

## بناء مقياس الانماط القيادية المميزة لأعضاء الهيئات التدريسية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد

أ.د. إسماعيل عبد زيد عاشور

مقداد قاسم محمد صكر الازيرجاوي

كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية - قسم التربية البدنية و علوم الرياضة

dr.isma:11975@gmal.com

aliqmiq@uomustansiriyah.edu.iq

### مستخلص البحث:

تكمن أهمية البحث من خلال تناول الباحث لمفهوم الانماط القيادية ودراسته من كافة النواحي. وإنها أول دراسة عراقية (على حد علم الباحث) تتناول هذا المتغير في المجال الرياضي. أما مشكلة البحث فتكمن في عدم وجود أداة قياس تقيس هذا المفهوم عند أعضاء الهيئات التدريسية والكشف عنها اما اهداف البحث فكان بناء مقياس الانماط القيادية لتدريسي التربية البدنية بناء مقياس الانماط القيادية المميزة لأعضاء الهيئات التدريسية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2021-2022) وتم استخدام المنهج الوصفي واستند الباحث بإجراءات بناء المقياس من خلال ما حصل عليه الباحث من توصيف الانماط القيادية وتم تحديد مجالاته وذلك بعرض استمارة الاستطلاع على مجموعة من الخبراء والمختصين ووضع تعريف لكل مجال وتحددت بخمسة مجالات. واستخدم مقياس التقدير الخماسي. وبناء على رأي الخبراء استبقيت (52) فقرة موزعة على مجالات المقياس الخمسة وأجرى الباحث تجربة استطلاعية على عينة من خارج عينة البحث الأساسية. بعد ذلك طبق المقياس على عينة التجربة الأساسية (عينة البناء) البالغة (100) تدريسيًا تم اختيارهم بطريقة الشوائية. واستخدم الباحث أسلوبين إحصائيين لتحليل الفقرات هما أسلوب المجموعات المتطرفة وأسلوب الاتساق الداخلي وفي ضوء النتائج التي ظهرت تم قبول الفقرات التي تحوي على قوة تمييزية لها دلالة معنوية. وتم تطبيق هذا الإجراء على جميع الفقرات كما حذف بعض الفقرات لعدم وصولها الى مستوى المعنوية أما الصدق فتم التحقق منه باستخدام صدق المحتوى و صدق البناء وكذلك تم التحقق من الثبات بواسطة أسلوب التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ. و تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)) لاستخراج نتائج البحث :

وقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية : تم التوصل إلى بناء مقياس بناء مقياس الانماط القيادية المميزة لأعضاء الهيئات التدريسية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد

- تم استخلاص (5) محاور لمقياس الانماط القيادية لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة وبناء على نتائج التحليل الاحصائي وقد بلغت فقرات المقياس (52) فقرة موزعة على المحاور وكالاتي :-

- أ- العامل الأول أطلق عليه محور (النمط التقليدي) واحتوى على (12) فقرات .
  - ب- العامل الثاني أطلق عليه محور (النمط الديمقراطي) واحتوى على (10) فقرة
  - ج- العامل الثالث أطلق عليه محور ( النمط الدكتاتوري) واحتوى على (10) فقرة
  - د- العامل الرابع أطلق عليه محور ( نمط الدعم الاجتماعي) واحتوى على (10) فقرات
  - هـ- العامل الخامس أطلق عليه محور ( نمط التعزيز الايجابي) واحتوى على (10) فقرة
- الكلمات المفتاحية : بناء مقياس – تدريسيي التربية البدنية .

### 1 - التعريف بالبحث:

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يحاول علم النفس الرياضي أن يدرس بصورة علمية سلوك وخبرة الفرد وعملياته العقلية المرتبطة بالاداء على مختلف مجالاتها ومستوياتها وممارساتها، ومحاولة الوصف والتفسير والتنبؤ بها للإفادة من المعارف والمعلومات المكتسبة في التطبيق العملي، وتعد الشخصية وحدة الحياة العقلية والنفسية وهي أساس دراسة علم النفس ولذا اهتم علماء النفس بدراستها وتحليلها بجانب الاهتمام بدراسة الصفات المميزة لكل فرد، والتي تجعل منه وحدة فريدة في ذاتها ومختلفة عن غيرها .

و أحتل موضوع القيادة مكانة جيدة في دراسات وأبحاث الباحثين والمعنيين في مجال الإدارة وعلم النفس وعلم الاجتماع وعلم النفس لكونه مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالجماعة وقيادتهم وأهمية دور القائد في عملية التفاعل الاجتماعي ، إذ تعد القيادة من المسائل الهامة في مجال الإدارة وتطور القيادة مرهون بتطور المجتمع الذي نعيش فيه وتزداد مسؤوليته بازدياد مطالب الحياة وتعقدتها .

ينظر إلى التدريسي في عالمنا المعاصر على أنه العنصر الهام في عملية التغيير والتطوير، لكونه يتبوأ المقام الأول من بين كثير من الافراد في عملية التقدم والبناء والتي أصبحت عملية شاملة وكاملة تتضمن مجموعة من العمليات الإجرائية المكتملة لبعضها البعض والتي تحتاج إلى جهد منظم لتنسيق جهودها وتوجيه فعاليتها ونشاطاتها نحو الأهداف المرجوة منها. وإدراك الجميع أن أي جهد يبذل في ميدان العمل التعليمي يكون غير متكامل في أهدافه من دون إعداد العنصر البشري القادر على إحداث عملية التنمية ودفعها إلى الإمام بكفاءة وفاعلية وهنا يأتي دور التدريسي وهو العنصر الهام في القيام بالمهام الأساس التي يتوقف عليها بلوغ تلك الأهداف بالصورة الصحيحة في المحيط التعليمي وعليه فان القيادة التعليمية تحتاج إلى مجموعة من الخصائص ، ذات نظم إدارية فاعلة تستخدم الإمكانيات والموارد المتاحة والأداء الأمثل الكفيل بتوفير كل مقومات النجاح لبلوغ أهدافها .

بوصفها القيادات المسؤولة عن تحقيق أهداف العملية التعليمية التي يتوقف نجاحها وإخفاقها في تحقيق تلك الأهداف على كفاءة وأداء قادتها التدريسيين الذين يتولون أمور القيادة والتوجيه فيها.

فقط التدريسي واسلوبه هو الأداة الرئيسية التي يستطيع من خلالها تحقيق أهدافه الدرس ، وهو القادر على تنسيق عناصر التكامل المنشود بين مدخلات العملية التعليمية والبشرية فنجاح المجتمع ووصوله إلى طريق التقدم مرتبط بقدرة مؤسساته المختلفة على تحقيق أهداف المجتمع ورفع مستوى الطالب. وقد تجلى هذا الاهتمام في المحاولات التي تبذل في أساليب ومعايير اختيار التدريسي في العملية التعليمية لان التعرف على انماط القيادة الفعالة التي يمثلها مطلب أساسي الغاية منه تطوير التدريسي فهو قائد ومربي فالقيادة يعتمد نجاحها إلى حد كبير على قدرة التدريسي في توظيف الطاقات والقدرات بما يضمن الحصول على كفاءة عالية من المخرجات ومن هنا جاءت أهمية الانماط القيادية في الجامعة لأنها تمثل احد المحددات الرئيسية لكفاءة الإدارة الصفية الناجحة على وفق ما ذكر تتجلى أهمية البحث بالتعرف إلى مدى حاجة المؤسسات التعليمية في أوقات أزمات إلى قائد تتوافر فيه روح المرونة والانفتاح والابتكار مع الآخرين ، فتعامل القائد مع الطلبة يختلف باختلاف المواقف والظروف لذا فمن المناسب التساؤل عن النمط الذي سوف يتبعه القائد في تعامله مع طلبته و توجز أهمية البحث الحالي تبرز في أهمية النمط القيادي المستخدم مع الطلبة ، يوفر البحث معلومات وبيانات ينتفع منها متخذو القرار في مؤسسات التعليم في العراق .

1 - 2 مشكلة البحث :-

من خلال اطلاع الباحث على الانماط القيادية لتدريسي التربية البدنية السائدة لاحظ أن البعض منهم يستخدم النمط القيادي التقليدي او الديمقراطي أو الدكتاتوري ومنهم من يستخدم نمط الدعم الاجتماعي أو التعزيزي وبسبب عدم وجود مقياس للانماط القيادية لاعضاء الهيئات التدريسية ارتأى الباحث بناء مقياس للا نماط القيادية المميزة لاعضاء الهيئات التدريسية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في يتمتع بالاسس العلمية لاعتماد ويكون عوناً للباحثين الاخرين.

1- 3 أهداف البحث:

1-3-1 بناء مقياس الانماط القيادية المميزة لاعضاء الهيئات التدريسية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد

1- 4 مجالات البحث :

1- 4- 1 المجال البشري: اعضاء الهيئات التدريسية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد .

1- 4- 2 المجال الزماني : المدة من 1 / 12 / 2021م إلى 15 / 2 / 2022م

1- 4- 3 المجال المكاني: مقر كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد فيد البحث

1- 5 تحديد المصطلحات:

\* \*المقياس: "وهو موقف مقنن مصمم خصيصا للحصول على عينة من سلوك الفرد ويعبر عن هذه العينة بالأرقام" (1).

القيادة: هي مجموعة السمات والمهارات التي يمتاز بها القائد واللازم القيام بوظائف القيادة.<sup>2</sup>

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث :-

المنهج هو " مجموعة القواعد التي تسير البحث من أجل الكشف عن الحقيقة وتحدد المناهج والطرق والأدوات التي يستعملها الباحث للتوصل إلى هذه الحقيقة(3) وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث وطبيعة إجراءاته . إذ إنّ المنهج الوصفي لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها وإنما يستهدف التحليل والتفسير للنتائج .

2-2 مجتمع البحث وعينة :-

تمثل مجتمع البحث الحالي من اعضاء الهيئات التدريسية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد وعددهم (300) تدريسي يمثلون (3) كليات كما مبين في الجدول (1) اما عينة البحث فتم اختيارها بشكل عشوائي والمولفة من (100) تدريسي اما عينة التجربة الاستطلاعية فتكونت من (10) تدريسين تم استبعادهم من عينة البحث

(1) - ليونا تايلز: الاختبارات والمقاييس ، ترجمة (اسعد عبد الرحمن) ، بيروت، دار الشروق، 1983، ص 48.

2 - محمد السيد أبو نبيل، علم النفس الصناعي، بحوث عربية وعالمية، دار النهضة، ص62  
(3) ليلي خليل داود ؛ مبادئ علم النفس ، ط2 : ( دمشق ، مطبعة قمحة أخوان ، 2001 ) ص 48 .

جدول (1) يبين تقسيم عينة البحث.

العدد	الجامعة	ت
177	تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد/الجادرية	1
77	تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية	2
56	تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد	3
300	المجموع	

3-2 أدوات البحث

يقصد بالأداة" الوسيلة التي يجمع الباحث بوساطتها البيانات والمعلومات المطلوبة<sup>1</sup> والأدوات التي استعانت بها الباحث في بحثه الحالي وهي المصادر العربية والأجنبية.2- المقابلات الشخصية .3- المقاييس النفسية .- شبكة المعلومات الدولية (INTER NET )

4-2 إجراءات بناء المقياس:

تضمنت إجراءات بناء المقياس الخطوات التالية:

4-2-1 تحديد مفهوم ومجالات المقياس :

لغرض تحديد مجالات مقياس الانماط القيادية المميزة لاعضاء الهيئات التدريسية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة قام الباحث بالاطلاع على المراجع العربية في علم النفس والادارة والقياس النفسي والدراسات السابقة من اجل التعرف على كل ما يتعلق بمتغير الانماط القيادية وذلك بغية تحديد مفهوم هذا المصطلح و التعرف على المجالات الاساسية الخاصة به. وقد عمد الباحث الى بناء مقياس الانماط القيادية بالاستناد لنظرية " جون ماينر" (1979و)<sup>2</sup> التي لاقت اهتماماً كبيراً من الباحثين وهي تحدد خمسة انماط من القيادة وهي : (العصامي والديمقراطي والتقليدي والإبداعي و الدكتاتوري) وتفترض إمكانية وجود أنماط مركبة من الأنماط الأساسية، كما تفترض إمكانية تغير نمط القائد من فترة لأخرى وتوضح النظرية نقاط القوة والضعف في كل نمط والتي يبنى عليها مجموعة من النصائح التي على صاحب النمط أن يعيها ليشق طريقه إلى النجاح، وتدعو النظرية إلى تكامل هذه الأنماط في بعض المواقف، كما تؤكد على أن من الناس من لا يناسب للعمل الإداري إطلاقاً. 3 وقد أمكن في ضوء تلك الدراسات والبحوث اقتراح (6) مجالات بصورة اولية تم رفض مجال واحد وهو النمط الاستبدادي واصبحت عدد المجالات (5) مجالات وهي :-

<sup>1</sup> عبد العزيز صالح بن حبتور " :اصول البحث العلمي "الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة، عمان - الأردن، بدون طبعة، 2000 . ص45

**النمط الديمقراطي :** وتتمثل في إدارة الدرس بمشاركة الطلبة باتخاذ القرار ومشاورة الطلبة بالأمر الخاصة بالدرس

**النمط التقليدي:** وهو نمط سائد يعتمد على أسلوب الروتين ويفتقد الى التجديد والابداع  
**النمط الدكتاتوري:** وهي النمط ، الذي لا يحكم بالعدل و مستبدو هو أسلوب يسيء استخدام صاحبه لسلطاته الشخصية.

**نمط الدعم الاجتماعي:** وهو الرغبة في الوصول الى الهدف وتحقيق افضل مايمكن ان يقدمه التدريسي واستغلال كل امكاناته وقدراته الذهنية لتحقيق اهداف الدرس  
نمط التعزيز الايجابي: وهو نمط يعتمد على اظهار الاستحسان وكلمات التشجيع للطلاب ومدحه والثناء عليه.

وقد تم عرض مجالات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي والادارة الرياضية والاختبار والقياس \*1 لآخذ آراءهم حول صلاحية المجالات وقد اخذ الباحث نسبة القبول البالغة (70) % فاكثر وكما مبين في الجدول (2) يبين مجالات المقياس .

#### الجدول (2)

يبين نسبة آراء الخبراء في صلاحية مجالات المقياس

ت	المجال	نعم		كلا	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
1	النمط الديمقراطي	7	%100	صفر	%0
2	نمط الدعم الاجتماعي	6	%84	1	%14
3	النمط التقليدي	7	%100	صفر	%0
4	نمط الاستبدادي	3	%42	4	%56
5	النمط الدكتاتوري	7	%100	صفر	%0
6	نمط التعزيز الايجابي	7	%100	صفر	%0

<sup>3</sup>(1)Anstasi, A.; Psychological Testing : ( New York, the Macmillan, 1995 ) p98.

اسماء الخبراء

- ا.د سهيلة نجم/ ادارة واقتصاد / الجامعة المستنصرية / ادارة
- ا.د علي يوسف /علم النفس الرياضي / تربية بدنية وعلوم الرياضية / جامعة بغداد.
- ا.د مها صبري/ تربية بدنية وعلوم الرياضية / جامعة كركوك / علم النفس الرياضي
- ا.د ابتهاج رفعت / كلية التربية / جامعة المستنصرية . / اختبار وقياس
- م.د نعيمة زيدان / تربية بدنية وعلوم الرياضية / الجامعة المستنصرية / كرة يد/ اختبار وقياس
- ا.د مظهر عبد الكريم / كلية الادارة والاقتصاد / / جامعة ديالى / ادارة
- ا.د سمير صبري / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى . / اختبار وقياس

2-4-2-: إعداد فقرات المقياس ويتضمن الخطوات التالية :

1- استبيان استطلاعي مفتوح :

قام الباحث بعرض مجالات المقياس في استبيان استطلاعي مفتوح على عينة بلغت (10) تدريسيين من التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وطلب من مناهم الإجابة على فقرات المقياس إذ إن كل سؤال يمثل أحد مجالات المقياس .. وقام الباحث بوضع فقرات إيجابية والأخرى سلبية من أجل صياغة فقرات ملائمة للمجال .

2- أسس صياغة فقرات المقياس :

اعتمد الباحث طريقة ليكرت ( Likert ) في بناء مقياس الانماط القيادية لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة كأحد الوسائل المستخدمة في بناء المقاييس وذلك للأسباب التالية(1):

1- سهولة البناء والتصحيح . 2- تسمح بأكثر تباين بين الأفراد . 3- تسمح للمستجيب بأن يؤشر درجة مشاعره وشدتها(2).

4- توفر مقياساً أكثر تجانساً5- تجمع عدد كبير من الفقرات ذات الصلة بالظاهرة السلوكية المراد قياسها. (3) 6- تمتعها بصدق وثبات عاليين .

وقد اعتمد الباحث على القواعد الآتية في صياغة الفقرات :

1- أن يتكون المقياس من فقرات إيجابية وأخرى سلبية . 2- أن يكون محتوى الفقرات واضحاً وصريحاً ومباشراً.

3- أن تكون الفقرة قصيرة قدر الإمكان4- أن تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة5 - عدم استخدام الفقرات الحساسة والمستثيرة للمجيب

وقد بلغت فقرات المقياس في صورته الأولى (62) فقرة (ملحق 1) موزعة على مجالات المقياس الخمسة

3- صلاحية الفقرات (التحليل المنطقي) :

لغرض التعرف على صلاحية الفقرات لكل مجال من مجالات مقياس الانماط القيادية قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولى وبفقراته الـ (62) ومجالاته الخمسة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس والإدارة والاختبار والقياس . وذلك لتقويمها والحكم عليها من حيث صياغة الفقرات أو صلاحيتها في قياس مفهوم الانماط القيادية المميزة لتدريسي التربية البدنية . أو مدى ارتباط الفقرات بالمجالات التي تنتمي إليها أو نقل فقرات من مجال إلى مجال آخر. أو إبداء الرأي بالحذف أو التعديل أو الإضافة لعبارات أخرى . ومن خلال التعريفات التي عرضت على الخبراء لكل من مفهوم الانماط القيادية لتدريسي التربية البدنية والمجالات الخمسة فضلاً عن التحقق من ميزان التقدير الخماسي الذي اختاره الباحث تركت لكل خبير منهم حرية إجراء أي تعديل أو إضافة أو حذف على الفقرات . وبدائل الإجابة . وقد أبدى الخبراء ملاحظاتهم وآراءهم اقترحوا حذف بعض الفقرات من كل مجال وذلك إما لتكرارها في المعنى لبعضها مع البعض الآخر أو لأنها لا علاقة لها بمفهوم المجال ونقل بعض الفقرات من مجال إلى آخر أو دمج بعض الفقرات مع بعضها . وفي ضوء آراء الخبراء والمختصين وملاحظاتهم وتعديلاتهم على الفقرات فقد استبقت (54) فقرة من

(2) حازم علوان منصور؛ المصدر السابق ، ص 50 .

(3) سعد جلال ؛ المقياس النفسي - الاختبارات والمقاييس : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1985 ) ص 253

فقرات المقياس والتي حصلت على نسبة اتفاق الخبراء اكثر من (70%) كون هذه النسبة تمثل معياراً مقبولاً عند الكثير من الباحثين يتم في ضوءه قبول الفقرة كدليل على أغلبية الآراء تجاه موضوع معين 1 . وكما هو مبين في الجدول (3).

### الجدول (3)

يبين أرقام الفقرات التي حصلت على اتفاق الخبراء وعددها ونسبتها المئوية

ت	المجال	أرقام الفقرات	عدد الفقرات	النسبة المئوية
1	النمط التقليدي	2، 3، 4، 7، 11، 13، 14، 20، 22، 24، 25	11	12.87%
2	النمط الديمقراطي	1، 2، 4، 5، 6، 9، 11، 12، 16، 21، 22، 23، 25	13	14.09%
3	النمط الدكتاتوري	1، 4، 5، 6، 8، 9، 10، 12، 13، 16، 19	11	12.87%
4	نمط الدعم الاجتماعي	1، 6، 7، 8، 10، 11، 12، 13، 15، 17، 20، 22	12	13.43%
5	نمط التعزيز الايجابي	1، 3، 4، 5، 6، 7، 9، 11، 12، 13، 19	11	12.43%
	المجموع	54	54	100%

#### 4- إعداد تعليمات المقياس :

من أجل اكمال صورة المقياس وتطبيقه على الرياضيين وضعت تعليمات للمقياس والتي تعد بمثابة دليل يسترشد به المستجيب أثناء استجابته على فقرات المقياس .وقد روعي فيها أن تكون سهلة ومفهومة . و تتميز بالصراحة والدقة .وأكدت التعليمات على ضرورة الإجابة وعدم ترك أي فقرة بلا إجابة.

#### 5- التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس على تدريسيي التربية البدنية في جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من خارج عينة الدراسة وقد بلغ أفراد العينة الاستطلاعية (10) تدريسين في الفترة من 2022 /1/10 ولغاية 2022/1/15 . واستبعدوا عند من العينة الأساسية للبحث وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :-

- 1- التعرف على مدى مناسبة صياغة الفقرات وفهما من قبل أفراد عينة التجربة الاستطلاعية .
  - 2- التعرف على الزمن الكلي لتطبيق المقياس.
  - 3- التعرف على مدى تجاوب أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية لتطبيق المقياس عليهم .
- وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية ومناقشة التعليمات مع اتريسين تبين أنها واضحة ومفهومة ما عدا فقرة واحدة تم تعديلها بصورة تتلائم مع فهم العينة لها . وإن الوقت المستغرق للتطبيق قد تراوح

<sup>1</sup> سامي محمد ملحم ؛ المقياس والتقديم في التربية وعلم النفس : (ط1 ، عمان ، دار المسرة ، 2000) ص24

(15-20) دقيقة وبذلك أصبح المقياس بتعليماته وفقراته الـ (54) جاهزاً للتطبيق من أجل التحليل الإحصائي للفقرات .

### 2-5 التجربة الأساسية:

لغرض التحليل الإحصائي للفقرات وإيجاد قوتها التمييزية ودرجة تناسقها الداخلي واستبعاد الفقرات غير المميزة وإيجاد الصدق والثبات للمقياس . تم إجراء التجربة الأساسية على عينة البحث والبالغة (100) تدريسياً من كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد.

### 3-6 تطبيق المقياس :

بدأ الباحث بتطبيق المقياس على عينة البحث البالغة (100) تدريسياً للفترة من 2022/1/17 ولغاية 2022/1/25 على مجموعة من عينة البحث المتمثلة بأعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد وبعد إنهاء التطبيق فحصت الاستثمارات وكانت كلها مكتملة الإجابة.

### 3-7 طريقة تصحيح :

تم تصحيح المقياس بإعطاء درجة عن كل استجابة للاعب وعلى كل فقرة من فقرات المقياس الـ (54) ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة وقد تم تصحيح هذه الاستثمارات بعد أن أعطيت الدرجات للاستجابة على الفقرات الإيجابية والسلبية لمفهوم انماط القيادة لإحدى البدائل وتحسب درجات البدئل وكما مبين في الجدول (4).

### الجدول (4) يبين ميزان التقدير مع درجات الفقرات الإيجابية والسلبية

ت	البدائل	الفقرات الإيجابية	الفقرات السلبية
1	موافق بشدة	5	1
2	موافق	4	2
3	موافق أحياناً	3	3
4	غير موافق	2	4
5	غير موافق بشدة	1	5

ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس ، تجمع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب في إجابته على فقرات المقياس الـ (54) . إذ تبلغ أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (270) درجة وأدنى درجة هي (54) درجة . أما درجة الحياد فهي (145) والتي يمكن الحصول عليها من خلال جمع درجات ميزان التقدير (5، 4، 3، 2، 1) تم تقسيمها على (5) بدائل ، ثم نقوم بضربها في عدد فقرات المقياس البالغة (54) فقرة . وبذلك نحصل على درجة الحياد .

3-8 التحليل الإحصائي للفقرات : أعتمد الباحث أسلوبين لتحليل الفقرات هما أسلوب المجموعتين المتطرفتين ومعامل الاتساق الداخلي وكما يلي :

### 1- أسلوب المجموعتان المتطرفتان:

تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الاختبار على أساس قدرته على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة أو القدرة التي يقيسها الاختبار (1) . وقد

<sup>1</sup> محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية الرياضية والبدنية، ط1: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006 ) ص 244 .



اعتمد الباحث أسلوب المجموعتين المتطرفتين في حساب القوة التمييزية للفقرات وذلك بعد أن تم تنفيذ النتائج (Data) ضمن برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS). ولغرض الكشف عن قوة التمييزية للفقرات تم تفرغ إجابات جميع أفراد عينة التجربة الأساسية البالغة (100) تدريسياً. وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات المقياس. ورتبت الاستمارات تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة. ثم اختيرت نسبة (27.%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات و(27.%) من الاستمارات الحاصلة على أقل الدرجات إذ أشارت كيلي نقلا عن (بدر محمد، 2000) أن النسبة بين الفروق والخطأ المعياري تبلغ أقصاها عندما تتضمن المجموعة العليا 27. % والمجموعة الدنيا 27. % تقريباً من كل العينة "أن زيادة أو قلة النسبة المئوية عن (27. %) يؤدي إلى انخفاض الدقة التي ترتب بها الفقرات حسب قدرتها التمييزية إذا كان عدد العينة كبيراً. وقد بلغ عدد استمارات كل مجموعة من المجموعتين (27) تدريسياً بعد ذلك استخدام اختبار (t. test) لغرض احتساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس الـ (54) وعدت القيمة الناتجة الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات.

الجدول (5) يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه النفسي باستخدام معادلة التمييز

ت	رقم المكون	القوة التمييزية	ت	رقم المكون	القوة التمييزية	ت	رقم المكون	القوة التمييزية
1	1	0.398	19	4	0.576	37	3	0.354
2	2	0.454	20	5	0.465	38	4	0.487
3	3	0.499	21	6	0.376	39	5	0.343
4	4	0.365	22	7	0.476	40	6	0.397
5	5	0.582	23	8	0.598	41	7	0.476
6	6	0.398	24	1	0.434	42	8	0.454
7	7	0.565	25	2	0.348	43	1	0.443
8	8	0.454	26	5	0.454	44	2	0.487
9	1	0.37	27	6	0.354	45	3	0.454
10	2	0.463	28	7	0.584	46	5	0.443
11	3	0.354	29	8	0.587	47	6	0.518
12	4	0.498	30	1	0.544	48	7	0.454
13	5	0.366	31	2	0.587	49	8	0.478
14	6	0.587	32	5	0.498	50	1	0.446
15	7	0.354	33	6	0.590	51	5	0.348
16	8	0.430	34	7	0.554	52	6	0.543
17	1	0.380	35	8	0.376	53	1	0.598
18	2	0.320	36	1	0.554	54	6	0.587

<sup>1</sup> بدر محمد الأنصاري : قياس الشخصية : (الكويت ، دار الكتاب الحديث ، 2000 ) ص 84

## 2- معاملات ارتباط فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس :

يعتمد صدق المقياس او الاختبار عادة على صدق فقراته حيث يزداد أو يقل على أساسه ، ولذلك فان اعداد فقراته الصادقة يزيد من صدق المقياس، و يذكر ايبيل (Ebel) "ان الصدق امر ضروري للكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت لقياسه." 1 لذلك قام الباحث بحساب معامل ارتباط درجات كل فقرة من فقرات مقياس انماط القيادة بالدرجة الكلية للمقياس من خلال درجات عينة التحليل الاحصائي البالغ حجمها (100) تدريسيا وتم حسابه بواسطة معامل ارتباط "بيرسون" لحساب الارتباط بين الدرجة الثنائية (متقطعة) لكل فقرة والدرجة الكلية للمقياس (متصلة) لان معامل الارتباط يمثل معامل صدق الفقرات. واتضح ان هناك فقرتين لم تكن صادقة لان معامل ارتباطها بالدرجة الكلية لم تكن بدلالة احصائية عند مستوى (0.05) اذ كانت قيمة معامل الارتباط المحسوبة اصغر من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.233) وهي الفقرة رقم (33- 53) من المكون الاول وتكون قيمتها (0.171) وبذلك اصبح المقياس بصيغته النهائية يتكون من (52) فقرة.

### الجدول (6) يبين معاملات ارتباط فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس

ت	رقم المكون	قيمة معامل الارتباط	ت	رقم المكون	قيمة معامل الارتباط	ت	رقم المكون	قيمة معامل الارتباط
1	1	0.498	19	4	0.6981	37	3	0.465
2	2	0.696	20	5	0.554	38	4	0.233
3	3	0.365	21	6	0.487	39	5	0.287
4	4	0.609	22	7	0.254	40	6	0.232
5	5	0.544	23	8	0.276	41	7	0.487
6	6	0.565	24	1	0.265	42	8	0.298
7	7	0.298	25	2	0.443	43	1	0.254
8	8	0.365	26	5	0.598	44	2	0.654
9	1	0.243	27	6	0.654	45	3	0.587
10	2	0.253	28	7	0.533	46	5	0.543
11	3	0.376	29	8	0.309	47	6	0.587
12	4	0.476	30	1	0.243	48	7	0.454
13	5	0.554	31	2	0.476	49	8	0.454
14	6	0.354	32	5	0.687	50	1	0.244
15	7	0.143	33	6	0.103	51	5	0.643
16	8	0.298	34	7	0.276	52	6	0.627
17	1	0.294	35	8	0.287	53	1	0.171
18	2	0.414	36	1	0.498	54	6	0.498

<sup>1</sup> محمد السيد خليل ؛ الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، ط2: (جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية ، 2000 ) ص 171 .

### 2-9 الخصائص السيكومترية للمقياس :

يمثل مفهوم الصدق مع مفهوم الثبات أهم الأسس التي يجب أن تتوافر في المقياس حتى يكون صالحاً للاستخدام ، إذ يتفق المختصون في القياس النفسي على أن أهم خاصيتين من بين الخصائص السيكومترية للمقياس هما الصدق والثبات [1]

#### 1 صدق المقياس :

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يتطلب توافرها في المقاييس النفسية . إذ يشير مصطلح الصدق إلى مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضعت لقياسها (2) وقد عمد الباحث إلى التحقق من صدق المقياس بنوعين من أنواع الصدق هما: 1- صدق المحتوى 2- صدق البناء

#### أ- صدق المحتوى :

هناك نوعان من هذا الصدق هما: الصدق الظاهري، والصدق العيني :

#### ( أ ) الصدق الظاهري :-

يستخدم هذا النوع من الصدق من خلال الفحص المبدئي لمحتويات الاختبار من قبل مجموعة من الخبراء والمختصين لتقويمها والحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها أو الغرض الذي وضعت من أجله (3) وقد تحقق هذا النوع من الصدق وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء في الإدارة الرياضية وعلم النفس الرياضي والاختبار والقياس .

#### ( ب ) الصدق المنطقي أو العيني :

يعتمد هذا النوع من الصدق على فحص مضمون الاختبار فحصاً دقيقاً ويشتمل عينة من الافراد يقاس سلوكهم و اداءهم ممثلة للسمة أو القدرة موضوع القياس كالاختبارات المرجعة إلى معيار (4) ويطلق عليه أحيانا الصدق التعريفي . وقد تحقق هذا الصدق من خلال التعريف الدقيق للمجال السلوكي الذي يقيسه المقياس من خلال التصميم المنطقي للفقرات .  
ويعد الصدق متوفراً في المقياس الحالي عند بداية إعداد المقياس من خلال التعريف لمفهوم الانماط القيادية وتحديد مجالاته وفقراته بالاستعانة بالخبراء وأخذت نسبة اتفاق ( 70% ) فاكثراً في قبول الفقرات او تعديلها .

<sup>3</sup> ساهرة عبد الله ؛ بناء مقياس مفهوم الذات لتلاميذ المرحلة الابتدائية : (رسالة ماجستير، جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد ، 1986) ص 103 .

<sup>4</sup> ليلي السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط2 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2003 ) ص 114 .

**2-ثبات المقياس: اتبع الباحث الطرق التالية في استخراج الثبات:****أ) أسلوب ألفا كرونباخ**

"تقوم فكرة هذه الطريقة التي تمتاز بتناسقها وامكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس على اعتبار ان الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويؤشر معامل الثبات اتساق اداء الفرد أي التجانس بين فقرات المقياس". (1) ولإستخراج الثبات بهذه الطريقة، طبقت معادلة (ألفا كرونباخ) على درجات افراد عينة الثبات البالغة (100) لاعب، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (0.880)، وهو مؤشر عالي على ان معامل ثبات المقياس جيدة.

**ب-طريقة الخطأ المعياري:**

"تبقى الصعوبة قائمة في الوصول الى مقاييس نفسية مطلقة الدقة والاحكام أمام الباحثين عن الحقيقة العلمية نتيجة لعدم التحكم التام والضبط الدقيق لمواقف القياس لتأثرها ببعض المتغيرات الدخيلة، ولتعرضها لاطاء التطبيق والملاحظة". (2) حيث يعد الخطأ المعياري احدى مؤشرات دقة المقياس، ويستخدم في تفسير نتائج القياس، لانه يوضح مدى اقتراب درجة الفرد على المقياس من الدرجة الحقيقية. (3) أما الخطأ المعياري الذي حسب من معامل الثبات المستخرج بطريقة تحليل التباين بمعادلة هوايت فقد بلغ (0.895) درجة. أما الخطأ المعياري الذي حسب من معامل الثبات المستخرج بطريقة الفا كرونباخ فقد بلغ (0.836) درجة.

**2-10 التطبيق الميداني للمقياس:**

بعد استكمال إجراءات بناء وتصميم المقياس واصبح بصيغته النهائية يتكون من (52) فقرة ملحق (1). ويكون من (5) مجالات وقام الباحث بتطبيق المقياس على تدريسي التربية البدنية وعددهم (100) تدريسي

**2-11 الوسائل الإحصائية :**

معامل الارتباط البسيط بيرسون -الدرجة التائية -الدرجة الزائفة -الانحراف المعياري - الوسط الحسابي (4) - القوة التمييزية النسبة المئوية(5) - مربع كاي(6)

**3-1 عرض نتائج:**

**3-1-1 عرض نتائج فقرات محاور مقياس الانماط القيادية المميزة لاعضاء الهيئات التدريسية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد بحسب الاهمية النسبية لكل فقرة وكما يلي:**

1- محور النمط التقليدي: نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة بمجال النمط التقليدي مرتبة تنازليا كما يوضحها الجدول (7)

<sup>1</sup> سعد عبد الرحمن ؛ القياس النفسي، الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1983 ، ص226

<sup>2</sup> محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص255 .

<sup>3</sup> أبو حطب ، فؤاد ، و عثمان ، سيد أحمد .. التقويم النفسي ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية. 1987 ص79،

<sup>4</sup> وديع ياسين ، حسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية : استخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 ، ص79-218.

<sup>5</sup> عبد الجليل إبراهيم الزويبي وآخرون : مصدر سبق ذكره ، ص73-79.

<sup>6</sup> محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ، الأردن ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ط1 ، 2001 ، ص280-298.

جدول (7) يبين المعالم الاحصائية لمحور النمط التقليدي مرتبة تنازليا .

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	نص الفقرة	ت
0، 43	4، 99	أتأكد من ان كل طالب استوعب المحاضرة قبل مغادرتي القاعة الدراسية	1
0، 54	4، 96	أفسر أساليب وخطط الدرس للطلبة واعطى المبررات لذلك	2
0، 57	4، 90	احاول تصحيح أخطاء كل طالب في المحاضرة	3
1، 59	4، 88	أتأكد من ان الطلبة يفهمون اسلوبي طرحي المحاضرة	4
0، 60	4، 84	اراعي الفروق الفردية بين الطلبة في استيعابهم للمادة الدراسية	5
1، 64	4، 80	اعمل بمبدأ احترم تحترم لكافة الطلبة	6
1، 67	4، 85	احاول تفسر للطلبة ما لهم وما عليهم من واجبات	7
1، 69	4، 78	احاول متابعة جميع الطلبة في اداء الواجب	8
1، 70	4، 66	احاول التعرف على نقاط الضعف والقوى لكل طالب	9
1، 73	4، 56	أعطي تعليمات محددة لكل طالب حول ما يجب عمله في أي ظرف	10
1، 75	4، 51	اوضح للطلبة ان ادوارهم مكتملة بعضهم البعض	11
1، 78	4، 40	ابدل جهودا استثنائية في متابعة الطلبة وخصوصا الضعفاء منهم	12

2- عرض نتائج فقرات النمط الديمقراطي:

جدول (8)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة لمحور النمط الديمقراطي مرتبة تنازليا

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	نص الفقرة	ت
0، 95	3، 98	تهمني اراء طلبتي حول استراتيجيات الدرس	1
0، 93	3، 97	استمع لاراء طلبتي حول الية ادارة المحاضرة	2
0، 97	3، 94	اسمح لطلبة بالمشاركة في اتخاذ بعض القرارات الخاصة بموعد الامتحانات	3
1، 05	3، 87	أشجع الطلبة على ابداء اقتراحاتهم حول طريقة ادارة المحاضرة	4
1، 33	3، 85	اسمح للطلبة بابداء اراءهم حول الية طرح المادة الدراسية	5
1، 88	3، 80	الجا الى التغاضي عن بعض التصرفات الغير لائقة التي تصدر من بعض الطلبة	6
1، 18	3، 77	اتحاور مع طلبتي بالامور الخاصة المواد الدراسية وتسلسل سردها	7
1، 94	3، 74	الجا احيانا الى الخروج عن منطوق المحاضرة لفترة وجيزة حتى ابعد الملل عنهم	8
1، 13	3، 68	احاول مشاركة اكبر عدد ممكن من الطلبة في شرح المحاضرة ولا الجا الى احراج الضعفاء منهم بل تشجيعهم على التفوق مستقبلا .	9
1، 97	3، 65	لا اشعر بالملل حتى ولو طال وقت المحاضرة	10

3- عرض نتائج فقرات محور النمط الدكتاتوري  
جدول ( 9 ) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة تنازليا لمجال النمط الدكتاتوري

ت	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	لايهمني رأي الطلبة بتقييمي طالما كنت انفذ اللوائح والقوانين	98، 4	1، 43
2	لست مضطرا لتبرير قراراتي وسلوكي	4، 93	1، 47
3	ارفض التدخل في اراني الشخصي الخاصة بإدارة المحاضرة من ايه جهة كانت	4، 84	1، 55
4	لست مضطرا لمراعاة ظروف احد من الطلبة	4، 81	1، 56
5	لا اثق بالاعذار التي يطرحها الطلبة بشأن التقصير في اداء الواجب	4، 80	1، 70
6	لا اتردد عن طرد أي طالب يصدر منه تصرف غير لائق بقصد او بدون قصد	4، 76	1، 75
7	اعتقد ان سياسة والاسلوب القصاص والعقاب هي سياسة ناجحة في الظروف الحالية	4، 70	1، 78
8	اشعر بانني ادرس جيل فاشل وغير جدير بالمسؤولية ولا يستحق مني كل الغناء	4، 69	1، 80
9	انا صارم جدا بقراراتي ولا اراجع عنها خاصة عندما يتعلق الامر بالغش او التجاوز	4، 66	1، 88
10	اعتقد ان التساهل والديمقراطية لاتنفع مع هذا الجيل الذي يفتقد الى المسؤولية	4، 54	1، 95

4- عرض نتائج فقرات محور نمط الدعم الاجتماعي  
جدول ( 10 ) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة تنازليا محور نمط الدعم الاجتماعي

ت	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	أساعد الطلبة في حل مشاكلهم الشخصية	4، 89	1، 15
2	اهتم بالمصالح الشخصية لطلبة	4، 75	1، 24
3	اعبر عن مشاعري التي اشعر بها تجاه طلبتي	4، 64	1، 28
4	اتعامل مع جميع الطلبة بروح الاخوة والابوة	4، 51	1، 41
5	اشجع العلاقات الاجتماعية بين الطلبة ووقوفهم مع من لديه محنة او مشكلة	4، 40	1، 52
6	اشعر ان طلبتي هم اسرتي الثانية	4، 28	1، 65
7	لا اعكس انفعالاتي السلبية وعصبيتي على الطلبة	4، 15	1، 67
8	اشجع الطلبة الميسورين مساعدة اقربائهم من الطلبة الفقراء	4، 02	1، 89
9	احاول متابعة مستوى طلابي الدراسي وادعم واشجع الضعفاء منهم	3، 90	1، 91
10	اتابع ظروف الطلبة الغائبين واحاول معرفة الاسباب ومحاولة حلها	3، 66	1، 98

6- عرض نتائج فقرات محور نمط التعزيز الايجابي

جدول (11)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة تنازليا لمحور نمط التعزيز الايجابي

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرات	ت
1, 23	4, 12	اثني على الطالب المتميز	1
1, 33	4, 23	اعبر عن استحساني للطالب المتفوق بكلمات (ممتاز- احسنت)	2
1, 43	4, 44	احاول رفع معنويات الطالب الضعيف دراسيا واشجعه	3
1, 45	4.47	احاول رفع معنويات الطالب الضعيف واحاول مساعدته قدر الامكان	4
1, 46	4, 54	اعقد ان التعزيز وكلمات الثناء تكون نتائجها مثمرة	5
1, 56	4, 60	احاول التجاوب مع الجميع ولا استهزا او اقل من قيمة الطالب الضعيف دراسيا	6
1, 59	3, 65	اعتقد ان اسلوب احراج الطالب سيأتي بنتائج عكسية	7
1, 61	3, 66	لا اركز كثيرا على الطالب المشاكس بل كسبه والتحدث عن سلوكه على انفراد	8
1, 67	3, 76	اثني على الطالب الذي ذات التحصيل العالي واعطي فرصة للطلبة الضعفاء	9
1, 78	3, 81	واجبنا كتر بوبين يسبق واجبنا كتر يسيين	10

3-1-2 عرض الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الانماط القيادية بشكل عام

جدول (11) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الانماط القيادية المميزة لاجزاء الهيئات التدريسية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغير
10, 15	196, 35	مقياس الانماط القيادية المميزة لاجزاء الهيئات التدريسية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد لاجزاء الهيئات التدريسية

يوضح الجدول (11) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الانماط القيادية المميزة لاعضاء الهيئات التدريسية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد ان الوسط الحسابي قد بلغ (35, 196) بانحراف معياري بلغ (15, 10) المقياس بصيغته النهائية

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق أحياناً	غير موافق بشدة	غير موافق
1-	لا اشعر بالملل حتى ولو طال وقت المحاضرة					
2-	أساعد الطلبة في حل مشاكلهم الشخصية					
3-	اهتم بالمصلحة الطالب قبل كل شيء					
4-	اثني على الطالب ذات التحصيل العالي واعطي فرصة للطلبة الضعفاء					
5-	اراعي الفروق الفردية بين الطلبة في استيعابهم للمادة الدراسية					
6-	احاول متابعة مستوى طلابي الدراسي وادعم واشجع الضعفاء منهم					
7-	أتأكد من ان كل طالب استوعب المحاضرة قبل مغادرتي القاعة الدراسية					
8-	اتعامل مع جميع الطلبة بروح الاخوة والابوة					
9-	اثني على الطالب المتميز					
10-	لايهمني رأي الطلبة بتقيمي طالما كنت انفذ اللوائح والقوانين					
11-	اعبر عن مشاعري التي اشعر بها تجاه طلبتي					
12-	اعمل بمبدأ احترم تحترم لكافة الطلبة					
13-	اتحاور مع طلبتي بالامور الخاصة المواد الدراسية وتسلسل سردها					
14-	اعتقد ان اسلوب احراج الطالب سيأتي بنتائج عكسية					
15-	ابذل جهودا استثنائية في متابعة الطلبة وخصوصا الضعفاء منهم					
16-	الجا الى التغاضي عن بعض التصرفات الغير لائقة التي تصدر من بعض الطلبة					
17-	لا اثق بالاعذار التي يطرحها الطلبة بشأن التقصير في اداء الواجب					
18-	اسمح لطلبة بالمشاركة في اتخاذ بعض القرارات الخاصة بموعد الامتحانات					



					19- لست مضطرا لتبرير قراراتي وسلوكي
					20- واجبنا كتربويين يسبق واجبنا كتدريسيين
					21- انا صارم جدا بقراراتي ولا اراجع عنها خاصة عندما يتعلق الامر بالغش او التجاوز
					22- تهمني اراء طلبتي حول استراتيجيات الدرس
					23- الجا احيانا الى الخروج عن منطوق المحاضرة لفترة وجيزة حتى ابعث الملل عن الطلبة
					24- اعتقد ان التعزيز وكلمات الثناء تكون نتائجها مثمرة
					25- استمع لاراء طلبتي حول الية ادارة المحاضرة
					26- احاول تفسر للطلبة ما لهم وما عليهم من واجبات
					27- احاول التجاوب مع الجميع ولا استهزا او اقلل من قيمة الطالب الضعيف دراسيا
					28- اعتقد ان سياسة والاسلوب القصاص والعقاب هي سياسة ناجحة في الظروف الحالية
					29- أفسر أساليب وخطط الدرس للطلبة واعطي المبررات لذلك
					30- اتابع ظروف الطلبة الغائبين واحاول معرفة الاسباب ومحاولة حلها
					31- أتأكد من ان الطلبة يفهمون اسلوبي طرحي المحاضرة
					32- اشعر ان طلبتي هم اسرتي الثانية
					33- احاول متابعة جميع الطلبة في اداء الواجب
					34- احاول رفع معنويات الطالب الضعيف دراسيا واشجعه
					35- احاول التعرف على نقاط الضعف والقوى لكل طالب
					36- اشجع العلاقات الاجتماعية بين الطلبة ووقوفهم مع من لديه محنة او مشكلة
					37- احاول مشاركة اكبر عدد ممكن من الطلبة في شرح المحاضرة ولا الجا الى احراج الضعفاء منهم بل تشجيعهم على التفوق مستقبلا
					38- ارفض التدخل في ارائي الشخصي الخاصة بادارة المحاضرة من ايه جهة كانت
					39- لا اعكس انفعالاتي السلبية وعصبيتي على الطلبة
					40- أعطي تعليمات محددة لكل طالب حول ما يجب

					عمله في أي ظرف	
					41- اعبر عن استحساني للطلاب المتفوق بكلمات (ممتاز - احسنت)	
					42- احاول تصحيح أخطاء كل طالب في المحاضرة	
					43- أشجع الطلبة على ابداء اقتراحاتهم حول طريقة ادارة المحاضرة	
					44- اسمح للطلبة بابداء اراءهم حول الية طرح المادة الدراسية	
					45- اشعر بانني ادرس جيل فاشل وغير جدير بالمسؤولية ولا يستحق مني كل العناء	
					46- اوضح للطلبة ان ادوارهم مكملة بعضهم البعض	
					47- لا اركز كثيرا على الطالب المشاكس بل كسبه والتحدث عن سلوكه على انفراد	
					48- اعتقد ان التساهل والديمقراطية لاتنفع مع هذا الجيل الذي يفترق الى المسؤولية	
					49- لا اتردد عن طرد أي طالب يصدر منه تصرف غير لائق بقصد او بدون قصد	
					50- لست مضطرا لمراعاة ظروف احد من الطلبة	
					51- اشجع الطلبة الميسورين مساعدة اقرانهم من الطلبة الفقراء	
					52- احاول رفع معنويات الطالب الضعيف واحاول مساعدته قدر الامكان	

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات :

توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

1- تم التوصل إلى بناء مقياس الانماط القيادية لاجراء الهيئات التدريسية في كليات واقسام

التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد وكما يلي:

2-- تم استخلاص (5) محاور بناء على نتائج التحليل الاحصائي .

3 - تكون المقياس من (52) فقرة وكالاتي :-

أ- المحور الأول أطلق عليه (النمط التقليدي) واحتوى على (12) فقرات .

- المحور الثاني أطلق عليه (النمط الديمقراطي ) واحتوى على (10) فقرة

- المحور الثالث أطلق عليه ( النمط الدكتاتوري ) واحتوى على (10) فقرة

- المحور الرابع أطلق عليه ( نمط الدعم الاجتماعي) واحتوى على (10) فقرات

- المحور الخامس أطلق عليه ( نمط التعزيز الايجابي) واحتوى على (10) فقرة

4-2 التوصيات :

من خلال استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يلي :

- 1- ضرورة الاهتمام بالأهداف الانماط القيادية للرياضيين والتي تعمل على الارتقاء بالسمات الإرادية الايجابية لشخصية التدريسي
- 2- اجراء دراسات للكشف عن الانماط القيادية لفئات اخرى
- 3- اجراء دراسات لغرض الكشف عن أثر الخلفية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية في الانماط القيادية .
- 4- اجراء دراسات للكشف عن علاقة بعض جوانب الشخصية بالانماط القيادية لدى اساتذة الجامعة مثل الاستقلالية والثقة بالنفس

المصادر:

- بدر محمد الأنصاري : قياس الشخصية : (الكويت ، دار الكتاب الحديث ، 2000 .
- توق ، محي الدين ، وعدس ، عبد الرحمن . . أساسيات علم النفس التربوي ، نيويورك ، 1994
- ليلي خليل داود ؛ مبادئ علم النفس ، ط2 : ( دمشق ، مطبعة قمحة أخوان ، 2001 )
- ليونا تايلز : الاختبارات والمقاييس ، ترجمة (اسعد عبد الرحمن) ، بيروت، دار الشروق، 1983 .
- عبد العزيز صالح بن حبتور " اصول البحث العلمي "الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع عمان - الأردن، 2000 .
- سعد جلال ؛ المقياس النفسي - الاختبارات والمقاييس : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1985 .
- سامي محمد ملحم ؛ القياس والتقديم في التربية وعلم النفس : ط1 ، عمان ، دار المسرة ، 2000 .
- . محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية الرياضية والبدنية ، ط1 . القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006 .
- محمد السيد خليل ؛ الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، ط2: (جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية ، 2000
- ساهرة عبد الله ؛ بناء مقياس مفهوم الذات لتلاميذ المرحلة الابتدائية : (رسالة ماجستير، جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد ، 1986.
- ليلى السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط2 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2003
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ..
- وديع ياسين ، حسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية : استخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 .
- محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ، الأردن ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ط1 ، 2001 .<sup>1</sup> محمد السيد خليل ؛ الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، ط2: (جامعة المنصورة ، كلية التربية
- FOX,W.R.Brenard,J.V.(1999).Psychology of Learning and teaching  
,MG Grow –Hill book – company .Inc.New York  
Anstasi, A.; Psychological Testing : ( New York, the Macmillan, 1979 )

**Abstract:**

Building a scale of distinctive leadership styles for faculty members in colleges and departments of physical education and sports sciences in Baghdad Keywords (building a scale - physical education teachers) masters student Miqdad Qassem Muhammad Sakr Al-Azergawi Research Summary: The importance of the research lies in the researcher's approach to the concept of leadership styles and studying it in all respects. And it is the first Iraqi study (to the researcher's knowledge) that deals with this variable in the sports field. As for the research problem, it lies in the absence of a measuring tool that measures this concept among faculty members and disclose it. The research objectives were to build a leadership styles scale for physical education teachers, build a scale of distinctive leadership styles for faculty members in faculties and departments of physical education and sports sciences for the academic year (2021-2022)

The descriptive approach was used, and the researcher relied on the measures of building the scale through what the researcher obtained from the description of leadership styles, and his fields were determined by presenting the survey form to a group of experts and specialists, and setting a definition for each field, and it was identified with five fields. The five-point scale was used. And based on the opinion of the experts, (52) items were kept distributed on the five scale areas, and the researcher conducted an exploratory experiment on a sample from outside the basic research sample. Then the scale was applied to the basic experiment sample (construction sample) of (100) teachers who were chosen by the grill method. The researcher used two statistical methods to analyze the paragraphs: the extremist groups method and the internal consistency method. In light of the results that appeared, the paragraphs containing a discriminatory force with a moral significance were accepted. This procedure was applied to all paragraphs, and some paragraphs were deleted because they did not reach the level of significance. Validity was verified using content validity and construction validity, as well as stability was verified by the half-segmentation method and Cronbach's alpha. The statistical package for social sciences (SPSS) was used to extract the research results:

The researcher reached the following conclusions: Scale construction has been reached

Building a scale of distinctive leadership styles for faculty members in colleges and departments of physical education and sports sciences in Baghdad

2- Five axes of the leadership styles scale for teachers of physical education and sports sciences were extracted based on the results of the statistical analysis. The scale items amounted to (52) items distributed among the axes as follows:

A- The first factor was called the axis (the traditional pattern), and it contained (12) paragraphs.

B - The second factor was called the axis (the democratic style) and it contained (10) paragraphs

C- The third factor was called the axis (the dictatorial style) and it contained (10) paragraphs

D - The fourth factor was called the axis (style of social support) and it contained (10) paragraphs

E - The fifth factor was called the axis (positive reinforcement pattern) and it contained (10) paragraphs