

## اثر أنموذج دانيال المعرفي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني للطالبات

اد. اسراء ياسين عبدالكريم

انتصار صباح

كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث:

هدفاً للبحث: اعداد وحدات تعليمية باستعمال أنموذج دانيال في تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمناستك الايقاعي للطالبات و التعرف على اثر الوحدات التعليمية المعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمناستك الايقاعي للطالبات لدى عينة البحث. حددت الباحثتان مجتمع البحث بالطريقة العمدية بطالبات المرحلة الاولى الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2021.2022) و البالغ عددهن (140) طالبة موزعين على اربعة شعب (أ، ب، ج، د) لتمثيل مجتمع الكلي واختيرت عينة البحث بطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة من شعبي (د+ب)، اذ مثلت الشعبة (د) المجموعة التجريبية وبواقع (23) طالبة ومثلت الشعبة (ب) المجموعة الضابطة وبواقع (23) طالبة. ولقد استبعدت الباحثتان عدد من طالبات عينة البحث قامتتا الباحثتان باجراء التكافؤ لمجموعتي البحث بالمهارات قيد البحث ثم تم اجراء تجربة استطلاعية وبعدها تم تصميم وحدات تعلمة وفقاً لأنموذج دانيال وطبقت التجربة لمدة 12 اسبوع بواقع وحدة تعليمية واحدة زمنها 90 دقيقة وبعدها نفذت التجربة لمدة شهرين وتم اجراء الاختبار البعدي واستخدمت الباحثتان الحقيبة الاحصائية للوصول الى النتائج وبدورها الى الاستنتاجات التي من اهمها لا نموذج دانيال تأثير ايجابي في اداء بعض المهارات الأساسية في الجمناستك الايقاعي للطالبات. وان أنموذج دانيال ساعد في الكشف عن قدرات الطالبات الذاتية والمستوى المهاري وامكانيات نحو التعلم. بناء على الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثتان توصيان الى اعداد برامج خاصة بمدرسي تدريبهم على اعداد بناء الوحدات التعليمية باستخدام أنموذج دانيال. توجيه المدرس والمدرسة للاهتمام في استخدام الاساليب التعليمية والتدريسية والتنوع فيها بشكل يناسب حاجة ومحتوى الفعاليات الرياضية المختلفة. التأكيد على اجراء بحوث ودارسات لأنموذج دانيال في المجال الرياضي لكافة الفعاليات والالعاب الرياضية والمهارات الاخرى.

**الكلمات المفتاحية:** أنموذج دانيال المعرفي : تعلم بعض المهارات الأساسية : بالجمناستك الفني للطالبات.

### 1-التعريف بالبحث

#### 1-مقدمة البحث وأهميته

لذا لم يعد دور المؤسسة التربوية مقتصرًا على توصيل المعلومات فقط بل يتعدى ذلك، إذ أصبح مسئولًا عن بناء شخصية الطالبات مع توسيع افقهن ذاتياً، ولعل النظرية البنائية تتبنى كثيراً من استراتيجيات وطرائق وانماط ونماذج التعلم الحديثة فالنظرية البنائية هي إحدى النظريات المعرفية التي ترى أن المعرفة ليست مستقلة عن الفرد وادراكه. يتميز العصر الحديث بالعديد من الدراسات التي تناولت نماذج مختلفة ومتعددة للنظرية البنائية، كما تستند الكثير من الاستراتيجيات والنظريات والنماذج في تعلم وتعلم مهارة الجمناستك الايقاعي على النظرية البنائية، والاعتماد على النظرية البنائية صمم دانيال أنموذج المعروف باسم (انموذج دانيال) وهو أنموذج تعليمي معرفي يركز على

اكتساب المفاهيم من خلال تسع خطوات إجرائية إذ أجريت العديد من الدراسات في هذا الجانب كدراسة، ويعد أنموذج دانيال واحداً من أهم النماذج التي تهدف إلى رفع مستوى الطالبات، إذ إن الانموذج يركز على العمليات العقلية، والاستجابات الطالبات، فقد ساعد الانموذج في جذب الانتباه للأفراد، مما أدى إلى زيادة تفاعلهم ومشاركتهم أثناء القيام بالفعالية الرياضية لمهارة الجمناستك الإيقاعي. لذا ارتى الباحثان من خلال تطبيق انموذج دانيال التعليمي، الذي لعله يسهم في رفع مستوى التفكير الجانبي ويعمل الباحث سبب اختيارهما لأنموذج دانيال بالمجال العملي في هكذا مادة دراسية وهكذا مرحلة عمرية، لما لأنموذج دانيال خطوات تتطلب عمليات عقلية عليا وتلك الخطوات التي منها تتمثل بالمناقشة والحوار والاختراع والاستقصاء والغلق وهي تتماشى مع خطوات التفكير العلمي، وعلى حد علم الباحث لا توجد دراسة وظفت هذه الانموذج في المرحلة الثانية من الكلية وفي مادة الجمناستك الفني والتفكير الجانبي. ومن خلال ما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في التعرف على أثر استعمال أنموذج دانيال في الدافع المعرفي واداء بعض المهارات الأساسية في الجمناستك الإيقاعي للطالبات، وفقاً لأنموذج دانيال، وهذا ما دعا الباحثان إلى القيام بهذه الدراسة التجريبية اسهاماً في تحسين العملية التعليمية وذلك من خلال اعداد وحدات تعليمية في استعمال انموذج دانيال لغرض الارتقاء بمستوى الطالبات وتحقيق افضل النتائج.

### 1-2 مشكلة البحث: -

أولى التربويون اهتماماً متزايداً في السنوات الأخيرة بالأنشطة والفعاليات التي تجعل الطالب محوراً لعملية التعليم والتعلم ومن أبرز هذه النشاطات انموذج دانيال التعليمي والأساليب العملية التي تشترك مجموعة من الطلاب في انجاز عمل ما يدركون أهميته ويسعون إلى اتمامه بحيث يتحمل كل فرد نصيبه من المسؤولية لتحقيق اغراض الجماعة وتأدية واجبه وإن العصر الذي نعيشه اليوم يشهد تطوراً علمياً يشمل جميع مجالات الحياة مما يعد بحق ثورة العصر العلمية والتكنولوجية حيث أصبحت هذه التغيرات السريعة سمة مميزة للعصر الحالي مما فرض وضعاً جديداً على التربية بضرورة مراجعة أهدافها وبرامجها وتنظيمات مؤسساتها وأساليب عملها وتشخيص النواحي التي تتطلب تغييراً أو تطويراً واقتراح البدائل في الطرائق والأساليب المستخدمة على وفق القواعد العلمية التي هي جزء من عملها وطبيعة أدائها من خلال ملاحظة الباحثان للمنهج المتبع في تدريس مادة الجمناستك الإيقاعي في الكلية ولكونها. لقد لاحظت ضعف في مستوى الاداء المهاري لمهارات الجمناستك و قلة الاهتمام الموجه نحو استعمال النماذج والاستراتيجيات للطالبات تجعل الطالبات لا يساهمن في حل المشكلات التي تواجه العملية التعليمية لهن بسبب ظهور حالات الملل والابتعاد عن حاجات المتعلمين واتجاهاتهم التي تتمثل بالمشاركة لفعالية واثارة دافعيتهم وتشويقهم للتعلم واعطاء الدور الايجابي للطالبات بوصفها محور العملية التعليمية، وعليه ارتأت الباحثان إلى اجراء دراسة توضيح فيها حلول لهذه المشكلة عند استعمال أنموذج دانيال كمحاولة علمية جادة في احداث تغيير في شكل الأداء من خلال الوحدات التعليمية لزيادة نشاط الطالبات نحو التعلم وجعله اكثر تشويقاً فضلاً عن جعلهن محورا اساسيا في الخروج بالطالبات عن اطار الأسلوب المتبع إلى اسلوب اكثر تشويق واثارة اي اسلوب يعتمد على العملية التعليمية.

### 1-3 هدفا البحث: -

1. اعداد وحدات تعليمية باستعمال أنموذج دانيال في تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمناستك الإيقاعي للطالبات.

2. التعرف على اثر الوحدات التعليمية المعدة في تعلم بعض المهارات الاساسية في الجناساتك الايقاعي للطلاب لدى عينة البحث.

### 4-1 فرضيتا البحث:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية في الجناساتك الايقاعي للطلاب.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الاساسية في الجناساتك الايقاعي للطلاب .

### 5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الأولى الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2021-2022
- 2-5-1 المجال الزمني : المدة الزمنية من (2021/12/15) الى (2022/2/20).
- 3-5-1 المجال المكاني: القاعة الداخلية الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

### 3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

- 3-1 منهج البحث: لذلك فان الباحثان استعملت المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة (ذات الاختبار القبلي والبعدي) لملائمة مشكلة البحث ..

### 2-3 مجتمع البحث وعينته :-

حددت الباحثان مجتمع البحث بالطريقة العمدية بطالبات المرحلة الاولى الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2021.2022) والبالغ عددهن (140) طالبة موزعين على اربعة شعب (أ، ب، ج، د) لتمثيل مجتمع الكلي ويرجع سبب اختيار الباحثان لمجتمع البحث لأسباب عدة أهمها:

- 1- تعد مادة الجناساتك الايقاعي مادة منهجية للطلاب مقرر تدرس في الصفوف الاولى .
- 2- توافر الادوات والاجهزة المستعملة في البحث.
- 3- التزام الطالبات بوحدات التجربة خلال الدوام الرسمي لهن، وذلك لضمان تطبيق المنهج التعليمي والاختبارات المطلوبة لا فراد العينة.

من الأمور الواجب مراعاتها في البحث العلمي اختيار عينة تمثل المجتمع الاصلي تمثيلا صادقا وحقيقيا اذ ترتبط عملية اختيار العينة ارتباطا وثيقا بطبيعة المجتمع المأخوذة منه وذلك لانها الجزء الذي يمثل مجتمع الكلي الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه"

واختيرت عينة البحث بطريقة العشوائية وباسلوب القرعة من شعبيتي (د+ب)، اذ مثلت الشعبة (د) المجموعة التجريبية وبواقع (23) طالبة ومثلت الشعبة (ب) المجموعة الضابطة وبواقع (23) طالبة. ولقد استبعدت الباحثان عدد من طالبات عينة البحث وهي:

\*الطالبات الراسبات اللواتي سبق لهن دراسة هذه المهارات من قبل وعددهن (2). من المجموعة التجريبية

\*الطالبات اللواتي غير ملتزمات بالدوام (كثيرات الغياب) واللواتي تغيبن عن اداء الاختبارات، اذ بلغ عددهن

(2) من المجموعة الضابطة.

وبذلك اصبح عدد افراد التطبيق النهائي (42) طالبة اذ تقدر النسبة المئوية للعيينة (30) % من مجتمع<sup>(1)</sup> والجدول (2) يبين عدد افراد العينة والنسبة المئوية حسب مجموعات البحث. يبين عدد افراد العينة والنسبة المئوية حسب مجموعات البحث جدول (1)

المجموعات	الشعبة والعدد	المستبعدون	عدد العينة	النسبة المئوية
الضابطة	25 ب	2	21	16%
التجريبية	25 د	2	21	16%
الاستطلاعية	20 ج	12	8	40%

لم تقوما الباحثتان التجانس لعينة البحث؛ لأنهم مرحلة دراسية وعمرية واحدة وكذلك استبعاد الراسبات والمتغيرات، سوف تقوم الباحثتان باجراء التكافؤ بين المجموعتين في الاختبارات القبلية والبعديّة قيد البحث.

### 3-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستعملة في البحث.

تحتاج الباحثتان للأجهزة والادوات المستخدمة والوسائل وذلك من اجل الوصول الى نتائج دقيقة تساعدها لا تمام بحثها ويقصد بأدوات البحث

### 3-3-1 وسائل جمع المعلومات

- تسهيل مهمة ملحق جهة مستفيدة .
- تسهيل مهمة
- فريق العمل المساعد ملحق.

1- محمد جاسم وشروء، محمد ابو بكر العبيدي؛ مناهج طرق البحث التربوي لطلبة المعاهد العليا والكليات، ط1،

(بنغازي، دار الكتب الوطنية، 2004)، ص170

2- وجية محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993)، ص 179.

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- 1- شبكة الانترنت الدولية.
- 2- الاختبارات والقياس.
- 3- الملاحظه العلمية

### 3-3-2 الاجهزة والادوات المستعملة في البحث.

- \* جهاز حاسوب الكتروني (Lenovo) عدد (1)
- \* كاميرات تصوير نوع (canon) عدد (2).
- \* ملعب الجمناستك الايقاعي الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
- \* شواخص للجمناستك الايقاعي عدد (40).
- \* فلكسات لتوضيح نموذج دانيال للمهارات عدد (3).

### 4-3 اجراءات البحث الميدانية

#### 1-4-3 تحديد المهارات المستعملة بالبحث.\*

قامت الباحثتان باعتماد مهارات الخلفية بالجناساتك الايقاعي على وفق مفردات المنهاج المقرر والمخصص للمرحلة الاولى / الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تدرس خلال هذه المدة وفقا لتسلسل المنهج المعد لاجراء الدراسة عليها ومن هذه المهارات: (ثلاث وحدات لمهارة الدرجة الامامية ، واربع وحدات لمهارة الدرجة الخلفية، وخمس وحدات لمهارة الدرجة الجانبية )

#### ✓ 2-4-3 تحديد الاختبارات لبعض مهارات الخلفية قيد البحث :

✓ لقد حددت الباحثتان الاختبارات للاختبارات للمهارات قيد البحث مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.

✓ صلاحية الاجهزة والادوات المستعملة عند تنفيذ الاختبارات .

✓ تنظيم عمل الفريق المساعد وتوضيح التعليمات والارشادات المتعلقة باجراء الاختبارات.

✓ الوقت المستغرق الذي تحتاجه الباحثتان عند تنفيذ الاختبارات.

✓ الاسس العلمية للاختبارات المستعملة وكان من نتائج التجربة.

-تحقيق الاهداف التي وضعت وتكون الصور الواضحة لدى الباحثتان عن طبيعة العمل وكيفية تطبيقه.

#### 4-4-3 اعداد البرنامج التعليمي بانموذج دانيال لتعلم بعض المهارات قيد البحث.

بعد الاطلاع على المصادر والادبيات تم القيام بالوحدات التعليمية على عينة البحث وهم من طالبات المرحلة الاولى فمن قبل مدرسة مادة الجناساتك الايقاعي (\*) للشاخص وبحضور الباحثتان بعد الاتفاق مع مدرسة المادة، على عملية التطبيق وعلى وفق استخدام انموذج دانيال وتم تطبيق الوحدات التعليمية في القاعة الداخلية الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، حيث تم اعداد الوحدات حسب خطوات انموذج دانيال على طالبات المجموعة التجريبية وتألفت الوحدات التعليمية (12) وحدات في الفصل الدراسي الثاني، وكان التقسيم الوحدات التعليمية كالاتي (ثلاث وحدات لمهارة الدرجة الامامية ، واربع وحدات لمهارة الدرجة الخلفية ، وخمس وحدات لمهارة الدرجة الجانبية) وتوضح الباحثتان مراحل انموذج دانيال كما يأتي :- حيث تم استخدام الخطوات الثلاثة الاولى من الانموذج في الجانب التعليمي من القسم الرئيسي وهي كالاتي:-

1- **التعلم المباشر** <sup>(1)</sup> :- يكون الدرس على وفق هذا الانموذج بأن يبدأ المعلم باعطاء تمهيد عام عن أهداف الدرس ومحتواه ونشاطاته، والغرض من هذه المقدمة هو تركيز انتباه المتعلمين على المطلوب انجازه في الدرس واثارة دافعتهم للانخراط في الدرس .

2- **المراجعة** تناقش في هذه المرحلة المهارات السابقة ذات الصلة بالدرس الجديد من اجل التأكد من هذه المرحلة ولتهيئتها لاستيعاب المستجدين في المهارات الجديدة.

3- **الاستعراض** :- تستعرض في هذه المرحلة معلومات الدراسة الجديدة والمشكلة بشكل عام وأولي وتستشار افكار التلاميذ، وتوضح وتشرح ويعمل كل ما يلزم من المخططات المعرفية القائمة عند المتعلم ذات الصلة بفهم الظاهرة او المشكلة المطلوب التعلم من خلالها ويحصل ذلك عقلياً باعادة تشكيل هذه المخططات بتعديلها او استخدام مخططات جديدة.

1-خليل يوسف، الخليلي ، وآخرون ؛ تدريس العلوم في مراحل التعلم العام . ط1 : ( دبي ، دار العلم ، 1996م) ، ص 485 – 486 .

\*- م.م دعاء حسين : مدرسة الجناساتك الايقاعي /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات .

ثم تم استخدام الخطوات ال (6) من الانموذج في الجانب التطبيقي من القسم الرئيسي وهم كالاتي:

#### 4 - الاستقصاء / النشاطات:

يقوم التلاميذ في هذه المرحلة بالتعامل مع المواد والادوات والاجهزة اللازمة وينفذون بالعمل اليدوي من خلال نشاطات تجريبية لاختبار أفكارهم وفي حالة خشية المعلم من وقوع حوادث ومخاطر على سلامة المتعلم، يمكن أن ينفذ المعلم التجربة بطريقة العرض العملي بإثارة التساؤلات وإعطاء التلميحات، وتقديم العون الضروري لمساعدة التلاميذ في الوصول الى المطلوب . حيث تم استثارة بعض التساؤلات وبعد ذلك الاجابة من احدى الطالبات. مثلا؟ (اين يكون النظر عند اداء المهارة)؟

#### 5- التبيان والتعبير:

وفي هذه المرحلة يعبر التلاميذ عن نتائج نشاطاتهم بالجداول والرسومات ، والكلمات ، وخرائط المفاهيم ، والغرض من هذا تعويدهم على الاتصال مع الاخرين ، والتعبير على ما توصلوا اليه من نتائج

#### 6- الحوار والمناقشة

مناقشة نتائج النشاط التي توصل اليها التلاميذ؛ إذ يعرض المعلم مجموعة من الاسئلة مثل : ماذا وجدتم ؟ ماذا عملتم ؟ لماذا حدث ما حدث ؟ ما الدلائل التي وجدتموها لتدعم رأيكم ؟

#### 7 - الاختراع :

يدرس المعلم في هذه المرحلة تدريسا مباشرا؛ ليتعلم الطلاب المفاهيم الجديدة ويعطون التفسيرات وتقرأ مادة الكتاب ، وتستعمل التدريس المباشر من قبل المعلم مرة اخرى في هذه المرحلة يتم تعلم المفاهيم الجديدة واعطاء خرائط المفاهيم للتعبير عن الفهم السليم وتحديد اشكال الفهم الخاطي والتصدي لها ومعالجتها ،اي يشكل في هذه المرحلة بناء المتعلم المعرفي بما يضمن التعلم ذا المعنى لدى المتعلم . حيث تم الدمج بين الاختراع والتطبيق اي ربط اجزاء المهارة والتدريب عليها لكي تقوم الطالبة بعرضها امام مدرسة المادة.

8- التطبيق تجرب المعرفة الجديدة في مواقف جديدة من خلال التعامل مع المواد والادوات والاجهزة بتطبيق تجارب جديدة لتطبيق أفكارهم والتعبير عن بنشاطات مثل اعداد خرائط المفاهيم أو الرسومات ثم مناقشة نشاطاتهم مع المعلم.

#### 9- التلخيص والغلق:

يتم في هذه المرحلة تلخيص النتائج والاستنتاجات والتفسيرات واعطاء خاتمة للدرس بحيث يربط بالمهارات الأخرى.

ملاحظة / وهذه الخطوات الخاصة بالجزء التطبيقي تم تداخلها بين التمارين لاستثارة دافعية الطالبات من خلال الخرائط المفاهيمية

#### 3-4-5 التجارب الاستطلاعية :

وقد اجريت التجربة الاستطلاعية على مجموعة من عينة المجتمع والمتكونه من شعبة (ج) وعددها (8) طالبة في القاعة الداخلية الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وكالاتي:

#### 3-4-5-1 التجربة الاستطلاعية الاولى الخاصة مشاهدة انموذج دانيال وشرحها .

لقد طبقت الباحثتان التجربة الاستطلاعية اللادة المستعملة بالبحث، حيث طبقت هذه التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق (2019/2/18) لأجل التعرف على ادوات البحث والقيام بالمهارات الخاصة بالبحث عند مشاهدة انموذج دانيال وشرحها بصور صحيحة.

**13-4-5-3 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالوحدات التعليمية باستخدام نموذج دانيال:**  
أجريت الباحثان تجربة استطلاعية الثانية للوحدات التعليمية المستعملة بالبحث وذلك على وفق استخدام نموذج دانيال في يوم الاربعاء (20/12/2021) على طالبات التجربة الاستطلاعية المتكونة من طالبات شعبة (ج) وهم (8) طالبه وذلك من اجل:  
أولاً : الوقوف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحثان عند تنفيذ الوحدة التعليمية على استخدام نموذج دانيال.

ثانياً : التأكد التام من الوقت الذي يستغرقه تنفيذ الوحدة التعليمية على وفق استخدام نموذج دانيال طبقت

والهدف من اجراء هذه التجربة هو لمعرفة ما يأتي :

1 - المعوقات التي من الممكن أن تواجه الباحثان عند تنفيذ المنهاج المعد على وفق استخدام نموذج دانيال.

2- مدى تفهم واستجابة أفراد العينة لمحتويات الوحدة التعليمية المعدة على استخدام نموذج دانيال

4 - الوقت الملائم المخصص لأقسام الوحدة التعليمية وإمكانية تنفيذها

5- يحدد عدد من تمرينات القسم الرئيسي التي يمكن تأديتها في الوحدة التعليمية الواحدة وكان من نتائج هذه التجربة التوصل إلى ما يأتي :

• ملاءمة المنهج المعد على استخدام نموذج دانيال لمستوى العينة

• قدرة الطالبات على الفهم والاستجابة لمحتويات الوحدة التعليمية

• احتساب زمن أقسام الوحدة التعليمية بشكل ثابت

• حدد عدد تمارين القسم الرئيس والتي تتمثل (من 3-4) تمارين خلال كل وحده تعليميه.

**3-6 اجراءات التجربة الرئيسية**

**3-4-6 الاختبارات القبليّة :**

طبقت الباحثان الاختبارات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبارات مهارات الخلفية بالجناساتك الايقاعي في يوم (16/12/2021 م) في القاعة الداخلية الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وقد تم تنفيذ الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من الباحثان وقد راعت الباحثان عند تطبيق الاختبارات النقاط الأتية :

1- شرح كيفية تنفيذ الاختبارات لجميع أفراد العينة بالطريقة نفسها .

2 - عملية اجراء الاختبارات لجميع أفراد العينة في المكان نفسه.

3 - عملية تثبيت فريق العمل المساعد في الاختبارات جميعها ولجميع الأفراد .

ومن ثم صورت الاختبارات القبليّة من قبل الباحثان بمساعدة فريق العمل .

التأكيد على عملية فهم الطالبات. سوف يقيم الاداء من لجنة المحكمات بعد أن قسمت المهارة الى

قسمين القسم الاول مهارة اساسية اعطي لها (6) درجات والقسم الثاني مهارة ثانوية اعطي لها (4)

درجات ليكون مجموع الدرجة لكل مهارة (10) درجات، سوف يقيم الاداء من خلال مشاهدة العرض

الفديوي للاختبارات القبلي والبعدى، وتحتسب الدرجة النهائية لكل مهارة بعد ان قومت من أربع

محكمات ورئيسة محكمات، وتستخرج الدرجة بحذف أعلى واطنى درجة وإيجاد المعدل الوسطي

للدرجتين المتبقيتين ثم تجمع مع درجة رئيسة المحكمات وتقسم على اثنين للحصول على الدرجة

النهائية، اذ: وكما مبين في الجدول (2)

الدرجة النهائية = درجة رئيسة المحكمات + معدل الدرجتين الباقيتين

2

جدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في مقياس الدافع المعرفي و بعض المهارات الاساسية بالجمناستك الایقاعي للطلّبات

المهارات الاساسية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ الاحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س			
مهارة الدحرجة الامامية	0,5773	1,6667	0,9660	1,333	1,357	0,182	غير دال
مهارة الدحرجة الخلفية	0,8535	1,8571	0,8701	1,4286	1,611	0,115	غير دال
مهارة الدحرجة الجانبية	0,7496	1,8095	0,74001	1,6190	0,829	0,412	غير دال

دال تحت مستوى دلالة  $0.05 \geq$  وتحت درجة حرية 40 لم تقم الباحثان التجانس لعينة البحث؛ لأنهم مرحلة دراسية وعمرية واحدة، ولا اختيار تعلم المهارات الاساسية بالخلفية و اجراء الباحثان عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات مهارات الخلفية بالجمناستك الایقاعي باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة، وتحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (40) وظهرت النتائج ان قيم (ت) المحسوبة هي اكبر من قيم (ت) الجدولية ولجميع الاختبارات .

**3-4-7 تنفيذ الوحدات التعليمية بأ نموذج دانيا لتعلم بعض المهارات قيد البحث :**

بعد اجراء الاختبارات القبلية الاختبارات القبلية للمهارات لكلا المجموعتين، قامت الباحثان بتنفيذ الوحدات التعليمية المعدة لأفراد المجموعة التجريبية في حين ابقّت المجموعة الضابطة على الاسلوب التعليمي المتبع من قبل المدرسة، وتم تنفيذ تلك الوحدات وفقاً لمراحل انموذج دانيا بعد تقسيم الطالبات الى (5) مجاميع، كل مجموعة تضم (4) طالبات مع تغيير أفراد تلك المجموعة من وحدة لأخرى، وابتداء من يوم الاثنين الموافق 2022/12/16 وبواقع وحدة واحدة تعليمية اسبوعياً ليوم (الاثنين) زمن الوحدة تعليمية (90 دقيقة) اما طالبات المجموعة الضابطة يطبق لهم المنهاج المستعمل والمعتمد عليه بالكلية ابتداء من يوم الثلاثاء الموافق 2019/3/5 وبواقع وحدة واحدة تعليمية اسبوعياً ليوم الثلاثاء زمن الوحدة تعليمية (90 دقيقة) من مدرسة المادة.

**1 - المجموعة التجريبية:**

طبقت الوحدات التعليمية لاستخدام انموذج دانيا في يوم (16/ 12 /2021) ، وبمعدل وحده واحده بالأسبوع للمجموعة التجريبية ، المتكونة من (12) وحدات تعليمية وفي اليوم الثاني للمجموعة الضابطة في يوم (2021/12/17) وكان الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية في يوم الثلاثاء المصادف (2022 / 2 /14) وقد قامت المدرسة بتطبيق الوحدات التعليمية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد وقد قسمت الوحدة التعليمية إلى: بعد اطلاع الباحثان على العديد من المصادر والمراجع العلمية والدراسات التي اجريت في مجالات اخرى غير المجال الرياضي اعتماداً على انموذج دانيا والمقابلات الشخصية، بغية تحقيق اهداف البحث وقبل



الشروع في التجربة الرئيسية قامت الباحثتان بإعداد (12) وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية ، وفقا لمراحل نموذج دانيال التسعة (التعلم المباشر، المراجعة، الاستعراض، الاستقصاء، التعبير، الحوار والمناقشة، الاختراع، التطبيق، التلخيص / الغلق) وعرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الجمناستيك الإيقاعي وطرائق التدريس (بهدف الافادة من ارائهم وتوجيهاتهم حول مدى ملائمة وتوظيف هذا النموذج دانيال ضمن الوحدات التعليمية المعدة لتدريس مهارات الخلفية للجمناستيك الإيقاعي للطالبات، وتقسيم الوحدة التعليمية والانشطة والتمارين والاسئلة المعدة من قبل الباحثتان لطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية علوم الرياضة للبنات كما تم عمل ورشات عمل لفريق العمل المساعد، ووحدات تعريفية للعينة قبل الشروع بتطبيق التجربة وفق خطوات استخدام نموذج دانيال. الجانب التطبيقي /يبلغ زمنه الكلي (480) دقيقة وبمعدل (40) دقيقة لكل وحدة تعليمية ويتضمن تطبيق ماتعلمته الطالبات في الجزء التعليمي كما هو معد بالوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثتان، تقسيم الطالبات الى (5) مجموعات حسب التقسيم الاقوي، إذ يكون وفق العمر وحسب المجموعات العشوائية وتكونت كل مجموعة من أربع طالبات (طالبة تؤدي المهارة وتقوم المدرسة بملاحظتها للاداء من خلال تصحيح انجاز الاداء والحكم عليه ان كان صحيحا ام لا واعلام الطالبة المؤدي بنتيجة عمله من قبل المدرسة بعد اكمال العمل ) ويكون تبديل العمل وتبادل الادوار واحدة تستلم السؤال من المدرسة الذي يخص المهارة وهو يكون من خطوات أنموذج دانيال وهي الاستقصاء والحوار والمناقشة إذ يطرح سؤال وهوما دور الذراع في المهارة؟ او هل يمكن النظر على الاداة ام على الذراع؟ او هل يكون هنالك ثني في الذراع ام لا؟ تؤدي المهارة طالبتان والثالثة تعزز وتشجع باستخدام التغذية الراجعة أمام المدرسة ضد اتجاه عقرب الساعة و بإيعاز من المدرس وتكون قريبة على الطالبة عندما تحتاج اليها وذلك لأجل كسر حاجز الخوف والتقليل من الملل، لاحظت الباحثتان حث أفراد كل مجموعه مع بعضهم بعضا وتشجيعهم لتطبيق الحركة بصوره صحيحة وتطبيق التمارين بصورة جيدة وصولا إلى الأداء المهاري الصحيح والطالبة الثانية تقوم بالأداء والثانية تقوم باعطاء التغذية الراجعة وملاحظة الاداء واخذ التوجيهات من المدرسة مع إعطاء مدة راحة بين التمارين والمجاميع عند التنقل بين الطالبات وهكذا وبإشراف من المدرسة التي تقوم بالمراقبة والمتابعة لتحقيق النظام والهدوء وتقديم التغذية الراجعة للمجموعة عند الحاجة لها، وتعطي في كل وحدة تعليمية وتكون مدة كل تمرين (8- 10) دقائق وبذلك يكون زمن القسم التطبيقي خلال الوحدة (50) دقيقة. بعدها تقوم المدرسة بتوجيه الطالبات وشرح بعض النقاط المهمة الخاصة بالوحدة التعليمية . وقد قامت الباحثتان بالتدرج في إعطاء الخطوات وتسليمها الى المدرسة وفقا لاستخدام انموذج دانيال الذي مشتمل على تحديد محتوى المادة التعليمية (المهارات قيد البحث) وتحديد الاهداف التي هي (تعليمية وتربوية وسلوكية) وتجعل الوحدة التعليمية اكثر تشويقا مثل الصور التوضيحية (فلكسات) وكذلك جهاز الحاسوب لمشاهدة مراحل الاداء الفني للمهارة وذلك لتساعدهم في التأمل بكل مهاره لمعرفة الاداء الصحيح وتجنب الاخطاء أثناء الأداء. ج - القسم الختامي / يبلغ زمنه الكلي (180) دقيقة وبمعدل (15) دقيقة لكل وحدة تعليمية ويتم فيه اعطاء احد محاور الدافع المعرفي مثل لعبه ترويحية او حركة فيها ائزان او حركة مفاجئة فضلا عن اعطاء التغذية الراجعة التعزيزية للتأكيد على الاداء الصحيح والتشجيع على الاداء الجيد ومن ثم اداء التحية الرياضية وارجاع الشواخص المستخدمة في امكانها والانصراف.

**3-4-8 الاختبارات البعدية:**

وبعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البحث الرئيسة أجريت الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية، في تمام الساعة (8:30) صباحاً بأجراء الاختبارات البعدية لاختبارات مهارات الجمناستيك الإيقاعي وقد أجريت الاختبارات جميعها في القاعة الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفي الاسبوع الثاني أي يوم (2022 /2/15 م) في تمام الساعة (8:30) صباحاً أجريت الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة. سوف يقيم الأداء من لجنة المحكمات بعد أن قسمت المهارة الى قسمين القسم الاول مهارة اساسية اعطي لها (6) درجات والقسم الثاني مهارة ثانوية اعطي لها (4) درجات ليكون مجموع الدرجة لكل مهارة (10) درجات، سوف يقيم الاداء من خلال مشاهدة العرض الفديوي للاختبارات القبلي والبعدى، وتحسب الدرجة النهائية لكل مهارة بعد ان قومت من أربع محكمات ورئيسة محكمات، وتستخرج الدرجة بحذف أعلى وأوطى درجة وإيجاد المعدل الوسطي للدرجتين المتبقيتين ثم تجمع مع درجة رئيسة المحكمات وتقسّم على اثنين للحصول على الدرجة النهائية، اذ:

$$\text{الدرجة النهائية} = \text{درجة رئيسة المحكمات} + \text{معدل الدرجتين الباقيتين}$$

2

**3-5 الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث:**

استعملت الحقيبة الإحصائية spss

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها.  
4-1-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهاريّة.

4-1-2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهاريّة..

4-1-6 مناقشة النتائج القبليّة والبعدية.

4-2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها.

4-2-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهاريّة.

4-2-3 مناقشة النتائج.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة ومناقشتها. يتضمن هذا الباب عرض نتائج الاختبارات التي استخدمت في البحث التي خضعت لها عينه البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبليّة والبعدية وفق جداول لمعرفة الفروقات ومقارنة نتائج العمليات الإحصائية للوصول الى النتائج النهائية ومناقشة هذه النتائج .

4-1-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهاريّة.

الجدول (3)

يبين قيمة ت المحتسبة ومستوى الدلالة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية في الجناساتك الايقاعي .

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع					
مهارة الدرجة الامامية	1.667	0.5773	7.4762	0.9807	5.8095	1.0779	24.698	0.000	دال
مهارة الدرجة الخلفية	1.8571	0.8535	7.5238	0.6015	5.6667	1.1972	21.690	0.000	دال
مهارة الدرجة الجانبية	1.8095	0.7496	7.2381	0.70034	5.4285	0.9258	26.870	0.000	دال

دال تحت مستوى دلالة  $\geq 0.05$  وتحت درجة حرية 20  
1-4-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية:

الجدول (4)

يبين قيمة ت المحتسبة ومستوى الدلالة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية للجناساتك الايقاعي

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع					
مهارة الدرجة الامامية	1.3333	0.9660	5.6190	1.0235	4.2857	1.1464	17.131	0.000	دال
مهارة الدرجة الخلفية	1.4286	0.8701	4.7143	0.6436	3.2857	0.9561	15.747	0.000	دال
مهارة الدرجة الجانبية	1.6190	0.7400	4.6190	0.8646	3.000	0.8366	16.435	0.000	دال

دال تحت مستوى دلالة  $\geq 0.05$  وتحت درجة حرية 20  
1-4-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية قيد البحث :

الجدول (5)

يبين قيمة ت المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث في الاختبارات البعدية.

المهارات الأساسية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع			
مهارة الدرجة الامامية	7.4762	0.9807	5.6190	1.0235	6.004	0.000	دال
مهارة الدرجة الخلفية	7.5238	0.6105	4.7143	0.6436	16.614	0.000	دال
مهارة الدرجة الجانبية	7.2381	0.70034	4.6190	0.8646	10.786	0.000	دال

دال تحت مستوى دلالة  $0.05 \geq$  وتحت درجة حرية 40

3-4 مناقشة النتائج القبلية والبعدية:

3-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية قيد البحث.

ومن خلال عرض نتائج الجدول (3) يتبين لنا أن الفروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية في مهارات الخلفية بالجمناستك الايقاعي للمجموعة التجريبية، وترى الباحثتان ان التعلم الحاصل في مستوى الطالبات سببه استمرار والتزام الطالبات بالوحدات التعليمية بالإضافة الى اتباع التدرج في اعطاء خطوات الانموذج وفقا لتعلم المهارات، وتعزو الباحثتان ذلك التقدم إلى تناسب التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية مع قدرات الطالبات ومستوياتهم بالإضافة للتنوع والتشويق من خلال تقسيم العينة الى مجاميع كل مجموعة خمس طالبات التمرينات المستخدمة في المنهج التعليمي. ويؤكد ( Cleand,c,e,2002:474 ) أن استخدام أنموذج دانيال يهدف الى اشباع حاجات المتعلمين وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، ومن ثم زيادة خبراتهم وتنمية مهاراتهم وقابلياتهم وقدراتهم العقلية والبدنية ويرتكز مفهوم أنموذج دانيال على تقديم المساعدة المؤقتة التي يحتاجها المتعلم<sup>(1)</sup> ومن الأسباب التي أدت إلى حدوث هذا التحسن في الاداء هو زيادة تكرار التمرين لان التكرار يساعد في التقدم وإتقان المهارة وهذا ما يؤكد ( وجيه محبوب 2000 ) "بان أهمية تكرار الأداء المهارى واستخدام النماذج الحركية أمام المتعلمين يساعد على تعلم المهارة وتثبيتها"<sup>(2)</sup> وترى الباحثتان ان التعلم الحاصل في مستوى مهارات الخلفية بالجمناستك الايقاعي للمجموعة التجريبية كان سببه عنصر الأثارة والتشويق عند ممارسة التمارين والابتعاد عن الملل من ناحية تقسيم العينة على شكل مجاميع بحيث يظهر التعاون بين أفراد المجموعة الواحدة واضحا وملموسا وهذا ما يؤكد (محمد جميل 1993 ) إلى "أن استخدام التمارين المشوقة في التعلم التي تعد عاملا مهما للارتفاع بالمستوى الفني والبدني والنفسي للاعب"<sup>(3)</sup>

1-Cleand ,C,E , (2002) : Methodlogical and epistemic differnces between historical science .

2-وجيه محبوب: التعلم وجدولة التمرين، وزارة التربية، المكتبة الوطنية، العراق، بغداد، 2000، ص 143

3-محمد جميل عبد القادر، التربية الرياضية الحديثة، بيروت، دار الجيل للنشر، 1993، ص 155

### 4-3-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية قيد البحث.

ومن خلال عرض نتائج الجدول (4) يتبين ان الفروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في مهارات الخلفية بالجمناستك الايقاعي ، وتعزو الباحثان تقدم المجموعة الضابطة الى الالتزام الطالبات بالدوام وما قدمته المدرسة من معلومات وتوضيح اثناء شرح وعرض المهارة ، كان سبب استمرار الطلاب والتزامهم في تلقي الوحدات التعليمية زيادة على ذلك ان التمرينات الموجودة في هذه الوحدات كانت تمرينات منظمة وفعالة من قبل المدرس بالاضافة الى التوجيهات والتغذية الراجعة المناسبة التي تقدمها المدرسة من خلال مشاهدتها لاداء الطالبات للمهارات مع امكانيات وقدرات الطالبات، وهذا ما يؤكد (وجيه محجوب 1987) (1)

### 4-3-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المهارات الأساسية قيد البحث .

من خلال عرض نتائج الجدول(5) يتبين لنا أن الفروق معنوية بين الاختبارات البعديّة في مهارات الخلفية بالجمناستك الايقاعي للمجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيّة ، وتعزو الباحثان هذا التعلم الى استخدام خطوات نموذج دانيال في أعداد الوحدات التعليمية التي كانت مناسبة وملائمة مع قدرات الطالبات ومستوياتهم على التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية وهذا ما تؤكد (رشا طالب 2007) بأن "التمارين إذا احسن انتقاؤها ووضع برامجها واستخدامها تستطيع ان تشوق الطالبة وتثير اهتمامها وتوسع خبراتها وتساعد في الفهم وتعلم المهارات الأساسية بالخلفية في الجمناستك الايقاعي" (2) وكذلك يؤكد محمد محمود الحيلة اذ انه (عند تنفيذ المنهاج بشكل فعال فان الأداء العام للطالبة يتحسن كثيرا) (3) من الأسباب الأخرى لتفوق المجموعة التجريبيّة ان هذه التمارين تتيح الفرصة للطالب في الحصول على مساعدة زملاءه ويكون ممتعا للمتعلمين من خلال التعاون في كل مجموعه فضلا عن علاج نقاط الضعف بطريقه من خلال التعاون تستطيع الطالبات كسر حاجز الخوف بينهم وبين زميلاتهم وهذا ما يؤكد (وليد رهيف 2011) " ان المتعلم يؤدي المهارة مع أقرانه اوزميلات فيما بينهم مع مشاهدتهم كيف يؤديون هذه المهارة وهذا يؤدي الى تعلم افضل من خلال تعزيز الأداء بالمشاهدة وتصحيح الأخطاء" (4) ترى الباحثان ان السبب لتفوق المجموعة التجريبيّة هو ان نموذج دانيال يمتاز بالاستثمار الأمثل لزمان وتكرار الحركة التي تؤديها الطالبات بالإضافة إلى ذلك تدوير أفراد المجموعة داخل المجموعة وبيعاز من المدرس وهذا ما

1 - وجية محجوب: التطور الحركي من الولادة حتى سن الشيخوخة، ج2، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، 1987،

ص 161

2 ( رشا طالب نياب ؛ استخدام تمارين مقترحة في نقل اثر التعلم لليد المفضله وغير المفضله لمهارة التصويب في كرة السله

رسالة ماجستير ،جامعة ديالى ،كلية التربية الرياضية ،2007 ،ص73

3 ( محمد محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي نظريه وممارسه، ط1 : (عمان، دار المسره للنشر والتوزيع والطباعه ، 1999 )

ص65

4 ( وليد رهيف العباصره ؛ التفكير السابر والابداعي ، ط1 ، 2011 ، ص256 .

يؤكدده (وجيه محجوب 2000) "بأن أهمية تكرار الأداء المهاري واستخدام النماذج الحركية أمام المتعلمين يساعد على تعلم المهارة وتثبيتها"<sup>(1)</sup>

### 5- الاستنتاجات والتوصيات

#### 1-5 الاستنتاجات:-

1- لا نموذج دانيال تأثير ايجابي في اداء بعض المهارات الاساسية في الجمناستك الايقاعي للطلبات.

2- ان أنموذج دانيال ساعد في الكشف عن قدرات الطالبات الذاتية والمستوى المهاري وامكانيات نحو التعلم .

3- للأسلوب المتبع من قبل مدرسة المادة الاثر الايجابي في تعلم مهارات الدرجة الامامية والخلفية والجانبية وبنسب متفاوتة .

#### 2-5 التوصيات:-

بناء على الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثتان فإنها توصي الآتي:-

1- اعداد برامج خاصة بمدرسي تدريبهم على اعداد بناء الوحدات التعليمية باستخدام أنموذج دانيال.

2- توجيه المدرس والمدرسة للاهتمام في استخدام الاساليب التعليمية والتدريسية والتنوع فيها بشكل يناسب حاجة ومحتوى الفعاليات الرياضية المختلفة.

3- التأكيد على اجراء بحوث ودارسات لأنموذج دانيال في المجال الرياضي لكافة الفعاليات والالعاب الرياضية والمهارات الاخرى.

#### المصادر والمراجع العربية

1. بسمة نعيم محسن الكعبي ؛ التأثير التعليمي وفق استراتيجيات المعرفة ما وراء الإدراكية لذوي المجازفة مقابل الحذر في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2010.

2. ت. س: ليتسكايا؛ الحركات الإيقاعية في الجمباز ، (ترجمة) جنيد بشر، بغداد، مطابع التعلم العالي، 1989.

3. ت.س ، ليستكيا؛ الجمناستك الحديث .(ترجمة ) ابراهيم رحمة .(البصرة : مطبعة جامعة البصرة ، 1988).

4. ربحي مصطفى عليان (واخرون)؛ مناهج واساليب البحث العلمي، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2000.

5. رغداء حمزة السفاح ؛ إستراتيجية التعلم التعاوني وأثرها في تعلم بعض مهارات الجمناستك الإيقاعي ونسبة استثمارها لوقت التعلم الأكاديمي ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، 2005.

6. رعد مهدي ، رزوقي، وآخرون؛ طرائق ونماذج تعليمية في تدريس العلوم . ط 1: (بغداد ، مكتبة الغفران للخدمات الطباعية ، 2005).

( 1 ) وجيه محجوب ؛ التعلم وجدولة التمرين، وزارة التربية ،المكتبة الوطنية ،العراق،بغداد، 2000 ،ص143 .

7. زينب حمزة، راجي؛ أثر أنموذجي دانيال ومكارثي في اكتساب المفاهيم العلمية والإتجاه نحو مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، أطروحة دكتوراه، كلية التربية - ابن رشد، بغداد. (ح-خ) 2007.
8. سعد علي، زاير وآخرون؛ الموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق ونماذج وأساليب وبرامج، الجزء الأول، دار المرتضى، بغداد، (2013).
9. سبيكة يوسف الخلفي؛ علاقة مهارات التعلم والدافع المعرفي بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة قطر، مجلة مركز البحوث التربوية، السنة التاسعة، العدد (17)، 2000. 21
10. عطيات خطاب، مها فكري، شهيرة شقير؛ أساسيات التمرينات والتمرينات الإيقاعية: (القاهرة، يناير 2006).
11. - عبد الله حسن الموسوي؛ الدليل إلى التربية العلمية، (أربد، عالم الكتب الحديث، 2005).
12. عاطف، محمد سعيد؛ أثر استخدام مقترح لتدريس التاريخ وفقاً للنظرية البنائية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد: 1، كلية التربية، جامعة عين شمس، (2004).
13. عنايات محمد أحمد فرج؛ التمرينات الإيقاعية التنافسية والعروض الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.
14. فائزة العبد؛ التمرينات الحديثة صعوبتها-أسلوب تقييمها، الإسكندرية، دار المعارف للنشر، 1986.
15. ليلي زهران؛ التمرينات الفنية الإيقاعية الأسس العلمية والتطبيقية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.
16. محمد السيد، علي؛ التربية العلمية وتدریس العلوم. ط2: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2007).
17. محمد محمود الحيلة؛ تصميم التعلم - نظرية وممارسة: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2003م).
18. محمد محمود الحيلة؛ التصميم التعليمي - نظريه وممارسه، ط1: (عمان، دار المسيره للنشر والتوزيع والطباعه، 1999).
19. امال جمال، مسلم؛ اثر استخدام انموذج دانيال في تنمية المفاهيم الرياضية والتواصل الرياضي لدى طالبات الصف السابع الاساسي في غزة، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، غزة (2015).
20. ناهدة علي حنون؛ مذكرة الإيقاع الحركي، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنات، 2000.
21. نجلاء ابراهيم، محمد علي؛ أساليب المعاملة الوالدية المنبئة بالسلوك الاستكشافي لدى أطفال ما قبل المدرسة، كلية التربية، جامعة الدمام (2015).
22. وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993)، (2004).
23. وجيه محجوب؛ التعلم وجدولة التمرين، وزارة التربية، المكتبة الوطنية، العراق، بغداد، 2000.

24. وجبة محجوب، اسيا كاظم؛ الجمناستك الحديث، (دار الكتب والوثائق ببغداد) كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1991.
25. وجبة محجوب؛ التطور الحركي من الولادة حتى سن الشيخوخة، ج2، وزارة التعلم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، 1987.
26. ياسين ، واثق عبد الكريم وزينب حمزة راجي ؛ المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية ، ط 1 ، مكتبة نور الحسن ، بغداد(2012) .
27. يوسف قطامي، محمد الروسان؛ الخرائط المفاهيمية، ط1، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2005.
28. يوسف ، قطامي؛ علم النفس العام، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان(2002) .
29. يوسف قطامي ؛ سيكولوجية التعلم والتعلم الصفي ، ط 1 ، عمان ، الأردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 1989 .
30. واثق عبد الكريم ياسين ، وزينب حمزة راجي ؛ المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية . ط 1 : (بغداد ، مكتبة نور الحسن،2012).

#### Arabic sources and references

1. Basma Naim Mohsen Al Kaabi; The educational effect according to the metacognitive strategy for those taking risks versus caution in learning and retaining some basic volleyball skills, his doctoral thesis, University of Baghdad, College of Physical Education for Girls, 2010.
2. T. Q: Litskaya: Rhythmic Movements in Gymnastics, (Translation) Junaid Bishr, Baghdad, Higher Education Press, 1989.
3. TS, Lystia; Modern gymnastics. (Translation) Ibrahim Rahma. (Basra: Basra University Press, 1988).
4. Rebhi Mustafa Alyan (and others); Methods and methods of scientific research, Amman, Dar Safaa for Publishing and Distribution, 2000.
5. Raghda Hamza al-Saffah; The cooperative learning strategy and its impact on learning some rhythmic gymnastics skills and the percentage of their investment in academic learning time, PhD thesis, College of Physical Education for Girls, University of Baghdad, 2005.



.6Raad Mahdi, Razouki, et al.; Teaching methods and models in science teaching. Edition 1: (Baghdad, Al-Ghufran Library for Printing Services, 2005.)

.7Zainab Hamza, Raji; Typical effect of Daniel and McCarthy on the acquisition of scientific concepts and the trend towards science for fifth-grade students, PhD thesis, College of Education - Ibn Rushd, Baghdad. (H-K) 2007.

.8Saad Ali, Zayer et al.; The Comprehensive Encyclopedia of Strategies, Methods, Models, Methods and Programs, Part One, Dar Al-Murtadha, Baghdad, (2013.)

.9Yousef Al-Khelaifi's slug; The relationship of learning skills and cognitive motivation with academic achievement among a sample of students of the College of Education at Qatar University, Journal of the Educational Research Center, the ninth year, issue (17), 2000.

.10Atiyat Khattab, Maha Fikri, Shahira Choucair; The basics of exercises and rhythmic exercises: (Cairo, January 200).

- .11Abdullah Hassan Al-Moussawi; The Guide to Scientific Education, (Irbid, Modern Book World, 2005.)

.12Atef, Mohamed Said; The impact of a proposed use for teaching history according to the constructivist theory on the achievement and development of historical thinking skills among first-year secondary students, Journal of the Educational Society for Social Studies, Issue: 1, Faculty of Education, Ain Shams University, (2004.)

.13Inayat Mohamed Ahmed Farag; Competitive Rhythmic Exercises and Sports Shows, 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1995.

.14Faiza Al-Abed; The difficulty of modern exercises - their evaluation method, Alexandria, Dar Al Maaref Publishing, 1986.

.15Laila Zahran; Rhythmic artistic exercises, scientific and applied foundations, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1997.

- .16Mohamed El-Sayed, Ali; Scientific education and science teaching. 2nd Edition: (Amman, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 2007.)
- .17Mohammed Mahmoud Al-Hila; Instructional Design - Theory and Practice: (Amman, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 2003.)
- .18Mohamed Mahmoud Al-Hela; Instructional Design - Theory and Practice, 1st Edition: (Amman, Dar Al-Masra for Publishing, Distribution and Printing, 1999.)
- .19Amal Jamal, Muslim; The effect of using Daniel's model in developing mathematical concepts and mathematical communication among seventh grade students in Gaza, Master's thesis, Islamic University, Gaza (2015.)
- .20Nahida Ali Hanoun; Memorandum of Kinetic Rhythm, Zagazig University, Faculty of Physical Education for Girls, 2000.
- .21Naglaa Ibrahim, Muhammad Ali; Parental treatment methods predictive of exploratory behavior among pre-school children, College of Education, University of Dammam (2015.)
- .22Wajeeh Mahgoub; Scientific Research Methods and Methods: (Baghdad, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, 1993), 2004)
- .23Wajeeh Mahgoub; Learning and scheduling exercise, Ministry of Education/, National Library, Iraq, Baghdad, 2000
- .24Wajih Mahjoub, Asia Kazem: Modern Gymnastics, (Baghdad House of Books and Documents), College of Physical Education, University of Baghdad, 1991.
- 25Wajih Mahjoub: Motor Development from Birth to Old Age, Part 2, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad, 1987.
- .26Yassin, Wathiq Abdul Karim and Zainab Hamza Raji; The Constructive Approach, Models and Strategies in Teaching Scientific Concepts, 1st Edition, Noor Al-Hassan Library, Baghdad (2012)



.27Youssef Qatami, Muhammad Al-Rousan; Conceptual Maps, 1st Edition, Amman, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, 2005.

.28Youssef, Qatami; General Psychology, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman (2002)

.29Youssef Qatami; The Psychology of Learning and Classroom Teaching, 1st Edition, Amman, Jordan, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, 1989.

.30Wathiq Abdul Karim Yassin, and Zainab Hamza Raji; Constructivist approach models and strategies in teaching scientific concepts. I 1: (Baghdad, Nour Al-Hassan Library, 2012)

**The effect of Daniel's cognitive model in teaching some basic skills in artistic gymnastics for female students of the Department of Physical Education.**

**Intisar sabah**

**Prof. Esraa Abdel Karim**

College of Basic Education, - Al-Mustansiriya University  
Department of Physical Education and Sports Sciences

**Abstract:**

The objectives of the research: preparing educational units using Daniel's model in teaching some basic skills in rhythmic gymnastics for female students and identifying the effect of educational units prepared in teaching some basic skills in rhythmic gymnastics for female students in the research sample. The two researchers determined the research community in the intentional way with the students of the first stage, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education / Department of Physical Education and Sports Sciences for the academic year 2022.2021, and their number is (140) students divided into four divisions (A, B, C, D) to represent the total community and the research sample was chosen. Randomly and by lottery method from two divisions (D + B), as Division (D) represented the experimental group, with (23) students, and Division (B) represented the control group, with (23) students. The two researchers excluded a number of female students from the research sample. The two researchers conducted the equivalence of the two research groups with the skills under study, then an exploratory experiment was conducted, after which instruction units were designed according to Daniel's model. The two researchers used the statistical bag to reach the results and in turn to the conclusions, the most important of which is that the Daniel model has a positive effect on the performance of some basic skills in the rhythmic gymnastics for the female students. And Daniel's model helped reveal the students' own abilities, skill level, and learning capabilities. Based on the conclusions reached by the two researchers, they recommend preparing special programs for teachers to train them in preparing the building of educational units using the Daniel model. Directing the teacher and the school to pay attention to the use of educational and teaching methods and to diversify them in a way that suits the needs and content of different sporting events. Emphasis on conducting research and studies of the Daniel model in the sports field for all events, sports and other skills.

**Keywords:** Daniel's cognitive model: Teaching some basic skills: artistic gymnastics for female students of the Department of Physical Education