

تأثير استراتيجيات التعلم المنظم المدعم بالهيبير ميديا في تعلم مهارتي المناولة والاخماد بكرة القدم

أ.د اسماعيل عبد زيد عاشور

علي فاروق

كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية

dr.ismail1975@gmail.com

<mailto:alifarooqok@gmail.com>

مستخلص البحث:

تأثير استراتيجيات التعلم المنظم المدعم بالهيبير ميديا في تعلم مهارتي المناولة و الاخماد بكرة القدم هدف البحث الى تصميم وتطبيق وحدات تعليمية وفقا لاستراتيجية التعليم المنظم ذاتيا و تصميم برنامج للهيبير ميديا وفقا لمهارتي المناولة والاخماد بكرة القدم التعرف على تأثير استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا المدعم بالهيبير ميديا في تعلم مهارتي المناولة والاخماد بكرة القدم . استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة المشكلة واهداف البحث اذ يعد المنهج التجريبي من افضل مناهج البحث العلمي لحل المشكلات اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة اذ تكونت من طلاب الصف الخامس اعدادي 142 طالب بواقع اربع شعب شعبة أ 35 طالب وشعبة ب 35 طالب وشعبة ج 34 طالب وشعبة د 38 طالب وتم استخدام الطريقة العشوائية المنتظمة لتحديد مجموعتي البحث اذ تم اختيار شعبة (أ) لتكون مجموعة تجريبية وشعبة (د) مجموعة ضابطة وقوائم كل مجموعة للبحث 12 طالب وبذلك تكون عينة البحث من(24) طالب يشكلون نسبة 17% من مجتمع البحث. ومن اهم الاستنتاجات ان استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا تشجع الطلاب للإسهام في الابداع والابتكار بما يتناسب مع خبراتهم ومهاراتهم مواهبهم الشخصية .ان استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا عملت على كسب الطلاب المتعلمين الخبرة المعرفية وقد حسنت من عملية تنظيمهم الذاتي وعملية الحفظ والاسترجاع واصبح المتعلم مشاركا باتخاذ القرار ويوصي الباحث الاهتمام باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا كاستراتيجيات تعليمية في دورس التربية الرياضية .والتأكيد على الافادة من ايجابيات برامج الهيبير ميديا في تسهيل عملية تعلم المهارات الحركية وخاصة بالمراحل الاولى للتعلم لتقليل الاخطاء.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم المنظم، الهيبير ميديا، المناولة و الاخماد، كرة القدم
ملاحظة: البحث مستل.

الفصل الأول

1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تؤدي المرحلة الإعدادية دورا هاما يهتم ويعد طلي دورا هاما في تطور وبناء الشخصية وأعداد الأطر البشرية من الشباب بجيل واع لبناء مستقبل واعد ودعامة التي ركزت على التطور والرقمي الشهري لذا فإن الاهتمام بالطالب من القضايا المحورية ، وجود المعنيين بشؤون التربية والتعليم إذ أن كل ما يكرس من جهود وبحوث تربوية و أسلوب معظم مجال دراسة المتغيرات الخاصة بالطالب مقل الخصائص الشخصية والمعرفية وتمثيل ما - لتعليم من أجل التعرف على قدرات الطالب وجعل عملية تعلمه فاعله ، فالتعلم الجيد هو وضع تعلمه الطالب ال مجرد تلقي وهذا يتطلب نشاطا ذاتيا من الطالب نفسه لا المعلم . أن التعلم ليس عملية اكتساب للمعلومات بل هو عملية وحي يبني فيها المتعلم المعلومة والمهارة مما يساهم في زيادة له فكلما ازدادت قدرات الطالب على التوخي الذاتي كلما ازداد احتمال أن ينظم الطالب ذاته رشه وأصبح التعلم المنظم ذاتيا (وامام قع من أكثر الموضوعات التي تلقى قبور في الأونة الأخيرة فالطالب في التعلم الذاتي قد يكون أكثر نشاطا لأنه يقوم بتحليل المهام التي يقدمها له المعلم ودائما يخطط لوع الأهداف المناسبة لتعلمه وتحقيق تلك الأهداف التي خطط لها ايل علم والصفة المميزة لهذا التعلم هي اندماج الطلبة وتبنيهم أهداف ذاتية في وتعلم ناتج من سلوك ، وقد ركزت النظريات المعرفية على الاعتقاد بقدرة الطالب على تصحيح سلوكه التي تساعد في المبادرة على التغيير وأحداث التعديل المرغوب فالتعلم المنظم ذاتيا في توجيه الطالب لنفسه في مجال تعلمه فهو من يحدد الأهداف المطلوبة للاداء إليها ويقوم بتقييم نواتج ما تعلمه هذا وقد أصبح التعلم المنظم ذاتيا البنوية و التفسيرات الحديثة للتعلم المهاري الفعال كون فاعلية التعلم تعود بالدرجة الأولى إلى الطالب. تعد عملية التعليم والتعلم بجميع مراحلها من اهم العوامل المؤثرة في توفير متطلبات التقدم والتطور للمجتمع فيعد التدريس هو الوسيلة التعليمية لتحقيق التواصل الحضاري عن طريق نقل الخبرات والافكار الى الاجيال القادمة وينطوي تحت هذا المفهوم عن كل طريقة واسلوب وفكرة وإشارة لنقل الخبرة من فرد لآخر ومن جيل لآخر.ولقد حظت طرائق التدريس واساليبها في مجال التربية الرياضية بنصيب واسع من التقدم والتطور نتيجة النهضة العلمية التكنولوجية التي اجتاحت العالم في مختلف مجالات المعرفة العلمية والانسانية وبذلك تعددت طرائق التدريس واستخدام اساليب متعددة منها اساليب فردية وجماعية ويشمل مفهوم التدريس مفاهيم كثيرة منا الاستراتيجيات والطرائق والكفايات و الوسائل والمناهج والخطط . لا شك ان التقدم الهائل في مفهوم تكنولوجيا التعليم كان له اثر في التقدم في عملية التعليم فضلا عن استخدام الطرائق والاساليب التي تعتمد على التلقين المباشر فاصبح هناك تفاعل بين الطالب والمادة التعليمية في رفع ثقة الطالب بنفسه من خلال التطبيق العملي مما يكون صورة ذهنية واضحة قابلة للفهم والتفسير والخروج برؤى واستنتاجات جديدة . وتعد لعبة كرة القدم من الالعاب التي تعتمد على إتقان المهارات الأساسية ولاسيما في أعمار مبكرة يمكنهم من اتقان هذه المهارات . لذا ارتأى الباحث الى استخدام أنموذج جديد يعمل على دمج التكنولوجيا بالتعليم والتدريس لما فيه من مستويات تمكن الطالب عند استخدامه بالتدرج من المستوى الأدنى الى المستوى العالي باستخدام التكنولوجيا ، وليس هنالك شرط لاستخدام مستوى واحد او اثنين او جميعها سوى الاهداف السلوكية لمحتوى الدرس.وتعد الهايبرميديا أنها بيئة برمجية تعليمية تساعد على الربط بين عناصر المعلومات في شكل غير خطي، مما يساعد المتعلم

على تصفحها والتقلب بين عناصرها، والتحكم في عرضها للتفاعل معها بما يحقق أهدافه التعليمية ويلبي احتياجات المتعلمون من هنا يمكن ان تتجلى اهمية بحثنا الحالي من خلال الجانب النظري اذا تعد هذه دراسة حديثة في مجال طرائق تدريس التربية البدنية من خلال نقل ايجابيات التعليم المنظم ذاتيا من العلوم النظرية للعلوم التطبيقية فضلا عن اهميتها للجانب العلمي بتسهيل عملية التعليم المهاري بكرة القدم من خلال خلال توظيف برنامج الهايبرميديا بتقديم المهارة وخطواتها التعليمية والفنية بأكثر من اخراجية امام الطلاب.

2-1 مشكلة البحث:

ان كرة القدم من مفردات درس التربية الرياضية ضمن المنهاج الدراسي لدليل المرحلة الاعدادية المعد من قبل المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية . أن التطورات السريعة المتلاحقة في شتى فروع المعرفة تفرض على المختصين في مجال التربية وعلم النفس إعادة النظر في الأساليب التربويين التي تلائم هذا الوضع خاصة فيما يتعلق باستراتيجيات التعليم المنظم ذاتي إذ يمارس كثير من التربويين أساليب تركز على الحفظ والتلقين دون تبصير الطلبة بالكيفية التي تتم بواسطتها عملية التعلم المنظم واكتساب الأسس العلمية للمعرفة رشوان ويولي الباحث أهمية كبرى لعملية التعلم المنظم ذاتيا كونه يتيح للمتعلمين فرص توجيه جهوده لاكتساب المعرفة والمهارة وهذا يساعدهم على التحكم سلوكهم وبيئة تعلمهم . وأن النمطية في الأساليب التعليمية تعيق القدرات العقلية الموجودة عند كل طالب والتي هي بحاجة إلى الإيقاع والتدريس كي تتوقد و تؤدي إلى أعداد طلبة يتميزون بالفكر قادرين على الإنتاج الذي تحتاجه التنمية الشاملة للمجتمع . ومن خلال الاطلاع والبحث على العديد من البحوث والدراسات المتضمن اختصاص طرائق تدريس التربية البدنية بشكل عام وتدريب مادة كرة القدم فضلا عن خبرة السيد المشرف وعمل الباحث في مهنة التدريس تخصص التربية الرياضية تبين للباحث ان تدريس مادة كرة القدم لا يواكب الحداثة والتطور في مجال التعليم والتدريب كون ان لعبة كرة القدم من الالعاب الرياضية التي حظيت بالحداثة وتطبيق امكانيات وايجابيات التكنولوجيا الحديثة واقتصر تعليم المهارات في درس التربية الرياضية على استخدام اساليب متبعة بعيدة عن تكنولوجيا التعليم ، مما اثر في تعلم المهارات بكفاءة اقل مما هو منشود له من اهداف في العملية التعليمية بالشكل الانسب والامل بما يتلاءم مع انتشار قاعدة اللعبة وتوسعها وتطورها. ولم توظف تكنولوجيا التعليم والتصاميم وايجابياتها التي تعتمد الى اعطاء دور اكثر للطلاب بان يكون محورا للعملية التعليمية في تنويع المعرفة واثارة الطلاب وحثهم على تعلم المهارات بفاعلية اكثر.

3-1 هدفا البحث

- 1- اعداد وتطبيق وحدات تعليمية وفقا لاستراتيجية التعليم المنظم ذاتيا
- 2- التعرف على تأثير استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا المدعم بالهايبر ميديا في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم .

4-1 فرضا البحث :

- 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعليم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم.
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعيدة في تعليم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري :- عينة من طلاب الصف الخامس ادبي في اعدادية طالب السهيل للمتميزين في مديرية تربية بغداد الكرخ / الثالثة للعام الدراسي 2021- 2022 م.
2-5-1 المجال الزماني :- (2021/ 10 / 27 ولغاية 2022/ 6 / 15)
3-5-1 المجال المكاني :- الساحة الرياضية لإعدادية طالب السهيل للمتميزين في حي العدل في مديرية تربية بغداد / الكرخ 3.

الفصل الثالث**3- منهج البحث واجراءاته الميدانية**

1-3 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة المشكلة واهداف البحث " اذ يعد المنهج التجريبي من افضل مناهج البحث العلمي لحل المشكلات بالطريقة العملية والذي يعرف بانه الملاحظة الموضوعية لظاهرة معينة تحدث في موقف يتميز بالضبط المحكم من متغير (عامل) او اكثر متنوعا ، بينما تثبت المتغيرات (العوامل) الاخرى" ¹.

2-3 مجتمع البحث وعينته

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث عمديا البحث من طلاب اعدادية طالب السهيل للمتميزين في مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة للعام الدراسي 2021- 2022 والبالغ عددهم 142 طالب وتم اعتمادها عمديا للأسباب التالية :

- 1- توفر الاعداد المناسبة لتجربة البحث.
- 2- ملائمة مفردات البحث والتجربة لمادة كرة القدم لطلبة الصف الخامس الادبي .
- 3- توفر الاجهزة والادوات لتنفيذ تجربة البحث .
- 4- وجود ساحة كرة قدم.
- 5- توفر الامكانيات المناسبة .

اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة اذ تكونت من طلاب الصف الخامس اعدادي بواقع اربع شعب شعبة أ 35 طالب وشعبة ب 35 طالب وشعبة ج 34 طالب وشعبة د 38 طالب وتم استخدام الطريقة العشوائية المنتظمة لتحديد مجموعتي البحث اذ تم اختيار شعبة (أ) لتكون مجموعة تجريبية وشعبة (د) مجموعة ضابطة وقوائم كل مجموعة للبحث 12 طالب وبذلك تكون عينة البحث من (24) طالب يشكلون نسبة 17% % من مجتمع البحث . اذ تعد هذه النسبة ممثلة وحقيقية لمجتمع البحث وتم تطبيق التجربة الاستطلاعية باختيار (10) طلاب من (ج) ليمثلوا عينة التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية و(10) من شعبة ج طلاب للتجربة الاستطلاعية من شعبة ب للهبيرميديا . وتم استبعادهم من عينة البحث واستبعاد 4 طلاب من الممارسين للعبة كرة القدم في الاندية من شعبة د وكما موضح في جدول (1)

¹ - اسماعيل عبد زيد ونصير مزهر ؛ اساسيات في مناهج البحث العلمي ، دار دجلة للطباعة ، عمان /الاردن ، 2018 ، ص86

جدول (1)

النسبة المئوية لعينة البحث	عينة البحث	عدد الطلاب المستبعدين		عدد الطلاب في كل شعبة	عدد الشعب	المرحلة
		التجربة الاستطلاعية	الممارسين			
%20.61	10 تجريبية	—	9	25	أ	الخامس اعدادي
		10 لبرنامج الهبيرميديا		23	ب	
		10 للاختبارات		25	ج	
	10 ضابطة	—	4	24	د	
	20	15	13	97	ع	

اعتمد الباحث التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين مترابطة ، ((اذ يعتمد هذا التصميم على اساس الاختبار العشوائي للمجموعة التجريبية مع مراعاة اتباع الاجراءات نفسها عند اختيار المجموعة الضابطة ، اذ يتم قياس المجموعة التجريبية قبل تطبيق البحث (برنامج) ثم يتم بعد ذلك اجراء القياسات البعدية وتتبع الاجراءات نفسها مع المجموعة الضابطة مع عدم تعرضها لمتغير تجريبي المستقل))⁽¹⁾ وبعد ان حدد الباحث التصميم التجريبي عمد الى تقسيم العينة الى مجموعتين متساويتين قوام كل مجموعة 10 طلاب وتم اجراء التكافؤ والذ تعد درجاته مؤشرا للاختبار القبلي وكما في الجدول (2).

¹ - اسماعيل عبد زيد (واخرون) : موضوعات في مناهج البحث العلمي ، دار العاتك للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان ، 2017 ، ص 74 .

جدول (2)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	مستوى الخطأ	دلالة الفرق
		س	ع	س	ع			
الاختبارات المهنية	تكرار	5.000	1.128	5.166	1.267	0.340	0.737	غير معنوي
	الاخمد	4.500	0.797	4.750	1.215	0.596	0.557	غير معنوي

يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ومستوى الدلالة الأحصائية في التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية. * درجة حرية (22) عند مستوى دلالة (0.05).

3_3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

ويقصد بها الوسيلة والطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات من بيانات ، عينات ، أجهزة ، وقد تضمنت ما يلي :

3_3_1 الوسائل المستخدمة بالبحث

- 1_ المراجع والمصادر العربية والاجنبية
- 2_ استخدام برنامج (أوتوبلي) لعرض الفيديو والصور
- 3_ استبانة ترشيح الاختبارات كما مبينة في ملحق
- 4_ شبكة الانترنت
- 5_ استمارة تسجيل الاختبارات
- 6_ المقابلات الشخصية
- 7_ استمارة جمع البيانات وتفريغ المعلومات الخاصة بالبحث

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث

- استخدم الباحث الأجهزة الآتية وذلك لأنجاز متطلبات البحث
- 1- لابتوب نوع ايسر صينية المصنع
 - 2- كاميرا نوع canon صينية المصنع عدد (1)
 - 3- شاشة عرض بلازما نوع LG حجم 55 صينية المصنع عدد(1)
 - 4- استخدام برنامج الكروني لعرض المهارات والصور والفيديوهات
 - 5- شريط قياس
 - 6- شريط لاصق ملون
 - 7- ميزان طبي
 - 8- صافرة نوع فوكس عدد 2
 - 9- شواخص مخروطية الشكل عدد 24
 - 10- ساعة توقيت الكرونية dimond صينية المصنع عدد 1

11- كرات قدم عدد 20
12- ساحة الاعدادية الخارجية
13- (شبه) اهداف كرة قدم قانونية
3-4 اجراءات البحث الميدانية
3-4-1 تحديد المهارات بكرة القدم⁽¹⁾
بالاعتماد على المهارات المنهجية المعدة من قبل وزارة التربية مديرية المناهج العامة دليل مدرس التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية للفصل الدراسي الاول وتم اختيار مهارة التهديف بكرة القدم وهي

1- مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم .
3-4-2 تحديد الاختبارات الخاصة للمهارات المرشحة
تم الاتفاق في مع السيد المشرف على اعداد استبانة نظم ثلاث اختبارات للمهارتين قيد البحث وعرضت على السادة الخبراء لمعرفة ارائهم في ملائمة الاختبار لكل مهارة وما يتلاءم مع المرحلة العمرية .ملحق (1) وملحق (2) يبين المواصفات العلمية للاختبارات قيد البحث .
3-4-3- الاختبارات التي تم تحديدها هي :
اختبارات المستخدمة في البحث :

- أختبار المناولة / على الجدار لمدة (15) ثا من بعد (3) م. (1)
- اختبار تسلم وإيقاف حركة الكرة داخل مربع (2)م من مسافة (6)أمتار اسفل القدم⁽²⁾
3-5 التجربة الاستطلاعية:
هي عبارة عن تجربة صغيرة لدراسه عامة يقوم بها الباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء العمل.

اذ عمد الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الاولى في يوم الأحد المصادف 2021/2/3م وفي (نادي القوة الجوية) على عينة الاستطلاع البالغة (10) الطلاب من ضمن مجتمع البحث وكان الهدف من هذه التجربة هو:

1- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث والعمل على تخطيها.
2- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات .
3- معرفة قدرة العينة على أداء الاختبارات المطلوبة.
4- معرفة الفريق المساعد طريقة أداء الاختبارات .
5- ملائمة التمرينات المركبة مع عينة البحث.
كما قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية الثانية لمعرفة ملائمة برنامج الهيبيرميديا يوم 2021/11/7م في اعدادية طالب السهيل للمتميزين ولفس الطلاب وذلك للتعرف على:

¹ - عبد الرزاق كاظم واخرون ،دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية ، المديرية العامة للمناهج وزارة التربية جمهورية العراق ، 2012 ، ص 112 ،

10

¹ - صادق جعفر صادق :تأثير التداخل بين أسلوبى التمرين العشوائى والمتغير على وفق مبدأ التعميم البرامج الحركية ونوع التغذية الراجعة فى تعلم بعض المهارات الاساسية لخماسى كرة القدم، اطروحة دكتورا، جامعه المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، 2013 ، ص 81 ، 11

- 1- لمعرفة مدى صعوبة وملائمة البرنامج الخاصة للبيئة.
- 2- معرفة مدة العرض لكل مهارة .
- 3- تحديد الوقت المناسب لتداخل الطلاب بالأسئلة .
- 4- التحقق من كفاءة تصميم البرنامج .

3-6 الأساس العلمية للاختبارات:

3-6-1 الصدق:

ان أغلب الاختبارات المهارية التي تم اختيارها هي اختبارات ذكرت في المصادر والمراجع واستخدمت في بحوث ودراسات سابقة وتعد اختبارات مقننة اعتمدها الباحث على صدق الخبراء للتأكد من صدق الاختبارات، اذ ان صدق الاختبار يعتمد بشكل اساس على امكانية تمثيل الاختبار للمواقف التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله ، وعلية تم تحديد اهداف الاختبارات بشكل تفصيلي بعد عرض النتائج على السادة الخبراء*

3-6-2 الثبات:

الاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي النتيجة نفسها إذا أعيد لأكثر من مرة وللإفراد أنفسهم وتحت الظروف نفسها قدر الإمكان ، وتم التوصل الى ذلك عن طريق الاختبار واعادة الاختبار اذ طُبقت الاختبارات على عينة من الطلاب نادي القوة الجوية لكرة قدم صالات البالغ عددهم (10) الطلاب يوم المصادف (2021/11/7) وتم اعادة الاختبارات على العينة نفسها في يوم (الاربعاء) المصادف (2021/11/13) أي بعد سبعة ايام من الاختبار الاول، ثم استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط (person) كما موضح بالجدول (3).

3-6-3 الموضوعية:

ان الموضوعية " هي عدم تأثر نتائج الاختبارات او المقياس بالعوامل الذاتية للمصحح مثل حالته المزاجية وتقديره النسبي."⁽¹⁾ وبما ان الاختبارات المستخدمة كافة تم تقويمها عن طريق الزمن والعدد والدرجات لذا فانها تعد اختبارات ذات موضوعية جيدة لا تعطي مجالاً للتحيز.

الجدول (3)

يوضح معامل الثبات والموضوعية لمتغيرات البحث

الاختبار	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الموضوعية
المناولة	تكرار	0.90	0.89
الاخمداد	درجة	0.91	0.90

* درجة حرية (11) وعند مستوى دلالة (0.05).

3-4-10 الاختبارات القبليّة:

تم اجراء الاختبار القبلي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي، وذلك لتحديد مستوى المهارات الخاصة بكرة القدم عند عينة البحث وقد اجريت الاختبارات يوم 2021/ 11/7 في ساحة مدرسة اعدادية العراق للبنين.

* ملحق (2)

¹ - ابراهيم عبد ربه وحبیب العدوي . الانتقاء النفسى . تطبيقات التربية البدنية والرياضية (ادارة ، تدريب ، تعليم) . القاهرة : مطبعة

11-4-3 التجربة الرئيسية

تم تنفيذ المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا المدعم بالهيبير ميديا من قبل مدرس المادة وفريق العمل المساعد فضلا عن المجموعة الضابطة التي اعتمدت الاسلوب المتبع في التدريس. بدأ البرنامج بتاريخ يوم الاحد المصادف 10 / 11 / 2021 واستمر لغاية يوم الخميس المصادف 30 / 1 / 2021 .

12-4-3 المنهج التعليمي :

بعد أن اطلع الباحث على مجموعة من المصادر العلمية والاستفادة من الدراسات السابقة والاستفادة من خبرات المختصين في طرائق التدريس وعند إتمام الباحث للتجارب الاستطلاعية، والاختبارات القبليّة ، قام الباحث باعداد وحدات تعليمية متسلسلة منتظمة متدرجة بالصعوبة وقد عدت تلك الوحدات التعليمية وفق استراتيجيّة التعليم المنظم ذاتيا وفق نموذج بيترنيس 2000 اطارا عاما للتعلم المنظم ذاتيا ، يعتمد على منظور اجتماعي معرفي هدفه تصنيف وتحليل العمليات المختلفة التي تلعب دورا في التعلم ذاتي التنظيم وقد حدد Harris &Graham خطوان علمية لهذا الانموذج وهي⁽¹⁾

- 1- تنشيط المعرفة المسبقة بالمهارة المراد تعليمها : اذا يتم شرح المهارة للطلاب ليفكروا فيها ذاتيا و يقدموا مآلداهم من خبرات سابقة مرتبطة بمفهوم تلك المهارة وكتابة مانعلموه في ورقة العمل.
- 2- المناقشة عقد حلقات مناقشة بين الطلاب (4 طلاب لكل حلقة) لمناقشة كيفية تطبيق المهارة ومناقشة تفاصيل المهارة من حيث بنائها الظاهري (الشكل الظاهري).
- 3- النمذجة : يقوم مدرس المادة باداء مجموعة من النماذج الصحيحة لاداء المهارة المراد تعلمها.
- 4- التذكر: يقوم الطالب بشكل فردي بتذكر كل ما هو مهم في تفاصيل المهارة المراد تعلمها.
- 5- المساندة: يساند المدرس ويعزز ويتابع الطلاب اثناء ادائهم الواجبات الحركية الموجودة في ورقة الواجب (ملحق 4) .

- 6- الاداء المستقل : اداء الواجبات الحركية والتدريب على المهارة بشكل مستقل .
- ولتحقيق اهداف البحث وقام الباحث با اعداد وحدات تعليمية من تاريخ الاحد المصادف (10 \ 11 \ 2021) والى غاية يوم الخميس (30 \ 1 \ 2021)
- وقد تضمن المنهج (24) وحدة تعليمية بواقع وحدتين في الاسبوع وبزمن قدرة (45) دقيقة للوحدة التعليمية على وفق وقت درس مادة كرة القدم .
- وفي ما يأتي التوزيع الزمني للمنهج المقترح :

- عدد الأسابيع (12).
 - عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (2) وحدتين فيكون لدينا (24) وحدة تعليمية.
 - زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة .
 - الزمن الكلي للوحدات التعليمية (1 080=24X45) دقيقة .
- وقد عرض المنهاج على السادة الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس ملحق (4) اذ تم تعديله وتشذيبه ليخرج بالصيغة النهائية على النحو الآتي :
- القسم التحضيري(20دقيقة) وموزعة كالآتي

1—harris& Graham(1996):Maki,g the writing process work:trategies for composition and self-regulation .

- اذ يحتوي على (10 دقيقة) الجانب التعليمي فقط ادخل ضمن القسم التحضيري كون ان الطالب يشاهد الفيديوهات والصور داخل الصف قبل الخروج الى الساحة

- (والجانب الاداري) يحتوي على (20 دقيقة) ويتضمن اخذ الحضور التفتيش على الملابس الرياضية .

- (المقدمة) يحتوي على (5) دقيقة

- التمارين البدنية تحتوى على (3) دقيقة

- القسم الرئيس (20) دقيقة للجزء التطبيقي.

- القسم الختامي (5) دقيقة تشمل للالعاب صغيرة وتمارين تهدئة واسترخاء

وضمن برنامج الهبيرميديا استخدم الباحث الوحدات التعليمية بما يلائم مع استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا في شرح وعرض الوحدات التعليمية للمهارات قيد البحث .

ومن الجدير بالذكر ان مثل هذه التطبيقات والبرامج تم استخدامها في كثير من الدراسات والبحوث التي استخدمت الحاسوب في اساليب التعلم .

حيث يتكون برنامج (AutoPlay) من الواجهة الرئيسية التي تمثلت بصورة لكرة قدم على ارضية الملعب ويتقدم الواجهة عنوان (تعلم المبادئ الاساسية لبعض مهارات كرة القدم)، وفي وسط الواجهة اسم الاستاذ المشرف وبليه اسم الباحث

3-4-15 الاختبار البعدي :

تم اجراء الاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة بتاريخ يوم الاحد 21 / 1 / 2022 في تمام الساعة 9 صباحا بتوفير كافة الاجهزة والادوات المعتمدة بالاختبار القبلي وبنفس ساحة المدرسة ، وقد راع الباحث قدر الامكان توفير الاجواء نفسها التي طبقت في الاختبار القبلي .

3-5 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيقية الاحصائية spss :

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة (التجريبية):

الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في مهارتي المناولة والاحماد للمجموعة التجريبية

دلالة الفروق	Sig مستوى الخطأ	قيمة (ت) المحتسبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الوسائل لإحصائية القدرات البدنية	
					ع ±	س	ع ±	س			
معنوي	0.000	8.990	0.834	2.166	0.792	6.916	1.215	4.750	درجة	الاحماد	القدرات المهارية
معنوي	0.000	7.000	0.866	1.750	0.668	6.916	1.267	5.166	تكرار	المناولة	

مناقشة النتائج:

خلال الجدول (7) يتبين أن هناك فروقا معنوية في اختبارات وكما يلي أظهرت النتائج في اختبار والتهديف أن هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث ذلك إلى تأثير استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا فضلا عن التمرينات التي وضعها الباحث وكذلك التزام الطلاب في تنفيذها ودور المدرس في شرح وتوضيح طريقة الأداء الصحيحة كأن لها الأثر الفعال والإيجابي في تحسن مستوى دقة المناولة ، إذ أن خطوات التعليم المنظم ذاتيا يؤدي الى التفاعل المتسلسل و الإيجابي بين المدرس والطالب (1) أن هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، ويعزو الباحث ذلك إلى تأثير التنظيم الذاتي وتحديد العمليات التي يستخدموها لتحقيق الوعي والادراك وتحقيق المهام والاهداف التعليمية وهذا ما يتفق به الباحث مع (MISSILDINE.M.2004) (2) نقلا عن مريم حمودة (اذ يؤكد على ان التعلم المنظم ذاتيا يحدد التفاعل بين العمليات الشخصية والبيئة لتحقيق اهداف معينة ويهدف الى تقديم وصف لسبب وكيفية اختبار العمليات المنظمة ذاتيا وكذلك بناء الاستجابات نتيجة استخدام استراتيجيات معينة ويهتم بالتركيز على ما يدفع المتعلمين)) فضلا عن يعزو الباحث ايضا الى ان استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا المدعم بالهير ميديا بالقسم التحضيري من الدرس جعل الطلاب المتعلمين للمهارات يتفاعلون وبشكل ايجابي ويتمكنون من فهم المعلومات وتكوين تصورا حركيا صحيحا للخطوات التعليمية والفنية للمهارة وامدادهم بالتغذية الراجعة بقدر كبير فضلا عن قدرة المتعلم من استرجاع المعلومات في اي وقت يشاء يعمل على تثبيت المهارة بشكل جيد بسبب عرضها باكثر من طريقة جعل عرضا مشوقا جذبت مما يجعل عملية التعلم ممتعة ومثمرة (ان التعليم باستخدام الهيرميديا يؤدي الى تحسين جودة الحوار التفاعلي لدى المتعلم وجذب اهتمامه لدراسة المعلومات ودلالاتها، هذا الى توفير بيئة تعليمية محفزة للتعلم)) (3) ،

2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

دلالة الفروق	Sig مستوى الخطأ	قيمة (ت) المحتسبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الوسائل لاهصانية	
					ع ±	س	ع ±	س		الاحماد	المناولة
معنوي	0.010	3.084	1.497	1.333	1.029	5.833	0.797	4.500	درجة	الاحماد	ع ع ع
معنوي	0.004	3.633	0.953	1.000	1.128	6.000	1.128	5.000	تكرار	المناولة	ع ع ع

1) محمود محمد الحيلة: التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 1999، ص 145.

2) مريم حمودة: العزو السببي واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي مرتفعي ومنخفضي التحصيل، اطروحة دكتوراه منشورة، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الانسانية، جامعة بسكرة، الجزائر، 2018، ص 93.

3) زاهر اسماعيل الغريب: تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، دار الكتب، القاهرة، 2017، ص 46.

مناقشة النتائج:

اظهرت نتائج مهارة التهديد تظهر فروقاً ذات دلالة معنوية بين الاختبارين، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي، وعندما ننظر للأوساط الحسابية لكل مهارة مع نفسها في الاختبارين نجد قد ارتفعت، وهذا يدل على ان الاسلوب التدريسي المتبع من قبل المدرس ذات تأثير في مستوى افراد العينة وذلك يعود للتمرينات التي تم اتباعها اثناء فترة التدريس. فالمدرس عندما يعلم احدى مهارات كرة القدم فإنه يحاول أولاً أن يشرح المهارة لفظياً ثم يعرض الحركة أمام الطلاب ثم يطلب منهم أداء المهارة، فالمنهج يحتاج الى وقت وجهد من قبل المدرس. ومن الجدير بالذكر ان التدرج في تدريس المهارات من السهل الى الصعب واعطاء التعليمات لتصحيح الاخطاء اثناء وبعد الاداء عمل على زيادة دافعية الطلاب. وعلى الرغم من ان التمرينات لم تتأثر بمؤثرات خارجية الا انها ادت الى تحسن مستوى الطلاب من ناحية الاداء المهاري بقدر معين وبنسب متفاوتة لكل مهارة في اداء المهارات تختلف من لاعبة الى اخرى حيث توجد فروقات في مستوى الطلاب في تعلم المهارات الحركية في كرة القدم⁽¹⁾ بالإضافة إلى ذلك أن التمرينات التعليمية التي اعتمدها المجموعة الضابطة المعدة لهم من قبل مدرسهم اعتمدت في تعليمهم على تمارين معينة تشتمل مهارة أو قدرة واحدة بالإضافة إلى الثبات في أكثر الوحدات التعليمية على نفس التمارين، ويعود ذلك إلى عدم اعتماد المدرس في منهجه التدريسي على التمارين البدنية والتعليمية المتنوعة التي من شأنها أن تطور هذه القدرات، ويذكر (بسام سعود) في ذلك بأن " من أسباب عدم التطور في المستوى المهاري يعود إلى الأسلوب التدريسي المتبع من المدرسين الذي لا يعتمد على الأسس العلمية في تشكيل الوحدة التعليمية"⁽²⁾.

3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة).

الجدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القدرات البدنية والمهارية والمتغيرات الوظيفية للاختبارات البعدية

دلالة الفروق	Sig مستوى الخطأ	قيمة (ت) المحتسبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الوسائل الاحصائية	
					ع ±	س	ع ±	س		الاخامد	المناولة
معنوي	0.010	3.084	1.497	1.333	1.029	5.833	0.797	4.500	درجة	الاخامد	ت
معنوي	0.004	3.633	0.953	1.000	1.128	6.000	1.128	5.000	تكرار	المناولة	ف

* درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05)

⁽¹⁾ اسراء خلف : تأثير استخدام تمرينات التشكيلات الحركية في تعلم اداء بعض المهارات الارضية الحرة والدافعية العقلية في الجناساتك الايقاعي للطلاب. رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية ، جامعة المستنصرية، 2019م، ص51

⁽²⁾ بكر حسين علوان : تمرينات مركبة (بدنية- مهارة) لتطوير التحمل الخاص وتأثيره على بعض المهارات الأساسية والمؤشرات الوظيفية لدى لاعبي كرة القدم للصالات ، رسالة ماجستير، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 2014، ص91

مناقشة النتائج

ما تقدم أعلاه يعزو الباحث فوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى التأثير الإيجابي لاستراتيجية التعليم المنظم ذاتيا والمعطاة للمجموعة التجريبية، إذ عملت الخطوات العلمية للاستراتيجية إلى تعلم المهارات بكرة القدم قيد البحث كونها خطوات علمية ومدروسة وأعطيت بشكل مقنن على وفق قابليات وإمكانات عينة البحث. إذ تدرجت هذه الخطوات مبتدئة من حيث السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد مما أدى إلى تنفيذ الاستراتيجية بالطريقة الأمثل التي ضمنت حدوث التطور لدى أفراد عينة البحث التجريبية، إذ أن إعطاء المعلومات بشكل مقنن ومدروس يؤدي إلى حدوث التكيفات المرجوة من التدريس والعكس بالعكس، فإعطاء التنظيم الذاتي بشكل علمي للطالب كون نتائجه ايجابية ويؤدي إلى حدوث التعلم المطلوب. فمن خلال إتباع الباحث الأساليب الحديثة على وفق الأساليب العلمية من حيث اعداد الوحدة التعليمية وتقسيم الوقت ودعم القسم التحضيري بالهيبرميديا التي تلائم مستوى الطلاب، كان لها الأثر في هذه الفرق بين المجموعتين في تعلم المهارات بكرة القدم، (ان المواقف التعليمية المختلفة التي يمر بها الطالب في استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا وذلك من اجل الوصول الى النجاح في الاداء، اذ ان الاداء الجيد واكتشاف الخطوات الصحيحة لاداء المهارة يمكن المتعلم من تقديم المساعدة والملاحظة والنغذية الراجعة للاداء في مرحلتي التذكر - والمساندة والتي تتبع مرحلة (النمذجة) اذ نعمل على تخفيف التوتر في اثناء التعلم وذلك لسبب المشاركة الفاعلة للطالب والتعرف على تفاصيل المهارة الحركية) (1).

وهذا ماؤكده الباحث بالاتفاق مع ربيع عبده " يشير التعليم المنظم ذاتيا الى العملية التي يقوم فيها الطالب بتنشيط معارفه وسلوكياته بشكل منظم لتحقيق اهدافه من عملية يتمكن الطالب من خلالها من مباشرة وتوجيه ومراقبة علمية تعلمه الخاصة بهم، فالمتعلم المنظم ذاتيا يستطيع ادارة خبرات التعلم الخاصه به، كما انه يشارك في خصائص تدل على انه منظم ذاتيا في عملية التعلم " (2)، ((يهدف التنظيم الذاتي الى تنظيم العوامل الشخصية والسلوكية والبيئية المؤثرة على اداء المتعلم في مواقف التعلم)) (3)، كما ان التمارين المعدة من قبل الباحث والتي وظفت من خلال الاستراتيجية للتعليم المنظم ذاتيا عملت على فهم والتزام الطلاب للتمرينات وتنوعها هو الآخر له الأثر الكبير في التطور الحاصل لتلك المهارات، وهذا ما أكده (كمال الربضي) على "إن التنوع في إعطاء تمارين الرياضة الواحدة يجنب الارتباك الفكري ويعمل على زيادة الرغبة في التعليم كما إن اكتساب الخبرة في تنوع الأداء الرياضي" (4). ويتفق الباحث مع نوفل فاضل في ان اشتراك الحواس بالعملية التعليمية يزيد من رصانة وسهولة تعلم المهارات بكرة القدم ((ان استخدام الفيديوهاات التعليمية والصور التوضيحية والتي

(1) ابراهيم عبدالله حسن : التعلم المنظم ذاتيا المفهوم والتصورات والنظرية، كتاب المجلة العربية، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2014، ص 78.

(2) ربيع عبده احمد : التعلم المنظم وتوجيهات اهداف الانجاز نماذج ودراسات، منشورات قسم علم النفس التربوي، كلية التربية بقتا، جامعة الوادي، مصر، 2005، ص 46.

(3) يوسف محمد قطامي : نظريات التعلم والتعليم، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، 2005، ص 310.

(4) كمال جميل الربضي، التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين، دار المطبوعات للنشر- عمان، 2007، ص 127.

نجمع بين الصورة والصوت والتي يمكن من خلالها تغيير سرعة الاداء بالنسبة للمهارة فتظهر بطيئة تمكن الطالب من رؤية بعض التفاصيل الدقيقة الخاصة بالمهارة⁽¹⁾ وتؤكد ذلك ايضا ميساء نديم ((ان الهيبر ميديا من اكثر الاساليب تطورا نتيجة لدمجه اشكال متعددة من الوسائط التعليمية التي تتيح للمتعلم استخدام حواسه وتفكيره للتعلم على وفق اهداف تعليمية محددة ومدروسة فهدو يوفر فرصة كبيرة للتعلم والتقدم في الاداء⁽²⁾) فضلا عن ذلك يوعز الباحث الى اهمية التمرينات المختلفة الهادفة ستزيد من قدرة الطلاب على تنفيذ حركات ومهارات اللعبة بانسيابية وجعله غير قادر على توقع حركات الطالب الزميل، إذ كانت التمرينات تؤدي بوضعيات مختلفة كأداء تمرينات المرور بين الشواخص بالكرة أو تمرينات القفز وتمرير وركل الكرة، فضلا عن تمرينات المهارات الأساسية كالاخمد والمناولة والتهديف، والعمل على زيادة صعوبة التمارين بزيادة حركات جديدة. ان مهارتي المناولة والاخمد فيعزو الباحث معنوية الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية إلى فاعلية التمرينات التي طبقت من قبل أفراد المجموعة التجريبية التي أسهم في تطور هذه المهارة، وذلك من خلال التنوع بالتمارين واستخدام وسائل وأدوات مساعدة في تنفيذ التدريبات كالشواخص والحواجز، إذ تم تنفيذ مهارتين وبوضعيات مختلفة وعلى مناطق محددة لأن ذلك يزيد من إدراك اللاعبين للمسافات وبالتالي تحسين هذه المهارة، "أن من الأهداف الأساسية للتدريب هو الوصول باللاعب إلى أداء المهارة بصورة آلية

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات.

1-1 الاستنتاجات:

- 1- التأثير الايجابي لاستراتيجية التعلم المنظم المدعم بالهيبر ميديا في تعلم المهارات قيد البحث بكرة القدم لطلاب الصف الخامس اعدادي.
- 2- ان استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا تشجع الطلاب للإسهام في الابداع والابتكار بما يتناسب مع خبراتهم ومهاراتهم مواهبهم الشخصية .
- 3- ان استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا عملت على كسب الطلاب المتعلمين الخبرة المعرفية وقد حسنت من عملية تنظيمهم الذاتي وعملية الحفظ والاسترجاع واصبح المتعلم مشاركا باتخاذ القرار.
- 4- اسهم برنامج الهيبرميديا في تسهيل عملية تعلم المهارات بكرة القدم قيد البحث.
- 5- ساهمت استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا المدعم بالهيبر ميديا بتزويد الطلاب بتغذية راجعة عملت على تقليل الاخطاء الشائعة في اداء المهارات .

2-2 التوصيات

- 1- الاهتمام باستراتيجية التعلم المنظم ذاتيا كاستراتيجية تعليمية في دورس التربية الرياضية .
- 2- التأكيد على الافادة من ايجابيات برامج الهيبرميديا في تسهيل عملية تعلم المهارات الحركية وخاصة بالمرحل الاولى للتعلم لتقليل الاخطاء .

⁽³⁾ نوفل فاضل رشيد : اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي التمرير والتهديف في لعبة كرة القدم، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية - جامعة بغداد - المجلد 16 - العدد 54 ، ص 2010، 139.

⁽¹⁾ ميساء نديم احمد : تأثير استخدام الهبر ميديا في تعلم المرجحة الدائرية المتعكسة من خطوة الفالس والضرب الايقاعي بالشاخص، مجلة الرياضة المعاصرة، 2011، المجلد 10، العدد 14، الصفحات 367-391

- 3- التأكيد على توفير برامج التعليم الالكتروني والهيبرميديا في دعم استراتيجيات التدريس في التربية البدنية .
- 4- اجراء دراسات بحثية اخرى لمعرفة تأثير استراتيجيات التعليم المنظم ذاتيا في تطوير جوانب اخرى **المصادر العربية والاجنبية:**
- 1- اسماعيل عبد زيد ونصير مزهر ؛ اساسيات في مناهج البحث العلمي ، دار دجلة للطباعة ، عمان ، الاردن ، 2018 .
- 2- اسماعيل عبد زيد (واخرون) : موضوعات في مناهج البحث العلمي ، دار العاتك للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان ، 2017 .
- 3- عبد الرزاق كاظم واخرون ، دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية ، المديرية العامة للمناهج وزارة التربية جمهورية العراق ، 2012 .
- 4- محمود محمد الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 1999 .
- 5- مريم حمودة : العزو السببي واستراتيجيات النعلم المنظم ذاتيا لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي مرتفعي ومنخفضي التحصيل ، اطروحة دكتوراه منشورة ، قسم العلوم الاجتماعية ، كلية العلوم الانسانية ، جامعة –بسكرة ، الجزائر ، 2018 .
- 6- زاهر اسماعيل الغريب : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ، دار الكتب ، القاهرة ، ، 2018 .
- 7- اسراء خلف : تاثير استخدام تمارينات التشكيلات الحركية في تعلم اداء بعض المهارات الارضية الحرة والدافعية العقلية في الجمناستك الاليقاعي للطلاب . رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية ، جامعة المستنصرية ، 2019م ،
- 8- بكرحسين علوان : تمارين مركبة (بدنية- مهارية) لتطوير التحمل الخاص وتأثيره على بعض المهارات الاساسية والمؤشرات الوظيفية لدى لاعبي كرة القدم للصالات ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2014 .
- 9- ابراهيم عبدالله حسن : التعلم المنظم ذاتيا المفهوم والتصورات والنظرية ، كتاب المجلة العربية ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، 2014 ،
- 10- ربيع عبده احمد : التعلم المنظم وتوجيهات اهداف الانجاز نماذج و دراسات ، منشورات قسم علم النفس التربوي ، كلية التربية بقنا ، جامعة الوادي ، مصر ، 2005
- 11- يوسف محمد قطامي : نظريات التعلم والتعليم ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، 2005 ، 310 .
- 12- كمال جميل الربضي ؛ التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين ، دار المطبوعات للنشر عمان ، 2007 ،
- 13- نوفل فاضل رشيد : اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي التمرير والتهديف في لعبة كرة القدم ، مجلة الراافدين للعلوم الرياضية – جامعة بغداد – المجلد 16 – العدد 54 ، ص 39 ، 2010 .
- 14- ميساء نديم احمد : تاثير استخدام الهبر ميديا في تعلم المرحة الدائرية المتعكسة من خطوة الفالس والضرب الاليقاعي بالشاخص ، مجلة الرياضة المعاصرة ، 2011 ، المجلد 10 ، العدد 14 ، 24

- 15- تأثير بعض اساليب التدريس المباشر في سرعة الاستجابة الحركية والتهديف بكرة القدم ، بحث منشور ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، العدد 23، المجلد 21 ، 2016 ،
16- قاسم لزام صبر و(آخرون)؛ نظرية الاستعداد بكرة القدم ، دار النور للطباعة ، بغداد ، 2005،

Arabic and foreign sources

- 1- Ismail Abd Zeid and Naseer Mezher; Fundamentals of Scientific Research Methods, Dijla House for Printing, Amman, Jordan, 2018.
- 2- Ismail Abdel Zaid (and others): Topics in scientific research methods, Dar Al-Atek for printing and publishing, Beirut, Lebanon, 2017.
- 3- Abdul Razzaq Kazim and others, Physical Education Teacher's Guide for the Preparatory Stage, General Directorate of Curricula, Ministry of Education, Republic of Iraq, 2012.
- 4- Mahmoud Muhammad Al-Heila: Instructional Design Theory and Practice, 1st Edition, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 1999.
- 5- Maryam Hammouda: Causal Attribution and Self-Organizing Learning Strategies for High and Low-Achievement First Year Secondary Students, Published PhD thesis, Department of Social Sciences, Faculty of Human Sciences, University - Biskra, Algeria, 2018.
- 6- Zaher Ismail Al-Gharib: Information Technology and Education Modernization, Dar Al-Kutub, Cairo, 2018.
- 7- Esraa Khalaf: The effect of using kinetic formations exercises in learning the performance of some free ground skills and mental motivation in the rhythmic gymnastics for female students. Master's Thesis, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, 2019AD.
- 8- Bakr Hussein Alwan: Compound exercises (physical - skill) to develop special endurance and its impact on some basic skills and functional indicators of futsal football players, Master's thesis, University of Baghdad, College of Physical Education, 2014.
- 9- Ibrahim Abdullah Hassan: Self-Organized Learning Concept, Perceptions and Theory, The Arab Journal Book, Riyadh, Saudi Arabia, 2014, 2014.
- 10- Rabea Abdo Ahmed: Organized Learning and Achievement Objectives Guidelines Models and Studies, Publications of the Department of Educational Psychology, Faculty of Education in Qena, El Wadi University, Egypt, 2005

- 11- Youssef Muhammad Qatami: Theories of Learning and Teaching, Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, Amman, 310, 2005.
 - 12- Kamal Jamil Rabadi; Athletic Training for the Twenty-first Century, Printing House for Publishing, Amman, 2007.
 - 13- Nawfal Fadel Rashid: The effect of using some educational aids in learning and retaining the passing and scoring skills in the game of football, Al-Rafidain Journal of Sports Sciences - University of Baghdad - Volume 16 - Issue 54, pg. 2010, 39.
 - 14- Maysa Nadim Ahmed: The effect of using hypermedia in learning the opposite circular weighting from the waltz step and the rhythmic multiplication of the person, Journal of Contemporary Sports, 2011, Volume 10, Issue 14.
 - 15- The effect of some direct teaching methods on motor response speed and soccer scoring, published research, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Issue 23, Volume 21, 2016.
 - 16- Qasim Lazam Sabr and (others); Football readiness theory, Dar Al-Nour for printing, Baghdad, 2005.
- harrs & Graham (1996): Maki, g the writing process work: strategies for composition and self-regulation . Maryland: Brookline book

The effect of a structured learning strategy supported by hypermedia in learning the skills of handling and suppression in football

Ali Farouk

Prof. Dr. Ismail Abdel Zaid Ashour

Department of Physical Education and Sports Sciences
College of Basic Education - Al-Mustansiriya University

alifarooqok@gmail.com

dr.ismail1975@gmail.com

Abstract:

The aim of the research is to design and apply educational units according to the strategy of self-organized education and design a program for the hyper media according to the skills of handling and suppression in football, to identify the effect of the strategy of self-organized learning supported by hypermedia in learning the skills of handling and suppression in football. The researcher used the experimental method for its suitability with the nature of the problem and the objectives of the research, as the experimental method is one of the best scientific research methods to solve problems. The research sample was chosen by the systematic random method, as it consisted of 142 fifth-grade preparatory students, four sections: A section 35 students and a section B 35 students and a section C 34 students and Division D 38 students. The systematic random method was used to determine the two research groups, as Division (A) was chosen to be an experimental group and Division (D) as a control group, and the lists of each research group were 12 students, thus the research sample consisted of (24) students who constituted 17% of the research community. One of the most important conclusions is that the self-organized learning strategy encourages students to contribute to creativity and innovation in proportion to their experiences, skills and personal talents. The self-organized learning strategy has worked to gain learners cognitive experience and has improved their self-organization process and the process of memorization and retrieval, and the learner has become a participant in decision-making and the researcher recommends Attention to the strategy of self-organized learning as an educational strategy in physical education lessons. Emphasis on benefiting from the positives of hip media programs in facilitating the process of learning motor skills, especially in the early stages of learning to reduce errors.

Keywords: strategy, structured learning, hyper media, handling and suppression, football.