

قياس النهوض الأكاديمي لدى طالبات قسم رياض الأطفال
تقوى عباس ذيبان الشمري
أ.م.د مروج عادل خلف الكندي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
tqwybas967@uomustansiriyah.edu.iq
mouroj.2006.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على النهوض الأكاديمي لدى طالبات قسم رياض الأطفال ودلالة الفروق في النهوض الأكاديمي لدى طالبات قسم رياض الأطفال وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية وتكونت عينة البحث من (٤٠٠) طالبة من طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ وتحقيقاً لأهداف البحث الحالي قامت الباحثتان بتبني مقياس النهوض الأكاديمي من اعداد (علي، 2021) والذي اعتمد نموذج مارتن ومارش (" and marsh " Martin) لكونه الأكثر إنسجاماً مع معطيات البحث الحالي ويتكون من (56) فقرة موزعة على ابعاد النهوض الأكاديمي وبواقع (14) فقرة لكل بعد ، علماً ان ابعاد النهوض الأكاديمي هي (الاندماج الأكاديمي ، المرونة الأكاديمية، التحديات الأكاديمية، توجهات الهدف) وتم التحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق – الثبات) للمقياس ولمعالجة البيانات إحصائياً استخدمت الباحثة برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الـ (SPSS) وتم التوصل الى النتائج التالية :-

- 1- إن طالبات قسم رياض الأطفال يتمتعن بمسوى عالٍ من النهوض الأكاديمي.
 - 2- تبين وجود فروق في مقياس النهوض الأكاديمي بين طالبات قسم رياض الأطفال وفق المرحلة الدراسية لصالح طالبات المرحلة الأولى . وخرجت الباحثتان ببعض التوصيات والمقترحات .
- الكلمات المفتاحية :** النهوض الأكاديمي ، طالبات رياض الأطفال .

مشكلة البحث : Research Problem

يتعرض طلاب الجامعة الى العديد من المحن الدراسية في ظل ما نعيشه اليوم من تغيرات كثيرة وظروف قاهرة، ونظراً لما يشهده العصر الحالي من تغيرات متسارعة ، أصبحت حياتنا أكثر تعقيداً ، وفي ظل التقدم التكنولوجي والعلمي الذي ساهم في زيادة المشكلات التي تواجههم ، وبالتالي أصبحت سد يقف في طريق الطلاب نحو تحقيق الاهداف التي يسعون اليها ، لذا لابد من مواجهة التحديات والمحن الخاصة بهم للتغلب على الظروف والشدائد التي تواجههم بصفة عامة ، والتي تعوق نجاحهم في الحياة الأكاديمية . وفي المرحلة الجامعية يتضح ان اهم المشكلات الأكاديمية التي يعاني منها الطلبة تتمثل في ضعف الارشاد الأكاديمي ، والعلاقة بين ادارة الجامعة والطلاب وضعف المهارات الأكاديمية وعدم القدرة على ادارة الوقت . ومفهوم النهوض الأكاديمي مفهوم مرتبط بقدرة الطالب على مواجهة المشكلات والعقبات الدراسية ، حيث يعد النهوض الأكاديمي ضمن موضوعات علم النفس الايجابي لانه يركز على الكيفية التي يستطيع الطلبة من خلالها مواجهة الضغوط والصعوبات الأكاديمية اليومية التي تواجههم (حليم ، 2019 : 12). وبناء وعلى ما سبق نشأت فكرة البحث الحالي إذ أن مفهوم النهوض الأكاديمي من المفاهيم الجديدة الى في علم النفس كما ان دراسته في وقتنا الحالي يعد ضرورة ملحة خصوصاً بعد ان عجت وامتألت البيئة بالمشكلات الجديدة، لذا عمدت الباحثتان الى دراسة النهوض الأكاديمي لدى طالبات قسم رياض الأطفال ، اذ تعد هذه المرحلة من المراحل التي تواجه فيها الطالبات العديد من التحديات لذا لابد من تسليط الضوء على المشكلات والتحديات التي تواجههن اثناء الدراسة في الحياة الأكاديمية في ظل الاحداث القاسية والظروف

الصعبة ومعرفة مدى تأثيرها عليهن. وبالتالي يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن التساؤل الاتي : ما هو مستوى النهوض الاكاديمي لدى طالبات رياض الاطفال ؟

اهمية البحث : Research Importance :

للمرحلة الجامعية أهمية بوصفها مرحلة ذات مناهج دراسية تتطلب مستوى عال من الذكاء والقدرات العقلية ،وما لتلك المرحلة من تأثير على المستقبل العلمي ،اذ ينصح علماء التربية وعلم النفس ان تبدأ عملية التوجيه التربوي في هذه المرحلة (علي ، 2021 : 4). ان المرحلة الجامعية تعتبر مرحلة البناء النفسي والمعرفي لدى طلبة الجامعة ، بكل جوانبه فهي محصلة او دالة لتأثيرات ومتغيرات تربوية واقتصادية واجتماعية تسهم في تشكيل عالم الطلبة بشكل عام وطالبات قسم رياض الأطفال بشكل خاص وفرديتهن واسلوب حياتهن مستجيبات لأي تغيير او تبديل في تنبیهات البيئة المؤثرة فيهن ،انها انعطاف قد يتهياً في رحابها طالبات قسم رياض الاطفال لتخطي العقبات والنهوض بأنفسهن او أن يظنن في شباكها ويهدرن فرص الحياة التي تقودهن الى النجاح والابداع

(الازيرجاوي ، 2000 : 20).

وهنا تبدو الحاجة الى أهمية النهوض الأكاديمي Academic Buoyancy عندما يتعرض الطلبة للمخاطر والمحن الدراسية ، إذ تعد عوامل الخطر والحماية منها عاملان مركزيان للنهوض الأكاديمي ، وحيث إن بعض الطالبات يعانين مشكلات ومحن دراسية ملحوظة ، كما يظهرن دافعية أقل للدراسة ، وإحجام عن المشاركات الأكاديمية ، فهن في أشد الحاجة إلى تنمية السلوكيات الإيجابية التي تمكنهن من مواجهة هذه المحن والعثرات لمساعدتهن للاستمرار في الدراسة، (Martin& Marsh , 2006 , p270).

اذ يعد النهوض الاكاديمي من متغيرات التعلم التي تؤثر بصورة مباشرة على الانجاز الاكاديمي ، اذ تزايد الاهتمام بدراسة هذا المتغير في السنوات الأخيرة ، بسبب وجود نسب متزايدة من الطلبة الذين يشعرون بالاغتراب وخاصة عند انتقالهم مرحلة تعليمية الى اخرى ، إذ يركز النهوض الاكاديمي على النواحي الايجابية التي يتغلب بها الطالب على المتاعب اليومية التي تواجهه (عطية ، 2020 ، 39)

وهذا ما اشار اليه " ستريكلاد " بأن النهوض يرتبط بجهود الطلبة للتعامل مع المشكلات والمحن التي تواجههم اثناء العملية التعليمية ومواجهتها. (Strickland ، 32:2015)

ويشير (Tarbetsky et al) على ضرورة النهوض الاكاديمي ، وذلك للتقليل من العديد من التجارب السلبية التي يمكن ان تعوق التعلم والانجاز بوصفه وثيقة صلة بوظائف تكيف الطلاب الاكاديمي وغير الاكاديمي . بما في ذلك نموهم الاجتماعي والوجداني وفي مقابل ما يعانیه طلبة الجامعة من الضغوط والمشكلات الدراسية (Tarbetsky et al,2017:20)

خلاصة لما سبق يتضح أهمية النهوض الأكاديمي بالنسبة لطلبة الجامعة عموماً ولطالبات رياض الاطفال على وجه الخصوص ، وارتباطه بالعديد من المتغيرات المعرفية والاجتماعية والنفسية ، كما يتضح أهمية امتلاك هذه الفئة- طالبات رياض الاطفال- مستوى مناسب من النهوض الأكاديمي والذي يتضمن عمليات هم في أمس الحاجة إليها ؛ لمواجهة الكم الهائل من الضغوط والصعوبات التي تواجههم باعتباره مدخلاً وقائياً علاجياً ارتبط إيجاباً بنواتج التعلم الإيجابية .

اهداف البحث : research aims

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

- 1- قياس مستوى النهوض الاكاديمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال .
- 2- دلالة الفروق في النهوض الاكاديمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال وفقا لمتغير المرحلة الدراسية .

حدود البحث: Research Limits

الحدود العلمية : النهوض الاكاديمي.

الحدود المكانية : الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية - قسم رياض الاطفال.

الحدود الزمانية : 2021 - 2022

الحدود البشرية : طالبات قسم رياض الاطفال.

مصطلحات البحث : Search Terms

النهوض الاكاديمي academic advancement

1- تعريف Martin & Marsh (2008) : هو قدرة الطلبة على التغلب بنجاح على النكسات

والتحديات والمحن التي تتواتر خلال الحياة الدراسية اليومية. (Martin & Marsh,2008,55)

2- بوتوين واخرون (2012) : بأنه يمثل استجابة الطالب الإيجابية البناءة والتكيفية لأنواع التحديات

والعقبات الموجودة في المواقف الاكاديمية اليومية. (putwain et al,2012:349)

3- مصطفى (2014) : بأنه ظهور الطالب وعليه عدم رسوبه دراسيا لمواصلة العبور الى بر الامان

، في تلك الاثناء يتأرجح الطالب صعودا وهبوطا حتى يواجه التحديات الدراسية اليومية البسيطة

فيتحرر منها بتغلبه عليها . (مصطفى، 2014 :546)

التعريف النظري:

تبنت الباحثتان تعريف (Martin & Marsh,2008) تعريفاً نظرياً للنهوض الاكاديمي في البحث

الحالي

التعريف الاجرائي للنهوض الاكاديمي :

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالبات عند استجابتهن لفقرات مقياس النهوض الاكاديمي وان

ارتفاع الدرجة او انخفاضها يشير الى مستوى النهوض الاكاديمي لديهن.

طالبات قسم رياض الاطفال: **female kindergarten students**

هن الطالبات اللواتي اتممن الدراسة الاعدادية او معهد الفنون التطبيقية وتم قبولهن في قسم

رياض الاطفال وتمنح لهن شهادة البكالوريوس في تربية رياض الاطفال

(دليل كلية التربية الأساسية، 2018 :5)

الفصل الثاني: إطار نظري ودراسات سابقة

مفهوم النهوض الاكاديمي :

يعتبر النهوض الاكاديمي من المجالات النفسية الحديثة في التعليم ، حيث يصف النهوض

الاكاديمي قدرة الطالب على التعامل مع التحديات الدراسية اليومية ، مثل الحصول على درجات

ضعيفة في المقررات ، والواجبات المنزلية ، وتسليم الواجبات المنزلية في الموعد المحدد ، وضغط

الامتحانات .(شليبي ، ٢٠١٥ : ٣٧) وترى الباحثتان أن النهوض الاكاديمي لا يعني فقط التعافي من

الضغوط والعقبات التي يتعرض لها الطالب في الحياة الدراسية اليومية ؛ بل تجاوز هذه المحن

والشدائد والارتقاء من خلالها . إذ يواجه الطلاب في حياتهم الدراسية اليومية العديد من المشكلات

والعقبات والضغوط والعثرات الدراسية ، وعلى الرغم من أن هناك فئة من الطلاب قد يستسلمون

لفكرة أن مستواهم الدراسي منخفض وليس في الإمكان أحسن مما كان ، إلا أن هناك أقراننا لهم يستطيعون النهوض الأكاديمي مرة أخرى متغلبين على عثراتهم وإخفاقاتهم الدراسية ، بغية النجاح في حياتهم الدراسية من جديد(شليبي ، ٢٠١٥ : ٣٧) .

يرى (Martin & Marsh, 2008) بان النهوض الأكاديمي يتمثل في قدرة الطلاب على النجاح والتغلب على النكسات والتحديات التي تشبه ما يحدث في مسارهم الأكاديمي ، مثلاً : الدرجات الضعيفة ، القلق ، والواجبات الصعبة ، بالإضافة إلى ذلك يشير النهوض الأكاديمي إلى استجابة إيجابية وبناءة وقابلة للتكيف مع التحديات والعوائق التي يواجهها الأكاديميون يومياً . ويسعى النهوض الأكاديمي لفهم كيفية تعامل الطلبة مع الضغوط اليومية ، والنكسات والتحديات اليومية تحدث بصورة يومية في الحياة المدرسية مثل الحصول على درجة أقل من المتوقع ، والتعامل مع التي ضغوط التقييم (Martin & Marsh, 2008,66) .

أبعاد النهوض الأكاديمي :

حددت (شليبي ، ٢٠١٥) ثلاثة أبعاد للنهوض الأكاديمي وهي:

1- التخطيط لمعاودة النجاح الدراسي : يشير إلى حرص المتعلم على بذل الجهد في المذاكرة وتنظيم وقتها أثناء الدراسة وأثناء فترة الامتحانات كي يتمكن المتعلم من تسليم واجباته الدراسية في موعدها مع إلزام نفسه بخطط دراسية محددة ليتغلب على انخفاض درجاته في بعض الاختبارات الدراسية على أن تسيطر عليه مشاعر التفاؤل تجاه مستقبله الدراسي وثقته في قدرته على معاودة النجاح بعد إخفاقاته الدراسية العابرة .

2- مواجهة الضغوط والعقبات الدراسية اليومية : يشير إلى قدرة المتعلم على استخدام استراتيجيات معرفية وانفعالية متنوعة يستطيع من خلالها التعافي من الآثار النفسية المصاحبة لبعض المشكلات والضغوط الدراسية ، وذلك يكون من خلال وضع خطة يومية للدراسة والتعامل مع الضغوط على نحو لا تترك معه أي آثار سلبية على أدائه الدراسي .

3- التوجه الإيجابي رغم المشكلات : ويشير إلى قدرة المتعلم على التعامل بشكل إيجابي مع نتائجته الدراسية الغير متوقعة من خلال تحليل أخطاؤه الدراسية التي وقع فيها على نحو لا يضعف ثقته في نفسه ، وإنما يركز على الجوانب الإيجابية في موقف التعلم لتسيطر عليه المشاعر الإيجابية التي ستعكس على حالته الدراسية العامة، (شليبي ، ٢٠١٥ : ٧٣) .

العوامل المؤثرة في النهوض الأكاديمي:

قسم (مارتن ومارش) العوامل التي تؤثر بفاعلية في قدرة الطلبة على استيعاب العثرات والعقبات الى ثلاثة عوامل (Martin & Marsh, 2008:57) هي :

اولا - العوامل نفسية :

وتشمل الدافعية فالدافعية تخص المتعة في التعلم والتعليم المدرسي الذي يتصف بالتمكن والكفاءة والسيطرة وحب الاستطلاع والاستكشاف والمثابرة وتعلم التحدي والصعوبة والنشاط الجديد (Gottfried,1983 : 631) .

ثانيا . العوامل المدرسية والمشاركة (الاندماج) :

وتتضمن المشاركات الصفية، والتمتع بالجامعة ، والطموحات التعليمية، العلاقة مع الاساتذة، واستجابات الاستاذ الفعالة، وقيمة الجامعة (الكلية)، والانشطة اللاصفية، والمقررات الصعبة (Martin & Marsh, 2008 : 57) .

ثالثاً : العوامل المرتبطة بالعائلة والاقران:

وتشمل الدعم الأسري، والعلاقة الايجابية مع الراشدين، وشبكة الأصدقاء، والتزام الاقران بالتعليم، الرعاية الوالدية الموثوقة، والاتصال مع المؤسسات المجتمعية (ابو قورة، 2018: 28).

فوائد النهوض الأكاديمي : The benefits of academic advancement:

- 1- ان النهوض الأكاديمي له دور واضح في تفسير بعض المفاهيم الاخرى مثل (الاندماج، المثابرة، التحصيل الأكاديمي، التحمل عند مواجهة الصعاب). (Malmberg.Hall& Martin,2013).
- 2- يساعد النهوض الأكاديمي الطلبة الذين تمتاز شخصياتهم بالتوجه نحو القلق على التكيف والمواجهة، والتفاؤل والعمل بطريقة منتجة وسهولة الوصول الى النجاح المنشود.
- 3- ان مستوى النهوض الأكاديمي يعتبر من العوامل التي يمكن ان يتنبأ من خلالها الأساتذة بالتحصيل الأكاديمي لطلبتهم.
- 4- ان النهوض الأكاديمي يجعل الطلبة قادرين على التعامل بنجاح وبفاعلية مع النكسات الأكاديمية والضغوط النفسية. (Yun, S., Hiver, P., & Al-Hoorie,2018:66)

النماذج المفسرة للنهوض الأكاديمي :

اولا - نموذج الدافعية وعجلة المشاركة Motivation and Engagement

قدم مارتن في العديد من الدراسات (2001,2002,2005,2007,2008) (Martin) نموذجا للانفعال السلوكي والنفسي اطلق عليه بعجلة الدافعية والانفعال، اذ ان هذا النموذج يوضح المعارف والانفعالات السلوكية التي تدعم الانشغال المدرسي للطلاب والنهوض الدراسي لديهم، و يعد هذا النموذج رائدا فقد حظي باهتمام معظم الباحثين الذين تناولوا مفهوم النهوض الأكاديمي بالبحث والدراسة ويقسم النموذج الدافعية الى عوامل معرفية وسلوكية تحسن من الدافعية وتقويها، واخرى تضعفها وقد اطلق عليها مارتن الأبعاد التكيفية والابعاد غير تكيفية على التوالي لتشكل فيما بينها اربعة ابعاد فرعية كالتالي:

أ- الأبعاد المعرفية التكيفية: Adaptive Cognitive Dimensions

وهي الأبعاد التي تتضمن فاعلية الذات الأكاديمية، وتوجه هدف الاتقان، وقيمة التعلم المدرسي وقد توصلت نتيجة ابحاث كارينجتون " الى ان الطلبة ذوي فاعلية الذات الأكاديمية المرتفعة والذين يمتلكون توجهات اهداف الاتقان يكونون أكثر قدرة على التنبؤ بقدراتهم على مواجهة التحديات والصعاب الأكاديمية اثناء العمليات الدراسية (Carrington,2013:116) كما أن الطلاب الذين يؤدون الاهداف التي تركز على التعلم والفهم، او الاهداف العميقة، وكذلك الطلاب الذين يعتبرون المدرسة مهمة ومفيدة ومثيرة للاهتمام من المرجح أن يكونوا ذوي مستويات مرتفعة من النهوض الأكاديمي (مغزي، 2020: 176) و اشار مارتن الى ان الطلاب القادرين على اتقان واجباتهم الدراسية يكون لديهم توقعات ايجابية للنجاح، كما أن توقعات الطلاب للنتائج الأكاديمية تسهم في تقدير الطلاب لقيمة العمل المدرسي وبالتالي مواجهة التحديات الأكاديمية ومن ثم زيادة قدرتهم على النهوض الأكاديمي وزيادة مستوى تحصيلهم (Martin,2001:5)

ب - الأبعاد السلوكية التكيفية: Adaptive Behavioral Dimensions

وتتضمن هذه الأبعاد في كل من المثابرة، التخطيط، والمشاركة المدرسية فيشير "مارتن واخرون" الى ان الطلاب الأكثر مثابرة وتخطيطا لإنجاز واجباتهم ويراقبون تقدمهم الدراسي ويستعملون مهارات التواصل والمشاركة لتنظيم وتحديد كيف، ومتى، واين يدرسون هم أكثر احتمالا

لظهور الخصائص المرتبطة بقدرتهم على مواجهة التحديات الأكاديمية أو حل المشكلات الصعبة ، وبالتالي يحدث لهم النهوض الأكاديمي والانتقال من حالة الفشل الى حالة النجاح.

(Martin et al ،2008:487)

وهناك ادلة تشير الى انه كلما كان الفرد ذاتي التنظيم كلما ساعد ذلك على التنبؤ بالإنجاز والتوجهات التكيفية للمهام الأكاديمية (علي ، 2021 : 40).

ج - الأبعاد المعرفية غير التكيفية : Maladaptive Cognitive Dimensions

يتضمن الأبنية الثلاث (القلق ، تجنب الفشل ، واهتزاز الثقة (Martin ، 2007 : 1607) وتتناول هذه البنى العاطفية الدافعية كيف يشعر الطلبة قبل واثناء مهام معينه ، وهنا يميز (Pintrich) القلق الى عنصرين :

(أ) الشعور بالتوتر أو المكون العاطفي للقلق فالطلبة يعانون من مشاعر غير مريحة أو مريضة عندما يفكرون في العمل المدرسي ، والواجبات ، أو الامتحانات .

(ب) المكون المعرفي للقلق ، كالطلاب الذين يفكرون في عدم القيام بعمل جيد في واجباتهم المدرسية أو مهماتهم أو امتحاناتهم وقد أظهرت الأبحاث أن الطلاب هم الأكثر عرضة للقلق في ظل ظروف الاداء والتهديد التقييمي ، علاوة على ذلك وجد أن القلق يرتبط عكسيا بالنهوض الأكاديمي (Martin and Marsh,2007:34)

ويعد القلق الدراسي من اكثر البنى التي لاقت اهتماما بالغا من قبل الباحثين ، وعلى نحو مشابه فالطلاب الذين يتبنون اهدافا تجنب الفشل تكون فرصهم ضئيلة في أن يكونوا ناهضين دراسيا ، ويشير مارتن ومارش الى ان الطلاب الذين يمتلكون مستويات متدنية من الضبط أو التحكم ، يتسمون بعدم تأكدهم من قدرتهم على الاداء سواء بشكل جيد أو بشكل ضعيف ، وغالبا ما يشعرون بالعجز اثناء ادائهم لواجباتهم المدرسية ، والتي قد تسهم بدورها في تدني مستويات النهوض الأكاديمي لديهم (Martin and Marsh,2006)

د- الأبعاد السلوكية غير التكيفية:

تتمثل في العجز الذاتي، والانسحاب أو تجنب المشاركة (Martin ،2007:1609)، فيشير مارتن الى ان الطلبة ذوي خصائص النهوض الأكاديمي المرتفع يتطلب منهم القدرة على العمل بفاعلية في بيئة مليئة بالتحديات والصعاب ،حيث ان الطلبة الذين يعطلون انفسهم ذاتيا يرتبطون بأنشطة تقلل فرصهم من النجاح في الدراسة مثل تأجيل عمل الواجبات أو عدم المذاكرة للاختبارات ، الامر الذي يعطيهم عنرا أو حجة لأدائهم المتدني في الاختبار، وعلى نحو مشابه الطلاب الذين لا يشاركون في حصص دراسة معينه أو لا يذهبون الى المدرسة بوجه عام ، وينقبولون الفشل باعتباره الخيار الوحيد امامهم ، أو يظهرون عجزا متعلما، الامر الذي يتعارض مع النهوض الدراسي، وبالتالي فإن العجز الذاتي وتجنب المشاركة في الاعمال الدراسية يقلل من قدرة الطلبة على مواجهة مثل هذه التحديات الأكاديمية (Martin et al,2010:473)

النموذج الخماسي 5C

يعد نموذج مؤشرات التنبؤ الدافعي 5C من أهم النماذج المفسرة للنهوض الأكاديمي، اذ اقترح هذا النموذج (Martin ،2006)، ويتكون من خمس عوامل يمكن النظر اليها كمنبئات للنهوض الأكاديمي وهذه العوامل (الكفاءة الذاتية ، التحكم غير المؤكد، المشاركة الأكاديمية، القلق، العلاقة بين المعلم والطالب) اذ ترتبط هذه العوامل بالاستمتاع الدراسي، الانجاز الأكاديمي (المعلا و علي ،2020 : 175).

وان المنبئات الخمسة هي مؤشرات القدرة الطلاب على مواجهة المحن والشدائد داخل الفصل الدراسي وكما اظهرت نتائج الدراسة أن القدرة على النهوض الأكاديمي تنتبأ بثلاث نواتج تعليمية ونفسية وهي الاستمتاع بالدراسة و المشاركة في الصف و تقدير الذات المرتفع (ابو قورة، 2018: 170)

وعلى هذا الأساس اقترح الباحثان (مارتن ومارش) ان هناك خمس متنبئات مفترضة للنهوض الأكاديمي وهي الكفاءة الذاتية اعتقاد الطلاب وثقتهم في قدرتهم على الفهم أو القيام بعمل جيد في أعمالهم المدرسية ومواجهة التحديات ، والاداء بافضل ما لديهم)، التحكم غير المؤكد (عدم التيقن لدى الطلاب بشأن كيفية القيام بعمل جيد او تجنب سوء الأداء) ،المشاركة الاكاديمية (وتشمل المثابرة ، والتمتع بالمدرسة ، والمشاركة في الصف والطموحات التعليمية ، تقييم المدرسة) القلق (يتعلق بكل من الشعور بالتوتر أو عدم الارتياح لدى الطلاب عندما يفكرون في واجباتهم المدرسية واختباراتهم ، ويشعرون بالقلق والخوف (المتوسط) من عدم القيام بعمل جيد في اختباراتهم او اعمالهم الجامعية) العلاقة بين المعلم والطالب (تتعلق بتصورات الطلاب وتواصل الطلاب مع معلمهم واحترام معلمهم لهم) ، كما احتل متغير القلق الدراسي المرئية الأولى بين قائمة المنبئات، حيث فسر الجانب الأكبر من التنبؤ في النهوض الأكاديمي (44 : Martin and Marsh,2008).

واشار (Martin,2008) أن جميع المتنبئات السابقة c5 تفسر النهوض الأكاديمي، إذ اعتبرت العوامل الخمسة محددات بارزة لمعرفة قدرة الطلاب في تجاوز المحن الاكاديمية ، وبالتالي عدت الاكثر ملائمة لقياس النهوض الاكاديمي (Strickland 2015:28).

واشارت بحوث (مارتن ومارش) الى ان النموذج الخماسي c5 تمكن بشكل كبير من قياس النهوض الاكاديمي لطلاب المدارس الثانوية ولمستويات دراسية متعددة كما اشارت الى ان العوامل الخمسة الكبرى تلعب دورا مهما في قدرة الطلاب على التعامل بفاعلية مع التحديات الاكاديمية ، واوضح مارتن في هذه الدراسة هي الملائمة النسبية للقلل في النموذج ، حيث يفسر الجزء الاكبر من التنبؤ بالنهوض مقارنة بعوامل التنبؤ الأخرى ، ويشير مارتن ومارش الى ان هذا اكتشاف جديد لا يبدو انه قد تم النظر في القلق في الابحاث السابقة المتعلقة بالمرونة ، وذكر "باردر" انه لضمان قدرة الطلاب على متابعة اهدافهم الأكاديمية فمن الضروري تحديد قدرة الطلاب على مواجهة مثل هذه التحديات الاكاديمية ، ومدة وصولهم الى حالة من النهوض الأكاديمي والانتقال من المحن والصعاب التي يواجهونها والتي تسبب لهم الفشل دراسيا في كثير من الاحيان الى حالة النجاح الاكاديمي ، وتمثل هذه التحديات عنصر وقائي لجعل الطلاب مستمرين في عملية التعليم بشكل سليم

(Brdar et al ,2006:54)

بعد عرض النماذج التي حاولت تفسير وتوضيح النهوض الاكاديمي تبنت الباحثتان النموذج الخماسي 5C في تفسير نتائج النهوض الاكاديمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال ، وتبنت مقياس النهوض الاكاديمي من اعداد (علي ، 2021) المبني على اساس هذا النموذج لقياس مستوى النهوض الاكاديمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال .

الدراسات السابقة:

دراسة الزغبي (2018)

(تأثير التعلم الاجتماعي / الوجداني في تحسين النهوض الاكاديمي للمتعثرات اكاديمياً في جامعة طيبة بالمدينة المنورة) أجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية وهدفت الى معرفة أثر التعلم الاجتماعي / الوجداني في تحسين النهوض الاكاديمي للمتعثرات اكاديمياً في جامعة طيبة بالمدينة المنورة ، أجريت الدراسة على عينة مكونة من (67) طالبة من الطالبات المتعثرات اكاديمياً تم تقسيمهن الى مجموعتين ، مجموعة تجريبية مكونة من (32) طالبة ومجموعة ضابطة مكونة من (35) طالبة ، واستخدمت الباحثتان مجموعة من الوسائل الإحصائية منها (معامل ارتباط بيرسون ، وأسلوب الانحدار المتعدد) وكانت نتائج الدراسة تشير الى وجود فروق دالة احصائياً في مستوى النهوض الاكاديمي بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية)، (الزغبي، 2018)

دراسة عطية (2020)

(النهوض الاكاديمي وعادات العقل لطلاب الصف الاول الثانوي (المتفوقين والعاديين اكاديمياً)) أجريت هذه الدراسة في جمهورية مصر العربية هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين النهوض الاكاديمي وعادات العقل لطلاب الصف الاول الثانوي العام المتفوقين والعاديين اكاديمياً ، تكونت العينة من (216) طالبا وطالبة منهم (102) من الطلاب المتفوقين ، و (114) من الطلاب العاديين، وطبق عليهم مقياس النهوض الاكاديمي وعادات العقل من (اعداد الباحثة)، باستعمال معامل الارتباط بيرسون واسلوب تحليل الانحدار المتعدد واسفرت نتائج البحث الى ان مستوى النهوض الاكاديمي كان مرتفعاً لدى الطلاب المتفوقين ، وكان متوسطاً لدى الطلبة العاديين ، وكذلك ان مستوى عادات العقل كان مرتفعاً لدى الطلبة المتفوقين، وكان متوسطاً لدى الطلبة العاديين ، وتوصل البحث ايضا الى وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات الطلاب المتفوقين والعاديين في كل من النهوض والدرجة الكلية لعادات العقل لصالح الطلاب المتفوقين ، ووجود علاقة موجبة بين النهوض الأكاديمي وعادات العقل لدى الطلاب المتفوقين والعاديين (عطية ، 2020).

دراسة علي (2021)

(النهوض الاكاديمي وعلاقته بفاعلية الذات لدى طلبة الجامعة) أجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق وهدفت الى معرفة مستوى النهوض الاكاديمي لدى طلبة الجامعة ، بحسب متغيري التخصص (علمي- انساني) والجنس (ذكور - اناث) ومستوى فاعلية الذات لدى طلبة الجامعة، بحسب متغيري التخصص (علمي- انساني) والجنس (ذكور - اناث) وطبيعة العلاقة بين النهوض الاكاديمي وفاعلية الذات لدى طلبة الجامعة تم تطبيق مقياس النهوض الاكاديمي المبني من قبل الباحثتان على عينة البحث والبالغ عددها (320) طالبا وطالبة من جامعة تكريت وكانت الوسائل الاحصائية المستخدمة تتمثل بـ (النسبة المئوية، مربع كاي ، الاختبار التائي لعينة واحدة ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون ، الفا كرونباخ) و توصلت الباحثتان الى النتائج التالية:

- 1- إن طلبة جامعة تكريت يتمتعون بمستوى عال من النهوض الاكاديمي.
- 2- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير التخصص (علمي-انساني) لصالح الكليات العلمية لمقياس النهوض الاكاديمي.
- 3- وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث) لصالح الذكور لمقياس النهوض الاكاديمي.
- 4- هناك علاقة طردية موجبة قوية بين النهوض الاكاديمي وفاعلية الذات . (علي ، 2021).

الفصل الثالث :

منهجية البحث : Research Methodology

اعتمدت الباحثتان في الدراسة الحالية المنهج الوصفي الارتباطي ، لانه الاكثر مرونة وشمولاً في تحليل الظواهر العلمية المختلفة من اجل وصف وتحليل الظاهرة المدروسة.

مجتمع البحث population

"يقصد به جميع مكونات الظاهرة التي تشمل البحث ويعرف المجتمع بأنه كل الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي قيد الدراسة"(كريم، 2018 : 91).

ويتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات قسم رياض الاطفال في كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية والبالغ عددهن (710) طالبة مقسمات على (4) مراحل دراسية، والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

مجتمع البحث الكلي موزع وفق (المراحل الدراسية)

المرحلة الدراسية	العدد
الاولى	145
الثانية	310
الثالثة	150
الرابعة	105
المجموع	710

عينة البحث :

يقصد بالعينة وحدات من المجتمع تختارها الباحثتان بطريقة عشوائية لأجراء دراستها عليها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (داود و عبد الرحمن ، ١٩٩٠: ٦٧).

واعتمدتا الباحثتان في اختيار عينة البحث على الطريقة العشوائية البسيطة ، وكان حجم عينة البحث (400) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال بما يشكل نسبة (56%) من مجتمع البحث الكلي

اداة البحث : لتحقيق اهداف البحث قامت الباحثتان بتبني مقياس النهوض الاكاديمي من اعداد (علي ، 2021) والذي اعتمد نموذج مارتن ومارش (" and marsh" Martin) لكونه الاكثر إنسجاماً

مع معطيات البحث الحالي والذي يعرف النهوض الاكاديمي بأنه (هو قدرة الطلاب على التغلب بنجاح على النكسات والتحديات والمحن التي تواجههم خلال الحياة الدراسية اليومية) ، وهذا المقياس

الذي تبنته الباحثتان يتكون من (56) فقرة موزعة على ابعاد النهوض الاكاديمي وبواقع (14) فقرة لكل بعد ، وأمام كل فقرة توجد (5) بدائل هي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا ، تنطبق علي بدرجة

كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق بدرجة ضعيفة، تنطبق بدرجة ضعيفة جدا) وتأخذ الدرجات(5، 4 ، 3 ، 2 ، 1) اذا كانت الفقرة ايجابية و (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) اذا كانت الفقرة سلبية.

وابعاد النهوض الاكاديمي هي.

البعد الاول : الاندماج الاكاديمي هو قدرة الطالبة على احداث الانسجام والتلائم اللازم مع متطلبات الكلية والزلاء والاساتذة والمواد الدراسية ويظهر ذلك بوضوح في تحصيلها الاكاديمي.

البعد الثاني : المرونة الأكاديمية : بانها عملية تظهر خلالها السلوكيات الايجابية التي تساعد الطلاب على التعامل بفعالية مع النكسات والتحديات والمحن والضغوط التي تواجههم في البيئة الاكاديمية مما

يزيد من احتمال نجاحهم .

البعد الثالث : التحديات الأكاديمية : هي كل الصعوبات المتعلقة بالجانب الأكاديمي للطالبة وتؤثر على تحصيلها ومسيرتها الأكاديمية مثل الصعوبات المتعلقة بالطالبة والاستاذة الجامعية والمواد الدراسية والارشاد الأكاديمي.

البعد الرابع : توجهات الهدف: بانها ما تحققة الطالبة من خلال سلوكها واتقانها للمعارف والمهارات الجديدة او الحصول على احكام مقبولة من الاخرين او تجنب الاحتمالات السالبة للتعلم او تفادي ظهور العجز. (علي ، 2021).

التطبيق الإستطلاعي للمقياس :

إنّ الهدف من هذا التطبيق هو لغرض معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته وملائمتها لمجتمع البحث بشكل أفضل، فضلاً عن حساب الزمن الذي يحتاجه المختبرون لغرض إكمال إجاباتهم على المقياس وعليه تم تطبيق المقياس عن عينة تتألف من (40) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة ، وبناءً على نتائج التطبيق فقد تبين أن فقرات المقياس واضحة ومفهومة وقد تراوح متوسط الزمن المستغرق في الإجابة على المقياس (10 - 15) دقيقة

صلاحية فقرات مقياس النهوض الأكاديمي (الصدق الظاهري) :

لأجل التحقق من صلاحية المقياس وللحكم على صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس في قياس ما وضعت من اجل قياسه ، عرضنا الباحثان الأداة بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية ورياض الاطفال ويبلغ عددهم (15) خبيراً للأخذ بأرائهم وتوجيهاتهم، وقد حصلت الفقرات على نسبة اتفاق اكثر من (80%) ولجميع فقرات المقياس ولم تحذف أي فقرة ، وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

الفقرات الصالحة لمقياس النهوض الأكاديمي التي حصلت على نسبة اتفاق 80% فأكثر

رقم الفقرة	عدد المحكمين	عدد الموافقين	النسبة المئوية
1-3-6-7-9-10-11-12-13-15-18-20-21-23-25-26-27-29-30-31-33-35-36-37-38-39	10	10	100%
2-4-8-16-19-22-28-32-40-41-42-44-45-47-49-51-52-53-54	10	9	90%
5-14-17-24-34-43-46-48-55—56	10	8	80%

تصحيح المقياس

يقصد بتصحيح المقياس هو الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة وذلك بجمع الدرجات التي تمثل استجاباته على كل فقرة من فقرات المقياس، وقد اعتمد المقياس التدرج الخماسي وتعطي لبدائله درجات كما موضح في جدول(3)

جدول (3) تصحيح مقياس النهوض الأكاديمي

لا تنطبق علي بدرجة ضعيفة جدا	تنطبق علي بدرجة ضعيفة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	نوع الفقرة
1 درجة	2 درجة	3 درجات	4 درجات	5 درجات	ايجابية
5 درجات	4 درجات	3 درجات	2 درجة	1 درجة	سلبية

التحليل الإحصائي ل فقرات مقياس النهوض الأكاديمي :

يعد تحليل فقرات المقياس احصائياً من المستلزمات الأساسية في بناء الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، لأنه يكشف عن دقتها وقدرتها على قياس ما وضعت من أجله. (فرج، 1980:331). وتشير أدبيات القياس النفسي والتربوي إلى أن تحليل فقرات الاختبار يؤدي إلى تحسين نوعيته من خلال اكتشاف مواقف الضعف فيه وإعادة صياغته واستبعاد غير الصالح منه (Scannel، 1975، 214)، لذلك فإن الهدف من التحليل هو التثبت من صلاحية فقرات المقياس وتحسين نوعيتها، ولتحقيق عملية التحليل الإحصائي لفقرات مقياس النهوض الأكاديمي تم القيام بما يأتي:

1- معامل تمييز الفقرات:

تعتبر دقة اي مقياس في قياس ما وضع لقياسه يعتمد على دقة فقراته ، وايضا قدرتها على التمييز بين الضعفاء والمتميزين في تلك السمة المراد قياسها ، لذا من الضروري اختيار الفقرات المتميزة التي يحتويها المقياس بصيغته النهائية (فرج، 2010: 44) واستعملت الباحثتان اسلوب المجموعتين المتطرفتين لحساب معامل تمييز الفقرات لمقياس النهوض الأكاديمي اذ تم تطبيق المقياس على عينة حجمها (400) طالبة اختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية وبعدها حسبت الدرجة الكلية لكل استمارة ثم رتببت الدرجات من اعلى درجة الى ادنى درجة ثم اختارت الباحثتان نسبة (27%) من اعلى الدرجات وتسمى المجموعة العليا البالغ حجمها (108) ومثلها من ادنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا والبالغ حجمها (108) ثم استعملت الباحثتان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب معامل التمييز بين المجموعتين الطرفيتين وعدة الفقرة مميزة اذ كانت قيمتها التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (4)

جدول (4)

معاملات التمييز لفقرات مقياس النهوض الأكاديمي

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
7.037	1.030	3.824	0.697	4.666	1
9.299	1.048	3.796	0.470	4.824	2
8.153	1.057	2.759	1.143	3.981	3
10.866	0.986	2.870	0.915	4.277	4
12.919	0.974	3.203	0.591	4.620	5
10.461	1.039	3.175	0.728	4.453	6
9.833	1.021	2.675	1.026	4.046	7

11.940	0.971	3.527	0.525	4.796	8
13.880	0.933	3.314	0.531	4.750	9
12.278	0.925	3.722	0.344	4.888	10
11.105	1.026	3.555	0.485	4.768	11
10.825	0.955	3.675	0.474	4.787	12
9.624	1.097	3.638	0.618	4.805	13
12.354	0.951	3.481	0.547	4.787	14
13.113	0.894	3.388	0.534	4.703	15
11.350	0.983	3.074	0.859	4.500	16
12.682	0.887	3.157	0.662	4.509	17
12.245	0.890	3.361	0.618	4.638	18
14.230	0.968	3.425	0.382	4.851	19
13.662	0.931	3.527	0.382	4.851	20
11.247	0.925	3.277	0.676	4.518	21
12.347	0.895	3.398	0.566	4.657	22
9.963	0.774	3.083	0.950	4.259	23
13.660	0.854	3.287	0.585	4.648	24
11.060	0.899	2.888	0.920	4.259	25
9.335	0.967	3.083	0.866	4.250	26
14.850	0.868	3.222	0.554	4.694	27
13.813	0.827	3.231	0.649	4.629	28
12.601	0.949	3.574	0.421	4.833	29
8.101	0.931	2.537	1.246	3.750	30
14.501	0.803	3.166	0.653	4.611	31
12.017	0.864	3.101	0.751	4.425	32
7.225	0.876	2.916	1.123	3.907	33
8.857	0.999	2.861	1.058	4.101	34
4.796	0.995	3.018	1.259	3.759	35
10.131	0.983	2.929	0.950	4.259	36
9.479	0.956	3.037	0.953	4.268	37
14.632	0.875	3.333	0.509	4.759	38
14.449	0.858	3.463	0.442	4.805	39
10.374	0.910	2.888	1.015	4.250	40
11.147	0.880	3.305	0.776	4.564	41
10.623	0.951	3.027	0.878	4.351	42
10.663	0.937	2.981	0.938	4.342	43
12.982	0.915	3.6111	0.365	4.842	44

13.032	0.901	3.509	0.474	4.787	45
14.111	1.054	3.138	0.573	4.768	46
13.707	0.857	3.546	0.449	4.824	47
17.125	0.898	3.157	0.427	4.796	48
16.007	0.901	3.166	0.480	4.740	49
12.871	1.024	3.574	0.303	4.898	50
12.237	0.969	3.648	0.347	4.861	51
2.808	0.979	3.648	0.291	4.907	52
13.637	0.911	3.638	0.321	4.907	53
11.821	0.966	3.601	0.470	4.824	54
11.751	0.988	3.435	0.547	4.713	55
10.823	0.877	3.842	0.390	4.842	56

يتضح من الجدول (4) ان جميع قيم معاملات تميز فقرات مقياس النهوض الاكاديمي كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) حيث كانت القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس اكبر من القيمة التائية الجدولية مما يعني ان جميع فقرات المقياس تتميز بقدرة جيدة على التمييز بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجات لذا تم الابقاء على جميع الفقرات.

2- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس النهوض الاكاديمي :

تعد هذه الطريقة من أكثر الطرائق استعمالاً في تحليل فقرات الاختبارات والمقاييس النفسية ، وذلك لما تتصف به هذه الطريقة من تحديد لمدى تجانس فقرات المقياس في قياس الظاهرة السلوكية ، وهذا يعني ان كل فقرة من فقرات الاختبار تسير في المسار نفسه الذي يسير في الاختبار كله ، (عيسوي، 1974 :50) لحساب ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس استعملت الباحثان معامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (5)

جدول (5)

قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس النهوض الاكاديمي

تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط
1	0.402	15	0.610	29	0.632	43	0.448
2	0.581	16	0.540	30	0.387	44	0.662
3	0.342	17	0.610	31	0.593	45	0.610
4	0.458	18	0.542	32	0.523	46	0.596
5	0.566	19	0.661	33	0.377	47	0.628
6	0.525	20	0.665	34	0.417	48	0.658
7	0.419	21	0.491	35	0.435	49	0.655
8	0.595	22	0.551	36	0.475	50	0.638
9	0.646	23	0.456	37	0.445	51	0.624
10	0.613	24	0.623	38	0.643	52	0.644

0.631	53	0.669	39	0.493	25	0.550	11
0.620	54	0.496	40	0.464	26	0.571	12
0.529	55	0.498	41	0.640	27	0.438	13
0.563	56	0.493	42	0.629	28	0.611	14

يتضح من الجدول (5) ان جميع قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,098).

3- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه :
ولحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه استعملت الباحثان معامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (6)

جدول (6)

قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه لمقياس النهوض الاكاديمي

توجهات الهدف	تسلسل الفقرات	التحديات الاكاديمية	تسلسل الفقرات	المرونة الاكاديمية	تسلسل الفقرات	الاندماج الاكاديمي	تسلسل الفقرات
قيمة معامل الارتباط		قيمة معامل الارتباط		قيمة معامل الارتباط		قيمة معامل الارتباط	
0.413	43	0.402	29	0.668	15	0.534	1
0.787	44	0.471	30	0.593	16	0.686	2
0.744	45	0.471	31	0.701	17	0.459	3
0.615	46	0.676	32	0.647	18	0.544	4
0.767	47	0.591	33	0.685	19	0.629	5
0.717	48	0.614	34	0.690	20	0.647	6
0.683	49	0.494	35	0.591	21	0.541	7
0.754	50	0.662	36	0.608	22	0.669	8
0.780	51	0.685	37	0.542	23	0.676	9
0.797	52	0.525	38	0.748	24	0.606	10
0.799	53	0.506	39	0.622	25	0.599	11
0.780	54	0.674	40	0.629	26	0.631	12
0.632	55	0.627	41	0.647	27	0.467	13
0.708	56	0.677	42	0.680	28	0.621	14

يتضح من الجدول (6) ان قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الحرجة البالغة (0,098) وهذا يعني ان الفقرة تقيس الخاصية او المفهوم نفسه التي تقيسه الدرجة الكلية

4- ارتباط مجالات مقياس النهوض الاكاديمي مع بعضها البعض .
لحساب ارتباط مجالات المقياس فيما بينها استخدمت الباحثان معامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (7)

جدول (7)

قيم معامل ارتباط مجالات مقياس النهوض الأكاديمي فيما بينها

اسم المجال	الاندماج الأكاديمي	المرونة الأكاديمية	التحديات الأكاديمية	توجهات الهدف
الاندماج الأكاديمي	1	0.712	0.628	0.628
المرونة الأكاديمية		1	0.629	0.677
التحديات الأكاديمية			1	0.584
توجهات الهدف				1

يتضح من الجدول (7) ان جميع قيم معامل ارتباط مجالات المقياس فيما بينها كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتهما بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,098) مما يعني ذلك ان مجالات المقياس متنسقة فيما بينها في قياس نفس المفهوم .

ثانيا : الخصائص السايكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي .

1- الصدق

يعرف الصدق بانه قدرة المقياس على قياس ما أعد لقياسه وللتحقق من صدق الاداة اعتمدت الباحثان مؤشرين للصدق وهما على النحو الاتي :

أ- الصدق الظاهري :

يشير الصدق الظاهري إلى ملامة الاختبار للغرض الذي وضع من أجله أو هو المظهر العام أو الصورة الخارجية للاختبار من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ، ودرجة ما تتمتع به من موضوعية. (الجلبي، 2005:92).

وقد قامت الباحثتان بإيجاد هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في القياس وعلم النفس ورياض الأطفال وقد أخذت بأرائهم ومقترحاتهم حول صلاحية الفقرات في قياس النهوض الأكاديمي وملحق (3) يوضح ذلك.

ب - صدق البناء :

يعد صدق البناء أكثر أنواع الصدق قبولاً وقد أوضح عدد كبير من المختصين انه يتناسب مع جوهر مفهوم ايبل للصدق في تشعب المقياس بالمعنى (فرج، 1980 : 313) ففي هذا النوع يتم تحليل الدرجات استنادا إلى البناء النفسي للخاصية المراد قياسها أو في ضوء مفهوم نفسي معين أي انه عبارة عن المدى الذي يمكن أن يقرر بموجبه أن للمقياس بناءً نظرياً محدداً أو خاصية معينة (Anastas,1976 : 151). وقد تحقق هذا الصدق من خلال إيجاد ما يأتي:

- 1- القوة التمييزية بطريقة المجموعتين المتطرفتين .
- 2- إيجاد العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس.
- 3- إيجاد العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه.
- 4- ارتباط مجالات المقياس فيما بينها .

2- الثبات :

يشير الثبات إلى الدقة والاتساق في أداء الفرد ويعني أيضاً الاستقرار في النتائج عبر الزمن، فالثبات يعطي النتائج نفسها إذا طُبّق على المجموعة نفسها مرة ثانية (إبراهيم، 2000:42) وقد تم استخراج الثبات لمقياس النهوض الأكاديمي بطريقتين هما .

● طريقة إعادة الاختبار **Test-Re-test Method**

وقد قامت الباحثتان بتطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على عينة مؤلفة من (50) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال في كلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية. وبفاصل زمني قدره خمسة عشر يوما واستعمل معامل ارتباط بيرسون لإستخراج الإرتباط بين الدرجات في التطبيقين إذ بلغ (٠,٨١١)

● معامل او معادلة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي **Alpha Cronbach**

اشتق كرونباخ صورة عامة بمعادلة الثبات على اساس معادلة (كيودر ريتشارد) سماها معامل ألفا وتعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى ولغرض معرفة مدى الإتساق بين فقرات المقياس قامت الباحثتان باستعمال معادلة الفا كرونباخ على عينة الثبات الأنفة بالذكر، إذ بلغت قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ (0.844) (فرج، 1980: 312).

وصف مقياس النهوض الاكاديمي

يتألف مقياس النهوض الاكاديمي لطالبات رياض الأطفال بصيغته النهائية من (56) فقرة موزعة على مجالين للمقياس ، علما ان المقياس خماسي البدائل والبدائل هي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً ، تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق بدرجة ضعيفة ، تنطبق بدرجة ضعيفة جدا) ، وكانت أعلى درجة محتملة على المقياس(280) واقل درجة محتملة هي (56) درجة والمتوسط الفرضي (168) درجة.

الهدف الاول : التعرف على مستوى النهوض الاكاديمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال . تحقيقا للهدف الحالي استخدمت الباحثتان الاختبار التائي لعينة واحدة بهدف معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (8)

جدول (8)

نتائج الاختبار التائي للتعرف على النهوض الاكاديمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المفهوم
	الجدولية	المحسوبة						
0.05								
دال	1,96	36,637	399	168	29,807	222,602 5	400	النهوض الاكاديمي

يتضح من الجدول (8) ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (36,637) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) مما يدل ذلك على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات العينة مما يعني ذلك أن طالبات رياض الأطفال يتميزن بمستوى عالٍ من النهوض الاكاديمي، وتعلل الباحثتان ذلك بأن طالبات قسم رياض الأطفال يتمتعن بالقدرة على وضع أهداف خاصة لأنفسهن ويسعين إلى تحقيقها بانتظام كما أنهن يعملن على الإستفادة من الوقت بشكل جيد من أجل تحقيق تلك الأهداف وهذه النتيجة يمكن تفسيرها وفق نظرية المنبئات الخمسة (c5) لـ (Martin & Marsh,2008) إذ يرى مارتن ومارش ان المنبئات الخمسة (فاعلية الذات ، الاندماج الاكاديمي ، السيطرة الغير مؤكدة ، القلق ، علاقة الطالب بالمعلم) اعتبرت العوامل النفسية الخمسة محددات بارزة لقياس قدرة الطلاب على

التنقل بين المحن الأكاديمية ، وبالتالي اعتبرت الأكثر ملائمة لقياس النهوض الأكاديمي (2008,56 (Martin & Marsh ،
 إذ ان العوامل الخمسة الكبرى تلعب دورا مهما في قدرة الطلاب على التعامل بفاعلية مع التحديات
 والنكسات الأكاديمية ، حيث ان الطلبة الذين يتمتعون بالنهوض الأكاديمي لديهم القدرة على التعامل
 مع التحديات والمشكلات في الحياة الدراسية اليومية مثل (ضغط الامتحان ، الدرجات المنخفضة ،
 المنافسة داخل الفصل) (عطية ، 2020 : 138) . إن هذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسات السابقة
 التي دلت على امتلاك عيناتها مستوى مرتفع من النهوض الأكاديمي مثل دراسة (عطية ، 2020) ، ودراسة (علي ، 2021) .
 الهدف الثاني : تعرف على دلالة الفروق في النهوض الأكاديمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال وفقا
 لمتغير المرحلة الدراسية . للتحقق من الهدف الحالي حسبت الباحثتان المتوسطات الحسابية
 والانحرافات المعيارية لكل مرحلة من المراحل الدراسية حيث كانت النتائج كما هو موضح في
 الجدول (9)

جدول (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مرحلة من المراحل الدراسية

المرحلة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاولى	82	229,7073	26,32723
الثانية	175	223,8629	29,92853
الثالثة	84	216,5476	31,79013
الرابعة	59	217,6102	29,25808

وللتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات المحسوبة استخدمت الباحثتان تحليل التباين الاحادي
 حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (10)

جدول (10)

نتائج تحليل التباين الاحادي لمعرفة دلالة الفرق في النهوض الأكاديمي بحسب متغير المرحلة الدراسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	مستوى الدلالة 0.05
بين المجموعات	8967,270	3	2989,090	3,426	غير دال
داخل المجموعات	345528,528	396	872,547		
المجموع	354495,798	399			

يتضح من الجدول (10) ان القيمة الفائية المحسوبة لدلالة الفرق بين المتوسطات اكبر من
 القيمة الفائية الجدولية مما يدل ذلك على وجود فروق ذات دلالة احصائية في النهوض الأكاديمي لدى
 طالبات قسم رياض الاطفال بحسب متغير المرحلة الدراسية .
 ولتتبع مصدر الفرق استخدمت الباحثتان اختبار شيفية للعينات غير المتساوية وكما هو موضح في
 جدول (11).

جدول (11)

نتائج اختبار شيفية للمقارنات البعدية لمعرفة مصدر الفرق وفقاً للمرحلة الدراسية

الدلالة	قيمة شيفية الدرجة	قيمة شيفية المحسوبة	الفرق بين المتوسطات	المتوسط الحسابي	المراحل
غير دال	2,798	1,487	5,8444	229,7073	المرحلة الأولى
				223,8629	المرحلة الثانية
دال		2,882	13,1597	229,7073	المرحلة الأولى
				216,5476	المرحلة الثالثة
غير دال		2,404	12,0971	229,7073	المرحلة الأولى
				217,6102	المرحلة الرابعة
غير دال		1,866	7,3152	223,8629	المرحلة الثانية
				216,5476	المرحلة الثالثة
غير دال	1,408	6,2526	223,8629	المرحلة الثانية	
			217,6102	المرحلة الرابعة	
غير دال	0,212	1,0625	216,5476	المرحلة الثالثة	
			217,6102	المرحلة الرابعة	

يتضح من الجدول (11) وجود فرق بين متوسط درجات المرحلة الأولى ومتوسط درجات المرحلة الثالثة وهذا الفرق لصالح المرحلة الأولى حيث كانت قيمة شيفية المحسوبة أكبر من قيمة شيفية الدرجة بينما لم يكن هناك فرق بين متوسطات المراحل الأخرى ، وتعزو الباحثان ذلك إلى أن طالبات المرحلة الأولى عند إنتقالهن من مرحلة التعليم الثانوي إلى مرحلة التعليم الجامعي والذي كان هدفاً قد وضعه لأنفسهن وخططن له بصورة جيدة ، كما ان اغلب طالبات قسم رياض الاطفال يلتحقن بهذا القسم عن رغبة وحب لهذا التخصص فيكون الدافع لديهن بمستوى جيد جدا مما يساعدهن على تحقيق الاهداف الموضوعية وبالتالي ارتفاع مستوى النهوض الاكاديمي لطالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الاطفال ، بينما طلبات المراحل الأخرى يقل لديهن الدافع والحماس بسبب التعب او انشغالهن بتكوين صداقات جديدة وقد يكون للحياة الجامعية اثر في تغيير دوافع طالبات المراحل الأخرى وابتعادهن عن التحضير الجيد للامتحانات او غياب التركيز اثناء المحاضرات مما يسبب لهن انخفاض مستوى النهوض الاكاديمي عما كان عليه في المرحلة الأولى.

الاستنتاجات :

- في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية يمكن استنتاج ما يأتي:
- 1- إن طالبات قسم رياض الاطفال لديهن مستوى عالٍ من النهوض الاكاديمي.
 - 2- تبين وجود فروق في مقياس النهوض الاكاديمي بين طالبات قسم رياض الاطفال وفق المرحلة الدراسية لصالح طالبات المرحلة الاولى .

التوصيات :

- 1- تعزيز النهوض الاكاديمي والسلوك الاستكشافي لدى الطالبات من خلال الندوات والدورات التعليمية .
- 2- عمل دورات تدريبية تساعد الطالبات في معرفة كيفية مواجهة التحديات والمشكلات اليومية والضغوط في المدرسية .
- 3- تعزيز النهوض الاكاديمي من خلال وضع استراتيجيات تشجع الطالبات على البحث وجمع المعلومات وتشجعهم على المشاركة والاندماج وتقديم كافة انواع الدعم والتحفيز لهم
- 4- ضرورة حث جميع التربويين على تضافر الجهود لتنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب واحترام رغباتهم ، وإمكانياتهم وقدراتهم الإيجابية التي تحسن لديهم الصمود الأكاديمي والتي بدورها ينعكس إيجابا على مستوى أدائهم للوقوف أمام المشكلات والتصدي لها .
- 5- تفعيل دور الإرشاد النفسي في الجامعات لتنمية النهوض الاكاديمي والعمل على تجاوز الضغوطات والصعاب التي تواجه الطلبة .

المقترحات :

- 1- إجراء دراسات للكشف عن العلاقة بين النهوض الاكاديمي وجودة البيئة الجامعية للطلبة .
- 2- تصميم برامج تربوية لرفع مستوى النهوض الاكاديمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال اللاتي يعانن من عدم قدرتهن على مواجهة المشكلات الاكاديمية والاجتماعية .
- 3- إجراء بحوث مقارنة بين كل من مرتفعي ومنخفضي النهوض الاكاديمي لدى عينات من مختلف مراحل التعليم .
- 4- القيام بدراسات مماثلة للبحث الحالي على عينات مختلفة من كافة المراحل التعليمية الاخرى :مثل تلاميذ المدارس الابتدائية، الطلبة المتفوقين دراسيا .

المصادر :

1. ابراهيم ، السيد محمد (٢٠٠٠) : مؤشرات التحليل البعدي لبحوث فاعلية الذات في ضوء نظرية باندورا ، مركز البحوث التربوية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، العدد ٢٨٢
2. الازيرجاوي ، فاضل الحسن (2000) : علاقة الاعتماد على المجال مقابل الاستقلال عن المجال سمة ادراكية واسلوب الاعتماد على المجال مقابل الاستقلال عن المجال سمة شخصية على نفس بعض المتغيرات ، بغداد ، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة).
3. ألبلي ، سوسن شاكر (2005) اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط2، دار علاء الدين ، دمشق ، الجمهورية السورية.
4. حليم ، شيري مسعد (2019). العلاقة بين الطفو الأكاديمي وتوجهات اهداف الانجاز لدى طلبة الصف الاول الثانوي بمحافظة الشرقية ، العدد (112)، رسالة ماجستير غير منشورة ، مصر .

5. الزغبى ، امل عبد المحسن .(2018). تأثير التعلم الاجتماعي /الوجداني في تحسين النهوض الاكاديمي للمتعثرات اكاديمية في جامعة طيبة في المدينة المنورة ،المجلة العلمية لكلية التربية (جامعة اسيوط ، العدد السادس)، رسالة ماجستير منشورة، مصر.
6. سوسن ابراهيم ابو العلا شلبي (2015) بروفيلاات النهوض الدراسي وقلق الاختبار في علاقتها بالانشغال المدرسي والتحصيل باستخدام التحليل العنقودي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة العلوم التربوية 23 (2) ، 1، 97 – 29 .
7. عطية ،رانيا محمد علي (2020) النهوض الاكاديمي وعادات العقل لطلاب الصف الاول الثانوي العام (المتفوقين والعاديين اكامييا)العدد (118) مصر.
8. عطية ،رانيا محمد علي (2020) النهوض الاكاديمي وعادات العقل لطلاب الصف الاول الثانوي العام (المتفوقين والعاديين اكامييا)العدد (118) مصر.
9. علي ، شهد قيس شاكر (2021) النهوض الاكاديمي وعلاقته بفاعلية الذات لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة تكريت .
10. عيسوي، عبد الرحمن محمود (1985): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة، الجامعة الإسكندرية، جمهورية مصر العربية.
11. فرج ، صفوت (١٩٨٠): القياس النفسي ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.
12. المعلا حسين نظمي وعلي، عمر عطا الله (2020). الطفو الأكاديمي وعلاقته بالدافعية (الداخلية والخارجية) لدى طلبة الصف العاشر الاساسي، الجزائر.
13. مغزي ،بلال الهام سرور (2020) : الطفو الدراسي وعلاقته بالصمود الاكاديمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في المدارس الرسمية في منطقة تبوك ،جزء 35 عدد 1 ، جامعة المنوفية ، كلية التربية ، مصر .
14. مغزي ،بلال الهام سرور (2020) : الطفو الدراسي وعلاقته بالصمود الاكاديمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في المدارس الرسمية في منطقة تبوك ،جزء 35 عدد 1 ، جامعة المنوفية ، كلية التربية ، مصر .
15. منال محمود محمد ، مصطفى (2014) النموذج البنائي للعلاقات السببية بين الطفو الدراسي واهداف الشخصية المثلى والتوجهات الدراسية المساهمة في التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، دراسات عربية في علم النفس ، المجلد الثالث عشر العدد (4) ، 533 - 633
- 16- Anastasi , A (1976) : **fields of Applied psychology** .: Mcgraw – Hill, New York .
- 17- Brdar, I., Rijavec, M., & Loncaric, D. (2006). **Goal orientations, coping with school failure and school achievement**. European Journal of psychology of education, 21(1), 53-70.
- 18- Carrington, C. C. (2013). **Psycho-educational factors in the prediction of academic buoyancy in Second Life** (Doctoral dissertation, Capella University).
- 19- Malmberg, L. E., Hall, J., & Martin, A. J. (2013). **Academic buoyancy in secondary school: Exploring patterns of convergence in English, mathematics, science, and physical education**. Learning and Individual Differences, 23, 262-266.

- 20- Martin & Marsh (2006). **Academic resilience and its psychological and educational correlates: A construct validity approach.** *Psychology in the Schools*, 43(3), 267-281
- 21- Martin & Marsh (2008). **Academic buoyancy: Towards an understanding of students' everyday academic resilience.** *Journal of school psychology*, 46(1), 53-83
- 22- Martin & Marsh (2008). **Academic buoyancy: Towards an understanding of students' everyday academic resilience.** *Journal of school psychology*, 46(1), 53-83
- 23- Martin, A. J. (2001): **The student Motivatiin scale : A tool for measuring and enhancing motivation .** *Australian Journal of guidance and counseling* , 11(1) ,1-20 .
- 24- Martin, A. J., Colmar, S. H., Davey, L. A., & Marsh, H. W. (2010). **Longitudinal modeling of academic buoyancy and motivation: Do the 5Cs hold up over time?.** *British Journal of Educational Psychology*, 80(3), 473-496.
- 25- Putwain, D. W., Connors, L., Symes, W., & Douglas-Osborn, E. (2012). **Is academic buoyancy anything more than adaptive coping?.** *Anxiety, Stress & Coping*, 25(3), 349-358.
- 26- Scannel, M.E. (1975) :**Scales for the measurement of Attitude** ,Mc graw- hil new yourk.
- 27- Strickland, C. R. (2015). **Academic Buoyancy as an Explanatory Factor for College Student Achievement and Retention.** *Psychological Bulletin*
- 28- Tarbetsky, A. L., Martin, A. J., & Collie, R. J. (2017). **Social and emotional learning, social and emotional competence, and students' academic outcomes: The roles of psychological need satisfaction, adaptability, and**
- 29- Yun, S., Hiver, P., & Al-Hoorie. (2018). **Academic buoyancy: exploring learners' everyday resilience in the language classroom.** *Studies in Second Language Acquisition*, 1-26.

الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية
قسم رياض الأطفال / الدراسات العليا / الماجستير
مقياس النهوض الاكاديمي بصيغته النهائية

عزيزتي الطالبة تحية طيبة
يتألف المقياس الحالي الذي بين يديك من عدة فقرات يرجى قراءة جميع الفقرات بدقة و الإجابة عليها بوضع علامة (√) تحت البديل الذي يتناسب مع رأيك وعدم ترك أي فقرة من دون الإجابة عليها، علما انه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فالإجابة هي التي تعبر عن وجهة نظرك بدقة وسوف تستخدم إجابتك لأغراض البحث العلمي فقط .
مع شكر الباحثة لتعاونك معها خدمة لإرفاد المسيرة العلمية.

المرحلة الدراسية : اولى () ثانية () ثالثة () رابعة ()

الباحثان

ت	الفقرات	تنطبق علي درجة كبيرة جداً	تنطبق علي درجة كبيرة	تنطبق علي درجة متوسط ة	تنطبق علي درجة ضعيفة	تنطبق علي درجة ضعيفة جدا
1.	اشعر اني منحت الفرصة للذهاب الى الجامعة					
2.	استمتع لكوني طالبة جامعية					
3.	تقل لدي رغبة الانضمام للفصل الدراسي اذا لم يهتم استاذي بإجاباتي					
4.	اشعر بالإحباط اذا كثر عتاب استاذي لي عندما اخطأ في اي سؤال					
5.	اساعد زميلاتي في اداء واجباتهم الصعبة					
6.	اطلب المساعدة من زميلاتي عندما تواجهني مساله صعبه					
7.	عدم تقدير استاذي لواجباتي التي اقدمها له يفقدني ثقتي					

					بنفسي
					8. الدراسة في الجامعة تجعلني اشعر بالاستمتاع
					9. اساهم بالعمل التعاوني الذي نقوم به في الفصل الدراسي
					10. استاذي يعاملني باحترام
					11. اهتمام الاستاذ بالظروف الشخصية لطلابه يزيد من اندماجهم
					12. اتفاعل بالحياة الجامعية
					13. افرح بحصولي على تقدير جيد في الامتحان
					14. اقوم بالعديد من المهارات والقدرات المعرفية لأصل الى النجاح الاكاديمي
					15. استطيع ايجاد الحل المناسب عندما تواجهني مشكلة دراسية
					16. اتفاعل مع الانشطة والفعاليات التي تحدث داخل الجامعة
					17. قادر على التعامل مع الضغوطات الدراسية
					18. اتقبل وجهات نظر الاخرين برحابة صدر
					19. احرص على انجاز واجباتي الدراسية
					20. لدي الثقة في قدرتي على تحسين درجاتي المنخفضة
					21. لا اجعل التحدث في مشكلاتي الدراسية تأخذ كل وقتي
					22. أخذ وقتنا من الراحة عندما اواجه صعوبات دراسية
					23. عندما أمر في مواقف صعبة اتغلب عليها بقضاء اوقات جميلة مع زميلاتي

					24	امتلاك القدرة على مواجهة العقبات الدراسية بكل ايجابية
					25	امارس هواياتي بأريحية بدون التفكير بالمشكلات الدراسية
					26	العقبات الدراسية لا تؤثر على انسجامي مع الآخرين
					27	أشارك زميلاتي باتخاذ القرارات للوصول الى النجاح
					28	احاول التعايش مع المواقف التي تواجهني بكل هدوء لكي اتمكن من حلها
					29	احاول الوصول الى النجاح بكل عزم واصرار
					30	احاول التواصل مع الاستاذ خارج اوقات المحاضرة
					31	ثقتي بقدرتي تساعدني في لقاء المحاضرة والمناقشة
					32	غياب التنوع في طرق التعليم اثناء المحاضرة يؤدي الى انخفاض المستوى الاكاديمي
					33	تشعر الطالبة المستجدة بعدم التوافق الاجتماعي مع زميلاتها
					34	غياب الدعم الاسري يؤثر على تحصيلي الدراسي
					35	يمنعني نقص الامكانيات المادية من الوصول الى الاهداف التي اسمو اليها
					36	عدم التفوق العلمي يعود الى ضعف الدافعية الداخلية
					37	عدم حرية الطلبة في اختيار المقررات الدراسية تقلل من مدى تحصيله الدراسي

					انجح في حل المشكلات الصعبة عندما ابذل جهدا كبيرا	38
					احاول الاعتماد على قدراتي الذاتية لمواجهة الصعوبات	39
					قلة الاجهزة الالكترونية الحديثة في التدريس تؤثر على المستوى العلمي	40
					يؤدي ازدهام القاعات الدراسية الى تشتيت تركيز الطالبات	41
					يسبب استخدام اسلوب الترهيب من قبل الاساتذة بقلة الثقة بالنفس عند الطلبة	42
					ينتابني اليأس اذا فشلت في اداء اختبار ما	43
					اسعى للوصول الى تحقيق طموحاتي واهدافي	44
					هدفي من الدراسة هو ان احصل على معرفة اعمق عندما انتهي من قراءة مادة دراسية	45
					احقق النجاح الاكاديمي لأظهر قدرتي للطلبة	46
					ادرس جيدا لتجنب الوقوع في الاخطاء	47
					احرص على ان تكون اسئلتي مناسبة حتى لا يعنقد الاستاذ انني لست ذكيا	48
					احاول التخلص من شعور الاحباط حتى لا يسيطر علي	49
					تساعدني الدراسة الجامعية على تحقيق اهدافي	50
					اكافح من اجل السمو بحياتي الى اعلى المراتب	51
					اتحمل المصاعب من اجل	52

					الوصول الى اهدافي	
					اسعى للحصول على درجات مرتفعة في كل الاختبارات	53
					احرص على ان اكون متفوق في كل المهام التي اقوم بها	54
					اقراء المادة مسبقا لكي استطيع المشاركة في المناقشة اثناء الدرس	55
					اثق في قدرتي على تعويض الدرجات المنخفضة التي حصلت عليها في الاختبار	56

Measuring the academic advancement of kindergarten students

Abstract:

The current research aims to identify the academic advancement of the female students of the Kindergarten Department and the significance of the differences in the academic advancement of the female students of the Kindergarten Department according to the variable of the academic stage. The research sample consisted of (400) A student from the Kindergarten Department at the College of Basic Education / Al-Mustansiriya University for the academic year 2021/2022. Because it is the most consistent with the data of the current research, This scale adopted by the two researchers consists of (56) items distributed over the dimensions of academic advancement and by A paragraph for each dimension, bearing in mind that the dimensions of academic advancement are (academic integration, academic flexibility, academic challenges, goal orientations) and the psychometric properties (validity - stability) of the scale were verified and the data was processed statistically. The researcher used the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program The following results were obtained:-

- 1- The female students of the kindergarten department enjoy a high level of academic advancement.
- 2- It was found that there are differences in the academic advancement scale among the female students of the Kindergarten Department according to the academic stage in favor of the female students of the first stage.

Keywords : academic advancement, kindergarten students.