

اثر التعليم المدمج في تحسين السرعة الانتقالية وتعليم مهارة الدحرجة بكرة القدم لطلبة الصف الثاني متوسط

أ.م.د. علي خوام خطيب

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

alikhawam06@gmail.com

الباحث ياسر علي عبدالله

yaserali645@gmail.com

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالية الى دراسة اثر التعليم المدمج في تحسين السرعة الانتقالية وتعليم مهارة الدحرجة بكرة القدم لطلبة الصف الثاني المتوسط، وذلك من خلال اعداد برنامجا تعليميا وتم عرضه على الخبراء وتم انتقاء المبادئ التي تتلائم مع درس التربية الرياضية وبالأخص في لعبة كرة القدم . في الفصل الثاني اشتمل دراسات نظرية و الفصل الثالث اشتمل على اجراءات البحث الميدانية اذ اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب مدارس تربية بغداد الرصافة الثالثة - متوسطة الألمان للبنين- الصف الثاني متوسط ، اذ بلغ مجتمع البحث الكلي (179) طالبا، موزعين على (4) شعب اما فيما يخص عينة البحث قام الباحث بأجراء القرعة لاختيار (20) طالبا منهم بالطريقة العشوائية، وبعد ترتيبهم تصاعدياً تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية المنتظمة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبواقع (10) طالبا من الشعبة (أ) كمجموعة تجريبية و(10) طالبا من القاعة (ب) كمجموعة ضابطة طبق البرنامج التعليمي على عينة البحث التجريبية واستمر لمدة ثمان اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين بالاسبوع بذلك بلغ مجموع الوحدات التعليمية (16) وحدة تعليمية ومن ثم قام الباحثان باجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وفي الفصل الرابع تمت معالجة النتائج احصائيا بين الاختبارات القبلية والبعدية لكل مجموعة تجريبية وضابطة على حدة وتمت معالجة النتائج احصائيا بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتبين من نتائج الاختبارات وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وظهور فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح نتائج الاختبارات البعدية . وتم عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وفي الفصل الخامس تم عرض الاستنتاجات التي توصل لها الباحثان وذلك بظهور تأثيرا فاعلا اثر التعليم المدمج في تحسين السرعة الانتقالية وتعليم مهارة الدحرجة بكرة القدم لطلبة الصف الثاني لطلاب وتم التوصية باجراء دراسات مماثلة بالعباب مختلفة وفئات عمرية مختلفة .

الفصل الاول التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

ثورة المعلومات والاتصالات الحديثة في لمختلف القطاعات والمؤسسات بما فيها المؤسسة التعليمية والتي تعد الأكثر حاجة للعمل بهذه الثورة المعلوماتية والتكنولوجية، لذا ينبغي اتخاذ كافة الاجراءات اللازمة لتوظيفها والانتفاع بما تحويها من أدوات وفنيات في صياغة استراتيجيات تعليمية جديدة تتماشى مع ما تنادي به الاتجاهات الحديثة في التربية . لذا ظهر مفهوم التعلم المدمج كتطور طبيعي للتعلم الالكتروني ليجمع بين التعلم الالكتروني والتعليم التقليدي لأنه لا يلغي التعلم الالكتروني ولا التعلم التقليدي إنما هو دمج بين الاثنين للحصول على نتائج تعليم افضل للمستحدثات التعليمية وما ترتبط من مواد تعليمية وبرمجيات تساعد في التعامل هذه البرامج وتنفيذها وتقويمها. وتعلم مادة كرة القدم ايضا شأنها شأن أي مادة اخرى عملية او نظرية ، لها مبادئها الأساسية المتعددة التي تعتمد في اتقانها والارتقاء بها إلى مستوى الانجاز الامثل على ضرورة اتباع الاسلوب السليم في طرق تدريس والتعلم والتدريب ، مع اختيار المستحدث منها وكذلك استخدام طرق واساليب متنوعة في تعليم وتنفيذ المهارات . من هنا برزت اهمية البحث الحالي وذلك باستخدام التعلم المدمج فيتحى السرعة لانتقالية ومهارة لدرجة بكرة القدم

2-1 مشكلة البحث

تفق العديد من المتخصصين العاملين في مجال الكرة القدم سواء من المدربين بمختلف مستوياتهم او المعلمين الذين يقومون بتدريس اللعبة والمتخصصين من خلال أبحاثهم ودراساتهم على أن نجاح عملية تعليم المهارات بكرة القدم وتقدمه يتوقف الى حد كبير على مدى تعلم افراده المبادئ الأساسية للعبة، والتي تعد الركيزة الأساسية والدعامة القوية نحو الوصول الى اعلى مستويات الانجاز للعبة ومستوى تعلم افضل بما يتلائم ونوع المهارات ومستوى الطلاب.من هنا تمثلت مشكلة البحث بالتساؤل التالي:

ما اثر التعلم المدمج في تحسين السرعة الانتقالية وتعليم مهارة الدحرجة بكرة القدم لطلبة الصف الثاني متوسط.

3-1 اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

- 1 – اعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجيات التعلم المدمج في تحسين السرعة الانتقالية وتعليم مهارة الدحرجة بكرة القدم
- 2- التعرف على تاثير الوحدات التعليمية المعدة باستخدام استراتيجيات التعلم المدمج في تحسين السرعة الانتقالية وتعليم مهارة الدحرجة بكرة القدم

4-1 فرضيات البحث

- 1 – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح نتائج الاختبارات البعدية في السرعة الانتقالية ومهارة الدحرجة بكرة القدم البدنية
- 2 – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية في السرعة الانتقالية ومهارة الدحرجة بكرة القدم

5-1 مجالات البحث

- 1- المجال البشري : عينة من طلاب الصف الثاني متوسط
- 2- المجال الزمني : الفترة من 2021/ 10/13 لغاية 2022 / 1 / 17
- 3 - المجال المكاني : ملعب مدرسة الامناء مديرية تربية الرصافة الثالثة

الفصل الثاني

2- اطار نظري

1-2 اطار نظري

1-1-2 التعليم المدمج

وتحويل الفصول التقليدية إلى فصول افتراضية، عن طريق استخدام الشبكات المحلية، أو الدولية وتكنولوجيا المعلومات. إذ يعد التعليم المدمج أسلوب قائم على دمج التكنولوجيا الحديثة مع أدوات التعليم التقليدية داخل القاعة الدراسية في المؤسسة التعليمية⁽¹⁾ وفي هذه المتطلبات ظهر مصطلح التعلم المدمج الذي يدمج بين الفصول التقليدية وفصول الافتراضية والدمج والتمازج بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي المتبع وظهرت العديد من التجارب والبحوث العلمية تتناول مثل هكذا مواضيع للدراسة.

2-1-2 مفهوم التعليم المدمج

يعرف⁽²⁾ (اسماعيل، 2009) التعليم المدمج بأنه التعلم الذي يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفي التقليدي والتعلم عبر الإنترنت في نموذج متكامل، يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة

2-1-4 مبررات استخدام التعليم المدمج

- 1- يوفر مزايا أكثر من أي وسيط منفرد .
- 2- تختلف متطلبات التعلم وتفضيلاته لكل متعلم ويجب على المؤسسات ان تستخدم خليط من أساليب التعلم في استراتيجياتها للحصول على المحتوى الأمثل بالشكل الملائم للمتعلمين.⁽³⁾
- 3- بالرغم من ان بعض الموضوعات التعليمية تكون مناسبة للتقديم عن طريق الانترنت، مازال هناك العديد من الموضوعات التي فشل تقديمها عبر الانترنت وتحتاج الى الدمج
- 4- وفير المرونة للمتعلمين وذلك من خلال تقديم العديد من الفرص للتعلم من خلال طرق مختلفة، فتدمج بين الراحة التي يحتاجها من لديهم التزامات أسرية أو غيرها دون أن يفقدون التواصل الاجتماعي والإنساني والذي نلمسه في الفصول التقليدية.
- 5- يركز على أن يكون التعليم بطريقة تفاعلية وليس بطريقة التلقين كما في معظم أنواع التعليم الأخرى
- 6- يمكن من الوصول إلى أكبر عدد من المتعلمين في أقصر وقت وأقل تكلفة ممكنة⁽⁴⁾

⁽¹⁾ الكبسي، عبد الواحد حميد وفرحان محمد سامي (2013)، التقنيات الحديثة في التعلم والتعليم وخدمه القرآن الكريم، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ص 68.

⁽²⁾ (إسماعيل الغريب زاهد (2009) التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، ط1، عالم الكتب، القاهرة، ص 39.

⁽³⁾ P. Bansal• studies2014 ,strategies and lenges chal education higher of Indian in ing learn).

.Blendedand research applied of journal Chandigarh University). 2(Issue).3(V. . Chandigarh

Gordon, C. (2013). Sustaining motivation in a blended learning environment. Phd , dissertation. ⁽⁴⁾ Unpublished. ROYAL ROADS UNIVERSITY (CANADA).

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3 – 1 منهج البحث:

عمد الباحثاً لاختيار المنهج التجريبي لملائمه وضروف العمل

3-2 مجتمع وعينة البحث: -

اذ قام الباحثان باختيار مجتمع البحث من تربية بغداد / الرصافة 3 مدرسة الامناء اذ بلغ (179) طالب موزعين على (4) شعب من طلاب الصف الثاني المتوسط هم (أ ، ب ، ج ، د) بالطريقة العمدية وذلك لتعاون ادارة المدرسة وفقاً لكتاب تسيل مهمة الموجه من كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية ولتوفر الاجهزة والادوات وتوفر العينة الملائمة لعمل الباحث من حيث استمرار الدوام ووجود درس التربية الرياضية وتعاون معلم المادة مع الباحث . اذ قام الباحث بأجراء القرعة لاختيار (20) طالباً منهم بالطريقة العشوائية، وبعد ترتيبهم تصاعدياً تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية المنتظمة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبواقع (10) طالباً، وبواقع (10) طالباً من الشعبة (أ) كمجموعة تجريبية و(10) طالباً من القاعة (ب) كمجموعة ضابطة لكل مجموعة وقد أجرى الباحثان التجانس بين مجموعتي البحث في القياسات الانثروبومترية وكما مبين في جدول (1) واتضح بان العينة متجانسة

الجدول (1)

يبين تجانس العينة في القياسات الانثروبومترية

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	13,98	13,81	0,37	1,97
الطول	سم	149,45	149,37	2,98	1,32
الكتلة	كغم	47,3	47,87	4,43	1,63

3-2-1 تكافؤ عينة البحث:

عمد الباحثان إلى استخراج التكافؤ للعينة في المتغيرات المبحوثة كافة ، إذ عمد الباحث إلى إيجاد التكافؤ لعينة البحث وذلك باعتماده على نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، والجدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية).

جدول (2)
يبين تكافؤ العينة في الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		فرق الأوساط	قيمة T المدسوبة	درجة Sig	دلالة الفروق
		س	ع ±	س	ع ±				
الدرجة	ثانية	54,4 2	1,26	55,1 1	1,24	0,69	1,53	0,14	غير دال*
السرعة الانتقالية	الثانية	4,83	0,17	4,78	0,23	0,05	0,38	0,13	غير دال*

عند درجة حرية (ن=20) ومستوى دلالة (0.05).

3-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :-

-المصادر العربية والاجنبية .

-الاختبارات والقياسات .

• شواخص واعلام بارتفاعات مختلفة محلية الصنع.

• كرات خماسي كرة القدم قانونية عدد(15) نوع (Mekasa) صينية المنشأ .

• ملعب خماسي كرة القدم.

• صافرة عدد(2) صينية المنشأ.

• اعلام عدد (6).

• ميزان الكتروني نوع(Sanyo) ياباني الصنع بوحدة قياس(كغم).

• اهداف كرة قدم.

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

لغرض تحقيق أهداف البحث عمد الباحث إلى أتباع الخطوات الآتية:

3-4-1 اختيار المهارات:

على ضوء مفردات المنهج المتبع والمحدد في دليل المرحلة مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة والتي حددت ثلاث مهارات لهذه المرحلة الدراسية وهي (المناولة والدرجة والاختام).

(1) وقام الباحث باختيار مهارة الدرجة

3-4-1 الاختبارات المهارية

اختبار الدرجة: -الدرجة بالكرة في خط متعرج بين القوائم².

الغرض من الاختبار :- قياس مدى مقدرة اللاعب على الدرجة بالكرة اثناء الجري بها بين القوائم .

1- عبدالرزاق كاظم الزبيدي :دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة ،المديرية العامة للمناهج ،وزارة التربية ، العراق لا، 2013،ص112-113.

² مفتي ابراهيم ؛ الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994) ، ص 261 .

3-4-6-2 اختبار عدو 20م والبدء من 30م⁽¹⁾

الهدف من الاختبار :- قياس السرعة الانتقالية القصوى
3-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات الدرجات والسرعة الانتقالية بتاريخ (2021/10/13) على عينة من مجتمع البحث البالغ عددها (10) طلاب من الذين لم يشتركوا في التجربة الأساسية

3-6 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة :-
أولاً: ثبات الاختبار :-

تم ايجاد معامل الثبات عن طريق اعادة الاختبارات، اذ تم تطبيق اعادة الاختبارات على عينة من مجتمع البحث عددهم (10) طلاب ومن خارج عينة البحث بتاريخ 2021/10/20 للاختبارات قيد البحث حيث اثبتت نتائج قانون الارتباط (بيرسون) ان الاختبارات تتمتع بدرجات ثبات عالية وكما هو موضح في الجدول (5).

ثانياً : الصدق :-

قام الباحثان لاستعمال طريقة الصدق الذاتي لاستخراج صدق الاختبارات وذلك من خلال استعمال العلاقة الآتية :-

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \text{معامل الثبات}$$

ثالثاً: الموضوعية:

وهي (عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما او على موضوع معين)¹، وعلى هذا الاساس تم ايجاد الموضوعية لاختبارات مجال البحث من خلال تقويم محكمين (مقومين) إذ حققت معاملات موضوعية عالية بين درجات المقوم الاول ودرجات المقوم الثاني وكما موضح في الجدول (3) الذي يوضح أن اختبارات قيد الدراسة جميعها قد حققت موضوعية عالية

جدول (3)

يبين معاملات الثبات والصدق والموضوعية لاختبارات قيد الدراسة

المتغير	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	معامل الموضوعية
الدرجة	ثانية	0,87	0,93	0,96
السرعة الانتقالية	ثانية	0,90	0,94	0,96

(1) بسطويسي أحمد : مصدر سبق ذكره ، 1996 ، ص 363 .

¹ قيس ناجي، بسطويسي أحمد؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1988)، ص131.

3-7 الاختبارات القبليّة:

عمل الباحثان الى جراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث (الضابطة والتجريبية) يوم 2021/10/25 في ساحة مدرسة الامناء للبنين التابعة لمديرية الرصافة الاولى وتم اجراء الاختبارات المهارية والبدنية قيد البحث بمساعدة فريق العمل .

3-8 الوحدات التعليمية :

- استغرق تطبيق الوحدات التعليمية (8) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين بالاسبوع لتبلغ مجموع الوحدات التعليمية (16) وحدة تعليمية بزمان (45) دقيقة للوحدة الواحدة وراعى الباحث الإمكانات والمستوى المهارية لمجموعة البحث التجريبية ،

- قام الباحثان باعداد صفحة خاصة في برنامج الكلاس روم وبالارتباط مع الكوكل ميت وباشتراك الطلاب لغرض تطبيق اسلوب عمل التعليم المدمج عمد الباحثان بنشر الفديوات والمصورات الخاصة بتعليم المهارات قيد البحث

- اعطاء وتعليم الخطوات الخاصة بالمهارة في موقع الكلاس روم ومناقشة المهارة مع الطلاب وبعد تكليفهم بالواجب البيتي يتناقش الطلاب في موضوع الواجب في موقع الكلاس روم

- الباحثان اشرفا على تطبيق الوحدات التعليمية المقترح في حين ان باقي محتويات الوحدة هو من مهمة المدرس للمجموعتين التجريبية والضابطة ولم تتدخل الباحث في هذا الجانب.

3-9 الاختبارات البعديّة:

تم اجراء الاختبارات البعديّة للدرجة والسرعة الانتقالية بتاريخ 2022 /1/16 وللاختبارات وقد حرص الباحثان على توفير نفس الظروف المتبعة في الاختبارات القبليّة .

3-10 الوسائل الاحصائية:

تم استخدام نظام الحقيبة الاحصائية (spss).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

ل للوصول إلى أهداف البحث والتحقق من صحة الفرضيات عمد الباحث إلى عرض نتائج المعالجات الإحصائية لبيانات البحث في جداول ثم عمد إلى تحليل ومناقشة هذه النتائج لمعرفة واقع الفروق ودلالاتها الإحصائية بين مجموعتي البحث.

4 - 1 عرض وتحليل نتائج مجموعتي البحث في الاختبارين القبلي والبعدي:

4 - 1 - 1 عرض وتحليل نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث:

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة في متغيرات البحث للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ف	ع ف	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	معنوية الفروق
		س	ع	س	ع					
الدرجة	ثانية	54,42	1,26	48,82	2,05	5,6	3,33	11,2	0,00	معنوي
السرعة الانتقالية	الثانية	4,83	0,17	3,97	0,86	0,9	0,12	1,59	00,0	معنوي

عند درجة حرية (ن=1=9) ومستوى دلالة (0,05).

من خلال الجدول (8) يتبين أنه كانت هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للاختبارات تعلم بعض المهارات بكرة القدم قيد الدراسة للمجموعة الضابطة

4-1-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة:

يظهر وبشكل واضح اثر التدريس بالأسلوب المتبع الذي حصلت عليه المجموعة الضابطة وفي اختبار تعلم المهارات بكرة القدم قيد الدراسة ويعزو الباحث سبب هذا التحسن بالنتائج إلى استخدام الاسلوب التدريسي المتبع الذي طبقه المدرس اذ استخدم المدرس طرق تعليمية معمول بها من قبل المدرسين وكذلك كان للانتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية من قبل المتعلمين دور كبير في هذا التطور ولهذه الأسباب ظهرت فروق معنوية في تعلم بعض المهارات بكرة القدم ، وتتفق نتائج الحالية مع ما أكدته (Lorena) (في ان الممارسة المنظمة للنشاطات الرياضية تؤثر إيجابيا في المستوى الفني).¹

¹ Lorena M. Stalling motor learning from theory to practices, MosbyCo, London, 2011, p26.

2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية والبدنية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية :
4 – 2 – 1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية والبدنية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ف	ع ف	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	معنوية الفروق
		س	ع	س	ع					
الدرجة	ثانية	55,11	1,24	46,63	2,31	8,48	3,25	4,91	0,00	معنوي
السرعة الانتقالية	الثانية	4,78	0,17	2,89	0,58	1,89	0,08	15,75	0,01	معنوي

عند درجة حرية (ن=1-9) ومستوى دلالة (0,05).

2-2-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمتغيرات المهارية والبدنية قيد البحث لمجموعة التجريبية:

من النتائج السابقة يعزو الباحثان ان تطبيق الوحدات التعليمية باستراتيجية التعلم المدمج واستعماله لتكنولوجيا التعليم والموقع الالكتروني الذي اعده الباحثان فضلا عن اخراجية التمرينات المعدة بالاسلوب العشوائي الموزع المعدة من قبله ذات طابع يتلائم بشكل خاص مع لعبة كرة القدم والعينة بما يتلائم معها من حيث القوة والزمن والمسافة والاتجاه ، كان لها تأثير كبير في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للعينة التجريبية هذا ما أكدته (اسماعيل، 2009)⁽¹⁾ ان الاستخدام الامثل لمتغيرات ومتطلبات العصر الحديث ومواكبة التطور في المجال التعليمي باستخدام تكنولوجيا التعليم والاستفادة من التعليم المدمج التعليم المدمج وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الاهداف والمحتوى ومصادر وانشطه التعلم طرق توصيل المعلومات، من خلال اسلوبي التعلم وجهها لوجه والتعلم الالكتروني له اثر كبير في انجاح عملية التعليم (المباراة)². ويعزو الباحث تطور القدرات البدنية ومنها السرعة الانتقالية من خلال التنوع في تمارين الوحدات التعليمية المنظمة بما يخدم الواجب الحركي للمهارة بشكل عام والمهارة الواجب تعلمها بشكل خاص من خلال استخدام جدولة التمرين في تنفيذ التمارين الحركية التي تعمل على تثبيت الأداء المهاري وتكرار الأداء داخل الوحدات التعليمية، وان هذا التكرار أدى إلى حصول هذا التطور في الأداء الفني لمهارات كرة القدم قيد البحث. اذ يرى (شلش 2010) ان الممارسة وبذل الجهد بالتدريب، والتكرارات المستمرة ضروري في عملية التعلم

⁽¹⁾ (اسماعيل الغريب زاهد (2009) التعليم الالكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، ط1، عالم الكتب، القاهرة ، ص 39.

⁽²⁾ ثامر محسن وسامي الصفار: أصول التدريب في كرة القدم ، (مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل،

(1988) ، ص 6.

، والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة، والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع وسليم⁽¹⁾.
4-3-1 عرض نتائج الاختبارات المهارية والبدنية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية.

جدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة للاختبارات المهارية والبدنية

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		فرق الأوساط	قيمة المحسوبة T	درجة Sig	دلالة الفروق
		س	± ع	س	± ع				
الدرجة	ثانية	48,82	2,05	46,63	2,31	2,19	4,93	0,00	دال
السرعة الانتقالية	الثانية	3,97	0,86	2,89	0,58	1,08	8,25	0,01	دال

4-3-2 مناقشة نتائج الاختبارات المهارية والبدنية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية.

يتبين من الجدول (6) ان هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتوفقت المجموعة التجريبية التي نفذت الوحدات التعليمية التي اعدتها اباحثان بالاسس والخطوات العلمية لاستراتيجية التعلم المدمج وتنفيذ الوحدات باخراجية جديدة . اذ يذكر (فريير وآخرون 2011) ان الشكل الجديد من برامج التعلم الذي يدمج بصورة مناسبة بين التعلم الصفي والالكتروني وفق متطلبات الموقف التعليمي بهدف تحسين تحقيق الاهداف التعليمية وبأقل تكلفة ممكنة⁽²⁾ وهذا ما يتلائم مع رأي الباحث اذ ان استخدام التعلم المدمج له اثر في تعليم المهارات التي تناولها الباحث قيد البحث ، اذ يرى (Wingard, Robin.G, 2005) ان التعليم المدمج يتعدى التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي اي يجعلك تشعر بأنك خارج الفصل ذو الأربع جدران والذي يكون فعالا تحت شروط معينة يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي ويضيف بأن الدمج الصحيح بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني يعتبر أفضل من التعليم التقليدي الذي يكون وجهاً لوجه وأفضل من التعليم الالكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر، كما أن الحاجة الشديدة لتكنولوجيا جديدة والعمل المتواصل لا يمكن أن تتحقق من خلال مصادر وسائل التعليم في الفصل العادي، والتعليم المدمج يحقق هذه الأشياء من أجل تطوير حاجات الإنسان، كما أنه لا بد من توفر قدر كاف من الحماس والالتزام لتحقيق النجاح في التعلم المدمج أكثر مما تحتاجه الطريقة التقليدية⁽³⁾

¹ - شلش، نجاح مهدي، مصدر سبق ذكره، 2010،

(2) فريير ، كولن وآخرون : الترجمة : فارس حلمي (2011) تقديم علم النفس الاجتماعي ، عمان ، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ص 94 .

(3) Wingard, Robin G. (2005). Classroom Teaching Changes in Web-Enhanced Courses: A Multi-Instructional Study. (3

"Educause Quarterly". Nov. Retrieved September 27, 2005 from 38

ويرى الباحث إن التمرينات المعدة وفق استراتيجيات التعليم المدمج له أثر كبير في تطوير القدرات البدنية وهذا يتفق مع ما أشارت إليه (مكارم حلمي وآخرون 2000) " إن استخدام التمرينات المناسبة في درس التربية الرياضية يؤدي إلى تنشيط الجهاز العصبي والبدني ، كما إنها تلعب دورا مؤثرا في تنمية الجوانب النفسية لتقبل أجزاء الدرس بسعادة وبهجة مما يولد دافعية وميل نحو ممارسة الرياضة (3)

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 : الاستنتاجات

- 1- ظهر التأثير الايجابي للوحدات التعليمية المعدة باستراتيجيات التعليم المدمج لطلاب العينة التجريبية
- 2- إن استراتيجيات التعليم المدمج وفق التمرين العشوائي الموزع لها تأثيرا ايجابيا في تعليم المهارات لطلاب المرحلة المتوسطة .

2-5 : التوصيات :

- 1- الاستفادة من تطبيق استراتيجيات التعليم المدمج ضمن منهاج التدريس للمراحل العمرية للمدارس التابعة الى وزارة التربية .
- 2- العمل على الدمج بين التكنولوجيا في التعليم وطرق التدريس المختلفة واساليب تنفيذ المهارات الحركية والتمرينات المختلفة واعدادها باخراحيات جديدة في تدريس التربية الرياضية للاستفادة منها في تعليم الطلاب المهارات والفعاليات الرياضية المتنوعة.
- 3- العمل على توعية المعلمين والمدرسين في المدارس العراقية على استخدام التكنولوجيا ودمجها مع الاداء التطبيقي العملي من خلال دورات وورش عمل .

المصادر

- الكبيسي، عبد الواحد حميد وفرحان محمد سامي، (2013) التقنيات الحديثة في التعلم والتعليم ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- إسماعيل الغريب زاهد (2009) ، التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، ط1 ، عالم الكتب، القاهرة.
- البكري ، نعمة احمد (1011)، تأثير برامج تعليمية في مهارات كرة الطائرة و بعض القدرات الوظيفية والبدنية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- بدر الخان ، ترجمة الموسوي ، علي بن شرف وآخرون (2010) استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، ط1 ، حلب ، سوريا ، شعاع للنشر والتوزيع .
- ثامر محسن وسامي الصفار، (1988)، أصول التدريب في كرة القدم ، (مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل).
- جارلس هيوز ، ترجمة موفق المولى (1991) ، كرة القدم الخطط والمهارة ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي.
- حنفي محمود مختار، (1989)، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العرب ، القاهرة .
- زهير الخشاب وآخرون (1999) كرة القدم ، ط1، الموصل ، دار الكتب للطباعة .
- زيتون ، عايش محمود (2005)، أساليب تدريس العلوم، ط1 ، دار

- الشروق ، عمان.
- عبد القادر زينل (2009) ، المفاهيم التكتيكية الحديثة في كرة القدم ، ط 1 ، مطابع شركة الأديب.
- 2. فريز ، كولن وآخرون : الترجمة : فارس حلمي (2011) تقديم علم النفس الاجتماعي ، عمان ، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- قاسم لزام صبر،(2009)، نظرية الاستعداد و تدريبات المناطق المحددة بكرة القدم ، ط 1 ، المكتبة الرياضية ، بغداد.
- قاسم لزام صبر وآخرون ،(2005)، أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم ، بغداد ، مطابع الجامعة .
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان (2000)، القياس في التربية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- (مفتي إبراهيم حماد ، محمد صالح عبده الوحش (2000) أساسيات كرة القدم ، المنصورة ، مؤسسة مختار للنشر والتوزيع ، ص 93 .
- نجاح مهدي شلش،(2011)، التعلم والتطور الحركي للمهارات الرياضية ، ط 1 ، مطبعة الأيك للتصميم والطباعة، بغداد .
- Driscoll ،- Driscoll M.(2012):”blinded learn: lets get beyond thehype sarahbiddlewilliams.comlarticlesldviscoll.(pd
- Gordon, C. (2013). Sustaining motivation in a blended learning environment. Phd , dissertation. Unpublished. ROYAL ROADS UNIVERSITY (CANADA).
- Owen,Bandelark,N,Beginnes,(1975) Buide to scove tanning and COUNING pelher book ltd, london.
- Schmidt A.Richard and Craig A.Wrisberg .(2000),Motor Learning and performance , Human Kenticcs,
- Strategies and lengeschal education higher of Indian in inglearn Blended)((2014). (P .Bansal• studies and research applied of journal Chandigarh University). 2(Issue).3(V. . Chandigarh.
- (-Wingard, Robin G. (2005). Classroom Teaching Changes in Web-Enhanced Courses: A Multi-Instructional Study. "Educause Quarterly". Nov. Retrieved September27,2005 from

Abstract:

The aim of the current research is to study the effect of blended learning in improving the transitional speed and teaching the skill of rolling in football for students of the second intermediate grade, through the preparation of an educational program and it was presented to the experts.

In the second chapter, it included theoretical studies, and the third chapter included field research procedures, as the research community was chosen by the intentional method from the students of the Baghdad Education Schools, Al-Rusafa, the third - Al-Amana Intermediate School for Boys - the second grade average, as the total research community reached (179) students, divided into (5) As for the research sample, the researcher conducted a lottery to choose (20) students from them in a random way, and after arranging them in ascending order, they were divided in a systematic random way into two groups (experimental and control) and by (10) students from Division (A) as an experimental group and (10) Students from room (B) as a control group

The educational program was applied to the experimental research sample and lasted for eight weeks, with two educational units per week, thus the total educational units amounted to (16) educational units, and then the researchers conducted post tests for the experimental and control groups. Separately, the results were treated statistically between the post tests of the experimental and control groups. The results of the tests showed that there were significant differences between the results of the pre and post tests for the control and experimental groups, and the emergence of significant differences between the results of the post tests for the experimental and control groups in favor of the results of the post tests. The results of the study were presented and discussed. In the fifth chapter, the conclusions reached by the two researchers were presented by showing an effective impact on the impact of blended learning in improving the transitional speed and teaching the skill of rolling football for second-grade students. It was recommended to conduct similar studies with different games and different age groups.