

اثر نموذج دانيال المعرفي في تنمية التفكير الجانبي وتعلم مهارتي الدحرجة الامامية والخلفية بالجمناستك الفني لطالبات قسم التربية البدنية

اد. اسراء عبدالكريم

انتصار صباح

كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية

Asrasport41@gmail.com

Turkinlikan168@gmail.com

مستخلص البحث

هدفاً للبحث:

اعداد وحدات تعليمية باستعمال أنموذج دانيال في تعليم بعض المهارات الأساسية في الجمناستك الايقاعي للطالبات و التعرف على اثر الوحدات التعليمية المعدة في تعليم بعض المهارات الأساسية في الجمناستك الايقاعي للطالبات لدى عينة البحث. حددت الباحثتان مجتمع البحث بالطريقة العمدية بطالبات المرحلة الاولى الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2021.2022) والبالغ عددهن (140) طالبة موزعين على اربعة شعب (أ، ب، ج، د) لتمثيل مجتمع الكلي واختيرت عينة البحث بطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة من شعبي (د+ب)، اذ مثلت الشعبة (د) المجموعة التجريبية وبواقع (23) طالبة ومثلت الشعبة (ب) المجموعة الضابطة وبواقع (23) طالبة. ولقد استبعدت الباحثتان عدد من طالبات عينة البحث قامت الباحثتان باجراء التكافؤ لمجموعتي البحث بالمهارات قيد البحث ثم تم اجراء تجربة استطلاعية وبعدها تم تصميم وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج دانيال وطبقت التجربة لمدة 12 اسبوع بواقع وحدة تعليمية واحدة زمنها 90 دقيقة وبعدها نفذت التجربة لمدة شهرين وتم اجراء الاختبار البعدي واستخدمت الباحثتان الحقيبة الاحصائية للوصول الى النتائج وبدورها الى الاستنتاجات التي من اهمها لا نموذج دانيال تأثير ايجابي في اداء بعض المهارات الأساسية في الجمناستك الايقاعي للطالبات. وان أنموذج دانيال ساعد في الكشف عن قدرات الطالبات الذاتية والمستوى المهاري وامكانيات نحو التعلم. بناء على الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثتان توصيان الى اعداد برامج خاصة بمدرسي تدريبهم على اعداد بناء الوحدات التعليمية باستخدام أنموذج دانيال. توجيه المدرس والمدرسة للاهتمام في استخدام الاساليب التعليمية والتدريسية والتنوع فيها بشكل يناسب حاجة ومحتوى الفعاليات الرياضية المختلفة. التأكيد على اجراء بحوث ودارسات لأنموذج دانيال في المجال الرياضي لكافة الفعاليات والالعاب الرياضية والمهارات الاخرى.

الكلمات المفتاحية: أنموذج دانيال المعرفي : التفكير الجانبي تعليم : مهارة الدحرجة الامامية

والخلفية : بعض المهارات الأساسية : بالجمناستك .

بحث مستل عن رسالة الماجستير الموسومة (اثر أنموذج دانيال المعرفي في تنمية التفكير الجانبي و تعلم بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني لطالبات قسم التربية البدنية)

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1: المقدمة وأهمية البحث :

من ملامح العصر الحالي الذي نعيشه سمة التقدم العلمي الذي شمل جميع الميادين وانعكس على التربية بوصفها الاداة الفاعلة في احداث التغييرات المطلوبة في إعداد المتعلم فالتربية بجميع ابعادها لها الدور الفعال في تقدم الامم والشعوب والاسهام في تقدم المجتمع وتحقيق آماله وتطلعاته ، ومن اهم هذه التطورات الحديثة في التعليم هي نظرية الحلول الإبداعية للمشاكل اذ انها منهجية منتظمة ذات توجه انساني تستند على قاعدة معرفية تهدف الى حل المشكلات بطريقة إبداعية . ان تعلم الطالبات يتحسن حين يكون مناسباً لادراكهن لما ينبغي تعلمه بصياغتهم حلولاً فكرية لمشكلاتهن اذ يساعدهن في زيادة الاثارة وتغيير سلوكهن من خلال الممارسة وربط المعلومات الحديثة مع الخبرات السابقة للحصول على أداء حركي أفضل . اذ أكدت فلسفة التربية الحديثة على تنمية قدرات المتعلم العقلية لمواجهة التطور العلمي والارتقاء بمستوى أداء التعليم بما يحقق الأهداف التربوية جاعلة بذلك المتعلم محور العملية التعليمية وتزويده بالخبرات والاتجاهات والمعارف التي تساعده على النجاح حيث لا يتم ذلك بالتلقين والإلقاء وإنما بتوفير الخبرة التي تسمح له بمتابعة التعليم مع اكتساب الكفايات المعرفية والأدائية التي يحتاجها المتعلم وأداء دوره بكل نجاح وفاعلية . من هذا المنطلق انبثق انموذج دانيل المعرفي وهي احدى النظريات التي تساعد على الإبداع والابتكار في حل المشكلات وتساعد في حل المشكلات التربوية والتعليمية بشكل جديد يفتح الأفق على خبرات الآخرين وتفهمها وتمكنهم من استخدام التقنيات الحديثة والمتنوعة في إيجاد حلول منطقية تساعد الأفراد في اكتشاف طرق جديدة وخبرات معرفية وإبداعية تساعدهم في بناء بنيتهم المعرفية بشكل علمي . كما ان تقديم هذه النظرية وفق خطوات منظمة واخراجية جديدة للدرس باستعمال برنامج تعليمي وفقاً لهذه النظرية ويعمل بمبادئها التي تتلاءم ومحتوى المادة الدراسية ونوعية الطالبات ومستوياتهم سوف يؤدي بالتالي الى تحسين عملية التعليم والوصول بها للمستوى المنشود . وقد أولى التربويون اهتماماً متزايداً في السنوات الاخيرة بالأنشطة والفعاليات التي تجعل الطالب محوراً لعملية التعليم والتعلم ومن أبرز هذه النشاطات العملية التي تشترك مجموعة من الطلاب في انجاز عمل ما يدركون أهميته ويسعون إلى اتمامه بحيث يتحمل كل فرد نصيبه من المسؤولية لتحقيق اغراض الجماعة وتأدية واجبه ، وإن العصر الذي نعيشه اليوم يشهد تطوراً علمياً يشمل جميع مجالات الحياة مما يعد بحق ثورة العصر العلمية والتكنولوجية حيث أصبحت هذه التغييرات السريعة سمة مميزة للعصر الحالي مما فرض وضعاً جديداً على التربية بضرورة مراجعة أهدافها وبرامجها وتنظيمات مؤسساتها وأساليب عملها وتشخيص النواحي التي تتطلب تغييراً أو تطويراً واقتراح البدائل في الطرائق والأساليب المستخدمة على وفق القواعد العلمية التي هي جزء من عملها وطبيعتها أدائها . وقد اجمع معظم علماء التربية على ان اساسيات المعرفة العلمية هي احدى الحلول التي قد تكون فعالة جداً لمواجهة تحديات العصر . وترى النظرة الحديثة ان العلم ليس بناءً معرفياً دينامياً متطوراً حسب بل هو نشاط انساني لا يعرف الثبات او الجمود ويتجاوز ذلك إلى الطريقة التي تكتسب بها هذه المعارف وترى الباحثتان ان الطرائق والأساليب التدريسية الغير شائعة الاستخدام عموماً والنماذج التعليمية من وجهة الخصوص يعد مجالاً رحباً للبحث على ما تقدم من مشكلات عصرنا الحالي لأجل الوصول الى تحديد افضل الاساليب او النماذج او الطرائق التدريسية المناسبة لكل من مراحل الدراسة، لذا يعد من انموذج دانيل التعليمي، الذي لعله يسهم في

رفع مستوى التفكير العلمي وتعلل الباحثان سبب اختياره لأنموذج دانيال بالمجال العملي في هكذا مادة دراسية وهكذا مرحلة عمرية، لما لأنموذج دانيال خطوات تتطلب عمليات عقلية عليا وتلك الخطوات التي منها تتمثل بالمناقشة والحوار والاختراع والاستقصاء والغلق وهي تتماشى مع خطوات التفكير العلمي. ويعد التفكير الجانبي هو عملية استخدام المعلومات لتحقيق الإبداع وإعادة هيكلة البصيرة. يمكن تعلم التفكير الجانبي وممارسته واستخدامه، كما يمكن اكتساب المهارة بنفس قدر اكتساب أي مهارة أخرى في الرياضيات على سبيل المثال. تبدأ الطريقة باستخدام المنطق بأدوات معينة تشبه تماما قطع لعبة الشطرنج. ولكن ما هي تلك القطع؟ في معظم مواقف الحياة الحقيقية هذه القطع غير متوفرة لكننا نفترض أنها موجودة. نحن نفترض تصورات معينة ومفاهيم معينة وحدود معينة. التفكير الجانبي لا يهتم باللعب بالأدوات الموجودة بل يسعى لتغييرها، ويهتم بجزء الإدراك في التفكير. هذا هو المكان الذي ننظم فيه العالم الخارجي إلى أجزاء يمكننا بعد ذلك "معالجتها". إن العقل البشري السليم لا يريد أن يكون دائماً مبدعاً، فهو مصمم لمعرفة كيفية القيام بالأشياء أو كيفية التفكير في الأشياء ثم "يحبس" الاستجابة التلقائية أو السلوك في عملية غير واعية حتى يتسنى للعقل الواعي التركيز على أشياء أخرى. وتعد لعبة الجمناستيك الحجر الأساس لكل أنواع الرياضات الأخرى وتأتي أهميتها لأنها تعمل على بناء الجسم واعداده الصحيح وذلك من خلال التعلم الصحيح لفاعليات الجمناستيك إذ يمكننا من خلالها تنمية القوة الجسمية والعقلية تحسين الصفات الحركية والمهارات وتحسين القوام بأكمله إذ تعد المهارات الأساسية لجميع الحركات شركا أساسيا في تعلم مهارات الجمناستيك وهذا التعلم الجيد للتمرينات الحركية مقترنا بأنموذج دانيال المعرفي التعليمي يتلائم مع قدرات الطالبات وامكانياتهم العقلية والبدنية والمهارية ومن هنا تكمن أهمية البحث الحالي في جانبين النظري والعملي إذ تعد هذه الرسالة إضافة نوعية لمادة طرائق التدريس للتربية البدنية من خلال التوظيف الفعلي للجانب المعرفي من خلال حل المشكلات التعليمية والإفادة من الحلول في التطبيقات العملية لاداء بعض مهارات الجمناستيك.

1-2: مشكلة البحث :

ان لعبة الجمناستيك من الألعاب المهارية الصعبة وذلك لخصوصيتها إذ ان كل مهارة من مهاراتها في التعلم مسارا حركيا وتعليميا يختلف عن المهارة الأخرى ومتطلبات تعلم المهارة تدفع بالمتعلم الى مشكلة في كيفية استخدام ذهنه وتفكيره لتعلم مهارة جديدة بأفضل صورة وان الاعتماد على أساليب لا تراعي الإبداع وتحدي المشكلات ينتج عنا مستوى لا يرتقي الى مستوى التعلم المنشود تحقيقه. إذ ان معظم دول العالم تسعى إلى إصلاح وتطوير انظمتها التربوية والتعليمية وذلك ايمانا بأهمية التدريس ونماذجها الحديثة في بوصفها محركاً للتقدم الاجتماعي والاقتصادي إذ ان التعليم هو بداية التقدم الحقيقي، ومن خلال اطلاع الباحثان على مفردات مادة الجمناستيك ودراسته الفعلية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة تبين ان مادة الجمناستيك بالرغم من التطورات الحديثة الحاصلة فيها الا انها تدرس بطريقة لا تهتم بالجانب الفكري وخاصة التفكير الجانبي الذي ينمي القدرات العقلية ومما يؤدي الى عدم الإبداع ومواجهة الطالبات لمشكلاتهن التعليمية بمفردات المهارات مما أدى الى تفاوت واضح في مستوى تعلم المهارات الأساسية بالجمناستيك لدى ارتى الباحث اعداد برنامجا مقترحا قائم على انموذج دانيال المعرفي تنمية التفكير الجانبي في تعليم بعض المهارات الأساسية بلعبة الجمناستيك، والتي يمكن ان تجعل عملية التدريس للمهارات اكثر تشويقا وابداعا وتأثيرا للتعلم.

3-1: أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى ما يأتي :-

1. اعداد وتنفيذ وحدات تعليمية وفقا لأنموذج دانيال المعرفي في تنمية التفكير الجانبي و تعلم مهارتي الدرجة الامامية والخلفية بالجمناستك الفني لطالبات قسم التربية البدنية .
2. التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تنمية التفكير الجانبي و تعلم و تعلم مهارتي الدرجة الامامية والخلفية بالجمناستك الفني لطالبات قسم التربية البدنية .
3. التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية في تنمية التفكير الجانبي و تعلم و تعلم مهارتي الدرجة الامامية والخلفية بالجمناستك الفني لطالبات قسم التربية البدنية .

4-1: فرضيات البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية التفكير الجانبي و تعلم بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني لطالبات قسم التربية البدنية .
- 2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية التفكير الجانبي و تعلم و تعلم مهارتي الدرجة الامامية والخلفية بالجمناستك الفني لطالبات قسم التربية البدنية .

5-1: مجالات البحث :

1. المجال البشري
طالبات المرحلة الأولى قسم التربية وعلوم الرياضة \كلية التربية الأساسية \ الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2021-2022
2. المجال الزمني.
من 8 / 12 / 2021م لغاية 30 / 2 / 2022
3. المجال المكاني
القاعة الرياضية في كلية التربية الأساسية \ الجامعة المستنصرية .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

اختار الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة واحتياجات التجربة. واختار التصميم التجريبي ذا الضبط المحكم بالمجموعتين الضابطة والتجريبية الاختبارين القبلي والبعدية

3-2 مجتمع البحث وعينته :

عمد الباحثان الى تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية (القصدية) من طالبات المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2021 -2022 والبالغ عددهم (129) موزعين على اربع قاعات مختلطة بنين وبنات وسبب العمدية ملائمة مفردات البحث لمادة الجمناستك وان المادة منهجية وتدرس للبنات . اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العمدية المنتظمة (القرعة) تم اختيار ثلاث قاعات للدراسة الصباحية من اصل خمس قاعات اذ تكونت قاعة (1) من (31) طالب وطالبة وقاعة (2) من

(33) طالب وطالبة وقاعة (3) (32) وبما ان البحث الحالي يتناول مهارات منهجية للبنات في لعبة الجمناستيك ، استبعد الباحثان الطلاب الذكور من قاعة (4) وعددهم (33) واختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية منتظمة القاعة (1) لتكون ممثلة للمجموعة التجريبية والقاعة (3) لتكون ممثلة للمجموعة الضابطة وكان ليمثلو نسبة 15.50% من مجتمع البحث قوام كل مجموعة (10) طالبة واختير (13) طالبات من قاعة (2) كعينة استطلاعية وكما موضح في الجدول رقم (2).

جدول (2)

عدد طلاب يع البحث الضابطة والتجريبية قبل الاستبعاد وبعده

الشعب	المجاميع البحثية	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	الطلاب الذكور المستبعدون	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
قاعة (1)	المجموعة التجريبية	31	20	10
قاعة (2)	المجموعة استطلاعية	33	—	13 استطلاعية
قاعة (3)	المجموعة الضابطة	32	22	10
قاعة (4)	ذكور فقط	33		
المجموع		129	42	20

3-2-1 تجانس عينة البحث :لم تقوم الباحثتان بالتجانس كون المادة منهجية ومطلوبة من جميع الطالبات .

3-2-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

لذا حرص الباحثتان قبل تطبيق البرنامج التعليمي وفق استراتيجية دانيال على اجراء تكافؤ طالبات مجموعتي البحث إحصائيا في عدد من المهارات قيد البحث والتفكير الجانبي .

جدول (3)

جدول يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والفروق وقيمة (t) للاختبار القبلي (التكافؤ) لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة للمهارات قيد البحث والتفكير الجانبي

مستوى الدلالة	مستوى الخطأ	قيمة t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
			ع	س	ع	س	
غير دال	0.478	0.725	0,67	1,75	0,55	1,95	مهارة الدرجة الامامية
غير دال	0.818	0.234	0.43	1,55	0,51	1,60	مهارة الدرجة الخلفية
غير دال	0.186	1.376	0.84	15,40	1.37	16.10	مقياس التفكير الجانبي

بلغت قيمة (t) الجدولية عند نسبة خطأ (0,05) ودرجة حرية 40 يتضح من الجدول (3) ان نتائج اختبار (t) المحسوبة لمهارات الدرجة الامامية والدرجة الخلفية والوقوف على اليدين اكبر من قيمة مستوى الخطأ (0,05) عند درجة حرية 18 فهذا يعني عدم وجود فروق معنوية مما يؤكد على تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

2-3 الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات :

هي الوسائل التي يستطيع الباحثان من طريقها جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق اهداف البحث مهما كانت تلك الادوات من بيانات وعينات واجهزة لخ (محبوب، 1988: 133) .

1-3- وسائل جمع المعلومات

- تسهيل مهمة ملحق جهة مستفيدة
- فريق العمل المساعد.
- مقياس التفكير الجانبي ملحق
- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- 1- شبكة الانترنت الدولية.
- 2- الاختبارات والقياس.
- 3- الملاحظة العلمية.

3-3-2 الاجهزة والادوات المستعملة في البحث

- * جهاز حاسوب الكتروني (Lenovo) عدد (1)
- * كاميرات تصوير نوع (canon) عدد (2).
- * ملعب الجمناستك الايقاعي (القاعة الرياضية الداخلية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية).
- * شواخص للجمناستك الايقاعي عدد (40).
- * فلكرات لتوضيح استراتيجيات دانيال للمهارات عدد (3).

4-4 اجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 حصول الباحثان على كتاب جهة مستفيدة من كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2020-2021 لتنفيذ تجربة البحث في قاعة الجمناستك في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

3-4-2 تحديد مهارات البحث

بعد اطلاع الباحثان على المادة المنهجية لمادة الجمناستك لطالبات الصف الاول في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية واتفق السيد المشرف مع مدرسة المادة * تبين ان الطلاب يتعلمن مهارات (الدرجة الامامية والدرجة الخلفية) خلال الفصل الدراسي الاول لطالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2021-2022.

3-4-3 تحديد اختبارات البحث

بعد اطلاع الباحثان على العديد من الدراسات المترابطة والبحوث والمنشورة والمصادر العلمية والتداول بين السيد المشرف ومدرس المادة تم اعتماد الاختبار العلمية المقننة المستخدمة (تقييم اداء) بعد إجراء الاختبارات المهارية القبليّة والبعديّة وتصويرها فيديويًا، ثم عرضها على (4) مقومين من الخبراء وذوي الاختصاص لتقويم أداء الحركات للاختبارات القبليّة والبعديّة للمهارات الثلاث قيد البحث وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة وباستخدام استمارة تقويم خاصة (وحسب تقويم الأداء لكل مهارة من المهارتين وبواقع محاولتين لكل مهارة على ان تحسب برفع الدرجة العليا والدرجة الدنيا وتجمع الدرجتان الوسطيتان وتقسّم على اثنتين).

ويؤدي التقويم عن طريق الدرجات للمهارات المختارة دورا مهما وفاعلا في التربية الرياضية ولاسيما لعبة الجمباز كونها تعتمد على أداء اللاعبه فهي من (الطرائق المهمة والمعتمدة على المشاهدة في عملية التقويم للمهارة، وتعتمد دقة هذه الطريقة على عمق المقوم العلمي ومدى درايتة ومعرفته العلمية بطريقة الأداء الفني لتلك المهارة). (وجية محجوب: 1987:ص 273)

ولغرض الدقة في التقويم لم يعتمد على المشاهدة المباشرة وإنما من خلال تقويم الأداء المسجل في التصوير الفيديوي، إذ يتم التقويم بالملاحظة وبالحركة البطيئة.

3-4-3-1 اختبارات مستوى اداء الحركات الارضية**1- اختبار الدرجة الامامية**

الغرض من الاختبار : يهدف هذا الاختبار لقياس قابلية الطالبة على اداء مهارة الدرجة الامامية
الادوات المستخدمة : بساط الحركات الارضية
مواصفات الاداء: تتخذ الطالبة وضع الجلوس على اربع ثم تقوم باداء الدرجة الامامية
التسجيل : تم تقييم المهارة باتفاق اعضاء اللجنة التحكيمية بان تكون الدرجة النهائية للمهارة هي 10 درجات .

2- اختبار الدرجة الخلفية

الغرض من الاختبار : يهدف هذا الاختبار لقياس قابلية الطالبة على اداء مهارة الدرجة الخلفية
الادوات المستخدمة : بساط الحركات الارضية
مواصفات الاداء: تتخذ الطالبة وضع الجلوس على اربع ثم تقوم باداء الدرجة الخلفية .
التسجيل : تم تقييم المهارة باتفاق اعضاء اللجنة التحكيمية بان تكون الدرجة النهائية للمهارة هي 10 درجات .

3- مقياس التفكير الجانبي : بعد اطلاع الباحثان على المصادر والمراجع ذات الصلة بموضوع الدراسة عمدت الباحثتان الى اختيار مقياس التفكير الجانبي والذي اعتمد في بناءه وتصميمه على **نظرية دي بونو** (مجدي عبدالعظيم :2018: ص 178-183). اذ يتكون المقياس من 35 فقرة وتتم الاجابة على هذا المقياس لتمييز ثنائي على التوالي اذ كانت درجات بدل الاوزان (0،1) اما درجة المقياس 35 درجة والوسط الفرضي 17.5 من اجل التحقق من صلاحية المقياس لأفراد عينة البحث (الطالبات) قامت الباحثتان بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين بمجال علم النفس الرياضي ملحق (؟) . لأبداء آرائهم ومقترحاتهم حول صلاحية هذا المقياس ومدى ملاءمته لأفراد العينة .وبعد جمع الاستبانات اسفرت النتائج على اتفاق الخبراء بنسبة 100% على صلاحية المقياس وفقراته ويتم تصحيح المقياس للإجابة الصحيحة (1) وللإجابة الخاطى (0) على التوالي .

3-4-4 التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية تدريبا عمليا للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تواجهه اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها .

3-4-5 التجربة الاستطلاعية الاولى (لمقياس التفكير الجانبي) .

ومن اجل اعطاء صورة واضحة ودقيقة عن مفردات الاختبارات المستخدمة لخدمة البحث وبعد تحديد عينة البحث تم اجراء تجربة استطلاعية على عينة من طلاب الصف الاول شعبة (2) والبالغ عددهم (13) طالبات من اجل شرح عبارات المقياس، وتوضيح مضامين المقياس، ولأجل الوقوف على الامور التي سترافق البحث لغرض تجاوزها، والتأكيد على توفير المكان والزمان المناسبين لغرض اتمام هذا الاجراء والتأكيدات على تحري الصدق عند الاجابة على المقياس، وكذلك فهم العبارة جيدا، والعمل على حثهم بوساطة اخبارهم أن إجاباتهم تكون في خدمة البحث بصورة خاصة، والبحث العلمي بصورة عامة.

3-4-6 أسس العلمية لمقياس التفكير الجانبي:-

أن الاختبار التي تم اعتمادها من قبل الباحثان وبالاتفاق مع مدرس المادة ولغرض التأكد من صلاحية وملاءمة هذه الاختبار لمجموعي البحث ، فقد تم التحقق من الثبات والصدق والموضوعية وعلى النحو الآتي:-

1- صدق المقياس:

قامت الباحثان باستخدام صدق المحتوى وذلك من خلال عرضه على الخبراء والمختصين في علم النفس وعددهم (9) خبراء وخبراء طرائق التدريس مع تعلم حركي وخبراء جمناستك الإيقاعي واتفاقهم على صلاحية فقرات المقياس الدافع المعرفي وحصلت الباحثان على نسبة اتفاق بلغت (60%)، كما موضح في الجدول (4) .

جدول (4)

يبين نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية المقياس

المتغيرات	عدد الموافقون	عدد غير الموافقون	النسبة المئوية
مقياس التفكير الجانبي	9	9	100%؟

2-ثبات المقياس

قامت الباحثان بإيجاد ثبات المقياس باستعمال طريقة التجزئة النصفية على عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (13) طالبه من قاعة 2 من خارج التجربة الرئيسية احتسبت من خلال تقسيم المقياس الى قسمين متكافئين (وتم اهمال استمارة واحدة) هما الفقرات الفردية والفقرات الزوجية وقد تم احتساب معامل الارتباط لنصف المقياسين بعدها قامت الباحثان بحساب معامل الارتباط للمقياس من خلال استخدام معادلة (سبيرمان - براون) أظهرت النتائج بأن المقياس يمتاز بدرجة عالية من الثبات كما في الجدول (5) .

جدول (5)

يبين معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

المتغيرات	معامل الثبات	معامل الثبات بعد التصحيح
مقياس التفكير الجانبي	0.889	0.941

الموضوعية

اتسمت الاختبار المعتمدة بالوضوح وكانت مفهومه لدى المختبرات وكذلك كانت بعيدة عن التقويم الذاتي للمقوم اذ كان التسجيل يتم باعتماد درجة المختبرة على المقياس وكذلك حددت التعليمات الخاصة بكل اختبار بوضوح وكتابة الشروط الواجبة في اثناء الاجابة . ، كل هذه الامور ساهمت في جعل الاختبارات المعتمدة ذات موضوعية عالية .

3-4-7 اعداد البرنامج التعليمي

قام الباحثان بأعداد استبانة البرنامج التعليمية وفق مبادئ استراتيجية دانيال لدرس مادة الجمناستك وتم توزيعه على السادة الخبراء والمختصين (ملحق ...) في مجال طرائق تدريس التربية الرياضية والجمناستك لمعرفة سلامة صياغة البرنامج لتعليمي اذ عمد الباحثان إلى إعداد برنامج تعليمي خاصاً لإفراد المجموعة التجريبية وبعض مبادئ استراتيجية دانيال

3-4-8 التجربة الاستطلاعية الثانية (للمناهج التعليمي)

تم إجراء التجربة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي وفق استراتيجية دانيال على عينة من طالبات المجموعة (2) والبالغ عددهن (10) طالبات من مجتمع البحث:- وكان الغرض من هذه التجربة الاستطلاعية هو:- التأكد من مدى صلاحية استخدام الأساليب المبادئ كلاً على حدة ، وأجزاء الوحدة التعليمية ومدى إمكانية تنفيذها في أجزاء الدرس والتأكد من مدى استجابة الطلاب لتنفيذ محتوى الوحدات التعليمية المقترحة .و تحديد الأماكن المناسبة لكل تمرين .وكان من نتائج هذه التجربة هو تكوين صورة واضحة لدى الباحثان عن طبيعة العمل وكيفية التطبيق.

3-4-9 الاختبار القبلي :

تم إجراء الاختبارات المهارية القبلية ومقياس التفكير الجانبي في يوم 2021/12/11 في قاعة الجمناستك في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية وقام الخبراء بإعطاء الدرجات للطلاب على وفق استمارات التقويم اذ قام الباحثان بأشراف السيد المشرفة ومساعدة فريق العمل بتثبيت مكان تصوير الطالبات في الاختبار القبلي ليكون بشكل واضح وتسجيله بقرص سي دي وعرضه على السادة المحكمين ، وقد اعتمد الباحثان على الوسط الحسابي لدرجات الخبراء كلاً على حده وتمت المعالجة الإحصائية يبين الدرجات المعتمدة في نتائج الخبراء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية القبلية فضلاً عن درجة تكافؤ الطالبات على مقياس التفكير الجانبي ، اذ عمد الباحثان الى اعتماد درجات التكافؤ كمؤشر عن نتائج درجات الاختبار القبلي.

3-4-10 البرنامج التعليمي

تم تطبيق البرنامج التعليمي يوم 2021/12/15 للمجموعتين ، فالمجموعة التجريبية تأخذ الدرس الساعة 8.30 صباحاً والمجموعة الضابطة تأخذ الدرس المتبع في 10.30، وقد تضمن البرنامج (8) وحدة تعليمية وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة على وفق وقت درس مادة كرة القدم .

وفيما يأتي التوزيع الزمني لاستراتيجية دانيال التعليمي للمجموعة التجريبية :

طبقت الوحدات التعليمية لاستخدام نموذج دانيال في يوم 2021/12/13 ، وبمعدل وحده واحده بالأسبوع للمجموعة التجريبية ، المتكونة من (12) وحدات تعليمية وفي اليوم الثاني للمجموعة الضابطة وكان الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية في اليوم الاخر وقد قسمت الوحدة التعليمية إلى :

بعد اطلاع الباحثان على العديد من المصادر والمراجع العلمية والدراسات التي اجريت في مجالات اخرى غير المجال الرياضي اعتماداً على نموذج دانيال التعليمي والمقابلات الشخصية، بغية تحقيق اهداف البحث وقبل الشروع في التجربة الرئيسية قامت الباحثان بإعداد (12) وحدة تعليمية

للمجموعة التجريبية ، وفقا لمرحل نموذج دانيال التسعة (التعليم المباشر، المراجعة، الاستعراض، الاستقصاء، التعبير، الحوار والمناقشة، الاختراع، التطبيق، التلخيص / الغلق) وعرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الجناساتك الايقاعي وطرائق التدريس بهدف الافادة من ارائهم وتوجيهاتهم حول مدى ملائمة وتوظيف هذا النموذج دانيال ضمن الوحدات التعليمية المعدة لتدريس المهارات قيد البحث للطالبات، وتقسيم الوحدة التعليمية والأنشطة والتمارين والأسئلة المعدة من قبل الباحثتان لطالبات المرحلة الاولى في الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كما تم عمل ورشات عمل لفريق العمل المساعد، ووحدات تعريفية للعينة قبل الشروع بتطبيق التجربة

1- اعتمدت المجموعة الضابطة على البرنامج التعليمي المعد من قبل مدرسة المادة بواقع (7) وحدة تعليمية وبمعدل وحدة تعليمية في الاسبوع ليوم الاحد واشتمل البرنامج على شرح المهارات بكل جزء من اجزاها لمهارة الدرجة الامامية والخلفية والجانبية حيث تم عرضها من قبل المدرسة في الجانب التعليمي بعد ذلك يتم بتطبيق العملي للمهارة من قبل الطالبات في الجانب التطبيقي من القسم الرئيسي في الوحدة التعليمية .

2- اعداد (12) وحدة تعليمية في الفصل الدراسي الثاني، وبدأ تطبيق الوحدات التعليمية لأنموذج دانيال على المجموعة التجريبية يوم الثلاثاء من قبل فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثتان والمشرفة وبمعدل وحدة تعليمية في الاسبوع، وكان التقسيم للوحدات التعليمية كالآتي:

(ثلاث وحدات لمهارة الدرجة الامامية ، واربع وحدات لمهارة الدرجة الخلفية)

و الجانب التطبيقي يتضمن تطبيق ما تعلمته الطالبات في الجزء التعليمي كما هو معد بالوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثتان، تقسيم الطالبات الى (5) مجموعات حسب التقسيم الافقي، إذ يكون وفق العمر وحسب المجموعات العشوائية وتكونت كل مجموعة من أربع طالبات (طالبة تؤدي المهارة وتقوم المدرسة بملاحظتها للاداء من خلال تصحيح انجاز الاداء والحكم عليه ان كان صحيحا ام لا واعلام الطالبة المؤدي بنتيجة عمله من قبل المدرسة بعد اكمال العمل) ويكون تبديل العمل وتبادل الادوار واحدة تستلم السؤال من المدرسة الذي يخص المهارة وهو يكون من خطوات أنموذج دانيال وهي الاستقصاء والحوار والمناقشة إذ يطرح سؤال وهو ما دور الذراع في المهارة؟ او هل يمكن النظر على الاداة ام على الذراع؟ او هل يكون هنالك ثني في الذراع ام لا؟ تؤدي المهارة طالبتان والثالثة تعزز وتشجع باستخدام التغذية الراجعة أمام المدرسة ضد اتجاه عقرب الساعة و بإيعاز من المدرس وتكون قريبة على الطالبة عندما تحتاج اليها وذلك لأجل كسر حاجز الخوف والتقليل من الملل، لاحظت الباحثتان حث أفراد كل مجموعه مع بعضهم بعضا وتشجيعهم لتطبيق الحركة بصوره صحيحة وتطبيق التمارين بصورة جيدة وصولا إلى الأداء المهاري الصحيح والطالبة الثانية تقوم بالأداء والثانية تقوم باعطاء التغذية الراجعة وملاحظة الاداء واخذ التوجيهات من المدرسة مع إعطاء مدة راحة بين التمارين والمجاميع عند التنقل بين الطالبات وهكذا وبإشراف من المدرسة التي تقوم بالمراقبة والمتابعة لتحقيق النظام والهدوء وتقديم التغذية الراجعة للمجموعة عند الحاجة لها، وتعطي في كل وحدة تعليمية وتكون مدة كل تمرين (8-10) دقائق وبذلك يكون زمن القسم التطبيقي خلال الوحدة (50) دقيقة. بعدها تقوم المدرسة بتوجيه الطالبات وشرح بعض النقاط

المهمة الخاصة بالوحدة التعليمية . وقد قامت الباحثتان بالتدرج في إعطاء الخطوات وتسليمها الى المدرسة وفقا لاستخدام انموذج دانيال الذي مشتمل على تحديد محتوى المادة التعليمية (مهارة الدرجة الامامية والخلفية) وتحديد الاهداف التي هي (تعليمية وتربوية وسلوكية) وتجعل الوحدة التعليمية اكثر تشويقا مثل الصور التوضيحية (فلكسات) وكذلك جهاز الحاسوب لمشاهدة مراحل الاداء الفني للمهارة وذلك لتساعدهم في التأمل بكل مهاره لمعرفة الاداء الصحيح وتجنب الاخطاء أثناء الأداء.

3-4-11 الاختبار البعدي :-

تم إجراء الاختبارات المهارية البعدية في يوم في قاعة الجمناستك في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية وقام الخبراء بإعطاء الدرجات للطلبات على وفق استمارات التقويم، وقد اعتمد الباحثتان على الوسط الحسابي لدرجات الخبراء في المعالجة الإحصائية يبين الدرجات المعتمدة في نتائج الخبراء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية البعدية ومقياس التفكير الجانبي وتم اعتماد نفس الاجراءات التي تم تطبيقها في الاختبار القبلي . سوف يقيم الاداء من لجنة المحكمات بعد أن قسمت المهارة الى قسمين القسم الاول مهارة اساسية اعطي لها (6) درجات والقسم الثاني مهارة ثانوية اعطي لها (4) درجات ليكون مجموع الدرجة لكل مهارة (10) درجات، سوف يقيم الاداء من خلال مشاهدة العرض الفديوي للاختبارات القبلي والبعدي، وتحتسب الدرجة النهائية لكل مهارة بعد ان قومت من أربع محكمات ورئيسة محكمات، وتستخرج الدرجة بحذف أعلى واوطئ درجة وايجاد المعدل الوسطي للدرجتين المتبقيتين ثم تجمع مع درجة رئيسة المحكمات وتقسم على اثنين للحصول على الدرجة النهائية، اذ:

الدرجة النهائية = درجة رئيسة المحكمات + معدل الدرجتين الباقيتين

3-5 الوسائل الإحصائية المستعملة:

استعمل الباحثان برنامج (spss) لمعالجة نتائج بيانات البحث:

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

1-4 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المبحوثة.

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة.

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية المتغيرات
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	0.00	17.89	1.59	20.90	0.84	15.40	التفكير الجانبي
معنوي	0.00	9.00	0.81	5.65	0.67	1.75	مهارة الدرجة الامامية
معنوي	0.00	12.13	0.76	5.55	0.51	1.40	مهارة الدرجة الجانبية

1-4-1 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في التفكير الجانبي .

من خلال عرض نتائج الجدول (6) يتبين لنا ان الفروق داله إحصائيا بين الاختبارات القبليّة والبعدية في مقياس التفكير الجانبي للمجموعة الضابطة، وتعزو الباحثان إلى ان التحسين الحاصل في مقياس التفكير الجانبي للطالبات وينسب متفاوتة كان سببه التخطيط والتنظيم الجيد للوحدات التعليمية وكذلك ترى الباحثة أن التحسن الحاصل في مستوى الطالبات في التفكير الجانبي كان سببه استمرار الطالبات والتزامهم في تلقي الوحدات التعليمية لزيادة على ذلك فإن التمرينات الموجودة في هذه الوحدات كانت تمرينات منظمة وفعالة بالإضافة إلى التوجيهات والتعليمات الصحيحة المناسبة مع إمكانيات وقدرات الطالبات التي ادت الى حدوث التعلم في بعض مهارات الشاخص بالجمناستك الايقاعي للمهارات قيد البحث .

1-4-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية .

ومن خلال عرض نتائج الجدول (6) يتبين ان الفروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مهارات الشاخص بالجمناستك الايقاعي ، وتعزو الباحثان تقدم المجموعة الضابطة الى الالتزام الطالبات بالدوام وما قدمته المدرسة من معلومات وتوضيح اثناء شرح وعرض المهارة ، كان سبب استمرار الطلاب والتزامهم في تلقي الوحدات التعليمية زيادة على ذلك ان التمرينات الموجودة في هذه الوحدات كانت تمرينات منظمة وفعالة من قبل المدرس بالإضافة الى التوجيهات والتغذية الراجعة المناسبة التي تقدمها المدرسة من خلال مشاهدتها لأداء الطالبات للمهارات مع إمكانيات وقدرات الطالبات، وهذا ما يؤكد (وجيه محجوب 1987)⁽¹⁾

1 - وجية محجوب: التطور الحركي من الولادة حتى سن الشيخوخة، ج2، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، 1987، ص 161

2-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة ومناقشتها.

الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية.

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	0.00	16.33	1.82	31.00	1.37	16.10	التفكير الجانبي
معنوي	0.00	16.48	0.78	7.20	0.55	1.95	مهارة الدرجة الامامية
معنوي	0.00	19.24	0.84	6.40	0.51	1.60	مهارة الدرجة الخلفية

2-4-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات التفكير الجانبي .

ومن خلال عرض نتائج الجدول (7) تبين لنا ان الفروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في مقياس التفكير الجانبي للمجموعة التجريبية ، وتعزو الباحثان هذا الفرق إلى فاعلية استخدام خطوات أنموذج دانيال الذي يعد احد نماذج النظرية البنائية المهمة التي تتضمن وضع تمارين متدرجة للطالبات ، إن تعلم مهارات الشاخص بالجمناستك الايقاعي وباستخدام أنموذج دانيال قلص الفجوة التي قد تنشأ بين المدرسة والطالبة، بسبب رغبة الطالبة بطلب المساعدة خلال الموقف التعليمي ، إذ أن هذا الانموذج يقوم على مبدأ تعلنه المدرسة للطالبة وهو طلب المساعدة من مدرس أو من أي مصدر من مصادر المعرفة المتاحة في سبيل تحقيق الهدف (الجندي وأحمد ، 2004 : 72)⁽¹⁾ في تدريس المعرفة العلمية والتي تسعى لتحسين مهارات الطالبات التعليمية وتحسين وتعلم أداءهم من خلال تقسيم الطالبات إلى عدة مجاميع وتكوين المهارات الاجتماعية فيما بينهم كالتعاون والانسجام وتبادل الآراء والتقليل من حالة الخوف بين الطالبات . وتؤكد (بسمه نعيم 2010) نقلا عن (عبدالله حسن 2005) ان "الاهتمام بالمتعلم وجعله محورا للعملية التعليمية ومركزا للنشاط واحترام آرائه وغمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل أساسي يساعد على التعلم"⁽²⁾ ومن الأسباب التي أدت إلى هذا التحسين بالتفكير الجانبي حب الانضمام أيضا احب الانضمام للآخرين والعمل بروح رياضية من

¹ - (الجندي ، أمينة السيد ونعيمة حسن أحمد : التفاعل بين بعض اساليب التعلم والدعائم التعليمية في تنمية التحصيل التوليدي والاتجاه نحو العلوم لدى تلميذات الصف الثاني الاعدادي المؤتمر العلمي السادس عشر كون المعلم ، يوليو ، دار الضيافة ، جامعة عين الشمس ، 2004،ص 140

² - عبد الله حسن الموسوي ؛ الدليل إلى التربية العلمية ، (أريد ، عالم الكتب الحديث ، 2005) ، ص 119 .

خلال هذا استطيع تحقيق النجاح دون مساعدة الاخرين استخدام أنموذج دانيال فيما يتعلق بالعمل بين الطالبات والجهود الذي يقدمه المعلم للطالب في إعطاء المعلومات حول الأداء واستخدام التغذية الراجعة التي يُعطيها المعلم وهذا ما يؤكد (schmide,2000) "التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعيتهم وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطئ وتزيد من استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الأخطاء ومعالجتها"⁽¹⁾ ودعمت الطالبات بزيادة تركيزها على ايجابيات الاداء والابتعاد عن التقليل من قدراتهم وزيادة الثقة بالنفس من خلال اعطائهم التغذية الراجعة تشجيعية. وأكد (ياسين وزينب 2012) على أن المدرسة تعطي للطالبات مواداً وأسئلة أو صوراً مناسبة وتوجيهات يتبعونها لجمع البيانات بوساطة خبرات حسية مباشرة تتعلق بالمفاهيم وهذه المرحلة متمركزة حولة الطالبة وتشجع المدرسة الطالبات على التحاور فيما بينهم بطريقة تعاونية للقيام بالتفسيرات وإعطاء التنبؤات.⁽²⁾

2-4-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية
ومن خلال عرض نتائج الجدول (7) يتبين لنا أنّ الفروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في مهارات الشاخص بالجمناستك الايقاعي للمجموعة التجريبية، وترى الباحثتان ان التعلم الحاصل في مستوى الطالبات سببه استمرار والتزام الطالبات بالوحدات التعليمية بالإضافة الى اتباع التدرج في اعطاء خطوات الانموذج وفقا لتعلم المهارات، وتعزو الباحثتان ذلك التقدم إلى تناسب التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية مع قدرات الطالبات ومستوياتهم بالإضافة للتنوع والتشويق من خلال تقسيم العينة الى مجاميع كل مجموعة خمس طالبات التمرينات المستخدمة في المنهج التعليمي. ويؤكد (cleand,c,e,2002:474) أن استخدام أنموذج دانيال يهدف الى اشباع حاجات المتعلمين وزيادة دافعيتهم نحو التعليم، ومن ثم زيادة خبراتهم وتنمية مهاراتهم وقابلياتهم وقدراتهم العقلية والبدنية ويرتكز مفهوم أنموذج دانيال على تقديم المساعدة المؤقتة التي يحتاجها المتعلم⁽²⁾ ومن الأسباب التي أدت إلى حدوث هذا التحسن في الاداء هو زيادة تكرار التمرين لان التكرار يساعد في التقدم وإتقان المهارة وهذا ما يؤكد (وجيه محبوب 2000) "بان أهمية تكرار الأداء المهارى واستخدام النماذج الحركية أمام المتعلمين يساعد على تعلم المهارة وتثبيتها"⁽³⁾ وترى الباحثتان ان التعلم الحاصل في مستوى مهارات الشاخص بالجمناستك الايقاعي للمجموعة التجريبية كان سببه عنصر الأثارة والتشويق عند ممارسة التمارين والابتعاد عن الملل من ناحية تقسيم العينة على شكل مجاميع بحيث يظهر التعاون بين أفراد المجموعة الواحدة واضحا وملموسا وهذا ما يؤكد (محمد جميل 1993) إلى "أن استخدام التمارين المشوقة في التعلم التي تعد عاملا مهما للارتفاع بالمستوى الفني والبدني والنفسي للاعب"⁽⁴⁾ تعتبر الخريطة المفاهيمية أداة تعلم، اذ تسهم الخرائط المفاهيمية في تنظيم المعرفة على وفق أسس ومبادئ، وقد عدت الخريطة المفاهيمية حيلة ذهنية معرفية متقدمة يتحایل فيها المتعلم على تخزين المعرفة بهدف استحضار الخبرة عند الحاجة اليها، حيث تقدمت

1-Scimide & wrisperge : motor learning & performance , (Humaa , ririnetics book , 2000 , 282 .

2- واثق عبد الكريم ياسين، زينب حمزة راجي؛ مصدر سبق ذكره، 2012، ص 152 – 153

1-Cleland ,C,E , (2002) : Methodological and epistemic differences between historical science .

2-وجيه محبوب: التطم وجدولة التمرين، وزارة التربية، المكتبة الوطنية، العراق، بغداد، 2000، ص143

3-محمد جميل عبد القادر، التربية الرياضية الحديثة، بيروت، دار الجيل للنشر، 1993، ص 155

الخريطة المفاهيمية لتصبح اداة مثيرة للتفكير وتثير العمل الذهني بطريقة تصويرية توظف فيها عمليات ذهنية غير الصورة اللفظية مما يثير التعلم ويغنية، وتجعل الخريطة الذهنية التعلم تعلمًا فاعلاً نشطاً ويكون فيها المتعلم حيويًا، وتقوم خرائط المفاهيم على ترتيب المفاهيم والعلاقات فيما بينها في اطار واضح وبصورة هرمية من الاكثر عمومية الى الاقل عمومية لمساعدة المتعلم على فهم هذه المفاهيم ومعرفة العلاقات فيما بينها. (1)

3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات المبحوثة
الجدول (8)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة لنتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة والتجريبية.

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالم الإحصائية المتغيرات
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.00	13.17	1.82	31.00	1.59	20.90	التفكير الجانبي
معنوي	0.00	4.31	0.78	7.20	0.81	5.65	مهارة الدرجة الامامية
معنوي	0.00	3.43	0.84	6.40	0.47	5.35	مهارة الدرجة الخلفية

3-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات التفكير الجانبي

ومن خلال عرض نتائج الجدول (8) تبين لنا ان الفروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية في مقياس التفكير الجانبي للمجموعة التجريبية ، وتعزو الباحثان هذا الفرق إلى فاعلية استخدام خطوات أنموذج دانيال الذي يعد احد نماذج النظرية البنائية المهمة التي تتضمن وضع تمارين متدرجة للطالبات ، إن تعلم مهارات الشاخص بالجمناستك الايقاعي وباستخدام أنموذج دانيال قلص الفجوة التي قد تنشأ بين المدرسة والطالبة، بسبب رغبة الطالبة بطلب المساعدة خلال الموقف التعليمي ، إذ أن هذا الانموذج يقوم على مبدأ تعلنه المدرسة للطالبة وهو طلب المساعدة من مدرس أو من أي مصدر من التفكير الجانبي المتاحة في سبيل تحقيق الهدف (الجندي وأحمد ، 2004 : 72). (2)

1- يوسف قطامي، محمد الروسان، الخرائط المفاهيمية، ط1، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2005، ص 7

2 - (الجندي ، أمينة السيد ونعيمة حسن أحمد : التفاعل بين بعض اساليب التعلم والدعائم التعليمية في تنمية التحصيل التوليدي والاتجاه نحو العلوم لدى تلميذات الصف الثاني الاعدادي المؤتمر العلمي السادس عشر كون المعلم ، يوليو ، دار الضيافة ، جامعة عين الشمس ، 2004، ص 140

في تدريس التفكير الجانبي والتي تسعى لتحسين مهارات الطالبات التعليمية وتحسين أداءهم من خلال تقسيم الطالبات إلى عدة مجاميع وتكوين المهارات الاجتماعية فيما بينهم كالتعاون والانسجام وتبادل الآراء والتقليل من حالة الخوف بين الطالبات . وتؤكد (بسمه نعيم 2010) نقلا عن (عبدالله حسن 2005) ان "الاهتمام بالمتعلم وجعله محورا للعملية التعليمية ومركزا للنشاط واحترام آرائه وغمرة بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل أساسي يساعد على التعلم⁽¹⁾ ومن الأسباب التي أدت إلى هذا التحسين بالتفكير الجانبي حب الانضمام أيضا احب الانضمام للاخرين والعمل بروح رياضية من خلال هذا استطيع تحقيق النجاح دون مساعدة الاخرين استخدام أنموذج دانيال فيما يتعلق بالعمل بين الطالبات والجهد الذي يقدمه المعلم للطالب في إعطاء المعلومات حول الأداء واستخدام التغذية الراجعة التي يُعطيها المعلم وهذا ما يؤكد (schmide,2000) "التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعيتهم وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطئ وتزيد من استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الأخطاء ومعالجتها"⁽²⁾ ودعمت الطالبات بزيادة تركيزها على ايجابيات الاداء والابتعاد عن التقليل من قدراتهم وزيادة الثقة بالنفس من خلال اعطائهم التغذية الراجعة تشجيعية. وأكد (ياسين وزينب 2012) على أن المدرسة تعطي للطالبات مواداً وأسئلة أو صوراً مناسبة وتوجيهات يتبعونها لجمع البيانات بوساطة خبرات حسية مباشرة تتعلق بالمفاهيم وهذه المرحلة متمركزة حولة الطالبة وتشجع المدرسة الطالبات على التحاور فيما بينهم بطريقة تعاونية للقيام بالتفسيرات وإعطاء التنبؤات.⁽²⁾

4-3-1 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات المهارية
من خلال عرض نتائج الجدول(8) يتبين لنا أن الفروق معنوية بين الاختبارات البعدية في مهارات الشاخص بالجناساتك للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ، وتعزو الباحثان هذا التعلم الى استخدام خطوات أنموذج دانيال في أعداد الوحدات التعليمية التي كانت مناسبة وملائمة مع قدرات الطالبات ومستوياتهم على التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية وهذا ما تؤكد (رشا طالب 2007) بأن "التمارين إذا احسن انتقاؤها ووضع برامجها واستخدامها تستطيع ان تشوق الطالبة وتثير اهتمامها وتوسع خبراتها وتساعد في الفهم وتعليم المهارات الاساسية بالشاخص في الجناساتك"⁽³⁾ وكذلك يؤكد محمد محمود الحيلة اذ انه (عند تنفيذ المنهاج بشكل فعال فان الأداء العام للطالبة يتحسن كثيرا)⁽⁴⁾ من الأسباب الأخرى لتفوق المجموعة التجريبية ان هذه التمارين تتيح الفرصة للطالب في الحصول على مساعدة الزملاء ويكون ممتعا للمتعلمين من خلال التعاون في كل مجموعه فضلا عن علاج نقاط الضعف بطريقه من خلال التعاون تستطيع الطالبات كسر حاجز الخوف بينهم وبين زميلاتهم وهذا ما يؤكد (وليد رهيف 2011) " ان المتعلم يؤدي المهارة مع أقرانه او زميلات فيما بينهم مع مشاهدتهم كيف يؤديون هذه المهارة وهذا يؤدي الى

¹ - عبد الله حسن الموسوي ؛ الدليل إلى التربية العلمية ، (أريد ، عالم الكتب الحديث ، 2005) ، ص 119 .

1--Scimide & wisperge : motor learning & performance , (Humaa , ririnetics book , 2000 , 282 .

2- واثق عبد الكريم ياسين، زينب حمزة راجي ؛ مصدر سبق ذكره ، 2012 ، ص 152 - 153

³ (رشا طالب ذياب ؛ استخدام تمارين مقترحه في نقل اثر التعلم لليد المفضله وغير المفضله لمهارة التصويب في كرة السله ،رسالة ماجستير ،جامعة ديالى ،كلية التربية الرياضية، 2007، ص73

4 (محمد محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي نظريه وممارسه،ط1 : (عمان، دار المسره للنشر والتوزيع والطباعة، 1999) ص65

تعلم افضل من خلال تعزيز الأداء بالمشاهدة وتصحيح الأخطاء⁽¹⁾ ترى الباحثتان ان السبب لتفوق المجموعة التجريبية هو ان أنموذج دانيال يمتاز بالاستثمار الأمثل لزمن و تكرار الحركة التي تؤديها الطالبات بالإضافة إلى ذلك تدوير أفراد المجموعة داخل المجموعة وبايعاز من المدرس وهذا ما يؤكد (وجيه محجوب 2000) "بأن أهمية تكرار الأداء المهاري واستخدام النماذج الحركية أمام المتعلمين يساعد على تعلم المهارة وتثبيتها"⁽²⁾

وأكد هيرد (1978) إن البنية للتفكير نسق افتراضي متماسك من المفاهيم الاساسية الفرعية تعطي تصورا واضحا لهذه المفاهيم من خلال العلاقات القائمة بينها، ويعكس مدى تمكن المتعلم من المادة التعليمية ووعية لترابطها ان التفكير الجانبي التي يتعلمها المتعلم، تتيح له امتلاك بنيتها، اي تنظيمها متدرجا يتناسب والاستعداد التطوري للمتعلم، مما يمكنه من التقدم تحصيل المعرفة، حيث تزيد مهارات الفرد للتعلم وثقته بنفسه، وتسهل على الفرد بتنمية التفكير، وتبقى مستمرا في البحث لإيجاد المعنى المناسب وتمكنه من بناء علاقات بين المفاهيم المعروضة والسابقة، وتساعد على التحديد والتمييز الدقيق للمفاهيم المناسبة.⁽³⁾

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات:-

- 1- لأنموذج دانيال تأثير ايجابي في التفكير الجانبي للطالبات في الجمناستك الايقاعي .
- 2- لا نموذج دانيال تأثير ايجابي في اداء بعض مهارتي الدرجه الامامية والخلفية في الجمناستك الايقاعي للطالبات.
- 3- تفوق المجموعة التجريبية في مقياس التفكير الجانبي للطالبات في الجمناستك الايقاعي .
- 4- تفوق المجموعة التجريبية في اداء بعض مهارتي الدرجه الامامية والخلفية الجمناستك الايقاعي للطالبات .
- 5- ان أنموذج دانيال ساعد في الكشف عن قدرات الطالبات الذاتية والتفكير الجانبي وامكانيات نحو التعلم .

2-5 التوصيات:-

- بناء على الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثتان فإنها توصي الآتي:-
- 1- اعداد برامج خاصة بمدرسي تدريبهم على اعداد بناء الوحدات التعليمية باستخدام أنموذج دانيال.
 - 2- اجراء اختبار عملية متعددة على الطالبات للتعرف على مستوى التفكير الجانبي لهن لهم من اجل تهيئتهم واكتشاف الفروق الفردية بينهم مما يسهل من عمل المدرسين عند صياغة الوحدات التعليمية .

1 (وليد رفيف العباصره ؛ التفكير السابر والابداعي ، ط1 ، 2011 ، ص256 .

2 (وجيه محجوب ؛ التعلم وجدولة التمرين، وزارة التربية ، المكتبة الوطنية ، العراق، بغداد، 2000، ص143 .

3 - يوسف قطامي، محمد الروسان، مصدر سبق ذكره، ط1، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2005، ص 7

- 3- توجيه المدرس والمدرسة للاهتمام في استخدام الاساليب التعليمية والتدريسية والتنوع فيها بشكل يناسب حاجة ومحتوى الفعاليات الرياضية المختلفة.
- 4- التأكيد على اجراء بحوث ودارسات لأنموذج دانيال في المجال الرياضي لكافة الفعاليات والالعاب الرياضية والمهارات الاخرى.
- المصادر والمراجع العربية**
1. بسمة نعيم محسن الكعبي ؛ التأثير التعليمي وفق استراتيجيات المعرفة ما وراء الإدراكية لذوي المجازفة مقابل الحذر في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2010.
 2. ت. س: ليتسكيا؛ الحركات الإيقاعية في الجمباز ، (ترجمة) جنيد بشر، بغداد، مطابع التعليم العالي، 1989.
 3. ت. س ، ليستكيا؛ الجناسك الحديث .(ترجمة) ابراهيم رحمة .(البصرة : مطبعة جامعة البصرة ، 1988).
 4. ربحي مصطفى عليان (واخرون)؛ مناهج واساليب البحث العلمي، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2000.
 5. رغداء حمزة السفاح ؛ إستراتيجيات التعلم التعاوني وأثرها في تعلم بعض مهارات الجناسك الإيقاعي ونسبة استئثارها لوقت التعلم الأكاديمي ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، 2005.
 6. رعد مهدي ، رزوقي، وآخرون؛ طرائق ونماذج تعليمية في تدريس العلوم . ط 1: (بغداد ، مكتبة الغفران للخدمات الطباعة ، 2005).
 7. زينب حمزة، راجي؛ أثر أنموذجي دانيال ومكارثي في اكتساب المفاهيم العلمية والإتجاه نحو مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، أطروحة دكتوراه، كلية التربية - ابن رشد، بغداد. (ح- خ) 2007.
 8. سعد علي، زاير وآخرون ؛ الموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق ونماذج وأساليب وبرامج ، الجزء الأول ، دار المرتضى ، بغداد، (2013).
 9. سبيكة يوسف الخلفي ؛ علاقة مهارات التعلم والدافع المعرفي بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة قطر ، مجلة مركز البحوث التربوية ، السنة التاسعة ، العدد (17) ، 2000.
 10. عطيات خطاب، مها فكري، شهيرة شقير؛ اساسيات التمرينات والتمارين الإيقاعية: (القاهرة، يناير 2006).
 11. - عبد الله حسن الموسوي ؛ الدليل إلى التربية العلمية ، (أربد ، عالم الكتب الحديث ، 2005).
 12. عاطف، محمد سعيد ؛ أثر استخدام مقترح لتدريس التاريخ وفقاً للنظرية البنائية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد: 1، كلية التربية، جامعة عين شمس، (2004).
 13. عنايات محمد أحمد فرج؛ التمرينات الإيقاعية التنافسية والعروض الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.
 14. فائزة العبد؛ التمرينات الحديثة صعوبتها-أسلوب تقييمها، الإسكندرية، دار المعارف للنشر، 1986.

15. ليلي زهران؛ التمرينات الفنية الإيقاعية الأسس العلمية والتطبيقية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.
16. محمد السيد، علي؛ التربية العلمية وتدريب العلوم . ط2: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2007).
17. محمد محمود الحيلة؛ تصميم التعليم - نظرية وممارسة: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2003م).
18. محمد محمود الحيلة؛ التصميم التعليمي - نظريه وممارسه، ط1: (عمان، دار المسيره للنشر والتوزيع والطباعه، 1999).
19. امال جمال، مسلم؛ اثر استخدام نموذج دانيال في تنمية المفاهيم الرياضية والتواصل الرياضي لدى طالبات الصف السابع الاساسي في غزة، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلاميه، غزة (2015).
20. ناهدة علي حنون؛ مذكرة الإيقاع الحركي، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنات، 2000.
21. نجلاء ابراهيم، محمد علي؛ أساليب المعاملة الوالدية المنبئة بالسلوك الاستكشافي لدى أطفال ما قبل المدرسة، كلية التربية، جامعة الدمام (2015).
22. وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993)، 2004.
23. وجيه محجوب؛ التعلم وجدولة التمرين، وزارة التربية، المكتبة الوطنية، العراق، بغداد، 2000.
24. وجية محجوب، اسيا كاظم؛ الجمناستك الحديث، (دار الكتب والوثائق ببغداد) كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1991.
25. وجية محجوب؛ التطور الحركي من الولادة حتى سن الشيخوخة، ج2، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، 1987.
26. ياسين، واثق عبد الكريم وزينب حمزة راجي؛ المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، ط 1، مكتبة نور الحسن، بغداد (2012).
27. يوسف قطامي، محمد الروسان؛ الخرائط المفاهيمية، ط1، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2005.
28. يوسف، قطامي؛ علم النفس العام، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان (2002).
29. يوسف قطامي؛ سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي، ط1، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، 1989.
30. واثق عبد الكريم ياسين، وزينب حمزة راجي؛ المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية. ط 1: (بغداد، مكتبة نور الحسن، 2012).

Arabic sources and references

- .1Basma Naim Mohsen Al Kaabi; The educational effect according to the metacognitive strategy for those taking risks versus caution in learning and retaining some basic volleyball skills, his doctoral thesis, University of Baghdad, College of Physical Education for Girls, 2010.
- .2T. Q: Litskaya: Rhythmic Movements in Gymnastics, (Translation) Junaid Bishr, Baghdad, Higher Education Press, 1989.
- .3TS, Lystia; Modern gymnastics. (Translation) Ibrahim Rahma. (Basra: Basra University Press, 1988.)
- .4Rebhi Mustafa Alyan (and others); Methods and methods of scientific research, Amman, Dar Safaa for Publishing and Distribution, 2000.
- .5Raghda Hamza al-Saffah; The cooperative learning strategy and its impact on learning some rhythmic gymnastics skills and the percentage of their investment in academic learning time, PhD thesis, College of Physical Education for Girls, University of Baghdad, 2005.
- .6Raad Mahdi, Razouki, et al.; Teaching methods and models in science teaching. Edition 1: (Baghdad, Al-Ghufran Library for Printing Services, 2005).
- .7Zainab Hamza, Raji; Typical effect of Daniel and McCarthy on the acquisition of scientific concepts and the trend towards science for fifth-grade students, PhD thesis, College of Education - Ibn Rushd, Baghdad. (H-K) 2007.

.8Saad Ali, Zayer et al.; The Comprehensive Encyclopedia of Strategies, Methods, Models, Methods and Programs, Part One, Dar Al-Murtadha, Baghdad, (2013)

.9Yousef Al-Khelaifi's slug; The relationship of learning skills and cognitive motivation with academic achievement among a sample of students of the College of Education at Qatar University, Journal of the Educational Research Center, the ninth year, issue (17), 2000.

.10Atiyat Khattab, Maha Fikri, Shahira Choucair; The basics of exercises and rhythmic exercises: (Cairo, January 2006)

- .11Abdullah Hassan Al-Moussawi; The Guide to Scientific Education, (Irbid, Modern Book World, 2005)

.12Atef, Mohamed Said; The impact of a proposed use for teaching history according to the constructivist theory on the achievement and development of historical thinking skills among first-year secondary students, Journal of the Educational Society for Social Studies, Issue: 1, Faculty of Education, Ain Shams University, (2004)

.13Inayat Mohamed Ahmed Farag; Competitive Rhythmic Exercises and Sports Shows, 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1995.

.14Faiza Al-Abed; The difficulty of modern exercises - their evaluation method, Alexandria, Dar Al Maaref Publishing, 1986.

.15Laila Zahran; Rhythmic artistic exercises, scientific and applied foundations, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1997.

- .16Mohamed El-Sayed, Ali; Scientific education and science teaching. 2nd Edition: (Amman, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 2007)
- .17Mohammed Mahmoud Al-Hila; Instructional Design - Theory and Practice: (Amman, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 2003)
- .18Mohamed Mahmoud Al-Hela; Instructional Design - Theory and Practice, 1st Edition: (Amman, Dar Al-Masra for Publishing, Distribution and Printing, 1999)
- .19Amal Jamal, Muslim; The effect of using Daniel's model in developing mathematical concepts and mathematical communication among seventh grade students in Gaza, Master's thesis, Islamic University, Gaza (2015)
- .20Nahida Ali Hanoun; Memorandum of Kinetic Rhythm, Zagazig University, Faculty of Physical Education for Girls, 2000.
- .21Naglaa Ibrahim, Muhammad Ali; Parental treatment methods predictive of exploratory behavior among pre-school children, College of Education, University of Dammam (2015)
- .22Wajeih Mahgoub; Scientific Research Methods and Methods: (Baghdad, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, 1993), 2004)
- .23Wajeih Mahgoub; Learning and scheduling exercise, Ministry of Education/, National Library, Iraq, Baghdad, 2000

.24Wajih Mahjoub, Asia Kazem: Modern Gymnastics, (Baghdad House of Books and Documents), College of Physical Education, University of Baghdad, 1991.

-25Wajih Mahjoub: Motor Development from Birth to Old Age, Part 2, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad, 1987.

.26Yassin, Wathiq Abdul Karim and Zainab Hamza Raji; The Constructive Approach, Models and Strategies in Teaching Scientific Concepts, 1st Edition, Noor Al-Hassan Library, Baghdad (2012)

.27Youssef Qatami, Muhammad Al-Rousan; Conceptual Maps, 1st Edition, Amman, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, 2005.

.28Youssef, Qatami; General Psychology, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman (2002)

.29Youssef Qatami; The Psychology of Learning and Classroom Teaching, 1st Edition, Amman, Jordan, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, 1989.

.30Wathiq Abdul Karim Yassin, and Zainab Hamza Raji; Constructivist approach models and strategies in teaching scientific concepts. I 1: (Baghdad, Nour Al-Hassan Library, 2012)

The effect of the cognitive model Daniel in developing thinking and learning the skills of forward and backward rolling in artistic gymnastics for female students of general education Retrieved search for a master's thesis tagged

Intisar sabah

- Al-Mustansiriya University- College of Basic Education,

Asrasport41@gmail.com

Prof. Esraa Abdel Karim

Turkinlikan168@gmail.com

Abstract:

The objectives of the research: preparing educational units using Daniel's model in teaching some basic skills in rhythmic gymnastics for female students and identifying the effect of educational units prepared in teaching some basic skills in rhythmic gymnastics for female students in the research sample. The two researchers determined the research community in the intentional way with the students of the first stage, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education / Department of Physical Education and Sports Sciences for the academic year 2022.2021, and their number is (140) students divided into four divisions (A, B, C, D) to represent the total community and the research sample was chosen. Randomly and by lottery method from two divisions (D + B), as Division (D) represented the experimental group, with (23) students, and Division (B) represented the control group, with (23) students. The two researchers excluded a number of female students from the research sample. The two researchers conducted the equivalence of the two research groups with the skills under study, then an exploratory experiment was conducted, after which instruction units were designed according to Daniel's model. The two researchers used the statistical bag to reach the results and in turn to the conclusions, the most important of which is that the Daniel model has a positive effect on the performance of some basic skills in the rhythmic gymnastics for the female students. And Daniel's model helped reveal the students' own abilities, skill level, and learning capabilities. Based on the conclusions reached by the two researchers, they recommend preparing special programs for teachers to train them in preparing the building of educational units using the Daniel model. Directing the teacher and the school to pay attention to the use of educational and teaching methods and to diversify them in a way that suits the needs and content of different sporting events. Emphasis on conducting research and studies of the Daniel model in the sports field for all events, sports and other skills.

(The effect of Daniel's cognitive model in developing lateral thinking and learning some basic skills in artistic gymnastics for female students of the Department of Physical Education).