

بناء معايير للتقويم المسند الى الاداء لتقويم مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة الإعدادية

احمد حميد عبيد حمادي أ.د. سعد سوادي تعبان

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

saadhop22@gmail.com

07709722777

Ahmedamid1294@gmail.com

07515519613

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي الى تعرف (بناء معايير للتقويم المسند الى الاداء لتقويم مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة الإعدادية)، ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث المنهج الوصفي، ولقد تالف مجتمع البحث من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة الإعدادية في المديرية العامة للتربية الستة في محافظة بغداد، للعام الدراسي 2021 – 2022 والبالغ عددهم (2007) مدرس ومدرسة، وقد اختار الباحث عشوائياً عينة البحث، اذ بلغت (90) مدرساً ومدرسة موزعة على المديرية الستة بواقع (15) مدرساً ومدرسة من كل مديرية، اما اداة البحث فكانت الاستبانة لمعايير التقويم المسند الى الاداء للمرحلة الإعدادية وقد تم التأكد من صدقها من طريق عرضها على مجموعة من المحكمين، وتضمنت الاستبانة (58) معياراً، موزعة على اربعة مجالات هي التخطيط (15) معياراً، الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية والأنشطة التعليمية (12) معياراً، التنفيذ والتفاعل داخل البيئة الصفية بين المدرس والطالب (17) معياراً، التقويم والعمليات والنواتج (14) معياراً، وبعد جمع البيانات وتحليل النتائج احصائياً باستعمال الوسط المرجح والوزن المثوي وقد توصل الباحث الى نتائج عدة منها: حصل المجال التقويم والعمليات والنواتج (على المرتبة الاولى بوسط مرجح (2.17)، ووزن المثوي (72.07)، حصل المجال (الوسائل والتقنيات التربوية والأنشطة التعليمية) على المرتبة الاخيرة بوسط مرجح (1.99)، ووزن المثوي (66.25)، وفي ضوء النتائج توصل الباحث الى عدة استنتاجات منها: ان المعايير المتحققة في تقويم اداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند الى الاداء للمرحلة الإعدادية ما نسبته (55.17%) من معايير تقويم المسند الى الاداء، ان المعايير غير متحققة في تقويم اداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند الى الاداء للمرحلة الإعدادية ما نسبته (44.83%) من معايير تقويم المسند الى الاداء، كما قدم الباحث عدة توصيات ومقترحات.

الكلمات المفتاحية: بناء معايير للتقويم المسند الى الاداء.

أولاً: مشكلة البحث

من اهم أسباب الضعف في الأداء لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها يرجع الى ضعف برامج اعداد في الكليات التربوية التي تخرج منها هؤلاء المدرسين والمدرسات وهناك الكثير من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في العراق من المتخرجين من الكليات التربوية لم يتلقوا عند اعدادهم لمهنة التدريس الإعداد اللازم لأداء هذه الوظيفة ميدانياً فبعضهم غير قادر على ايصال المادة العلمية للطالب ويقتصر دوره على اعداد النشأ تربوياً فقط ولهذا ينبغي أن تبني لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها برامج اعداد تضم جميع متطلبات مهنة التدريس وأن نظام اعداد المدرسين والمدرسات واجه الكثير من الانتقاد بسبب اهتمام هذه البرامج بالجانب المعرفي من دون الاهتمام بالجانب الأدائي ولاسيما في طرائق التدريس (زاير وإيمان، 2014: 26).

إن عملية إعداد المدرس أصبحت مواجهة لازمة التعليم لأن المناهج الدراسية والوسائل التعليمية والأبنية المدرسية على قدر أهميتها تبقى محدودة إذا لم يتوفر المدرس المؤهل لأداء مهمته وما نلاحظه من تردي مستوى التعليم في مدارسنا هو ناتج من اعداد المدرس بمستوى ضعيف بحيث لا يمكنه من امتلاك مهارات الأداء المطلوبة بنحو يستطيع من طريقها القيام بالدور المطلوب منه على اتم وجه (التميمي، 2000: 908). وقد بينت البحوث والدراسات الحديثة أن تقويم الأداء لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها لا يزال يطغى عليه الطابع التقليدي وهناك ضعف في استعمال اساليب التقويم الحديثة ومنها التقويم المسند الى الأداء مما تسبب في انفصال عملية التقويم عن عمليتي التعليم والتعلم وعُدت دخيلة على الهدف الرئيسي للعملية التعليمية فأصبح أثر عملية التقويم في تحسين أداء المدرس ورفع المستوى العلمي لطلابه أثراً غير مجدي (عباس، 2005: 61).

يرى الباحث أن قلة الدورات التدريبية التي تقيمها مراكز الاعداد والتدريب بهدف تعريف المدرس بأحدث التطورات الخاصة بالأداء الوظيفي لمهنة التدريس والعمل على الرفع من مستواه بما يتواءم وهذا التطور، وإن عملية تحسين أو تطوير أداء المدرس لا يمكن ان تحصل ما لم تكن هناك عملية تقويم لأدائهم وفقاً لمعايير من شأنها ان تشخص جوانب الضعف في أدائهم لمعالجتها.

وقد أكدت على ذلك كثير من المؤتمرات التي عقدت بهذا الشأن ومنها المؤتمر العلمي الثامن عشر في كلية التربية/ الجامعة المستنصرية للفترة 20-21 نيسان 2011م تحت شعار (بعلمائه يرتقي العراق سلم المجد) (كلية التربية / الجامعة المستنصرية، 2011: 54) والمؤتمر العلمي التخصصي الثاني والعشرين لكلية التربية / الجامعة المستنصرية للفترة (26-27) نيسان 2016 تحت شعار (بالعلوم التربوية والإرشاد النفسي نرتقي بالعملية التعليمية نحو غد افضل) (كلية التربية / الجامعة المستنصرية، 2016: 5) إذ أكدت هذه المؤتمرات على أهمية تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها وفقاً لمعايير تقويم حديثة، ولذلك عمد الباحث الى توظيف التقويم المسند إلى الأداء لعلّه يساهم في تشخيص جوانب الضعف في أداء المدرسين والمدرسات والعمل على الإشارة الى ضرورة معالجتها.

ثانياً: أهمية البحث.

وبناءً على ما تقدم ذكره تتجلى أهمية البحث الحالي بالآتي:

- 1- أهمية التربية بوصفها قوة اساسية في صلاح البشرية وإعداد الأجيال الصالحة للمجتمع.
- 2- أهمية اللغة كونها الرابط الذي يربط أبناء المجتمع.
- 3- أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم فهي الركن الأساس في بناء وتماسك الأمة العربية والإسلامية.
- 4- اعتماد معايير حديثة في تقويم أداء المدرسين والمدرسات.
- 5 - أهمية المرحلة الإعدادية لأنها مرحلة مهمة في التعليم لأنها تصنع الأساس الصحيح للطلاب لمواصلة تعليمه الجامعي.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى بناء معايير للتقويم البديل لتقويم اداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة الإعدادية

رابعاً: حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ:

1-مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس الثانوية والاعدادية في المدارس الحكومية النهارية التابعة الى مديريات الست في محافظة بغداد للعام الدراسي 2021-2022.

2-بناء معايير للتقويم البديل.

خامساً: تحديد المصطلحات

أولاً: التقويم-الأداء

أ- لغة

التقويم: ورد في لسان العرب " أقمت الشيء قومته فقام " بمعنى استقام، والاستقامة اعتدال الشيء واستواءه (ابن منظور، 2005: 225).

الأداء:

ورد في لسان العرب بأنه " أداء (اسم) والفعل منه (أدى) والمصدر (تأدية) وأدى الشيء أوصله، وأدى الأمانة بمد الألف ارجعها، وأدى دينه تأدية أي قضاها، ويقال أدى فلان ما عليه أداءً وتأدية تسديد أو دفع ما هو واجب عليه ومستحق منه، وتؤدي إليه الخبر انتهى.

(ابن منظور، 1994: 30).

ب-اصطلاحاً: التقويم البديل

عرفه ميخائيل بأنه " العملية التي يتم خلالها اخضاع أداء المدرس للحكم والتقدير بصورته الكمية والكيفية، وذلك انطلاقاً من المعنى الذي اعتمده المقوم في الأداء " (ميخائيل، 2009: 361).

ج-التعريف الاجرائي:

مجموعة من المؤشرات التي سوف يعتمدها الباحث في تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها.

ثانياً: المعايير:

أ – لغة

ورد في لسان العرب " المعيار: المكايل ما غير، والعيار ما عايرت به المكايل، فالمعيار صحيح تام واف، عايرت به أي سويته وهو العيار والمعيار، و (عيار) كثير المجيء والذهاب في الأرض (ابن منظور، 2005: 350).

ب-اصطلاحاً: عرفه كل من:

-سعيد وصفاء بأنه " عبارات وصفية تحدد مستويات الجودة المنشودة في منظومة التعليم والتعلم بكل عناصرها " (سعيد وصفاء، 2006: 119).

-الكسباني بأنه " هي اعلى مستويات الأداء التي يطمح الإنسان للوصول إليها ويستمر في ضوءها تقويم مستويات الأداء المختلفة والحكم عليها (الكسباني، 2010: 63).

التعريف الاجرائي:

هي عبارات تصف ما يكون عليه أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية ومن خلالها نصل للحكم على مستوى أدائهم.

ثالثاً: المرحلة الإعدادية:

هي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة المتوسطة في العراق، وتكون مدة الدراسة في المرحلة الإعدادية ثلاث سنوات، ويكون التخصص علمياً أو أدبياً، وتتكون هذه المرحلة من صفوف الرابع (علمي أو أدبي) والخامس (علمي أو أدبي) والسادس (علمي أو أدبي) (جمهورية العراق، وزارة التربية، 2008: 18).

الفصل الثاني

الجوانب النظرية والدراسات السابقة:

أولاً: الأداء المدرسي:

يدل الأداء المدرسي على مظاهر محددة في سلوك المدرس ويتداخل الأداء في العملية التعليمية مع مصطلحات أخرى مثل المهارة والتطبيق والانجاز والتنفيذ وغيرها من المصطلحات ونستطيع اخضاع أداء المدرس للتقويم من خلال تقويم الأداء (اختبارات الأداء) (امطانيوس، 1997: 160). وتعد عملية تقويم الأداء المدرسي عملية الهدف منها الحصول على بيانات وحقائق من شأنها المساعدة في فهم وتحليل وتقويم أداء المدرس لسلوكه وعمله داخل غرفة الصف ومعرفة مدى كفاءة المدرس في النهوض بالمسؤوليات والواجبات المناطة به (المنصور، 1979: 32). وتكمن أهمية تقويم الأداء المدرسي في كونه يعمل على:

- 1 – تحسين أداء المدرسين وتطوير قدراتهم.
- 2 – اشعار المدرسين بمسؤولياتهم ورفع معنوياتهم.
- 3 – تقويم طرائق الاختبارات والتدريب التي يستعملها المدرس.
- 4 – الكشف عن الطاقات والقدرات الكامنة لدى المدرسين.
- 5 – الاستمرار في الرقابة والاشراف على أداء المدرسين.

ثانياً: التقويم البديل:

أن التقويم البديل يراعي التوجهات الحديثة في عملية التقويم ويعكس إنجازات المدرسين وقياسها في المواقف الحقيقية فهو تقويم يجعل المدرسين يمارسون مهارات التفكير العليا ويمكن من خلاله معرفة مدى قدراتهم على توظيف الخبرات والمهارات التي تعلموها داخل غرفة الصف واستعمالها في مواقف الحياة اليومية وقياس قدراتهم على الابتكار والتجديد في الموقف الجديدة (العمرى، وشحادة، 2010: 249-284).

وقد نال التقويم البديل اهتماماً كبيراً في بلدان العالم لما وجد فيه من إمكانية توظيف هذا النوع من التقويم في التعرف على مستوى أداء المدرس لأنه يشارك فيه مشاركة إيجابية بممارسة أنشطة ومهارات معرفية وادائية تكشف عن قدراته على ابتكار نتائج واقعية وبذلك تحقق عملية التعليم الغايات المرجوة منها (الخليفة، وهاشم، 2011: 204).

فالمدرس في ضوء هذا النوع من التقويم أصبح مطالب باستخدام أدوات وأساليب حديثة في تقويم ادائه معتمد بذلك على ما يجري في عقله من عمليات التفكير العليا ومن الأمور التي أدت إلى تطور عملية التقويم هو التطور العلمي والمعرفي في جميع جوانب العملية التربوية (الشرعة، وظاظا، 2013: 74).

أ- مفهوم التقويم البديل:

تعددت التعريفات للتقويم البديل ومن هذه التعريفات ما يأتي:
يعرفه (الحارثي) بأنه " أسلوب يقيس أداء المدرس في مهمات ذات معنى وقريبة بقدر الإمكان من مواقف الحياة الواقعية (الحارثي، 2005: 19).

يعرفه (الخليفة وهاشم) بأنه " تقويم متعدد الابعاد لمدى متسع من القدرات والمهارات، ولا يقتصر على اختبارات الورقة والقلم، وإنما يشتمل أيضاً على أساليب أخرى متنوعة، مثل ملاحظة أداء المدرس والتعليق على نتاجاته، وأجراء المقابلات الشخصية معه، ومراجعة إنجازاته السابقة " (الخليفة وهاشم، 2011: 204).

ب- أهداف التقويم البديل:

للتقويم البديل أهدافاً متعددة يجب تحقيقها للوصول الغاية المطلوبة في المجال التربوي فهي على النحو الآتي:

1 – يوفر التقويم البديل استعمال استراتيجيات وأدوات تقويم متعددة لقياس الجوانب المختلفة في شخصية المدرس.

2 – يعزز قدرة المدرس على التقويم الذاتي.

3 – ينمي مهارات التفكير العليا للمدرسين.

4 – الاعتماد على معايير واضحة مما يجعل رؤية المستوى الأدائي للمدرسين أكثر وضوحاً.

5 – تطوير المهارات الحياتية الحقيقية للمدرس (الخياط، 2010: 44).

6 – إتاحة التقويم العادل لأداء المدرس (أبو علام، 2001: 112).

ت- أسس التقويم البديل:

يقوم التقويم البديل على عدد من الأسس وهي على النحو التالي:

1 – التقويم البديل يؤكد على أهمية الجانب التطبيقي ويشجع على التفكير الابتكاري.

2 – مراعاة الشمولية في عملية التقويم باشتراك المدرس.

3 – مراعاة الاستمرارية في عملية التقويم أي عدم وجود مدة محددة للتقويم.

5 – مراعاة الفروق الفردية بين المدرسين عند قياس الصفات المراد قياسها (سليمان، 2010: 484 – 485).

ث- خصائص التقويم البديل:

هناك مجموعة من الخصائص يستند إليها التقويم البديل وتتلخص بالآتي:

1 – ينمي مهارات التفكير العليا ويجعل المدرس أكثر فاعلية وإيجابية.

2 – يحقق صدق معايير الاختبار بقياس قدرات المدرسين في المواقف الحقيقية.

3 – يدفع المدرس إلى اكتشاف الخلل في البرامج التعليمية بجو من التحديات الحقيقية.

4 – يقدم التقويم البديل مجموعة من التحديات والمهام على شكل نشاطات تعليمية كالمهارات

والأبحاث وتحليل الأحداث الاجتماعية، ومراجعة أوراق البحث ومناقشتها (برنامج تطوير المدارس، 2013: 7).

5 – يهتم التقويم البديل بشخصية المدرس من جميع جوانبها لأنه متعدد الابعاد (الشخبي، 2003: 25).

ج- متطلبات التقويم البديل:

هناك مجموعة من المتطلبات التي يقوم عليها التقويم البديل ويمكن ان نلخصها بالآتي:

1 – إعطاء الفرصة للمدرسين لتعلم استعمال استراتيجيات التقويم البديل.

2 – ارتباط التقويم بالأهداف التي يسعى المدرس لتحقيقها.

3 – مراعاة التقويم النظرة المستقبلية للمدرسين.

4 – استعمال التقويم البديل في عملية التخطيط من قبل المدرس.

5 – يكون التقويم واضح ومفيد لتقديم معلومات مفيدة وواضحة.

6 – مراعاة المراجعة المستمرة للتقويم وإجراءاته وأساليبه (حميد، 2013: 19-20).

ح- استراتيجيات التقويم البديل

1- استراتيجية القلم والورقة Pencil And Paper

استراتيجية التقويم بالقلم والورقة من الاستراتيجيات المهمة في قياس قدرات المدرس في مجالات عدة (الفهم لمعرفة المجالات العقلية العليا) وتعد من أكثر استراتيجيات التقويم استعمالاً لسهولة تطبيقها وسرعة ظهور نتائجها. (عودة، 2005: 145).

2- استراتيجية التواصل Communication

تقوم هذه الاستراتيجية على عملية جمع المعلومات عن مدى التقدم الذي حققه المدرس لمعرفة طريقة تفكيره وأسلوبه في حل المشكلات ويتم ذلك من خلال التواصل عن طريق (المؤتمرات، والمقابلة والاسئلة والاجوبة). (عودة، 2005: 148).

3- استراتيجية الملاحظة Observation

تعتمد هذه الاستراتيجية على الملاحظات التي يدونها المدرس عن سلوك الطلبة والهدف من هذه الملاحظات التعرف على ميولهم واتجاهاتهم واهتماماتهم وتفاعلهم مع بعضهم للحصول على معلومات تفيد في تقويم طريقة تفكيرهم ومهاراتهم. (البشير وبرهم، 2012: 208).

4- استراتيجية مراجعة الذات:

تقوم هذه الاستراتيجية على تحويل الخبرات السابقة الى التعلم من طريق تقييم ما تعلمه وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً. (الدوسري، 2004: 92).

5- استراتيجية التقويم المسند الى الأداء (Performance Based Assessment).

ويعد التقويم المسند الى الأداء أهم مداخل التقويم في المؤسسات التربوية الحديثة ويقصد به أداء العاملين في المؤسسات التربوية وتصرفاتهم داخل مؤسساتهم وقياس كفاءتهم وصلاحياتهم للنهوض بأعباء المؤسسات التعليمية وتحملهم مسؤولية الوظائف المكلفين بها للوصول الى مستوى أعلى (عزيز، 2005: 116-117).

ويرتبط تقويم أداء المدرس بالممارسات المهنية التي تنعكس على أدائه وفي بناء المفاهيم وفي انجاز المهام التي تمثل تحديات ومشكلات يجب ايجاد الحلول لها. (الدوسري، 2004: 61).

ثالثاً: المعايير- مفاهيمها:

وقد انتشر استعمالها في معظم الدول المتقدمة والنامية على حد سواء وأشار هذا المصطلح (المعايير) في الدول المتقدمة وبعض الدول النامية الى الإصلاح التربوي الذي أصبح هاجساً وطنياً نحو التقدم والتطور الشامل في مختلف نواحي الحياة (السعدوي، وصالح، 2016: 22-27). ويدل أيضاً مفهوم المعايير على انه نمط أو حكم يستعمل للموازنة الكيفية والكمية أو ما ينبغي ان يعرفه المدرس وما يمكن ان يقوم بأدائه من المهارات العملية والعقلية وما يكتسبه من سلوكيات وقيم. فمفهوم المعايير هو مجموعة من الشروط التي تم الاتفاق عليها ويمكن من طريق تطبيقها التعرف على مواطن القوة والضعف في العملية التعليمية وإصدار الحكم على الأشخاص أو المؤسسات أو البرامج المراد تقويمها (محمد، وعبد العظيم، 2011: 21-23).

أ- أهمية المعايير:

أن استعمال المعايير أدى إلى أن تكون هذه المعايير تعني عقداً اجتماعياً ليس بين المدرسين والسلطات التربوية بل بين الطلبة والآباء من جهة والمدرسين والسلطات التربوية من جهة أخرى ويمكن ان نلخص أهمية هذه المعايير بالتالي:

- 1- وضع مستويات معيارية مرغوبة ومتوقعة ومتفق عليها للأداء التعليمي في جميع جوانبه.
 - 2- تقديم هدف مشترك ولغة مشتركة لمتابعة تحصيل المدرسين.
 - 3- إظهار قدرة المدرسين على عقد موازنة لمستويات الطلبة (البيلاوي، وآخرون، 2008: 23).
 - 4- تزود المدرسين بمجموعة من الأهداف التي يمكن من طريقها توجيه تعليمهم نحوها وتقديم دليلاً يستفيد منه الطلبة والمدرسين.
 - 5- استخدام المدرسين للاختبارات مرجعية المحك وهذا يؤدي الى مراجعة مستمرة عن مستوى الطلبة وبالتالي مستوى تعليمهم (محمد، عبد العظيم، 2011: 21-22).
- ب- مكونات المعايير:**

- 1 – **المجال:** هو ما ينبغي ان يتقنه المدرس من مهارات يمكن صياغتها في جملة خبرية أدائية قصيرة.
- 2 – **المؤشر:** ويمكن من خلاله التحقق من ان المعيار قد تم إنجازه وتصاغ بجملة ادائية يمكن قياسها.

- 3 – **مقاييس التقدير:** أداة تقويمية لقياس الأداء للمؤشرات المعتمدة.
- 4 – **العلامات المرجعية:** هي عمل استرشادي سهل وسريع يمر بشروط معينة وهي مستويات المقارنة (الخضير، 2014: 6). ويعد التقويم المسند الى الأداء أهم مداخل التقويم في المؤسسات التربوية الحديثة ويقصد به أداء العاملين في المؤسسات التربوية وتصرفاتهم داخل مؤسساتهم وقياس كفاءتهم وصلاحياتهم للنهوض بأعباء المؤسسات التعليمية وتحملهم مسؤولية الوظائف المكلفين بها للوصول الى مستوى أعلى (عزيز، 2005: 116-117). ويرتبط تقويم أداء المدرس بالممارسات المهنية التي تنعكس على أدائه وفي بناء المفاهيم وفي انجاز المهام التي تمثل تحديات ومشكلات يجب ايجاد الحلول لها. (الدوسري، 2004: 61).

رابعاً: جوانب الإفادة من الخلفية النظرية

يمكن تلخيص إفادة الباحث من الجانب النظري بالآتي:

- 1- لقد ساعد الجانب النظري الباحث في الإلمام بالمفاهيم وجوانبها من أدوات وفعاليات.
- 2- تمكن الباحث من إعداد الأداة المناسبة لبحثه والتمثلة (بطاقة الملاحظة).
- 3- ساعد الجانب النظري الباحث في تفسير النتائج.

المحور الثاني: دراسات سابقة:

جدول (1)

اسم الباحث والبلد	العنوان	الأهداف	العينة	المنهج والادوات	الوسائل الإحصائية	النتائج
الجبوري 2013 العراق	تقويم أداء مدرسي مادة الاحياء في ضوء معايير الجودة الشاملة وعلاقته بتحصيل	تقويم أداء مدرسي مادة الاحياء في ضوء معايير الجودة الشاملة	35 مدرس في اختصاص مادة الاحياء	(1) المنهج الوصفي (2) بطاقة ملاحظة والاستبانة	الوسط الحسابي النسب المئوية معامل ارتباط بيرسون	التدريسي وفقاً لبطاقة الملاحظة. يمتلك مدرسو الاحياء الجودة الشاملة المتعلقة بالجانب الشخصي والتربوي والاجتماعي.

طلبته وثقافتهم البيولوجية						
درجة استخدام معلمي الرياضيات لاستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء في المرحلة الأساسية	بيان درجة استخدام معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية لأنماط وادوات استراتيجية التقويم المعتمد على الاداء	77 معلم ومعلمة رياضيات للمرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم الاولى في محافظة اربد	(1) المنهج الوصفي (2) الاستبانة	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين	(1) نمط العرض أكثر الأنماط استخداماً وان سجل سير التعلم كان اقل أداة استخداماً. (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الاستخدام تبعاً لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي.	غنيمة وصباح 2017 الأردن

الفصل الثالث

(منهجية البحث وإجراءاته)

يتضمن هذا الفصل وصفاً دقيقاً لإجراءات البحث المتبعة من قبل الباحث والمتمثلة بمنهج البحث ومجتمعة، واختيار العينة، وكيفية بناء أداة البحث ووسائل التحقق من صدقها وثباتها، ومن ثم تطبيق الأداة والوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل البيانات التي نستعرضها على النحو الآتي:

أولاً: منهج البحث:

يقصد بالمنهج هو الطريقة أو الأسلوب الذي يتبعه الباحث في تحديد خصائص البحث والملاح العامة له، للوصول إلى نتائج أكثر دقة يمكن الاعتماد عليها وتعميمها (عبد الهادي، 2001: 179).

ويعد منهج البحث بمثابة الطريق السليم والمفتاح الصحيح الذي يسير الباحث عليه في إجراءات بحثه، وتعد إجراءات البحث من العناصر المهمة في توجيه البحث وفق الأسس المنهجية والعلمية ومن طريقها يحصل الباحث على أفضل الوسائل لحل مشكلة بحثه وتحديد الأهداف التي يسعى الباحث للوصول إليها وتفسير نتائجها، وتتحدد منهجية البحث الذي يتبعه الباحث وفق طبيعة موضوع البحث من ناحية المتغيرات والمعلومات التي تتعلق بموضوع البحث من ناحية أخرى.

(عبد الهادي، 2006: 112).

وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي في إجراءات بحثه كونه المنهج الذي يلائم طبيعة بحثه إذ أنه منهج واسع الاستعمال متنوع الأغراض العلمية لأنه يرصد الظاهرة أو السلوك بدقة وبطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة فترات من أجل التعرف على الظاهرة أو السلوك من حيث المحتوى والمضمون للوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد في فهم المشكلة.

(ملح، 2010: 179).

ثانياً: مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة المراد دراستها سواء كانت افراد أو كتب أو أنشطة تربوية، ولهم خصائص مشتركة يمكن ملاحظتها (غباري وأبو شعيرة، 2010: 95). ويعرف مجتمع البحث بأنه جميع الأشخاص أو المفردات أو الأشياء الذين يحملون البيانات الظاهرة التي يسعى الباحث لدراساتها ويمكن ملاحظتها (الاسدي، وداود عبد السلام، 2015: 113)، وتمثل مجتمع البحث الحالي بمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس الثانوية والاعداديات النهارية الحكومية التابعة الى المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد، وهي:

1-مديرية تربية الكرخ الأولى.

2-مديرية تربية الكرخ الثانية.

3-مديرية تربية الكرخ الثالثة.

4-مديرية تربية الرصافة الأولى.

5-مديرية تربية الرصافة الثانية.

6-مديرية تربية الرصافة الثالثة.

وقد زار الباحث المديرية الست مستصحباً معه كتاب تسهيل المهمة الصادر من كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية.

وهدف الزيارة لمديريات التربية الست معرفة مجموع المدارس الثانوية والاعدادية، ومعرفة اعداد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة الاعدادية في المدارس الحكومية النهارية للسنة الدراسية (2021 – 2022) في محافظة بغداد بعد أن زود الباحث بكتاب تسهيل مهمة، من الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية معنون الى مديريات التربية الست في محافظة بغداد.

وكذلك زار الباحث قسم الاعداد والتدريب شعبة البحوث والدراسات وقسم التخطيط لجميع المديرية الست وبعد جميع المعلومات والبيانات المطلوبة تبين للباحث ما يلي:

بلغ المجموع الكلي للمدارس الثانوية والاعدادية للبنات والبنين (669) مدرسة والمجموع الكلي لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة الإعدادية في المدارس الحكومية للسنة الدراسية (2021 – 2022) في محافظة بغداد (2007) مدرساً ومدرسة والجدولين (2) و(3) يوضحان ذلك:

جدول (2)

اعداد المدارس الاعدادية والثانوية في المديرية العامة للتربية الست التابعة لمحافظة بغداد

ت	المديرية العامة للتربية	اعدادي بنين	اعدادي بنات	ثانوي بنين	ثانوي بنات	المجموع
1	مديرية تربية الكرخ الأولى	28	12	19	48	107
2	مديرية تربية الكرخ الثانية	40	29	31	57	157
3	مديرية تربية الكرخ الثالثة	19	15	33	43	110
4	مديرية تربية الرصافة الأولى	26	22	24	32	104
5	مديرية تربية الرصافة الثانية	39	24	24	53	140
6	مديرية تربية الرصافة الثالثة	16	15	11	9	51
	المجموع	168	117	142	242	669

جدول (3)

اعداد مدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها لمرحلة الاعدادية والثانوية في المديريات العامة للتربية الست التابعة لمحافظة بغداد

ت	المديرية العامة للتربية	اعدادي		ثانوي		المجموع
		عدد المدرسين	عدد المدرسات	عدد المدرسين	عدد المدرسات	
1	مديرية تربية الكرخ الأولى	84	36	57	144	321
2	مديرية تربية الكرخ الثانية	120	87	93	171	471
3	مديرية تربية الكرخ الثالثة	57	45	99	129	330
4	مديرية تربية الرصافة الأولى	78	66	72	96	312
5	مديرية تربية الرصافة الثانية	117	72	72	159	420
6	مديرية تربية الرصافة الثالثة	48	45	33	27	153
	المجموع	504	351	426	726	2007

ثالثاً: عينة البحث:

العينة هي أنموذجاً، يشمل جانباً أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصلي وتكون ممثلة له، بحيث تحمل صفاته المشتركة وهذا الأنموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة وحدات المجتمع الأصلي، ولا سيما في حالة صعوبة دراسة تلك الوحدات ويتم اختيار العينة وفق أساليب علمية متفق عليها (قنديلجي، 2017: 145).

يكون اختيار عينة البحث وفق أهدافه ومشكلاته وتعميم النتائج على المجتمع الأصلي يتوقف على مدى تمثيل عينة البحث لهذا المجتمع تمثيلاً حقيقياً، والعينة الجيدة هي التي تتمثل فيها خصائص المجتمع الأصلي (باهي، 2002: 57-58).

بعد أن حدد الباحث المجتمع الأصلي لبحثه من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة الاعدادية والبالغ عددهم (2007) مدرساً ومدرسة قام الباحث باختيار جزء من العينة عشوائياً، والتي تتألف من (15) مدرساً ومدرسة من كل مديرية من مديريات التربية الست في محافظة بغداد كما موضح في الجدول (4)

جدول (4)

عينة البحث موزعة على المديريات العامة للتربية الست التابعة لمحافظة بغداد

ت	المديرية العامة للتربية	اعدادي		ثانوي		مجموع عدد المدرسين والمدرسات	عينة البحث	النسبة المئوية لعينة البحث من المجموع الكلي
		عدد المدرسين	عدد المدرسات	عدد المدرسين	عدد المدرسات			
1	مديرية تربية الكرخ الأولى	84	36	57	144	321	15	4.67
2	مديرية تربية الكرخ الثانية	120	87	93	171	471	15	3.18
3	مديرية تربية الكرخ الثالثة	57	45	99	129	330	15	4.54
4	مديرية تربية الرصافة الأولى	78	66	72	96	312	15	4.80
5	مديرية تربية الرصافة الثانية	117	72	72	159	420	15	3.57
6	مديرية تربية الرصافة الثالثة	48	45	33	27	153	15	9.80
	المجموع	504	351	426	726	2007	90	

ثالثاً: أداة البحث

أن أدوات البحث هي الأدوات التي يقوم الباحث باستعمالها لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بأهداف البحث والتي يستعملها الباحث للإجابة عن التساؤلات وإصدار الأحكام الخاصة بقبول أو رفض فرضيات البحث (عطية، 2010: 203). وبما أن هدف البحث (تقويم أداة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند إلى الأداء للمرحلة الإعدادية)، فقد اعتمد الباحث بطاقة الملاحظة كونها الأداء التي تتناسب وهدف البحث إذ أنها توفر العناصر الجوهرية للباحث وهي الحقائق، فالملاحظة التي يقوم بها الباحث خلال المراحل المتعددة من بحثه للتوصل للحقائق التي تساعده في تعيين المشكلة وتحديد ما من طريق استعماله لحاسة البصر والسمع (محبوب، 2007: 273). وتعرف الملاحظة بأنها عملية توجيه الحواس لمشاهدة ومراقبة لظاهرة أو سلوك معين وتسجيل جوانب السلوك وخصائصه (الزويني، 2017: 186).

وتستعمل الملاحظة كأداة للبحث في كثير من البحوث العلمية إلا أن استعمالها في البحوث التربوية أكثر شيوعاً لأنها الأداة المناسبة عندما يكون هدف البحث دراسة أنماط السلوك الإنساني وجمع المعلومات عن سمات الأفراد في موقف محدد (عطية، 2010: 229). ولعدم توفر بطاقة ملاحظة جاهزة تتضمن معايير التقويم المسند إلى الأداء أعد الباحث (بطاقة ملاحظة) متبعاً الطريقة العلمية في بنائها لتحقيق هدف بحثه وقد استلزم ذلك الإجراءات الآتية:

أ – تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة.

تهدف بطاقة الملاحظة الى تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند إلى الأداء

ب – الأسس النظرية المتبعة لبطاقة الملاحظة

1 – الاطلاع على الادبيات والمصادر في مناهج البحث وطرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم.

2 – الاطلاع على الدراسات السابقة التي اعتمدت بطاقة الملاحظة.

3- الاطلاع على الدراسات السابقة في تقويم الأداء في ضوء المعايير.

4- الاطلاع على معايير الأداء التعليمي والمهني.

5 – توجيهات وارشادات الخبراء وذوي الاختصاص.

6 – المقابلات مع المشرفين الاختصاص ومدرسي اللغة العربية ومدرساتها.

7 – الاطلاع على استمارة تقويم مدرسي اللغة العربية الخاصة بالمشرفين.

8 – المقابلات التي اجراها الباحث مع عدد من المدرسين والمدرسات ومعرفة آرائهم.

9 – توجيه الاستبانة المفتوحة الى الخبراء والمحكمين لمعرفة معايير التقويم المسند إلى الأداء.

10 – اعداد قائمة أولية بمعايير تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها.

11 – عرض المعايير بصورتها الأولية على الخبراء والمحكمين في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم.

ج – تحديد مجالات بطاقة الملاحظة

بعد ان حدد الباحث مجالات بطاقة الملاحظة وعدد المعايير في مجال بالصيغة الأولية وقد

تضمنت بطاقة الملاحظة (4) مجالات و(58) معياراً كما موضح في الجدول (5)

جدول (5)

يوضح مجالات بطاقة الملاحظة التقويمية وعدد معاييرها

ت	المجالات	المعايير
1	التخطيط	15
2	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية والانشطة التعليمية	12
3	التنفيذ (التفاعل داخل البيئة الصفية بين المدرس والطلبة).	17
4	التقويم (العمليات والنواتج)	14

د – تحديد البدائل:

اعتمد الباحث على ثلاث بدائل (الدرجات التقويمية (التقديرية) لتقويم أداء مدرسي اللغة

العربية ومدرساتها وهي (متحقق، متحقق نوعاً ما، غير متحقق) وقابلها بالدرجات الاتية (3، 2، 1) كما موضح في الجدول (6).

جدول (6)

يوضح الدرجات التقويمية التقديرية لبطاقة الملاحظة

متحقق	متحقق نوعاً ما	غير متحقق
3	2	1

محدد شكل بطاقة الملاحظة النهائية.

يضم الجزء الأعلى من بطاقة الملاحظة اسم المدرس/ المدرسة الثلاثي واسم المدرسة وتاريخ الزيارة واسم الموضوع الذي قوم فيه، ثم وضع مجالات بطاقة الملاحظة يحتوي كل مجال على عدد من المعايير يقابل كل معيار حقل من حقول مستويات التقدير لوضع علامة (صح) امام المعيار في حقل المستوى المختار من قبل الباحث.

خامساً: صدق الأداة

يعد الصدق من أهم الشروط الواجب توفرها في أداة البحث لأنه يحدد أهمية الأداة كونها تقيس الهدف الذي وضعت من اجله وملائمة فقرات هذه الأداة مع الغرض الرئيسي للدراسة وعدم وجود هذه الشروط يدل على عدم صلاحية المقياس واستحالة اعتماد نتائجه (اللبان، 2016: 279) وصدق الأداة هو مقدرتها على قياس ما وصعت لقياسه او السمة المراد قياسها (خليل، 2011: 20)، لذلك يشير الصدق الى مدى صلاحية استعمال درجة المقياس للقيام بتفسيرات معينة (أبو علام، 2007: 465)، وللصدق عدة أنواع فقد اعتمد الباحث الصدق الظاهري وافضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري هو ان يقوم عدد من المتخصصين بتقدير صلاحية الفقرات للصفة المراد قياسها (المنيزل، وعدنان، 2010: 153)، وللتحقق من صدق الأداة عرض الباحث بطاقة الملاحظة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال مناهج البحث وطرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم لأبداء آرائهم في مدى صلاحية بطاقة الملاحظة وقد أخذ الباحث بملاحظاتهم، واجراء التعديلات اللازمة وإعادة الصياغة على بعض عبارتها بنحو أكثر وضوحاً على وفق تلك الآراء والملاحظات، اذ اعتمد الباحث ما نسبته (80%) فأكثر من اتفاق المحكمين معياراً لصلاحية الفقرة وصدقها في قياس ما وضعت لأجله.

سادساً: ثبات الأداة

يقصد بالثبات هو دقة المقياس او اتساقه وأن تكون أداة البحث على درجة عالية من الاتفاق والدقة بما تزودنا به من بيانات عن عينه البحث (مجيد، 2014: 66)، وهناك طرائق عدة لايجاد معامل الثبات منها إعادة الاختبار والصور المتكافئة والتجزئة التصفية (الدليمي، والمهداوي، 2005: 129)، وقد قام الباحث بالاتفاق بينه وبين نفسه عبر الزمن وتقوم هذه الطريقة على أساس تطبيق الأداة على مجموعة واحدة من الافراد مرتين متتاليتين في يومين مختلفين وفي حدود فاصل زمني يتراوح امده أسبوعين لذا قام الباحث بتطبيق بطاقة الملاحظة على أداء (20) مدرساً ومدرسة في مشاهدتين لكل منهم يفصل بينها فارق زمني امده اسبوعان، وقد استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون للتعرف معاملات الارتباط وقد بلغ معامل الثبات بين الباحث ونفسه عبر الزمن (0.88). وهو معامل ثبات جيد إذ يشير الثبات الى قدرة الأداة على إعطاء النتائج نفسها أو نتائج مقاربة إذا ما أعيد تطبيق الاختبار على العينة نفسها خلال مدة زمنية وتحت ظروف مماثلة.

(علوان، 2016: 162).

سابعاً: تطبيق الأداة:

بعد التحقق من ان أداة البحث (بطاقة الملاحظة) أصبحت جاهزة للتطبيق وقبل الشروع بهذا التطبيق أجرى الباحث ما يأتي:

- 1 – زيارة مدراء مدارس العينة التطبيقية ومقابلة كل مدير وتسليمه كتاب تسهيل مهمة الصادر من المديرية التي تتبع المدرسة لها لاطلاعه على الغرض من الزيارة.
- 2 – مقابلة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في مدارس العينة التطبيقية لإعلامهم الغرض من الزيارة وهي خدمة البحث العلمي.

3 – اعلام مدرسي اللغة العربية ومدرساتها بأن زيارة الباحث ليس لها علاقة بالتقويم لتقدير درجة المدرس والمدرسة.
4 – مقابلة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها شخصياً والتعرف على الجدول الخاص بهم في تدريس فروع اللغة العربية.
أسلوب تطبيق الأداة:

بدأ الباحث بتطبيق أداة البحث يوم الثلاثاء الموافق 2021/11/16، وانتهت يوم الاثنين الموافق 2022/3/22 علماً ان الباحث قد لاحظ قسم من العينة قبل امتحانات الكورس الأول (نصف السنة) وأكمل ملاحظة المتبقي من العينة بعد عطلة نصف السنة، وقد استغرقت مدة التطبيق (3) شهور.

1 – قدم الباحث بصفة زائر.
2 – اتخذ الباحث من اخر الصف مكان لجلوسه ملتزم الصمت والدقة لملاحظة المدرس او المدرسة.
3 – تأشير الأداء الملاحظ بوضع علامة (صح) في الحقل الذي يناسب أداء المدرس أو المدرسة لكل معيار من معايير التقويم المسند الى الأداء الذي تم ملاحظته من الباحث.
ثامناً: الوسائل الإحصائية.

لغرض معالجة البيانات وتحليلها فقد استعمل الباحث
1-معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لاستخراج قيمة ثبات الاستقرار لبطاقة الملاحظة.
2-الوسط المرجح: لحساب حدة الفقرة لبطاقة الملاحظة.
3-الوزن المئوي: بيان القيمة النسبية لكل فقرة من الفقرات الأداة (بطاقة الملاحظة) ومعرفة درجتها وترتيبها والإفادة منها في تفسير النتائج.

1 – معامل ارتباط بيرسون (Pearson): لاستخراج قيمة ثبات الاستقرار للاستبانة
2 – الوسط المرجح: لحساب حدة الفقرة لبطاقة الملاحظة.
3 – الوزن المئوي: لبيان قيمة النسبية كل فقرة من الفقرات الأداة (بطاقة الملاحظة) ومعرفة درجته وترتيبه والإفادة منه في تفسير النتائج.

الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسير

سيقوم الباحث في هذا الفصل بعرض النتائج التي توصل إليها في بحثه، وتفسير هذه النتائج في ضوء تحقيق هدف بحثه الموسوم (تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند إلى الأداء للمرحلة الإعدادية) بعد ان قام الباحث بمشاهدة المدرسين والمدرسات وملئ استمارة الملاحظة المعدة لهذا الغرض عمد الباحث إلى:

1 – حساب تكرارات تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها لكل فقرة من فقرات بطاقة الملاحظة وفق الميزان الثلاثي وتفرغ التكرارات في استمارة معدة لهذا الغرض ومعالجتها احصائياً.
2 – اعتماد معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي كوسائل إحصائية لتحديد المعايير المتحققة وغير المتحققة في كل مجال من المجالات التي تضمنتها بطاقة الملاحظة.
3 – احتساب متوسط درجات المقياس الذي هو (2) محكماً للفصل بين المعايير المتحققة وغير المتحققة اذ يعد المعيار الذي حصل على وسط مرجح (2) ووزن مئوي (66%) فما فوق معياراً متحقق في حين ان المعيار الذي حصل على وسط مرجح أقل من (2) ووزن مئوي أقل من (66%) غير متحقق.

4 – ترتيب معايير بطاقة الملاحظة ترتيباً تنازلياً من أعلى وسط مرجح ووزن مؤوي الى أقل وسط مرجح ووزن مؤوي.
ويمكن تفسير نتائج البحث تبعاً لهدف (تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند إلى الأداء للمرحلة الإعدادية) ولكل مجال من المجالات وعلى النحو الآتي:
عرض النتائج وتفسيرها:
لقد رتب الباحث الأوساط المرجحة والاوزان المؤوية للمجالات الأربعة لبطاقة الملاحظة، تنازلياً كما موضح في الجدول (7)

جدول (7)

الرتبة	المجال	الوسط المرجح	الوزن المؤوي	تسلسل المجال في الاستبانة
1	التقويم	2.17	72.07	4
2	التنفيذ	2.13	71.17	3
3	التخطيط	2.15	71.4	1
4	الوسائل التعليمية	1.99	66.25	2

وفيما يلي توضيح ذلك بالتفصيل:

المرتبة الأولى: التقويم (العمليات والنواتج)

يتضمن هذا المجال (14) معياراً اذ حصل على المرتبة الأولى من بين مجالات تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها، إذ حَسَبَ الباحث التكرارات والوسط المرجح والانحراف المعياري والاوزان المؤوية لكل معيار في المجال ورتبها ترتيباً تنازلياً وكما موضح في الجدول (8)

جدول (8)

الأوساط المرجحة والاوزان المؤوية والمرتبة للمعايير في المجال التقويم (العمليات والنواتج)

الرتبة	المعيار	الوسط المرجح	الوزن المؤوي	التسلسل في الاستبانة
1	يقوم بوضع أسئلة واضحة المضمون والصياغة	2، 54	84	6
2	يراعي في وضع أسئلته الوقت المحدد للاختبار	2، 48	82	4
2	يجعل أساليب التقويم تسير باتجاه تحقيق الأهداف المرجوة	2، 48	82	1
3	ينوع بين الاختبارات الشفوية والتحريرية الموضوعية منها والمقالية	2، 44	81	13
4	يراعي عند صياغة الاختبارات الفروق الفردية وان تربط بين النظرية والتطبيق	2، 40	80	7
5	يجعل الاختبارات تتناسب وقدرات الطلبة واستعداداتهم العقلية	2، 38	79	10
6	يعد المدرس الاختبارات وسيلة لا غاية	2، 34	79	5
7	يكشف نظام الاختبارات المتبع مستوى الطلبة المبدعين والمتأخرين على حد سواء	2، 33	77	9
8	يجعل الاختبارات تساهم في تطوير قدرات الطلبة في المواد الدراسية	2، 32	77	11

8	64	1، 94	يعمل على صياغة أسئلة اختبارية بأسلوب علمي مرتبط بالمادة الدراسية.	9
2	62	1، 86	يجعل الاختبارات تتصف بالشمولية والاستمرارية والدقة والموضوعية والصدق	10
12	58	1، 76	أن تكون الاختبارات التي يعدها محفزة للطلبة على التفكير	11
3	53	1، 60	يملك معرفة بالاتجاهات الحديثة في تصميم الاختبارات	12
14	51	1، 53	يسهم محتوى الأسئلة الاختبارية في حمل الطلبة على مراجعة مصادر خارجية ويشجعهم على البحث العلمي	13
	72.7	2.17	المعدل العام	

يتضح من الجدول السابق ان المعايير المتحققة وعددها (9) معايير والمعايير غير المتحققة وعددها (5) معايير.

المرتبة الثانية: التنفيذ (التفاعل داخل البيئة الصفية بين المدرس والطلبة)

يتضمن هذا المجال (17) معياراً اذ حصل على المرتبة الثانية في تسلسل مجالات تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها اذ قام الباحث بحساب التكرارات والوسط المرجح والاوزان المئوية لكل معيار في المجال وقام بترتيبها ترتيباً تنازلياً وكما موضح في الجدول (9).

جدول (9)

الأوساط المرجحة والاوزان المئوية والمرتبة للمعايير في المجال التنفيذ (التفاعل داخل البيئة الصفية بين المدرس والطلبة)

الرتبة	المعيار	الوسط المرجح	الوزن المئوي	التسلسل في الاستبانة
1	ان تكون لغته صحيحة ومعبرة ومناسبة لمستوى الطلبة	2، 52	84	15
1	يعمل على تحقيق الأهداف السلوكية عند الطلبة	2، 52	84	1
2	استعمال السبورة بنحو صحيح من حيث التنظيم والترتيب	2، 50	83	6
3	يستجيب لأسئلة واستفسارات الطلبة بطريقة تشجعهم على المشاركة في الدرس	2، 49	83	17
4	يراعي الفروق الفردية للطلبة ومستوى نضجهم العقلي والعمرى	2، 46	82	3
5	يتسم بسلامة النطق وقوة الشخصية والثقة بالنفس	2، 46	82	10
5	يطرح الأفكار بطريقة يسهل معها التطبيق والتحليل وانتقال أثر الخبرة عند الطلبة	2، 45	81	5
6	يبنى علاقات ودية تزيد من التفاعل بينه وبين الطلبة وبين الطلبة أنفسهم	2، 45	81	16
7	يحسن استعمال أساليب التعزيز المادي والمعنوي والاشارات والايحاءات والنظرات والابتسامات	2، 44	81	14
8	يثير انتباه الطلبة ودافعيتهم ويحفزهم على المشاركة الإيجابية في الدرس	2، 42	80	4

13	78	34 ، 2	ينمي روح العمل الجماعي المنظم عند الطلبة	8
8	65	86 ، 1	يحسن صياغة الأسئلة وتوجيهها	9
12	63	89 ، 1	ينتقل بين الطلبة عند الضرورة بهدوء واتزان	9
7	59	79 ، 1	يراعي الجو الديمقراطي البناء باحترام الرأي والرأي الآخر في المناقشات الصفية.	10
9	54	62 ، 1	يهتم بحل مشكلات الطلبة وتوجيههم تربوياً	11
2	53	60 ، 1	يحرص على إيضاح الترابط بين المادة التي يدرسها والمواد الأخرى	12
11	51	53 ، 1	يهتم بالطلبة الخجولين والمترددین ومتابعيهم	13
	71.17	2.13	المعدل العام	

يتضح من الجدول السابق ان المعايير المتحققة وعددها (11) معياراً والمعايير غير المتحققة وعددها (6) معايير

المرتبة الثالثة: التخطيط

وقد تألف هذا المجال (15) معياراً اذ حصل على المرتبة الثالثة من مجالات (تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند إلى الأداء) إذ حسب الباحث التكرارات والوسط المرجح والاوزان المئوية لكل معيار في المجال ورتبها ترتيباً تنازلياً وكما موضح في الجدول (10)

جدول (10)

الأوساط المرجحة والاوزان المئوية والمرتبة للمعايير في المجال التقويم (التخطيط)

ت	المعيار	الوسط المرجح	الوزن المئوي	التسلسل في الاستبانة
1	القدرة على ربط الموضوع السابق بالموضوع الجديد.	58 ، 2	86	9
2	القدرة على ادارة الوقت وتوزيعه على خطوات الدرس.	57 ، 2	85	1
3	معرفة الأهمية العلمية للمادة التي يدرسها.	56 ، 2	85	8
4	القدرة على تحقيق التسلسل المنطقي في عرض المادة الدراسية	55 ، 2	85	4
5	تحقق الاستراتيجية او الطريقة التي يعتمدها المدرس التفاعل الايجابي بينه وبين الطلبة في غرفة الصف وتحفر على المناقشة والحوار	51 ، 2	83	3
6	يجعل الطلبة محور العملية التعليمية	50 ، 2	83	10
7	اعتماد استراتيجيات وطرائق واساليب تدريسية قادرة على اثارة التفاعل الصفّي	42 ، 2	80	7
8	متابعة الواجب البيتي للطلبة وممارسة الانشطة الصفية واللاصفية	41 ، 2	80	11
9	مواكبته لكل ما هو جديد ومتطور في مادته العلمية وطرائق تدريسيها	27 ، 2	75	14
10	يصمم مهام متنوعة تشجع الطلبة على التعلم بروح الفريق	1 ، 95	65	15
11	يضمن خطته اهدافاً متنوعة المستويات وتكون مرنة قابلة للتعديل اثناء الدرس	1 ، 90	63	2
12	الالمام بالمبادئ التربوية والنفسية التي تستند اليها المادة الدراسية	1 ، 83	61	6

5	57	1، 73	القدرة على اثارة دافعية الطلبة وميولهم واهتمامهم نحو التعلم واكسابهم الاتجاهات الإيجابية	13
12	54	1، 63	الحرص على ايضاح المادة الدراسية والعمل على تنمية التفكير لدى الطلبة	14
13	52	1، 56	التأكيد على التطبيقات النظرية والعملية للمادة التي يدرسها	14
	71.4	2.15	المعدل العام	

يتضح من الجدول السابق ان المعايير المتحققة وعددها (9) معايير والمعايير غير المتحققة وعددها (6) معايير.

المرتبة الرابعة / الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية والأنشطة التعليمية.

يتألف هذا المجال من (12) معياراً إذ حصل على المرتبة الرابعة من مجالات (تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند الى الأداء) إذ حسب الباحث التكرارات والوسط المرجح والأوزان المئوية لكل معيار في المجال ورتبها ترتيباً تنازلياً كما موضح في الجدول (11).

جدول (11)

ت	المجال الثاني/الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية والأنشطة التعليمية	الوسط المرجح	الوزن المئوي	التسلسل في الاستبانة
1	تكون الوسائل والتقنيات التربوية والأنشطة التعليمية التي يستعملها واضحة وبسيطة خالية من الغموض	34، 2	78	9
2	يوظف الوسائل والتقنيات التربوية والأنشطة التعليمية التي تحقق الأهداف التربوية	32، 2	77	1
3	يشجع الطلبة على انتاج الوسائل التعليمية وتوظيفها لدعم عملية التدريس	22، 2	74	12
4	تكون الوسائل والتقنيات التربوية والأنشطة التعليمية موائمة مع محتوى المادة العلمية.	18، 2	72	5
5	يوظف الوسائل والتقنيات التربوية والأنشطة التعليمية التي تعمل على تقبل الطلبة للمادة العلمية	17، 2	72	7
6	تعطي الوسائل والتقنيات التربوية والأنشطة التعليمية التي يستعملها تغذية راجعة سريعة وتجعل الخبرات المتعلمة باقية الأثر.	15، 2	71	6
7	يعمل على أن تكون الأنشطة التعليمية مراعية للفروق الفردية وتكشف عن ميول الطلبة واتجاهاتهم ومهاراتهم	1، 96	65	8
8	لديه القدرة على استعمال أكثر من وسيلة وتقنية في عرض موضوع الدرس	88، 1	62	11
9	يكون متمكن من استعمال الوسائل والتقنيات التربوية	1، 88	62	2
10	توظيف الوسائل والتقنيات التربوية والأنشطة التعليمية التي تعمل على اثارة دافعية الطلبة نحو التعلم	1، 79	59	3
11	القدرة على تهيئة بيئة تعليمية مناسبة تمكن من استعمال الوسائل	1، 63	54	10

			التعليمية والتقنيات التربوية وكذلك تنفذ فيها الأنشطة التعليمية	
4	49	1، 47	يحرص على توفير الكتب والمصادر المتنوعة التي يحتاج إليها الطلبة في دراستهم.	12
	66.25	1.99	المعدل العام	

يتضح من الجدول السابق ان المعايير المتحققة وعددها (7) معايير والمعايير غير المتحققة وعددها (5) معايير.

الفصل الخامس

(الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات)

يتضمن هذا الفصل عرضاً لأهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث عبر نتائج البحث، وتقديم التوصيات المستمدة من النتائج، وتقديم المقترحات لأجراء دراسات لاحقة.

أولاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

- 1 – ان المعايير المتحققة في تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند إلى الأداء للمرحلة الاعدادية ما نسبته (55.17%) من معايير التقويم المسند إلى الأداء.
- 2 – ان المعايير غير المتحققة في أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء معايير التقويم المسند إلى الأداء للمرحلة الاعدادية ما نسبته (44.38%) من معايير التقويم المسند إلى الأداء.
- 3 – ان مجال (التقويم، العمليات والنواتج) هو الذي حقق إيجابية عالية اذ بلغ الوسط المرجح (2.17) ووزن مؤوي (72.07%).
- 4 – ان مجال (الوسائل والتقنيات التربوية والأنشطة التعليمية) هو الذي حقق إيجابية ضعيفة اذ بلغ الوسط المرجح (1.99) ووزن مؤوي (66.25%).

ثانياً: التوصيات:

بناءً على نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

- 1 – اعتماد معايير التقويم المسند إلى الأداء (بطاقة الملاحظة) التي تم اعدادها في هذا البحث من قبل المشرفين الاختصاص والاستفادة منها في تقويم مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة الإعدادية والمتوسطة.
- 2 – العمل على فتح دورات مستمرة لتدريب مدرسي اللغة العربية ومدرساتها لنقص هذه الدورات والإفادة من معايير التقويم المسند إلى الأداء (بطاقة الملاحظة) التي توصل إليها البحث عند اعداد برامج الدورات التدريبية.
- 3 – اطلاع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على معايير التقويم المسند إلى الأداء والاستفادة منه في تقويم أدائهم ذاتياً.
- 4 – تكون عملية تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها لكل جوانب العملية التعليمية وان تكون موضوعية وبعيدة عن الآراء الشخصية.

ثالثاً: المقترحات

في ضوء نتائج الدراسة التي إليها البحث الحالي، واستكمالاً للجوانب التي لم تتناولها الدراسة الحالية يقترح الباحث اجراء الدراسات الآتية:

- 1 – اجراء دراسات وصفية مماثلة للدراسة الحالية لتحديد جوانب الضعف والقوة في تقويم أداء مدرسي ومعلمي اللغة العربية للمرحلتين المتوسطة والابتدائية.
- 2 – اجراء بحوث ودراسات تقويمية حول فاعلية الأداء التعليمي لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها.

- 3 – بناء برنامج لتطوير أداء مدرسي المرحلة الإعدادية في ضوء معايير التقويم المسند إلى الأداء ويكون البرنامج متكامل المجالات للحصول على مدرس ناجح.
- 4 – اجراء دراسة لتقويم أداء المطبقين في اقسام اللغة العربية في كليات التربية في ضوء معايير التقويم المسند إلى الأداء.
- المصادر والمراجع:**
- (1) ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي: لسان العرب، دار صادق للنشر والتوزيع، المجلد الأول، بيروت، لبنان، 2005.
- (2) ابن منظور، محمد مكرم بن علي: لسان العرب، دار صادق للنشر والتوزيع، ط3، بيروت، لبنان، 1994.
- (3) ابو علام، رجاء محمود: قياس وتقويم التحصيل الدراسي. دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت، 2001.
- (4) أبو علام، رجاء محمود: مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة، 2007.
- (5) الإمام، مصطفى محمود، وآخرون: التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1990.
- (6) امطانيوس، ميخائيل: القياس والتقويم في التربية الحديثة، منشورات جامعة دمشق، 1997.
- (7) باهي، اسامة حسين: البحث التربوي، كيفية إعداده وكتابه تقريره العلمي، الناشر مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2002.
- (8) برنامج تطوير المدارس: التقويم الصفي الواقعي، مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام، السعودية، 2013.
- (9) البشير، أكرم عادل، واريح عصام برهم: استخدام استراتيجيات التقويم البديل وأدواته في تقويم تعلم الرياضيات واللغة العربية في الاردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، مجلد 13، العدد 1، 2012.
- (10) البياتي، عبد الجبار توفيق: الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، دار أثراء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2008.
- (11) البيلاوي، حسن حسين، وآخرون: الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد والأسس والتطبيقات، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط2، عمان، الاردن، 2008.
- (12) التميمي، عواد جاسم محمد: طرائق التدريس العامة، دار حوراء للنشر والتوزيع، بغداد، 2000.
- (13) جمهورية العراق: وزارة التربية، منهج الدراسة الاعدادية، شركة الفنون للطباعة المحدودة، بغداد، 2008.
- (14) الحارثي، صلاح ردود: التقويم المستمر من النظرية الى التطبيق، وزارة التربية والتعليم، الادارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة جدة، السعودية، 2005.
- (15) حميد، شادي عبد الحافظ: أثر توظيف اساليب التقويم البديل في تنمية التفكير التاملي ومهارات رسم الخرائط بالجغرافية لدى طالبات الصف العاشر الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين، 2013.
- (16) الخضير، أمل: مدخل المعايير جزء من متطلبات مادة الاتجاهات الحديثة، وزارة التعليم العالي، المملكة العربية السعودية، 2014.
- (17) الخليفة، حسن جعفر، وكمال الدين محمد هاشم: التقويم التربوي، مفهومه. اساليبه. مجالاته. توجهاته الحديثة. ط3، مكتبة الرشد للنشر، الرياض. السعودية، 2011.

- 18) خليل، محمد ابو الفتوح: **التقويم التربوي بين الواقع والمأمول**، مكتبة الشقري للتوزيع والنشر، المدينة المنورة، 2011.
- 19) الخياط، ماجد: **اساسيا القياس والتقويم في التربية**، عمان، دار الراية للنشر والتوزيع، 2010.
- 20) الدليمي، إحسان عليوي، وعدنان محمد المهداوي: **القياس والتقويم في العملية التعليمية**، ط2، دار النهضة، بغداد، العراق، 2005.
- 21) الدوسري، راشد حماد: **القياس والتقويم التربوي الحديث مبادئ وتطبيقات وقضايا معاصر**، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2004.
- 22) زاير، سعد علي وإيمان اسماعيل عايز: **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2014.
- 23) الزويني، ابتسام صاحب، وتيسير ماجد: **التربية العلمية وأهميتها في كليات التربية الاساسية**، **مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والإنسانية**، جامعة بابل (31)، 2017.
- 24) السعدوي، عبد الله بن صالح، وصالح بن علوان الشمراني: **التعليم المعتمد على المعايير الأسس والمفاهيم النظرية**، مكتب التربية العربي لدول الخليج، العين، الامارات، 2016.
- 25) سعيد، احمد سليمان، وصفاء محمود عبد العزيز: **دليل جودة المدارس المصرية في ضوء المعايير القومية للتعليم**، وزارة التربية والتعليم، مصر، 2006.
- 26) سليمان، امين علي محمد: **القياس والتقويم في العلوم الانسانية اسسه وأدواته وتطبيقاته**، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2010.
- 27) الشخبي، علي السيد: **نظم تقويم الاداء المدرسي في الوطن العربي في عصر المعلومات**، المؤتمر السنوي الحادي عشر، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2003.
- 28) الشرعة، نايل وحيدر ظاظا: **استقصاء الممارسات التقويمية لدى معلمي المرحلة الاساسية في الاردن نحو نموذج شامل ومتكامل**، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، المجلد 14، العدد2، 2013.
- 29) عباس، بشار: **تقويم اداء المعلم المعاصر**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2005.
- 30) عبد الهادي، نبيل احمد: **منهجية البحث في العلوم الانسانية**، دار الاهلية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2006.
- 31) عزيز، مجدي: **تصنيفات المقاييس التربوية وأدواتها**، دار عالم الكتب، القاهرة، 2005.
- 32) عزيز، حاتم جاسم، مريم خالد مهدي: **المنهج والتفكير**، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، 2015.
- 33) عطية، السيد عبد الحميد: **التحليل الاحصائي وتطبيقاته في دراسات الخدمة الاجتماعية**، المكتب الجامعي الحديث الاسكندرية، مصر، 2001.
- 34) عطية، محسن علي: **البحث العلمي في التربية**، مناهجه، ادواته، وسائله الاحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2010.
- 35) علام، صلاح الدين: **القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية**، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2010.
- 36) علوان، خالد عبيد: **واقع استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة بابل**، **مجلة كلية التربية الاساسية**، جامعة بابل، 30، 2016.
- 37) عودة، احمد: **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، دار الامل للنشر والتوزيع، الاردن، 2005.

- 38) غباري، ثائر أحمد، وخالد أبو شعيرة: **مناهج البحث التربوي تطبيقات عملية**، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2010.
- 39) قنديلجي، عامر ابراهيم: **البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية أسسه – أساليبه – مفاهيمه أدواته** درا المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2017.
- 40) الكسباني، محمد سيد علي: **مصطلحات في المناهج وطرائق التدريس**، مؤسسة حورس الدولية، الاسكندرية، مصر، 2010.
- 41) اللبان، فرح حفطي حسن: **تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف الاول متوسط وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها**، مجلة كلية التربية الأساسية جامعة بابل، 25، 16.
- 42) مجيد، سوسن شاكور: **الاختبارات النفسية**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2014.
- 43) محجوب، وجيه: **البحث العلمي ومناهجه**، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2007.
- 44) محمد، وائل عبد الله، وريم عبد العظيم، **تصميم المنهج المدرسي**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2011.
- 45) ملحم، سامي محمد: **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2010.
- 46) المنصور، احمد المنصور: **المبادئ العامة في ادارة القوى العاملة**، وكالة المطبوعات، ط2، الكويت، 1979.
- 47) ميخائل، امطانيوس: **القياس والتقويم في التربية الحديثة**، ط6، جامعة دمشق، كلية التربية، 2009.

- 1) Ibn Manzoor, Muhammad Bin Makram Bin Ali: Lisan Al Arab, Dar Sadiq for Publishing and Distribution, Volume One, Beirut, Lebanon, 2005.
- 2) Ibn Manzoor, Muhammad Makram bin Ali: Lisan Al Arab, Dar Sadiq for Publishing and Distribution, 3rd Edition, Beirut, Lebanon, 1994.
- 3) Abu Allam, Raja Mahmood: Measurement and Evaluation of Academic Achievement. Dar Al-Qalam for Publishing and Distribution, Kuwait, 2001
- 4) Abu Allam, Raja Mahmood: Research Methods in Psychological and Educational Sciences, University Publishing House, Cairo, 2007.
- 5) Al-Imam, Mustafa Mahmood, and others: Calendar and Measurement, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Baghdad, 1990.
- 6) Emtanios, Mikhail: Measurement and Evaluation in Modern Education, Damascus University Publications, 1997.
- 7) Bahy, Osama Hussein: Educational research, how to prepare it and write its scientific report, publisher, Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt, 2002.
- 8) Schools Development Program: Realistic Class Assessment, King Abdullah bin Abdulaziz Project for the Development of Public Education. Saudi Arabia, 2013.

- 9) Al-Bashir, Akram Adel, and Areej Essam Barham: Using Alternative Assessment Strategies and Tools in Evaluating Math and Arabic Language Learning in Jordan, Journal of Educational and Psychological Sciences, University of Bahrain, Volume 13, Issue 1, 2012.
- 10) Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq: Statistics and its applications in educational and psychological sciences, Ithraa House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2008.
- 11) Al-Bilawi, Hassan Hussein, and others: Total quality in education between indicators of excellence, accreditation standards, foundations and applications, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, 2nd Edition, Amman, Jordan, 2008.
- 12) Al-Tamimi, Awwad Jassim Muhammad: General Teaching Methods, Hawraa House for Publishing and Distribution, Baghdad, 2000.
- 13) Republic of Iraq: Ministry of Education, Middle School Curriculum, Al-Funun Printing Company Ltd., Baghdad, 2008.
- 14) Al-Harthy, Salah Redod: Continuous evaluation from theory to practice, Ministry of Education, General Administration of Education in Jeddah, Saudi Arabia, 2005.
- 15) Hamid, Shadi Abdel Hafez: The effect of employing alternative assessment methods in developing contemplative thinking and mapping skills with geography for tenth grade students, unpublished master's thesis, Islamic University, Gaza, Palestine, 2013.
- 16) Al-Khudair, Amal: The entrance to standards is part of the requirements of the modern trends course, Ministry of Higher Education, Saudi Arabia, 2014.
- 17) Al-Khalifa, Hassan Jaafar, and Kamal Al-Din Muhammad Hashem: Educational evaluation, its concept. his methods. its fields. his recent trends. 3rd floor, Al-Rushd Library for Publishing, Riyadh. Saudi Arabia, 2011.
- 18) Khalil, Muhammad Abu Al-Fotouh: Educational Evaluation between Reality and Hope, Al-Shukry Library for Distribution and Publishing, Al-Madinah Al-Munawwarah, 2011.
- 19) Al-Khayyat, Majid: The Basics of Measurement and Evaluation in Education, Amman, Dar Al-Raya for Publishing and Distribution, 2010.
- 20) Al-Dulaimi, Ihsan Aliwi, and Adnan Muhammad Al-Mahdawi: Measurement and Evaluation in the Educational Process, 2nd Edition, Dar Al-Nahda, Baghdad, Iraq, 2005.

- 21) Al-Dosari, Rashid Hammad: Modern Educational Measurement and Evaluation: Principles, Applications and Contemporary Issues, Amman, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, 2004.
- 22) Zayer, Saad Ali and Iman Ismail Ayez: Arabic language curricula and methods of teaching, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, 2014.
- 23) Al-Zwaini, Ibtisam Sahib, and Tayseer Majid: Scientific Education and its Importance in Basic Education Faculties, Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, Babylon University (31), 2017.
- 24) Al-Saadowi, Abdullah bin Saleh, and Saleh bin Alwan Al-Shamrani: Standards-Based Education, Foundations and Theoretical Concepts, Arab Bureau of Education for the Gulf States, Al-Ain, UAE, 2016.
- 25) Saeed, Ahmed Suleiman, and Safaa Mahmoud Abdel Aziz: The Egyptian Schools Quality Guide in the Light of National Education Standards, Ministry of Education, Egypt, 2006.
- 26) Suleiman, Amin Ali Muhammad: Measurement and Evaluation in the Human Sciences: Its Foundations, Tools and Applications, Dar Al-Kitab Al-Hadith, Cairo, 2010
- 27) Al-Shakibi, Ali Al-Sayed: School Performance Evaluation Systems in the Arab World in the Information Age, Eleventh Annual Conference, Arab Thought House, Cairo, Egypt, 2003.
- 28) Al-Shara'a, Nile and Haider Zaza: An investigation of the evaluation practices of primary school teachers in Jordan towards a comprehensive and integrated model, Journal of Educational and Psychological Sciences, Vol. 14. No. 2, 2013.
- 29) Abbas, Bashar: Evaluating Contemporary Teacher Performance, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2005.
- 30) Abdel-Hadi, Nabil Ahmed: Research Methodology in the Human Sciences, Al-Ahlia House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2006.
- 31) Aziz, Magdy: Ratings of Educational Standards and Its Tools, Dar Alam Al-Kutub, Cairo, 2005.
- 32) Aziz, Hatem Jassem, Maryam Khaled Mahdi: Method and Thinking, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman, 2015.
- 33) Attia, Mr. Abdel Hamid: Statistical Analysis and Its Applications in Social Work Studies, Modern University Office, Alexandria, Egypt, 2001.

- 34) Attia, Mohsen Ali: Scientific Research in Education, its curricula, tools, and statistical methods, Curriculum House for Publishing and Distribution, 2010.
- 35) Allam, Salah El-Din: Educational Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 3rd Edition, Dar Al-Masira for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2010.
- 36) Alwan, Khaled Obaid: The reality of using educational aids in teaching Arabic from the point of view of Arabic language teachers and female teachers in the province of Babylon, Journal of the College of Basic Education, University of Babylon, 30, 2016.
- 37) Odeh, Ahmed: Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Jordan, 2005.
- 38) Ghobari, Thaer Ahmad, and Khaled Abu Shaira: Educational Research Methods Practical Applications, The Arab Society Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2010.
- 39) Kandilji, Amer Ibrahim: Scientific Research and the Use of Traditional and Electronic Information Sources: Its Foundations - Methods - Concepts, Tools, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 2017.
- 40) Al-Kasbani, Muhammad Sayed Ali: Terminology in Curricula and Teaching Methods, Horus International Foundation, Alexandria, Egypt, 2010.
- 41) Methods, Horus International Foundation, Alexandria, Egypt, 2010.
- 42) Al-Labban, Farah Hefzy Hassan: Evaluating the Arabic grammar book for the first intermediate grade according to the comprehensive quality standards from the point of view of Arabic language teachers and teachers, Journal of the College of Basic Education, University of Babylon, 25, 16.
- 43) Majeed, Sawsan Shaker: Psychological Tests, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, 2014.
- 44) Mahjoub, Wajeeh: Scientific Research and its Methods, Dar Safaa for Publishing and Distribution, 2007.
- 45) Muhammad, Wael Abdullah, and Reem Abdel Azim, Designing the School Curriculum, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2011.
- 46) Melhem, Sami Muhammad: Research Methods in Education and Psychology, Dar Al-Masira for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2010.
- 47) Al-Mansour, Ahmad Al-Mansour: General Principles in Manpower Management, Publications Agency, 2nd Edition, Kuwait, 1979.

48) Mikhail, Emtanios: Measurement and Evaluation in Modern Education, 6th Edition, Damascus University, College of Education, 2009.

Building standards for performance-based assessment to evaluate Arabic language teachers and female teachers for the preparatory stage
Ahmed Hamid Obaid Hammadi Dr. Saad Sawadi Taban

Abstract:

The aim of the current research is to know (evaluating the performance of Arabic language teachers and female teachers in light of the evaluation criteria based on performance for the preparatory stage). For the academic year 2021-2022, their number is (2007) a teacher and a teacher, The researcher randomly chose the research sample, which amounted to (90) teachers and schools distributed over the six districts by (15) teachers and schools from each district. A group of arbitrators, and the resolution included (58) criteria, distributed over four areas: Planning (15) standards, teaching aids, educational techniques, and educational activities (12) standards, implementation and interaction within the classroom environment between teacher and student (17) standards, evaluation, processes and outcomes (14) standards, and after data collection and statistical analysis of results using weighted mean and percentage weight. The researcher reached several results, including: The evaluation domain, processes and outcomes (ranked first with a weighted mean of (2.17)), and weight percentile (72.07), The field (educational means, techniques, and educational activities) ranked last with a weighted mean (1.99), and a percentile weight (66.25), and in light of the results, the researcher reached several conclusions, including: The performance of the preparatory stage represented (55.17%) of the evaluation criteria based on performance, The criteria are not achieved in evaluating the performance of Arabic language teachers and female teachers in the light of the evaluation criteria based on performance for the preparatory stage, a percentage of (44.83%) of the evaluation criteria are based on performance, and the researcher also made several recommendations and suggestions.

Keywords: building standards for evaluation based on performance.