

اثر اسلوب تعلم الاقران الثلاثي في تعلم بعض انواع التهديد بكرة السلة

نصير سلمان لفتة
أ.م.د. عماد طعمة راضي
الجامعة المستنصرية- كلية التربية الاساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
Emadiraq1978@gmail.com nsyr5877@gmail.com
07708215154 07706386268

مستخلص البحث:

شمل الفصل الاول المقدمة واهمية البحث وهدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية خاصة باستخدام اسلوب تعلم الاقران الثلاثي في تعلم بعض انواع التهديد (التهديد من خط الرمية الحرة- التهديد بالقفز- التهديد السلمي). معرفة تأثير اسلوب تعلم الاقران الثلاثي في تعلم المهارات في كرة السلة. معرفة أي المجموعتين افضل في تعلم المهارات في كرة السلة. اشتمل الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات المترابطة. واشتمل الفصل الثالث منهجية البحث واجراءاته الميدانية واستخدام الباحث المنهج التجريبي وبلغ مجتمع البحث (110) طالبا من طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية السلام الجامعة للعام الدراسي 2022/2021 ، بواقع (3) شعب، اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العمدية العشوائية، تم اختيار شعبتين من مجتمع البحث الاصلي وهما شعبة (أ-ج) وعن طريق القرعة اصبحت شعبة (أ) (37) طالب للمجموعة التجريبية وشعبة (ج) (36) طالب للمجموعة الضابطة، وتم استبعاد (13) طالب من الشعبتين (أ) و(ج) الذين لم يلتزموا بالحضور ، واصبحت عينة البحث (60) طالب موزعين بالتساوي على المجموعتين، وتم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عددهم (10)، وبلغت النسبة المئوية للعينة (54%) من مجتمع الاصل. واشتمل الفصل الرابع عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتضمن عرضاً مفصلاً لنتائج الاختبارات جميعها. واشتمل الفصل الخامس على الاستنتاجات وهي:- وقد استنتج الباحث تفوق المجموعة التجريبية التي طبقت عليها أسلوب تعلم الاقران الثلاثي على المجموعة الضابطة في تعلم بعض انواع التهديد بكرة السلة للطلاب. ويوصي الباحث التأكيد على استخدام اسلوب تعلم الاقران في الدراسات الحديثة والدروس العملية.

الكلمات المفتاحية: اسلوب تعلم الاقران الثلاثي ، تعلم بعض انواع التهديد بكرة السلة .

بحث مستل.

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

شهدت السنوات الأخيرة تحولاً وتطوراً كبيراً وشاملاً في ميدان التربية والتعليم الذي طرأ على العالم، وان التربية الرياضية ميدان مهم من ميادين التربية والتعليم كونها تعد الفرد إعداداً بدنياً ومهارياً ونفسياً وفقاً لميوله لذا اتجهت العديد من دول العالم إلى تطوير نظمها التربوية وإعادة النظر بين فترة وأخرى بمناهجها الدراسية من خلال طرائق وأساليب التدريس في ضوء الاهتمام بأساليب تعليمية حديثة في مجال التربية الرياضية ولأهمية درس التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية والتربوية، أصبحت عملية إعداد المعلم والمدرس من القضايا المهمة بسبب الدور الذي يقوم به في المجتمع، ومن العوامل المؤثرة بتطور درس التربية الرياضية هي طرائق التدريس وأساليب التعلم، لما لها من أهمية في تعليم الطلبة ذو استثارة دوافعهم المعرفية والبدنية والمهارية فلذا وجب على المعلم ان يعرف الاستراتيجيات والطرق والأساليب التدريسية الحديثة التي تخدم المتعلم خلال المواقف التعليمية أي باي الوحدة التعليمية وما يناسبها من استخدام احدى الأساليب او الطرق التدريسية بالألعاب الرياضية الفرقة والفردية على حد سواء، حيث ان المعلم الجيد يكون على دراية واضحة في استخدام اسلوب مناسب مع المتعلمين ومع المهارات ومن هذه هو اسلوب تعلم الاقران الثلاثي حيث يشير الى ان التعلم بواسطة الزميل ويكون الطالب مرة مؤدي ومرة ملاحظ ومرة قائد وهذه احدى اساليب التدريس والتي تحقق الأهداف المطلوبة مع الاقتصاد بالجهد والوقت في عملية التعلم، لذلك تعددت الإجراءات التربوية التي يستخدمها المدرسون والمعلمون للعمل على زيادة دافعية المتعلم لكونها إحدى العوامل الداخلية خلال مواقف التعلم المختلفة. إن لعبة كرة السلة كأى لعبة من الألعاب الجماعية الشيقة ذو انتشار واسع في جميع دول العالم والعراق والتي تدرس في منهاج كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة التي لها مبادئها المتعددة من المهارات الدفاعية والهجومية، والتي تعتمد في إتقانها على عوامل منها اتباع أساليب التدريس واساليب التعلم المناسبة ونوع التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية من اجل اخراج الاداء المهاري بشكل صحيح، شهدت السنوات الاخيرة تحولا وتطورا كبيرا وشاملا في ميدان التربية والتعليم الذي طرأ على العالم وان التربية الرياضية ميدان مهم من ميادين التربية والتعليم كونها تعد الفرد اعدادا بدنيا ومهاريا ونفسيا وفقاً لميوله لذا اتجهت العديد من دول العالم الى تطوير نظمها التربوية وإعادة النظر بين فترة وأخرى وهنا تكمن أهمية البحث بتطبيق اسلوب تعلم الاقران الثلاثي في تعلم المهارات في لعبة كرة السلة، لكي يساعد هذا البحث في تطوير أساليب التدريس والتعلم لمادة كرة السلة

2- مشكلة البحث.

تعد لعبة الكرة السلة إحدى الألعاب الرياضية الجماعية التي يتضمنها المنهج الدراسي لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وهي تشمل مجموعة من المهارات الدفاعية والهجومية تتطلب من المتعلم أن يتعلمها خلال الدراسة. ومن خلال ملاحظة الباحث الميدانية وجد بأن هناك ضعفاً في تعلم هذه المهارات، وقد يعود ذلك إلى أن أغلب المدرسين يستخدمون الأساليب التقليدية سواء في التدريس أو في تزويد المتعلم واستخدام تمارين لا تهتم بالمهارات، وكذلك لعدم التنوع في استخدام الأساليب التدريسية خلال التعلم وكذلك نظراً للدراسات السابقة والتوجيهات التي اوصى بها اخذ الباحث بنظر الاعتبار المهارات بالوحدات التعليمية وعدم استخدام تمرينات تلائم الاداء، ومن هنا بدأت مشكلة

البحث تستثير اهتمام الباحث بحيث تبين له أهمية التصدي لهذه المشكلة بالتقصي وبالبحت ودراسة الأمر الذي دعا إلى إجراء هذا البحث كمحاولة لتحسين مستوى أداء المتعلمين باستخدام اسلوب تعلم الاقران الثلاثي .

1-3 أهداف البحث.

- 1- اعداد وحدات تعليمية خاصة باستخدام تعلم الاقران الثلاثي في تعلم بعض انواع التهديد (التهديد من خط الرمية الحرة- التهديد بالقفز- التهديد السلمي).
- 2- معرفة تأثير اسلوب تعلم الاقران الثلاثي في تعلم بعض انواع التهديد بكرة السلة (التهديد من خط الرمية الحرة- التهديد بالقفز- التهديد السلمي).
- 3- معرفة أي المجموعة افضل في تعلم المهارة التهديد في كرة السلة

1-4 فروض البحث:

- 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض انواع التهديد بكرة السلة. (التهديد من الرمية الحرة، التهديد من القفز، التهديد السلمي)
- 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض انواع التهديد بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث.

1-5-1. المجال البشري: طلاب كلية السلام الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الاولى وبواقع () طالب

1-5-2 المجال الزمني: من 26 / 12 / 2021 الى 28 / 2 / 2022

1-5-3 المجال المكاني: القاعة الداخلية الرياضية المغلقة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية السلام الجامعة

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

ان المنهج الذي استخدمه الباحث هو المنهج التجريبي ملائم مشكلة البحث وهو الاسلوب الذي يتبعه الباحث حيث استخدام الباحث المنهج التجريبي المنهج الذي يتوقع الاختبار الحقيقي

2-2 مجتمع وعينة البحث

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب كلية السلام الجامعة للمرحلة الاولى للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم الكلي (110) طالب بواقع (3) شعب، اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العمدية العشوائية، اذ تم اختيار شعبتين من مجتمع البحث الاصلي وهما شعبة (أ-ج) وعن طريق القرعة اصبحت شعبة (أ) والبالغ عددهم (37) طالب مجموعة التجريبية وشعبة (ج) والبالغ عددهم (36) طالب المجموعة الضابطة، وتم استبعاد (13) طالب من الشعبتين حيث كان عدد الطلاب المستبعدين هم (6) طالب من شعبة (أ)، و(7) طالب من شعبة (ج) لم يلتزموا بالحضور للاختبارات بسبب كثرة الغيابات، واصبحت عينة البحث (60) طالب موزعين بالتساوي على المجموعتين، وتم اجراء التجربة الاستطلاعية على العينة عددهم (10) طالب وهم طلاب شعبة (د)، وبلغت النسبة المئوية للعينة (54%) من مجتمع الاصل.

2-4 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

2-4-1 وسائل جمع المعلومات

لغرض جمع البيانات والمعلومات والوصول إلى الحقيقة استعان الباحث بالوسائل الآتية:

- 1- المصادر والمراجع العربية والانكليزية
- 2- الشبكة المعلوماتية (الانترنت)
- 3- الاختبارات والقياس
- 4- المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين
- 5- استبانة جمع المعلومات الخاصة بالبحث
- 6- استمارة جمع البيانات وتفرغ المعلومات الخاصة في البحث
- 7- المقابلات التي اجراها الباحث

2-4-2 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

استخدم الباحث الأدوات والأجهزة الآتية :

كرات سلة قانونية (8) .

صافرة عدد (2) .

ساعة توقيت عدد (2) .

فلكس ملون .

ملعب كرة سلة قانوني .

حزام اطوال عدد (1) .

كامرة تصوير فيديو نوع (LG) .

شريط لاصق ملون .

قلم تلوين فسفوري .

ميزان طبي .

اقماع مطاطية عدد (8) .

2-5 تحديد الاختبارات المهارية بكرة السلة

2-5-1 اختبار التهديد من خط الرمية الحرة (1)

(اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة) (عشر رميات)

- الغرض من الاختبار

قياس دقة التهديد من خط الرمية الحرة

- الادوات المستخدمة

كرة سلة ، ملعب كرة سلة ، هدف كرة سلة

- وصف الاختبار

- يتخذ اللاعب وضع الوقوف خلف منتصف خط الرمية الحرة يقوم كل لاعب (عشر رميات) متتالية

من كل مجموعة من حق اللاعب التهديد على السلة باي طريقة مناسبة

- محاولة واحدة لكل لاعب فقط

(1) سلوم جواد كاظم الحكيم: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، 2004م، ص181.

2-5-2 اختبار التهديد من القفز (1)

الغرض من الاختبار :- قياس دقة التصويب من القفز
الادوات :-

ملعب كرة سلة قانوني ، كرة سلة (3) عدد قانونية
وصف الاداء:-

- ياخذ المختبر وضع الوقوف في المكان المحدد خارج منطقة الرمية الحرة
 - يؤدي المختبر التصويب من القفز بيد واحدة باتجاه السلة مباشرة
 - لكل مختبر (10) رميات يؤديها
 - يترك المختبر مكان التصويب من القفز عقب ما يؤدي (10) رميات وبعدها يؤدي المختبر الذي يليه
 - قبل البدء يسمح للمختبر ان يؤدي الرميات بالتناوب لكل مختبر
 - لكل مختبر رمية واحدة فقط قبل بدء الاداء
- الشروط :-

- ياخذ المختبر الوضع الصحيح في المكان المحدد للاداء
 - للمختبر الحق في الاداء (10) رميات متتالية
 - من حق المختبر ان ياخذ خطوة واحدة قبل اداء التهديد من القفز مع ملاحظة عدم تجاوز خط الرمية الحرة
 - يعلن الرقم الذي يسجله المختبر والتي يلية كضمان عامل المنافسة
- محاور الاختبار :-

- مسجل يقوم بالنداء على الاسماء اولا ويسجل نتائج الرميات
 - محكم يقف قرب اللاعب لا عطائنة الكرة والملاحظة الصحيحة للاداء
- حساب النقاط :-

- تحسب وتسجل للمختبر كل رمية ناجحة تدخل فيها الكرة السلة
- تحسب للمختبر وتسجل درجة لكل رمية تلمس الكرة الحلقة ولا تدخل السلة
- لا تحسب نقطة عندما تلمس الكرة اللوحة ولا تدخل السلة
- درجة تحسب للمختبر هو مجموع النقاط التي حصل عليها في الرميات (10)

2-5-3 اختبار التهديد السلمي (2)

الغرض من الاختبار :-

القياس الدقيق للتهديد بعد اعطاء مهارة الطبطبة والتهديد السلمي
الاجهزة المستعملة في الاختبار :-

ساعة توقيت، صفارة، ملعب كرة سلة، هدف كرة سلة
يعطي الى كل طالب محاولات (10)
عدد النقاط :-

يعطي الطالب علامة واحدة عن كل هدف حتى يمكن ان يجمع اكثر نقاط من اصل عشر نقاط

(1) سلوم جواد كاظم الحكيم: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، 2004م، ص181.

(2) فائز بشير حمودات واخرون مصدر سابق، ص 235.

محاور الاختبار :-

- مسجل يعطي الایعاز على الاسماء و ثم تسجيل نقاط الرميات
- ميقاتي يقف الى جانب الطالب يحسب وقت الاداء واعادة الكرة الى الطالب المؤدي وهو يقوم الطالب بممارسة المهارة التهديف من خط الرمية الحرة
- عندما لا تدخل الكرة في الهدف لا تحسب للطالب وتكون فاشلة

2-6 التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية من الامور المهمة والاساسية والضرورية والتي يؤكد عليها الخبراء البحث العلمي والتي تعد من اساسيات مشروع العمل الصحيح وتجنب الاخطاء والهفوات قدر الامكان التي يقع فيها الباحث فهي (استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة والتعرف على مختلف جوانبها وابعدها)(1) يعتمد الباحث الى اجراء تجربة استطلاعية الاولى بتاريخ 26 / 12 / 2022 ومن بعد اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بعد فترة اسبوع 2 / 1 / 2022 على نفس العينة الطلاب الذي لم يدخل التجربة والبالغ عددهم (10) من شعبة (أ) وقد نجحت التجربة الاستطلاعية

- 1- معرفة الاجهزة والادوات المستخدمة في التجربة
 - 2- فريق العمل المساعد ومدى وفهم الاختبارات الموضوعية في التجربة وطريقة تسجيل النتائج ومعرفتهم في العمل من اجل تقليل النتائج والاطفاء التي من المحتمل في التجربة
 - 3- الوقت الملائم بالنسبة للاختبار ومعرفة استيعاب الطلاب للاختبارات المشاكل والصعوبات التي تواجه
 - 4- معرفة الملاعب التي يطبق عليها التجربة الرئيسية
 - 5- استخراج الشروط العلمية للاختبارات
 - 6- معرفة الاوقات المناسبة للتمارين
- ## 2-7 الاسس العلمية للاختبارات المهارية

1-7-1 الصدق

وعرف الصدق بأنه " هو ان تكون مهمة الاختبار تقويم وقياس الصفة التي اختير من اجلها الاختبار فعلا".(2) ويعتمد صدق الاختبار على "مدى قياس الاختبار للمهارات او الصفات المطلوب قياسها وبما ان معامل الصدق يعتمد على معامل الثبات حيث ان الاختبار الذي يتميز بثبات عال يتميز بصدق عال".(3) وبما ان الباحث قد اجرى عرض الاختبارات على الخبراء والمختصين الذين اقرؤا بأن الاختبارات هي صادقة وتقيس الصفة التي وضعت من اجلها لذا استخدم الباحث طريقة الصدق الذاتي لاستخراج قيمة معامل الصدق لكل اختبار .

(1) مدحت ابو النصر: قواعد ومراحل البحث العلمي دليل ارشادي في كتابة البحوث واعداد الرسائل الدكتوراه، ط1، القاهرة، مجموعة النيل العربية، 2004م، ص82.

(2) مجدي عزيز ابراهيم: دراسات في النهج التربوي المعاصر، ط1، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية، 1987م، ص54.

(3) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995م، ص192.

2-7-2 الثبات:

يقصد بثبات الاختبار (هو الذي يعطي النتائج نفسها اذا ما اعيد في الشروط والظروف نفسها خلال مدة لا تسمح بالتعلم او التدريب). (1)

عمد الباحث بأجراء الاختبارات على العينة عددهم (10) طلاب الذين لم يدخلوا في التجربة الرئيسة من طلاب كلية السلام قسم الرياضة المرحلة الاولى ثم اعيد تطبيق الاختبارات وبهذا تم اختيار طريقة الاختبار بإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية وقد تم معالجة النتائج بإيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) حيث استنتج ان الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الثبات كما موضح في جدول رقم (1)

2-7-3 الموضوعية :

من اهم صفات البحث الجيد ان يكون موضوعيا في قياس الظاهرة التي اعد اصلا لقياسها فضلا عن وجود هناك فهم كامل للمختبرين جميعهم بما سيؤدونه ، اذا ان الموضوعية بمفهومها العام هي (التحرر من التحيز والتعصب وعدم ادخال العوامل الشخصية فيها) (2) وبما ان الاتفاق الذي حصل من قبل الخبراء والمختصين في اختيار الاختبارات المهارات الهجومية في كرة السلة، حيث كانت الاختبارات واضحة وبسيطة ومفهومة وسبق وان شرحت من تعليمات وشروط التطبيق وحساب الدرجات والزمن للطلاب فهذا يعطي دلالة واضحة بان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية. جدول رقم (1) يبين الاسس العلمية للمتغيرات

جدول رقم (1)

يبين الاسس العلمية للمتغيرات

ت	المتغيرات	الثبات	الصدق	الموضوعية	نسبة الخطا
1	التهديف من خط الرمية الحرة	0.92	0.95	0.97	0.000
2	التهديف من القفز	0.90	0.94	0.96	0.000
3	التهديف السلمي	0.93	0.96	0.97	0.000

2-8 الاختبارات القبلية

تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم المصادف 2022- والتي تضم الاختبارات المهارية في كرة السلة (التهديف من خط الرمية الحرة، والتهديف من القفز، والتهديف السلمي) والتي تم اجراءها بالقاعة الداخلية في كلية السلام قسم التربية الرياضية من قبل اساتذة المادة التربية الرياضية والفريق العمل المساعد ويرى الباحث مدى ملائمة الظروف للعينة من ناحية الزمان والمكان والادوات المستخدمة وطريقة التنفيذ، وبعد من اخذ الاختبارات القبلية واستخراج الباحث التكافؤ لعينة البحث كما مبين في جدول رقم (2)

(1) رمزية الغريب: التقويم والقياس والتربوي، القاهرة، مكتبة لانجو، 1977م ، ص635.

(2) مروان عبدالمجيد: اسس البحث العلمي الاعداد الرسائل الجامعية، عمان، مؤسسة الوراق، 2000م، ص44.

جدول رقم (2)

يبين تكافؤ عينة البحث في المتغيرات المستخدمة في البحث

نوع الدلالة	نسبة الخطأ (Sig)	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
			± ع	-س	± ع	-س	
غير معنوي	0.078	0.753	0.889	1.96	0.987	2.16	التهديف خط الرمية الحرة
غير معنوي	0.352	0.840	0.510	1.48	0.500	1.60	التهديف من القفز
غير معنوي	0.565	0.821	0.688	1.16	0.690	1.32	التهديف السلمي

وتعد درجات الاختبار القبلي مؤشرا للتكافؤ تحت مستوى الدلالة (0.05).

2-9 التجربة الرئيسية (اعداد وحدات لتعليمية باستخدام اسلوب تعلم الاقران الثلاثي في تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة) بعد اطلاع الباحث على العديد من المصادر والبحوث المترابطة في طرائق التدريس التربوية الرياضية واسلوب تعلم الاقران الثلاثي قام الباحث بتصميم وحدة تعليمية تشمل على المواصفات منها.

1- عدد طلاب المجموعة التجريبية التي خضعت (لمتغير المستقل) اسلوب تعلم الاقران الثلاثي (30) طالب قسموا الى (10) مجاميع صغيرة كل مجموعة من ثلاث طلاب ويقسمون الى .

(أ) طالب مؤدي

(ب) طالب مسجل

(ج) طالب ملاحظ

2- تقسم الطلاب وفق نمط الاقران الثلاثي بنفس المستوى العمري والادائي في بداية الدرس

3- يؤدي الطلاب الاقران الثلاثي التمرينات البدنية على شكل مجموعة

4- يتبادل الطلاب ادوارهم في النشاط التطبيقي عكس اتجاه عقرب الساعة

5- اعد الباحث ورقة الواجب مقسمة فيها ادوار للمؤدي والمسجل والملاحظ توزع على مجاميع الطلاب في بداية الدرس

6- زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة مقسم الى :-

(أ) القسم التمهيدي (20) دقيقة (الجانب الاداري والمقدمة والتمرينات البدنية)

(ب) القسم الرئيسي (60) دقيقة (15) تعليمي (45) تطبيقي

(ج) القسم الختامي (10) دقيقة يشمل نشاط الختامي

7- اعد الباحث (12) وحدة تعليمية اعطيت الى مدرس المادة قبل تنفيذ التجربة الرئيسية

8- قام الباحث باجراء ورشة عمل لمدة اسبوع لمدرس المادة لمعرفة كيفية اجراء الدرس وفق اسلوب تعلم الاقران الثلاثي

9- اشرف الباحث على سير تنفيذ التجربة البحث التي نفذها مدرس المادة بمساعدة فريق العمل

10- يقوم المدرس بسحب ورقة الواجب بعد نهاية كل درس وتسليمها للباحث.

11-2 الاختبارات البعدية

بعد اكمال الوحدات التعليمية في التجربة الرئيسية قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية للمهارات الهجومية بكرة السلة بتاريخ 28 / 2 / 2022 حيث شملت (التهديف من خط الرمية الحرة، التهديف من القفز، التهديف السلمي) وعلى نفس القاعة الرياضية في كلية السلام الجامعة التي اجري عليها الاختبارات القبليّة.

12-2 الوسائل الاحصائية .

لقد تم معالجة البيانات الاحصائية التي حصل عليها الباحث من الاختبارات باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) واستخدام القوانين الاتية:

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الاختلاف .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- الاختبار الذاتي للعينتين المستقلتين .
- معادلة الصدق الذاتي .

الفصل الثالث

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

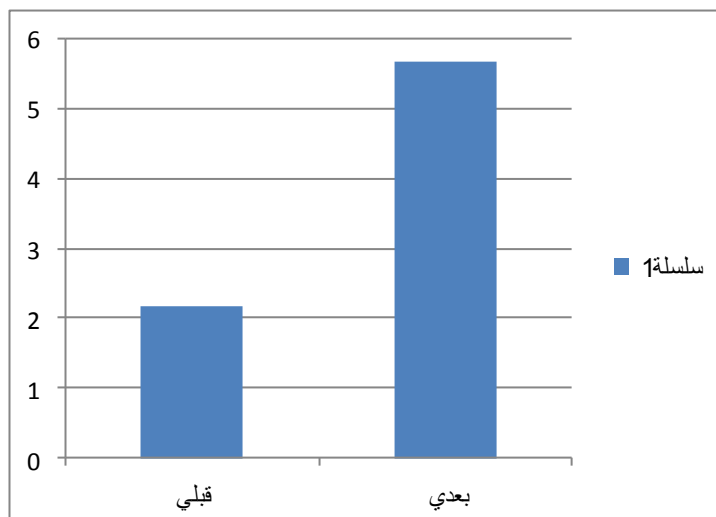
3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية للمهارات الهجومية بكرة السلة:

الجدول رقم (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (Sig) للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية للمهارات (التهديف من خط الرمية الحرة، التهديف من القفز، التهديف السلمي) بكرة السلة.

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ Sig	الدلالة الاحصائية
	-س	±ع	-س	±ع			
التهديف خط الرمية الحرة	2.16	0.987	5.68	0.476	13.582	0.000	معنوي
التهديف من القفز	1.60	0.500	5.32	0.690	18.12	0.000	معنوي
التهديف السلمي	1.32	0.690	5.04	0.889	13.577	0.000	معنوي

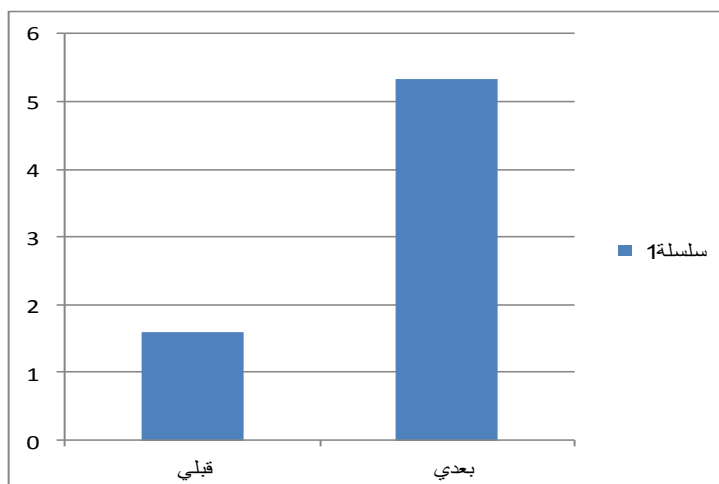
يبين الجدول رقم (3) ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف من خط الرمية الحرة في الاختبار القبلي (2.16) و (0.987) ولالاختبار البعدي (5.68) و(0.476) وبلغت قيمة T المحسوبة (13.582) ودرجة نسبة الخطأ (0.000) اصغر مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .



الشكل (1)

يبين درجات الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لاختبارات مهارة التهديف في كرة السلة مهارة التهديف من خط الرمية الحرة

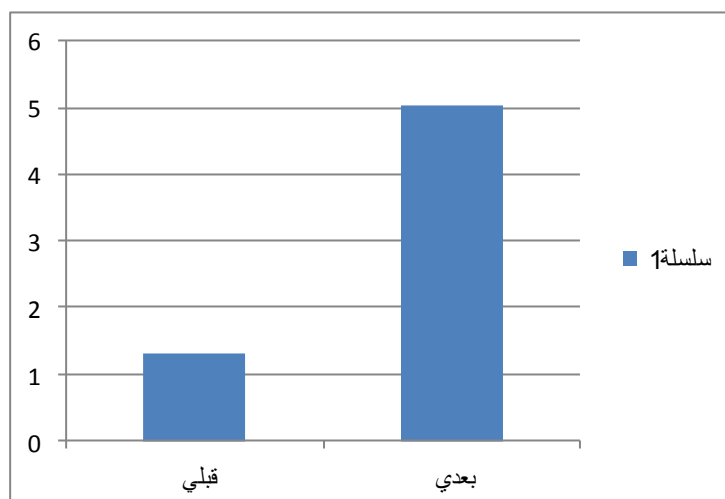
كما بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف من القفز في الاختبار القبلي (1.60) و (0.500) وللإختبار البعدي (5.32) و (0.690) وبلغت قيمة ت المحسوبة (18.12) ودرجة نسبة الخطأ (0.000) اصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق (معنوية) بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي .



الشكل (2)

يبين درجات الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لاختبارات المهارات الهجومية في كرة السلة مهارة التهديف من القفز

وقد بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديد السلمي في الاختبار القبلي (1.32) و (0.690) وللإختبار البعدي (5.04) و (0.889) بلغت قيمة ت المحسوبة (13.577) ودرجة نسبة الخطأ (0.000) اصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق (معنوية) بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي .



الشكل (3)

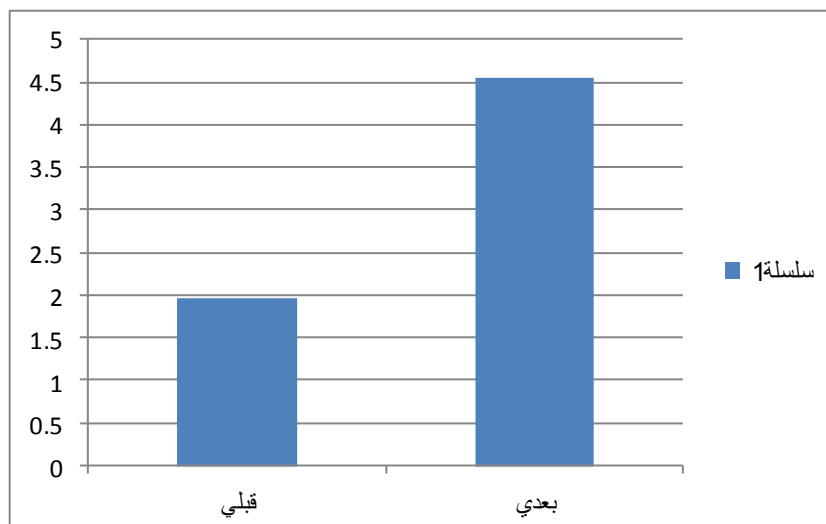
يبين درجات الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبارات مهارة التهديد في كرة السلة مهارة التهديد السلمي
1-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمهارات الهجومية بكرة السلة :

جدول رقم (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (Sig) للاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمهارات (التهديد من خط الرمية الحرة، التهديد من القفز، التهديد السلمي) بكرة السلة .

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ Sig	الدلالة الاحصائية
	س-	س±	س-	س±			
التهديد من خط الرمية	1.96	0.889	4.56	0.651	15.011	0.000	معنوي
التهديد من القفز	1.48	0.510	4.72	0.678	15.399	0.000	معنوي
التهديد السلمي	1.16	0.688	4.28	1.542	23.429	0.000	معنوي

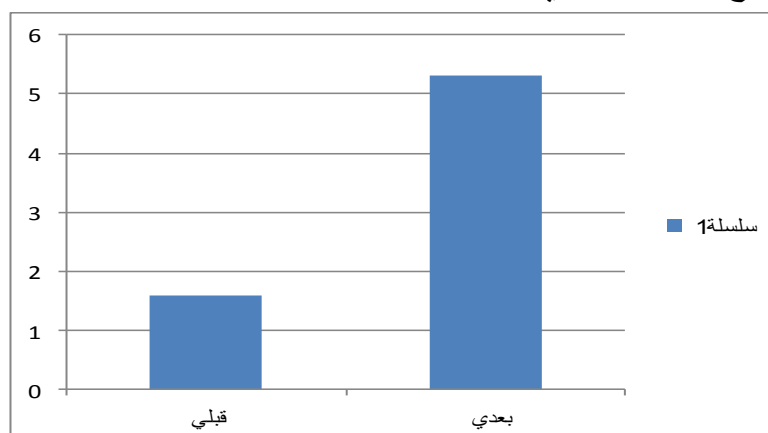
يتبين من الجدول (4) ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديد من خط الرمية الحرة في الاختبار القبلي (1.96) و (0.889) وللإختبار البعدي (4.56) و (0.651) وبلغت قيمة ت المحسوبة (15.011) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) اصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق (معنوية) بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي .



الشكل (4)

يبين درجات الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة الاختبارات مهارة التهديف بكرة السلة
مهارة التهديف من خط الرمية الحرة

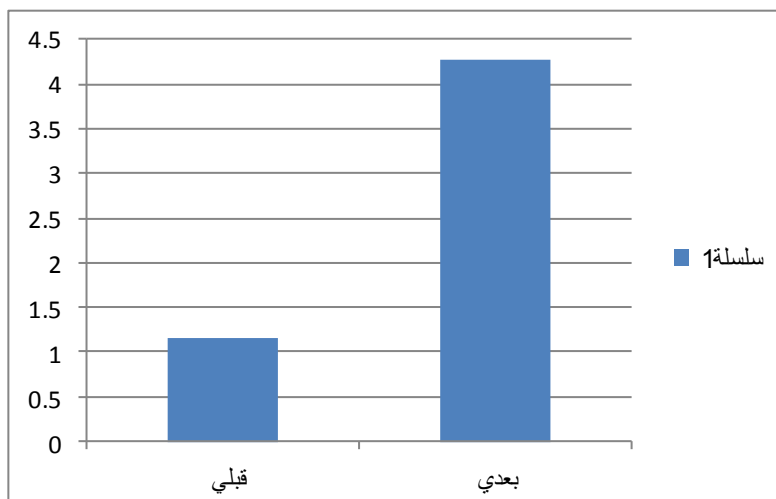
وقد بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف من القفز في الاختبار القبلي (1.48) و(0.510) والاختبار البعدي (4.72) و (0.678) وبلغت قيمة ت المحسوبة (15.399) ودرجة نسبة الخطأ (0.000) اصغر مستوى دلالة (0, 05) مما يدل على وجود فروق (معنوية) بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي .



الشكل (5)

يبين درجات الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة لاختبارات مهارة التهديف بكرة السلة
مهارة التهديف من القفز

كما بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديد السلمي في الاختبار القبلي (1.16) و (0.688) وللإختبار البعدي (4.28) (1.542) وبلغت قيمة ت المحسوبة (23.429) ودرجة نسبة الخطأ (0.000) اصغر مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق (معنوية) بين الاختبارين القبلي البعدي لصالح الاختبار البعدي.



الشكل (6)

يبين درجات الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لاختبارات مهارة التهديد بكرة السلة
مهارة التهديد السلمي

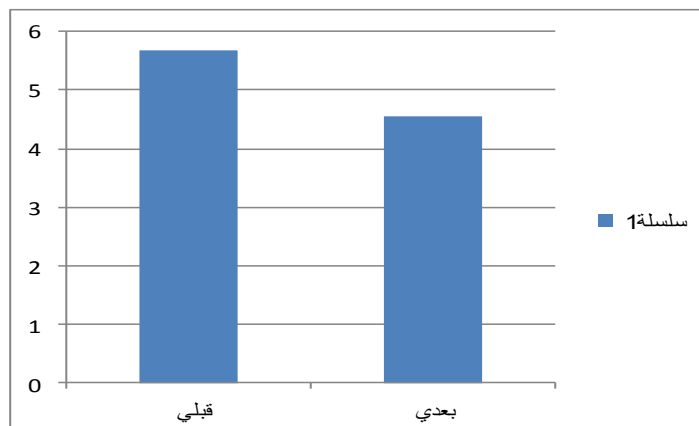
2-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات
الهجومية بكرة السلة :

جدول رقم (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (Sig)
للاختبارات البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للمهارات (التهديد من القفز،
التهديد من الرمية الحرة، التهديد السلمي) بكرة السلة .

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ Sig	الدلالة الاحصائية
	س-	ع±	س-	ع±			
التهديد خط الرمية الحرة	5.68	0.476	4.56	0.651	6.045	0.527	معنوي
التهديد من القفز	5.32	0.690	4.72	0.678	3.100	0.822	معنوي
التهديد السلمي	5.04	0.889	4.28	0.542	4.08	0.02	غير معنوي

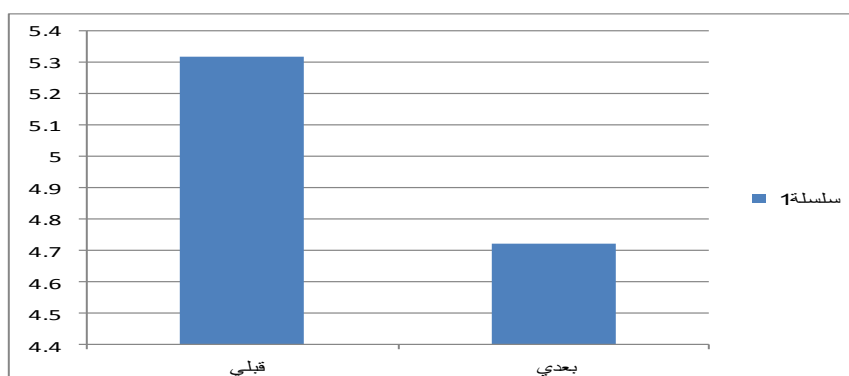
يتبين من الجدول (5) ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير من خط الرمية الحرة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (5.68) و (0.476) وللمجموعة الضابطة (4.56) و (0.651) وبلغت قيمة ت المحسوبة (6.045) ودرجة نسبة الخطأ (0.527) اصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق (معنوية) بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية .



الشكل (7)

يبين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة لاختبارات مهارة التهديف بكرة السلة مهارة التهديف من خط الرمية الحرة

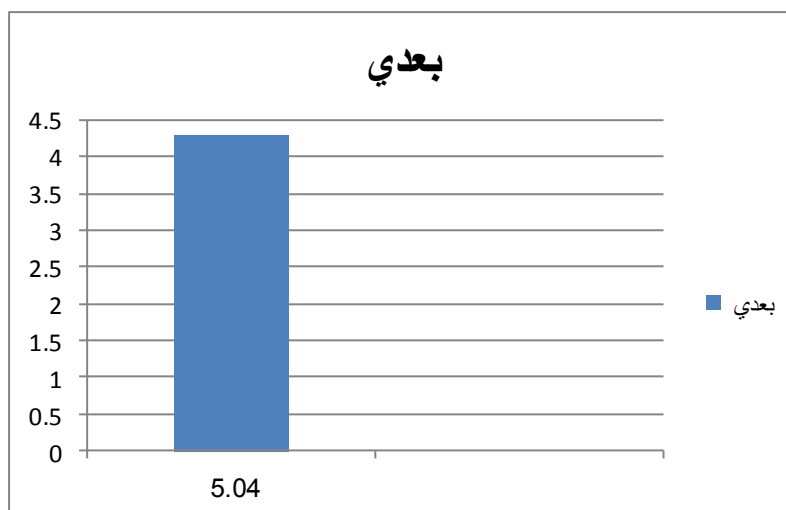
وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف من القفز في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (5.32) و (0.690) وللمجموعة الضابطة (4.72) و (0.678) وبلغت قيمة ت المحسوبة (3.100) ودرجة نسبة الخطأ (0.822) اصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق (معنوية) بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية .



الشكل (8)

يبين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة لاختبارات مهارة التهديف بكرة السلة مهارة التهديف من القفز

وقد بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديد السلمي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (5.04) و (0.889) وللمجموعة الضابطة (4.28) و (0.542) وبلغت قيمة t المحسوبة (4.08) ودرجة نسبة الخطأ (0.02) اصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق (غير معنوي) بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية.



الشكل (9)

يبين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية والضابطة لاختبارات مهارة التهديد بكرة السلة مهارة التهديد السلمي
2-4 مناقشة النتائج
1-2-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الهجومية بكرة السلة:

بعد الانتهاء من جميع البيانات الاحصائية بنتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية والضابطة ومعالجته احصائيا ادت نتائج للاختبارات القبليّة والبعديّة معظم المهارات الهجومية بكرة السلة (التهديد من خط الرمية الحرة؛ والتهديد من القفز؛ والتهديد السلمي) الموضح في الجداول (1) و (2) و الذي يدل على انه هناك فروق معنوية دال بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي والصالح الاختبار البعدي ويدل هذا ان المجموعة البحث حظيت بنسبة تعلم جيدة ويتضح من الجدول (1) و (2) ان هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمهارة ويعزو الباحث الى البرنامج التعليمي الذي قام بتنفيذه لمهارة التهديد من خط الرمية الحرة التي تعد من المهارات الاساسية التي يجب على الطلبة اتقانها وتعتبر من المهارات التي لا تتميز بالصعوبة مثل المهارات الاخرى ((حيث ان اهم العناصر الاساسية لتعلم فن كرة السلة هو تعلم كيفية المناولة بالطريقة الصحيحة والوقت المقرر لها واي المناولات التي يمكن استعمالها بالشكل الافضل ويجب

على المعلم التأكيد عليها ((1)). ان الوحدات التعليمية التي تم تنظيمها في المنهاج التعليمي تؤدي دورا اساس في تعلم المهارة ((حيث ان الاستراتيجية التعليمية يسمح للمتعلمين في حرية الاختبار الوسيلة او اسلوب التعلم في تعلم المهارة خلال استراتيجية التعليمية حيث ان الاستراتيجية وحدة تعلم صغيرة ومستقلة تحقق هدفا تعليميا قريبا تتابعيا بما يحقق وحدة المنهج وتماسكه ويساعد على انجاز اهدافه)) (2) اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت المنهج المتبع من قبل المدرس حيث كان الاسلوب المتبع من قبل المدرس له الاثر على تعلم المهارة وتحقيق الغاية المرجوة .

أي المجموعة التجريبية حيث عمد الباحث في استخدام اسلوب تعلم الاقران الذي استخدم في التدريس ان معظمهم في البداية يتعلمون من خلال مجموعات تعاونية يظهر فيها دورا واضح لكل فرد في افراد المجموعة لم يبق طالب يشعر بالامبالاة داخل الفصل . ان تعلم النشاط في استراتيجية تعلم الاقران بنمط تطبيق وتوجيه الاقران قد يتيح فرصة للطلاب لرؤيا المهارة المكتوبة ومرسومة في جميع مراحلها واطرافها السليمة مما يساعد على استيعابهم المهارات في البحث بالاضافة الى التقويم وتقديم التغذية من والى الزميل اثناء مراحل التعلم وكذلك اكتشاف الاخطاء وتصحيحها وهذا يؤدي بدوره للتقدم وللتحسن في المهارات ، وهذا ما اشار به (عبد الكريم) ((ان استراتيجية التعلم الاقران تظهر فائدتها في المراحل الاولى من التعلم عندما يحتاج الطالب الى التعرف على نقاط مهمة بعد كل محاولة الاداء الحركي للمهارة وبذلك يوفر معلم لكل طالب ((3)) وعمد الباحث بوجود اوراق العمل الخاصة بكل طالب يتيح فرصة له للرجوع الى المهارة وكذلك يتذكر نواحي الاداء الصحيح وينظر لرؤيته لتسلسل اداء المهارة وكذلك لرؤيته للمراحل التعليمية المكتوبة واضحة ليساعد على التوجيه الذاتي وايجابية الطلاب ويخلق لديهم الشعور بالمسؤولية لتعلم بصورة ايجابية وهذا ما توكده دراسة (البدراي) ((التي تؤكد ان استخدام استراتيجية تعلم الاقران، لها دور اساسي في تسريع عملية التعلم وتطور الاستقلالية والتوصل الى اهداف واستثمار الوقت والجهد مقارنة بالاسلوب التقليدي المتبع)) (4) ويتفق الباحث مع دراسة (خيري ، وآخرون) ((ان الفرد لا يستطيع تعلم لعبة من الالعاب ومهارة من المهارات الا بممارستها، فان هذا المتعلم لا تزداد كفاءته وينمو اتقانه للمهارة الا بممارسة والمعاناة ، فالجهد الذاتي هو وحده المسؤول عن التنمية المعرفية للطلاب، اذ بمقدار الجهد المبذول في التعلم يكون مقدار اجابته والاحتفاظ به والافادة من معرفيا وتطبيقيا)) (5) ان اسلوب التعلم الاقران الثلاثي اتي مبنيا على اسلوب علمي وفعال مما اعطى الطالب ان يكتسب الخبرة نتيجة تطبيق اسلوب الاقران الثلاثي الذي يزيد الخبرة واتقان المهارة ويكون لديه تصور ذهني متتابع في الاداء الصحيح واستمرار التغذية الراجعة المقدمة من الملاحظ والمؤدي والمسجل الى تبادل الادوار بين الافراد المجموعة ويكون تكرار العمل هذا عدة مرات يساعد في اكتساب الخبرة من بعضهم البعض وهذا يزيد التفاعل

(1) فاضل كامل مذكو: كرة السلة للناشئين وطرق التدريب - المبادئ - القانون الدولي، بغداد مطبعة حسام 1982م، ص 59 .

(2) عبدالرحمن عبدالسلام: طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، دار المناهج للطباعة والنشر، ط3، عمان، 2002م، ص 130 .

(3) عبدالكريم عفاف: التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضة، دار المعارف، القاهرة، 1990م، ص 38.

(4) البدراي ، كريمة فياض سالم البدراي: اثر استراتيجيتين التعلم الذاتي وتدريب الاقران في مستوى الاداء الفني والانجاز لفعالية الرمي بالبندقية الهوائية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، 2004 م .

(5) خيري وآخرون: علم النفس التجريبي، المطابع الاهلية للافسيات الرياضي، ب،ت، 1978م، ص 52.

والتعاون بين الطلاب لمساعدتهم لبعضهم البعض وهذا يساعد على مراعات الفروق الفردية بين افراد المجموعة وتحسين الاداء، وان اسلوب تعلم الاقران يجعل المتعلمين يساعد بعضهم البعض ويرفع مستواهم التعليمي مما يساعد على تحقيق احداث التعليم، ويذكر (ارتزت واخرون) ((ان العمل في مجموعات صغيرة يشعر كل فرد بمسؤوليته تجاه مجموعته ويتوقف نجاح المجموعة على نجاح افرادها في اداء واجباتهم)) (1) وعمد الباحث ان اسلوب تعلم الاقران الثلاثي يزيد فرصة الطلاب على الفهم ويزيد قدرتهم على التطبيق بتوجيه الاقران الثلاثي اذ يقوم الطلاب بتبادل الخبرات بينهم والحصول على التغذية الراجعة كاملة ومتعددة اكثر من المتعلم. وهذا ما اشار اليه (الربيعي وامين) ((مهما كانت الطريقة المستخدمة لتعليم المهارة فان التدريب وحدة ليس كافيا لان اللاعب يتعلم المهارة والمعرفة بطريقة صحيحة الا باستخدام التغذية الراجعة فهي تعد بمثابة معلومات من جميع المصادر التي يستقيها اللاعب كمنظومة لادائه)) (2) وعمد الباحث ان اسلوب تعلم الاقران وفق نمط تطبيق الاقران الثلاثي قد اتيح للطلاب مهارة الرؤية مكتوبة ومرسومة مما يساعد على استيعابهم للمهارة من الزميل اثنا مرحلة التعلم بالاضافة الى تقديم التغذية الراجعة والتقويم المستمر من الزميل اثناء مراحل التعلم وكذلك عند اكتشاف الاخطاء وتصحيح يؤدي هذا الى تقدم وتحسين المهارة وهذا يتفق مع ما اشار اليه (عبدالكريم) ((ان استراتيجية تعلم الاقران تظهر فائدتها في المراحل الاولى من التعلم عندما يحتاج الطالب الى التعرف على نقاط مهمة بعد كل محاولة لتصحيح الاداء الحركي للمهارة وبذلك يوفر معلم لكل طالب، ويعمد الباحث ان مشاهدة اوراق العمل عند كل طالب يتيح الفرصة للرجوع الى المهارة ويتذكر نواحي الاداء الصائب نظرا لرؤية التتابع الاداء المهارة وبذلك رؤية الخطوات التعليمية مما يساعد الطلاب على التوجه الذاتي والايجابي ويخلق لديهم الشعور بالمسؤولية للتعلم بالصورة الايجابية ان العمل في مجموعة صغيرة يعمل على تحقيق وتحديد الاهداف المشتركة في تحقيق المهمة الجزئية لكل طالب والتفاعل المباشر بين افراد المجموعة والتعامل والانسجام والالفة معهم ان كل طالب موكل بمهمة تعليمية تقويم اداء الطالب، كما ويشير اليه (الديري وبطنية) ((الى ان المتعلم الذي يقوم بعملية تعليم زميلة، ويقدم له الايضاحات ويصح له الاخطاء مباشرة في أي ظرف تعليمي يساعد على اكتساب وتطوير المهارات المتقدمة للمتعلم)) (3)

4-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الهجومية بكرة السلة:

ان هذا التحسن الناتج في تعلم المهارات (التهدف من خط الرمية الحرة، التهدف من القفز، التهدف السلمي) لم ياتي بالصدفة او بصورة عشوائية، جاءت نتيجة استخدام تعلم الاقران الذي اتاح للمتعلم زيادة كبيرة في فهم ، وادراك، واستيعاب المهارات اعلاه، ويفضل تقديم افلام توضيحية للمهارات بصورة وصوت وبصورة بطيئة وكثر التشويق والاثارة، والتعزيز ان التعلم بالاقران استراتيجية جديدة على المتعلم تمثل حب الاستطلاع، والرغبة في التعلم، والتخلص من طوق المتمثل باتباع الاسلوب الامري الذي يتبعه المعلم دائما وعمد الباحث ان التحسن الحاصل في هذه المجموعة التجريبية التي استخدم فيها اسلوب تعلم الاقران ان اسلوب تعلم الاقران بطريقة تقنية قد كان له تاثير

- (1) ارتزت واخرون: التدريس التعليم في التربية والرياضة، منشأة المعارف، الاسكندرية، 1990م، ص 74.
- (2) الربيعي وامين ، محمود داود وامين سعيد صالحة حمد: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، مطبعة منارة، اربيل، 2010، ص 42.
- (3) الديري علي وبطانة احمد: أساليب تدريس التربية الرياضية، مطبعة جامعة اليرموك، الاردن، 1998، ص 24 .

في زيادة تحصيل الطلاب المتعلمين مهاريا مقارنة بالاسلوب التقليدي، وقد يرجع هذا السبب في استثمار الوقت عن اداء المهارة الذي يقوم بها كل من المتعلم المتلقي التغذية الراجعة الفورية المباشرة من القائد الذي يقود المجموعة تارة ومن المعام المادة تارة اخرى، اعطاء المساعدة بين الطلاب أنفسهم الامر الذي لزم العمل على اكتساب المتعلم خبرات كثيرة من قائد المجموعة من ناحية ومن المعلم من الناحية الاخرى ان مجموعة التعليم التقليدي الذي ينتظرون فيها مدة زمنية معينة لكي يتلقى التغذية الراجعة من المعلم، وفي كثير من الاحيان لا يستطيع الطالب مشاهدة المعلم في اثناء اداء المهارة وذلك بسبب كثرة الطلاب من حيث المقارنة بمجموعة التعلم التعاوني كما يشير (عثمان) ((ان التغذية الراجعة تعد من اهم المتطلبات الاساسية في عملية التعلم)) (1)

وعمد الباحث ان اسلوب تعلم الاقران يكون الطالب نشيطا في عملية التعلم ولا يكون متلقي للمعلومات فقط عكس التعلم في الاسلوب التقليدي ان الطالب المتعلم يتلقى التوجيهات والارشادات من المعلم فقط ويكون الهدف فردي لتحقيق المستوى المطلوب عندما يكون هناك مجموعة تعاونية صغيرة حيث يوجد تعلم الاقران ان الكثير من الطلاب الذي يتعلمون من اقرانهم اكثر مما يتعلمون من المعلم، ((ينقل مركز المسؤولية من المعلم الى الطالب حيث يتحمل كل طالب مسؤولية تعلم زملائه في المجموعة)) (2). وان اسلوب تعلم الاقران هو اسلوب جديد في التعليم وهذا مما يدفع المتعلم تقبل هذا الاسلوب بحماس كبير. فضلا لعبة كرة السلة هي من اللعب الجماعية ويظهر فيها اسلوب التعلم التعاوني وكل طالب يعتمد على خبرة الطالب الاخر حيث ان التغذية الراجعة والتي تكون متكررة في مرحلة التعلم الاولى وذلك تكون الحاجة الى العديد من المحاولات لتحسن الاداء، ويكون هذا الاداء في افضل حالة ان اسلوب تعلم الاقران التي استخدمها الباحث في التعليم قد ساهمت في اثاره دافعيتهم بشكل كبير نحوه التعلم ((اذ ان معظمهم بدعوا يتعلمون من خلال مجموعات تعاونية ظهر فيها دور واضح لكل فرد من افراد المجموعة، فلم يبق طالب يشعر بالامبالاة بما يحدث داخل الفصل، لان شروذ الذهن والسرحان والملل لا مكان لهما في ظل تعلم الاقران كاحد استراتيجيات التعلم النشط)) (3)

كما يوضح الجدول رقم (4) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في نتائج الاختبار المهارات الهجومية في كرة السلة قيد البحث مما يدل على ان الاسلوب المتبع كان له فعالية ايجابية في الاداء المهارات في كرة السلة افضل من المجموعة الضابطة والتي استخدم فيها الاسلوب المتبع. اما اختبار التهديد من خطر رمية الحرة فكان هناك تطور ملحوظ بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، اذ ان المنهج الذي تم تطبيقه على المجموعة كان له الاثر في تطوير هذه المهارة التي تعد من المهارات الاساسية المهمة التي يجب ان يتقنها لاعب كرة السلة، اذ تتطلب هذه المهارة الى السرعة اثناء المنافسات وفي اختبار التهديد من القفز، فكان للتمرينات المستخدمة التأثير الايجابي على اداء اللاعبين في المجموعة التجريبية، اذ تعد هذه المهارة من المهارات الاساسية في لعبة كرة السلة لاحتوائها على عدة متغيرات، تتطلب من اللاعب في اتخاذ القرار والتصرف الحركي طبقا للمتغيرات او الظروف اثناء اداء المهارة وان السرعة اثناء تنفيذ هذه المهارة هي عنصر اساسي لاختصار الوقت والوصول الى عملية التهديد بصورة صحيحة.

- (1) عثمان، حمد عبد الغني: التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط2، الكويت، دار القلم، 1987، ص 77.
- (2) صلاح الخراش: مميزات تدريس التعلم التعاوني، جريدة البيان، دولة الامارات العربية المتحدة، 2001، ص2.
- (3) عبد الكريم، عفاف: مصدر سبق ذكره، ص 83.

وعمد الباحث ان مهارة التهديد من القفز كان لها تطور ملحوظ بين الاختبار القبلي والبعدي والصالح الاختبار البعدي ،ان التمارين الذي تم تطبيقها على المجموعة له تأثير ملحوظ في تطوير هذه المهارة وهي من المهارات الاساسية في لعبة كرة السلة والتي يجب ان يتقنها للاعب كرة السلة، وتتطلب السرعة والاداء هذه المهارة اثناء المنافسات . والتهديد من القفز هو من التهديدات الصعبة كما اشار اليه (يوسف البازي) (وهو احد انواع التهديد المرغوبة الاستخدام من قبل اللاعبين وهي من التهديدات الصعبة التي تحتاج الى اعداد بدني جيد تتصف عضلات الرجلين بالقوة المميزة والسرعة ، ويمكن اداءه من كل جوانب الملعب من مسافات مختلفة تحدد (8) امتار فاقل ويمكن استعماله من ثبات ومن الحركة ، واهمية التهديد هو ان اللاعب يؤديه وهو مستقر في الهواء وبالوقت نفسه يصعب على المدافع من اعاقه او عرقلة التهديد(1) ويعمد الباحث ان لعبة كرة السلة تعتمد اعتماد كلي . واساسي على التهديد من القفز وكما يشير (محمد توفيق لوليلي) اذ ذكر (ان نتائج اللعب في كرة السلة تعتمد على التغيير الدائم للعب والهجوم السريع واجادة التصويب بالوثب)(2) ان التكرار في التمارين من خلال منهاج التدريبي والتنوع في المهارة يعمل على اتفاق هذه المهارة بشكل ايجابي لدى اللاعبين وهذا يتفق مع ما اشار اليه (اسامة كامل راتب) ((وهذا ادى الى تطور اللاعبين في مهارة التصويب بالقفز ومن ثم اداء هذه المهارة باقل اخطاء، اذ كلما زاد الاهتمام بتقديم تدريبات مماثلة لموقف المنافسة امكن تعليم اللاعبين المهارة الصحيحة على النحو الافضل)) (3) وفي اختبار التهديد السلمي من الطبطة فكان للتمرينات المستخدمة تأثير ايجابي على اداء اللاعبين في المجموعة التجريبية اذ تعد هذه المهارة من المهارات المركبة في لعبة كرة السلة لاحتوائها على عدة متغيرات، تتطلب من اللاعب سرعة في اتخاذ القرار والتصرف الحركي طبقا للمتغيرات او الظرف التي تواجه اللاعب اثناء اداء المهارة وتنفيذها هي عنصر اساسي لاختصار الوقت والوصول الى عملية التهديد بالصورة الصحيحة . ان التهديد السلمي هي من المهارات المبهمة وتحتاج كثير من الممارسة والاداء لاتقانها هي من المهارات نوع ماصعبة فهي تحتاج الى توافق عصبي وعضلي وهي تكون متسلسلة في الاداء من الانطلاق والطبطة و المسك الكرة واخذ بعض الخطوات ومن ثم القفز والتهديد وبذلك هي تحتاج الى العمل من الراحة حيث ان في بعض الاوقات الراحة تعطي استجابة مغايرة وسلبية وقد يحدث نسيان وهذا ما اكده (راضي الوافي) ((يحدث في اوقات الراحة نسيان للاستجابات الخاطئة ولا تعطي هذه الاستجابات فرصا اوسع لان تثبت)) (4) ان مهارات التهديد السلمي تحتاج الى الكثير من العمل والتكرار والتمرين المتواصل من اجل طبع المهارة في الذهن وذلك التعود على المهارة من اجل اتقان مهارة التهديد السلمي وتصويب نحو الهدف وفي المحاولة والتكرار يتم تشكيل واضح في الاداء وهذا ما اشار اليه (فانز حمودات) ((مع استمرار التصويب يتحسن الاداء المتبع في التصويب حتى يتوصل المبتدا الى اصابة الهدف)) (5)

(1) يوسف البازي ومهدي نجم: مصدر سبق ذكره، ص 156.

(2) محمد توفيق لوليلي: تدريب المنافسات، ط1 (القاهرة، دارجي .ام.اي للطباعة والنشر، 2000) ص 277 .

(3) اسامة كامل راتب: الاعداد النفسي لتدريب الناشئين: ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997، ص 80 .

(4) الوافي راضي: مقدمة في علم النفس، ط3، الاردن، دار الشروق، 1998، ص 437.

(5) فانز بشير، وآخرون، مصدر سابق، ص 22.

الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات التي تم البحث عليها اظهرت لنا وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة اذ اتعز الباحث هذا التطور الحاصل لدى المتعلمين الى فاعلية التمارين المستخدمة في المنهج والمعتمد على من قبل مدرسيه المادة في الوحدات التعليمية وبشكل متسلسل مما ادى الى حصول ذلك التغير، ((اذ ان عملية التعلم تسير بشكل منتظم في كل مرحلة من مراحلها، حيث ذكر " ان النمو بالقدر على الاداء الحركي خلال التمرينات او الخبرات تؤدي الى تغيرات نسبية في قابلية الفرد على الاداء المهاري)) (1) وان التفاعل والانسجام داخل الدرس مع المدرس يعطي ايجابية في تحقيق الاهداف واكتساب المعلومات بشكل اسرع يؤدي الى تغييرات في قابليات المتعلم في اكتساب المهارات وادائها بشكل افضل . والنتيجة للتطبيق العلمي للتمرينات اثناء الوحدة التعليمية المعدة من قبل المدرس تظهر لنا نتائج ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة.

الفصل الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- التأثير الفعال والايجابي باستخدام أسلوب تعلم الاقران الثلاثي في تعلم بعض انواع التهديد بكرة السلة .
- 2- ان استخدام أسلوب تعلم الاقران الثلاثي والذي استخدم على المجموعة التجريبية لها دور ايجابي في تعلم مهارات التهديد في كرة السلة (التهديد منحط الرمية الحرة، والتهديد من القفز، والتهديد السلمي) .

2-4 التوصيات

- 1- التأكيد على استخدام استراتيجية تعلم الاقران في الدراسات الحديثة والدروس العملية.
- 2- اجراء دراسة مشابهة بأسلوب تعلم الاقران على عينات مختلفة وتوظيفها في العاب رياضية متنوعة.

المصادر

- ارتزت وآخرون: التدريس التعليم في التربية والرياضة، منشأة المعارف، الاسكندرية، 1990م، ص 74.
- اسامة كامل راتب: الاعداد النفسي لتدريب الناشئين: ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997، ص80
- البدواني ، كريمة فياض سالم البدواني: اثر استراتيجيتين التعلم الذاتي وتدريب الاقران في مستوى الاداء الفني والانجاز لفعالية الرمي بالبندقية الهوائية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، 2004 م .
- خيرى وآخرون: علم النفس التجريبي، المطابع الاهلية للافسيت الرياضي، ب،ت، 1978م، ص 52.
- الديري علي وبطانة احمد: أساليب تدريس التربية الرياضية، مطبعة جامعة اليرموك، الاردن، 1998، ص 24 .
- الربيعي وامين ، محمود داود وامين سعيد صالحة حمد: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، مطبعة منارة، اربيل، 2010، ص 42.
- رمزية الغريب: التقويم والقياس والتربوي، القاهرة، مكتبة لانجو، 1977م ، ص635.

(1) قاسم لزام حسين: موضوعات في التعلم الحركي، بغداد، العراق، 2005، ص 215.

- سلوم جواد كاظم الحكيم: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، 2004م، ص181.
- صلاح الخراش: مميزات تدريس التعلم التعاوني، جريدة البيان، دولة الامارات العربية المتحدة، 2001، ص2.
- عبدالرحمن عبدالسلام: طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، دار المناهج للطباعة والنشر، ط3، عمان، 2002م، ص 130 .
- عبدالكريم، عفاف: مصدر سبق ذكره، ص 83 .
- عبدالكريم عفاف: التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضة، دار المعارف، القاهرة، 1990م، ص 38.
- عثمان ، حمدعبدالغني: التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط2، الكويت، دار القلم، 1987، ص 77.
- فاضل كامل مذكو: كرة السلة للناشئين وطرق التدريب - المبادئ - القانون الدولي، بغداد مطبعة حسام 1982م، ص 59 .
- فائز بشير حمودات وآخرون مصدر سابق، ص 235.
- فائز بشير، وآخرون، مصدر سابق، ص22.
- قاسم لزام حسين: موضوعات في التعلم الحركي، بغداد، العراق، 2005، ص 215.
- مجدي عزيز ابراهيم: دراسات في النهج التربوي المعاصر ، ط1، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية، 1987م، ص54.
- محمد توفيق لوليلي: تدريب المنافسات، ط1 (القاهرة، دارجي .ام.اي للطباعة والنشر، 2000) ص277 .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995م، ص192.
- مدحت ابو النصر: قواعد ومراحل البحث العلمي دليل ارشادي في كتابة البحوث واعداد الرسائل الدكتوراه، ط1، القاهرة، مجموعة النيل العربية، 2004م، ص82.
- مروان عبدالمجيد: اسس البحث العلمي الاعداد الرسائل الجامعية، عمان، مؤسسة الوراق، 2000م، ص44.
- الوافي راضي: مقدمة في علم النفس، ط3، الاردن، دار الشروق، 1998، ص437.
- يوسف البازي ومهدي نجم: مصدر سبق ذكره، ص 156.

The effect of the triple peer learning method in learning some types of basketball scoring

Abstract:

The first chapter included the introduction and the importance of the research and the research objective is to prepare special educational units using the triple peer learning method in learning some types of scoring (scoring from the free-throw line - jumping scoring - peaceful scoring). Knowing the effect of the triple peer learning method on learning skills in basketball. Find out which of the two groups is better at learning basketball skills. . The second chapter included the theoretical framework and interrelated studies. The third chapter included the research methodology and its field procedures, and the researcher used the experimental method. The research community reached (110) students from the second stage in the Department of Physical Education and Sports Sciences - University College of Peace for the academic year 2021/2022, with a rate of (3) people. As for the research sample, it was chosen by the method Intentionally random, two divisions were chosen from the original research community, namely Division (A-C) and by lottery Division (A) became (37) students for the experimental group and Division (C) (36) students for the control group, and 13 students were excluded from the two divisions (a) and (c) who fail to attend, And the research sample became (60) students equally distributed among the two groups, and the exploratory experiment was conducted on a sample of their number (10), and the percentage of the sample was (54%) from the original community. The fourth chapter included presentation, analysis and discussion of the results, and included a detailed presentation of the results of all tests. The fifth chapter included the conclusions, which are: - The researcher concluded that the experimental group, on which the triple peer learning method was applied, was superior to the control group in learning some types of basketball scoring for students. The researcher recommends emphasizing the use of peer learning in recent studies and practical lessons.

Keywords: triple peer learning method, learning some types of basketball scoring.