

أثر نموذج دانيال في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلبة كلية

الإدارة والاقتصاد / جامعة بغداد

أ.م.د. تغريد فاضل عباس

كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة بغداد

Assistant Professor. Dr. Taghreed Fadhil Abbass

University of Baghdad /College of Management and Economics

Taghreed.f@coadec.uobaghdad.edu.iq

مستخلص البحث :

يرمي هذا البحث إلى معرفة أثر نموذج دانيال في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلبة كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة بغداد تكونت عينة البحث من (70) طالب وطالبة بواقع (34) طالب وطالبة في المجموعة التجريبية والتي درست باستعمال نموذج دانيال، و (36) طالب وطالبة في المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة التقليدية ، وكانت المادة الدراسية موحدة للمجموعتين، وهي موضوعات النحو في مادة اللغة العربية العامة التي تدرس في الكورس الثاني وتشمل فصل النحو ، وكانت مدة التجربة كورس دراسي كامل . كما أعدت الباحثة أداة للقياس وهو اختبار اكتساب المفاهيم لطلبة (عينة البحث)، وبعد تحليل الاجابات وحساب الدرجات، استعملت الباحثة الاختبار الثاني (T-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين تحصيل طلبة المجموعتين ، وأظهرت النتائج ظهور فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستعمال نموذج دانيال.

وفي ضوء ما تقدم توصلت الباحثة إلى جملة من التوصيات منها: الاهتمام باستعمال النماذج التدريسية الحديثة ولاسيما نموذج دانيال. و إعداد كراس يتضمن النماذج التدريسية الحديثة يوزع على المدرسين، وبعض المقترحات منها : إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مادة اللغة العربية ، ولمستويات تعليمية مختلفة كالتوسطة والاعدادية والمعاهد ، وإجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الذكور والإناث (دراسة مقارنة).

مشكلة البحث :

ان جذور مشكلة ضعف استعمال اللغة العربية والاهتمام بها قد تعود الى مرحلة ما قبل الدراسة الجامعية ، إذ أن تعليم اللغة العربية في المراحل التعليمية أصبح عملاً شاقاً ينوء به المدرسون والطلبة ، فمعظم الطلبة لا يهضمون ما يتلقونه من علوم لغتهم بيسر ، ولا يقبلون عليه بشوق ورغبة ، فالمدرس يقف حائراً في كيفية تقويم أسنة طلبته وتعويدهم على حسن التعبير ، وكذلك الطالب قد يتحمل ما لا يطيقه ، وما لا يتذوق فيتهرب من لغته ، وفي نهاية السنة يتحائل ليخرج من الامتحان بأدنى درجات النجاح . و إن ما نلاحظه من ضعف في مستوى الطلبة من مشكلات تدريس مادة اللغة العربية في كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة بغداد من وجهة نظر المدرسين.

وتعد مشكلات التدريس موضع اهتمام بالغ من التربويين الأمر الذي يؤدي باستمرار إلى الكشف عن طرق جديدة في هذا الميدان، ولعل هذا الاهتمام يرجع في المقام الأول إلى الموقف التعليمي وما يدور فيه من تفاعلات، وعلاقات مختلفة، وما يسفر عنه من نتائج إنما هو محصلة للعملية التربوية كلها بفلسفتها وإمكاناتها وأهدافها وأساليبها المختلفة فضلاً عن أن القوى الاجتماعية والاقتصادية

والثقافية دائمة التأثير في العملية التربوية الامر الذي يسفر دائما عن مشكلات للمعلم ولذلك يمكن القول ان ما يسفر عن الجهد التربوي في ميدان طراق التدريس هو رد فعل طبيعي لمشكلات تعاني منها مختلف المؤسسات التعليمية التي كشفت عنها التجربة والممارسة. (عطا ، 2006 : 200)

والتجديد في طرائق تدريس اللغة العربية وأساليبه التي ظهرت في المدرسة العربية لم تعالج ظاهرة الضعف اللغوي لدى الناشئة من أبناء الأمة، إذ بدأت هذه الظاهرة تزداد وتتسع يوما بعد يوم، وعند تحليل مظاهر هذا الضعف في اللغة العربية يتبين أن هناك أسبابا كثيرة: أهمها المنهج المدرسي، والطرائق المتبعة في التدريس. (الدليمي، 2009: 104) وقد أثبتت العديد من الدراسات التي أجريت في هذا المجال ضعف إعداد الطلبة لهذه المهنة، ومنها دراسة (الجميل/ 2004) التي بينت فيها ان احد الأسباب التي أدت إلى صعوبات تعليم القراءة والكتابة للتلاميذ المبتدئين هي قلة إلمام المعلمين بطرائق التدريس الحديثة. ويعد التدريس لون من ألوان الخبرات الحسوية، التي تستند في تكوينها ونموها ونضجها إلى أصول معينة، وأسس محددة، ومقومات واضحة، وليس التدريس من المحاولات العشوائية، أو الأعمال الارتجالية، التي تؤدي على أية صورة، دون ارتباط بقاعدة، أو تقيد بنظام.

وقد شغل المربون قديما وحديثا بموالات البحث في الطرائق التربوية، وحديثهم عن هذه الطرق يستوعب الجزء الأكبر من كتب التربية، ومن يتتبع تاريخ التعليم التربوي يجده محاولات متصلة في سبيل الوصول إلى الطريقة الصالحة ولعل ذلك يرجع إلى ان الطريقة ركن مهم من أركان التعليم، فإذا تصورنا ان العملية التعليمية تتطلب اولا معلما يلقي الدرس، وثاني تلميذا يتلقى الدرس، وثالثا مادة يعالجها المعلم مع التلميذ، فان هناك ركنا رابعا له أهميته، وهو الطريقة التي يسلكها المعلم في علاج هذا الدرس. ونجاح العملية التعليمية يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة، وتستطيع الطريقة السديدة ان تعالج كثيراً من فساد المنهج، وضعف الطلبة، وصعوبة المنهاج الدراسي، وغير ذلك من مشكلات التعليم، واذا كان المدرسون يتفاوتون بمادتهم وشخصياتهم فان التفاوت بينهم من حيث الطريقة ابعد اثراً، وأجل خطراً. (ابراهيم، 1973: 31). إن طريقة التدريس ركن مهم جدا في العملية التعليمية فهي الضلع الرابع في تلك العملية (المدرس - المادة العلمية - المتلقي - طريقة التدريس)، فالعملية التعليمية بدون طريقة تدريس مختارة تصبح دربا من التخبط ويتحول المدرس داخل الصف إلى حاطب ليل لا يعرف ما يأخذ وما يدع، أو يتحول إلى رجل ضل في البيداء فراح يدور حول نفسه، لا يعرف إلى اين ينتهي به مصيره بعد ان ضل طريقه. (والي، 1998: 82)، ولكي تواجه العملية التعليمية المشكلات والتحديات عليها أن تتطور وتتجدد باستمرار في أهدافها ومحتواها وطرائقها أخذة بنظر الاعتبار التحولات المستمرة التي يفرضها منطوق العصر الذي نعيش فيه.

أهمية البحث والحاجة إليه :

اشتركت اللغة العربية مع غيرها من اللغات الأخرى، في فنونها ومهارتها الاساس ، الا انها امتازت بخصائص كثيرة، تتمثل بالتمايز الصوتي والاشتقاق، والدلالات وما الى ذلك، فضلاً عن انها امتازت بأراء واسعة في الصيغ والتراكيب والمفردات والقواعد، وهي لغة متجددة، تنمو وتتطور باستمرار لتواكب مستحدثات العصر ومتطلبات الحياة، وما زالت لغة حية خالدة مشرقة في حين تلاشت لغات كثيرة وانقرضت، حفظها الله لأنها لغة القرآن الكريم استنادا الى قوله تعالى: (إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ)9، ونتيجة هذا التطور والتجدد تنوعت مناهجها وأساليب تدريسها، وقسمت الى فروع مستقلة كي تحيط ولو بجزء من هذا الثراء، وعُد كل فرع من فروعها علم قائم بذاته له مكوناته ومناهجه واساليب تدريسه (البصيص، 2011 : 17)

ومن هنا تبرز أهمية المفاهيم في تعليم النحو؛ لأن النحو عبارة عن أبنية محكمة مرتبطة مع بعضها ارتباطاً وثيقاً مكونة بنياناً متكاملماً متيناً رصيناً ، ومادة البناء الرئيسة هي المفاهيم النحوية والقواعد النحوية ومهاراتها اللغوية تعتمد اعتماداً كلياً على المفاهيم النحوية في تكوينها واستيعابها واكتسابها؛ كونها تمثل طائفة من المعايير والضوابط المستنبطة من لغتنا العربية ويحكم بها على صحة اللغة وضبطها.(المزوري، 2001 : 12) ويمكننا القول أنّ مادة النحو ليست بالمادة الصعبة إذا ما عرضها المعلمون بطريقة ميسرة سهلة وآمنوا بذلك ، والهدف من تدريسها تقويم الأذن واللسان والكتابة ، وهذا يعني أننا نجعل الطالب قادراً على الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة بطريقة صحيحة، وبقراءة سليمة تظهر عليها الحركات، وقد حاول النحاة بعد أن أحسوا بمعاناة الطلبة من النحو وضع طرائق تيسر تدريسه وتقربه من عقولهم (الشمري و الساموك، 2005 : 228). ، ان معرفة المدرس الواسعة بطرائق التدريس واستراتيجيات التعليم المتنوعة، وقدرته على استعمالها، تساعد بلا شك في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق، بحيث تصبح عملية التعليم شائقة وممتعة للطلبة، ومناسبة لقدراتهم ، ووثيقة الصلة بحياتهم اليومية، واحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم، وتطلعاتهم المستقبلية (مرعي، ومحمد، 2009: 25) ، ومن الأهمية أن يدرك الفائمون بتدريس هذه المادة، المشاكل التي تكشف هذا التعليم والعوائق التي تقف في سبيلهم فيعملوا على تذليلها والارتقاء بتعليمها إلى المستوى الذي يحقق النمو والرفق للبلاد من جهة ويؤمن لها اللحاق بركب الأمم المتقدمة من جهة أخرى ، ومن هذا يتطلب البحث عن أحدث الأساليب والطرائق التي تثير عناية الطلبة وتجذب انتباههم وتحفزهم على العمل والمشاركة الفاعلة في الدرس وتكون متنوعة بتنوع قدرات الطلبة وحسب مراحلهم الدراسية (الألوسي، 1984، 239) ، ويأتي أنموذج دانيال كأحد هذه النماذج التدريسية الحديثة وهو أنموذج تعليمي معرفي ابتكره دانيال نيل (Neal Danial) ونشارلز اندرسون (Charles Anderson). ولقد صمم دانيال هذا الانموذج بالاعتماد على بعض الافكار البنائية المستمدة من دورة التعليم والذي تقدم احدى مراحل على اكتشاف المفهوم وفيها يعطي المعلم الطلبة مواد وأسئلة أو صوراً مناسبة وتوجيهات يتبعونها لجمع البيانات بواسطة خبرات حسية مباشرة تتعلق بالمفهوم (علي، 2003، 45) ومما تقدم تبرز الحاجة إلى إجراء دراسة ترصد وبأسلوب حديث تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الأولى من قسم الادارة الصناعية في كلية الادارة والاقتصاد / جامعة بغداد وتعد الدراسة الأولى من نوعها على حد علم الباحثة ، والتي قد تسهم في حل بعض مواطن الضعف والمساعدة على تبسيط المادة وتحبيبها إلى الطلبة .

هدف البحث:

يرمي هذا البحث إلى معرفة أثر أنموذج دانيال في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلبة كلية الادارة والاقتصاد / جامعة بغداد

فرضية البحث: لا يوجد هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلبة المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال أنموذج دانيال وطلبة المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية . من خلال الاختبار البعدي

حدود البحث: يقصر البحث على

1- طلبة المرحلة الأولى في قسم الادارة الصناعية الصباحي / كلية الادارة والاقتصاد / جامعة بغداد .

٢- تدريس موضوعات النحو في مادة اللغة العربية والبالغ عددها (6) موضوعات ، المقرر تدريسها في الفصل الثاني للعام الدراسي 2021-2022م .

3- مدة التجربة فصل دراسي واحد (الفصل الثاني للسنة الدراسية 2021-2022).

تحديد المصطلحات:

الانموذج:

في القاموس المحيط :

أنموذج: (اسم) : الأنموذجُ : المِثَالُ الذي يُعملُ عليه الشيءُ كالنموذج والجمع : نماذج .
عرفه الخوالدة بأنه : " صيغة تطبيقية تحاول تحديد الإجراءات الواجبة التي يمكن استخدامها بالممارسة بما يتلاءم مع طبيعة المنهج الدراسي والاطار الاجتماعي (الخوالدة: 1995: 35)
الشبلي بأنه : " تنظيم يعطي صورة عن شيء أو يصف طريقة لعمل ما فهو يستند إلى إطار نظري يمثل فلسفته وأساسه العلمية ويتألف من خطوات يصف العلاقات والأدوات والوسائل التي ينبغي استعمالها (الشبلي، 2000، 13)

التعريف الاجرائي : مجموعة الخطوات التي تتبعها الباحثة في تدريس طلبة المجموعة التجريبية المفاهيم النحوية للمواضيع المقرر تدريسها للمرحلة الاولى في كلية الادارة والاقتصاد / جامعة بغداد.

انموذج دانيال عرفه:

الخليلي بأنه : "النموذج تعليمي معرفي ينتقل فيه المتعلم لاكتساب المفهوم في تسع مراحل هي: التعلم المباشرة المراجعة، الاستعراض، الاستقصاء، النشاطات، البيان والتعبير، الحوار، الاقتراع، التطبيق، التلخيص، الغلق" (الخليلي، 1996، 485)

الاكتساب

عرفه العمر بأنه : "مدى معرفة المتعلم بما يمثل المفهوم ولا يمثل من خلال انتباهه إلى فعاليات المعلم ونشاطاتهم، ومن ثم يعالج المعلومات بطريقته الخاصة ليكون منها معنى عن طريق ربطها بما لديه من معلومات قبل ان يحفظها في مخزن الذاكرة لديه" (العمر، 1990، 202)

عرفه قطامي بأنه: " كمية المثبرات التي يمكن للمتعلم أن يكتسبها من خلال ملاحظتها مرة واحدة وسيعيدها بالصورة نفسها التي اكتسبها بها" (قطامي، و 1998، 106)

المفهوم:

في القاموس المحيط :

مفهوم: (اسم) : اسم مفعول من فهم ، المفهُومُ : معنى، فِكرة عامة، مجموع الصفات والخصائص الموضحة لمعنى كُلي .

عرفه نادر بأنه: " تصورا عقليا يتكون من ادراك العلاقات والعناصر المشتركة بين مجموعة من الظواهر أو الاحداث أو الأشياء وذلك لغرض تصنيفها إلى أصناف أقل منها عددا".

(نادر، 1991، 15)

عرفه أبو زينة بأنه: "الصورة الذهنية التي تتكون لدى الفرد نتيجة تعميم صفات وخصائص استنتجت من اشياء متشابهة على اشياء يتم التعرض إليها فيما بعد" (ابو زينة، 1997، 135)
وعرفته الباحثة بأنه : اسم أو رمز لمجموعة خصائص مشتركة تتضمن مصطلحات أو أفراد أو اشياء لمواضيع النحو العربي .

النحو :

عرفه الاشموني (ت/929هـ) بأنه: "العلم المستخرج بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصلة الى معرفة احكام اجزائه التي ائتلف منها " (الشموني، 1955، ص5) .

وعرفه الزجاجي (ت/340هـ) بأنه : "علم قياسي، ومعياري لكثير العلوم الا يقبل الى براهين وحجج". (الزجاجي، 1959، ص41) .
وعرفه الفضلي بأنه: "مجموعة القواعد والضوابط التي في ضوئها تعرف كيفية تأليف الكلام العربي ومختلف أحكامه ، ومعاني عناصره تكشف عن مدلوله ومحتوى مفرداته"
(الفضلي، 1986، ص5).

المفاهيم النحوية :

عرفه الخوالدة : " هو الصورة ذهنية التي تتكون عند المتعلم نتيجة فهم أو تعميم صفات ، وخصائص استنتجت من خلال أشياء متشابهة على أشياء جديدة يتم التعرف عليها مستقبلا " (الخوالدة ويحيى، 2001 : 134) .

التعريف الإجرائي للمفاهيم النحوية : عرفته الباحثة في ضوء التعريفات السابقة لمصطلحي: (المفهوم) و(النحو) يعرف ان المفاهيم النحوية بأنها : مصطلحات محددة حول معان معينة في موضوعات كتاب اللغة العربية (اسس لايد منها) المقرر تدريسه لطلبة المرحلة الاولى قسم الادارة الصناعية للعام الدراسي 2021- 2022 م ، و يبحث فيها عن أحوال أواخر الكلم اعراباً وبناءً ، ويتوصل طالب عينة البحث الى معرفتها بعد أن يربطوا بين مجموعة من الحقائق دارك مقاصده ، والمعلومات المقدمة لهم ؛ مما يساعد على اكتسابهم لها، و تجنبهم اللحن في الكلام ، وتقاس عن طريق التمييز بين المفاهيم ومعرفتها وتطبيقها.

الفصل الثاني

الخلفية النظرية ودراسات سابقة

المفاهيم:

يرى معظم المهتمين بالتربية والتعليم أن أحد الاهداف المهمة التي ينبغي أن تؤكد المدارس في تدريس المواد الدراسية المتنوعة والمراحل التعليمية المختلفة هو تأكيد تعلم المفاهيم، لذا يعمل المعلمون وخبراء المناهج التعليمية، ومؤلفو الكتب المدرسية المختلفة في دأب ومثابرة على تحديد المفاهيم التي يتعلمها المتعلمون في مراحل التعليم على اختلافها، بل وهم يبذلون جهودا كبيرة لتكوير المواد والطرائق المناسبة لتدريسها التي تكفل لهم النجاح في تعليم هذه المفاهيم.
(اللقاني، 1999، 145) .

وقد تباينت آراء التربويين في توضيح طبيعة تعلم المفاهيم. وتعتقد الباحثة أن هذا التباين يعود إلى اختلاف طبيعة المفاهيم نفسها، إذ يلاحظ أن تعلم المفاهيم يعد من المجالات الجوهرية التي يهتم فيها التربويون، فبينما يهتم المختصون في المناهج بالتنظيمات وطرائق التدريس التي يمكن عن طريقها تعلم المفاهيم، ونجد المختصين بالدراسات السيكولوجية يهتمون بدراسة أفضل الظروف، التي يكمن عن طريقها تعلم المفاهيم بطريقة سهلة واقتصادية في الوقت نفسه، الأمر الذي يشير إلى أن خبراء المناهج يركزون على المفاهيم من حيث تضمينها وتنظيمها داخل خبرات المنهج.

(شبلي، 1997، 203)

وكلهم يجمعون على ثلاثة افكار رئيسة حول المفهوم وطبيعة تعلمها وهي:

- 1- المفهوم يمثل عمليات عقلية استدلالية
- 2- تتطلب عملية تعلم المفهوم قيام المتعلم بعمليات التصنيف أو التمييز كالتمييز بين الأمثلة المنتمية واللامنتمية.

3- تتمثل قدرة الطالب في تعلم المفهوم و على وضع الامثلة في الصنف الذي ينتمي إليه والعزل الدقيق لما لا ينتمي إليه (دسوقي، 1988، 79) ويؤكد (عليان) أن تعلم المفهوم يعتمد في جوهره على ثلاث عمليات رئيسة هي التجريد والتعميم والتمييز، فأما التجريب فهو عملية ذهنية يركز من خلالها الطالب على السمات الأساسية في الشيء الذي يلاحظه مع اهتمام أقل بالسمات الإيجابية، وأما التعميم فهو أن يبدي المتعلم استمارة خاصة لمثيرات بالطريقة نفسها التي يظهرها عندما يواجه مثيراً مشابه في حين أن التمييز بدى فيه الطالب استجابة لمثير معين واستجابة مغايرة للمثير أمر غير مشابه له. (عليان، 1984، 187) وللمفاهيم أهمية كبيرة في بناء المناهج الدراسية وتطويرها، إذ أنها تسهل اختيار المحتوى وتنظيمه بما يضمن التكامل لمكونات المادة الدراسية بين مختلف المواد عبر المراحل الدراسية، ولعل من خصائص كونها تمثل اقصر الطرائق العملية للتواصل وتساعد على انتقال أثر التعلم وترقى بمستوى التذكر، وتهمل استعمال المعلومات استعمالاً منطقياً.

(السالمي والمخلافي، 2003، 279)

تعلم المفاهيم واكتسابها:

هناك بعض النظريات التي أكدت ان التعلم قائم على اكتساب الفرد للخبرات والمفاهيم والمعارف وأشار بياجيه واوزبل الى هذا المعنى حيث استعمل بياجيه تعبير التعلم ليعني كسب المعلومات والخبرات واستخدام طرائق تتيح الفرصة للمتعلم ليكتشف المعرفة بنفسه وعدم الاعتماد على التلقين، ويوضح اوزبل أن اكتساب المفاهيم يحتاج الاهتمام بالبيئة المعرفية السابقة مما يسهل عملية ربط المفاهيم والمعارف الجديدة في البنية المعرفية. (سلامة وآخرون، 2009 : 210)

شروط تنظيم تعلم المفهوم:

- 1 - الاهتمام بالصورة الذهنية للمفهوم وعدها الأساس في تعلمه ومن دونها لن يدرك المتعلم المفهوم ويقصد بالصورة الذهنية هي السمات المميزة للمفهوم.
 - 2 - إطلاق أسم على الصورتين الذهنية واللفظية، اي اسم المفهوم او رمزه او لفظه ولا بد من الاشارة إلى ان الصورة الذهنية هي الأهم في تعلم المفهوم.
 - 3- الاهتمام بالمفاهيم المفتاحية الأساسية لتعلم المفهوم. (مرعي والحيلة، 2002 : 215)
- وترى الباحثة أن تدريس المفاهيم النحوية بصورة خاصة ومدلولاتها يعد من الضروريات الملحة فضلاً عن أن المفاهيم تعد ضوابط للسلوك ذلك لان سلوك الإنسان يرتبط بمفاهيمه عن الحياة فإذا أريد تغيير سلوك إنسان من حال إلى آخر لا بد من تغيير مفاهيمه عن الحياة. ولأن أفكار اللغة العربية كلها مفاهيم يؤمن بها المتحدث بها وترتبط بالدليل السامع والقياس في النحو العربي فهي لها واقع محسوس يدركه المتعلم ويشترط عند تعلم المفاهيم ربط الواقع بالفكر المراد تحويله الى مفهوم.

خصائص المفاهيم النحوية :

- 1 - ثبوت المصدر: إذ ان مصدرها هو القرآن الكريم وسنة رسول الله (صلى الله عليه واله وسلم)
 - 2 - الشمولية: حيث تشمل جميع المستويات والجوانب
 - 3 - ضابطة للعقل: بما تتضمنه من خطوات للحكم الشرعي الذي يفهم من الدليل
 - 4 - ارتكازها على كتب النحو: إذ ان كتب النحو أساس المفاهيم النحوية وقاعدتها
 - 5 - الواقعية: أن الواقع هو عطاؤها المستمر المتجدد من خلال استجابات هذه المفاهيم.
- (عبد الله، 1997 : 152)

انموذج دانيال:

وضع كل من الباحث (Daniel Neal) والباحث (Charles Anderson)، إذ وظف الأفكار المطروحة من خلال دورة التعلم وخرائط المفاهيم والمنظم المتقدم في بلورة هذا الانموذج، وقد أورد (الخليلي، 1996) مراحل الانموذج وكما يأتي.

1- التعليم المباشر: يكون الدرس على وفق هذا الأنموذج بان يبدأ المعلم بإعطاء تمهيد عام عن أهداف الدرس ومحتواه ونشاطاته، والغرض من هذه المقدمة هو تركيز انتباه الطلبة على المطلوب انجازه في الدرس وإثارة دافعتهم للانخراط في الدرس

2. المراجعة: تتم في هذه المرحلة مناقشة الدروس السابقة ذات الصلة بالدرس الجديد من اجل التأكد من هذه المرحلة ولتهيئتها لاستيعاب المستجدات في الدرس الحالي.

3. الاستعراض: يتم في هذه المرحلة استعراض عام وأولي للمعلومات الجديدة أو المشكلة المطروحة للدراسة، كما تتم استثارة افكار الطلبة، أو العصف الذهني والتوضيح والشرح.

4. الاستقصاء، النشاطات: يقوم الطلبة في هذه المرحلة بالتعامل مع المواد والأدوات والأجهزة اللازمة وينفذون بالعمل اليدوي من خلال نشاطات تجريبية لاختبار افكارهم وفي حالة خشية المعلم من وقوع حوادث ومخاطر على سلامة المتعلم، مكن أن ينفذ المعلم التجربة بطريقة العرض العملي بإثارة التساؤلات وإعطاء التلميحات وتقديم العون الضروري لمساعدة الطلبة في الوصول إلى المطلوب وفي هذه المرحلة تقابل مرحلة اكتشاف المفهوم في دورة التعلم.

5. الثبات والتعبير، وفي هذه المرحلة يجر الطلبة عن نتائج نشاطاتهم بالجدول والرسومات واللوحات، والكلمات وخرائط المفاهيم، والغرض من هذا تعويدهم على الاتصال مع الآخرين، والتعبير عما توصلوا إليه من نتائج.

6. الحوار والمناقشة: مناقشة نتائج النشاط التي توصل إليها الطلبة حيث يطرح المعلم مجموعة من الاسئلة

7. الاقتراح: يتم التدريس المباشر من المعلم مرة اخرى في هذه المرحلة يتم تعليم المفاهيم الجديدة وإعطاء المسيرات كما تتم عملية قراءة مادة الكتاب واستخدام خرائط المفاهيم للتعبير عن الفهم السليم وتحديد اشكال الفهم الخاطي، أي يتم في هذه المرحلة تشكيل البناء المعرفي للمتعلم بما يضمن التعلم ذا المعنى لدى المتعلم.

8. التطبيق، ويتم تجريب المعرفة الجديدة في مواقف جديدة من خلال التعامل مع المواد والأدوات والأجهزة بتطبيق تجارب جديدة لتطبيق افكارهم والتعبير عن هذه الافكار بنشاطات مثل اعداد خرائط المفاهيم أو الرسومات ثم مناقشة نشاطاتهم مع المعلم.

9. التلخيص والغلق: يتم في هذه المرحلة تلخيص النتائج والاستنتاجات والتفسيرات وإعطاء خاتمة للدرس بحيث يتم ربطه بالدروس الاخرى. (الخليلي، 1996، 485)

دراسات سابقة:

لم تتوافر دراسات ذات علاقة مباشرة بموضوع البحث الحالي، في تدرس قواعد اللغة العربية، وقد وجدت الباحثة دراسة واحدة فقط تناولت انموذج دانيال، ووجد بعض الدراسات ذات العلاقة ببعض جوانب البحث الحالي للإطلاع عليها والأفادة منها في إجراءات البحث، ويمكن ايجازها بالاتي:

1- دراسة الغريبواوي، 2011م:

رمت هذه الدراسة الى معرفة اثر انموذجي دانيال و درايفز في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طالبات الصف الخامس الاديبي في مدرسة خولة بنت الازور الاعدادية في بغداد، اعتمدت الباحثة التصميم

التجريبي من ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبتين ، وضابطة ، اعدت الباحثة اختباراً لقياس اكتساب المفاهيم ، واهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة :

أ- تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي درست البلاغة والتطبيق باستعمال انموذج دانيال على طالبات المجموعة الضابطة التي درسة بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم البلاغية .

ب- تفوق طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي درست البلاغة والتطبيق باستعمال انموذج درايفز على طالبات المجموعة الضابطة التي درسة بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم البلاغية .

ت- تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي درست البلاغة والتطبيق باستعمال انموذج دانيال على طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي درسة باستعمال انموذج درايفز في اكتساب المفاهيم البلاغية .(الغريبايوي ،2011، 297-326)

2- دراسة توفيق ، 2017م :

رمت هذه الدراسة الى معرفة اثر استعمال انموذج دانيال في التحصيل والاحتفاظ بمادة التاريخ لطالبات الصف الرابع الاعدادي الادبي.

اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذي المجموعتين تجريبية وضابطة ، وتكونت عينة الدراسة من (61) طالبة من طالبات الصف الرابع الاعدادي الادبي ، بواقع (30) طالبة في المجموعة التجريبية التي درست بأنموذج دانيال ، و (31) طالبة من المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية ، كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية (العمر الزمني ، درجات مادة التاريخ للكورس الاول ، المعلومات السابقة ، اختبار الذكاء)، اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً من النوع الموضوعي والمقالي تالف من (50) فقرة اختبارية وبعد مرور اسبوعين اجرت الاختبار التحصيلي المؤجل ، وعالجته بياناتها احصائياً باستعمال الاختبار التائي ، وان اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة :

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات (التحصيل والاحتفاظ) لطالبات مجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة التاريخ بأنموذج دانيال (توفيق ، 2017 ، 497 – 510)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

التصميم التجريبي:

اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ملائم لظروف بحثها، والشكل الآتي يوضح ذلك.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	انموذج دانيال	اكتساب المفاهيم
الضابطة	الطريقة التقليدية	

الشكل (1) تصميم تجريبي ذا ضبط جزئي

مجتمع البحث وعيلته:

اختارت الباحثة عينة بحثها من طلبة المرحلة الاولى في قسم الادارة الصناعية من كلية الادارة والاقتصاد في جامعة بغداد ، ولكون الباحثة من منتسبي هذه الكلية وهي مدرسة مادة اللغة العربية في القسم المذكور. يتوزع طلبة المرحلة الاولى على ثلاث شعب ، اختارت الباحثة بطريقة السحب العشوائي شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة ، بلغ عدد طلبة المرحلة الاولى (73) طالب وطالبة، بواقع (36) شعبة (أ)، و (37) طالبا وطالبة في شعبة (ب)، و بعد استبعاد الطلبة الراسبين، لاعتقاد الباحث بامتلاكهم خبرة سابقة بالمادة ، أصبح عدد أفراد العينة (70) طالبا وطالبة بواقع (34) طالبا وطالبة في شعبة (أ) و (36) طالبا وطالبة في شعبة (ب) .

أثر الاجراءات التجريبية

حاولت الباحثة الحد من أثر هذا العامل على سير التجربة وتمثل ذلك بالآتي:

- 1- المادة الدراسية: كانت المادة الدراسية موحدة للمجموعتين، وهي موضوعات قواعد اللغة العربية والتي تشتمل على ستة موضوعات، المقرر تدريسها في النصف الثاني من العام الدراسي.
- 2- المدرس: درست الباحثة نفسها مجموعتي البحث، هذا ما أعطى التجربة من الموضوعية والدقة، والباحثة في الاساس هي مدرسة المادة المذكورة.
- 3- توزيع الحصص: تمت السيطرة على هذا المتغير بالتوزيع المتساوي الدروس، بمعدل حصتين اسبوعيا لكل مجموعة من مجموعتي البحث، والجدول يوضح ذلك:

الجدول (1) جدول الحصص للمادة

المجموعة	اليوم	الساعة
التجريبية	الاثنين	الأولى
	الثلاثاء	الثالثة
الضابطة	الاثنين	الثانية
	الثلاثاء	الأولى

4-قاعة المحاضرة: طبقت التجربة في قاعتين من قسم الادارة الصناعية . وبذلك تمت السيطرة على هذا العامل.

5- مدة التجربة: كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث، إذ بدأت 5 / 2 / 2022 وانتهت

2022 / 5 / 15

إجراءات تطبيق التجربة

أولاً: صياغة الأهداف السلوكية:

الأهداف السلوكية هي عبارات تصف بدقة نتائج تعليمية منشورة، تعبر عن تغيرات سلوكية محددة تتوقع من الطالب اكتسابها بعد الانتهاء من الدرس. (الأمين، 1992، 133) صاغت الباحثة الأهداف السلوكية للفصول الستة التي تدرس خلال مدة التجربة، وفي ضوء آراء المحكمين والخبراء الجدول، تم حذف بعض الفترات، وتعديل بعضها الآخر، حتى أصبحت بصورتها النهائية.

ثانياً: تحديد المادة العلمية (المفاهيم النحوية) :

حددت الباحثة المفاهيم النحوية المقرر تدريسها في الفصل الدراسي الثاني، استناداً إلى الموضوعات في الكتاب المقرر اللغة العربية لكليات غير الاختصاص (اسس لايد منها) ، وتم اعتمادها من الباحثة . جدول (2)

جدول (2)

المفاهيم الأساسية التي درسها طلبة مجموعة التجريبية والضابطة للبحث

ت	المفهوم الأساسي	المفهوم الفرعي
1	المبتدأ والخبر	الخبر المفرد - الخبر الجملة - الخبر شبه الجملة
2	كان واخواتها	تعرف معنى الفعل الناقص
3	ان واخواتها	تعرف معنى الاحرف المشبه بالفعل
4	حروف المعاني	احكام بعض احرف المعاني
5	الفعل الماضي	احكام بناء الفعل الماضي
6	الفعل المضارع	احكام بناء الفعل المضارع

ثالثاً: إعداد الخطط الدراسية:

تعد الخطة اليومية التي يضعها المعلم ضرورة ملحة للتدريس، فهي تحسن أداءه وتبعده عن الآلية في التدريس، وتجعل عمله متجدداً باستمرار، وتتيح له الوقت الكافي للتفكير في مادة الدرس، وفي الطريقة التي يصل بها إلى عقول الطلبة. (Theondike، 1977 : 232) وبناء على ذلك أعدت الباحثة الخطط التدريسية للموضوعات المقرر تدريسها في التجربة في ضوء الأهداف السلوكية للمادة التي أقرها الخبراء، تم عرض نموذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمحكمين، وبعد الاطلاع على تعديلاتهم، وإجراء التعديلات اللازمة عليها، أصبحت جاهزة للتنفيذ.

رابعاً: أداة البحث:

لغرض تحقيق أهداف البحث اختارت الباحثة أداة للقياس، وهو اختبار اكتساب المفاهيم لطلبة (عينة البحث)، الذي أعدته الباحثة في ضوء الأهداف السلوكية في تصنيف (بلوم) للمجال المعرفي، مراعيًا في ذلك شروط الإعداد للاختبار لذا اتبع الخطوات التالية في إعداده.

1- اعداد جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية): من الاجراءات المهمة في إعداد الاختبارات، والتي تتصف بالموضوعية والشمول هو إعداد جدول المواصفات، إذ يؤخذ بالحسبان كل من الزمن المستغرق لتدريس المحتوى، وعدد الأهداف السلوكية، وبذلك يتم تحديد فقرات الاختبار بموضوعية ودرجة عالية من الدقة.

2- صياغة فقرات اختبار الاكتساب : و لقد صاغت الباحثة فقرات الاختبار واختارت الاختبارات الموضوعية اساساً في صياغة فقرات اختبار المفاهيم ، لأنها تتسم بالموضوعية والاقتصاد في الوقت، كما تتصف بدرجة عالية من الصدق (سمارة، 1989، 66)

3- صدق الاختبار: يعد الاختبار صادقاً إذا نجح في قياس مدى تحقيق الأهداف المحددة للمادة التي وضع من أجلها (داود ، 1990 ، 119) وللتحقق من صدق الاختبار، تم عرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين، وبعد تعديل وحذف بعضها الآخر حصلت على نسبة أكثر من 80% وبهذا تحقق صدق الاختبار.

4- الصيغة النهائية : بعد الاجراءات التي أجرتها الباحثة الخاصة بالاختبار، أصبح بصيغته النهائية مؤلفة من (30) فقرة، بين ثلاثة أسئلة ضم السؤال الأول (10) فقرات من نوع الاختيار من متعدد، وضم السؤال الثاني (10) فقرات من التكميل، في حين ضم السؤال الثالث (10) فقرات أيضاً من نوع الخطأ و الصواب وتصحيح الخطأ إن وجد.

تصحيح الاختبار

صححت الباحثة إجابات الطلبة، وأعطت درجة واحدة للإجابة الصحيحة ، و صفر للإجابة غير الصحيحة وقد عاملت الفقرات المتروكة او التي تحمل أكثر من اجابة معاملة الاجابات الغير صحيحة الوسائل الاحصائية:

الاختبار الثاني (T-Test) لعينتين مستقلتين : استعملت الباحثة هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

تعرض الباحثة النتائج التي توصلت إليها بعد انتهاء التجربة على وفق الاجراءات التي اعتمدها في الفصل الثالث، وفي ضوء هدف البحث وفرضيته تم تفسير النتائج وصولاً إلى الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

اولاً : عرض النتائج:

بعد تحليل الاجابات وحساب الدرجات، استعملت الباحثة الاختبار الثاني (T-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين تحصيل طلبة المجموعتين، و ذلك لاختبار الفرضية الصفرية. (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في اكتساب المفاهيم لطلبة المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال نموذج دانيال وطلبة المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية)). رفضت الفرضية الصفرية لظهور فرق في الالة الحسانية على مستوى (005) بين متوسط درجات المجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستعمال نموذج دانيال، لأن القيمة المالية المحسوبة (3.386) أكبر من القيمة الثانية الجدولية (1,997) والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3)
عرض النتائج

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	1.997	3.386	91	1.638	3,261	25	34	التجريبية
				17.854	4.225	22.456	36	الضابطة

ثانياً : تفسير النتائج

أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درت باستعمال انموذج دانيال على المجموعة الضابطة، وهذه النتائج يمكن أن تعزى لواحد أو أكثر من الأسباب الآتية:

- 1- فاعلية انموذج دانيال في التدريس. لما له من ميزات وفوائد تثير الانتباه والمتابعة والتركيز.
- 2- ان مراحل انموذج دانيال تتصف بقدراتها على ايجاد نوع من التفاعل بين المعلم والمتعلم، إذ تتيح للمتعلم التفكير المستقل واستقراء السمات المميزة للمفهوم.
- 3- ان مراحل انموذج دانيال تعمل على تنشيط واثارة الدافعية نحو التعلم، وهذا يعد من العوامل التي تؤدي إلى مشاركة المتعلم في العملية التعليمية مشاركة فاعلة والتي تؤدي إلى امتلاك المعلومات وتكاملها في أطار مفاهيمي يعد أساساً لفهم التفاعلات القائمة بين اطراف الموضوع.
- 4- يعد التعلم على وفق انموذج دانيال ملائماً لتدريس المفاهيم أكثر من الطريقة التقليدية، وذلك لاستتارة النظرية البنائية التي تعطي وزناً أكبر لعمليات المتعلم الذهنية لأنها نظرية في المعرفة والتعلم، وتعنى بكيفية بناء المعرفة عند المتعلم.
- 5- يعمل انموذج دانيال على توظيف الوسائل التعليمية المناسبة التي تساعد على توضيح المفهوم واكتسابه، ويعد التعلم جدياً إذا كان التعلم بأكثر من حاسة.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث الحالي تستنتج الباحثة ما يأتي:

- 1- أن استعمال انموذج دانيال أثبت فاعليته في اكتساب المفاهيم مادة قواعد اللغة العربية ، بشكل أكبر من الطريقة الاعتيادية .
- 2- ان انموذج دانيال أثبت فاعليته في زيادة الدافعية نحو التعلم.
- 3- اسهم انموذج دانيال في رفع المستوى التعليمي للطلبة وزيادة فهمهم للمادة العلمية.
- 4- ان انموذج دانيال يعطي حيوية أكثر الدرس ويزيد من حماس الطلبة ويجذب انتباههم.
- 5- ان انموذج دانيال يتطلب من المدرس التخطيط المسبق بصورة دقيقة بما يتلاءم ومقتضيات الموضوع.
- 6- ان انموذج دانيال عمل على مراعاة الفروق الفردية بشكل فاعل بين المتعلمين ، كما عمل على تعويد الطلبة في الاعتماد على أنفسهم في مواجهة المواقف التعليمية المختلفة.

التوصيات:

- 1- الاهتمام باستعمال النماذج التدريسية الحديثة، ولاسيما انموذج دانيال لما له من أثر فاعل في اكتساب المفاهيم.
- 2- تضمين برامج اعداد المعلمين في المعاهد وكليات التربية وكليات التربية الاساسية للمناهج التدريسية الحديثة مع التأكيد على انموذج دانيال.
- 3- تضمين برامج اعداد المعلمين في أثناء الخدمة لنماذج تدريس المفاهيم مع التأكيد على أهمية المفاهيم ودورها الفاعل في مواكبة التطور العلمي.
- 4- إعداد كراس يتضمن النماذج التدريسية الحديثة، وكيفية استعمالها في تدريس الموضوعات المختلفة، يوزع على مدرسي المادة.

المقترحات:

- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مادة اللغة العربية ، ولمستويات تعليمية مختلفة كالتوسطة والاعدادية والمعاهد.
- 2- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية، وقياس أثرها في متغيرات ((التحصيل، تنمية انواع التفكير، الميول، الاتجاه، الخ)).
- 3- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الذكور والإناث (دراسة مقارنة).

المصادر:

- 1- ابراهيم، عبد العليم (1973)، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية في طرق التدريس، دار المعارف، مصر، ط7 .
- 2- الالوسي، جمال حسين (1984)، الأسس النفسية لمعاملة التلميذ وأثره في ثقته بنفسه، ج1، العدد (174)، مطبعة وزارة التربية.
- 3- الأمين، شاكر وآخرون (1992)، أصول تدريس المواد الاجتماعية، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- 4- ابو زينة، فريد كامل (1997)، الرياضيات مناهجها واصول تدريسها، ط 4 ، دار الفرقان، جامعة اليرموك، الأردن.
- 5- البصيص، حاتم حسين. تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم، دار طباعة الهيئة العامة السورية للكتاب، دمشق ، سوريا ، 2011 م .
- 6- البياني، عبد الجبار توفيق وزكريا الناسيوس (1977)، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية، بغداد.
- 7- توفيق ، بشائر مولود (2017)، اثر انموذج دانيال في التحصيل والاحتفاظ بمادة التاريخ لطالبات الصف الرابع الاعدادي (الادبي) ، مجلة كلية الآداب ، العدد (122) ، جامعة بغداد .
- 8- الخليلي، خليل يوسف وآخرون (1996)، تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، ط1، دار التعلم للنشر، دبي، الامارات.
- 9- الخوالدة، محمد محمود وآخرون (1995)، طرق التدريس العامة، ط1، وزارة التربية والتعليم قطاع التدريس والتأهيل، الجمهورية اليمنية.
- 10- داود، عزيز حنا وانور حسين (1990) ، مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- 11- دسوقي، كمال (1988)، ذخيرة علم النفس، المجلد (2) القاهرة الدار الدولية للنشر والتوزيع.

- 12- شبلي، احمد ابراهيم (1997)، تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام، ط1، القاهرة، مكتبة الدار العربية ابراهيم مهدي (2000)، المناهج بناءها تنفيذها تقويمها تطويرها باستخدام النماذج، ط2، دار الاوائل، للكتاب.
- 13- الشمري، هدى علي جواد، والساموك، سعدون محمود، مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، دار وائل، عمان، الأردن، 2005
- 14- عطا، محمد ابراهيم (2006)، المرجع في تدريس اللغة العربية، ط2، القاهرة، مصر .
- 15- عطية، محسن علي (1994)، تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس الإنشاء والقواعد والإملاء، جامعة بغداد، كلية التربية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة).
- 16- علي، اقبال عبد الصاحب (2003)، أثر دورة التعلم وخرائط المفاهيم والاحداث المتناقضة في تصحيح المفاهيم الخاطئة في مادة الجغرافية (أطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد.
- 17- عليان، هشام عامر وصالح دياب (1984)، علم النفس التربوي، ط1، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 18- العمر، بدر عمر (1990)، المتعلم في علم النفس التربوي، ط1، كويت تايمز، الكويت.
- 19- الغريباوي، زهور كاظم (2011)، "اثر انموذج دانيال ودرافيز في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طالبات الصف الخامس الادبي"، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد (69).
- 20- قطامي، يوسف ونايف قطامي (1991)، طرق تدريس العلوم لمعاهد المعلمين، الاصدار الثاني، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- 21- اللقاني، أحمد حسين وعودة عبد الجواد (1999)، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان، مكتبة دار للنشر والتوزيع.
- 22- مجاور، محمد صلاح الدين وفتحي الديب (1977)، المنهج الدراسي، أسسه وتطبيقاته التربوية، دار القلم، ط1، الكويت.
- 23- مرعي، توفيق احمد، ومحمد محمود الحيلة . طرائق التدريس العامة، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2009
- 24- المزوري، سعاد حامد سعيد، اثر نمودجي جانيه وكلوزماير في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات المرحلة الاعدادية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية / ابن رشد، جامعة بغداد، 2001 م.
- 25- نادر، سعد عبد الوهاب وآخرون (1991)، طرق تدريس العلوم لمعاهد المعلمين، ط1، بغداد، وزارة التربية.
- 26- والي، فاضل فتحي محمد (1998)، تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، دار الاندلس، السعودية، حائل.

27- McKinney, (1982), Effect using sthaneg staregier Merrill, thnny son to quired. concepts studies. USA

28- Thorndike, RL, Ed (1977), Educational Measurement, and Washington, American Council on Education, 4th ed, NewYork Wiley.