

تأثير نموذج بوسنر في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم**علي جاسم لازم****أ.م.د علي خوام الجابري****الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة****07703346621****مستخلص البحث:**

هدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية بأنموذج بوسنر في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم وتنفيذها والتعرف. استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة المشكلة واهداف البحث " اذ يعد المنهج التجريبي من أفضل مناهج البحث العلمي لحل المشكلات اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العمدية اذ تكونت من طلاب المرحلة الأولى والبالغ عددهم 91 طالبا وتم استخدام الطريقة العشوائية المنتظمة (القرعة). لتحديد مجموعتي البحث اذ تم اختيار 20 طالب من الصف A ليمثلو المجموعة الضابطة و20 طالب من الصف B ليمثلو المجموعة التجريبية. ومن اهم استنتاجات البحث ان استخدام انموذج بوسنر شجع الطلاب للإسهام في الابداع وتصحيح معلوماته ذاتيا بما يتناسب مع خبراتهم ومهاراتهم مواهبهم الشخصية ان انموذج بوسنر له تأثير ايجابي في وحدات التعلم باستخدام تمرينات حركية متنوعة وتعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم ومن خلال نتائج جميع الاختبارات مهارية تحسنت مستويات التعلم لدى الطلبة بشكل أفضل وازدادت قابلياتهم المعرفية للمهارات قيد الدراسة كما أوصى الباحث بالتأكيد على أهمية استخدام انموذج بوسنر في تعلم المهارات الأساسية لفعاليات أخرى في المجال الرياضي والابتعاد عن الطرق التقليدية التي تجلب الملل

الكلمات المفتاحية: انموذج بوسنر: تعلم: مهارات: كرة قدم: تمرينات حركية.**1- التعريف بالبحث****1-1 المقدمة وأهمية البحث:**

يعد التدريس نشاطا متواصلا يهدف الى اثاره التعلم وتسهيل مهمة تحققة، ويتضمن سلوك التدريس مجموعة الافعال التواصلية والقرارات التي يتم استغلالها وتوظيفها بكيفية مقصودة من المدرس الذي يعمل وسيطا في أطار موقف تربوي - تعليمي. ويفترض التربويون ان التدريس علم له طرائقه وتقنياته، واشكال تنظم مواقفه التي يتفاعل معها الطلبة بغية تحقيق اهداف منشودة، وعليه يمكن تعريف التدريس بانه عملية تفاعلية من العلاقات والبيئة واستجابة المتعلم والتي تشكل دورا جزئيا فيها، ويجب ان يتم الحكم عليها في التحليل النهائي من خلال نتائجها وهي تعلم المتعلم ان العمل بالأنموذج التعليمي قد احتل مساحة واسعة من قبل التربية والتعلم وقد اهتم العاملون في هذا المحور الحيوي اهتماماً كبيراً من خلال إرساء العملية التربوية، إذ تناول الباحثون في هذا المجال هذه المشكلات بالدراسة والتحليل، وقد أوضحت نتائج بعض الدراسات أنه لا يمكن وضع درس التربية البدنية وعلوم الرياضة ضمن قالب معين فالتدريس أو التعليم هو فن يعتمد على المدرس نفسه فضلا عن الأمور الأخرى التي تدخل في عملية التعليم والتدريس لذلك فلا يمكن إرساء العمل من خبرات وفنيات واعداد مهني في جداول ثابتة يمكن للمعلم أن يسير على مسارها، ويتوقف نجاح العملية التعليمي على كيفية التنفيذ وان تحقيق الانسجام والتكامل بين الطريقة والاساليب من اهم شروط نجاح العملية التعليمية والتربوية التي تعطي للمعلم حرية في ايصال المادة للمتعلم والاستراتيجية او

الانموذج تستخدم على شكل مجموعة من التحركات المتتابعة والتهيئة العامة التي تسهم في تحقيق اهداف الدرس حيث برزت في هذا المجال مجموعة من النماذج التعليمية والاستراتيجيات والتي منها أنموذج بوسنر حيث تعتد على تصحيح الفهم الخاطئ لديهم عن طريق مجموعة مراحل أولها التكامل واخرها تعزيز المفهوم

1-2 مشكلة البحث:

ان تعلم المفاهيم العلمية بصورة سليمة اصبح من الامور الواجب الاهتمام بها اذ تعد شرطاً من جملة شروط اخرى ينبغي توافرها لدى كل فرد يريد ان يكون منتوراً علمياً وتقنياً وقد سجل الكثير من الباحثين والمختصين ذوي العلاقة بالمفاهيم اخفاقات كثيرة في مجال فهم الطلبة للمفاهيم المجردة تحديداً ومنهم اللذان استنتجا ان المفاهيم المجردة والمكتسبة بشكل خاطئ لا يتخلى عنها الطلبة بسهولة وانها تقاوم التعديل والتطوير الذي بين ان الطلبة الذين لديهم تصورات خاطئة عن المفاهيم المجردة اصبحت تؤثر في تعلمهم وتسبب حدوث اخطاء في اكتساب المفاهيم اللاحقة ، ان الطالب لا يذهب الى المدرسة او الجامعة صفحة بيضاء ولكنه يذهب اليها محملاً بمجموعة من الخبرات السابقة التي حصل عليها من المنزل ومراحل التعليم السابقة. كما ان لعبة كرة القدم بوصفها احدي المواد العملية المهمة الا انها مازالت تعاني الكثير من المشاكل التي تقف عائقاً امام تدريسها بالشكل الصحيح وتحقيق أهدافها ومن اهم هذه المشاكل هي المفاهيم الخاطئة من خلال اطلاع الباحث وجد ان أنموذج بوسنر هو شيء جديد لم تتناوله الدراسات السابقة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم ومنها مهارتي المناولة والاحماد ومن هنا يرى الباحث أن مشكلة البحث تكمن بوجود حاجة ملحة لاستعمال نماذج تدريسية إذ تعمل على رفع مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم الرياضية الصحيحة

1-3 هدفاً البحث:

1- اعداد وحدات تعليمية بأنموذج بوسنر في تعلم مهارتي المناولة الاحماد بكرة القدم وتنفيذها.

2- معرفة تأثير وحدات التعلم بأنموذج بوسنر في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم

1-4 فرضيات البحث

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبالية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح نتائج الاختبارات البعديّة

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيّة.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال الزمني: 2021 / 12/29 _ 2022 / 3/3

1-5-2 المجال البشري: المرحلة الأولى كلية الاسراء الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

1-5-3 المجال المكاني: ساحة الخارجية التابعة لكلية الاسراء

3- منهج البحث وإجراءات البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة المشكلة واهداف البحث " اذ يعد المنهج التجريبي من أفضل مناهج البحث العلمي لحل المشكلات بالطريقة العملية والذي يعرف بانه الملاحظة الموضوعية لظاهرة معينة تحدث في موقف يتميز بالضبط المحكم من متغير (عامل) او أكثر متنوعاً،

بينما تثبت المتغيرات (العوامل) الآخر¹. اعتمد الباحث التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين مترابطة، ((اذ يعتمد هذا التصميم على اساس الاختبار العشوائي للمجموعة التجريبية مع مراعاة اتباع الاجراءات نفسها عند اختيار المجموعة الضابطة، اذ يتم قياس المجموعة التجريبية قبل تطبيق البحث (برنامج) ثم يتم بعد ذلك اجراء القياسات البعدية وتتبع الاجراءات نفسها مع المجموعة الضابطة مع عدم تعرضها لمتغير تجريبي مستقل))²

2-3 مجتبع البحث وعينته

قام الباحث بتحديد مجتبع البحث بطريقة العمدية من طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لكلية الاسراء الجامعة والبالغ عددهم 91 طالب وتم اعتمادها عمديا للأسباب التالية، توفر الاعداد المناسبة للتجربة البحث، ملائمة مفردات البحث والتجربة لمادة كرة القدم لطلبة المرحلة الأولى توفر ساحة خارجية والأجهزة والأدوات لتنفيذ التجربة توفر الإمكانيات المناسبة، اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة اذ تكونت من طلاب المرحلة الأولى من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لكلية الاسراء بواقع ثلاث شعب حيث تم اختيار (20) من الشعبة A مجموعة ضابطة و(20) من شعبة B مجموعة تجريبية ويشكلون نسبة 43% من المجتبع للبحث. اذ تعد هذه النسبة ممثلة وحقيقية لمجتبع البحث وتم تطبيق التجربة الاستطلاعية للاختبارا المهارية باختيار (10) طلاب من الشعبة C

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث

• وسائل جمع المعلومات

* وسائل جمع المعلومات:

- 1-المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- 2-استمارة جمع البيانات وتفرغ المعلومات الخاصة في البحث.
- 3-استمارة استطلاع اراء الخبراء والمختصين لاختيار الاختبارات الملائمة لعينة البحث

• الأجهزة والأدوات المستخدمة

*لقد تم استخدام الادوات والاجهزة المتاحة من قبل الباحث وهي:

*كاميرا نوع Nikon

*جهاز لا يتوب.

*جهاز عرض (داتا شو)

*ساعة توقيت الكترونية.

*ملعب كرة قدم.

*كرات قدم

*شواخص.

*شريط لاصق ملون.

*صافرة

¹ اسماعيل عبد زيد ونصير مزر؛ اساسيات في مناهج البحث العلمي، دار دجلة للطباعة، عمان/الاردن، 2018، ص86.

² اسماعيل عبد زيد (واخرون): موضوعات في مناهج البحث العلمي، دار العاتك للطباعة والنشر، بيروت، لبنان، 2017، ص74.

3-4 إجراءات البحث

3-4-1 تحديد المهارات

تم تحديد المهارات الهجومية بكرة القدم على ضوء مفردات المتبعة والمأخوذ بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بعد مناقشة السيد المشرف حول اختيار انساب المهارات التي تلائم مستوى الطلاب وطبيعة البحث حيث تم اختيار مهارة التهديف والدرجة بكرة القدم.

3-4-2 تحديد الاختبارات للمهارات بكرة القدم

بعد ان قام الباحث في تحديد المهارات الهجومية تم اختيار الاختبارات المناسبة لهذه المهارات فعمل الباحث على اعداد استبانة خاصة بالاختبارات مهارية وتوزيعها على السادة المختصين الذين لديهم خبرة ودراية عملية في مجال طرائق التدريس وكرة السلة والاختبارات والقياس وبعدها تم جمع الاستبانات وتفريغها واستخراج نسبة الاتفاق على الاختبار المناسب للمهارتين

3-5 الأختبارات المستخدمة في البحث :-

1- اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (30) ثانية الغرض من الاختبار قياس دقة المناولة¹

2- اختبار مهارة الاخامد خط البداية على بعد (6) ياردة الغرض من الاختبار قياس الدقة في إيقاف الكرة (الإخماد)- استعادة التحكم فيها بجانب القدم أو بالقدم أو بالفخذ أو بالصدر.²

3-6 التجربة الاستطلاعية الأولى³:

اذ عمد الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الاولى في يوم السبت الموافق 29 / 12 / 2021 وفي ساحة الخارجية التابعة لكلية الاسراء (على عينة الاستطلاع البالغة (10) الطلاب من ضمن مجتمع البحث وكان الهدف من هذه التجربة هو:

1- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث والعمل على تخطيها.

2- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.

3- معرفة قدرة العينة على أداء الاختبارات المطلوبة.

4- معرفة الفريق المساعد طريقة أداء الاختبارات.

5- ملائمة التمرينات الحركية المتنوعة عينة البحث.

3-7 التجربة الاستطلاعية الثانية:

كما قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية الثانية لمعرفة ملائمة الانموذج يوم 5/1/2022م في ساحة الخارجية التابعة لكلية الاسراء ولنفس الطلاب وذلك للتعرف على:

1- لمعرفة مدى صعوبة وملائمة البرنامج الخاصة للعينة.

2- معرفة مدة العرض لكل مهارة.

3- تحديد الوقت المناسب لتداخل الطلاب بالأسئلة.

4- التحقق من كفاءة تصميم البرنامج

¹ موفق اسعد عودة : الاختبارات والتكتيك في كرة القدم ، دار دجلة للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن ، 2016 ، ص116

² جاسم محمد نايف ومحمد خضر : دراسة مقارنة لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم بين المراكز المختلفة للاعبين ، مجلة الرافيين للعلوم الرياضية ، جامعة بغداد ، المجلد 12 ، العدد 41 ، 2006، ص123

³ مدحت ابو النصر: قواعد ومراحل البحث العلمي دليل ارشادي في كتابة البحوث واعداد الرسائل والدكتوراه، ط1، القاهرة، مجموعة النيل العربية، 2004، ص82.

3-8 الشروط العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث :-

بعد إجراء التجربة الاستطلاعية كان لابد من إيجاد الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة قبل تنفيذها على عينة البحث .

3-9-1 الصدق

للتأكد من صدق الأداء أي كونها قادرة على قياس ما يهدف اليه البحث كون الصدق هو (أن تكون مهمة الأختبار قياس وتقويم الصفة التي وضع من أجلها الأختبار فعلاً)¹ ولاستخراج الصدق تم اتباع طريقة الصدق المحتوى بدلالة رأي الخبراء

3-9-2 الثبات :-

وباستخدام قانون بيرسون على الاختبارين الأول والثاني الذي قام بهما الباحث بعد أن راع الباحث الظروف نفسها في الاختبارين قدر الإمكان تبين أن الاختبارات التي استخدمت في البحث تتمتع بدرجة عالية من الثبات ،وكما في جدول (1)

جدول (1) يوضح الثبات لمتغيرات البحث

ت	المتغيرات	معامل الارتباط (R)	نسبة الخطأ	الدلالة
1	المناولة	0,96	0,000	دال
4	الاحماد	0,94	0,000	دال

3-9-3 الموضوعية

من اهم صفات البحث الجيد ان يكون موضوعياً في قياس الظاهرة التي أعد اصلاً لقياسها فضلاً عن وجود فهم كامل من المختبرين جميعهم بما سيؤدونه، إذ ان الموضوعية بمفهومها العام تعني " التحرر من التحيز والتعصب وعدم ادخال العوامل الشخصية فيها"⁽²⁾.

3-10- أجراءات البحث الميدانية :-

أ- الاختبارات القبليّة

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث (المجموعتين) في ساحة الخارجية التابعة لكلية الا راء وبأستخدام الاختبارات قيد البحث وقد قام الباحث بأجراء الأختبار القبلي في يوم اربعاء الموافق 12/ 2022 /1 ، وقد ثبتت الباحث الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات في الاختبار البعدي وتعد درجات التكافؤ مؤشر للاختبار القبلي

¹ مجدي عزيز ابراهيم: دراسات في النهج التربوي المعاصر ، ط1، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية، 1987م، ص54.

⁽²⁾ مروان عبد المجيد: اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية ، عمان، مؤسسة الوراق، 2000م، ص44.

ب - الوحدات التعليمية

بعد أن توصل الباحث الى الشكل والتقسيم المطلوب للوحدات التعليمية وفق مفردات منهج مادة الرياضة، حيث تهدف الوحدات التعليمية الى تطبيق انموذج بوسنر من قبل الباحث وفق الخصائص المهارية، حيث بدأ الباحث بأجراء تجربة على عينة البحث المكونة من (مجموعة واحدة) ابتداءً من 13 / 1 / 2022 ولغاية 6 / 32 / 2022 بواقع (12) وحدات تعليمية وبواقع (وحدة) تعليمية في الأسبوع وزمن كل وحدة تعليمية (90د) وبدأ تنفيذ المنهاج التعليمي من قبل مدرس مادة كرة القدم، حيث قام المدرس بشرح مفصل مع عرض المهارة للطلاب بشكل صحيح ثم يضيف الباحث مراحل انموذج بوسنر للمجموعة التجريبية التي ذكرها سابقاً.

استناداً الى المراجع والمصادر والبحوث المترابطة في طرائق التدريس والتعليم الحركي وكرة السلة اكتمل اعداد الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية على وفق ما يأتي:

- 1- تم توظيف انموذج بوسنر في الوحدات التعليمية
- 2- تم تطبيق خطوات الانموذج وتوزيعها على اقسام الوحدة التعليمية
- 3- حيث تم في الجانب التعليمي استخدام اول خطوة في انموذج بوسنر وهي التكامل اذ تم استخدام الوسائل التعليمية الملائمة لغرض الوصول الى مرحلة التكامل في فهم مفردة المهارة
- 4- كما تم تطبيق الخطوة الثانية من الانموذج وهي التمييز من خلال الاستعانة بالخطوة السابقة من الانموذج واجراء المناقشات مع الطلاب واجابة الأسئلة حتى الوصول الى عملية التمييز للمهارة لدى الطالب

5- في الجانب النظري تم توظيف التمرينات الحركية المتنوعة التي أعدها الباحث وفقاً للأنموذج لغرض التأكد من استبدال المفهوم الخاطئ بمفهوم جديد وفقاً لخطوة التبادل في انموذج بوسنر مما يؤدي الى التطبيق الأمثل لأداء المهارة

6- في القسم الختام تم تطبيق خطوة التجسير وهي عبارة عن إعادة روابط للمفاهيم الجديدة لمفاهيم المتعلمة من المهارة من خلال ما تعلمه وما تم تصحيح معلوماته وفقاً لما تعلمه الطالب اثناء التمرينات الحركية المتنوعة.

حيث أشرف الباحث بصورة مباشرة على تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة في حين ان باقي محتويات الوحدة هو من مهمة مدرس المادة للمجموعتين التجريبية والضابطة ولم يتدخل الباحث في هذا الجانب، حيث يكون تطبيق الوحدات التعليمية هو نفسه على مدار (8) وحدة وبتدرج في صعوبة التمرينات والتقدم بمستوى التمرين في الوحدة التعليمية يعتمد على الأداء الصحيح ومدى تعلم الطلاب حيث يشير (محمد حسن علاوي)¹ (ان الارتفاع التدريجي لدرجة الحمل لا يعني ان الحمل يزداد من يوم لآخر بل يقصد به استمرار مستوى الحمل لمدة معينة).

راعى الباحث في عمله الانسيابية الطبيعية من استمرار التمرينات الوحدة التعليمية وفق المراحل الفنية للأداء المهارات الهجومية بكرة السلة بواقع (6) وحدات لكل مهارة.

¹ محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، ط 6، (القاهرة، دار المعارف، 1997)، ص 159.

ج- الاختبارات البعدية :-

اجرى الباحث الاختبارات البعدية في عينة البحث في يوم الخميس الموافق 2022/3/6 وبعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي وهو 8 وحدات تعليمية بواقع وحدة واحدة بالاسبوع وباسلوب الاختبار القبلي نفسه وقد عمل الباحث على توفير نفس الظروف من حيث المكان والزمان والادوات وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد الذي اجرى الاختبارات القبليّة ومن ثم تم استخراج النتائج ووصفها في جداول خاصة لغرض تحليلها ومناقشتها .

11-3- الوسائل الإحصائية :-

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss).

4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث:

1-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة مهارة المناولة و الاخامد بكرة اقدم

جدول (2)

يوضح نتائج الاختبار للمجموعة الضابطة

المتغيرات	س الاختبار القبلي	س الاختبار البعدي	س للفروق	ع للفروق	ت المحسوبة	نسبة (sig)	الدلالة
الاخامد (بالدرجة)	3	6.13	3.13	1.93	6.48	0,003	معنوي
المناولة (بالتكرار)	3.94	6.06	2.13	1.36	6.25	0,001	معنوي

* عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 19 ودرجة جدولية (2.13) أن قيمة (t) المحسوبة للمهارات قيد البحث (والاخامد 6.48، والمناولة 6.25) هي اكبر من قيمة (t) الجدولية (1.753) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (3)

يوضح نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية

المتغيرات	س القبلي	س البعدي	س للفروق	ع للفروق	ت المحسوبة	Sig	الدلالة
الاخامد (بالدرجة)	3	7.38	4.31	1.78	9.70	0,002	معنوي
المناولة (بالتكرار)	3.62	8.38	4.75	1.44	13.22	0,001	معنوي

* عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 15 ودرجة جدولية (2.13) أن قيمة (t) المحتسبة للمهارات قيد البحث والاخامد 9.70، والمناولة 13.22، هي اكبر من قيمة (t) الجدولية (1.753) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

3-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم: جدول (4)

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة	Sig	الدالة
	ع	س	ع	س			
الاحماد (بالدرجة)	6.13	1.36	7.38	1.58	2.39	0,001	معنوي
المناولة (بالتكرار)	6.06	1.06	8.38	1.70	4.60	0,002	معنوي

يتضح من الجدول (4) أن قيمة (t) المحسوبة للمهارات قيد البحث ، ، والاحماد 2.39، والمناولة (4.60) هي اكبر من قيمة (t) الجدولية (1.697)

مما يدل وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية الأداء المهاري في مهارات كرة القدم قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

2-4 مناقشة النتائج

1-2-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لمهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم

ويتضح من الجدول (2) و(4) ان هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدية ولصالح الاختبار البعدي لمهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم ويعزو الباحث هذا الفرق الى الوحدة التعليمية التي قام بتنفيذها للمهارتين حيث ان الوحدات التعليمية التي تم تنظيمها بأنموذج بوسنر التعليمي تؤدي دوراً أساساً في تعلم المهارة وان انموذج بوسنر¹ التعليمية يقوم على تشكيل المعارف وبنائها من خلال عمليات النقاش والحوار والتساؤلات التي تدور بين المتعلمين والمعلم ، ويركز على التكامل بين المفاهيم والقوانين والنظريات في مشاهدة الحوادث والأشياء وفي تكوين بناءات معرفية جديدة يتيح للمتعلمين القدرة على التعلم الأداء الصحيح ومعرفة الأخطاء وتصحيحها عن طريق عرض الصور والرسومات وغيرها وباستخدام تمارين حركية متنوعة حيث يعمل الانموذج بواسطة المعلم الى الإشارة للمتعلمين الى نوعين من العلاقات لفهم المهارات ، أولهما العلاقات بين المهارات التي تم تعلمها ، وثانيهما العلاقات بين هذه المفاهيم وخبراتهم السابقة.

¹ (احسان عدنان ، أثر انموذجي "بوسنر" و"التعلم البنائي" في تحصيل مادة البلاغة والاتجاه نحوها لدى طلاب

الخامس الادبي، أطروحة غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، ص55، 2014

الفصل الخامس

1-5 الاستنتاجات

- 1- ساهم نموذج بوسنر في التقليل من المفاهيم الرياضية الخاطئة لتعلم المهارتين المبحوثتين قيد الدراسة
- 2- من خلال نتائج الاختبار المهارية تحسنت مستويات التعلم لدى الطلبة بشكل أفضل وازدادت قابلياتهم المعرفية للمهارة قيد الدراسة

2-5 التوصيات

- 1- التأكيد على أهمية استخدام نموذج بوسنر في تعلم المهارات الأساسية لفعاليات أخرى في المجال الرياضي والابتعاد عن الطرق التقليدية التي تجلب الملل
- 2- ضرورة اجراء بحوث ودراسات باستخدام نماذج النظرية البنائية كونه يعمل على تطوير وتنمية مهارات أخرى بكرة القدم
- 3- ضرورة التغيير والتنويع والأساليب التعليمية لما له من أهمية كبيرة في اغناء عملية التعلم

المصادر:

- احسان عدنان ، أثر إنموجي "بوسنر" و"التعلم البنائي" في تحصيل مادة البلاغة والاتجاه نحوها لدى طلاب الخامس الادبي، أطروحة غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، 2014
- اسماعيل عبد زيد ونصير مزهر ؛ اساسيات في مناهج البحث العلمي ، دار دجلة للطباعة ، عمان /الاردن ، 2018 .
- اسماعيل عبد زيد (واخرون) : موضوعات في مناهج البحث العلمي ، دار العاتك للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان ، 2017 .
- انز بشير حمودات ومؤيد عبد الله: كرة السلة، الموصل، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر، 1987م
- محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، ط 6، (القاهرة، دار المعارف_1997)،
- مروان عبد المجيد: اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية، عمان، مؤسسة الوراق، 2000م
- مجدي عزيز ابراهيم: دراسات في النهج التربوي المعاصر، ط1، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية، 1987م،
- محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، ط 6، (القاهرة، دار المعارف_1997)،
- عايش محمود زيتون: النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، 2007
- نبيلة خليفة (واخرون): الأسس العلمية والفنية للجمباز والتمرينات ، دار الفكر العربي ، ب ت
- محمد شهاب: تأثير تداخل إعمام البرامج الحركية والتدريب الذهني على وفق أسلوب تفضيل السيطرة الدماغية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، 2013

Sources

- Faiz Bashir Hammoudat and Muayyad Abdullah: Basketball, Mosul, Dar Al-Kutub Press for Printing and Publishing, 1987, pp. 234-235.
- Ismail Abd Zeid and Naseer Mezher; Fundamentals of Scientific Research Methods, Dijla House for Printing, Amman / Jordan, 2018.
- - Ismail Abdel Zaid (and others): Topics in scientific research methods, Dar Al-Atek for printing and publishing, Beirut, Lebanon, 2017.
- Muhammad Hassan Allawi: The Science of Sports Training, 6th Edition, (Cairo, Dar Al-Maaref. 1997), p. 159.
- Marwan Abdul Majeed: Foundations of Scientific Research for the Preparation of University Theses, Amman, Al-Warraq Foundation, 2000, p. 44.
- Magdy Aziz Ibrahim: Studies in the Contemporary Educational Approach, I 1, Cairo, Anglo-Egyptian Library, 1987 AD, p. 54.
- Muhammad Hassan Allawi: The Science of Sports Training, 6th Edition, (Cairo, Dar Al-Maaref. 1997), p. 159.
- Ayesha Mahmoud Zaitoun: Structural Theory and Strategies for Teaching Science, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, 2007, pg. 301.
- Nabila Khalifa (and others): Scientific and technical foundations for gymnastics and exercises, Arab Thought House, Bt., p. 342
- Muhammad Shehab: The effect of overlapping generalization of motor programs and mental training according to the method of preferring brain control in learning some offensive skills in basketball, Al-Mustansiriya, College of Basic Education, 2013, p. 85
- Ihsan Adnan, The effect of the “Posner” and “constructive learning” models on the achievement of rhetoric and the trend towards it among literary fifth students, unpublished thesis, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education, p. 55, 2014

The effect of the Posner model on learning the skills of handling and suppression in football

Ali Jassim Prof .

College of Basic Education,
Mustansiriya University

Ali19921811@uomustsiriyaq

Dr. Ali Khawam

College of Basic Education, Al-
Al-Mustansiriya University

alikhwamm@gmail.com

Abstract:

The aim of the research is to prepare educational units with the Posner model in learning the skills of handling and suppression in football, their implementation and recognition. The researcher used the experimental method for its suitability with the nature of the problem and the research objectives. “The experimental method is one of the best scientific research methods to solve problems. The research sample was chosen by the deliberate method, as it consisted of 91 first-year students, and the systematic random method (the lottery) was used to determine my groups. The research, as 20 students from class A were chosen to represent the control group and 20 students from class B to represent the experimental group. One of the most important conclusions of the research is that the use of the Posner model encouraged students to contribute to creativity and self-correct their information in proportion to their experiences, skills and personal talents that Posner model has a positive effect In the learning units using various motor exercises and learning the skills of handling and putting down football, and through the results of all skill tests, the students’ learning levels improved better and their cognitive abilities increased for the skills under study. The researcher also recommended emphasizing the importance of using the Posner model in learning basic skills for other activities in the sports field And stay away from traditional methods that bring boredom

Keywords: Posner model: learning: offensive skills: football: kinetic exercises