مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 118) 2023, pp. 168-181

طرائق تدريس الحديث النبوي الشريف

أ.م.د.حسام عبد الزهرة غافل
الجامعة المستنصرية ـ كلية التربية الاساسية

ملخص البحث:
الحمد لله رب العالمين الذي بدأ به كتابه ودعوا به أهل جنته وصلى الله على نبينا وشفيعنا محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين وأصحابه الغر الميامين. تعد الطريقة العمود الفقري للتدريس ، وسبباً رئيساً من اسباب نجاحه وكيفية فهم المادة العلمية، لذلك فان البحث الموسوم (طرائق تدريس الحديث النبوي الشريف) هو عمل بحثي يضيف الى المعرفة اصلاً من اصول التدريس على نحو عام وتدريس الحديث النبوي المصدر الثاني في التشريع الاسلامي على نحو خاص، إذ رجع الباحث في كتابة بحثه هذا الى المراجع والمصادر والدراسات العامة والخاصة في التدريس وطرائقه فضلاً عن كتب التربية الإسلامية ومنها مصادر الحديث والسيرة وكتب التربية الاسلامية وتدريسها و التي تستند في منهجها الى أهم مصدر من مصادر التشريع (الحديث النبوي)، وكانت خطة البحث تتضمن ثلاثة مباحث على وفق العناوين الآتية:
المبحث الأول: التعريف بالبحث (مشكلة البحث وأهميته وأهدافه ومصطلحاته)
المطلب الأول: مشكلة البحث وأهميته
المطلب الثاني: هدف البحث ومصطلحاته
المبحث الثاني: أهمية تدريس الحديث النبوي واهدافه
المطلب الأول: أهمية تدريس الحديث
المطلب الثاني: أهداف تدريس الحديث
المبحث الثالث: طرائق تدريس الحديث النبوي الشريف وخطواته)
المطلب الأول: طرائق تدريس الحديث النبوي
المطلب الثاني: خطوات تدريس الحديث النبوي

المبحث الاول : مشكلة البحث واهميته (هدفه ، مصطلحاته)

المطلب الاول : مشكلة البحث واهميته

مشكلة البحث: تكمن مشكلة البحث في السؤال الآتي:
ما اهمية طرائق تدريس الحديث في استيعاب مفاهيمه الشرعية والاخلاقية والمجتمعية؟
أن الحديث النبوي الشريف مصدر اساسي في التعليم بعد القرآن الكريم فقد ورد في احاديث النبي اساليب تعليم ترسخ في الاذهان المفاهيم الشرعية والقيم والمبادئ ، ولكن ما زال يتم تدريسه بالأسلوب التقليدي فضلا عن ضعف اعداد الملاكات التدريسية اعدادا صحيحا ،فقد تخرجوا وهم يجهلون أبسط مقومات قراءة القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف (حسين ، 1996: 3)
قد أكدت دراسات وبحوث وندوات كثيرة على الضعف الواضح في اساليب التدريس وتدني مستوى الطريقة والوسائل والمناهج وتدني مستوى اعداد معلم التربية الاسلامية (يونس، 1982: 151)

أهمية البحث : تتجلى أهمية البحث بالنقاط الاتية:
1- يعد الحديث النبوي الشريف المصدر الثاني بعد القرآن الكريم للتشريع الاسلامي وما له من أهمية في حياة الناس (الزهراني ، 2020: 775)
2- تناول الحديث النبوي مجموعة اساليب تعليمية كنزول الوحي على هيئة رجل يسال النبي ﷺ ويجيبه رسول الله ﷺ واسلوب الحوار والمناقشة والمناظرة وضرب الامثال وغيرها الكثير ،وقد "أدى عليه السلام هذا الدور على الوجه الذي ينبغي خير أداء بخير الأساليب وأفضل الطرائق فأخرج للبشرية جيلاً فريداً لم تعرف البشرية في تاريخها له نظيرا" (الاسطل ،2020: 1)
3- الافادة من الاساليب التي تضمنها الحديث النبوي أو غيرها من الاساليب والطرائق العامة ومنها مثلاً اسلوب الحوار بين النبي ﷺ وأصحابه وحوارات صلح الحديبية وحواره مع اليهود مما يدل على أن حياة النبيﷺ عبارة عن رحلة تربوية عظيمة على نحو عام (خضر،1431: 13-14)
4- أن جميع مناهج التربية الاسلامية تتوقف على القرآن الكريم والحديث النبوي في فهم الموضوعات وفروع التربية الاسلامية الاخرى (الزهراني ، 2020: 774)

المطلب الثاني : هدف البحث ومصطلحاته
هدف البحث : يهدف البحث الحالي الى الآتي :
1- التعرف على أهمية تدريس الحديث النبوي الشريف واهدافه
2- التعرف على طرائق تدريس الحديث النبوي الشريف وخطواته

مصطلحات البحث :
الحديث لغة : "نقيض القديم، والحديث نقيض القدمة ، حدث الشيء يحدث الشيء يحدث حدوثاً واحداثه فهومحدث وحديث، وكذلك استحداثه . والحديث كون الشيء لم يكن ، واحدثه الله فحدث وحدث أمر اي : وقع ". (ابن منظور ، دت : 31)
عرفه الرازي: "الخبر قليله وكثيره ، وجمعه (احاديث على غير القياس قال الفراء نرى أن واحد الحديث (احدوثة) بضم الهمزة والدال ثم جعلوه جميعاً للحديث" (الرازي ، 1967: 125)
الحديث اصطلاحاً : "بأنه قول او فعل او تقرير نسب الى النبي "ﷺ(الصالح، 1991 : 3)
وايضا: "ما اضيف الى النبي ﷺ من قول او فعل او تقرير او صفة" (القطان، 1998: 22)

المبحث الثاني : أهمية تدريس الحديث النبوي وأهدافه
المطلب الاول: أهمية تدريس الحديث النبوي الشريف
تتجلى أهمية تدريس الحديث النبوي الشريف بالنقاط الاتية:
1- يعد من أهم مصادر التشريع الإسلامي فهو في المرتبة الثانية بعد القرآن الكريم ، وفيه يفصل مجمل القرآن أو يقيد مطلقه، أو يطلق مقيده أو يبين ما كان مبهماً منه. (الزهراني ، 2020: 775)
2- يبني الحديث النبوي الشريف النظامين التشريعي والتربوي للمسلمين مما توجب الاخذ به وعدم مخالفته قال تعالى {وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانتَهُوا}(الحشر:7)، فهو المنهج الشامل لهداية الناس وصلاحهم(الجلاد، 2007 : 296-299)
3- حماية الطلبة من الانحراف وتربيتهم من خلال ما ورد في السنة من عادات ومواقف حسنة قائمة على التعاون والحفاظ على حقوق الاخرين .
4- يقوم تدريس الحديث الشريف على تقوية الايمان بالله وتثبيت عقيدة الطلبة .
5- اكتساب المفاهيم والمصطلحات الدينية والتربوية وتوسيع افاقهم ومعارفهم من خلال الايضاح لما جاء في القرآن الكريم وكذلك بيان تشريعات أو قيم وآداب اخرى.(الدليمي والشمري، 2003: 26)

6-بيان المنهج التربوي الإسلامي في كتاب الله العزيز، وتفصيل ما ورد فيه، باستنباط الاسلوب النبوي في التربية من حياة المصطفى (ص) .(النحلاوي، ٢٠٠٧: 26)

المطلب الثاني: أهداف تدريس الحديث النبوي

الاهداف المعرفية:

- بيان معاني مفردات الحديث الشريف وتراكيبها
- تحفيظ عدد من الاحاديث النبوية الشريفة
- التعرف على تراجم الرواة وحياتهم

- التعرف على علومه وفهم ما جاء فيها

- التذكر لأشهر الكتب في الحديث النبوي
- استنتاج القيم الدينية والتربوية من الحديث الشريف وأحكامه الشرعية
- استنباط الاحكام الشرعية من الحديث الشريف والاستدلال به على صحتها

الاهداف الوجدانية

- ادراك منزلة الحديث الشريف كمصدر ثان للتشريع
- حب الطلبة لشخص المصطفى محمد ص(المعلم والمربي الاول) ليقتادوا بسيرته وعمق دعوته
- الالتزام الروحي لتعاليمه من خلال امتثالهم للقيم والاداب والفضائل التي تضمنه الحديث الشريف
- اهتمام الطلبة وتقديرهم للعلماء الذين حافظوا على الحديث النيوي

الاهداف النفس حركية

- اتقان الحديث النبوي الشريف لفظا ومعنىً
- جودة استخدام القواميس والفهارس الخاصة بألفاظ وغريب الحديث الشريف
- التعليم الالكتروني واستعمال الحاسوب في الحديث النبوي الشريف
- تنمية التفكير كمهارة بدلا من اساليب التلقين والالقاء(الجلاد، 2007 :300-307) (اشتيوة، 288:2011-289)

المبحث الثاني طرائق تدريس الحديث النبوي الشريف وخطواته

المطلب الاول: طرائق تدريس الحديث النبوي

أولاً- طريقة الحوار والمناقشة

تقوم هذه الطريقة على التفاعل اللفظي بين المعلم والتلاميذ التي تعد اساساً لطرائق التدريس الحديثة لإنها تشجع على حرية الرأي وتقبل الرأي الآخر مما يدعو الى المتعة والإثارة ، وهذا يعني أن المناقشة عمل مشترك بين المعلم وتلامذته في فهم أو تحليل فكرة او موضوع ما.) (جابر، 2014: 167-168)

أما الحوار الذي يتضمن طريقة المناقشة والحوار فله ثلاث مراحل:

1-حوار يقوم على طرح افكار او توجيه اسئلة لبيان جهل الاخرين وغرورهم وادعاء الفهم وهو ما يسمى بمرحلة الوهم أو اليقين الذي لا صحة له في الاصل

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 118) 2023, pp. 168-181

2-حوار يقوم على طرح اسئلة تزيد من حيرة المجيب وتتميز اجابته بالتناقض مما يجعله يغضب ويشك ويتردد ويشعر بالمزيد من الحرج والخجل مما يدعو الى المزيد من التعلم وهو ما يسمى بمرحلة الشك

3-وبعد الشك استدراج الاخرين نحو المزيد من البحث في الموضوعات او الاسئلة المطروحة والاطلاع على الامثلة التي تميز الحقيقة وتوضحها وبيان التشابه أو الاختلاف فيما بينها للوصول الى الصواب أو الحقيقة التي لا تقبل التأويل أو تدعو الى الشك وعدم اليقين وهي ما تسمى بمرحلة اليقين بعد الشك.(فرج ، 2005: 96)(جابر،2014: 180)

إن طريقة المناقشة والحوار تعد من"افضل الطرق وأقربها الى روح منهج التربية الاسلامية ، وقد اتبع الرسول الكريم ﷺهذه الطريقة في دعوته الى الله تعالى"(مدكور، 2001 : 240)

قال تعالى{ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ} (النحل: ١٢٥). ويرى البعض أن ثمة فرقاً بين الحوار والمناقشة إذ يكون الحوار بين شخصين أو فئتين كل فئة تسعى لدعم رايها وقضيتها، أما المناقشة فتتعدى ذلك كونها لا تتوقف على الحوار بين شخصين بل أن الحوار يكون من خلال اشتراك الجميع لمناقشة موضوع ما يحتاج الى حلول(العياصرة،2010: 633).يتضح من ذلك أن الحوار الذي هو جزء من المناقشة أو أن المناقشة التي تقوم على مبدأ الحوار الهادئ بين التلاميذ هو ما نحتاجه في تدريس مواد التربية الاسلامية ولا سيما الحديث النبوي الشرف

ـ حَدَّثَنَا عَلِيٌّ حَدَّثَنَا سُفْيَانُ، عَنِ الْأَعْمَشِ، عَنْ أَبِي وَائِلٍ قَالَ «قِيلَ لِأُسَامَةَ: لَوْ أَتَيْتَ فُلَانًا فَكَلَّمْتَهُ قَالَ: إِنَّكُمْ لَتُرَوْنَ أَنِّي لَا أُكَلِّمُهُ إِلَّا أُسْمِعُكُمْ: إِنِّي أُكَلِّمُهُ فِي السِّرِّ دُونَ أَنْ أَفْتَحَ بَابًا لَا أَكُونُ أَوَّلَ مَنْ فَتَحَهُ وَلَا أَقُولُ لِرَجُلٍ أَنْ كَانَ عَلَيَّ أَمِيرًا: إِنَّهُ خَيْرُ النَّاسِ بَعْدَ شَيْءٍ سَمِعْتُهُ مِنْ رَسُولِ اللهِ صلى الله عليه وسلم» قَالُوا: وَمَا سَمِعْتَهُ يَقُولُ؟ قَالَ: سَمِعْتُهُ يَقُولُ يُجَاءُ بِالرَّجُلِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَيُلْقَى فِي النَّارِ فَتَنْدَلِقُ أَقْتَابُهُ فِي النَّارِ فَيَدُورُ كَمَا يَدُورُ الْحِمَارُ بِرَحَاهُ فَيَجْتَمِعُ أَهْلُ النَّارِ عَلَيْهِ فَيَقُولُونَ: أَيْ فُلَانُ مَا شَأْنُكَ؟ أَلَيْسَ كُنْتَ تَأْمُرُنَا بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَى عَنِ الْمُنْكَرِ؟ قَالَ كُنْتُ آمُرُكُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَلَا آتِيهِ وَأَنْهَاكُمْ عَنِ الْمُنْكَرِ وَآتِيهِ رَوَاهُ غُنْدَرٌ عَنْ شُعْبَةَ عَنِ الْأَعْمَشِ (صحيح البخاري3267) وهذا يبين حوار اناس من أهل النار مع أحد المنافقين الذي كان يأمرهم بمعروف لا يفعله او ينهى عن منكر لا يتركه، مقابل ذلك سعادة اهل الجنة والنعيم وحوارهم عن ايام حياتهم في الدنيا وفضل الله تعالى عليهم في الدنيا وعظيم سعادتهم عندما يخاطبهم الله تعالى سائلاً عن مدى رضاهم وهم يذكرون منّه وجزيل عطائه

(خضر، 1431هـ: 139-140)

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ اللهَ يَقُولُ لِأَهْلِ الْجَنَّةِ: يَا أَهْلَ الْجَنَّةِ، فَيَقُولُونَ: لَبَّيْكَ رَبَّنَا وَسَعْدَيْكَ، وَالْخَيْرُ فِي يَدَيْكَ، فَيَقُولُ: هَلْ رَضِيتُمْ؟ فَيَقُولُونَ: وَمَا لَنَا لَا نَرْضَى يَا رَبِّ، وَقَدْ أَعْطَيْتَنَا مَا لَمْ تُعْطِ أَحَدًا مِنْ خَلْقِكَ، فَيَقُولُ: أَلَا أُعْطِيكُمْ أَفْضَلَ مِنْ ذَلِكَ؟ فَيَقُولُونَ: يَا رَبِّ، وَأَيُّ شَيْءٍ أَفْضَلُ مِنْ ذَلِكَ، فَيَقُولُ: أُحِلُّ عَلَيْكُمْ رِضْوَانِي، فَلَا أَسْخَطُ عَلَيْكُمْ بَعْدَهُ أَبَدًا.»

(صحيح البخاري: 7518)

كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يحرص على استعمال الحوار كطريقة لتعليم الصحابة ، وكان يرغب في أن يبادر الصحابة بالسؤال، بل أنه من الوسائل الناجحة في إقناع العقلاء والمفكرين من أجل دخولهم الى الاسلام، وهذا ما يجعله وسيلة مهمة وناجحة في التعليم الى يومنا الحاضر للإقناع وإلزام الخصم بالحجة وهو ما يسمى بالحوار الاستجوابي لان الحوار فيه يعتمد اسلوب الاستجواب(النحلاوي: 184-188) ومنه ما روي عن عدي بن حاتم الطائي: ـ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ ـ

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 118) 2023, pp. 168-181

" أَنَّهُ لَمَّا بَلَغَتْهُ دَعْوَةُ رَسُولِ اللهِ ـ صلى الله عليه وسلم ـ فَرَّ إِلَى الشَّامِ، وَكَانَ قَدْ تَنَصَّرَ فِي الْجَاهِلِيَّةِ فَأُسِرَتْ أُخْتُهُ وَجَمَاعَةٌ مِنْ قَوْمِهِ، ثُمَّ مَنَّ رَسُولُ اللهِ ـ صلى الله عليه وسلم ـ عَلَى أُخْتِهِ وَأَعْطَاهَا، فَرَجَعَتْ إِلَى أَخِيهَا فَرَغَّبَتْهُ فِي الْإِسْلَامِ، وَفِي الْقُدُومِ عَلَى رَسُولِ اللهِ ـ صلى الله عليه وسلم ـ، فَقَدِمَ عَدِيٌّ الْمَدِينَةَ، وَكَانَ رَئِيسًا فِي قَوْمِهِ طَيِّءٍ، وَأَبُوهُ حَاتِمٌ الطَّائِيُّ الْمَشْهُورُ بِالْكَرَمِ، فَتَحَدَّثَ النَّاسُ بِقُدُومِهِ، فَدَخَلَ عَلَى رَسُولِ اللهِ ـ صلى الله عليه وسلم ـ وَفِي عُنُقِ عَدِيٍّ صَلِيبٌ مِنْ فِضَّةٍ وَهُوَ يَقْرَأُ هَذِهِ الْآيَةَ: اتَّخَذُوا أَحْبَارَهُمْ وَرُهْبَانَهُمْ أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللهِ قَالَ: فَقُلْتُ: إِنَّهُمْ لَمْ يَعْبُدُوهُمْ، فَقَالَ: " بَلَى، إِنَّهُمْ حَرَّمُوا عَلَيْهِمُ الْحَلَالَ وَأَحَلُّوا لَهُمُ الْحَرَامَ فَاتَّبَعُوهُمْ، فَذَلِكَ عِبَادَتُهُمْ إِيَّاهُمْ " وَقَالَ رَسُولُ اللهِ ـ صلى الله عليه وسلم ـ: يَا عَدِيُّ مَا تَقُولُ؟ أَيَضُرُّكَ أَنْ يُقَالَ اللهُ أَكْبَرُ؟ فَهَلْ تَعْلَمُ شَيْئًا أَكْبَرَ مِنَ اللهِ؟ مَا يَضُرُّكَ؟ أَيَضُرُّكَ أَنْ يُقَالَ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ؟ فَهَلْ تَعْلَمُ إِلَهًا غَيْرَ اللهِ؟ " ثُمَّ دَعَاهُ إِلَى الْإِسْلَامِ فَأَسْلَمَ، وَشَهِدَ شَهَادَةَ الْحَقِّ قَالَ: فَلَقَدْ رَأَيْتُ وَجْهَهُ اسْتَبْشَرَ، ثُمَّ قَالَ " إِنَّ الْيَهُودَ مَغْضُوبٌ عَلَيْهِمْ وَالنَّصَارَى ضَالُّونَ "
(الحسيني ،١٩٩٠، 319/10)

ثانياً- طريقة الاستجواب

الاستجواب أو السؤال والجواب هو الاسلوب الذي لا غنى عنه في التدريس سواء كان طريقة مستقلة في التدريس أم جزءاً اساسيا في جميع طرائق التدريس الاخرى، إذ هو ليس منفردا وإنما يتخلل جميع طرائق التدريس الاخرى ، لأنه ينعش ذاكرة الطلبة على نحو يجعلهم أكثر فهما ،فهو يعد من الاساليب الشائعة في التدريس (خضير وآخرون، 2018 :149) إن هذه الطريقة فضلاً عن كونها اسلوباً فاعلاً في التدريس فهي ايضا تعد اسلوباً تقويمياً من خلاله يتم معرفة مدى فهم الطلبة واكتسابهم للمعلومات أو المعارف ويقوم بقياس ما تحقق من مهارات سواء كانت تحريرية أم شفوية (جابر واخرون، 2014: 191) وقد ورد في الحديث الشريف كثير من الاسئلة والاجوبة لما لها من شد الانتباه والتفكير لتوقع الاجابة مما يدعو الى سهولة التعلم (خضر، 1010: 117)، بل أحياناً يكون عنصر المفاجئة حاضرا فيصبح من غير الممكن نسيان ذلك الموقف التعليمي وذلك على نحو ما جاء في حديث ابن عمر عن ابيه قَالَ: بَيْنَمَا نَحْنُ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺإِذْ طَلَعَ عَلَيْنَا رَجُلٌ شَدِيدُ بَيَاضِ الثِّيَابِ، شَدِيدُ سَوَادِ الشَّعْرِ، لَا يُرَى عَلَيْهِ أَثَرُ السَّفَرِ وَلَا نَعْرِفُهُ، حَتَّى جَلَسَ إِلَى النَّبِيِّ ﷺفَأَسْنَدَ رُكْبَتَيْهِ إِلَى رُكْبَتَيْهِ وَوَضَعَ كَفَّيْهِ عَلَى فَخِذَيْهِ، وَقَالَ: يَا مُحَمَّدُ، أَخْبِرْنِي عَنِ الْإِسْلَامِ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الْإِسْلَامُ أَنْ تَشْهَدَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَتُقِيمَ الصَّلَاةَ، وَتُؤْتِيَ الزَّكَاةَ، وَتَصُومَ رَمَضَانَ، وَتَحُجَّ الْبَيْتَ إِنِ اسْتَطَعْتَ إِلَيْهِ سَبِيلًا» قَالَ: صَدَقْتَ، قَالَ: فَعَجِبْنَا لَهُ يَسْأَلُهُ وَيُصَدِّقُهُ، قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِيمَانِ، قَالَ: «أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ» قَالَ: صَدَقْتَ، قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِحْسَانِ، قَالَ: «أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ» قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ السَّاعَةِ، قَالَ: «مَا الْمَسْئُولُ عَنْهَا، بِأَعْلَمَ مِنَ السَّائِلِ» قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنْ أَمَارَاتِهَا، قَالَ: «أَنْ تَلِدَ الْأَمَةُ رَبَّتَهَا، وَأَنْ تَرَى الْحُفَاةَ الْعُرَاةَ الْعَالَةَ، رِعَاءَ الشَّاءِ يَتَطَاوَلُونَ فِي الْبُنْيَانِ»، قَالَ: ثُمَّ انْطَلَقَ، فَلَبِثْتُ ثَلَاثًا، ثُمَّ قَالَ: «يَا عُمَرُ، هَلْ تَدْرِي مَنِ السَّائِلُ؟» قُلْتُ: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ، قَالَ: «فَإِنَّهُ جِبْرِيلُ أَتَاكُمْ يُعَلِّمُكُمْ دِينَكُمْ» (سنن أبي داود ١٤٣١: 223/4 ، رقم 4695) ومن خلال الحديث النبوي الشريف يتبين اسلوب الاستجواب ومدى تأثيره ، بل ما تضمنه من تشويق بدخول شخص لا يعرفونه يدعو للاستغراب والانتباه لما سيسأل عنه ومن ثم عنصر المفاجأة بأن يبين لهم المصطفىﷺ من السائل وإذا به جبرائيل عليه السلام وعَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا: «أَنَّ رَسُولَ ﷺخَطَبَ النَّاسَ يَوْمَ النَّحْرِ فَقَالَ: يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَيُّ يَوْمٍ هَذَا، قَالُوا: يَوْمٌ حَرَامٌ، قَالَ: فَأَيُّ بَلَدٍ هَذَا، قَالُوا: بَلَدٌ حَرَامٌ، قَالَ: فَأَيُّ شَهْرٍ هَذَا، قَالُوا: شَهْرٌ حَرَامٌ، قَالَ: فَإِنَّ دِمَاءَكُمْ وَأَمْوَالَكُمْ وَأَعْرَاضَكُمْ عَلَيْكُمْ حَرَامٌ، كَحُرْمَةِ يَوْمِكُمْ هَذَا، فِي بَلَدِكُمْ هَذَا، فِي شَهْرِكُمْ هَذَا، فَأَعَادَهَا مِرَارًا، ثُمَّ رَفَعَ رَأْسَهُ فَقَالَ: اللَّهُمَّ هَلْ بَلَّغْتُ، اللَّهُمَّ هَلْ بَلَّغْتُ، قَالَ

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 118) 2023, pp. 168-181

ابْنُ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا: فَوَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ، إِنَّهَا لَوَصِيَّتُهُ إِلَى أُمَّتِهِ: فَلْيُبَلِّغِ الشَّاهِدُ الْغَائِبَ، لَا تَرْجِعُوا بَعْدِي كُفَّارًا يَضْرِبُ بَعْضُكُمْ رِقَابَ بَعْضٍ» (صحيح البخاري ١٤٢٢ هـ 176/2،رقم الحديث 1739) وقد اشارت احدى الدراسات الى أن رسول الله ﷺ قد خطط للأسئلة التي طرحها جيداً ، وذلك من خلال السؤال عن اليوم والشهر والبلد ليرسخ في أذهان الناس ما يريد إخبارهم به من أمور غاية في الاهمية وبيان مدى خطورتها في حياة المجتمع الإسلامي ولا سيما بعد وفاتهﷺ.
(دخان ، 2010: 20)

تقنيات اثارة السؤال

1- تخطيط الاسئلة : من أجل التخطيط لصياغة الاسئلة لا بد من الاطلاع على المادة العلمية وصياغة الاهداف التعليمية التي يمكن قياسها ، لذلك يجب مراعاة ما يأتي:
- صياغة الأسئلة على نحو جيد من خلال إعدادها وكتابتها.
- التدرب على طريقة طرحها على نحو يشجع المتلقي على الاجابة
- تعديل المعلم على بعض الاسئلة بعد توقعه اجابات الطلبة

2- الاتصال مع الطلبة: على المعلم التعامل مع طلبته بود ولطف واحترام ومنادتهم بأسمائهم والاهتمام بالخجول منهم وعدم احراجه أو السخرية من اجابات الطلبة بل يجب تشجيعهم وتقبل اجابتهم .
3- تحديد الوقت اللازم للإجابة وعدم الاكتفاء باختيار عدد معين من الطلبة.
4- توجيه الاسئلة في اثناء الدرس وعدم الاكتفاء بطرحها في نهايته
5- بناء الاسئلة على وفق ما يراد تعلمه وما الاهداف التي يسعى الدرس لتحقيقها منه؟(عبيدات ،وأبو سميد، 2007 : 219-222)

وهذا يعني الآتي:
1- وضوح الهدف من طرح الاسئلة والاخذ بنظر الاعتبار تعدد الاهداف التربوية
2- صياغة الاسئلة صياغة دقيقة بطريقة يسهل فهم الطلبة لها والمعنى المقصود منها
3- مراعاة مستوى الطلبة في بناء الاسئلة
4- بناء الاسئلة التي لا تقبل التخمين
5- اختيار التوقيت المناسب لتوجيه السؤال مع مراعاة الفاصل الزمني بين توجيه السؤال والاجابة عليه وتحديد المجيب(عبد الله، 1991: 171-173)
6- اشراك معظم الطلبة في الاجابة عن الاسئلة
7- عدم الاكتفاء بأسئلة التذكر وانما التنوع بينها وبين الاسئلة المثيرة للتفكير
8- الابتعاد عن البديهيات في بناء الاسئلة(مركز نون، 2011: 88)

مما تقدم يبين لنا أن بناء الاسئلة وتوجيهها يقوم على المهارات الآتية
- الصياغة الدقيقة للأسئلة
- تصنيفها على نحو واضح
- كيفية توجيه الاسئلة
- جودة الاسئلة وتنوعها(الجلاد، 2007: 147-148)

طريقة الوحدات

الوحدة طريقة تدريس تقوم على تنظيم المادة الدراسة على نحو خاص تثير اهتمام الطلبة في مواقف تعليمية متكاملة مما يتطلب قيامهم بمجموعة نشاطات تجعلهم يمرون بخبرات معينة (جامل، ، 2002 ، 145) ، لذلك فإن طريقة الوحدات تقوم على مجموعة اسس منها :"التكامل المعرفي ، وايجاد العلاقة بين الحياة داخل المدرسة وخارجها ، الاهتمام بأنواع النشاط ، تحقيق مبدأ شمول الخبرة ، التقويم في ضوء اسسه التعليمية"(فرج، 2005 : 136)

ان طريقة الوحدات تستند الى فكرة دراسة الخبرة في المواقف التعليمية من خلال تقسيم المادة الدراسية الى أجزاء كبيرة متصلة ومترابطة ببعضها وليس أجزاء صغيرة مستقلة عن بعضها بحيث يمكن فهمها وتوضيحها ، مما يثير اهتمام الطلبة بها لأنها عبارة عن دراسة الظواهر والاحداث دراسة متكاملة وغير منفصلة.(طفاح وآخرون، 2018: 172)

أنواع الوحدات :

1. الوحدة القائمة على المادة الدراسية: تكون المادة التعليمية المحور الرئيس الذي يهتم بحياة الطلبة فهي معلومات وظيفية تتخذ صورا واشكالاً متعددة (فرج، 2005، 136-137) ومنها:
   - وحدة تتخذ موضوعاً رئيساً من المادة الدراسية
   - وحدة تتخذ مشكلة معينة محوراً لها
   - وحدة تتخذ قاعدة محورا لها(الامين، 1985، 43 :)
2. الوحدة القائمة على الخبرة: يهتم هذا النوع بالخبرات ، وتكون التربية الحديثة محورها الرئيس ،فهي لا تكتفي بالمادة العلمية فقط وانما تتعدى ذلك نحو ميول وحاجات ورغبات الطلبة ومشكلاتهم وهي تنسجم مع منهج النشاط ولا يعد لها مسبقا.
3. الوحدة ذات المرجع.(جامل،2002: 146-147)

شروط التدريس بطريقة الوحدات : يشترط موريسون للتدريس بطريقة الوحدات ما يأتي :

1. تقرير ما عند الطالب من معلومات بالنسبة للوحدة المراد تدريسها.
2. عند الابتداء بتدريس أي وحدة يجب على المدرس أن يوقظ أفكار طالبه ويجعله مركز اعتماده في التدريس وذلك بإيجاد رابطة بين معلومات الطالب السابقة ومعلوماتهم الجديدة وبإقناع الطالب بوجوب التعلم وبان التعليم يتوقف عليهم أنفسهم.
3. لا يجوز للمدرس في ابتداء تدريس الوحدة أن يترك الطلبة وشأنهم في بحثهم ودراستهم بل لا بد من أن يأخذ على عاتقه في ابتداء الوحدة العرض المباشر لأجزاء الوحدة البارزة.
4. إفساح المجال للطلبة من خلال الوقت المخصص ليعتمدوا على أنفسهم في إتقان المادة مع إرشاد المدرس ورقابته.
5. لا بد أن يكون للطالب مجال يعبر فيه عما اتقن من المواد التعليمية(سليمان، 2010، 18:)

خطوات التدريس بطريقة الوحدات

وضع موريسون خطوات طريقة الوحدات على النحو الاتي:

التمهيد أو الاستكشاف: وتراعى فيه النقاط الاتية:

- التأكد من خبرات المتعلمين السابقة عن طريق الاختبار التحريري أو الأسئلة الشفوية
- بعدها يتسنى للمعلم تدريس الوحدة الجديدة
- معرفة المعلم كيفية تنفيذ الوحدة الدراسية والوقت اللازم لها

العرض : وتراعى فيه النقاط الآتية:
- يبين المعلم في العرض النقاط البارزة من خلال عرض الاسس العامة باستخدامه الوسائل التعليمية
- يجري المعلم اختباراً للمتعلمين بعد انتهاء العرض لمعرفة مدى فهمهم للأفكار الاساسية
- اذا اظهر الاختبار عدم افادة المتعلمين فيقدم المعلم على إعادة العرض مستندا في ذلك على نتائج الاختبار الاول التي حددت اسباب عدم افادتهم

استيعاب المادة واتقانها:
يقوم المتعلمون بالبحث والتنقيب في تفاصيل موضوعات الكتاب ومن خلال الوسائل التعليمية المتوفرة لفسح المجال امامهم لإتقان المادة العلمية بأنفسهم بعد توفير كل الوسائل اللازمة من قبل المعلم ،إذ يعتمد المتعلمون على أنفسهم بعد أن يلموا بأفكار الوحدة الرئيسة ومن ثم يخوضوا في تجزئة تلك الافكار والبحث في تفاصيلها معتمدين على المتوفر من المصادر داخل الصف وبعد أن يكملوا ما كلفوا به يجري المعلم لهم اختبارا يسمى (اختبار الاتقان)يكون هدفه تحديد مدى استيعاب المتعلمين واتقانهم

الترتيب أو التنظيم : يطلب المعلم من تلاميذه الآتي:
1- ترتيب ما تم استيعابه بتلخيص ما تعلموه
2- عرض منظم لما تم بحثه وترتيبها على نحو تقديم ابرز النقاط واكبرها ومن ثم الاصغر فالأصغر
3- يتم ما تقدم عن طريق تعرض التلاميذ لمجموعة اختبارات

التسميع: وفيه يُعد التلاميذ التقارير والملخصات الخاصة بالوحدة التعليمية امام الجميع وبطريقة شفوية أو تحريرية أو نشرات جدارية (الديب، ومحمد صلاح ، 1973: 438)
(طفاح وآخرين ، ص173-174)

المطلب الثاني: خطوات تدريس الحديث النبوي

لا تختلف كثيرا خطوات تدريس القرآن الكريم عن خطوات تدريس الحديث النبوي ما عدا موضوع التلاوة فالنصوص القرآنية تتلى على نحو يجب فيه اتقانها اذ أن خطوات الحديث فيها "تمهيد وعرض وقراءة المعلم النموذجية وقراءة التلاميذ ومناقشته وتجزئته الى وحدات فكرية وشرح المفردات اللغوية وارتباطه بالواقع واهم ما يرشد اليه الحديث"(أحمد ،1996، 93)

اولاً: التمهيد: ويكون على النحو الآتي:
1- احيانا يقدر المعلم التمهيد المناسب على وفق ما يراه مناسباً من ربط الدرس الحالي بالسابق او توجيه الاسئلة(عبد الله واخرون،1991: 197)
3-سرد قصة تتعلق بحادثة أو مشكلة اجتماعية كانت السبب برواية الحديث من قبل النبي ﷺ
(طه واخرون،1992: 205)
3- الاشارة الى الواقع من خلال ربط معنى الحديث بالواقع أو اجراء مناقشة عامة حول الحديث

ثانياً: القراءة النموذجية: يقرأ المعلم نص الحديث قراءة صحيحة ومضبوطة لغوياً ، مع كتابته على السبورة او أي وسيلة تعليمية أخرى (الجلاد،2007: 312)

ثالثاً: العرض (شرح الحديث)
يتم شرح الحديث بإحدى الطرائق التي تم ذكرها كالمناقشة والحوار أو الاستجواب أو الوحدات أو أي طريقة اخرى يراها المعلم مناسبة في تدريس الحديث النبوي الشريف ، إذ أن شرح الحديث في هذه الخطوة يتوجب التنظيم على النحو الآتي:

1- التعريف بالحديث على النحو العام والتمهيد للموضوع تمهيدا مناسباً قبل الانتقال من الكليات الى الجزئيات
2- تفصيل الحديث النبوي الشريف بإحدى الاساليب التي تم الاشارة اليها أو غيرها من الاساليب التي تساعد في فهم الحديث(عبد الله واخرون ،1991: 197)
3- تحفيظ الحديث اذا كان الحديث للحفظ والشرح وليس للشرح فقط وهو جزء من الموقف التعليمي عند توفر الوقت(الجلاد ،2007: 316)

رابعاً: الاستنتاج والربط

في هذه الخطوة يقوم المعلم بالآتي
1- طرح اسئلة تثير عواطف التلاميذ نحو تربية سلوكهم على وفق ما جاء في الحديث النبوي الشريف واشتقاق الاحكام الشرعية والاخلاق والقيم السلوكية منه
2- تدريب على توظيف مهارات التفكير كالتحليل والمقارنة من اجل استنتاج ما تم عرضه وشرحه
3- مناقشة الطلبة ومشاركتهم في أهم ما يرشد اليه الحديث الشريف(طه وآخرون ،1992: 207) (الجلاد ،2007: 315)

خامسا: التقويم

وتكون هذه الخطوة في نهاية الدرس وهو تقويم نهائي بعد اكمال الدرس وذلك بتوجيه بتقديم المعلم ملخص لما تم شرحه أو الاشارة الى عدد من النقاط الرئيسة للدرس أو توجيه بعض الاسئلة لبيان مدى فهم الطلبة للدرس، ولا يمنع ذلك من التقويم التكويني الذي يتخلل الدرس.
(عبد الله واخرون ،1991: 203) (الجلاد ،2007: 317)

سادسا : الاغلاق والواجب البيتي

اعطاء الطلبة بعض الواجبات واعلامهم بانتهاء الموقف التعليمي الحالي(الجلاد ،2007: 317)

الخاتمة:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين وأصحابه الغر الميامين. تناول البحث الحالي طرائق تدريس الحديث النبوي الشريف ،وبعد الشروع في كتابة البحث والانتهاء منه توصل الباحث الى عدد من النتائج وعلى النحو الآتي:
1- اهمية الحديث النبوي الشريف كونه المصدر الثاني للتشريع الاسلامي والمتعلق على نحو مباشر بحياة الناس
2- تنوع الاساليب التعليمية في مضمون الاحاديث النبوية التي كان يتبعها الرسول ﷺ مع اصحابه أو في تحاوره مع اليهود والنصارى
3- اعتماد جميع فروع التربية الاسلامية على الحديث النبوي الشريف
4- إن تدريس الحديث النبوي الشريف يهتم بالنظامين التشريعي والتربوي للمسلمين مما توجب الاخذ به وعدم مخالفته قال تعالى {وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانتَهُوا}(الحشر:7)
5- يعد الحديث النبوي الشريف منهجا تربوياً متكاملاً من خلال مضمونه واساليب التعليم فيه وشخصية المعلم القدوة والمتمثلة بالمربي الكبير النبي محمد ﷺ
6- إن طرائق التدريس التي تمت الاشارة اليها هي اشارة الى امكانية استعمالها في تدريس الحديث وهناك فيض من الطرائق التي من الممكن أن يجد المعلم مدى أهميتها في تدريس الحديث النبوي
7- وردت في الحديث النبوي مواقف تعليمية كثيرة تضمنت مجموعة من طرائق واساليب التدريس ومنها طريقة المناقشة والحوار وتوجيه الاسئلة وضرب الامثال والاحداث الجارية وغيرها

8- تضمن الحديث النبوي الشريف كيفية استعمال بعض الاساليب للحصول على اكثر اجابة ممكنة ففي اسلوب الحوار الذي اتبعه الرسول ﷺ كان يدعوا الاخرين بالموعظة ويجادلهم بالتي هي احسن قال تعالى{ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ} (النحل: ١٢٥).

المصادر

القرآن الكريم

1. ابن منظور ، ابو الفضل جمال الدين ، محمد بن مكرم ت. 711هـ لسان العرب ط/ 1 ، دار بيروت للطباعة لبنان ج2/ 1956
2. أحمد ،محمد عبد القادر، طرق تعليم التربية الاسلامية ،ط1 ، مكتبة النهضة ،القاهرة، 1996
3. الاسطل ، شوقي محمود ، الأساليب النبوية في التعليم ، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر الحصاد التربوي السادس، د ط، د ت
4. اشتيوة، فوزي فايز وآخرون، مناهج التربية الاسلامية وأساليب تدريسها، ط1، دار صفاء ، عمان-الاردن، 2011
5. الامين، شاكر محمود، واكرم ابراهيم طه، ، اصول تدريس المواد الاجتماعية، للصف الثاني ـ معاهد المعلمين، وزارة التربية، ط 6 ، 1985
6. جابر، وليد أحمد واخرون: طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، ط6 ،دار الفكر، عمان –الاردن،2014
7. جامل، عبد الرحمن عبد السلام ، طرائق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، ط3 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان -الاردن، 2002
8. جري، خضير عباس وآخرون ،طرائق التدريس العامة مفاهيم نظرية وتطبيقية، ط1 ، دار الجامعية –بغداد ، 2018
9. الجلاد، ماجد زكي ، تدريس التربية الاسلامية ، الاسس النظرية والأساليب العملية، ط2، دار المسيرة، عمان-الاردن، 2007
10. الجلاد، ماجد زكي ، مهارات تدريس القرآن الكريم ، ط1، دار المسيرة، عمان-الاردن، 2007
11. الحسيني ،: محمد رشيد بن علي رضا بن محمد شمس الدين بن محمد بهاء الدين بن منلا علي خليفة القلموني: تفسير المنار ، الهيئة المصرية العامة للكتاب،١٩٩٠
12. خضر ، السيد علي، الحوار في السيرة النبوية ، بحث منشور ، رابطة العالم الاسلامي –المركز العالمي للتعريف بالرسول ﷺ ونصرته ،د ط، 1431 هـ ، 2010
13. حسسين ، قبيل كودي : متطلبات تدريب معلم التربية الإسلامية وزارة التربية ،مركز البحوث والدراسات،١٩٩٦
14. دخان، خليل محمد ،الدلالات التربوية لأسلوب السؤال والجواب في السنة النبوية، ،رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية –غزة، كلية التربية ،2010
15. الدليمي، طه علي حسين وزينب حسن نجم الشمري، اساليب تدريس التربية الاسلامية، ط3، دار الشروق عمان-الاردن،2003)
16. الديب، فتحي عبد المقصود ومحمد صلاح الدين علي مجاور، المنهج المدرسي اسسه وتطبيقاته التربوية ،ط1 ،دار الكتب ، الكويت ،1973

17. الرازي ، محمد عبد القادر ابو بكرت 666هـ ، مختار الصحاح ، ط/1 دار الكتاب العربي، بيروت –لبنان ، 1967
18. الزهراني ، عبد الرحمن بن عبد العزيز محمد ، أهمية حفظ الحديث النبوي في تعزيز المفاهيم الشرعية في مقررات التربية الاسلامية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، بحث منشور ، مجلة كلية التربية جامعة الازهر ،العدد 185 ج/2 ،2020
19. سليمان، مهند غازي فيصل، أثر طريقة الوحدات في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طالب الصف ثانوية المتميزين في مادة القرآن الكريم، رسالة ماجستير غير منشورة(، كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل،2010
20. سنن أبي داود، أبو داود سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي السِّجِسْتاني (ت ٢٧٥ هـ)المحقق: محمد محيي الدين عبد الحميد الناشر: المكتبة العصرية، صيدا – بيروت، ج/4 ،١٤٣١هـ
21. الصالح ، صبحي –علوم الحديث ومصطلحه ، ط1، دار العلم ، سنة 1991
22. صحيح البخاري ، أبو عبد الله، محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة ابن بردزبه البخاري الجعفي تحقيق: جماعة من العلماء الطبعة: السلطانية، ، ط1،دار طوق النجاة _بيروت ١٤٢٢ هـ
23. طفاح، وسهيلة محسن كاظم وحذام جليل عباس ، طرائق التدريس العامة (بين التدريس التقليدي والتدريس المعاصر) كتاب منهجي ،ط1 ، كلية التربية- جامعة واسط، 2018
24. طه وآخرون، أساليب تدريس التربية الإسلامية، د ط، دار الفكر للنشر والتوزيع، 1992
25. عبد الله وآخرون، مدخل الى التربية الإسلامية وطرق تدريسها، ط1، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان-الاردن، 1991
26. عبيدات، ذوقان، وأبو سميد، سهيلة : استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دار الفكر، عمان، الأردن،2007
27. العياصرة، وليد رفيق، التربية الاسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العلمية،ط1،دار المسيرة للنشر والتوزيع – عمان 2010
28. فرج ، عبد اللطيف بن حسين، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين ، ط1، دار المسيرة، عمان-الاردن، 2005
29. القطان ، مناع – مباحث في علوم القران ، ط 3، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع ، 2000
30. مدكور، علي احمد ،مناهج التربية اسسها وتطبيقاتها ،د ط، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2006
31. مركز نون، التدريس طرائق واستراتيجيات، ط1، جمعية المعارف الاسلامية الثقافية، 2011
32. النحلاوي، عبد الرحمن ، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، دار الفكر ط25 ، ٢٠٠٧
33. يونس ، فتحي علي ، دراسة بعض الوسائل المساعدة في تعليم القران الكريم للمبتدئين ، قراءات في التربية الاسلامية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، 1982.

Sources

The Holy Quran
.1Ibn Manzoor, Abu Fazal Jamaluddin, Mohammed bin Mak 711 AH Ta/1, Beirut Printing House Lebanon 2/1956
.2Ahmed, Mohamed Abdelkader, Teaching Methods of Islamic Education, T1, Ennahda Library, Cairo, 1996
.3Al-Astilal, Shawqi Mahmood, Prophetic Methods of Education, Working Paper Presented to the Sixth Harvest Educational Conference, Dr. I, DT
.4Ashtiwa, Fawzi Fayez et al., Islamic Education Curricula and Teaching Methods, T1, Safa House, Amman-Jordan, 2011
.5Al-Amin, Shakir Mahmoud, Wakram Ibrahim Taha, Social Teaching Origins, Second Grade - Teachers' Institutes, Ministry of Education, p. 6, 1985
.6Jaber, Walid Ahmed and others: general teaching methods planned and applied pedagogically, T6, Dar al-Thakr, Amman-Jordan, 2014
.7Gamel, Abdul Rahman Abdul Salam, General Teaching Methods and Teaching Implementation and Planning Skills, T3, Curriculum House for Publishing and Distribution, Amman-Jordan, 2002
.8Jari, Khadir Abbas et al., General teaching methods theoretical and applied concepts, T1, University House -Baghdad, 2018
.9Al-Jalad, Majid Zaki, Teaching Islamic Education, Theoretical Foundations and Practical Methods, 2, Dar al-Masirah, Amman-Jordan, 2007
.10Al-Jalad, Majid Zaki, Teaching Skills of the Holy Koran, T1, Dar al-Masirah, Amman-Jordan, 2007
.11Al Husseini: Mohammed Rasheed bin Ali Reza bin Mohammed Shams Al-Din bin Mohammed Baha 'eddin bin Manla Ali Khalifa Al-Qalamouni: Interpretation of Manar،
.12Khader, Mr. Ali, Dialogue in the Prophet's Biography, Research Publication, Association of the Islamic World - World Centre for the Dissemination of the Messenger and Its Victory, Dr. I, 1431 AH, 2010
.13Haseen, Kisel Kodi: Training Requirements of Islamic Education Teacher Ministry of Education, Center for Research and Studies, 1996
.14Dakhan, Khalil Mohammed, Pedagogical Connotations of Question and Answer in the Prophetic Year, Master's Thesis, Islamic University-Gaza, Faculty of Education, 2010
.15Al-Dalimi, Taha Ali Hussein and Zainab Hassan Najm al-Shammari, Teaching Methods of Islamic Education, T3, Al-Sharouk Amman-Jordan, 2003)

.16Deeb, Fathi Abdel Maksoud and Mohammed Salah al-Din Ali Mujawar, school curriculum founded and applied, T1, Dar al-Bookshop, Kuwait, 1973
.17Al-Razi, Mohammed Abdelkader Abu Bakrat 666 AH, Mukhtar al-Sahah, I/1 Arab Book House, Beirut, Lebanon, 1967
.18Al-Zahrani, Abdulrahman bin Abdulaziz Mohammed, Importance of Preserving Prophetic Speech in Promoting Legitimate Concepts in Islamic Education Courses for Middle School Students from the Point of View of Teachers and Educational Supervisors, Research Published, Journal of the Faculty of Education, Al-A-Azhar University, No. 185/2/2020
.19Suleiman, Muhannad Ghazi Faisal, Impact of the Modular Method on the Development of Multiple Intelligence among Distinguished Secondary Students in the Koran, Unpublished Master's Thesis (Faculty of Basic Education, Mosul University, 2010(
.20Sunan Abu Dawood, Abu Dawood Suleiman bin al-Ashhib bin Ishaq bin bin bin Bashir bin Shaddad bin Amr al-Azadi al-Sa'ijstani (p. 275H.(
.21Al-Saleh, Sobhi - Modern Science and Term, T1, Dar Al-Alam, 1991
.22Saleh al-Bukhari, Abu Abdullah, Mohammed bin Ismail bin Ibrahim bin al-Mughaiyeh ibn Bardzabeh al-Bukhari al-Ja 'afi Investigation: A Group of Scholars Edition: Al-Sultaniyah, 1, Dar al-Tuqwa al-Najah1422 بيروت_
.23Tafah, Sahila Mohsen Kazim and Hatam Jalil Abbas, General teaching methods (between traditional and contemporary teaching) Methodological book, T1, Faculty of Education - Wasit University, 2018
.24Taha et al., Teaching Methods of Islamic Education, Dr. I, Dar al-Thawr Publishing and Distribution, 1992
.25Abdullah et al., Entrance to Islamic Education and Teaching Methods, T1, Al-Furqan Publishing and Distribution House, Amman-Jordan, 1991
.26Obaidat, Dar al-Thawr, Amman, Jordan, 2007
.27Faraj, Abdul Latif bin Hussein, 21st century teaching methods, T1, Dar al-Masirah, Amman-Jordan, 2005
.28Al-Kattan, Immunity - Quran Science Investigation, I-3, Knowledge Library for Publication and Distribution, 2000
.29Madakur, Ali Ahmed, pedagogical curricula founded and applied, Dr. I, Dar Al-Thakr Al Arabi, Cairo, 2006
.30Noon Center, Teaching Methods and Strategies, sect. 1, Islamic Cultural Knowledge Society, 2011
.31Al-Nahlawi, Abdul Rahman, Islamic Education Origins and Methods at Home, School and Society, Dar Al-Thakr, 25, 2007

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 118) 2023, pp. 168-181

.32Younis, Fathi Ali, Study of Some Aids in Teaching the Holy Quran for Beginners, Readings in Islamic Education, Arab Educational, Cultural and Scientific Organization, Tunisia, 1982

Teaching Methods of Prophet's Speech

Dr. Hussam Abdul Zahra Ghafil
University of Mustansiriyah- Faculty of Basic Education

Abstract:

Thank God the Lord of the two worlds in which he began his book and called upon the people of his paradise and the prayers of God on our Prophet and Shafeena Muhammad and on the good and clean God and his mighty companions.

The method is the backbone of teaching, the reason for the president is one of the reasons for his success and how to understand the scientific material, so the tagged research (Methods of Teaching the Prophet Al-Sharif) is a research work that adds to knowledge an origin of teaching in general and teaching the prophetic speech second source in Islamic legislation in particular In writing this research, the researcher went back to public and private sources and studies in teaching and its methods, as well as Islamic education books, including sources of talk, biography, Islamic education and teaching, which are based in its curriculum on the most important sources of legislation. The search plan included three investigations according to the following headings:

Research First: Introduction to Research (Research Problem, Importance, Objectives and Terminology)

First requirement: the problem and importance of research

Second requirement: research objective and terminology

Second Research: The Importance of Teaching Prophetic Speech and Its Objectives

First requirement: the importance of modern teaching

Second requirement: the objectives of modern teaching

Third Research: Teaching Methods and Steps of the Prophet's Speech

First requirement: Methods of teaching prophetic speech

Second requirement: Steps to teach prophetic speech.