مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 118) 2023, pp. 841-856

اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الاعتيادية

الدكتور.مختار بوفرة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية/جامعة معسكر/الجزائر
مخبر الارغونوميا والوقاية من الأخطار جامعة وهران2
m.boufera@univ-mascara.dz
فيصل دادش
مستشار التوجيه المدرسي مديرية التربية/معسكر/الجزائر

مستخلص البحث:
هدفت الدراسة الى معرفة اتجاهات معلمي ومعلمات التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الاعتيادية،ومعرفة الفروق في دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الاعتيادية تبعا لمتغير الجنس والاقدمية المهنية،تكونت العينة من 149 معلما ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، طبق عليهم مقياس الاتجاه نحو الدمج المدرسي بعد التأكد من خصائصه السيكومترية،وتم الاعتماد في معالجة البيانات على برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS)،وكشفت النتائج إلى أن اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الاعتيادية ايجابية،كما توصلت إلى عدم وجود فروق في اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الاعتيادية تبعا لمتغير الجنس،وكذا وجود اختلافات في أن اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الاعتيادية تبعا لمتغير الأقدمية المهنية.
الكلمات المفتاحية:الدمج-الاتجاهات،التعليم الابتدائي،المعلم، ذوو الاحتياجات الخاصة

مقدمة:
تبنت الكثير من المجتمعات المتقدمة والمهتمة بالجوانب الانسانية مبدأ دمج ذوي الاعاقات مع اقرانهم العاديين فعلى المستوى العالمي في الولايات المتحدة الامريكية صدر قانون سنة 1975 تحت رقم94– 142 يتضمن الزامية توفير افضل اساليب الرعاية التربوية والمهنية للمتخلفين عقليا مع اقرانهم العاديين وعلى غرار ذلك في بريطانيا تم نشر تقرير سنة 1978عرف بتقرير وارنوك المتضمن حقوقا وتشريعات خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة ويشمل ابعاد وتصنيف فئات التربية الخاصة ،ومفهوم التعليم المدرسي والدمج الاكاديمي والمدارس الخاصة والتعليم المستمر،والقياس والتشخيص وتدريب المعلمين (القحطاني،82:2007)،كما اعلنت هيئة الامم المتحدة تاريخ 1981 كسنة دولية للمعوقين تحت شعار "المساواة والمشاركة الكاملة" ثم جاء الاعلان العالمي "التربية للجميع" اما فيما يخص مؤتمر اليونسكو سنة 1990 جاء الامر واضحا على ضرورة اتاحة الفرص لتعليم الطلاب المعاقين جنبا الى جنب مع غير المعاقين في المدارس العامة (سيسالم،17:2007)،أما عربيا ففي سنة 1998 فتأسست المنظمة العربية للمعوقين عقب اختتام اعمال المؤتمر التأسيسي لتجمع جمعيات المعاقين العرب تحت شعار"نحو عقد عربي للمعاقين"والذي امتد من 2003 الى 2012

والذي اطلق رسميا في تونس سنة 2004 متضمنا الالحاح على الدول الاعضاء تعزيز اندماج الاشخاص المعوقين في التعليم وسوق العمل عبر تأهيلهم، وعلى غرار ذلك سعت الدولة الجزائرية جاهدة لمواكبة مختلف التغيرات التي يشهدها العالم خاصة فيما تعلق بحماية ذوي الاحتياجات الخاصة لذا عمدت الى الاصلاح الشامل للنظام التربوي ففي سنة 1992 صدرمرسوم تنفيذي رقم 92-318 المتضمن انشاء المجلس الوطني الاستشاري للحماية الاجتماعية للأشخاص المعوقين وادماجهم وزاد الاهتمامات بالدمج بفتح اقسام خاصة بالأطفال ضعيفي الحواس،فاقدي السمع والمكفوفين في المؤسسات التعليمية التابعة لقطاع التربية الوطنية، وهذا ما جاء به القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 1998(عيسات،174:2014)،ومن هنا كانت الجزائر من الدول السابقة في اعطاء أولوية لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية أو من خلال الاقسام المكيفة داخل المدارس العادية.

وإن الجزائر أخذت على عاتقها الاهتمام بأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بتطبيقها لمختلف القوانين والتشريعات التي جاء بها المشرع الجزائري لدمج هذه الفئة من التلاميذ، إلى أنه من خلال الواقع نرى أن دمج هذه الفئة مازال بعيدا كل البعد عن ما هو مطلوب ولو نسبيا نتيجة تدخل عدة عوامل وقفت كحاجز أمام تحقيق مبتغى أسر هذه الفئة، وبما أن المعلم يعتبر الطرف الأساسي في عملية الدمج كان لزاما علينا معرفة اتجاهاته نحو هذه الشريحة التي تعتبر جزءا لا يتجزأ من المجتمع التي ينبغي علينا رعايتها وخدمتها في هذه المرحلة الصعبة.

مشكلة الدراسة:

سنت عدة قوانين دولية وعربية ومحلية كما استحدثت منظمات وهيئات وجمعيات تعنى بهذه الشريحة من المتجمع بعدما كان في فترة من الزمن تعاني من الاهمال والإهانة والتعذيب والنبذ من طرف الاسرة والمجتمع، وسميت هذه الفئة بعدة تسميات مهينة كالحمقى وأولاد الشياطين وحتى وصل الامر ببعض المجتمعات بضرورة التخلص من هذه الفئة. وأصبح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة حقيقة بعدما كان مجرد حلم لأسرهم خاصة بعدما تطور ميدان التربية الخاصة، وتم الزام بعض الدول على اقرار سياسات تعترف بحق الاشخاص المعوقين في التعليم مساواة بالآخرين، وهذا ما جاء في البرنامج العام العالمي للمعوقين سنة 1983،ومن هذا المنطلق جاءت محاولات المدرسة الجزائرية لاحتواء هذه الفئة إذ تجسدت فكرة فتح اقسام خاصة بالأطفال ضعيفي الحواس، فاقدي السمع والمكفوفين في المؤسسات التعليمية التي تبنته وزارة التربية، وهذا بعد صدور القرار الوزاري المشترك سنة 1998 (عيسات،174:2014)،ومن هنا نرى أن الجزائر أخذت على عاتقها مسؤولية الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة من خلال دمجهم في الأقسام العادية،وأصبح من المسلمات التي جاءت بها سياسة التعليم التي ترى أن التعليم حق لكل انسان بصرف النظر عن قدراته ومواهبه وهذا ما تتبناها بعض جمعيات حقوق الانسان والتي اقرت بأحقية كل تلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة بمكان في المدارس العادية. ونظرا لصعوبة تجسيد فكرة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة على صعيد الواقع وما نلمسه فعلا في مجتمعنا نرى أن ذلك مازال بعيد المنال نتيجة تدخل عدة عوامل وقفت كعائق في تحقيق مبتغى أسر هذه الفئة، وهذا شكل جدلا واسعا من خلال تباين الاتجاهات حول دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بين القبول والرفض داخل المدرسة، خاصة إذا ما تعلق الامر برأي واتجاه أحد أهم أطراف العملية التعليمة والمتمثل في الاستاذ وكذا اعتباره الطرف الأساسي في تجسيد برنامج

الدمج على أرض الواقع، ومن هذا المنطلق جاءت الحاجة للكشف عن اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع اقرانهم العاديين في الصفوف الاعتيادية من خلال مجموعة من التساؤلات:

- ما هي وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الاعتيادية؟
- هل توجد فروق نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الاعتيادية من وجهة معلمي التعليم الابتدائي تبعا لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الاعتيادية من وجهة معلمي التعليم الابتدائي تبعا لمتغير الاقدمية المهنية؟

الفرضيات :

وتندرج تحت هذه التساؤلات الفرضيات الأتية :

- اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي سلبية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الاعتيادية.
- توجد فروق في اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الاعتيادية تبعا لمتغير الجنس.
- توجد فروق في اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الاعتيادية تبعا لمتغير الاقدمية المهنية.

أهداف الدراسة :

- التعرف على اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الاعتيادية.
- التعرف على الفروق في اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الاعتيادية تبعا متغير الجنس.
- التعرف على الفروق في اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الاعتيادية تبعا متغير الاقدمية المهنية.

أهمية الدراسة :

- تتمثل اهمية الدراسة في توضيح الدور الذي يلعبه اتجاه معلمي وقناعته في دمج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الاعتيادية مع اقرانهم ومدى مساهمته في تخفيف ولو القليل من حجم العوائق والمشاكل التي يعانيها هؤلاء الاطفال من نبذ ونفور ونظرة دونية من المجتمع .
- تساهم هذه الدراسة في تشجيع المعلمين في اظهار وجهات النظر حول دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الاعتيادية ومساهمتهم في اعطاء ملاحظاتهم حول واقع هذه الفئة الخاصة.
- تحديد اتجاهات المعلمين نحو الدمج المدرسي للوقوف على أهم القرارات التي تساعد على تطبيقها في الواقع.
- تقديم بعض الاقتراحات لتخطي بعض النقائص الخاصة بالدمج المدرسي لدى ذوي الاحتياجات الخاصة.

- محاولة الخروج بنتائج علمية من خلال الدراسة التطبيقية وطرح توصيات كمساهمة في إثراء الحلول العملية.

مصطلحات الدراسة :

الدمج:

هو وضع التلاميذ من ذوو الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين في الأقسام العادية من أجل الحصول على فرص التعلم،لاعدادهم للتكيف مع متطلبات الحياة.

ذوو الاحتياجات الخاصة:

هم الافراد الذين يعانون من إحدى الاعاقات أو الاضطرابات والمشكلات الحادة ويتطلبون رعاية خاصة مقارنتهم مع أقرانهم العاديين.

الاتجاهات:

هي استجابة الفرد نحو موضوع معين من حيث القبول او الرفض،أما اجرائيا هي الدرجة التي يحصل عليها الاستاذ من خلال تطبيق مقياس الاتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الاعتيادية.

الإطار النظري الدراسات السابقة:

مفهوم الدمج:

يؤكد كوفمانkoufeman(1981)على أن الدمج يتضمن وضع الاطفال المعوقين بدرجة بسيطة في المدارس الابتدائية العادية،مع اتخاذ الاجراءات التي تضمن استفادتهم من البرامج التربوية المقدمة في هذه المدارس(عادل،24:2010). ويذكر تورنبالTurnball(1986) الدمج بانه التكامل الاجتماعي والتعليمي للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة والاطفال العاديين في الفصول العادية ولجزء من اليوم الدراسي على الاقل(العمري وعويس ،264:2015).

أما بريمر(143:1990) فيقصد به ادماج الاطفال المعاقين داخل المدارس النظامية العادية وتوفير خدمات تدعيمية وشخصية لهؤلاء التلاميذ، وضرورة تعديل البرامج الدراسية العادية قدر الامكان لتواجه حاجة المعاقين مع امداد معلم الصف العادي بما يحتاج اليه من مساعدة.

بينما تعرف منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة(1994)الدمج بأنه مستوى ترحيب المدرسة أو المجتمع بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة كأفراد فاعلين وتقديرهم لمساهماتهم التي يقدمونها(الراجحي،3:2015). ويعرف مقلد(2001)الدمج على أنه احد الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة والذي يتضمن وضع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية مع اتخاذ الاجراءات التي تضمن استفادتهم من البرامج التربوية المقدمة في هذه المدارس(السباعي،201:2014). ومن خلال عرضنا للتعاريف السابقة يمكن أن نعرف الدمج بأنه تلك الفرصة التي تمنح للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع اقرانهم العاديين لاكتشاف قدراتهم ومهاراتهم الفردية والاجتماعية.

اهمية الدمج:

تعتبر المدارس العادية هي البيئة الطبيعية التي يمكن للأطفال المعوقين وغير المعوقين ان ينمو على حد سواء وعليه تشمل الفوائد المحتملة للدمج بالنسبة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ما يأتي:

- يطور الدمج لدى الاطفال ذوي الاعاقة احساسا بالانتماء الى المجتمع غير المتجانس.
- يقدم الدمج نماذج مناسبة عن الرفاق.
- يسمح الدمج بتطوير علاقات الصداقة بين الاطفال العاديين والاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (مرصالي وداودي،8:2020).

شروط تطبيق الدمج:

اشار منصور وعواد (2012) لأهم شروط تطبيق دمج الاطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة بالأقسام العادية وهي:

- ان يكون التلاميذ من ذوي الاعاقة متكيفين نفسيا واجتماعيا ،حتى يستطيعوا الاندماج مع التلاميذ العاديين في المدرسة.
- تهيئة المدرسة لبرامج الدمج بعد توضيح اهمية الدمج للإدارة المدرسية والمعلمين واولياء الامور للتلاميذ العاديين ولذوي الاعاقة.
- وضع فلسفة عامة، وخطة منظمة ،بحيث تسهل عملية الدمج وتنظمها.
- توفير جميع الاحتياجات، والإمكانات المادية والفنية والوسائل التعليمية للبرامج.
- تحديد نوعية البرامج اهو دمج اجتماعي ام اكاديمي،ام يقتصر على انشطة فقط خارج غرفة الصف.
- توفير قيادات تربوية ذات كفاءة عالية مؤمنة بأهمية الدمج.
- توفير وسائل الدعم واستمرارها ،لنجاح عملية الدمج(احمد،52:2018).

إعتبارات الدمج :

هناك العديد من الاعتبارات التي تؤدي الى ضرورة الاخذ بتطبيق فلسفة الدمج في المدارس العامة نذكر منها ما يأتي:

اولا:الاعتبارات الأخلاقية

وهي اعتبارات خاصة بالعدالة وحقوق الاشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة ،في الحصول على فرص التعليم مثلهم مثل اقرانهم ،ومن هنا يجب على المجتمع تقديم الدعم الاخلاقي والمعنوي لهم حتى يسهل اندماجهم في المجتمع(القريوتي،26:2009).

ثانيا: الاعتبارات القانونية:

هي اعتبارات خاصة بضرورة وجود بعض المواد القانونية الخاصة بتسهيل عملية تعليم هذه الفئة من الطلبة،بحيث يكون هناك مواد خاصة في قوانين الدولة تعطي الفرصة لفتح ابواب المدارس العادية امامهم.

ثالثا:الاعتبارات التربوية والاجتماعية

هي اعتبارات خاصة باندماج الاشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في العملية التعليمية المقدمة للطلاب العاديين ،حيث اكدت العديد من الدراسات ان بقاء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية ،يؤدي الى زيادة تحصيلهم وتقدمهم في الجانب الدراسي(القريوتي،27:2009).

رابعا: الاعتبارات الاقتصادية :

يعمل دمج الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة في المدارس العادية مع الطلبة العاديين من الناحية الاقتصادية عل تحقيق ما يأتي:

- توفير المباني التي تقام لطلبة ذوي الإعاقة بفئاتهم المختلفة.
- توفير ما ينفق من رواتب الإداريين والعاملين بكل مدرسة.
- توفير الإدارات والأقسام الخاصة بالتربية الخاصة.
- تأهيلا لمعلمين في هذه المدارس على كيفية التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة(عبد الفتاح،24:2018).

الاتجاهات نحو الدمج:

إن فلسفة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال الواقع عرفت ثلاثة اتجاهات نحو عملية دمج هذه الفئة مع أقرانهم العاديين وهي:

الاتجاه الاول:

يعارض اصحاب هذا الاتجاه بشدة فكرة الدمج،ويعتبرون تعليم الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس خاصة بهم اكثر فعالية،وأمنا،وراحة لهم،ويحقق اكبر فائدة فيما يتعلق بالبرامج التدريبية(الروسان،196:2013).

الاتجاه الثاني:

يؤيد أصحاب هذا الاتجاه فكرة الدمج لما لذلك من أثر في تعديل اتجاهات المجتمع والتخلص من عزل الاطفال،والذي يسبب بالتالي إلحاق وصمه العجز والقصور والإعاقة وغيرها من الصفات السلبية التي قد يكون لها أثرعلى الطفل ذاته وطموحه ودافعيته أو على الاسرة أو المدرسة أو المجتمع بشكل عام(المهيري،186:2008).

الاتجاه الثالث:

يرى انه من المناسب الاعتدال، وبضرورة عدم تفضيل برنامج على اخر، فمن السهل دمج ذوي الاعاقات البسيطة والمتوسطة، ويعارضون دمج ذوي الاعاقات الشديدة ومتعددي الاعاقة (بطاينة والرويلي،150:2015).

الدراسات السابقة:

قام الباحثان بالإطلاع ومراجعة البحوث والدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية،والمتعلقة باتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين، وذلك للإستفادة من الأساليب والإجراءات التي اتبعتها والوقوف على النتائج التي توصلت إليها، وفيما يأتي عرض لهذه الدراسات:

دراسة بندرBender(1995)هدفت للتعرف على اتجاهات المعلمين نحو تزايد دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، تكونت العينة من 127 معلما من معلمي 108 صفوف ابتدائية في مدارس ولاية جورجيا الأمريكية، أظهرت النتائج إن13% من المعلمين لم يدعموا مفهوم الدمج، كما كشف ثلث المعلمين الذين خضعوا للفحص عن إمكانية وجود المشكلات في تنفيذ إجراء الدمج في المدارس العادية(بطاينة والرويلي ،150:2015).

دراسة العبد الجبار(1996)هدفت للتعرف على اتجاهات كل من المعلمين والإداريين في مدارس منطقة الرياض نحو التعلم الشامل(الدمج العام)،أجريت الدراسة على عينة مكونة من 221 فرداً بين معلمين ومعلمات وإداريين وإداريات في منطقة الرياض وما حولها، أظهرت النتائج أن هناك فروقا دالة في اتجاهات المديرين والمعلمين نحو التعلم الشامل ترجع لمتغير الجنس، حيث كانت اتجاهات المديرات والمعلمات أكثر إيجابية من اتجاهات المديرين والمعلمين، وكذا وجود فروق دالة في اتجاهات المديرين والمعلمين ترجع إلى متغير الصداقة القرابة مع الأشخاص المعوقين، كما أبدى معظم أفراد العينة اتجاهات إيجابية نحو الدمج العام خصوصا للمعاقين جسميا، بينما كانت نظرتهم سلبية نحو دمج المتخلفين عقليا في هذا النوع من التعلم(بطاينة والرويلي،151:2015).

دراسة عبد الغفور(1999)هدفت إلى معرفة اراء واتجاهات مدرسي واداري المرحلة الابتدائية حول ادماج الطفل غير العادي في التعليم العام، تكونت العينة من 447 مدرسا واداريا شملت جميع المحافظات التعليمية في الكويت، توصلت النتائج إلى عدم قبول الدمج بشكل عام من قبل أفراد العينة وأن ذوي الاعاقة الحركية والبصرية أكثر قبول من ذوي الاعاقة السمعية والعقلية، كما توصلت إلى ان فئة الذكور والإداريين الذين سبق لهم التعامل مع المعاق أكثر قبولا للدمج من الاناث المدرسين الذين لم يسبق لهم التعامل مع المعاق(المهيري،196:2008).

دراسة صادق وصادق(2000)هدفت للتعرف على اتجاهات الوالدين والمعلمين والإداريين والطلبة تجاه الدمج في مصر، تكونت العينة من خمس مدارس عامة وخمس مدارس خاصة بالتخلف العقلي و100 معلم ومعلمة و100 من أولياء الأمور من المدارس العامة والخاصة و40 من الإداريين من المدارس العامة والخاصة و100 من الطلبة العاديين من المدارس العامة ،وأشارت النتائج بشكل عام إلى اتجاهات إيجابية نحو الدمج لدى المعلمين والإداريين والوالدين ولكنها كانت قليلة لدى الطلبة(الزراع،71:2014).

دراسة أوبنج Obeng(2007)هدفت إلى معرفة وجهات نظر المعلمين حول تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوف المدرسة في غانا، تكونت العينة من 400 معلم ومعلمة، أظهرت النتائج عدم سعادة المعلمين لوجود أطفال يعانون من النشاط الزائد في فصولهم، كما عبر80%من المعلمين عن عدم رغبتهم في تدريس الاطفال المعاقين في فصولهم(القريوتي وعباس،29:2009).

دراسة القريوتي وعباس(24:2009) هدفت الى معرفة اتجاهات المديرين والمعلمين نحو الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام بسلطنة عمان، تكونت العينة 183 معلما ومنهم 47 مديرا، استخدم استبيان مكون من 37 فقرة، توصلت النتائج لعدم وجود فروق بين اتجاهات المديرين والمعلمين، وكذا عدم وجود فروق في الاتجاهات تبعا لمتغير خبرة المعلم، كما توصلت النتائج إلى أن المعلمين الذين يعملون مع ذوي الاحتياجات الخاصة كانت اتجاهاتهم أفضل نحو الدمج التربوي مقارنة المعلمين الذين لا يعملون مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

دراسة حكيم(2009)هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمكة المكرمة التعليم نحو سياسة الدمج بالمدارس الحكومية، تكونت العينة من 200 معلم من المرحلة الابتدائية،و200 معلم من المرحلة المتوسطة، أسفرت النتائج عن وجود اتجاهات سلبية لدى المعلمين

المرحلتين نحو عملية الدمج، كما توصلت إلى عدم وجود فروق بين معلمي المدارس الابتدائية التي تطبق بين عملية الدمج والتي لا تطبق عملية الدمج(الحبشي،2015:108).

دراسة الصمادي(785:2010)هدفت للتعرف على اتجاهات معلمي الصفوف الثلاثة الأولى نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في الصفوف الثلاثة الأولى في مدينة عرعر، تكونت العينة من 142 معلما طبق عليهم استبيان يقيس اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين، وتوصلت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو الدمج، وأن هناك فروقا في الاتجاهات على الأبعاد التي يحتويها الاستبيان إلا أن هذه الفروق لم تكن دالة إحصائيا.

دراسة جمعيان والشهري(2013)هدفت إلى التعرف على اتجاهات المعلمين المرحلتين الابتدائية نحو سياسة دمج الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في المدارس الحكومية وعلاقة ببعض المتغيرات الجنسية والجنس، والمؤهل،والتخصص، والخبرة التدريسية، تكونت العينة من 150 معلما ومعلمة بمديرية الزرقاء الأردنية،و150معلما ومعلمة بمديرية بيشة السعودية، توصلت النتائج إلى أن اتجاهات المعلمين كانت بشكل عام محايدة،كما توصلت إلى وجود فروق في الاتجاهات تغزى لمتغير الجنسية ولصالح المعلمين الاردنيين، ووجود فروق في الاتجاهات تغزى لمتغير الجنس ولصالح المعلمات،وخلصت إلى عدم وجود فروق في الاتجاهات تغزى لمتغيرات المؤهل العلمي،والتخصص،والخبرة التدريسية(الحبشي،2015:109).

دراسة الحبشي(97:2015) هدفت إلى الكشف عن اتجاهات معلمات التعليم العام نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العادية في ضوء بعض المتغيرات كالتخصص وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي،والمجال التدريسي،تكونت العينة من 59 معلمة من المراحل التعليمية الثلاثة ببعض مدارس محافظة الباحة،أشارت النتائج إلى وجود اتجاه محايد نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة لدى معلمات التعليم الابتدائي والمتوسط بينما معلمات التعليم الثانوي كان لديهن اتجاه ايجابي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، كما توصلت إلى عدم وجود فروق تغزى لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، والتخصص.

دراسة العمري وعويس(262:2015)هدفت إلى معرفة اتجاهات معلمي ومديري المدارس الحكومية الأساسية في مدارس محافظة عجلون نحو دمج المعاقين في المدارس العادية ومدى تقبلهم لعملية الدمج، تكونت العينة من 117 معلما ومعلمة ومديرا ومديرة مقسمين على 43 معلما ومديرا و74 معلمة ومديرة، أظهرت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي ومديري المدارس العادية الحكومية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور،ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات تعزى لمتغير الوظيفة لصالح مديري المدارس، كما أظهر ت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات تعزى لكل من متغيرات سنوات الخبرة والمؤهل العلمي والتخصص.

دراسة السويطي(114:2016)هدفت الى معرفة اتجاهات وأراء مدرسي وإداري المرحلة الابتدائية حول دمج الأطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية العامة في مديرية تربية جنوب الخليل،تكونت العينة من 110 معلمين وإداريين،استخدمت اداة الاستبانة والتي شملت(26) فقرة موزعة على ثلاثة ابعاد،توصلت الدراسة الى ان اكثر الاعاقات قبولا في المدارس العامة هي الاعاقات الخفيفة والبسيطة، وان اتجاهات المعلمين نحو الادماج بشكل عام كانت ايجابية، وانه لا توجد فروق بين

المعلمين والاداريين نحو ادماج المعوقين مع الطلبة العاديين، كذلك اشارت الى عدم وجود فروق تعزى لجنس المعلم او الاداري فيما يتعلق بالادماج، والى عدم وجود فروق تعزى لسنوات الخبرة حيث تبين انه كلما ازدادت سنوات الخبرة زادت عملية التقبل.

دراسة أحمد(165:2018)هدفت إلى معرفة اتجاهات وأراء معلمي المرحلة الابتدائية حول دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية في بغداد، تكونت العينة من100 معلم ومعلمة،استخدم استبيان مكون من 30 فقرة، وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين كان لديهم اتجاهات ايجابية نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، كما خلصت إلى وجود فروق في اتجاهات الدمج وفقا لمتغير الجنس ولصالح المعلمات،وكذا وجود فروق في اتجاهات الدمج وفقا لمتغير سنوات الخبرة إذ كلما زادت سنوات الخبرة زادت عملية التقبل.

دراسة مرصالي وداودي (1:2020)هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية دراسة ميدانية بولاية الجلفة،تكونت العينة من 39 معلما ومعلمة طبق عليهم مقياس الاتجاهات نحو الدمج،وتم إستخدام المنهج في تحليل النتائج،والتي خلصت إلى ان اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة سلبية،كما توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة وفقا لمتغير الجنس،وكذا توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة وفقا لمتغير وسنوات الخبرة.

دراسة عبد الرحيم(07:2021)هدفت إلى التعرف على مدى إمكانية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف التعليمية للعاديين في الجزائر من وجهة نظر المعلمين، وكذا أهم الصعوبات التي تواجه مشروع دمج هذه الفئة وفق مدركات معلمي المرحلة الابتدائية،تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي،كما تم استخدام استمارة تم تصميمها خصيصا لهذا الغرض،تكونت عينة الدراسة 94 معلما ومعلمة من بعض المدارس الابتدائية بولاية سيدي بلعباس،خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:جاءت آراء معلمي المرحلة الابتدائية نحو دمج الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف التعليمية للعاديين في الجزائر سلبية،حيث توجد العديد من الصعوبات على عدة مستويات تعيق عملية دمج الفئات الخاصة في الصفوف التعليمية للعاديين في الجزائر.

من خلال ما سبق يتضح أن أهداف الدراسات السابقة تعددت وربطت موضوع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة ببعض المتغيرات،كما أن عيناتها تعددت إذ أجريت على عامة معلمي المدارس الابتدائية وأخرى حاولت الكشف عن الاتجاهات لدى المعلمين إضافة إلى مديري المدارس والإداريين وحتى اولياء ذوي الاحتياجات الخاصة،بينما دراستنا الحالية ركزت على الدمج من وجهة نظر عينة من أساتذة التعليم الابتدائي،كما أن الدراسات اختلفت من حيث ربطها بالمتغيرات فالبعض منها ربط الاتجاهات بمتغير الجنس وأخرى بمتغير الاقدمية المهنية والمؤهل العلمي وتخصص المعلم،وحتى بعضها حول الكشف عن الاتجاهات وفقا لنوع الاعاقة أو الاضطراب الذي يعاني منه التلميذ،وتبينت نتائج الدراسات بين اتجاه سلبي نحو الدمج،واتجاه ايجابي وفئة من المعلمين التزمت الحياد،وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات من حيث المقياس المستخدم،وفي محاولة مقارنة النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة مع ما ستتوصل إليه الدراسة الحالية.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:إن الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة،فإن المنهج الوصفي التحليلي هو الملائم لطبيعة هذه الدراسة.

عينة الدراسة:

شملت الدراسة الحالية بعض المدارس بمدينة معسكر بالغرب الجزائري للموسم الدراسي 2021/2020 تم اختيارها بطريقة عشوائية، وتم تطبيق أداة الدراسة على عينة قوامها 149 والجدول الأتي يوضح توزيع أفراد العينة:

الجدول رقم(01) يوضح توزيع العينة حسب المتغيرات الديمغرافية

المتغير	الخاصية	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	إناث	92	% 61,75
	ذكور	57	% 38,25
الأقدمية المهنية	أقل من 10سنوات	93	% 62,41
	11-21 سنة	29	% 19,47
	أكثر من 22 سنة	27	% 18,12

وصف أدوات الدراسة:

بعد مراجعة أهم المقاييس التي استعملت للتعرف على اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الدراسات السابقة،رأى الباحثان أنه من الأنسب استخدام مقياس إسماعيل(2018)في دراسته لاتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين لما يتمتع به من خصائص سيكومترية عالية،يتكون من ثلاثين(30)فقرة،وتكون درجات الإجابة على سلم خماسي الخيارات(أوافق بشدة،أوافق نوعا ما،أوافق، لاوافق،أرفض بشدة) وتكون الاوزان على النحو الأتي (1،2،3،4،5) أما الفقرات التي تدل على عدم الموافقة تأخذ الاتجاه العكسي.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

تم تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة المكونة من 149 معلم ومعلمة من مرحلة التعليم الابتدائي،وتم حساب الصدق عن طريق الصدق التمييزي والثبات بطريقة التجزئة النصفية.

أ- صدق المقياس:

قام الباحثان بحساب صدق المقياس إحصائيا عن طريق المقارنة الطرفية من خلال ترتيب الدرجات من أعلى إلى أدنى ثم تم أخذ من هذا الترتيب نسبة27% من الدرجات العليا وكذا نسبة 27% من الدرجات الدنيا،وقد بلغت العينة 80 معلم ومعلمة،وبعد ذلك استخدم اختبار" ت " لدلالة الفروق بين الطرفين.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 118) 2023, pp. 841-856

جدول رقم(02) يبين معامل الصدق الطرفي

المجموعة الأدنى		المجموعة الأعلى		قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
م1	ع1	م2	ع2			
84,22	7,77	111,15	5,75	17,607	78	دالة إحصائيا

يتضح من خلال الجدول رقم(02) أن قيمة "ت" البالغة 17,607 دالة إحصائيا، مما يدل هذا على ان المقياس يمتلك قدرة تمييزية وبالتالي هو صادق.

ب- ثبات المقياس:

تم الاعتماد على طريقة ألفا كرونباخ إذ بلغ 0,721،ومما سبق يتضح أن مقياس اتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة يتسم بخصائص سيكومترية عالية من صدق وثبات وهذا ما يبرر من استعماله في الدراسة الحالية.

الأساليب الاحصائية المستخدمة:

لمعالجة البيانات المتحصل عليها في الدراسة تم الاعتماد على برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS20)،وقد استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:النسبة المئوية،معامل ألفا كرونباخ، إختبار"ت" لدلالة الفروق.

عرض وتحليل النتائج:

الفرضية الأولى:

اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي سلبية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة الصفوف الاعتيادية، وللتحقق من صحتها تم استخدام اختبار"ت" لعينة واحدة والجدول يوضح ذلك:

جدول رقم (03) يوضح اتجاهات الاساتذة نحو الدمج

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
149	98,72	11,353	90	9,374	148	دالة

يتضح من خلال الجدول رقم(03) أن قيمة المتوسط الحسابي بلغت 98,72 أما قيمة الانحراف المعياري بلغت 11,353،وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ90،نرى أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس،وبتطبيق اختبار"ت"لعينة واحدة تبين أنها قيمتها البالغة 9,374 دالة إحصائيا وهذا يدل على أن دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع اقرانهم العاديين من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي ايجابية. ويمكن تفسير نتيجة ايجابية اتجاهات معلمي التعلم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الاعتيادية إلى وجود عدة عوامل مساهمة في ذلك قد يرجع منها إلى عوامل تنظيمية والتي تندرج ضمن سياسة الدولة المتبناة تجاه هذه الفئة باعتبارها فئة كباقي فئات المجتمع،والجهود التي أخذتها على عتقها في السنوات الاخيرة من

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 118) 2023, pp. 841-856

خلال سنها لترسانة قانونية تضمن حق التمدرس والاندماج الاجتماعي لهذه الفئة،كما ساهمت عوامل أخرى متعلقة بالأستاذ الذي يعتبر أساس نجاح عملية الدمج لهذه الفئة فالتكوين البيداغوجي الذي يتلقاه المعلمين قبل الخدمة وأثناء الخدمة في مجال التربية الخاصة من استراتيجيات وطرق التدريس الحديثة في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة من أهم العوامل التي ساعدت على تخطي أغلب الصعاب وتقبل دمج هذه الفئة،كما لا يمكننا أن نغفل أمرا أخر ألا وهو الوسائل التكنولوجيا الحديثة بمختلف أشكالها وما توفره من معلومات حديثة ومختلف التقنيات التي تبنتها الدول في مدارسها الحديثة في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة،إذ أكدت دراسة لنيري(2000)أن الاتجاهات الايجابية للمعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة ترجع للاستراتيجيات المستخدمة من قبلهم التي كانت عاملا حاسما وهاما في نجاح دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة،وجاءت نتائج دراستنا متفقة مع دراسة صادق وصادق (2000)، ودراسة الصمادي(2010)،دراسة السويطي(2016)،دراسة إسماعيل(2018)ان اتجاهات المعلمين نحو الادماج بشكل عام كانت ايجابية،بينما اختلفت دراسة أوبنج Obeng(2007)التي توصلت إلى أن 80% من المعلمين عبروا على عدم رغبتهم في تدريس الاطفال المعاقين في فصولهم،كما توصلت دراسة كل من حكيم(2009)،مرصالي وداودي (2020)،وعبد الرحيم(2021) إلى ان اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة سلبية،كما اختلفت دراسات أخرى عن سابقتها كدراسة جمعيان والشهري(2013)،ودراسة الحبشي(2015) التي توصلت نتائجها إلى أن اتجاهات المعلمين نحو هؤلاء الأطفال كانت بشكل عام محايدة.

الفرضية الثانية:

تنص على وجود فروق في اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الاعتيادية تبعا لمتغير الجنس،وللتحقق من صحتها تم حساب اختبار"ت" لعينتين مستقلتين،والنتائج يوضحها الجدول الأتي:

الجدول رقم (08) يوضح الفروق بين الجنسين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة

المؤشرات / المتغيرات	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
إناث	92	98,27	11,145	,6080	دالة إحصائيا
ذكور	57	99,44	11,744		

يتضح من خلال الجدول رقم(08)أن قيمة "ت" بلغت 0,608 وهي غير دالة إحصائيا،مما يعني أنه لا توجد فروق نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي تغزى لمتغير الجنس. وهذا يدل أن المعلمين باختلاف جنسهم لا يواجهون اي صعوبة في تقبل الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف العادية نظرا لتكوينهم العلمي والبيداغوجي بشرط ان تكون الاعاقة خفيفة كصعوبات التعلم والتأخر الدراسي والاعاقة السمعية وضعف النظر ومن ذوي الاعاقات الحركية وحتى الاعاقة العقلية البسيطة فهؤلاء لا يشكلون عائقا لزملائهم العاديين في التمدرس.

واتفقت نتائج دراستنا مع دراسة السويطي(2016) التي خلصت إلى عدم وجود فروق في الاتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بين الجنسين،بينما اختلفت مع دراسة العبد الجبار(1996)،ودراسة إسماعيل (2018) التي خلصت إلى وجود فروق في اتجاهات الدمج وفقا لمتغير الجنس ولصالح المعلمات، كما توصلت دراسة العمري وعويس(2015)إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المدارس العادية الحكومية تعزى لمتغير الجنس ولكن لصالح الذكور.

الفرضية الثالثة:

نصت على وجود اختلاف في اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة تبعا لمتغير الأقدمية وللتحقق من صحتها تم حساب تحليل التباين والجدول يوضح ذلك:

الجدول رقم (09) يوضح الاختلافات نحو الدمج تبعا لمتغير الأقدمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين (متوسط المربعات)	النسبة الفائية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	468,073	2	234,036	1,836	غير دالة
داخل المجموعات	18606,088	146	127,439		
المجموع الكلي	19074,161	148			

يتضح من الجدول السابق انه لا توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة تبعا لمتغير الأقدمية حيث أن قيمة "ف" بلغت 1,836 وهي غير دالة إحصائيا. ويمكن تفسير هذه النتائج الى ان توجه معلمي التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الاقسام العادية لا يعزى الى عامل الاقدمية المهنية بل لوضوح الرؤية البيداغوجية والاجتماعية في كيفية التعامل مع هذه الفئة التي تحتاج الى التكفل والمساعدة والتعليم المتخصص من قبل المعلمين مهما كانت توجهاتهم وتخصصاتهم حيث نجد ان معظم هؤلاء الاساتذة يتكونون ذاتيا اي عن طريق البحث والولوج في عالم الوسائل التكنولوجية كالانترنت وغيرها من الوسائل المتاحة لهم لتطوير قدراتهم التربوية واكتشاف طرق جديدة في التدريس وفي التعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وهذا ما نشاهده ونلاحظه في انتشار تلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة في الاقسام العادية مثله مثل بقية التلاميذ العاديين، وهذا ما اكدته دراسة العمري وآخرين(2015)واللتان فسرتا النتيجة بعدم وجود اختلافات تبعا لمتغير الاقدمية المهنية راجع ان قضية الدمج من القضايا الحديثة نسبيا لاسيما في المحافظات او المناطق الناشئة ويعد من الثقافات المجتمعية المتطورة حيث كان سائدا اخفاء افراد المجتمع لأبنائهم المعاقين وبالتالي قد لا يكون هناك تصور كاف عندهم لظهور مثل هذا الفرق. وتتفق نتائج دراستنا مع دراسة القريوتي وعباس(2009)،ودراسة العمري وعويس(2015) التي توصلت إلى عدم وجود فروق في الاتجاهات تبعا لمتغير خبرة المعلم،واختلفت

مع ما توصلت إليه دراسة السويطي(2016)،ودراسة إسماعيل(2018) إلى وجود فروق تعزى لسنوات الخبرة حيث تبين انه كلما ازدادت سنوات الخبرة زادت عملية التقبل.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج يوصي الباحثان بما يأتي:

- ضرورة الاهتمام بتكوين المعلمين في مجال استراتيجيات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ضرورة تفعيل وتكثيف عمل وحدات الكشف والمتابعة على مستوى المؤسسات التربوية في المجال النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- عقد ندوات وأيام دراسية في الوسط المدرسي حول دمج ذوي الاحتياجات الخاصة ومن خلال اشراك جميع الشركاء الفعلين في قطاع التربية وأولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ضرورة توعية الأولياء والمعلمين حول كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء دمجهم مع التلاميذ العاديين التي قد تصادف خلال حياتهم المدرسية.
- عقد دورات تكوين للمعلمين في مجال التربية الخاصة لمعرفة كيفية الكشف المبكر عن بعض الاضطرابات الجسمية والنفسية والمشاكل السلوكية لدى التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة.

المراجع:

- أحمد إسماعيل كمال(2018)اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين،مجلة العلوم النفسية،مركز البحوث النفسية، العراق،(27)،165-202.
- بطاينة اسامة،الرويلي عبدالله(2015) اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الاعاقة الحركية في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربية السعودية، المجلة الاردنية في العلوم التربوية ،11(2)،145-168.
- الحبشي محمود محمد نجلاء(2015)اتجاهات معلمات التعليم العام نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العادية في ضوء بعض المتغيرات، مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية،(3)،95-126.
- الراجحي بن صالح بن الماس عبد الرحيم(2015)الضغوطات النفسية الناجمة عن دمج ذوي الاحتياجات الخاصة واستراتيجيات التكيف المستخدمة من قبل المعلمين العاديين في المدارس الحكومية بسلطنة عمان،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية،جامعة اليرموك.
- الروسان فاروق(2013) قضايا ومشكلات في التربية الخاصة ط1،دار الفكر عمان، الاردن.
- الزراع نايف بن عابد(2015)اتجاهات أسر الأطفال ذوي الإعاقة السعوديين المقيمين في الأردن نحو دمج أطفالهم في المدارس العادية،المجلة الدولية التربوية المتخصصة،3(12)،61-83.
- السباعي ملك (2014) اتجاهات اولياء امور ومعلمات رياض الاطفال نحو دمج الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في رياض الاطفال،مجلة جامعة البعث،36(4)،206-207.
- السويطي عبد الناصر(2016)اتجاهات وأراء المدرسين والإداريين في التعليم العام نحو ادماج الاطفال غير العاديين في المدارس الإبتدايية العادية في منطقة الخليل،مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل،العراق،(25)،114-132.
- سيسالم سالم كمال (2007) الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله،دار الكتاب الجامعي العين.

- الصمادي علي محمد علي(2010) اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين في الصفوف الثلاثة الأولى مع الطلبة العاديين في محافظة عرعر، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الانسانية غزة، 18(2)، 785-804.
- عادل عبدالله محمد(2011) مقدمة في التربية الخاصة ط1،دار الرشاد، جامعة الزقازيق القاهرة.
- عبد الرحيم ليندة،عبد الرحيم خديجة(2021)اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف التعليمية للعاديين في الجزائر،مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، جامعة المسيلة،6(2)،17-39.
- عبد الفتاح عقاب احمد اريج (2018) اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة ذوي الاعاقة مع اقرانهم مدارس محافظة سلفيت الحكومية رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة القدس المفتوحة فلسطين.
- العمري احمد شحادة محمد،عويس إلياس موسى بثينه (2015) اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية نحو دمج المعاقين في مدارس محافظة عجلون،مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد،12(47)،262-280.
-عيسات العمري(2014) مسائل العاقة والمعوقين في الجزائر -مقاربة تحليلية، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة سطيف،(19)،167-179.
- القحطاني علي مفرح محمد(2007) ،مدى معرفة والتزام العاملين ببرامج ومعاهدة التربية الفكرية بالقواعد التنظيمية لمعاهدة وبرامج التربية الخاصة ، رسالة ماجستر،جامعة الملك سعود،المملكة العربية السعودية.
- القريوتي ابراهيم وعباس السيد محمود(2009)إتجاهات المدراء والمعلمين نحو الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام بسلطنة عمان،مجلة الدراسات التربوية والنفسية،جامعة السلطان قابوس، 3(1)،24-46.
- مرصالي حورية، داودي خيرة(2020)اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية دراسة ميدانية بولاية الجلفة، مجلة الواحات للبحوث والدراسات،جامعة غرداية، الجزائر، 13(2)،01-21.
- المهيري عوشة احمد(2008) اتجاهات المعلمات نحو دمج المعاقين سمعيا في المدارس العادية، مجلة كلية التربية جامعة الامارات العربية المتحدة، 23(25)،181-208.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 118) 2023, pp. 841-856

Integrating People With Special Needs In Regular Departments

From the point of view of primary school teachers

Abstract:

The study aimed to know the role of primary education teachers trends in integrating people with special needs in regular departments, as well as to know the differences in the role of primary education teachers' trends in integrating people with special needs into regular departments depending on the gender variable,professional seniority and the geographical area of the school's presence, The sample consisted of 149 primary education teachers who were randomly selected and applied to them a questionnaire. What is the direction of primary education teachers towards integrating people with special needs in regular departments after verifying its psychometric characteristics,The data processing was relied on the statistical packages for social sciences program, and the study revealed the following results:

-The attitudes of primary education teachers towards integrating people with special needs are positive.

-There are no statistically significant differences in the teachers' attitudes towards integrating people with special needs in the regular departments, depending on the gender variable.

- There are no statistically significant differences in the trends towards integrating people with special needs in the regular departments, depending on the variable of professional seniority

Keywords: with special needs;trends;Integration;Primary school;teache.