

أهمية تعلم واكتساب المفاهيم النحوية**إيمان رحيم عيسى أ.م. د جاسم محمد جسام****الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية****قسم اللغة العربية / الدراسات العليا / طرائق تدريس اللغة العربية****Emanrheem04@gmail.com****07739601345****07739090241****مستخلص البحث:**

نال موضوع المفاهيم اهتماما كبيرا من قبل العلماء والباحثين والتربويين لا سيما المهتمين بموضوع المعرفة وبناء المعرفة وفي فترة الستينات من القرن الماضي بدأ الاهتمام الحقيقي بهذا الموضوع وبشكل كبير جدا كنتيجة للتطور العلمي الذي حصل في تلك الفترة وبالأخص موضوع الانفجار المعرفي والتطور التقني وكل ذلك أكد الاهتمام بموضوع المفاهيم لتسهيل التعلم وعمليات التعليم ، فقد اصبح من الامور الصعبة جدا على الساحة التربوية والتعليمية وضع المتعلم امام الكم الكبير من المعلومات وانواع المعرفة الكثيرة التي تزامنت بها المؤسسات التعليمية والتزايد المستمر بعالم المعلومات كما وكان للتغير الكبير الذي اصاب الكثير من المعارف والمعلومات الاثر الاكبر في تجدد حركة التعلم والتعليم في العالم ومن هنا بدأ موضوع المفاهيم يلعب دورا كبيرا ومهما في تكوين المعرفة وتعلم المعلومات واكتسابها (عطية ، 2015 ، 76) .

المحور الاول المفاهيم:

اولا: المفهوم : ان معنأ المفهوم من الممكن ان يتحدد من خلال معرفة الخصائص المميزة له والتي تشترك معا لتكوين المفهوم المحدد ، وان معرفتنا لهذه الصفات والخصائص هي التي تسبب معرفتنا للمفهوم ويكون لها انعكاسات واضحة على عملية تعلم المفهوم واكتسابه ، ومن هنا لا بد من اجراء المتعلم لعمليات عقلية كي يحقق اكتسابه للمفهوم اذ يقوم المتعلم بهذه العمليات ويزاولها وبشكل منطقي وسيكولوجي اذ ان المفهوم لا يدل على التعريف او المصطلح الخاص بالمفهوم فقط وان كانت هذه العمليات تضمن التعلم الصحيح للمفهوم ، ولكن تعلم المفهوم يتعدى ذلك ويتعدى الجوانب الايجابية والجوانب السلبية للمفهوم وانما تعلم المفهوم يكون بعمل ادراكي يقوم به المتعلم من خلال العمليات الذهنية التي تتفاعل مع عمليات الملاحظة والتفسير والتوصيف والتنبؤ وغيرها من العمليات العقلية الاخرى التي تشترك لتكوين تعلم واضح وكامل للمفهوم (ياسين وراجي ، 2012 ، 39) .

ان عملية تعلم المفاهيم تساعد المتعلم على تكوين معرفته بسهولة من خلال توفير جمع المعلومات والاحداث والاشياء المترامية في قالب من الخصائص والمميزات المشتركة وفق تصنيف محدد ليكون من السهل استعمالها وتطبيقها في مواقف تعليمية جديدة ومشابهة للمواقف التي تم تعلم المفهوم فيها ، اذ ان عملية تعلم المفهوم تعد عملية ضرورية لتعلم النظريات والتعميمات والقوانين والمبادئ العامة . (عطية ، 2015 ، 81)

ثانيا: اهمية عملية اكتساب المفاهيم

تعد عملية اكتساب المفاهيم المرحلة الاساسية بعملية التعلم الصحيح ، ومن هذا المنطلق اخذ علماء التربية والتعليم بالاهتمام بمدخل تعلم المفاهيم كونه المدخل الذي يساعد المتعلم على التزود بالمعرفة واكتساب المعلومات في المدرسة او في ساحة التعليم بشكل عام من مختلف مصادرها كونه

المدخل الذي يساعد المتعلم على التعلم والاحتفاظ بما تعلمه لأطول مدة ممكنة واستبقاء المعلومات في الذاكرة طويلة الامد واستعمالها في وقت الحاجة اليها (نزال ، 2002 ، 36). ان عملية التعلم وفق مدخل المفاهيم تمثل ركيزة التعلم الاساسية للمتعم وتعلمه للمواد الدراسية المختلفة في المدرسة وفي مراحل التعلم المختلفة ، كونها تساعد المتعلم على اعادة تنظيم معلوماته وبناءها وفق منهج تعلم سليم ، ويأتي هذا العمل من مبدأ ان افضل التعلم هو الذي يحصل وفق التعلم القائم على الاساس المفاهيمي كون المفاهيم هي التي تشكل الاسس المتينة للتعلم وتمثل بنيته الاساسية الاكثر فائدة وكونها تجعل التعلم يبني على مبادئ حل المشكلات والاستكشاف (نزال ، 2002 ، 37) .

ان اهمية تعلم المفاهيم تتضح بجوانب عديدة في عمليات التعلم والتعليم ، ومن الممكن تلخيص اهميتها من خلال الامور الاتي .

- 1- تسهيل عملية التعلم وتساعد على تنمية عملية الاتصال بين المتعلمين .
 - 2- تساعد المتعلم على تنظيم كميات كبيرة من المعلومات وتخزينها وتساعد على عملية معالجة المعلومات المنظمة .
 - 3- تساعد المتعلم على استدعاء المعلومات وقت الحاجة اليها كما وتساعد على ترسيخها في ذهنه وتقلل من علميات اعادة التعليم وتكرارها .
 - 4- تجعل التعلم والمعلومات المكتسبة ذات معنى لتساعد المتعلم على تنمية افكاره وتهذيبها وفق الاصول والحقائق والافكار العلمية . (طعيمة ، 2009 ، 10)
 - 5- تقلل حاجة المتعلم الى اعادة التعلم .
 - 6- تساعد المتعلم على التنبؤ والتخطيط للتعلم الجديد .
 - 7- تساعد المتعلم على القيام بعمليات الاستدلال باستعمال المعلومات السابقة من خزينه المعرفي .
- (الراجحي ، 2009 ، 6)

ثالثا : مكونات المفهوم

- يعد تعلم المفهوم احد مستويات التعلم المعرفي التي من الممكن قياس مستواها وملاحظتها ، وقد حدد بعض العلماء مكونات تعلم المفهوم بالاتي :
- 1- اسم المفهوم : وهنا تيم تسمية المفهوم بتسمية يتفق عليها من قبل الجميع وتكون هذه التسمية مشيرة الى الصنف الذي ينتمي اليها المفهوم .
 - 2- تعريف المفهوم : وهي عبارة عن تحديد المفهوم بتحديد خصائصه المهمة والاساسية له .
 - 3- أمثلة المفهوم : وهي تكون اما امثلة ايجابية ، اي امثلة تنتمي للمفهوم ، وامثلة سلبية وتكون غير منتمية للمفهوم لذا يكون قياسها عن طريق العقل .
 - 4- قيمة المفهوم : وتعني مدى توفر وجود الصفة بالمفهوم ، وتختلف المفاهيم عن بعضها وذلك تبعا لقيمتها او درجة الصفة الموجودة فيها . (قطامي ، 2000 ، 67) .

رابعا: شروط تعلم المفاهيم

لتعلم المفاهيم شروط لا بد للمتعم تحقيقها ليكون تعلمه ذا فائدة ويمكنه الاستفادة من تعلم المفاهيم في التعلم اللاحق والاستفادة منه كخبرة في مواقف تعليمية متشابهة في المستقبل . ومن هذه الشروط الاتي .

- 1- ان يكون للمتعم كمية كافية من الخبرات السابقة وفي جوانب متعددة متشابهة ومختلفة .
- 2- ان يتعلم المتعلم قبل اكتسابه للمفهوم مجموعة من المعلومات والخبرات والادلة والامثلة لجوانب متعددة للمفهوم . (زكريا واخرون ، 2008 ، 3)

خامسا: تكوين المفاهيم

تتشكل المفاهيم لدى المتعلم من مجموع المدركات الحسية ، وذلك كون المفهوم يمثل صورة عقلية لما يقع تحت الحس بالنسبة للمتعلم اي انه ادراك عقلي حسي ، ويكون عمق المفهوم بحسب المجال الذي من الممكن تطبيقه به اذ من الممكن ان ينمو تعلم المفهوم لدى المتعلم بحسب عملية تطبيقه باستمرار وبمواقف مختلفة ، كما ويعتمد تكوين وتعلم المفهوم على القدرات العقلية للمتعلم وقوة ادراك العلاقات القائمة بين مجاميع كبيرة من الحقائق والظواهر والمعلومات ، ومن هنا كان لتعلم المفهوم اكبر الاثر في مساعدة المتعلم على تنظيم المواقف التعليمية في اشكال وانماط محددة لتسهيل على المتعلم عملية فهم العلاقات بين المفاهيم المختلفة والتعرف على انواع جديدة من المفاهيم من خلال هذه العلمية (عبد الجبار ، 2007 ، 247) .

وقد بين العلماء والباحثين ان كل مفهوم يتكون من مجموعة من العناصر التي تشترك في تكوينه ومن هنا اصبح من الممكن ان نميز كل مفهوم من غيره من خلال هذه العناصر ، وتتمثل هذه العناصر بالاتي :

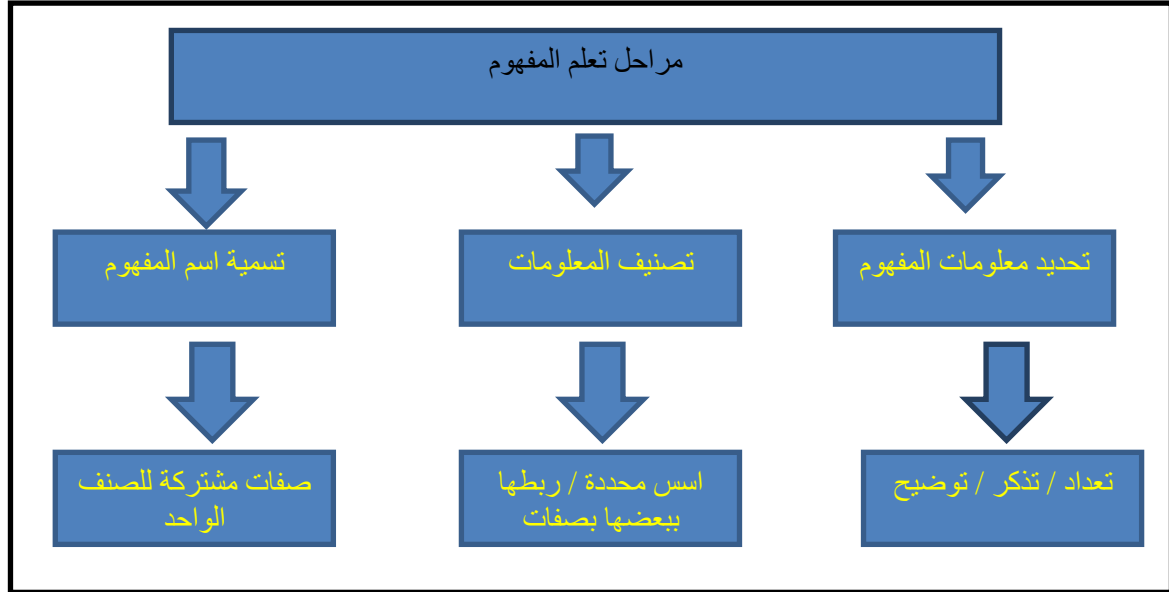
- 1- اسم المفهوم: او رمزه او مصطلحه المميز له والذي يشير الى ما ينتمي اليه المفهوم .
- 2- دلالة المفهوم : ويقصد به التعريف الذي به يتم تحديد وتمييز المفهوم او المصطلح او الرمز الخاص بكل مفهوم .
- 3- الامثلة التي ينتمي اليها المفهوم: ونعني بالأمثلة الامثلة الايجابية والسلبية للمفهوم ، فكل مفهوم محدد امثلة تنطبق عليه وامثلة لا تنطبق عليه .
- 4- الصفات المميزة للمفهوم: وهي الصفات التي تشترك بها مجموعة او صنف لتكوين مفهوم محدد دون غيره من المفاهيم ويتميز بها عن المفاهيم الاخرى .
- 5- ارتباطات المفهوم : ويقصد بها المدى الذي يشير به الى ارتباط المفهوم بمجموعة من المفاهيم الاخرى . (جابر ، 2005 ، 333)

سادسا: مراحل تعلم المفهوم

لقد قام عدد من الباحثين والعلماء بوضع عدد من مراحل التي يتم بها تعلم المفهوم ، ومن الممكن تحديدها بالخطوات الاتية .

- 1- مرحلة القيام بجمع المعلومات التي تتعلق بالمفهوم .
- 2- مرحلة تصنيف المعلومات بحسب بعض الاسس المحددة بينها او بحسب صفاتها او السمات المشتركة بينها .
- 3- مرحلة استخراج الاسم المحدد للصفات المشتركة التي تجمع سمات الصنف الواحد او افراد الصنف المشترك . (عبد الجبار ، 2007 ، 247)

وكذلك صنف الخوالة مراحل تعلم المفهوم بحسب الشكل الاتي :



(شكل (2) مراحل تعلم المفهوم الخوالدة ، 2007 ، 23)

سابعا : العوامل المؤثرة في تعلم المفهوم

تؤثر في عملية تعلم المفاهيم عدد من المؤثرات والتي من الممكن توضيحها بالاتي :

- 1- طبيعة المفهوم: تتباين المفاهيم في مدى صعوبتها وسهولتها الامر الذي يؤثر في عملية تعليمها بحسب صعوباتها ، فان كان المفهوم ذا طبيعة محسوسة مادية وتكون له امثلة محصورة وقليلة يكون تعلمه اسها بكثير من غيره من المفاهيم ، وان كانت المفاهيم مجردة فهنا يتطلب من المعلم توجيه المتعلم لعملية تعلمها .

- 2- الخبرة السابقة للمتعلم: ان تعلم المفهوم لدى المتعلم يسهل اذا كانت معلومات المتعلم عن المفهوم اكبر ، وان تعلمه يتوقف على عدد الامثلة للمفهوم شرط ان تتناسب هذه الامثلة مع المستوى العقلي للمتعلم ، وهنا لا بد من مراعاة ان لا تكون الامثلة كثرة التجرد او بمستوى منخفض من التجريد فيكون تعلمها مملا ، على ان يتم مراعاة حالة المتعلم النفسية عند تعلم المفاهيم فقد يصدم تعلم المفهوم مع نفسية المتعلم فيكون عائقا امام عملية التعلم .

(عبدالله ، 1994 ، 45)

- 3- تنوع الامثلة الايجابية والسلبية عن المفهوم : اي ان عند تعلم المفهوم لا بد من اعطاء المتعلم عددا من الامثلة الايجابية والامثلة السالبة عن المفهوم ، واذا لم تتوفر الامثلة من النوعين يفضل اعطاء الامثلة المعاكسة للمفهوم لأنها تكون اكثر فائدة للمتعلم .

- 4- عدد الامثلة المقدمة للمتعلم : يتوجب على المعلم او المدرس ان يزيد من عدد الامثلة المطروحة عن المفهوم ليساعد المتعلم على التعلم السريع والبسيط . (سعادة واليوسف ، 1988 ، 76)

- 5- التغذية الراجعة : يجب ان يتلقى المتعلم التغذية الراجعة اللازمة لتعلم المفهوم بشكل فوري ويجب ان يكون التعزيز حاضرا بعد احداث الاستجابة من المتعلم ليكون تعلم المفهوم اسهل وانفع .

- 6- الفروق الفردية بين المتعلمين : ان للفروق الفردية بين المتعلمين تأثير كبير على تعلم المفاهيم لدى المتعلمين فيجب مراعاتها عند التعلم من خلال تنويع الامثلة والامثلة المعاكسة لتتلاءم ومستويات

المتعلمين كافة ، ويفضل ايضا التنوع بالوسائل التعليمية المساعدة على ايجاد معنى المفهوم للمتعلمين . (ياسين وراجي ، 2012 ، 61)

المحور الثاني: المفاهيم النحوية

تعرف المفاهيم النحوية بانها مصطلحات ذات دلالة لفظية تتحدد بها المعاني وتبين الخصائص بحيث يمكن ان توضع تحته المتفق عليه في الدلالة والمميزات وان يخرج من هذا الحد ما لا يتفق معه (عصر ، 1983 ، 35) . مجموعة من الاشياء او الرموز او العناصر او احداث متنوعة يتم العمل على تجميعها وفق اساس مرتبطة فيما بينها من الخصائص التي تشترك بها لتكون فئة او مجموعة محددة من الخصائص وفق معيار محدد . (عطية ، 2013 ، 68) والمفاهيم كذلك تشير الى تلك الفئة الموحدة من المثيرات المشتركة معا بمجموعة من الصفات ، وقد تكون هذه المثيرات احداثا او افعالا او افرادا ، والمفاهيم يتم استعمالها بدلالة الاسماء لها (القطامي، 1998 ، 157) .

ويقصد بالمفهوم النحوي هو الافكار او التصورات العقلية التي يكونها الفرد عن الدلالة اللفظية عن عدد من المعاني والمصطلحات النحوية ، لكي ينتقل بالمفهوم من نطاق الفكرة والدلالة الى مجال التعبير اللغوي للتعامل اللغوي السليم . (جاب الله ، 1992 ، 48)

ان المفهوم النحوي يعد لدى البعض النواة الاولى لصياغة القواعد النحوية ، ويتمثل بكونه تصورا ذهنيا مجردا لمجموعة من المصطلحات او الرموز او الاشياء المحددة التي تكون مفهوم محدد ، ليكون له رمز محدد يرمز به لمعنى المفهوم ويعكس به السمات المشتركة للمفهوم ، اذ ان المتعلم هو من يكون التصور العقلي للمفهوم من خلال الدراسة المنظمة والمصنفة والتي يتم الاحتفاظ بها في خبرة المتعلم عن المفهوم (عبدالله ، 2007 ، 89) .

اولا : مكونات المفهوم النحوي

للقواعد النحوية في موضوعات النحو العربي مستويان من المستويات العقلية التي تبين مستوى الصعوبة للقواعد، ويتمثلان هذان المستويان بالمستوى الاول والذي يمثل المفهوم النحوي، والمستوى الثاني الذي يتمثل بالعلاقات بين هذه المفاهيم ضمن تركيبها اللغوي والذي يمثل مستوى القاعدة النحوية ذاتها، ويضم مستوى المفاهيم المصطلحات النحوية وتعريفات المصطلح ، وان المفاهيم النحوية كغيرها من المفاهيم تضم عددا من العناصر تتمثل بالاتي:

1- اسم المفهوم: وهو المصطلح او الكلمة التي تطلق على مجموعة الاشياء التي تشترك بينها بمجموعة من الصفات المشتركة .

2- الشواهد النحوية : وتتمثل الشواهد بنوعين وهي كالاتي .

ا – الامثلة (امثلة المفهوم) وتمثل العناصر التي تنتمي للمفهوم ، وتعد تلك الامثلة التي تتوفر بها خصائص محددة تميز المفهوم عن غيره من المفاهيم الاخرى .

ب – الامثلة وهي التي تتمثل بالعناصر التي لا تنتمي الى المفهوم اي انها ينقصها عنصر او اكثر من الخصائص التي تميز المفهوم المعني واليت يتميز بها عن المفاهيم الاخرى .

3- وتتمثل بنوعين هما :

ا – الخصائص الحرجة : وهي تتمثل بالصفات التي تتوفر في الشيء الى ان يصبح مثلا للمفهوم .

ب – الخصائص المتغيرة : وتتمثل بالصفات التي لا يجب توافرها كشرط كي يصبح المثال مفهوما عاما .

4- التعريف : ويتمثل بالعبارة التي تصف المفهوم والتي تحدد خصائصه ونوع العلاقة بين تلك الخصائص .

5- القيمة المميزة : تعني القيمة المميزة ان امثلة المفهوم تختلف في الخصائص وهذا الاختلاف ليس مطلقا وانما الاختلاف محدد بين الخصائص . (محمد رجا رابعة ، 2005 ، 259)
وقد حدد بعض الباحثين للمفاهيم ثلاثة مكونات تتمثل بالاتي :

- 1- اسم المفهوم : وهو الذي يحدد نوع المفهوم .
- 2- دلالة المفهوم : وهو المعنى الذي يشير الى المفهوم ويفسر معناه .
- 3- ارتباط المفهوم : ويمثل ارتباطه بالمفاهيم الاخرى . (عبداللطيف وعبابنة ، 1996 ، 43)
ويحدد المفهوم النحوي في بعض الادبيات على النحو الاتي :
- 1- المصطلح النحوي : وهو الذي يشير الى رمز او اشارة لمجموعة الخصائص التي تدل على المفهوم وتندرج تحته والتي من الممكن تمييز المفهوم من خلالها .
- 2- دلالة اللفظ على المفهوم : وتشير الى الدلالة اللفظية التي تشير الى المفهوم النحوي المحدد وخصائصه والى كل ما يتفق مع المفهوم ما لا يتفق معه .
- 3- دلالة المعنى على المفهوم النحوي : ويكون ذلك عن طريق تدريس المفهوم النحوي ضمن سياقات ذات معنى ودلالة وظيفية تتولد لدى المتعلم .
- 4- قاعدة المفهوم النحوي .

5- التصور العقلي للفرد عن المفهوم النحوي : وتمثل تصور الفرد العقلي عن خلفياته المعرفية والذي يجب ان يكون ذا طابع منسجم مع العرف النحوي واللغوي لدى اللغويين . (السالمان ، 2004 ، 92)
ثانيا : خصائص المفهوم النحوي

يتصف المفهوم النحوي كغيره من المفاهيم بعدد من الخصائص والتي تتمثل بالاتي :

- 1- يختلف المفهوم النحوي من فرد الى اخر .
- 2- من الممكن ان يكون المفهوم صعب جدا ومن الممكن ان يكون سهل جدا .
- 3- المفاهيم النحوية والمدرجات بالنسبة للمتعلمين من الممكن ان تتغير باستمرار بحسب خبرته ونموه
- 4- من الممكن ان يتكون المفهوم الواحد من عدد من المفاهيم الفرعية المتعددة .
- 5- يتقرب المفهوم من التعميم عندما يزداد نموه لدى المتعلمين . (كوجك ، 2001 ، 183)
- 6- يتم التمييز بين انواع المفاهيم النحوية بحسب عناصرها المشتركة والمكونة لها .
- 7- التعميم فالمفهوم ينطبق على مجموعة من الامور والمواقف والاشياء .
- 8- الرمزية فكل مفهوم يدل على مجموعة محددة من الخصائص المشتركة والمكونة لمفهوم محدد .
(سعادة واليوسف ، 1988 ، 60)

9- التجريد وهو ان يكون للمفهوم النحوي بناء عام من المعلومات التي تحدد مجموعة الافكار والمبادئ الاساسية للمفهوم . التصنيف وهو الرباط القوي لربط اجزاء الموضوع النحوي الواحد لتمييز المفهوم عن غيره من المفاهيم الاخرى . (عصر ، 2000 ، 304)

ثالثا : تصنيف المفاهيم النحوية

تصنف المفاهيم النحوية بعدد كبير من التصنيفات فقد قام العديد من الباحثين بتصنيفها الى تصنيفات عديدة ، وقد قام بتصنيف المفاهيم النحوية الى مفاهيم محسوسة ومفاهيم مجردة وصنفها بعضهم الى مفاهيم ربط ومفاهيم فصل ومفاهيم علاقة (اللقاني واخرون ، 1990 ، 163) .

وقد يكون من الصعب تطبيق هذه التصنيفات على المفاهيم النحوية لعدم وجود المجرد والمحسوس بشكل واضح في المفاهيم النحوية وكذلك لعدم شمول المفاهيم النحوية بموضوع المفهوم البسيط والمفهوم المعقد ، لذا فقد اقترح بعض الباحثين ان يكون تصنيف المفاهيم النحوية وفق

التصنيف (المفاهيم العامة والمفاهيم الخاصة) ويتوقف هذا التصنيف على عدد صفات المفهوم الواحد ودرجة وضوحها ، فالمفاهيم العامة تضم عددا قليلا من الخصائص بالرغم من عدم وضوحها في الكلام العربي ، فمثلا مفهوم (الفعل) وهو ما يدل على الزمن والحدث ، ولا نجد فعل في اللغة من دون حدوث اي من دون تحديد الزمن ، لذا من الصعب ادراك الفرد لمفهوم الفعل من دون تحديد نوعه كون النوع هو السمة الغالبة للفعل فإن لم يكن الحدث وزمنه واضحا اصبح من الصعب ادراك المفهوم وتعلمه من قبل المتعلم . اما المفاهيم الخاصة فأنها تنطبق على انواع المفهوم دون غيرها فمثلا (الفل الماضي) وهي تنطبق على كل الافعال التي تدل على فعل زمنه انقضى وانتهى حدوثه. وهذا يعني ان المفهوم كلما كثر تخصصه وزاد تحديده كلما كان واضحا ويكون ادراكه وتعلمه اسهل . (فتحي البحراوي، 1998، 53) .

رابعاً: اهمية تعلم المفاهيم النحوية

يؤكد الباحثون ان لتعلم واكتساب المفاهيم اهمية كبيرة في تعلم اللغة العربية بشكل عام وتعلم القواعد النحوية بشكل خاص فهي تتمتع بأهمية فيلعبها دورا كبيرا في تعلم النحو وقواعده كون ان النحو يعتمد في تعلمه على البنية المعرفية وعلى مفاهيمه الاساسية والفرعية التي يتكون منها ومن ثم يتم العمل على تنمية هذا التعلم بالأساليب المناسبة وصولا الى تعلم اسهل للغة . (فتحي وآخرون ، 1995 ، 65) .

وتتضح اهمية تعلم المفاهيم النحوية في النقاط الآتية :

- 1- يساعد تعلم المفاهيم النحوية المتعلم في فهم نظام النحوي العربي .
 - 2- يساعد تعلم المفاهيم النحوية المتعلم على اتقان وادراك التحليل الاعرابي وفهم التراكيب والمفردات النحوية وما يتعلق بموقعها الاعرابي ودلالاتها المعنوية والاعرابية وبالتالي فان ذلك يؤدي الى فهم المتعلم للغة واتقانها كتابة ونطقا .
 - 3- يساعد تعلم واكتساب المفاهيم في التمكن من المهارات اللغوية وضبطها وصيانتها من الخطأ . (فضل و سعد ، 1998 ، 181)
 - 4- تسهل عملية تعلم المفاهيم النحوية عملية تعلم القواعد النحوية .
- اكتساب المفاهيم يسهل عملية ايجاد العلاقات والروابط الموجودة بين تلك المفاهيم . (غسان العدوي ، 2003 ، 296)

المصادر:

1. ربابعة ، محمد رجا (2005) العلاقة بين طريقة التدريس ونوع الاخطاء المفاهيمية لدى تلاميذ الصف الخامس الاساسي اثناء تعلمهم احكام التجويد ، مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية ، المجلد (17) العدد (2) .
2. سعادة ، جودت احمد واليوسف ، جمال يعقوب (1988) تدريس المفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية ، دار الجبل ، بيروت ، لبنان .
3. طعيمة ، رشدي احمد وآخرون (2009) المفاهيم اللغوية عند الاطفال ، اسسها ، مهاراتها ، تدريسها ، تقويمها ، دار المسيرة للنشر والطباعة ، عمان ، الاردن .
4. عبدالله ، سامية محمد محمود (2007) استخدام نموذج التعلم البنائي في اكتساب تلاميذ الحلقة الثانية من التعلم الاساسي بعض المفاهيم النحوية واتجاهاتهم نحو استخدام النموذج ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الفيوم ، مصر .

5. عبدالله ، عبدالرحمن صالح (1994) المرجع في تدريس العلوم الشرعية ، كلية العلوم التربوية ، الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن .
6. عبدالجبار ، فالح (2007) خرائط المفاهيم دراسة في استخدام طرائق التدريس الحديثة ، مجلة اليرموك ، العدد 7 لسنة 2007 .
7. عصر ، حسني عبدالباري (2000) الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية في المرحلتين الثانوية والاعدادية ، الاسكندرية ، مركز الاسكندرية للكتاب
8. عطية ، محسن علي (2015) البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات تدريس حديثة ، دار المنهجية، عمان ، الاردن .
9. القطامي ، يوسف (1998) سيكولوجية التعلم والتعليم الصفّي ، دار الشروق للنشر والطباعة، عمان ، الاردن .
10. قطامي، يوسف وآخرون (2000) تصميم التدريس ، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الاردن
11. كوجك ، كوثر حسين (2001) اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة ، مصر
12. نزال ، شكري حامد (2002) مدى اكتساب تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس في دبي للمفاهيم الواردة في الكتب الدراسية للدراسات الاجتماعية ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، مجلد 29 ، العدد 11 ، الاردن .
13. ياسين ، واثق عبدالكريم وراجي ، زينب حمزة (2012) المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية ، مكتبة نور الحسن ، بغداد ، العراق .
14. فضل ، محمد رجب وسعد ، عبد الحميد زهري (1998) كفاءة التعلم التعاوني في اكتساب تلاميذ التعلم الاساسي لبعض المفاهيم النحوية دراسة تجريبية ، مجلة الدراسات في المنهاج وطرق التدريس ، العدد (53) .

1.Rabaa'a, Muhammad Raja (2005) The relationship between the teaching method and the type of conceptual errors among the fifth grade students during their learning the rules of intonation, Umm Al-Qura University Journal for Educational, Social and Human Sciences, Volume (17) Issue (2).

2.Saadeh, Jawdat Ahmed and Al-Yousef, Jamal Yaqoub (1988) Teaching Concepts of Arabic Language, Mathematics, Science and Social Education, Dar Al-Jeel, Beirut, Lebanon.

3.Taima, Rushdi Ahmed and others (2009) Linguistic concepts among children, its foundations, skills, teaching, and evaluation, Dar Al Masirah for Publishing and Printing, Amman, Jordan.

4.Abdullah, Samia Mohamed Mahmoud (2007) Using the constructivist learning model in the second cycle of basic learning pupils' acquisition of some grammatical concepts and their attitudes towards using the model, Master's thesis, College of Education, Fayoum University, Egypt.

- .5Abdullah, Abdul Rahman Saleh (1994) The reference in teaching Sharia sciences, College of Educational Sciences, University of Jordan, Amman, Jordan.
- .6Abdul-Jabbar, Faleh (2007) Concept Maps: A Study in the Use of Modern Teaching Methods, Al-Yarmouk Magazine, Issue 7 of 2007.
- .8Attia, Mohsen Ali (2015) Constructivism and its Applications Modern Teaching Strategies, House of Methodology, Amman, Jordan.
- .9Al-Qatami, Youssef (1998) The Psychology of Learning and Classroom Teaching, Dar Al-Shorouk for Publishing and Printing, Amman, Jordan.
- .10Qatami, Youssef and others (2000) Teaching Design, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
- .11Kojak, Kawthar Hussein (2001) Modern trends in curricula and teaching methods, World of Books, Cairo, Egypt
- 12Nazzal, Shukri Hamid (2002) The extent to which fourth, fifth and sixth graders in Dubai have acquired the concepts mentioned in social studies textbooks, Journal of Educational Sciences Studies, Volume 29, Issue 11, Jordan.
- .13Yassin, Wathiq Abdul Karim and Raji, Zainab Hamza (2012) The Constructive Approach, Models and Strategies in Teaching Scientific Concepts, Nour Al-Hassan Library, Baghdad, Iraq.
- .14Fadl, Muhammad Rajab and Saad, Abdul Hamid Zuhri (1998) The Efficiency of Cooperative Learning in Students' Acquisition of Basic Learning for Some Grammatical Concepts, An Experimental Study, Journal of Studies in Curriculum and Teaching Methods, Issue (53)

The effect of the West and Benz model in correcting erroneous grammatical concepts among female students of the fifth literary grade

Iman Rahim Issa Dr. Jassim Muhammad Jassam

Al-Mustansiriya University / College of Basic Education

Department of Arabic Language / Postgraduate Studies

Methods of teaching Arabic language

Abstract:

The subject of concepts has received great attention from scientists, researchers and educators, especially those interested in the subject of knowledge and knowledge building. In the sixties of the last century, the real interest in this subject began, in a very large way, as a result of the scientific development that occurred in that period, especially the issue of the knowledge explosion and technical development, and all of this confirmed the interest in the subject Concepts to facilitate learning and education processes, it has become very difficult in the educational arena to put the learner in front of the large amount of information and the many types of knowledge that are crowded by educational institutions and the continuous increase in the world of information, as was the great change that affected a lot of knowledge and information