مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 119) 2023, pp. 1-20

بناء وقياس الكمالية لدى طالبات قسم رياض الاطفال

أسراء علي زوين ا.د سعدي جاسم الغريري
الجامعة المستنصرية- كلية التربية الاساسية
asoo.asoo9992@gmail.com saadijag@yahoo.com

مستخلص البحث:
يهدف البحث الحالي تعرف الكمالية لدى طالبات قسم رياض الاطفال ولغرض تحقيق هدف البحث استعمل الباحثان المنهج الوصفي وقام الباحثان ببناء مقياس الكمالية، ولغرض إجراء التحليل الإحصائي لمقياس الكمالية تم اختيار عينة تتكون من (300) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال في كلية التربية الأساسية – جامعة المستنصرية وتم اختيار العينة بالاسلوب الطبقي العشوائي المنتظم من المراحل (الثانية ـ الثالثة- الرابعة)،وقام الباحثان باستخراج الخصائص السايكومترية للمقياس واستخدام المؤشرات الإحصائية، وقد توصل البحث إلى النتائج منها إن طالبات قسم رياض الاطفال يتسمن بالكمالية وتشير النتائج ايضا الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير الكمالية بحسب متغير المرحلة الدراسية لدى طالبات قسم رياض الاطفال وفي ضوء ما توصل إلية البحث من نتائج أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : الكمالية.

مشكلة البحث : problem The research
تعد الكمالية سمة شخصية ثابتة نسبيآ و قد تكون ايجابية أو سلبية كما انها قد تكون من أسباب النجاح في الحياة الدراسية والمهنية الأ أن خيطا رفيعا جدا يفصل بين الحالة السوية والحالة غير السوية" العصابية (عرفات،2009: 2) ، فالكمالية العُصابية قد تحول دون تحقيق الشخص لأهدافه .وقد تصبح مشكلة بالنسبة للبعض عندما تصبح تلبية المتطلبات العالية امرا صعبا للغاية ،او عندما تكون تلك المعايير تتجاوز قدرة الفرد العقلية والجسمية . (الإمام، ٢٠١٣ :٢) ، وبالتالي فالكمالية العصابية ستدمر الدوافع وتقلل من مستوى الطموح في المهمات التالية التي عقبت فشله بالمهمات السابقة (التح،2016: 206) كما انها تؤدي إلى الكدر، واليأس،والتهرب من انجاز الاعمال،وهدر في والوقت ، وتدخل مباشر في أنشطة الحياة اليومية بالتالي يؤثر كل ذلك على المستوى الدراسي للطالب مما يسبب التأخر في التعليم . كما تؤدي إلى تدني ألانشطة الاجتماعية والعلاقات الاسرية وعلاقات الفرد بالآخرين .(الامام ،2013: 4) وهنا يقع على عاتق القائمين على العملية التعليمية وضع أهداف واقعية قابلة للتحقيق لتسهم في تحسين نظرة الأفراد لأنفسهم، كما يقع على عاتق الوالدين تعزيز نجاح أبنائهم لأن ذلك سيشعرهم بأن هناك اتجاهات إيجابية نحو أنفسهم والآخرين التي تعد أساسآ لتفاؤلهم في حياتهم (جردات ،2016).، ومن خلال ما تقدم تتلخص مشكلة البحث الحالي في الإجابة على التساؤل الاتي: هل تمتلك طالبات قسم رياض الاطفال الكمالية؟

اهمية البحث :
أن التطلع إلى الكمال والرغبة في إنجاز الأهداف هو شي ء صحي وضروري وتكيفي، اذ تساعد الكمالية السوية الأفراد على" التوافق، والنمو الطبيعي، وزيادة قوة الفرد" كما أن المعايير المرتفعة والنظام يدلان على الجوانب الإيجابية للكمالية التي تسمى بالكمالية السوية (Fizel،2008 :28).

فالكمالية تمثل جزء هام وصحي وسوي في نمو الطالبة .حيث تمثل قوة دافعة تجعلها تبذل أقصى ما لديها للقيام بأفضل ما تستطيع القيام به،و كما تعزز لديها القدرة على الكفاح للوصول إلى الاستقلالية، وعدم الرغبة في مساعدة الآخرين .وذلك بالاعتماد على قدراتها الشخصية لتحقيق مستويات مرتفعة من الأداء تحقق لها الشعور (بالرضا ،والسعادة، والتمتع بالقبول، والاستحسان من الآخرين). اذ يتميز الطلبة ذوي(الكمالية السوية) بحصولهم على درجات تحصيلية أعلى، ، ولديهم ضغوط نفسية أقل، كما تكون خبراتهم الدراسية أكثر إيجابية . فالكماليون الأسوياء يضعون معايير عالية تماماً مثل الكماليين غير الأسوياء إلا أنهم أكثر مرونة في تقبل حدوث أخطاء بمعنى أنهم أكثر تركيزآ على تحقيق أهدافهم (العبيدي ، 2016: 222). وقد أشارت العديد من الدراسات الى وجود مستويات عالية من النزعة نحو الكمال بنوعيها السوي/ وغير السوي بين طلبة الجامعة وبدرجات مختلفة ؛فقد أشارت دراسة هادي (2010) الى علاقة دالة احصائياً بين الكمالية السوية ـ العصابية واتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة؛ وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الكمالية السوية ـ العصابية وفقآ لمتغير النوع والتخصص .أما دراسة (عبد ،2019) فقد اشارت الى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الكمالية الايجابية والشخصية الاستباقية لدى المرشدين التربويين، وجود كمالية ايجابية لدى المرشدين التربويين .وقد اشارت دراسة عبد الفادي (2019) الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في العلاقات السببية بين الكمالية ودافعية الانجاز والرضا عن الحياة ترجع للنوع او التخصص ، ووجود تأثير مباشر ودال احصائيا للكمالية على الرضا عن الحياة عبر دافعية الانجاز، بينما اشارت دراسة (Flett et al,1995) بالنسبة للذكور يوجد ارتباط ايجابي بين التسلط الوالدي (الاب ، او من الام) والكمالية المكتسبة اجتماعياً ، ووجود ارتباط سلبي بين الكمالية بتوجيه الاخرين والتساهل من الام ،بينما اظهرت النتائج الخاصة بالإناث وجود ارتباط ايجابي بين الكمالية بتوجيه الذات وألاسلوب الحازم من (ألاب او الام) كذلك وجود ارتباط ايجابي بين التساهل من (الاب او الام) والكمالية المكتسبة اجتماعياً . واشارت دراسة (Albano ,2011) علاقة دالة احصائياً بين الكمالية العصابية وارتفاع مستوى القلق والنقد الوالدي مع انخفاض في مفهوم الذات والدافعية للإنجاز بخلاف الكمالية السوية التي ينخفض معها مستوى القلق الوالدي والذي يؤدي الى ارتفاع مفهوم الذات والدافعية للانجاز لدى الطلاب ذوي المستوى الثقافي المرتفع مما يؤثر ايجابيا على الشعور بالرضا عن الحياة . من هذا العرض نستدل بأن الكمالية ترتبط بمجموعة من المتغيرات منها (دافعية الانجاز، الرضا عن الذات ، والتقديرات الايجابية الشخصية ، وألاتجاهات الاجتماعية الايجابية ، التعلم التكيفي ، الاداء ألاكاديمي الجيد ، والثقة بالنفس ، ألايثار) .

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي

1- بناء مقياس الكمالية لدى طالبات قسم رياض الاطفال .

2- التعرف على الكمالية لدى طالبات قسم رياض ألاطفال.

3- تعرف دلالة الفروق في الكمالية لدى طالبات قسم رياض الاطفال وفقا لمتغير المرحلة الدراسية .

حدود البحث :

يتحدد ألبحث الحالي بطالبات قسم رياض ألاطفال جامعة المستنصرية كلية التربية ألاساسية للمراحل (الثانية ـ الثالثة ـ الرابعة) للدراسات الصباحية للعام الدراسي (2021- 2022).

تحديد المصطلحات

ـ النزعة نحو الكمال

ـ هويت وفليت (Hewitt & Flett،1991): هي سمة شخصية تدفع الفرد إلى وضع المعايير العالية للذات وللآخرين والاعتقاد بوجود متطلبات غيرواقعية مفروضة من البيئة الاجتماعية ألمحيطة به .(Flett& Hewitt,1991 : 460)

التعريف النظري للنزعة نحو الكمال :

بما أن الباحثة قد اعتمد على الأطار النظري لـ (Flett & Hewitt) فقد تبنت التعريف النظري للنزعة نحو الكمال لـ (Flett & Hewitt) .

التعريف الأجرائي للنزعة نحو الكمال :

الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة عن أجابتها على فقرات مقياس البحث الحالي المستخدم لقياس النزعة نحو الكمال.

طالبات قسم رياض الأطفال : "هن الطالبات اللواتي أتممن الدراسة ألاعدادية او معهد الفنون التطبيقية وتم قبولهن في قسم رياض ألاطفال وتمنح لهن شهادة البكالوريوس في تربية رياض ألاطفال".

الاطار النظري:

توصف النزعة الى الكمال بأنها ميل الفرد او الافراد الى وضع معايير اداء عالية للشخصية **(Forst&Marten, 1990:25)** ،أذ أن الخوف من الفشل وعدم الكمال وعدم القدرة على الارتقاء الى مستوى التوقعات سواء للأفراد انفسهم او بالنسبة للآخرين يسبب مشاعر زخمة، اذ تؤدي الى المماطلة كتكتيك للتجنب وهوما يسمح لهم بتجنب أداء اقل من الكمال **(peters ,2005,15)**، كما أن الكماليين يخشون رفض الاخرين او عدم قبولهم لهم ان لم يحققوا افضل ما يمكن من الاداء ،كما يعتقدون أن عليهم العمل بجد وبالمقابل لا يحصلون على النجاح بينما الاخرون يحققون النجاح بأقل جهد (Hill, et. al.,2004 :83) ،كما أشارت ريم أن الكمالية أو المثالية قد تمثل إحدى المخاطر أو التحديات الحقيقية التي تواجه الأفراد، فإذا كانت جودة الأداء تعد هدفآ معقولا في هذا الإطارفإن الكمالية والمثالية لا يمكن أن تكون كذلك حيث إنها بطبيعة الحال تشير الى أكثر من مجرد التفوق والتميز ، وذلك لأنها لا تترك للفرد أي مجال للخطأ ، ثم إن نتيجتها تتمثل في أن يكون الفرد هو الأفضل على الإطلاق، ومع ذلك فإنها لا تعطي ما يكفي من الرضا ،و المزيد من النقد حيث تتطلب أن يكون اداء الفرد مثاليا بالدرجة التي لايشوبه أي خطأ وبالتالي يشعر بالمزيد من الضغوط، وبالمقابل تؤدي إلى ارتفاع دافعيته للإنجاز، ولكنها قد تؤدي الى نتائج عكسية تتمثل بأنخفاض مستواه التحصيلي وهو احتمال قائم وبدرجة كبيرة **.(ريم ، 1427 هـ : 267)**

من ناحية اخرى تشير الكمالية الأيجابية الى سلوك الكمال لدى الفرد الذي يدفع بالرغبة نحو المحفزات، والسعي الى تحقيق معايير عالية ، والذي يؤدي نتائج ايجابية تتمثل بتعزيز احترام الذات والرضا الذاتي ، حيث يحدد الفرد اهداف عالية ومعايير شخصية، كما ويسعى للحصول على المكافآت المرتبطة بالإنجاز ،ويحتفظ بالقدرة على الرضا عن الاداء . **(Blackburn, 2003: 33)**

النظريات المفسرة للكمالية :

نظرية النزعة نحو الكمال المتعدد الأبعاد لـــ Flett و Hewitt (1991) :-

يرى هويت وفليت(Flett و Hewitt) النزعة نحو الكمال هي سمة شخصية اي بمعنى إنها ثابتة كما انها الأساليب شخصية راسخة ، ولها أبعاد قابلة للتمييز وكل بُعد منها مرتبط مع سلوكيات نفسية مختلفة ، الا أنه هناك بعض السلوكيات التي قد تكون

نفسها أو متشابهة بين الأبعاد (الدافعية للكمال ،الصرامة، الأصرار لدرجة كبيرة في توقعات غير منطقية ، والتقييم الناقد) ،إنّ صورالتمييز بين الأبعاد يتضمن التمييز فيما اذ كانت النزعة موجهة او نحو الاخرين (Flett& Hewitt ,2002:256)

قام هويت وفليت (Hewitt &Flett) بتطوير النظرية (النزعة نحو الكمال المتعدد الابعاد) وحددا عدد من العوامل المختلفة التي تمارس ضغوطآ على الفرد للنزعة نخو الكمال متمثلة بـ (العوامل الوراثية ، عوامل الطفولة ، العوامل البيئية)

العوامل الوراثية (Parent Factors): تشير هذه النظرية أن الاطفال الذي يتعرضون للأستبداد من والديهم ونشأتهم في بيئة اسرية مناخ انفعالي سلبي يؤكد على نتائج سلبية عند عمل اشياء بصورة غير صحيحة تؤدي الى تشجيع نمو النزعة نحو الكمال السلبي ،او قيام الوالدين بتشجيع سلوكيات النزعة نحو الكمال مثل وضع الاطفال في مواقف تتطلب تبنيهم معايير عالية بصورة متطرفة، (Flett &Besser ,2001 :47)

عوامل الطفولة (Child Factor)

قد اتفقت نظرية هويت وفليت مع الآراء الكلاسيكية لمنظرين مثل هورني وادلر (Horney ,Adlard) اللذان يعدان نمو النزعة نحو الكمال هي الاستجابة الفعالة للطفل لمشاعر النقص والصعوبات العصابية (Flett& Hewitt,2002,110 ، أن الضغط الخارجي المتمثل بالوالدين والمجتمع يؤثر في بشكل واضح ومباشر في تطور النزعة نحو الكمال وخصوصا الكمال المحدد اجتماعياً .(Jarvis & Petty ,1996:127-19)

العوامل البيئية (Environmental Factors):

العوامل البيئية هي احد العوامل الرئيسية المساهمة في نمو النزعة نحو الكمال ،وتتمثل في هيئة ضغوط بيئية على الفرد، وأن هذه الضغوط البيئية هي ضغوط موصوفة اجتماعياً كما وتختلف هذه الضغوط من حيث شدتها ونوعها ،حسب المجتمع ،ونوع الثقافة السائدة فيه التي يعيش فيها الفرد(Flett &Hewitt, 2002:113)

منهجية البحث واجراءاته

- **منهج البحث : (Methodo1ogy Research)**

اعتمد الباحثان في هذا البحث المنهج الوصفي الارتباطي لأنه منهج ملائم ومناسب لإجراءات البحث والتوصل إلى النتائج .

- **مجتمع البحث : (Research the of Population)**

تكون مجتمع البحث الحالي من طالبات قسم رياض ألاطفال في جامعة المستنصرية كلية التربية ألاساسية للدراسات الصباحية للعام الدراسي 2022/2021 ، والبالغ عددهن (602) وتوزعت الطالبات بحسب المرحلة الدراسية أذ بلغ عدد الطالبات في المرحلة الاولى (110) المرحلة ألثانية (261) وبلغ عدد الطالبات في المرحلة الثالثة (126) وبلغ عدد الطالبات في المرحلة الرابعة (105).

- **عينة البحث:**

ولتحقيق أهداف البحث أستعمل الباحثان عدد من العينات وهي :

أ- **عينة التطبيق الاستطلاعي :**

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (30) طالبة اختيروا عشوائياً لثلاث مراحل بالتساوي (الثانية- الثالثة ـ الرابعة)،وتم اختيار العينة الاستطلاعية من طالبات قسم رياض الاطفال .ولقد كانت إجابات أفراد العينة على المقياس امام الباحثان لكي يتمكنا من تأشير ملاحظاتهم، واتضح

أن الفقرات والتعليمات جميعها كانت مفهومة وواضحة للطالبات وأن متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس كان(10) دقائق .

ب ـ عينة بناء المقياس (عينة التحليل الاحصائي):

اختيرت عينة البحث الحالي من المجتمع الأصلي ،إذ بلغت العينة (300) طالبة من قسم رياض الاطفال و من المراحل الثلاثة (ثانية ـ ثالثة ـ رابعة) بالتساوي وقد تم استبعاد المرحلة الاولى وذلك لتأخر قبولهم في الكلية وتم اختيار العينة بالاسلوب الطبقي العشوائي المنتظم .

ج ـ**عينة التطبيق النهائي:**

لقد تم تطبيق أداة البحث على عينة البناء نفسها البالغة(300) طالبة ،اختيرت عينة الطالبات من قسم رياض الاطفال بالطريقة الطبقية العشوائية للمراحل (الثانية ـ الثالثة ـ الرابعة)،

اداة البحث : مقياس الكمالية

بعد إطلاع الباحثان على العديد من الدراسات العربية والاجنبية؛ ومراجعتهم للمقاييس ذات العلاقة بمتغير بحثهم وجد، ان المقاييس صممت لمراحل دراسية اخرى ، فضلاً عن ان الاعتماد على المقاييس الاجنبية قد لا يكون مناسباً وذلك لان الثقافات والبيئات التي جرت فيها هذه المقاييس تختلف عن ثقافة مجتمعنا وخصائصه بشكل عام ومجتمع البحث الحالي بصورة خاصة مما يجعل النتائج غير دقيقة عند تطبيقها في البيئة العراقية ،لذا سعى الباحثان الى بناء هذا المقياس ليكونا ملائمين لطبيعة مجتمع البحث وعينته .

إجراءات بناء مقياس الكمالية :

أ ـ تحديد مفهوم الكمالية

من اجل البدء ببناء مقياس الكمالية؛ فانه من الضروري تحديد بعض ألاسس البنائية النظرية التي ستكون الدليل للسير بخطوات بناء المقياس، حيث يؤكد كرونباخ (cronbach) ضرورة تحديد المفاهيم البنائية التي ينطلق منها الباحث في إجراءات بناء المقاييس النفسية (cronbach ،1970: 469)،ويمكن تحديد المنطلقات النظرية التي أعتمدها الباحثان في بناء المقياس بما يأتي:

1-اعتمادها على نظرية هوبيت وفلييت في تحديد مفهوم الكمالية

2-اعتمد على النظرية التقليدية(الكلاسيكية) في بناء مقياس الكمالية لذا سيتم حساب الخصائص القياسية له ولفقراته في ضوء مؤشرات نظرية القياس الكلاسيكية .

ب ـ تحديد ابعاد المقياس :

من خلال قراءه النظرية ومراجعتها تم حصر أبعادها بـ ثلاث ابعاد وهي :

1ـ الكمال الموجه نحو الذات: :وهو بعد داخلي فردي ويتضمن سلوكيات التوجه نحو النزعة للكمال، التي تحفز من الذات وتوجه باتجاهها، و تتضمن اما دوافع قوية وتوقعات واقعية للذات نحو الكمال التي تعد صحية ،او قد تؤكد على توقعات ذاتية غير واقعية وهنا تعد عامل خطر الذي يمثل الكمالية العصابية، (Hewitt & Flett, 1991 :98)

2ـ الكمال نحو الاخرين : وهو بعد اجتماعي للنزعة نحو الكمال ،وينشأ هذه البعد من الذات حيث تكون توقعاتهم غير واقعية ولديهم تقييم صارم للآخرين فالفرد يضع معايير عالية ومستويات مرتفعة من الاداءو يطلب من الاخرين تحقيقها خصوصا الافراد ذوي الاهمية بالنسبة لهم، وتقيمهم بناءآ على هذه المستويات (Hewitt & Flett , 1991 : 98)

3 ـ الكمال المحدد اجتماعيآ : وهو البعد الأجتماعي الاخر للنزعة نحو الكمال ، يتضمن هذا البعد مطالب للكمال والتي توجه من الاخرين نحو الذات .وفي هذا البعد يرى الفرد بأن

الآخرين يفرضون مطالب غير واقعية وكذلك دوافع نحو الكمال ولن يكون الفرد مقبولا الا عندما يصبح تنفيذ هذه المطالب واضحا للعيان ،كما ويتضمن هذا البعد الحاجة للكمال، والقلق الشديد من ضعف اكتساب قبول واستحسان ورضا الآخرين، كذلك ضعف العلاقات الحميمية . (Hewitt & Flett,1991:99)

ج ـ صياغة فقرات المقياس :

بعد أن تم تحديد تعريف الكمالية تعريفا نظريا، وتحديد الابعاد التي يتألف منها المقياس ووضع التعريفات العامة لها والتي تم اعتمادها في إعداد فقرات كل بعد من تلك الابعاد بحيث تكون منسجمة مع تعريف البعد مع الأخذ بالحسبان طبيعة المجتمع وخصائصه الذي سيطبق عليه المقياس وبعد مراجعة الأدبيات والأطر النظرية للكمالية ، قام الباحثان بصياغة (45) فقرة ولكل بعد (15) فقرة.

د- بدائل الإجابة :

لقد وضع الباحثان خمسة بدائل للإجابة أمام كل فقرة وهي (تنطبق عليّ دائماً ، تنطبق عليّ غالباً ، تنطبق عليّ أحياناً ، تنطبق عليّ نادراً ، لاتنطبق عليّ أبداً)، وأعطيت لهذه البدائل الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) .

ذ- إعداد تعليمات المقياس :

لغرض توضيح طريقة الإجابة، فقد أعد الباحثان تعليمات للإجابة عن فقرات المقياس وعمدى إلى إخفاء الهدف من المقياس كي لا يتأثر المستجيب به عند الإجابة ، فقد أكد كرو نباخ أن التسمية الصريحة للمقياس قد تدفع المستجيب إلى تزييف إجابته (Croubach , 1970: 40)، لذا طلب من الطالبات الإجابة بصراحة وعدم ترك أي فقرة .

ـ التحليل المنطقي لفقرات مقياس الكمالية:

يعد التحليل المنطقي للفقرات أمراً ضروري لابد منه ،وذلك لأنه مؤشر لمدى تمثيل الفقرة ظاهرياً للسمة التي أعدت لقياسها، فضلاً عن ان الفقرة الجيدة في صياغتها، والتي ترتبط بالسمة تسهم في رفع قوتها التمييزية ومعامل صدقها (Ghisel et al,1981:427).

ولذا قام الباحثان بعرض المقياس بصورته الأولية والمكون من (45) فقرة' مع وضع تعريف للكمالية وتعريف لكل بعد من أبعاده، وبدائل الإجابة والتعليمات على (16) خبيراً، متخصصاً ومحكماً في التربية وعلم النفس ورياض الاطفال ملحق(5) وطلب منهم إبداء ارائهم في صلاحية صياغتها ووضوحها ومدى ارتباطها بكل بعد ؛و تم حذف فقرة واحدة من البعد الثاني (الكمال الموجه نحو الاخرين) ليصبح مجموع الفقرات (44) فقرة أذ تم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة 80% واكثر من اراء المحكمين اذ حصلت موافقة الخبراء على (44) فقرة من فقرات المقياس كما هي وبدون تعديل.كما التزم الباحثان بالتعديلات الطفيفة التي اقترحها بعض السادة المحكمين، أما بدائل الاجابة على المقياس، فأجمع المحكمون على تأييدها، مضموناً وعدداً ، وبهذا أصبح مقياس الكمالية ملحق(3) مكون من (44) فقرة.

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الكمالية :

وقد جرى تحليل الفقرات بالاساليب الاتية :

أ- حساب القوة التمييزية لكل فقرة

أن القوة التمييزية هي قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الذين حصلوا على درجة عالية في الاختبار، و الذين حصلوا على درجة واطئة فيه (العكيلي،2017: 165) ولغرض تحقيق ذلك تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (300) طالبة .وهو عدد يلبي الشروط الذي قدمة

"Nunnally,1967" والذي مفاده أن تحديد حجم عينة التحليل يتطلب اختيار (5) افراد على الاقل في مقابل كل فقرة من فقرات المقياس (Nunnally,1967,P:256)

وقد استخدم الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب تمييز الفقرات والجدل (1) يبن ذلك

جدول (1)

معاملات التمييز لفقرات مقياس الكمالية

تسلسل الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	4,629	0,714	3,740	1,180	5,795
2	3,271	1,214	2,296	1,155	5,235
3	**4,740**	**0,666**	**4,321**	**1,116**	**2,906**
4	**4,765**	**0,506**	**4,098**	**0,943**	**5,603**
5	**4,246**	**1,018**	**3,308**	**1,290**	**5,135**
6	**3,814**	**1,215**	**3,185**	**1,050**	**3,528**
7	**4,333**	**0,948**	**3,271**	**1,224**	**6,168**
8	**4,259**	**1,021**	**3,049**	**1,182**	**6,968**
9	**4,395**	**0,931**	**3,148**	**1,275**	**7,105**
10	**4,407**	**0,737**	**3,086**	**1,062**	**9,188**
11	**4,259**	**0,833**	**2,950**	**1,116**	**8,452**
12	**4,728**	**0,652**	**4,123**	**0,940**	**4,757**
13	**3,580**	**1,456**	**2,839**	**1,288**	**3,428**
14	**4,604**	**0,701**	**3,765**	**1,063**	**5,929**
15	**4,469**	**0,923**	**3,814**	**1,379**	**3,548**
16	**3,345**	**1,352**	**2,000**	**1,083**	**6,988**
17	**4,543**	**0,791**	**3,740**	**1,242**	**4,902**
18	**3,246**	**1,401**	**1,913**	**1,014**	**6,936**
19	**3,049**	**1,556**	**1,580**	**0,920**	**7,313**
20	**3,098**	**1,529**	**1,642**	**0,952**	**7,275**
21	**3,777**	**1,224**	**2,284**	**1,216**	**7,787**
22	**4,469**	**0,962**	**3,123**	**1,354**	**7,288**
23	**4,370**	**0,967**	**3,703**	**1,219**	**3,855**

9,480	1,050	1,851	1,291	4,604	24
7,366	1,145	3,629	0,641	4,703	25
5,510	1,166	3,703	0,758	4,555	26
8,273	1,303	2,555	1,099	4,123	27
7,217	1,192	3,049	0,948	4,271	28
8,397	1,164	2,913	0,959	4,321	29
8,873	1 ،022	3,172	0,806	4,456	30
4,531	1,210	3,691	0,835	4,432	31
8,214	0,935	1,728	1,536	3,370	32
9,205	1,048	1,728	1,262	3,407	33
5,554	1,194	3,469	0,874	4,382	34
8,127	1,050	3,518	0,641	4,629	35
3,408	1,194	3,851	0,906	4,419	36
7,822	1,151	2,666	1,077	4,037	37
3,863	1,034	4,321	0,502	4,814	38
6,263	1,260	2,617	1,322	3,888	39
5,030	1,129	3,777	0,850	4,567	40
3,802	1,062	3,506	1,045	4,135	41
5,068	1,201	3,074	1,089	4,987	42
3,502	1,251	3,604	0,974	4,222	43
4,580	1,126	3,592	1,103	4,395	44

***القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (160) تساوي (1,96)**

يتضح من الجدول (1) ان جميع قيم معاملات تميز فقرات مقياس الكمالية ذات دلالة احصائية عند مقارنتها با لقيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) حيث كانت القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس اكبر من القيمة التائية الجدولية وهذا يشير الى انه تم قبول جميع الفقرات ولم يتم استبعاد اي فقرة من فقرات المقياس.

ب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

لحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ؛يتم بالاعتماد على مدى ارتباط درجة كل فقرة بدرجة المقياس الكلية (سعد، 1987: 184) وقد استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لـ (300) استمارة وهي الاستمارات نفسها التي خضعت للتحليل الإحصائي، وظهر ان معاملات الارتباط لكل الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05)، والجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2)
قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الكمالية

تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط
1	0,394	12	0,284	23	0,247	34	0,301
2	0,389	13	0,222	24	0,484	35	0,439
3	0,333	14	0,354	25	0,336	36	0,280
4	0,337	15	0,362	26	0,380	37	0,477
5	0,357	16	0,462	27	0,489	38	0,235
6	0,390	17	0,306	28	0,447	39	0,395
7	0,379	18	0,461	29	0,484	40	0,349
8	0,406	19	0,490	30	0,471	41	0,272
9	0,403	20	0,458	31	0,283	42	0,396
10	0,517	21	0,454	32	0,509	43	0,260
11	0,493	22	0,435	33	0,505	44	0,301

***القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (298) تساوي (0,113)**

يتضح من الجدول (2) ان جميع قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,113) لجميع الفقرات .

ج ـ ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي الية :

استخدم الباحثان هذا المؤشر للتأكد من أن فقرات كل مجال من مجالات مقياس الكمالية تعبر عنه فعلا، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات المقياس ودرجات كل بعد من أبعاده الثلاثة المكونة له ،واتضح من خلال حساب معاملات الارتباط لجميع فقرات الابعاد انها ذات دلالة احصائية مما يؤشر صدق بنائها و صلاحيتها لقياس الكمالية ،و الجدول(3) يوضح ذلك

جدول (3)
قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه

الكمال الموجه نحو الذات		الكمال الموجه نحو الآخرين		الكمال المحدد اجتماعيا	
تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط
1	0,465	12	0,362	23	0,273	34	0,377
2	0,306	13	0,246	24	0,592	35	0,510

0,440	36	0,337	25	0,374	14	0,236	3
0,522	37	0,344	26	0,261	15	0,404	4
0,365	38	0,561	27	0,550	16	0,439	5
0,448	39	0,481	28	0,264	17	0,305	6
0,558	40	0,458	29	0,592	18	0,420	7
0,400	41	0,539	30	0,627	19	0,541	8
0,468	42	0,323	31	0,573	20	0,485	9
0,335	43	0,428	32	0,571	21	0,624	10
0,417	44	0,456	33	0,453	22	0,623	11

*** قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (298) تساوي (0,113)**

يتضح من الجدول (3) ان قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي الية ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الحرجة البالغة (0,113) وهذا يعني ان الفقرة تقيس نفس المفهوم التي تقيسة الدرجة الكلية

د ـ **ارتباط ابعاد مقياس الكمالية فيمابينها (مصفوفة الارتباط) .**

لحساب ارتباط ابعاد المقياس فيما بينهما استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (4)

جدول (4)

قيم معامل ارتباط ابعاد مقياس الكمالية فيمابينها

اسم البعد	الكمال الموجه نحو الذات	الكمال الموجه نحو الاخرين	الكمال المحدداجتماعياً
الكمال الموجه نحو الذات	**1**	**0,569**	**0,564**
الكمال الموجه نحو الاخرين		**1**	**0,614**
الكمال المحدد اجتماعياً			**1**

***القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (298) تساوي (0,113)** يتضح من الجدول (4) ان جميع قيم معامل ارتباط ابعاد المقياس فيمابينها كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتهما بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,113) مما يعني ذلك ان ابعاد المقياس متسقة فيمابينها في قياس نفس المتغير .

الخصائص السيكومترية لمقياس الكمالية :

الخصائص السيكومترية هي مؤشرات على دقة المقياس لما اعد لقياسه ، لذا يحاول المتخصصون في القياس النفسي الحصول على خصائص للمقياس وفقراته لكونها مؤشرات دقيقة لقدرته على قياس ما وضع من اجل قياسه (فرج ،1980: 60-63).

أ- الصدق: Validity Of the Scale

وقد تحقق في مقياس الكمالية الصدق الظاهري (Face Validity) ومؤشرات صدق البناء (Constract Validity) وكما يأتي :

- الصدق الظاهري :

يشير الصدق الظاهري إلى الدرجة التي يقيس بها المقياس إلى ما يفترض قياسه وهو إجراء أولي لإختبار المقياس (الضامن، 2007: 113)، وقد تحقق هذا النوع من الصدق عند اعداد المقياس وقدعرض الباحثان المقياس على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس، والقياس النفسي ورياض الاطفال للحكم على صلاحية المقياس وقد تم قبول جميع الفقرات بأستثناء الفقرة (22) البعد الثاني (الكمال الموجه نحو الاخرين) وبذلك الاجراء تم الابقاء على (44) فقرة وبذلك يكون قد تحقق هذا النوع من الصدق .

- مؤشرات صدق البناء: Construct Validity

لقد قام الباحثان بحساب مؤشرات صدق البناء من خلال إيجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس" , من خلال "حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس وارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، وارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه ،وارتباط ابعاد المقياس فيما بينهما .

ب - الثبـــات :

وقد تم التحقق من ثبات المقياس من خلال مايأتي :

- إعادة الاختبار :

لغرض حساب معامل الثبات بطريقة إعادة الإختبار طبق الباحثان المقياس على عينة الثبات اذ بلغ حجمها (50) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال؛ وذلك بعد مرور اسبوعين من التطبيق الأول ثم صححت الإستجابات في التطبيق الثاني واستخرج معامل إرتباط بيرسون بين درجات التطبيقين الأول والثاني، وقد بلغ معامل الثبات للمقياس (0,859)، إذ يشير هذ أن المقياس الحالي جيد يتمتع بدرجة مقبولة من الاستقرار عبر الزمن ؛اذ يعد الثبات جيدا إذا بلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني اكثر من (0,5) ،(عيسوي ، 1985: 5).

- طريقة الاتساق الداخلي (الفا - كرونباخ) :

ولأستخراج الثبات بهذه المعادلة خضعت درجات استمارات عينة التحليل ألاحصائي البالغ عددها (300) استمارة لمعادلة الفاكرونباخ، وقد بلغت قيمة الثبات (0,859) وهو معامل ثبات جيد وهذا مؤشر على اتساق الفقرات وتجانسها،

- الخطأ المعياري للمقياس:

ولحساب الخطا المعياري للمقياس، استخدم الباحثان معادلة الخطأ المعياري التي تعتمد على قيمة الانحراف المعياري للدرجات وقيمة معامل الثبات، ولقد بلغ الخطأ المعياري لمقياس الكمالية عند حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار (1,814)، بينما بلغ الخطأ المعياري للمقياس عند حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ(1,428) ،وتعد هذه القيمة المدى الذي يمكن أن تتذبذب فيه درجات المفحوص

زيادة أو نقصان لو اجرينا عليه الاختبار مرات عديدة. وبهذه الاجراءات اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق (ربيع ،1994: 101)

جدول (5) الخطأ المعياري لمقياس الكمالية

نوع الثبات	معامل الثبات	الخطأ المعياري
الفا كرونباخ	0,859	1,428
أعادة الاختبار	0,820	1,814

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

الهدف الاول : بناء مقياس الكمالية لدى طالبات قسم رياض الاطفال

لقد تم التحقق من هذا الهدف وتم وضع 44 فقرة واجري له التحليل المنطقي والتحلي الاحصائي وحساب الخصائص السيكومترية له .

الهدف الثاني : تعرف الكمالية لدى طالبات قسم رياض الاطفال .

لتحقيق هذا الهدف قام الباحثان بتطبيق مقياس الكمالية المتكون من (44) فقرة على عينة البحث المتكونة من (300) طالبة. وأظهرت النتائج كما موضح في الجدول

جدول (6)

نتائج الاختبار التائي لتعرف الكمالية لدى طالبات قسم رياض الاطفال

المفهوم	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
الكمالية	300	160,086	19,310	132	299	25,192	1,96	دال

***القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (299) تساوي (1,96)**

يتضح من الجدول (6) ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (25,192) اكبر من القيمة التائية لجدولية البالغة (1,96) مما يدل ذلك على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات العينة الذي يشير الى ان طالبات قسم رياض الاطفال يتسمنه بالكمالية .وقد أتفقت هذه النتيجة مع دراسة Hewitt و Flett (65 58: 1993 , Hewitt & Flett) ،وكذلك مع دراسة هادي (هادي ،2010) و دراسة عبد الفادي (عبد الفادي ،2019) ودراسة فلييت(Flett et al,1995) ،والتي توصلت جميعها الى أن طلبة الجامعة لديهم نزعة نحو الكمال ،ويمكن تفسير هذه النتيجة : في ضوء نظرية Flett و Hewitt (1991) اذ تشير الى ان الكمالية سمة شخصية للافراد وهذه السمة ثابتة نسبياً وتتطور بفعل

عوامل مؤثرة والتي تمثل ضغوط اجتماعية ومتطلبات تدفع بالفرد للسعي للكمال من اجل تحقيق تلك المتطلبات وبالتالي تحقيق رغبات الفرد والمجتمع كما تشير الى أن الوالدين يمثلان جانب من الضغوط الخارجية الاجتماعية التي تعمل على تطور النزعة نحو الكمال وخصوصا " المحدد اجتماعياً " وبالتالي يحاول الفرد ترجمة تلك الضغوط والمتطلبات عن طريق استدخالها الى الذات وبذلك يتحقق "الكمال نحو الذات " والتي تتمثل بسلوكيات تحفز من الذات وتوجه باتجاهها وتتضمن اما دوافع قوية وتوقعات واقعية للذات نحو الكمال و التي تعد سوية او قد تؤكد على توقعات ذاتية غير واقعية والذي يمثل الكمالية العصابية غير السوية. او قيام الفرد بتحويل تلك الضغوط على الاخرين وبذلك يتحقق " الكمال المحدد اجتماعياً " والتي توجه من الاخرين نحو الذات اذ يرى الفرد بأن الآخرين يفرضون مطالب غير واقعية وعليه تحقيقها لحصول القبول والاستحسان من الاخرين ، او قيام الفرد بتحويل تلك الضغوط وفرضها على الاخرين وبذلك يتحقق " الكمال الموجه نحو الاخرين " والذي يتمثل بوضع الفرد معايير عالية ومستويات مرتفعة من الاداء ويطلب من الاخرين تحقيقها وتقيمهم بناءآ على هذه المستويات.

الهدف الثالث ـ تعرف دلالة الفروق في الكمالية لدى طالبات قسم رياض الاطفال وفقا لمتغير المرحلة الدراسية .

للتحقق من الهدف الحالي حسب الباحثان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مرحلة من المراحل الدراسية حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (7)

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مرحلة من المراحل الدراسية

المرحلة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الثانية	105	163,085	19,935
الثالثة	95	157,105	20,137
الرابعة	100	159,770	17,479

وللتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات المحسوبة استخدم الباحثان تحليل التباين الاحادي حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (8)

جدول (8)

نتائج تحليل التباين الاحادي لمعرفة دلالة الفرق في الكمالية بحسب متغير المرحلة الدراسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	مستوى الدلالة0.05
بين المجموعات	1798,861	2	899,430	2,435	غير دال
داخل المجموعات	109698,886	297	369,357		
المجموع	111497,747	299			

القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (2 -297) تساوي (3,01)

يتضح من الجدول (8) ان القيمة الفائية المحسوبة لدلالة الفرق بين المتوسطات اقل من القيمة الفائية الجدولية مما يدل ذلك على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير الكمالية بحسب متغير المرحلة الدراسية لدى طالبات قسم رياض الاطفال. وتفسيرهذه النتيجة :انه لا يوجد لمتغير المرحلة اثر على مستوى الكمالية - بمعنى ان المدة التي يقضيها الطلبة في دراستهم الجامعية لم تؤثر في مستوى الكمالية. يفسر الباحثان ذلك نظراً للظروف التي يمر بها البلد من حيث الوضع الصحي و جائحة كورونا وتبعا للاوضاع التي نتجت عنها من تباعد اجتماعي والاستمرار بالتعليم الالكتروني وعدم التفاعل الصفي مع الاقران كل ذلك قد أثر في نمو النزعة نحو الكمال اذ ادى لعدم تطورها بمرور الزمن بالمراحل التي مرت بها الطالبات و وفقاً للنظرية فأن دور الاقران له اثر كبير في نمو تلك النزعة وغياب تأثيرهم انعكس بشكل ما على نموها لدى الطالبات كما تفسر الباحثة ذلك من جانب اخر بأن المناهج التربوية قد لا تكون متضمنة بشكل كافي مايدفع تطور النزعة للكمال.

استناداً الى النتائج التي توصل لها البحث الحالي يوصي الباحثان بما يلي :

1- توجية وزارة التربية للكشف عن الكمالية لدى معلمات رياض الاطفال .
2- على واضعي مناهج اعداد معلمات رياض الاطفال تضمينها للنزعة نحو الكمال
3- على الوحدات الارشادية في كليات التربية الاساسية اقامة ندوات و ورش عمل ودورات تدريبية لتدريب طالبات اقسام رياض الاطفال على النزعة نحو الكمال .

المقترحات

1- اجراء بحث لمعرفة اسهام اساليب المعاملة الوالدية في النزعة نحو الكمال لدى طالبات قسم رياض الاطفال .
2- اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الكمالية والتفوق الدراسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال
3-اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين المشاعر الاكاديمية الايجابية واساليب التفكير لدى طالبات قسم رياض الاطفال

المصـادر

1- الإمام، سيف النصر عبد الحي محمد) : (٢٠١٣) : فعالية برنامج إرشادي لخفض حدة الكمالية العصابية لدى طلاب الجامعة الفائقين أكاديمياً، أطروحة دكتوراه ، معهد الدراسات التربوية ا جامعة القاهرة ،
2- جرادات، عبد الكريم (2016) : الفروق في الاستقواء والوقوع ضحية بين المراهقين المتفائلين وأولئك غير المتفائلين. دراسات: العلوم التربوية، (1) 43, ، 560 -549
3- التح ، زياد خميس (2016):التسويف الأكاديمي وعلاقته باستراتيجيات ما وراء المعرفة لدى عينة من الطلبة الجامعي ، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (١٦٨ الجزء الأول) أبريل لسنة ٢٠١٦، مصر
4- سعد، عبد الرحمن، (1987)، أسس القياس النفسي، مطبعة القاهرة الحديثة، القاهرة
5-الضامن، منذر (2007): أساسيات البحث العلمي،ط1دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
6- العبيدي حسن حميد عبد (2020): النزعة الكمالية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى اعضاء الهيئة التدريسية، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة القادسية ، العراق
7 - العكيلي جمال احمد عباس (2017): اتجاهات المستفيدين نحو استخدام الفهارس الالكترونية في المكتبات، دار أمجد للنشر والتوزيع.

8 - ربيع ، محمد شحاتة ، (2009) ، قياس الشخصية ،ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن
9- عبد الفادي وعفاف (2012): النمذجة البنائية للعلاقات السببية بين الكمالية ودافعية ألانجاز والرضا عن الحياه لدى طلاب الجامعة ،الفيوم
10- عرفات فطيمة (2018) : تحقيق الذات حاجة ظرورية للمجتمع مقالة منشورة على الموقع الالكتروني لمركز النور للدراسات .
11- عيسوي،عبد الرحمن محمد(1985)،القياس والتجريب في علم النفس والتربية، مصر، دار المعارف الجامعية
12- هادي ،أبتسام راضي (2010): الكمالية السوية ـ العصابية وعلاقتها بالسلبية وأتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة ،أطروحة دكتوراه منشورة، كلية التربية أبن رشد
13- ريم، سيلفيا ، (١٤٢٧هـ) : رعاية الموهوبين إرشادات للآباء والمعلمين ، ترجمة : محمد ، عادل عبدالله ، سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة (٤) ، مصر ، القاهرة ، دار الرشاد
14- عبد ، عقيل نجم (2019) : الكمالية الايجابية وعلاقتها بالذات الاستباقية لدى المرشدين التربويين ، مجلة الآداب ملحق عدد (129) ، حزيران .
15- فرج، صفوت(1980) : القياس النفسي، القاهرة ــ دار الفكر العربي.

1.Al-Imam, Saif Al-Nasr Abdel-Hay Muhammad (2013): The effectiveness of a counseling program to reduce the severity of neurotic perfectionism among academically superior university students, PhD thesis, Institute, Educational Studies, Cairo University
2.Jaradat, Abdel Karim: (2016) The differences in bullying and victimization between optimistic and non-optimistic adolescents. Studies: Educational Sciences, 43(1), 549-560
3.Al-Tah, Ziad Khamis (2016): Academic procrastination and its relationship to metacognitive strategies among a sample of university students, Journal of the College of Education, Al-Azhar University, Issue: (168 Part One) April 2016, Egypt
4.Saad, Abdel Rahman, (1987), The Foundations of Psychometrics, Modern Cairo Press, Cairo
5.The Guarantor, Munther (2007): The Basics of Scientific Research, 1st Edition, Dar Al Masirah Publishing
and distribution, Amman, Jordan
6.Al-Obaidi Hassan Hamid Abd (2020): Perfectionism and its relationship to some personality traits among faculty members, published Master's thesis, Al-Qadisiyah University, Iraq.

7.Al-Ugaili Jamal Ahmad Abbas (2017): Users' attitudes towards the use of electronic catalogs in libraries, Dar Amjad for Publishing and Distribution
8.Rabie, Muhammad Shehata, (2009), Personality Measurement, 2nd floor, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan
9.Abdel-Fadi and Afaf (2012): Structural modeling of the causal relationships between perfectionism, achievement motivation and life satisfaction among university students, Fayoum
10.Arafat Fatima (2018): Self-realization is a necessary need for society, an article published on the website of the Al-Noor Center for Studies.
11.Essawy, Abdel Rahman Mohamed (1985), Measurement and Experimentation in Psychology and Education, Egypt, Dar Al Maaref University.
12.Hadi, Ibtisam Rady (2010): Normal-neurotic perfectionism and its relationship to negativity and decision-making among university students, published PhD thesis, College of Education Ibn Rushd.
13.Reem, Silvia, (1427 AH): Caring for the Gifted, Instructions for Parents and Teachers, translated by: Muhammad, Adel Abdullah, Special Needs Series (4), Egypt, Cairo, Dar Al-Rashad

14.Aqeel Najm (2019): Positive perfectionism and its relationship to the proactive self among educational counselors, Journal of Arts, Supplement No. 129, June.
15.Farag, Safwat (1980): Psychometrics, Cairo - Arab Thought House`

المصادر الاجنبي

16.Burns, L., & Fedewa, B. (2005). Cognitive styles: links with perfectionistic thinking Personality and Individual Differences, 38, 103-113.
17.Cronbach, L.J.(1970): Essenteail of psychology testing, Harper& Row publisher, New York.

18.Fizel, l. (2008). The relationship of birth order to perfectionism. University of Pace. ProQuest Dissertations Publishing,
19. Flett,G.L., Besser,A.(2001) : Personality unlnerability factors, parenting competence, , and positive and negative affect in new

20.Flett,G.L., Hewitt,P.L., Endler,N.S., & Tassone,C.(1995) : Perfectionism and components of state and trait anxiety , Current Psychology, Vol.(13), No.(2).
21.Ghiselli, E.& et. al (1981): Measurement theory for the behavioral, sciences, san francies & company.

22.Hewitt, P.L., & Ediger, E. (1993) : Perfectionism and depression : Longitudinal assessment of a specifi vulnerability hypothesis, Journal of Abnormal Psychology, Vol.(105), No.(2).
23.Jarvis, W.B.G., & Petty, R.E. (1996) : The need to evaluate , Journal of Personality and Social Psychology,Vol.(70), No.(4).
24.Nunnally ,J, C. (1967) : Psychometric theory , New York: Mc Graw – Hill , Book Company
2008. 3314711
-25.Blackburn, S.M. (2003**).** The Relationship Between.Perfectionism, Aversive Self-Awareness, Negative Affect and Binge Eating. Thesis - Master of Arts, Psychology. University of Canterbur
26.Blankstein KR, Dunkley DM. Evaluative concerns, self-critical, and personal standards perfectionism: A structural equation m modeling strategy. In: Flett GL, Hewitt PL editors. Perfectionism: Theory, research, and treatmen. Washington, DC: American Psychological Association; 2002. p. 285–315 .
27. Frost, R.O; Marten, P.; Lahart, C& Rosenblate, R (1990). The dimensions of perfectionism. Cognitive Therapy and Research, 14,(5), pp. 449-468.

28.Hewitt, P. L.& Flett, G. L. (2002): Perfectionism: Theory Research and Treatment, 2p, Washington, Dc
29.Hewitt, P.L., & Flett, G.L. (1991) : Perfectionism in the self and social contexts: Conceptualization , assessment, and association with psychopathology, Journal of Personality and Social Psychology, Vol .(60), No. (4).
30.Hill ,R., Huelsman, T., Furr, R., Kibler, J., Vicente, B., and Kennedy , C.(2004).A New Measure of Perfectionism: The Perfectionism Inventory.
mothers and fathers, , Journal of Personality and Social Psychology ,Vol.(12),No.(4)

31.Peters,C.(17/2/2005).Perfectionism.http://www.nexus.edu.au/teachstud/gat/peters .htm

مقياس الكمالية بصيغته النهائية المقدم للطالبات
الجامعة المستنصرية
كلية التربية الاساسية
قسم رياض الأطفال
الدراسات العليا (ماجستير)

عزيزتي الطالبة ..... المحترمة
تحية طيبة ...

عزيزتي الطالبة يرجى تعاونك معنا للإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل موضوعية وصراحة لما لذلك من اهمية كبيرة في تطوير البحث العلمي بشكل خاص وتطوير المجتمع بشكل عام وذلك من خلال وضع علامة (/)على احد البدائل الخمسة (تماما ، غالبا ،احيانا ، نادرا ،ابدا) لكل فقرة من فقرات المقياس ،علما لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن آرائكم الحقيقية اتجاهها .

المرحلة : الثانية ☐ الثالثة ☐ رابعة ☐

ولكم فائق الشكر والتقدير

أ.د سعدي جاسم عطية اسراء علي زوين

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
1	أسعى أن اتفوق في دراستي على زميلاتي					
2	احكم على نفسي بالفشل اذا اخطأت في موقف ما امام زميلاتي					
3	اشعر بالرضا حين اؤدي واجباتي دون تأجيل					
4	أحاول ان ابدو اكثر كفاءه مما انا علية					
5	أسعى للتصرف بشكل مثالي مع زميلاتي					
6	أشعر ان الاشياء الصعبة تناسبني اكثر من غيرها					
7	أكافئ نفسي عندما يكون ادائي عاليا					
8	اضع خطط مسبقه للعطل لأستغلها في انهاء واجباتي والتحضير للامتحان					
9	اشعر بالفشل عندما تكون درجاتي اقل من المتوقع					
10	اتوقع ان يكون ادائي افضل من غيري في اداء المهام الدراسية					
11	لدي خبرات ومعارف تؤهلني لمستويات دراسية					

	اعلى من زميلاتي					
12	احرص على ان تكون الاشياء مرتبة وفي مكانها الصحيح					
13	ارى انه غير مهم ان ابدو بصورة مثالية					
14	احاول ان اخفي عن الاخرين المشاكل التي اعاني منها					
15	ارفض ان اقارن نفسي بزميلاتي					
16	اتوقع ان زميلاتي لن يكن متفوقات في اداء واجباتهن المدرسية					
17	يهمني ان اكون مع زميلاتي وان ينظرن لي بإيجابية					
18	أحكم على زميلاتي من خلال اخطائهن					
19	أشعر ان زميلاتي ينظرن لي اقل منهن اداءآ					
20	افضل التواجد في المكتبة لتجنب الاختلاط ببعض زميلاتي الطالبات					
21	أشعر بالاستياء عندما يتعاملن معي زميلاتي بأهمال					
22	احرص على اختيار زميلات كفوئات					
23	اتقبل مساعدة زميلاتي لي في اداء واجباتي					
24	لا اتقبل النقد من زميلاتي لأني اشعر اني افضل منهن					
25	اثني على زميلاتي عندما يقدمن اداءآ مميزآ					
26	اطمح أن يكون ادائي افضل ولا يرضيني ان يكون ناجحآ فقط					
27	ما يهمني ان لا ارتكب الخطأ امام زميلاتي					
28	أشعر بعدم الارتياح اذا كان العمل الذي تقوم به زميلاتي غير منظم					
29	لدي معايير اخلاقية عالية للحكم على زميلاتي					
30	أشعر ان اساتذتي يتوقعون الكثير مني					
31	أعترف بخطأي أذا اخطأت في أي عمل					
32	اخشى ان افشل في عمل لأني اعتقد ان زميلاتي سيتوقفن عن احترامي					
33	احاول تجنب زميلاتي لأني اعتقد انهن سيتعرفن على مخاوفي					
34	أستطيع ان انال رضا زميلاتي بسهولة					
35	يتوقع كل من حولي أن انجح بتفوق في كل المواد الدراسية					
36	تحبني زميلاتي حتى وأن وجدن اني جيدة في بعض ألامور لا كلها					

37	ان اسعاد زميلاتي يتطلب جهد كبير ومتواصل مني					
38	ينبغي علي أن ادرس واحقق النجاح					
39	اتوقع ان الكل سيقف ضدي عندما اقع في الخطأ حتى لولم يظهروا ذلك					
40	تتوقع عائلتي مني ان اكون ممتازة في جميع جوانب حياتي					
41	ينظر لي الاخرون بأيجابية حتى لو أخطات في بعض الامور					
42	ما استطيع ان اقدمه اقل مما تتوقعه مني اسرتي من اداء في الامتحان النهائي					
43	لا ينبغي ان اتهاون مع فشلي في بعض المواد					
44	أسعى لأكون مثالية في كل شيء					
45	احرص على اختيار زميلات كفوئات					

Perfectionism among the students of the kindergarten department

Esraa Ali Zwain **Prof. Dr. Saadi Jasim Atiyah**
Mustansiriya University **College of Basic Education**

Abstract:

The current research aims to identify perfectionism among the students of the Kindergarten Department, and for the purpose of achieving the goal of the research, the researchers used the descriptive approach and the researchers built a scale of perfectionism, and for the purpose of conducting a statistical analysis of the scale of perfectionism, a sample of (300) female students from the Kindergarten Department in the College of Basic Education was selected. - Al-Mustansiriya University and in a random manner from the stages (second - third - fourth), and the researchers extracted the psychometric characteristics of the scale and the use of statistical indicators, and the research reached results, including that the students of the kindergarten department are perfectionists and the results also indicate that there are no statistically significant differences in the perfectionism variable According to the variable of the academic stage of the kindergarten students, and in light of the results of the research, the researcher recommended a set of recommendations and suggestions.

Keywords: Perfectionism**.**