درجة استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس مادة الحاسوب في المدارس الثانوية ومعوقات استخدامها وعلاقتها بدافعية الطلبة نحو التعلم

م.د. منتهى شوكة طعمه
الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية- تخصص مناهج وطرائق تدريس عامة
Muntahashokit@gmail.com
07725933187

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة التعرف على (درجة استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس مادة الحاسوب في المدارس الثانوية ومعوقات استخدامها وعلاقتها بدافعية الطلبة نحو التعلم) . في محافظة بغداد- مديرية تربية الرصافة الثالثة أذ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته موضوع البحث تتحدد الدراسة الحالية بمدرسي المدارس العاملين في المدارس المتوسطة الحكومية (الرصافة الثالثة) في العراق مركز محافظة بغداد للعام الدراسي (2022- 2023) م . وقد بلغ مجتمع البحث (132) مدرس ومدرسة بينما بلغت عينة البحث (26) مدرس ومدرسة10(ذكور) و 16(اناث)وقد قامت الباحثة ببناء بطاقة ملاحظة بلغ عدد فقراتها (20) فقرة، ومقياس لدافعية الطلبة نحو التعلم حيث بلغت عدد فقراته 30 فقرة بخمسة بدائل (اتفق بشكل كبير، اتفق الى حد ما، اتفق، لا اتفق،لا اتفق بشكل كبير) وكانت قيم البدائل (1-5) وكذلك مقياس لمعوقات استخدام الوسائل والتقنيات بلغ عدد فقراته (11) وقد تم التحقق من الصدق والثبات لجميع ادوات البحث وقد استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وتحليل التباين ومعامل ارتباط بيرسون)واظهرت

نتائج البحث:

ان درجة استخدام مدرسي المرحلة الثانوية للوسائل والتقنيات التعليمية حصلت على درجة ضعيفة حبث اتضح ان مستوى استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية ضعيف جداً ويعود ذلك الى توفر الوسائل والتقنيات في غرف صفية محددة مما يجعل استخدامها محدود جدا وكذلك عدم توفر الاجهزة التعليمية في المدارس وان مستوى دافعية الطلبة نحو تعلم مادة الحاسوب كان ضعيف جداً. وقد اوصت الباحثة عدد من التوصيات والمقترحات.

مشكلة البحث:

ان التقدم العلمي والتقني السريع والانفجار المعرفي الكبير الذي يشهده العالم اليوم في مجالي العلم والتكنولوجيا، كان له انعكاسات واضحة على العملية التعليمية بشكل عام والمدرس بشكل خاص، وقد أدى هذا التطور إلى إعادة النظر في التعليم والمناهج الدراسية وأساليب التدريس واستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية التي تواكب هذا التطور، ومن ثم تشجيع مبادرات الطلبة وتنمية مهاراتهم العلمية والتخلص من الحفظ والتلقين واستخدام التقنيات الحديثة في التعليم، كما زودت المعلم بتقنيات تعليمية يمكن استخدامها في تعزيز التعلم وزيادة التحصيل العلمي لدى الطلاب. لذا أصبح من الضروري جدا تطوير الانظمة التعليمية، والابتعاد عن القوالب الجامدة التقليدية، والتفكير بأنماط وأساليب حديثة تنسجم مع عملية التنمية، لمواكبة التطور والتقدم الذي يعيشه العالم في ضوء الطلب الكبير من مجتمع المعلومات على التطبيقات التقنية الحديثة التي تّتصف بالمعرفة والكفاءة والتصميم الجيد (Clarke, 2004 :26)، لكونها توفر بيئة تعليمية تفاعلية تساعد على جذب اهتمام الطلبة وتحثهم على تبادل الآراء والخبرات، وتحقق التكامل بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية،

وتتلخص مشكلة البحث في السؤال الاتي:
ما درجة استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس مادة الحاسوب في المدارس الثانوية ومعوقات استخدامها وعلاقتها بدافعية الطلبة نحو التعلم ؟
وتتفرع منه التساؤلات الاتية:
ما درجة توفر الوسائل والتقنيات التعليمية في المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين؟
ما واقع استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة الحاسوب بالمرحلة الثانوية؟
هل يختلف استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس مادة الحاسوب بالمرحلة الثانوية حسب متغير الجنس؟
ما مستوى دافعية طلبة المرحلة الثانوية نحو التعلم في مادة الحاسوب؟.
ما مستوى الفروق في دافعية الطلبة نحو تعلم مادة الحاسوب حسب متغير الجنس؟
ما معوقات استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة الحاسوب بالمرحلة الثانوية؟
هل هنالك علاقة بين درجة استخدام مدرسي الحاسوب للوسائل والتقنيات التعليمية ودافعية الطلبة نحو التعلم؟
هل تختلف درجة استخدام عينة الدراسة للوسائل والتقنيات باختلاف الجنس (ذكور ، اناث)؟

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

1- التعرف على مستوى استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في المدارس الثانوية (عينة البحث).
2- التعرف على مستوى استخدام مدرسي الحاسوب للوسائل والتقنيات التعليمية.
3- التعرف على الفروق في مستوى استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية لدى مدرسي الحاسوب في المرحلة الثانوية حسب متغيرات الجنس.
4- التعرف على مستوى دافعية طلبة المرحلة الثانوية نحو التعلم في مادة الحاسوب.
5- التعرف على الفروق في مستوى دافعية الطلبة نحو تعلم مادة الحاسوب حسب متغير الجنس.
6- التعرف على المعوقات التي تعيق المدرسين من استخدام الوسائل التعليمية.
7- التعرف على الفروق في مستوى المعوقات من وجهة نظرمدرسي الحاسوب حسب متغير الجنس والخبرة.
8- التعرف على العلاقة الارتباطية بين مستوى استخدام مدرسي الحاسوب للوسائل والتقنيات التعليمية ومستوى دافعية الطلبة نحو التعلم في مادة الحاسوب.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية : درجة استخدام التقنيات والوسائل التعليمية في تدريس مادة الحاسوب في المدارس الثانوية ومعوقات استخدامها وعلاقتها بدافعية الطلبة نحو التعلم .
الحدود الزمانية : تم اجراء البحث في العام الدراسي(2022- 2023) م
الحدود المكانية : العراق – بغداد/مديرية تربية الرصافة الثالثة .

اهمية البحث:

ان التغيرات التي خضعت لها التربية بمؤسساتها المختلفة لا تتجاهل التكنولوجيا أو تتغاضى عنها، بل يجب عليها أن تسهم بفاعلية من خلال مناهجها وأنظمتها وأساليبها المختلفة في إعداد الفرد الذي يمكنه من التكيف مع كافة المستحدثات التكنولوجية، ومنها: شبكات المعلومات الإنترنت، التعليم عن

بعد، التعلم الإلكتروني، الفصول الافتراضية، ومن ثم أصبحت تكنولوجيا التعليم والمعلومات ضرورة لكافة الطلبة في جميع المراحل التعليمية لرفع كفاءة ومستوى العملية التعليمية التربوية.
(عبد المجيد، 2003: 349) وهذا ما أكدته العديد من الندوات والمؤتمرات العلمية التي عقدت على مستوى الوطن العربي ومن هذه المؤتمرات: المؤتمر التربوي الثالث لوزراء التربية والتعليم العرب (2002) ، والمؤتمر العلمي الثاني عشر لتكنولوجيا التعليم (2009)، حيث أوصت بضرورة استخدام التكنولوجيا بمختلف تقنياتها التعليمية وتوظيفها في العملية التعليمية، والدعوة إلى إعداد بحوث ودراسات تستهدف التوصل إلى تصورات عملية لتحقيق الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات كوسيلة تعليمية لإثراء المناهج الدراسية، ومعالجة الآثار الناجمة عن سوء استخدام التقنيات التعليمية.
وتظهر اهمية هذا البحث في دور الوسائل والتقنيات التعليمية التي يستخدمها المعلمين في الموقف التعليمي وتبرز اهمية هذا البحث فيما يأتي :-
1- يساعد مخططي مناهج الحاسوب في إعادة تخطيط المناهج الحالية للحاسوب في ضوء التقنيات التعليمية الحديثة.
2- يعطي صور واضحة عن مدى توفر واستخدام الوسائل التقنية الحديثة في تدريس مادة الحاسوب بالمرحلة الثانوية.
3- والكشف عن معوقات استخدام الوسائل والتقنيات في تدريس مادة الحاسوب بالمرحلة الثانوية ووضع الحلول التي تناسب تلك المعوقات.
4- الكشف عن علاقة استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية بدافعية الطلبة نحو التعلم.

تحديد المصطلحات :

1- التقنيات التعليمية:

وعرفها كل من: (العماوي، 2003 :10) بأنها: " المواد والأجهزة التعليمية التي تستخدم من قبل المعلمين والطلبة في الموقف التعليمي لتسهيل العملية التعليمية.
(الحيلة، 2004: 459) بأنها: "جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية دون الاستناد إلى الألفاظ وحدها".
وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها: كافة الادوات والأجهزة والمواد التعليمية المختلفة من أجهزة وشبكات إلكترونية ونظم تعليمية ووسائط تفاعلية وأساليب تعلم في مجال التعليم التي يوظفها مدرس الحاسوب في المرحلة الثانوية في تدريسه بهدف تحقيق التعلم وبلوغ أهدافه، بأفضل الطرائق وأقل التكاليف.

2-الوسائل التعليمية:وعرفها:

عبد الحميد،1990 :هي الأجهزة والأدوات والطرق التي تنقل بواسطتها المعرفة تخطيطا وتطبيقا وتقويما لمواقف تعليمية قادرة على تحقيق الأهداف التعليمية وذلك باستخدام أفضل الطرق لتعديل بيئة التعلم)(عبد الحميد،1990 : 36).
Grabe, 2001:بأنها التطبيقات التكنولوجيا في العمليات الإنسانية و أثرها عى حياة الفرد التربوي او على تنشئته التربوية. حيث توجد مؤثرات تكنولوجية مثل الهاتف و التلفزيون والإعلانات (Grabe, 2001 : 66).

2-دافعية التعلم:

وعرفهاالقرارعة،2003: ميل الطالب واقباله نحو مواقف تعليمية واندماجه في هذه المواقف والاستمرارية في التعلم حتى تحقيق الاهداف (القرارعة،2003: 29).

وتعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في المرحلة الثانوية على مقياس الدافعية للتعلم.

-الاطار النظري – الدراسات السابقة

مفهوم التقنيات التعليمية:

تعددت تعريفات التقنيات التعليمية (حمدي، 1992: 32) على أنها منهج في تخطيط وإعداد وتطوير وتنفيذ وتقييم العملية التعليمية برمتها من مختلف جوانبها البشرية والنفسية والمعرفية والاجتماعية ، ومن خلال الوسائل التقنية المتقدمة ، أما (روبرت ومايكل وجيمس :Robert, Michael, (1996 & James) فقد عرفوها بأنها "أي شيء يحمل المعلومات بين المصدر والمستقبل بهدف نقل وتسهيل وتوضيح هذه المعلومات". وهناك من الباحثين من عد التقنيات التعليمية تكنولوجيا التعلم دون أن يحددوا الفواصل ما بين التقنيات التعليمية وتكنولوجيا التعليم فقد عرفها (العابد،1985) والمشار إليه في (الحسيني، 2003 :19) أنها "عملية منهجية منظمة في تصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها وتقويمها في ضوء أهداف محددة أساساً على نتائج البحوث في مجالات المعرفة المختلفة.

وترى الباحثة ان التقنيات التعليمية توفر للطلبة بيئة تعليمية تساعدهم على الاهتمام بالمادة الدراسية وزيادة تفاعلهم ودافعيتهم للتعلم وتاخذ بايديهم الى تبادل الخبرات وتؤدي إلى التكامل بين الجانب النظري والجانب التطبيقي.

قواعد استخدام التقنيات التعليمية:

هنالك العديد من القواعد التي يجب اتباعها عند استخدام التقنيات التعليمية وهي كما بينها.

أولاً: قواعد قبل استخدام التقنية و تتمثل في ما يأتي:

1- تحديد التقنية المناسبة.
2-التأكد من توافرها.
3-التأكد من امكانية الحصول عليها.
4-التأكد من صلاحيتها » تجريبها قبل استخدامها».
5-تجهيز متطلبات تشغيلها.
6-تهيئة مكان عرضها.

ثانياً: قواعد عند استخدام التقنية : وتشمل الاتي:

1-التمهيد لاستخدامها.
2-استخدامها في التوقيت المناسب.
3-عرضها في المكان المناسب عرضها باسلوب شيق و مثير.
4-التاكد من رؤية جميع المتعلمين لها خلال عرضها.
5-اتاحة الفرصة لمشاركة بعض المتعلمين في استخدامها.
6-عدم اطالة العرض لتجنب الملل.
7-الاجابة عن اي استفسار من قبل الطلبة.

(يوسف، ١٩٩٩ : ١٧٣- ١٧٤).

دور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم.

1- اثراء التعلم.
2- اقتصادية التعليم.
3- تساعد على اشراك جميع حواس المتعلم.
4- تساعد على استثارة اهتمام الطلبة واشباع حاجتة التعلم.
5- تساعد على زيادة خبرة الطلبة مما يجعلهم اكثر استعدادا للتعلم.
6- تؤدي الى تكوين مفاهيم جديدة.
7- تساعد على زيادة مشاركة الطلبةالايجابية.
8- تساهم في تنويع اساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية.
9- تؤدي الى ترتيب واستمرار الافكار التي يكونها الطلبة.

(احمد، 2008: 15-17)

وبالرغم من أهمية هذه الوسائل والتقنيات وكل ما يشاع حول قدرتها على إيجاد حلول للكثير من المشكلات التعليمية،إلا أن (العطوي، 2002، 12) يؤكد أن هناك مجموعة من المعوقات التي تحول دون استخدام بعض المعلمين لها منها:

1- العبء الدراسي الكبير للمعلمين مما يقلل من اهتمامهم بالتقنيات التعليمية
2- ضعف قدرتهم على السيطرة وضبط النظام عند استخدام التقنيات التعليمية،
3- احتياجهم إلى الكثير من الإعداد المسبق لها.
4- عدم كفاية وقت الحصة لاستخدامها
5- عدم وجود مختص في التقنيات التعليمية لتقديم المساعدة عند الحاجة
6- عدم وجود مختبرات مجهزة أو قاعات مجهزة لاستخدام التقنيات الحديث
7- مقاومة بعض المعلمين التجديدات التربوية في التدريس.

الدافعية:

الدافع للتعلم هو قضية مهمة في مواقف الفصل الدراسي.حيث ان انخفاض الأداء وتراكم المشكلات داخل الفصل والمواقف السلبية تجاه التعلم ؛ يمكن أن يكون سبب معظمهم هو الدافع المنخفض نحو التعلم. لذلك ، لفهم دور التحفيز تجاه عملية التعلم بين الطلاب ؛ يمكن أن يساعد في إنشاء بيئة صفية ممتعة ومثيرة. يخلق الفصل الدراسي والمدرسة بيئة ممتعة ، ويشارك معظم الطلاب في أنشطتهم ؛ ثم تصبح المدرسة ، بأنشطتها وخبراتها ومواقفها ، مكانًا ممتعًا وممتعًا للطلاب ، وتجذبهم لقضاء معظم وقتهم هناك (Good & Brophy، 1990). ويجب حل مشاكل الدافعية ؛ حيث قد يجد المعلمون من تحفيز الطلاب بطرق مختلفة ، على سبيل المثال من خلال استخدام المواد التعليمية ، واستخدام العروض المرئية والمسموعة والأنشطة القائمة على الكمبيوتر التي تحافظ على مشاركة الطلاب وتشجعهم على أن يكونوا مجتهدين ونشطين في فصولهم (الحداد ، 2004). بالإضافة إلى ذلك ، فإن تحسين دافعية الطلاب للتعلم هو هدف تربوي في حد ذاته ، يسعى إليه المتخصصون في مجالات التربية وعلم النفس والمعلمين في هذا المجال. الدافع هو وسيلة لتنمية المتعلم وزيادة كفاءته وصقل مهاراته وتنميتها (أتوم ، علاونة ، الجراح ، أبوغزالة(2005).

الدراسات السابقة:

نظراً لتطور استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية فقد أجريت العديد من البحوث والدراسات في هذا المجال، ولذلك تم انتقاء بعض الدراسات المحلية والعربية التي لها علاقة مباشرة بموضوع الدراسة الحالية؛ نستعرضها- مرتبة حسب إعدادها الزمني- كما يلي:

أجرى (فاضل، 2015) دراسة هدفت إلى التعرف على معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة الجغرافيا للمرحلة الثانوية في ولاية الخرطوم- محلية أم درمان- من وجهة نظر معلمي الجغرافيا، واستخدمت المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (150) من معلمي الجغرافيا، وتوصلت الدراسة إلى: تدني استخدام الحاسوب كأداة أو وسيلة حديثة في تدريس مادة الجغرافيا، وأن استخدام تكنولوجيا وتقنيات الحاسوب هي الطريقة الأفضل لتدريس مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية كونها تجذب انتباه الطلاب وتزيد من استيعابهم وفهمهم للمادة. وهدفت دراسة (توفيق، 2013)؛ إلى التعرف على فاعلية توظيف تقنيات نظم المعلومات الجغرافية في تدريس الجغرافيا في تنمية بعض مهارات الخريطة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، وذلك بإعداد اختبار تحصيلي ومقياس للاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية وتم تطبيقه على عينة بلغ عددها (50 طالباً)، من طلاب الصف الثاني المتوسط بالقدس، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في كل من الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه وذلك لصالح المجموعة التجريبية. وقام (الشماط، 2013) بدراسة هدفت إلى تصميم برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) في مادة الجغرافية للصف العاشر الثانوي، ودراسة أثر استخدامه في مستوى تحصيل الطلبة وتعرف اتجاهات الطلبة نحو البرنامج، واعتمدت المنهج التجريبي والمنهج الوصفي التحليلي، وتكونت أدوات البحث من اختبار تحصيلي للوحدة الدراسية (قبلي/ بعدي/ مؤجل)، ومقياس اتجاهات للطلبة، وشملت عينة البحث (180) طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، ومتوسط المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي والمؤجل لصالح المجموعة التجريبية وكانت اتجاهات الطلبة نحو البرنامج مرتفعة.

منهج البحث وأجراءاته:

يتضمن هذا الفصل إجراءات تطبيق البحث ميدانيًا والتي اتبعتها الباحثة لتحقيق أهداف البحث، من بيان منهج البحث ومجتمع البحث وعيّنة البحث وأداة جمع المعلومات والإجراءات المتبعة للتحقق من صدقها وثباتها والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة وتحليل المعلومات وذلك على النحو الاتي:

منهجية البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وذلك لملائمته لموضوع البحث الحالي عن طريق جمع المعلومات من خلال بطاقة الملاحظة والاستبانة وتوزيعها على عيّنة البحث ومعالجتها إحصائياً.

المجتمع: تكون مجتمع البحث من مدرسي مادة الحاسوب في المدارس الثانوية في بغداد في مديرية تربية الرصافة الثالثة والتي بلغ عدد مدرسي الحاسوب فيها (132) مدرس ومدرسة موزعين على (56) مدرسة وكان عدد المدرسين من الذكور (50) مدرس بينما كان عدد مدرسات الحاسوب (82) مدرسة، اما مجتمع البحث من الطلبة فقد كان يبلغ (1012) طالب وطالبة ، وكان عدد الطلبة الذكور (575) بينما كان عدد الطالبات (437) طالبة.

العينة: قامت الباحثة بحساب (20%) من عينة البحث وكانت العينة كما في الجدول ادناه:

جدول (1)
عينة البحث

العينة	الجنس		الخبرة		الكلي
	ذكور	اناث	اكثر من 10 سنوات	اقل من 10 سنوات	
المدرسين	10	16	17	9	26
الطلبة	115	87	-	-	202

ادوات البحث -الاداة الاولى:بطاقة ملاحظة الوسائل والتقنيات التعليمية:
قامت الباحثة ببناء بطاقة ملاحظة للوسائل والتقنيات التعليمية التي يستخدمها المدرسون في تدريس مادة الحاسوب، وكانت تتكون من (20) فقرة، تم بنائها وفق سلم ليكرت الخماسي بتدرج (يستخدمها بشكل كبير، يستخدمها بشكل متوسط، يستخدمها الى حد ما، لا يستخدمها، لا يستخدمها مطلقاً) وقامت الباحثة بترتيب قيم الاستجابات كما يأتي:

جدول (2)
قيم بدائل بطاقة الملاحظة

البديل	يستخدمها بشكل كبير	يستخدمها بشكل متوسط	يستخدمها الى حد ما	لا يستخدمها	لا يستخدمها مطلقاً
القيمة	5	4	3	2	1

صدق الاداة: قامت بعرض البطاقة على السادة الخبراء في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم والمختصين في تدريس مادة الحاسوب والبالغ عددهم (30) خبير ومختص، للتعرف على مناسبة الفقرات وكانت النتائج كما يأتي:

جدول رقم (3)
الصدق الظاهري لبطاقة الملاحظة

ت	المادة	الموافقة	الاعتراض	النسبة	مربع كاي	كاي الجدولية	القرار
1	سبورة	30	0	%100	30.00	3.84	مقبولة
2	الحاسوب	30	0	%100	30.00		مقبولة
3	داتا شو	28	2	%93	22.53		مقبولة
4	اشرطة فيديو	26	4	%87	16.13		مقبولة
5	لوحات مصورة	25	5	%83	13.33		مقبولة
6	صور فوتو	26	4	%87	16.13		مقبولة
7	فيديو تفاعلي	25	5	%83	13.33		مقبولة
8	زيارات ميدانية	25	5	%83	13.33		مقبولة

9	تلفزيون	29	1	%97	26.13		مقبولة
10	اشرطة تسجيل	27	3	%90	19.20		مقبولة
11	نماذج تعليمية	29	1	%97	26.13		مقبولة
12	رسوم بيانات	25	5	%83	13.33		مقبولة
13	لوحة اعلانات	30	0	%100	30.00		مقبولة
14	نشرات	27	3	%90	19.20		مقبولة
15	جهاز تصوير	26	4	%87	16.13		مقبولة
16	سبورة ذكية	26	4	%87	16.13		مقبولة
17	قاعات فيديوية	27	3	%90	19.20		مقبولة
18	اجهزة حاسوب	30	0	%100	30.00		مقبولة
19	مختبرات	30	0	%100	30.00		مقبولة
20	تابلت	25	5	%83	13.33		مقبولة

ويتضح من الجدول اعلاه ان جميع الفقرات كانت مقبولة من السادة المختصين إذ حصلت على معامل اتفاق اكثر من 80% وهي نسبة مقبولة، أي ان البطاقة تقيس ما وضعت لاجله.

الثبات:قامت الباحثة باستخراج الثبات بطريقة الثبات بين الملاحظين، إذ قامت الباحثة بقياس الثبات بين ثلاث ملاحظين وكانت النتائج كما في الجدول الاتي:

جدول (4)

الثبات بين الملاحظين

الثبات بين الملاحظ الاول والثاني	الثبات بين الملاحظ الاول والثالث	الثبات بين الملاحظ الثاني والثالث
0.84	0.91	0.89

ويتضح من الجدول اعلاه ان جميع قيم معاملات الارتباط كانت مقبولة ومرتفعة وبذلك حصلت البطاقة على معامل ثبات مقبول.

الاداة الثانية: مقياس الدافعية نحو التعلم:قامت الباحثة ببناء مقياس الدافعية نحو التعلم، إذ تكون المقياس من (30) فقرة حسب سلم ليكرت الخماسي، ببدائل (اتفق بشكل كبير، اتفق الى حد ما، لا اتفق، لا اتفق بشكل كبير) وكانت قيم البدائل بين (5 – 1)، كذلك الباحثة باستخراج الخصائص السايكومترية للمقياس كما يأتي:

الصدق: قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين وعددهم (30) خبير ومحكم ومختص في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم وكانت جميع الفقرات مقبولة إذ حصلت على معامل اتفاق اكثر من (80%).

التمييز: كما قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من الطلبة تبلغ (400) طالب وطالبة، وقامت كذلك بترتيب استجابات الطلبة بشكل تنازلي، وقامت بحساب (27%) من اعلى الاستجابات وكان عددهم (108)، كذلك (27%) من ادنى الاستجابات وكان عددهم (108) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كانت النتائج كما ياتي:

جدول (5)
معاملات التمييز لفقرات مقياس الدافعية

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
1	2.42	.898	1.35	.585	10.326	16	3.68	1.465	3.00	.000	4.795
2	3.56	1.579	3.00	.000	3.657	17	3.00	1.421	4.50	.870	9.357
3	3.62	1.266	3.00	.000	5.093	18	4.06	1.035	3.00	.000	10.695
4	4.09	1.562	2.25	.435	11.809	19	2.57	.713	1.25	.435	16.473
5	4.25	1.305	2.34	.532	14.063	20	3.76	1.393	3.00	.000	5.663
6	3.95	1.036	3.00	.000	9.570	21	1.39	.681	1.75	1.305	2.549
7	3.43	1.636	1.25	.435	13.357	22	3.67	1.894	2.50	.870	5.816
8	3.87	1.283	3.00	.000	7.049	23	3.00	1.421	1.25	.435	12.239
9	3.86	.618	2.89	1.390	6.642	24	3.95	1.139	3.00	.000	8.703
10	3.90	1.184	3.00	.000	7.886	25	2.49	1.371	1.92	1.630	2.802
11	2.25	.435	1.71	.565	7.831	26	2.52	.755	1.25	.435	15.132
12	3.72	1.599	1.00	.000	17.690	27	2.13	1.283	1.62	.488	3.855
13	2.97	1.411	2.00	.000	7.162	28	4.02	.986	3.00	.000	10.738
14	4.01	.981	3.00	.000	10.691	29	3.67	1.894	2.50	.870	5.816
15	2.41	.996	1.21	.832	9.566	30	4.02	.986	3.00	.000	10.738

ويتضح من الجدول اعلاه ان جميع الفقرات كانت تتمتع بقوة تمييزية عالية إذ كانت القيمة التائية لجميع الفقرات اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.98) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (214).

الثبات:قامت الباحثة باستخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك بتقسيم الاختبار الى جزئين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية، وقد قامت الباحثة باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين جزئي الاختبار وكانت قيمته (0.56) وعند معادلتها باستعمال معامل ارتباط سبيرمان التصحيحي (0.72)، وهي قيمة ثبات مقبولة، كما في الجدول ادناه:

جدول (6)
الثبات بطريقة التجزئة النصفية

جزء الاختبار	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل بيرسون	معامل سبيرمان براون
الجزء الاول	15	43.16	7.948	0.56	0.72
الجزء الثاني	15	42.23	7.305		

الاداة الثالثة: مقياس معوقات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية: قامت الباحثة ببناء استبانة للتعرف على معوقات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية من وجهة نظر المدرسين، وقد اعتمدت الباحثة سلم ليكرت الخماسي وتكون المقياس من (11) فقرة.

الصدق: قامت الباحثة بعرض الاستبانة على السادة الخبراء والمحكمين وكانت جميع الفقرات تتمتع بمستوى صدق عالي إذ كانت نسب الاتفاق اكثر من 80%.

التمييز: كما قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من المدرسين تبلغ (50) مدرس ومدرسة من مدرسي مادة الحاسوب، وقامت كذلك بترتيب استجابات العينة الاستطلاعية بشكل تنازلي، وقامت بحساب (27%) من اعلى الاستجابات وكان عددهم (13)، كذلك (27%) من ادنى الاستجابات وكان عددهم (13) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كانت النتائج كما يأتي:

جدول (7)

معاملات التمييز لفقرات مقياس المعوقات

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
1	3.46	1.266	1.77	1.166	3.546	7	4.62	.506	4.00	.000	4.382
2	3.77	1.423	2.15	1.144	3.190	8	3.69	1.888	1.00	.000	5.142
3	2.62	.961	1.77	.599	2.694	9	3.69	1.032	3.00	.000	2.420
4	3.69	1.653	1.31	.630	4.861	10	3.15	.801	1.85	.376	5.332
5	4.38	.961	3.00	.000	5.196	11	3.00	1.732	1.00	.000	4.163
6	2.54	.877	1.00	.000	6.325						

ويتضح من الجدول اعلاه ان جميع الفقرات كانت تتمتع بقوة تمييزية عالية إذ كانت القيمة التائية لجميع الفقرات اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.98) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24).

الثبات: قامت الباحثة باستخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك بتقسيم الاختبار الى جزئين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية، وقد قامت الباحثة باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين جزئي الاختبار وكانت قيمته (0.76) وعند معادلتها باستعمال معامل ارتباط سبيرمان التصحيحي (0.86)، وهي قيمة ثبات مقبولة، كما في الجدول ادناه:

جدول (8)

الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس المعوقات

جزء الاختبار	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل بيرسون	معامل سبيرمان براون
الجزء الاول	6	15.73	5.158	0.76	0.86
الجزء الثاني	5	14.50	4.727		

الوسائل الإحصائية : استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:

1- الوسيط المرجح

لغرض قياس مدى تحقيق كل فقرة من فقرات الاستبانة من وجهة نظر أعضاء مدراء المدارس وحسب المعادلة التالية:

$$\frac{ك1 \times 5 + ك2 \times 4 + ك3 \times 3 + ك4 \times 2 + ك5 \times 1}{ن}$$

معادلة الحرة (وح)=

اذ ان : وح = الوسيط الحسابي.

ك1= تكرار الإفراد الذين اختاروا البديل الأول. ك2= تكرار الإفراد الذين اختاروا البديل الثاني.
ك3= تكرار الإفراد الذين اختاروا البديل الثالث. ك4= تكرار الإفراد الذين اختاروا البديل الرابع.
ك5= تكرار الإفراد الذين اختاروا البديل الخامس. ن= عدد إفراد العينة.

2- الوزن المئوي:لفرض تفسير النتائج التي توصلت إليها الباحثتان لتحقيق هدف البحث حسب المعادلة الآتية:

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسيط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100$$

الدرجة القصوى :- تعني اعلي درجة في المقياس الأداة من مقياس (ليكرت) الخماسي الإبعاد (1،2،3،4،5)وفي هذا البحث تكون الدرجة القصوى (5)

3- معامل ارتباط بيرسون: لإيجاد الثبات. $ر = \frac{\text{ن مج س ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{\sqrt{[\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2][\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$

سبيرمان براون = $\frac{2 \times ر}{1 + ر}$ معامل الثبات

الفصل الرابع:عرض نتائج الدراسة وتفسيرها:
قامت الباحثة في هذا الفصل بمناقشة النتائج التي أظهرتها الدراسة، وتحليل تلك النتائج وأسبابها والتوصيات المنبثقة منها ، وذلك على النحو الاتي:
الهدف الاول: التعرف على مستوى استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في المدارس عينة البحث:
قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة البحث البالغة (26) مدرس ومدرسة، كذلك قامت بتقسيم سلم ليكرت الخماسي الى فترات للتعرف على قوة توفر الوسائل والتقنيات التعليمية وكانت الفترات كما يأتي:

جدول (9)
تقسيم سلم ليكرت الى فترات

سلم ليكرت	الفترة	طولها	التقييم	النسبة المئوية	درجة الانطباق
1	1.00 – 1.79	0.79	لا استخدمها مطلقاً	20% - 35.8%	منخفضة
2	1.80 – 2.59	0.79	لا استخدمها	36% - 51.8%	
3	2.60 – 3.39	0.79	استخدمها الى حد ما	52% - 67.8%	متوسطة
4	3.40 – 4.19	0.79	استخدمها	68% - 83.8%	عالية
5	4.20 – 5.00	0.80	استخدمها بشكل كبير	84% - 100%	

كذلك قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحرجة والاوزان المئوية للفقرات ومقارنتها بفترات سلم ليكرت وكانت النتائج كما ياتي:

جدول (10)
المتوسطات الحرجة والاوزان المئوية ورتب الفقرات لمقياس الوسائل والتقنيات التعليمية

ت	الوسيلة	المتوسط الحرج	الوزن المئوي	الرتبة	الحكم
1	سبورة	5.00	%100	1	عالية
13	لوحة اعلانات	3.50	%70	2	عالية
2	الحاسوب	2.92	%58	3	متوسطة
14	نشرات	2.73	%54	4	متوسطة
3	داتا شو	2.54	%50	5	ضعيفة
15	جهاز تصوير	2.46	%49	6	ضعيفة
5	لوحات مصورة	2.46	%49	7	ضعيفة
12	رسوم بيانات	2.42	%48	8	ضعيفة
19	مختبرات	2.31	%46	9	ضعيفة
18	اجهزة حاسوب	2.08	%41	10	ضعيفة
7	فيديو تفاعلي	2.04	%40	11	ضعيفة
6	صور فوتو	1.92	%38	12	ضعيفة
10	اشرطة تسجيل	1.85	%37	13	ضعيفة
11	نماذج تعليمية	1.69	%33	14	ضعيفة
16	سبورة ذكية	1.54	%30	15	ضعيفة
4	اشرطة فيديو	1.50	%30	16	ضعيفة
9	تلفزيون	1.46	%29	17	ضعيفة
17	قاعات فيديوية	1.31	%26	18	ضعيفة
20	تابلت	1.31	%26	19	ضعيفة
8	زيارات ميدانية	1.23	%24	20	ضعيفة

ويتضح من الجدول اعلاه ان وسيلة السبورة كانت درجة استخدامها بشكل كامل في جميع المدارس إذ كانت نسبة استخدامها (100%) وكانت رتبتها الاولى، كما ان الوسيلة رقم (13) لوحة الاعلانات كانت رتبتها الثانية وهي مستخدمة بدرجة عالية إذ كانت نسبتها (70%)، اما الوسائل (الحاسوب والنشرات) كانت تحتل الرتبة الثالثة والرابعة وهي مستخدمة بدرجة متوسطة إذ كانت نسبة استخدامها (58%، 54%)، اما باقي الوسائل والتقنيات التعليمية كانت تستخدم بدرجة ضعيفة، إذ كانت نسب استخدامها اقل من (52%) وتعلل الباحثة ذلك الى ان وسيلة السبورة من الوسائل المتوفرة في حجرة الصف الدراسي والى سهولة استخدامها من قبل المدرسين قياسابقية الوسائل متوفرة بنسبة اقل.

2-للتعرف على مستوى استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية لدى مدرسي الحاسوب في المدارس:
إذ بلغ عدد العينة (26) مدرس ومدرسة وكان المتوسط الفرضي للاداة (60) وقد استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة وكانت النتائج كما في الجدول الاتي:

جدول رقم (11)

مستوى استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية لدى مدرسي الحاسوب في المدارس

الاداة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
استخدام الوسائل والتقنيات	26	44.27	10.379	60	25	7.728-	1.96

ويتضح من الجدول اعلاه ان هناك فروق ذات دلالة احصائية، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (-7.728) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (26) لصالح المتوسط الفرضي، إذ كان المتوسط الفرضي اكبر من المتوسط الحسابي، وبهذا فأن مستوى استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية ضعيف جداً ويعود ذلك الى توفر الوسائل والتقنيات في غرف صفية محددة مما يجعل استخدامها محدود جدا وكذلك عدم توفر الاجهزة التعليمية في المدارس.

الهدف الثالث: التعرف على مستوى استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية لدى عينة البحث حسب متغير الجنس والخبرة:

إذ بلغ عدد المدرسين في مادة الحاسوب (عينة البحث) (10) مدرسين، بينما كان عدد المدرسات يبلغ (16) مدرسة حاسوب كما كانت عينة البحث من المدرسين والمدرسات الذين خبرتهم اكثر من (10) سنوات (17) مدرس ومدرسة، اما المدرسين والمدرسات الذين خبرتهم اقل من (10) سنوات (9) وباستخدام تحليل التباين الثنائي كانت النتائج كما يأتي:

جدول رقم (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث من المدرسين والمدرسات حسب متغيرات الجنس والخبرة.

الجنس	الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكور	اكثر من 10 سنوات	45.50	11.872
	المجموع	45.50	11.872
اناث	اكثر من 10 سنوات	55.43	12.354
	اقل من 10 سنوات	63.22	5.911
	المجموع	59.81	9.779
الكلي	اكثر من 10 سنوات	49.59	12.723
	اقل من 10 سنوات	63.22	5.911

جدول رقم (13)
نتائج تحليل التباين لعينة الاساتذة حسب متغيرات الجنس والخبرة.

العينة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة فاي
الجنس	405.903	405.903	1	3.789
الخبرة	239.168	239.168	1	2.233
الخطأ	2463.770	107.120	23	
الكلي	80646.000		26	

ويتضح من الجدول اعلاه ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في متغير الجنس لصالح الاناث إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة 1,98، كما كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في متغير الخبرة لصالح عينة البحث من ذوي خبرة اقل من 10 سنوات إذ كانت القيمة الفائية اكبر من القيمة الجدولية. ويعود ذلك الى ان المدرسات تبدو بينهم روح الحماس والمنافسة الحسنة على العكس من المدرسين الذين يفضلون الطريقة التقليدية على الاغلب.

الهدف الرابع: التعرف على مستوى دافعية الطلبة للتعلم في مادة الحاسوب:

وقد كانت عينة الطلبة تبلغ (202) طالب وطالبة، وقد قامت الباحثة باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وكان المتوسط الفرضي يبلغ (90) وكانت النتائج كما يأتي:

جدول رقم (14)
مستوى دافعية الطلبة نحو التعلم في مادة الحاسوب

الاداة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
الدافعية	202	86.31	13.497	90	201	3.884-	1.96

ويتضح من الجدول اعلاه ان هناك فروق ذات دلالة احصائية، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (-3.884) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (201) لصالح المتوسط الفرضي إذ كان المتوسط الفرضي للأداة اكبر من المتوسط الحسابي للعينة، أي ان مستوى دافعية الطلبة نحو تعلم مادة الحاسوب كان ضعيف جداً وتعلل الباحثة ذلك بسبب قلة استخدام الوسائل والتقنيات في المدارس او عدم توفرها.

الهدف الخامس: التعرف على الفروق في مستوى دافعية الطلبة نحو التعلم في مادة الحاسوب حسب متغير الجنس: وكانت عينة البحث من الذكور(115) طالب، والاناث (87) طالبة، وقامت الباحثة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كما في الجدول الاتي:

جدول رقم (15)
الفروق في مستوى الدافعية حسب متغير الجنس

الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
ذكور	115	96.56	8.485	200	25.541	1.96
اناث	87	72.77	2.111			

ويتضح من الجدول اعلاه ان هناك فروق ذات دلالة احصائية، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (25.541) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (200) لصالح الذكور وذلك لان المتوسط الحسابي للذكور اكبر من المتوسط الحسابي للاناث، أي ان عينة البحث من الذكور اكثر دافعية نحو التعلم من الاناث وذلك بسبب محدودية استخدامها من قبل الاناث لاسباب تتعلق بالعدد المحدود بحيث لايتلائم مع اعداد الطلبة.

الهدف الخامس: التعرف على المعوقات التي تعيق المدرسين من استخدام الوسائل التعليمية:

وقد اعتمدت الباحثة على تقسيم سلم ليكرت الخماسي الى فترات في جدول رقم (9) وبعد استخراج المتوسطات الحرجة والاوزان المئوية للفقرات كانت النتائج كما في الجدول الاتي:

جدول رقم (16)
المتوسطات الحرجة والاوزان المئوية لمقياس المعوقات.

ت	عنوان االفقرة	المتوسط الحرج	الوزن المئوي	الرتبة	الحكم
7	ضعف مهارات الطلبة في الانترنت والحاسوب	4.31	%86	1	كبيرة جداً
10	عدم تمكن المدرس لوحده من الإجابة عن جميع أسئلة الطلبة	4.08	%82	2	كبيرة جداً
8	صعوبة تواصل المدرسين الكترونيا مع هذا الكم الهائل من الطلبة .	3.73	%75	3	كبيرة جداً
5	قلة الاهتمام بصيانة أجهزة الحاسوب بشكل مستمر في الكلية.	3.69	%74	4	كبيرة جداً
11	يقلل استخدام التقنيات والوسائل التواصل بين الطالب والمدرس .	3.58	%72	5	كبيرة جداً
6	انقطاع شبكة الانترنت لفترة طويلة في المدرسة	3.58	%72	6	كبيرة جداً
9	عدم تجهيز مختبر الحاسوب بما يلزم من طابعات وسماعات و ورق طباعة	3.54	%71	7	كبيرة جداً
2	ضعف الجانب المهاري للحاسوب والانترنيت من قبل الطلبة.	3.42	%68	8	كبيرة جداً

4	صعوبة تجهيز القاعات الدراسية بالوسائل التقنية	3.31	%66	9	متوسطة
3	قلة خبرة المدرسين بتقنيات التعليم الالكتروني .	3.12	%62	10	متوسطة
1	لاتوجد معايير ثابتة للمناهج والمقررات الالكترونية مما يجعل القائمين عليها عاجزين عن اختيار المواد التعليمية بشكل مناسب .	2.62	%52	11	متوسطة

ويتضح من الجدول اعلاه ان الفقرات (7، 10، 8، 5، 11، 6، 9، 2) كانت درجة اعاقتها عالية جداً، اما الفقرات (4، 3، 1) فكانت بدرجة متوسطة.

وللتعرف على مستوى المعوقات فقد قامت الباحثة باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وكانت النتائج كما في الجدول الاتي:

جدول رقم (17)

الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس المعوقات.

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية
معوقات استخدام الوسائل والتقنيات	38.96	3.725	33	25	8.160

ويتضح من الجدول اعلاه ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح المتوسط الحسابي للعينة إذ كانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) بدرجة حرية (25) ومستوى دلالة (0.05).

الهدف السادس: التعرف على الفروق في مستوى المعوقات من وجهة نظر المدرسين حسب متغيرات الجنس والتخصص: وكانت النتائج كما يأتي:

جدول رقم (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث من المدرسين والمدرسات حسب متغيرات الجنس والخبرة في مقياس المعوقات.

الجنس	الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكور	اكثر من 10 سنوات	41.30	2.163
	المجموع	41.30	2.163
اناث	اكثر من 10 سنوات	39.57	4.036
	اقل من 10 سنوات	35.89	2.848
	المجموع	37.50	3.795
الكلي	اكثر من 10 سنوات	40.59	3.083
	اقل من 10 سنوات	35.89	2.848

جدول رقم (19)
نتائج تحليل التباين لعينة الاساتذة حسب متغيرات الجنس والخبرة.

العينة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة فاي
الجنس	12.303	12.303	1	1.382
الخبرة	53.397	53.397	1	6.000
الخطأ	204.703	8.900	23	
الكلي	39815.000		26	

ويتضح من الجدول اعلاه ان لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متغير الجنس إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة اقل من القيمة الفائية الجدولية، كما كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في متغير الخبرة لصالح عينة البحث من ذوي خبرة اكثر من 10 سنوات إذ كانت القيمة الفائية اكبر من القيمة الجدولية ويعود ذلك الى خبرتهم وممارستهم التي تفوق ذوي الخبرة الاقل.

الهدف السابع: التعرف على العلاقة الارتباطية بين مستوى استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية ومستوى دافعية الطلبة نحو التعلم في مادة الحاسوب: وقامت الباحثة باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين المتغيرين وكانت النتائج كما يأتي:

جدول رقم (20)
العلاقة الارتباطية بين مستوى استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية ومستوى الدافعية لدى الطلبة

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة
الوسائل والتقنيات	26	44.27	10.379	0.10	0.05
الدافعية	202	86.31	13.497		

ويتضح من الجدول اعلاه ان العلاقة بين استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية ومستوى الدافعية لدى الطلبة هي علاقة طردية، أي كلما زاد مستوى استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية كلما زاد مستوى دافعية الطلبة نحو التعلم في مادة الحاسوب وذلك لما يؤديه ذلك من دور كبير في تشويق الطلبة نحو المادة الدراسية وبالتالي زيادة دافعيتهم نحو التعلم.

التوصيات:

1. توفير الدعم المالي لتجهيز وتوفير الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في المدارس الثانوية التابعة لمديرية الرصافة الثالثة.
2. اعتبار استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية إحدى الأدوات الأساسية لمدرسي مادة الحاسوب.
3. تشجيع الطلاب على استخدام كافة الوسائل والتقنيات التعليمية المتوفرة في المدارس الثانوية.
4. ضرورة تجهيز الغرف الصفية بالوسائل والتقنيات التعليمية التي تواكب التطور التكنولوجي.
5. تخصيص قاعات فيديوية خاصة بالعروض التلفزيونية والسينمائية في كل مدرسة ثانوية مجهزة باحدث التقنيات.

المقترحات:

1. اجراء دراسات تتناول استخدام الوسائل و التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس مواد اخرى مثل الرياضيات، واللغات والمواد الانسانية.
2. اعداد دورات تدريبية للمدرسين لاستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة.
3. إجراء دراسات مشابهة للتعرف على وجهة نظر الادرة المدرسية والطلبة في الصعوبات التي تحدمن استخدام الوسائل والتقنيات في التدريس.

المصادر:

أولا: المصادرالعربية:

1. احمد، ايمن احمد(2008): اثر استخدام الوسائل التعليمية على تحصيل التلاميذ في مرحلة التعليم الاساسي ،جامعة حلب، كلية التربية ، قسم تربية الطفل/معلم صف.
2. توفيق، إسراء علي إبراهيم (2013): فاعلية توظيف تقنيات نظم المعلومات الجغرافية في تدريس الجغرافيا في تنمية بعض مهارات الخريطة لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير، السويس- جامعة العريش.
3. الحداد، يسرى، مدارس المستقبل من التعليم التقليدي إلى التعليم باستخدام تقنية المعلومات، مجلة التربية، 2004، 12 (67)، 22.
4. الحسيني،أحمد (2003). أسباب عزوف معلمي المدارس الثانوية في الرياض عن استخدام التقنيات التعليمية في التدريس الصفي رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية عمان، الأردن.
5. حمدي، نرجس (1992) مدى وعي مدرسي مؤسسات التعليم العالي في الأردن بمفهوم التقنيات التعليمية وواقع استخدامهم لها في التدريس الفعلي. مجلة دراسات المجلد (19) أ، العدد (4)، ص 124-148.
6. الحيلة، محمد محمود (2004): مهارات التدريس الصفي، عمان، دار المسيرة.
7. زين، محمد محمود (2005): تطوير كفايات المعلم للتعليم عبر الشبكات في منظومة التعليم عبر الشبكات، تحرير، محمد عبد الحميد، القاهرة، عالم الكتب.
8. سعادة، جودت؛ السرطاوي، عادل (٢٠٠٣): استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
9. الشماط، محمد وفا (2013): أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت). في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافية واتجاهاتهم نحوها دراسة تجريبية في محافظة دمشق، مجلة جامعة دمشق، المجلد 29، العدد الأول، 273- 315.
10. شمي، نادر؛ إسماعيل، سامح (2008): مقدمة في تقنيات التعليم، عمان، دار الفكر.
10-العابد، أنور (1985): التقنيات التعليمية: تطورها، مفهومها، دورها في تحسين عملية التدريس، مجلة تكنولوجيا التعليم، المركز العربي للتقنيات التربوية، الكويت، العدد 16 ص43-51
11. عبابنة، ضرار أحمد (2006): تقويم منهاج الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.
12. عبد الحميد، شاكر (1990)، الصور العقلية والخيال الإبداعي "علم النفس العام". القاهرة: مكتبة غريب.

13. عبد المجيد، ممدوح محمد (2003): مدى وعي معلمي العلوم بمستحدثات تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحو استخدامها، الجمعية المصرية للتربية العملية، المؤتمر العلمي الرابع، التربية العلمية للجميع، جامعة عين شمس، 21- 23 أغسطس.
14. عتوم، عدنان علاونة، شفيق، الجراح، عبد الناصر، أبو غزالة، معاوية، الدافعية في علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، دار المسيرة، عمان، 2005، 167-202.
15. العطوي، أحمد عيد (2002): مدى وعي معلمي العلوم في المرحلة الثانوية في المدارس السعودية لمفهوم التقنيات التعليمية وواقع استخدامهم لها في تدريسهم الفعلي، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية- عمان.
16. العماوي، أسماء(2003): (. واقع استخدام التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية في منطقة اربد الأولى من وجهة نظر معلمي هذه المدارس. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك : اربد، الأردن.
17. علاونه، معزوز؛ أبو سمره، محمود؛ عودة، محمود (2007): مدى توافر ودرجة رضا مديري المدارس الحكومية في الضفة الغربية عن استخدام المعلمين للتقنيات التربوية، مجلة جامعة النجاح (العلوم الإنسانية): المجلد، 21، العدد 3.
18. فاضل، رياض إسماعيل (2005): معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة الجغرافيا للمرحلة الثانوية لولاية الخرطوم- محلية أم درمان، رسالة ماجستير، كلية التربية – جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
19. القرارعة، أحمد عودة(2003):اثر استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في التحصيل العلمي والدافعية للتعلم في مادة الكيمياء لدى طلبة مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل للصف التاسع الاساسي .أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا :عمان، الأردن.
20. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المؤتمر التربوي الثالث لوزراء التربية والتعليم العرب، الجزائر، أبريل 2002.
21. المؤتمر العلمي الثاني عشر، تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بين تحديات الحاضر والمستقبل، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، من 28 – 29 أكتوبر 2009.
22. الونوس، رويدا صالح(2017): ، واقع توظيف تقنيات التعليم يس مادة الرياضيات من وجهة نظر المدرسين ، مجلة جامعة البعث، قسم المناهج وطرائق تدريس كلية التربية ، المجلد 39 (، العدد 19)
23.يوسف ، ماهر صبري: 1999 ، من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، ط 1، مكتبة الشقري، الرياض- السعودية.
24. Clark, A. (2004): Much to learn about e- learning" Adults Learning, The National Institute of Adult Continuing Education, England, vol. (10), No. (2), 141- 158
25. Robert, H. Michael, M. James, D. (1996). Instructional And The New Technologies of Instruction. P.6.

26. Grabe M and Grabe C, (2001). Integrating Technology for Meaningful Learning. Houghton Mifiln, New york.
27. Good, T., and Brophy, J. Looking in Classroom. Harper and Row: New York, 1990.
28. Greene, B.A., Miller, R.B., Crowson, H.M., Duke, B.L., & Akey, K.L. Predicting high school students' cognitive engagement and achievement: Contributions of classroom perceptions and motivation. Contemporary, Educational Psychology, 2004, 29(4), 462-482.

---

the degree of use of educational means and techniques in teaching computer subject in secondary schools, obstacles to their use, and their relationship to students' motivation towards learning

Muntahashokit@gmail.com
07725933187

Abstract:
The study aimed to identify (the degree of use of educational means and techniques in teaching computer subject in secondary schools, obstacles to their use, and their relationship to students' motivation towards learning).
In Baghdad Governorate - Directorate of Education, Rusafa, the third, as the researcher used the descriptive approach for its suitability to the subject of the research. The research community has reached (132) male and female teachers, while the research sample has reached (26) male and female teachers, 10 (males) and 16 (females). With five alternatives (largely agree, somewhat agree, agree, disagree, and strongly disagree), the values of the alternatives were (1-5), as well as a measure of the obstacles to the use of means and techniques. The number of its paragraphs was (11). The validity and reliability of all tools were verified The researcher used statistical methods (the arithmetic mean, standard deviation, analysis of variance and Pearson's correlation coefficient) and the results showed:The degree of use by secondary school teachers of educational means and techniques got a weak degree, as it turned out that the level of use of educational means and techniques is very weak, due to the availability of means and techniques in specific classrooms, which makes their use very limited, as well as the lack of educational devices in schools and the level of students' motivation towards Computer learning was very weak. The researcher recommended a number of recommendations and proposals.