مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 119) 2023, pp. 365-380

تصميم وتقنين اختبار المناولة الطويلة الدحرجة الاستلام من الجانب ـدقة التهديف لتقييم حالة التدريب للاعبين تحت 17 سنة بكرة القدم

ياسر علي جاسم أ.د. علي سموم الفرطوسي
/الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
Yir220022@gmail.com Ali.Smoom@yahoo.com

مستخلص البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي ب ضرورة تصميم وتقنين اختبار مركب خاص مشابهة لظروف اللعب تراعي المستوى العالي والمتقدم وتفرق بين المستويات والقدرات والفروق الفردية لتراعي القدرات والخصوصية عند أداء التدريبات الخاصة باللاعبين الناشئين بكرة القدم ، فضلاً عن مواصلة رفد البيئة التدريبية الخاصة باللاعبين الناشئين وتقديم التوضيح للمدربين . اما مشكلة البحث البحث الحالي في استخدام هذه الاختبار المركب الخاص كوسيلة تدريبية مساعدة هي محاولة لتطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية للناشئين بكرة القدم قد تسهم في الارتقاء ببعض قدرات اللاعبين منها البدنية والمهارية وذلك للوصول الى احسن المستويات ، لذا أرتأى الباحث الولوج في هذه المشكلة والعمل على تصميم اختبارا مركب خاص ووضع المعايير لمفرداته النهائية لغرض استخدامه كأساس لتقييم جزء من الحالة التدريبية للناشئين بكرة القدم . وتحدد هدف البحث الحالي بتصميم وتقنين اختبار المناولة الطويلة- الدحرجة- الاستلام من الجانب -دقة التهديف كجزء من تقييم حالة التدريب للاعبين الناشئين بكرة القدم . إيجاد درجات ومستويات معيارية لا اختبار المناولة الطويلة- الدحرجة- الاستلام من الجانب -دقة التهديف كجزء من تقييم حالة التدريب للاعبين الناشئين بكرة القدم . اما مُجتمع وعينةُ البحث تسعة اندية تم التعامل معها كعينة طبقية وتم تقسيمها عشوائياً لتكون كل مجموعة منها عينة مستقلة عن الأخرى بإجراء منفصل عن إجراءات البحث الأخرى إذ يذكر(صلاح الدين محمود) " إن العشوائية في انتقاء العينات لا يعني العرضية أو العفوية وإنما تتحقق بالعناية التامة بتصميم أساليب المعاينات" ، وتكونت العينة من (186) لاعب بنسبة (72.6%) موزعين على على الاندية التسعة وتم تقسيم العينة الرئيسية على ثلاث عيينتين استطلاعية و عينة بناء الاختبار وعينة تطبيق الاختبار إذ تم اعتماد تقسيم نوع العينات على وفق أسس علمية تلائم مشكلة البحث لكي تكون منسجمة مع الظاهرة المدروسة

الوسائلُ الإحصائية : استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS.Ver 21) للحصول على الآتي:-

(الأوساط الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، الوسيط ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط البسيط بيرسون (Pearson) ، اختبار (τ) للعينات غير المترابطة (المستقلة) ، الخطأ المعياري ، الدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المُعدلة ، المدى) .

وتوصل الباحث الى اهم الاستنتاجات والتوصيات:-

- التوصل إلى تصميم اختبارات مهارية مركبة لتقييم حالة التدريب للاعبين تحت 17 سنة بكرة القدم .
- التوصل الى درجات ومُستويات معيارية للاختبارات المهارية المركبة لتقييم حالة التدريب للاعبين تحت 17 سنة بكرة القدم .
- مُلاءمة وصلاحية الاختبارات المهارية المُركبة في قياس بعض القُدرات المهارية للاعبين تحت 17 سنة بكرة القدم.

التوصيات:- وفقاً للنتائج والاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي :-

- ضرورة اعتماد الاختبار المُركب الخاص من قبل المدربين والباحثين بوصفه وسيلة للتقييم، والذي ينسجم ويقترب من مُستوى الأداء أثناء المُنافسة.
- استخدام الدرجات والمُستويات المعيارية من قبل المدربين والباحثين للحكم على مُستوى اللاعبين الناشئين بكرة القدم

1-الفصل الاول :-

1 – 1 مقدمة البحث وأهميته :-

تعد لعبة كرة القدم واحدة من الألعاب الجماعية ، بل أكثرها شعبية وانتشاراً اذ استقطبت الكثير من الرياضيين والمعنيين بالرياضة في أرجاء العالم ، لما تحتويه من القدرات البدنية و المهارات الأساسية والحركية التي تحقق المتعة والإثارة والتشويق للممارسين والمشاهدين على حد سواء، لذلك كان لابد من العمل على تطوير مستويات اللاعبين في هذه اللعبة . لذا نلاحظ اهتمام وازدياد العالم في السنوات الاخيرة بأفضل الطرق والأساليب الممنهجة والممكنة لتطوير تلك اللعبة ، وان اللجوء الى الاختبارات المقننة كوسائل فعالة في عملية القياس التقويم ، اذ تعد الاختبارات والقياسات في التربية البدنية احدى الوسائل الفعالة والمهمة التي ترمي الى ترسيخ مبادئ التخطيط العلمي المبرمج والمعتمد جوهر النظريات العلمية الحديثة للوصول الى المستويات الرياضية العليا في أي لعبة او فعالية رياضية .

إنَّ تطور أية لعبة يأتي نتاجاً لاهتمام المعنيين بناشئي تلك اللعبة لأنهم الرافد الذي تنهل منه الأندية والمنتخبات، لذا كان من الضروري الاهتمام بعملية تقييم الحالة التدريبية و اختيار افضل المكونات التدريبية التخصصية للناشئ لممارسة هذه اللعبة لأن الاختيار وفق الأسس العلمية يوفر الجهد والوقت والمال، وينبئ بالمواهب الواعدة بأية فعالية رياضية خصوصاً وأن متطلبات اللعبة تحتاج إلى أداء مهاري عالي المستوى فضلاً عن الحاجة إلى مستوى عالٍ من القدرات البدنية كي تسعف اللاعب في تطبيق الواجبات التكتيكية داخل الميدان، لذا يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار مواصفات اللاعب الناشئ من الناحيتين البدنية والمهارية. اذا تعد الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل العلمية الضرورية في مجال التربية الرياضية لما لها من دور بارز في عملية التخطيط السليم واستمرار التقدم، فالاختبار الموضوعي والقياس العلمي الدقيق لهما الدور الكبير في إعطاء المؤشر الحقيقي لما يمتلكه اللاعب من قدرات، لذا من الضروري الإفادة منها للنهوض بالفعاليات الرياضية بصورة عامة وفي لعبة كرة القدم بصورة خاصة. وبذلك تكمن أهمية البحث بكل الجوانب المذكورة ، إلا وهي ضرورة تصميم وتقنين اختبارات مهارية مركبة مشابهة لظروف اللعب تراعي المستوى العالي والمتقدم وتفرق بين المستويات والقدرات والفروق الفردية لتراعي القدرات والخصوصية عند أداء التدريبات الخاصة باللاعبين اتحت 17 سنة بكرة القدم ، فضلاً عن مواصلة رفد البيئة التدريبية الخاصة باللاعبين الناشئين وتقديم التوضيح للمدربين عن أهمية تلك الاختبارات سعياً لتمكين المدربين من استخدام اختبارات تخصصية لتقييم الحالة التدريبية للاعبين تستخدم لهذه الفئة حصرا وذلك لأهميتها المستقبلية في الوصول للمستويات العليا وتحقيق الإنجاز العالي ، وبذلك يتم تقييم الحالة التدريبية للاعبين الناشئين بكرة القدم على وفق الأسس العلمية بعيداً عن الارتجال، والعشوائية، من خلال اعتماد المحددات البدنية والمهارية كمؤشر دقيق لتقييم الحالة التدريبية لما تمثله هذه المتغيرات من أهمية لكل لعبة ومنها كرة القدم ، وعليه ارتأى الباحث تصميم وتقنين اختبارات مهارية مركبة بغية استخدامها كأساس لتقييم الحالة التدريبية للاعبين تحت 17 سنة بكرة القدم .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 119) 2023, pp. 365-380

2-1 مشكلة البحث :-

ان التطور الحاصل في المجال الرياضي والتقدم في المستويات وتحقيق ارقام عالمية جاء نتيجةً لعوامل كثيرة اجتمعت للوصول بالرياضي الى المستوى المتميز في الجانبين البدني والمهاري، ومنها استخدام وسائل تدريبية مختلفة اعتمدت على التنوع والتركيب في الوحدات التدريبية التي من شانها رفع المستوى البدني والمهاري للاعبين ،فضلا عن الجانب الخططي والنفسي والتربوي، وان ارتباط العملية التدريبية مع بعض العلوم (علم التدريب ، علم النفس ، الطب الرياضي.....) هو من العوامل الاخرى التي ساعدت على تطور المستويات لدى اللاعبين . و فئة الناشئين بكرة القدم هي من الفئات المهمة التي يجب الاهتمام بها ومحاولة تطويرها باستخدام وسائل متنوعة لتطوير قابلية اللاعب التدريبية التي تكون له دعامة من اجل الارتقاء بالمستوى الذي يساعده في التأهل الى مرحلة المتقدمين بجدارة. لذا تكمن مشكلة البحث الحالي في استخدام هذه الاختبارات المهارية المركبة كوسيلة تدريبية مساعدة هي محاولة لتطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية للناشئين بكرة القدم قد تسهم في الارتقاء ببعض قدرات اللاعبين منها البدنية والمهارية وذلك للوصول الى احسن المستويات.

لذا أرتأى الباحث الولوج في هذه المشكلة والعمل على تصميم اختبارات مهارية مركبة ووضع المعايير لمفرداتها النهائية لغرض استخدامها كأساس لتقييم الحالة للاعبين تحت 17 سنة بكرة القدم .

1– 3 أهداف البحث :-

1- تصميم وتقنين اختبارات مهارية مركبة لتقييم حالة التدريب للاعبين تحت 17 سنة بكرة القدم .

2- إيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبارات المهارية المركبة لتقييم حالة التدريب للاعبين تحت 17 سنة بكرة القدم .

1 – 4 مجالات البحث :-

1-4-1 المجال البشري: اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم بأعمار(14-16) سنة في مدينة بغداد .

1 – 4 – 2 المجال الزماني:- من 2021/12/1 ولغاية 2022/5/1 .

1 - 4 – 3 المجال المكاني:- ملاعب الاندية بكرة القدم في محافظة بغداد .

2- الفصل الثاني :-

منهج البحث وإجراءاتهُ الميدانَّية :-

2-1 منهج البحث :-

المنهج هو الطريق العلمي الذي يتبعهُ الباحث لحل مُشكلة مُعينة وأَن تتلاءم منهجية البحث مع الأَهداف والمُشكلة لمُعالجتها. [1] ولذلك ان طبيعة المشكلة والاهداف فرضت على الباحث اعتماد المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه " احد اشكال التحليل والتفسير العلمي لوصف ظاهرة او مشكلة محددة وتصويرها بالأرقام من خلال جمع البيانات والمعلومات وتفسيرها بطريقه علمية دقيقة " [2]

2-2 مُجتمع وعينةُ البحث:-

من الأُمور الواجب مُراعاتها في مجال البحث هو اختيار العينة التي تُمثل تمثيلاً حقيقياً مُجتمع البحث، إذ أنها " تُمثل أنموذجاً يشمل جانباً أَو جزءاً من وحدات المُجتمع الأَصل المعني بالبحث، إذ تكون مُمثلة لهُ بحيث تحمل صفاتهُ المُشتركة، وهذا النموذج أَو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل

(1) ظافر هاشم ألكاظمي: التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والأَطاريح التربوية والنفسية (التخطيط والتصميم)، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2012، ص84

(2) سامي محمد ملحم : مناهج البحث العلمي وعلم النفس ، ط 6 (عمان ، دار المسيرة ، 2010) ، ص 269

وحدات ومُفردات المُجتمع الأَصل" [1] لذلك تم تحديد مجتمع البحث بصورة عمدية وتمثل بلاعبي كرة القدم الناشئين اللاعبين بالدوري العراقي الممتاز البالغ عددهم تسعة اندية .

1-2-2 عينات البحث :-

تم التعامل مع مجتمع البحث الذي يمثل المجتمع الكلي كعينة طبقية وتم تقسيمها عشوائياً لتكون كل مجموعة منها عينة مستقلة عن الأخرى بإجراء منفصل عن إجراءات البحث الأخرى إذ يذكر(صلاح الدين محمود) " إن العشوائية في انتقاء العينات لا يعني العرضية أو العفوية وإنما تتحقق بالعناية التامة بتصميم أساليب المعاينات" [2] ، وتكونت العينة من (186) لاعب بنسبة (72.6%) موزعين على على الاندية التسعة وتم تقسيم العينة الرئيسية على ثلاث عيينتين استطلاعية و عينة بناء الاختبار وعينة تطبيق الاختبار إذ تم اعتماد تقسيم نوع العينات على وفق أسس علمية تلائم مشكلة البحث لكي تكون منسجمة مع الظاهرة المدروسة .

1-1-2-2 العينة الاستطلاعية :-

تكونت العينة الاستطلاعية من (10 لاعب) بنسبة (0.039%) حيث تم اختيارها عشوائياً من المجتمع الكلي حيث قام الباحث باجراء تجربتين استطلاعية كل تجربة استطلاعية (5) لاعبين .

2-1-2-3 عينة البناء الاختبارات (عينة التحليل الإحصائي) :-

تكونت عينة البناء من (72 لاعبا)، بنسبة (28.1%) حيث تم اختيارهم عشوائياً من المجتمع الكلي حيث قام الباحث باجراء الاختبارات على مجموعة من لاعبي الاندية .

3-1-2-2 عينة التطبيق :-

تكونت عينة التطبيق من(104 لاعبا) بنسبة (40.6%) حيث تم اختيارها عشوائياً من المجتمع الكلي حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات على مجموعة من لاعبي الاندية الناشئين .

3-2 وسائل جمع المعلومات والبيانات والأدوات والأجهزة المُستعملة:

1-3-2 وسائل جمع المعلومات:-

(المراجع والمصادر العربية والأجنبية، المُقابلات الشخصية مع الخبراء وذوي الاختصاص.[*] ، المُلاحظة والتجريب ، الاختبارات والقياس ، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)) .

2-3-2الأدوات المُستعملة:-

(ملعب كرة قدم ، أهداف قانونية ، حبال لتقسيم الهدف(50 متراً) ، أشرطة لاصقة مُلونة ، شواخص بلاستيكية مختلفة الارتفاعات عدد(15) ، كرة القدم عدد(10) ، صافرة نوع (fox 40)عدد(2) ، َهداف صغيرة مُتحركة) .

3-3-2 الأَجهزة المُستعملة:-

جهاز حاسوب شخصي (Lap Top) نوع (DELL VOSTRO) ، حاسبة الكترونية يدوية ، كاميرا رقمية نوع (Casio) ، جهاز لقياس الطول والكتلة عدد(1) ، ساعة توقيت اليكترونية (100/1) من الثانية نوع (Diamond) عدد(2)) .

---

(3) عامر إبراهيم قنديلجي: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، الطبعة العربية، عمان، الأردن، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2008، ص179.

(1) صلاح الدين محمود علام؛ الأساليب الإحصائية الاستدلالية فى تحليل البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية (الباروميتري واللابارامترية) :(القاهرة، دار الفكر العربي ، 2010) ، ص 19.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 119) 2023, pp. 365-380

4-2 اجراءات البحث الميدانيَّة :-

1-4-2 ترشيح الاختبار المركب الخاص باللاعبين الناشئين بكُرة القدم :-

يُعَدُّ هذا الإجراء مُهماً في بناء الاختبارات ، إذ لابُد من أَنَ تُحظى هذهِ الاختبارات بالمقبولية لمَا يتلاءَم مع الفئة العُمرية وهي فئة الناشئين التي تتميز بها عينة الدراسة من بين الفئات الأخرى للاعبي كُرة القدم، وعلى هذا الأساس عمد الباحث مع السيد المُشرف دراسة بعض الدراسات السابقة، والتي تتوافق وتنسجم مع خصوصية القدرات المركبة بكرة القدم و التعرف على نماذج متعدد وتلافي الاخطاء والخروج بصيغة جديدة ولذلك صمم الباحث الاختبار المركب والذي يكون اكثر خصوصية مع طبيعة الدراسة وقام بإعداد الصيغة الأولية للاختبار المُركب قيد الدراسة ، ووضعه في استمارة خاصة لغرض عرضها على مجموعة من الخُبراء والمُختصين، إذ بلغ عددهم (5) [*] مُختصاً وخبيراً، لإبداء آرائهم حول صلاحية هذهِ الاختبار، ومدى مُلاءمته للغرض الذي أُعد لأَجلهِ ، وبعد ورود الإجابات من المُختصين والخُبراء، تم الموافق على الاختبار المركب المصمم وعلى وفق آرائهم ، و تم التباحث معهم بشأن تعديل أو حذف أو إضافة بعض التفاصيل في الاختبار ، بعدها افادَ الباحث من أَراء الخُبراء والعمل بتوصياتهم بما يخدم أَهداف البحث، إذ ان تصميم الاختبار تُمثل مرحلة من مراحل مُتطلبات البحث وإعدادها بشكلها النهائي الذي سيُطبق على عينة البناء والتقنين ، وتتوافق مع خصوصية اللعبة، وتُحقق أَهداف الدراسة، وتنسجم مع مُتطلبات من تقييم حالة التدريب اللاعبين الناشئين بكرة القدم والمُنافسة في لعبة كُرة القدم. وراعى الباحث في اختباره الأُمور التالية لعينة البحث:-

- أَنَ يكون الاختبارا واضح ومفهوم ومُناسب للاعبي كُرة القدم الناشئين.
- أَنَ لا يستغرق الاختبار مدةً طويلة ولا يحتاج لجهد وإمكانات كبيرة جداً.
- مع الأَخذ بالحسبان أَلَّا يخلو الاختبار من عوامل التشويق والإثارة والمُنافسة بين اللاعبين.

وللتعرف على اراء الخبراء والجدول (1) يُبين نسبة اتفاق الخُبراء (صدق المُحتوى) للاختبار اذ اعتمد الباحث نسبة اتفاق 75% فاكثر والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول(1)

يُبين نسبة اتفاق الخُبراء لاختبارات البحث

ت	الاختبار	المُوافقون	غير المُوافقين	النسبة المئوية	القبول
1	اختبار المناولة الطويلة- الدحرجة- الاستلام من الجانب - دقة التهديف	11	0	%100	مقبول

تم قبول نسبة الاتفاق 75% فاكثر

* - د. محمد علي جلال ، د. محمد غني الجبوري ، د. سعد صالح عبدالامير ، د. حسين جبار جاسم د. علي حمد الحميدي .

2-4-2 المواصفات النهائية للاختبار المُركب للّاعبين الناشئين بكُرة القدم :-
اختبار(المناولة الطويلة- الدحرجة- الاستلام من الجانب -دقة التهديف) :-

- **اسم الاختبار:-** اختبار القدرات المهارية بلعبة كرة القدم بالأداء القُصويّ.
- **غرض الاختبار (الهدف):-** قياس القدرات المهارية باللعب الجماعي
- **وحدة القياس:- (الدرجة / زمن).**
- **الأدوات المُستعملة:-**

(ملعب كُرة قدم ، كُرات قدم عدد(3)، شريط قياس،شريط لاصق ، صافرة عدد(1)، شاخص عدد(10) بأرتفاع (50سم) ، منطقة التهديف(مربع أبعادهُ 1م×1م)، هدف قانوني مُقسم بواسطة حبال، ساعة توقيت).

- **مُستوى الجنس والمرحلة العُمرية:-** اللاعبون الناشئين.
- **طريقة الأداء:-** يقف المُختبر على الخط الأول وعند سماع إشارة البدء يعمد إلى اجراء مناولة طويلة من مسافة (20) م على هدف الركض مربع أبعادهُ 1م×1م

ثم ينتقل الى المحطة الثانية على بعد 10 م يقوم بالدحرجة بالكرة بين الشواخص (10) لمسافة (15 م)،إذ أنَّ أول(شاخص يبتعد 1.5 م) عن الكرة وبين كل شاخص واخر(1.5) ويهدف من خارج منطقة قوس الجزاء

وبعد إتمام الدحرجة والدخول إلى منطقة ثم الانتقال داخل المربع المخصص لا ستلام الكرة من الجانب من بعد

ثم السيطرة على الكرة والتهديف من خارج منطقة الجزاء على الهدف المقسم

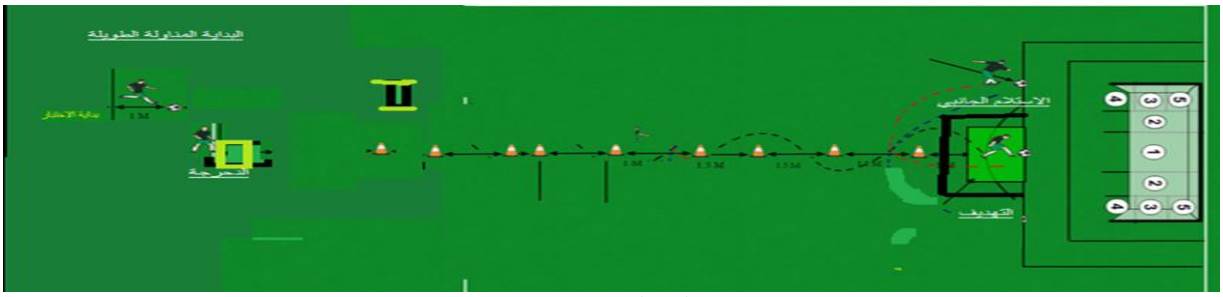
- التأكيد على صحة الأداء البدني والمهاري وفقاً لتعليمات الاختبار.
- على المختبر أن يؤدي الاختبار بأسرع وقت مُمكن.

- **طريقة التسجيل:-**

- **الزمن الكُلي للاختبار:** يُحسب بـــ(100/1)من الثانية.
- يُحسب الزمن الكلي للاختبار من سماع الصافرة حتى لحظة التهديف
- **من ناحية دقة المناولة تم تقسيم الدرجة على النحو الآتي:**
- تُحسب للمُختبر(3) درجات عند التهديف في الهدف
- تُحسب للمُختبر(2) درجات عند ارتطام الكرة بالهدف
- تُحسب (1) للمُختبر درجات عند خروج خارج الهدف
- **من ناحية الدحرجة تم تقسيم الدرجة على النحو الآتي:**
- تُحسب للمُختبر(5) درجات عند اجتياز الشاخص بدون لمسه
- تشطب (0.5) درجة عن كل لمسة للشاخص
- تشطب (0.5) درجة عند عدم الدوران
- **من ناحية الاستلام تم تقسيم الدرجة على النحو الآتي:**
- تُحسب للمُختبر(3) درجات عند السيطرة على الكرة في المربع (أبعادهُ 1م×1م)،
- تُحسب للمُختبر (2) درجة عند السيطرة على الكرة في المربع (أبعادهُ 1,5م×1.5 م)،
- تُحسب للمُختبر (1) درجة عند السيطرة على الكرة في المربع (أبعادهُ 2م×2 م)،
- **من ناحية دقة التهديف تم تقسيم الدرجة على النحو الآتي:**

- تُحسب للمُختبر(5) درجات عند التهديف في المجال(5)، بأبعاد(1 متر× 65 سم).
- تُحسب للمُختبر(4) درجات عند التهديف في المجال(4)، بأبعاد(1 متر× 79 سم).
- تُحسب للمُختبر(3) درجات عند التهديف في المجال(3)، بأبعاد(1 متر× 1متر).
- تُحسب للمُختبر(2) درجتان عند التهديف في المجال (2)، بأبعاد(1.16متر × 2.44 متر).
- تُحسب للمُختبر(1) درجة واحدة عند التهديف في المجال(1)، بأبعاد(3 متر× 2.44 متر).
- لا تحسب للمختبر أيَّة درجةٍ من الدرجات إذا خرجت الكُرة خارج حدود الهدف.
- إذا لمست الكُرة أحد القائمين أو العارضة ودخلت تُحسب للمُختبر(الدرجة نفسها في كُل مجال).

درجة الاختبار= مجموع الدرجات الكلي / زمن الاختبار



الشكل (1)

يوضح اختبار (المناولة الطويلة- الدحرجة- الاستلام من الجانب -دقة التهديف)

5-2 التجارب الاستطلاعية :-

5-2 -1 التجربة الاستطلاعية الأولى :-

بعد الحصول على نسب اتفاق حول الاختبار ، عمد الباحث إلى إجراء تجربة استطلاعية أولى لتطبيق الاختبار تطبيقاً ميدانياً، وكان وقت تنفيذ الاختبارات يوم الجمعة الموافق (/2022/3) في تمام الساعة الثانية ظهراً على عينة من لاعبي نادي القوة الجوية الرياضي والبالغ عددهم (5) لاعب ، لمعرفة الوقت المُستغرق لتنفيذ الاختبارات، والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث، ومعرفة كفاية فريق العمل المُساعد فضلاً عن تقسيم الواجبات عليهم ومدى صلاحية الأجهزة والأدوات، والتأكد من سلامة الأدوات المُستعملة فضلاً عن تعديل الاختبارات المبنية من جانب ميداني تطبيقي، وقد أسفر عن هذهِ التجربة إجراء بعض التعديلات على الاختبارات في وضع الادوات والمساعدين وطريقة التسجيل والخروج بها إلى الصورة المثالية للتطبيق.

2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية :-

عمد الباحث إلى إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بتطبيق الاختبارات المُركبة على عينة مُكونة من (5) لاعباً من لاعبي نادي الكهرباء في يوم بتاريخ (/ /2022) ونتج عن هذهِ التجربة الآتي:- صلاحية الأدوات ، التعرف على الوقت المُستغرق لكُل اختبار ولمجموع الاختبارات لغرض تنظيم تطبيق تسلسُل الاختبارات وإدارتها بصورة تتناسب والوقت المُتاح لإجراء الاختبارات ، تعرف (فريق العمل المُساعد)[*] على آلية تطبيق الاختبارات وطريقة التنفيذ و توزيع الواجبات ، مُلاءمة استمارة تسجيل البيانات للغرض الذي أُعدت لهُ.

[*] م.د علي حمد الحميدي ، م.م ازهر طاهر ، حسين جاسم سموم .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 119) 2023, pp. 365-380

6-2 تجربة بناء الاختبار :-

قام الباحث إلى إجراء التجربة بناء الاختبار بتطبيق الاختبار المُركب على عينة مُكونة من (72) لاعباً من لاعبي نادي الزوراء (12) لاعب والشرطة (12) لاعب و الطلبة (14) لاعب و الصناعة (14) لاعب و النفط (14) لاعب و بغداد (6) لاعب في يوم الجمعة بتاريخ (4/ 3/ 2022) لغاية الثلاثاء المصادف (8 /3/ 2022) كما يبين الجدول (4) تواريخ اداء الاختبار.

1-6-2 تجربة اعادة الاختبارات :-

كما قام الباحث بإعادة اختبار لاعبي نادي الزوراء (12) لاعب والشرطة (12) في يوم الجمعة بتاريخ (17 / 3/ 2022) لغاية الثلاثاء المصادف (22 /3 /2022) من اجل استخراج الثبات للاختبارات كما يبين الجدول (2) تواريخ اداء الاختبارات .

الجدول (2)

سيبن اسم النادي وحجم العينة تواريخ اداء الاختبارات

ت	اليوم	التاريخ	عدد العينة	النادي
1	الجمعة و الاحد	17 و 19 /3	12	نادي الزوراء
	اعادة الاختبار	التاريخ	عدد العينة	النادي
1	الاثنين و الاربعاء	20 و 22 / 3	12	نادي الزوراء

7-2 الأسس والمُعاملات العلمية للاختبارات :-

1-7-2 الصدق :-

استخدم الباحث صدق المُحتوى أَو المضمون من خلال استمارة الاستبانة التي وزعها على الخُبراء والمُختصين (*)، إذ كانوا (5) خبيراً ومُختصاً في مجال الاختبارات والقياس وكُرة القدم ، لأَخذ أَرائهم في قُدرة الاختبار لقياس ما وضعت من أَجلهِ، إذ أَنَّهُ "يهدف صدق المُحتوى إلى بيان ارتباط الجانب المقيس بغيرهُ من الجوانب الأُخرى بالنسبة للظاهرة ويطلق على هذا النوع من الصدق أَيضاً (الصدق المنطقي) ، إذ غالباً ما يتم عن طريق الحُكم المنطقي على كينونة أَو وجود السمة أَو الصفة أَو القُدرة المقيسة للتحقق عما إذا كانت وسيلة القياس المُقترحة تقيسها فعلاً أَم لا ".[1] .

2-7-2 الثَبات :-

ولكي يعرفُ الباحث مدى استقرار القياس عمد إلى إيجاد مُعامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الأَختبار، إذ عمد إلى تطبيق اختباراتهُ على عينة من تجربة البناء ثم عمد بإعادة تطبيقها بعد مرور (7) أَيام على نادي لاعبي نادي الزوراء (12) لاعب والشرطة (12) نفسها وبتسلسل الاختبارات نفسهُ وتحت الظروف نفسها، إذ استخرج الباحث مُعامل الثبات لاختباراتهُ وذلك عن طريق مُعامل الارتباط البسيط (pearson) ، إذ حصل على نتائج ذاتِ مُعاملات ثباتٍ عالية ، إذ أَنَّ قيمُ الدلالة ظهرت أَقل من مُستوى الدلالة (0.05) وهذا ما يُشيرُ إلى معنوية الارتباط وكما مُبين في الجدول(3)، علماً أَنَّ حجم العينة هم(24) لاعب من اللاعبين الناشئين بكُرة القدم.

(*)د. محمد علي جلال ، د. محمد غني الجبوري ، د. سعد صالح عبدالامير ، د. حسين جبار جاسم د. علي حمد الحميدي

[1] علي سموم الفرطوسي (وآخرون): مصدر سبق ذكرهُ، 2015، ص198.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 119) 2023, pp. 365-380

الجدول(3)
يُبين مُعامل الثبات للاختبارات المُركبة

ت	الاختبار	وحدة القياس	مُعامل الثبات	Sig	المعنوية
1	اختبار المناولة الطويلة- الدحرجة- الاستلام من الجانب -دقة التهديف	درجة /ثا	0.976	0.00	معنوي

معنوي عند مستوى خطا (0.05).

3-7-2 الموضوعية :-

موضوعية الاختبار تعني " التحررُ من التَحيز أَو التَعصب وعدم إدخال العواملُ الذاتية الشخصية للمُختبر كآرائهُ أَو ميولهُ الشخصية فيما يصدرُ من الحُكام".[1] وهذا ما ذكرهُ فان دالين بأَن "الاختبار يُعد موضوعياً إذا كان يُعطي الدرجة نفسها بغض النظر عن من يُصححهُ وهذا يعني استبعاد الحُكم الذاتي للمُحكم".[2] وقد أستند الباحث على الأَرقام كحصيلة لنتائج اختباراتهُ ، فالأَرقامُ سواءً للزمن (بالثانية) أَم للدقة بالدرجة ، فإنها استُخرجت بطريقة ذات دقة عالية وبطريقة سهلة لتنزيل الدرجات الخام للاختبارات المبنية ، فضلاً عن أَنَّ الاختبارات المبنية من قبل الباحث لا تحتاجُ إلى التخمين والتأويل ، فضلاً عن أَنها خالية من عامل التحيز لذا يعد هذا الاختبار ذات موضوعية عالية ، وقد تم حساب الموضوعية عن طريق الارتباط بين درجات أَثنين من المُحكمين[*]، يعمدان إلى وضع الدرجات لمُجموعة واحدة من الأَفراد في الوقت نفسهُ، ومن خلال التطبيق الثاني للاختبار على اللاعبين عمد الباحث إلى إيجاد مُعامل الارتباط البسيط بيرسون(Pearson) بين نتائج المُحكمين ويذكر (محمد جاسم الياسري) أَن "الاختبار الموضوعي هو الذي لا يحدث فيهِ تباين بين اراء المُحكمين، إذا ما قام بالتحكيم للفرد المُختبر أَكثر من حكم".[3] والمُبينة تفاصيلها في جدول(4) ، وُيلاحظ أَن جميع قيم الدلالة أَقل من مُستوى الدلالة(0.05) مِما يُشير لمعنوية الارتباط بين المُحكمين وللموضوعية العالية للاختبارات المُركبة .

الجدول(4)
يُبين مُعامل الموضوعية للاختبارات المُركبة وقيم المعنوية

ت	الاختبار	وحدة القياس	معامل المُوضوعية	مستوى الخطا	فروق المعنوية
1	اختبار المناولة الطويلة- الدحرجة- الاستلام من الجانب -دقة التهديف	درجة	0.993	0.00	معنوي

(1) باسل خميس أبو فوده ، نجاتي أحمد بني يونس : الأَختبارات التحصيلية ، ط1 ، عمان، دار أَلميسره للنشر والتوزيع ، 2012 ، ص 114.
(2) محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج1، ط6، القاهرة، دار الفكر العربي، 2004، ص152
(*) المُحكمون: م.د علي حمد (كُرة القدم) ، م.م ازهر طاهر (كُرة القدم).
(3) محمد جاسم الياسري: الأُسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010، ص77.

عند درجة حرية (24) ومستوى خطا (0.05).

8-2 التجربة الرئيسة :-

بعد تأكيد نتائج الاختبارات المبنية من قبل الباحث في التجارب الاستطلاعية أعلاه، وسلامة إجراءاتها وصحيحة من ناحية الشروط العلمية والمواصفات العلمية ومدى مُلاءمتها لعينة البحث من لاعبي الناشئين بكُرة القدم ، طبق الباحث الاختبارات المبنية المُركبة على عينة البناء والبالغ عددها (104) لاعباً والمُتمثلة بأندية كما يبنها الجدول (4) والبالغة نسبتها (**40.6%**) من المُجتمع الكُلي، وللمدة من (25 /3/ 2022 م) لغاية (17 /4 /2022م) وبواقع يومين لكُل نادي الذي كان عدد المختبرين مكون من (10) فاكثر ، ويوم واحد للنادي المختبرين اقل من (10) كما ، كما مُبين بالجدول (5).

الجدول (5)

سيبن اسم النادي وحجم العينة تواريخ اداء الاختبارات

ت	اليوم	التاريخ	عدد العينة	النادي
2	الجمعة والاحد	25 و 27 /3	18	الكرخ
3	الثلاثاء و الخميس	29 و 31 /3	16	القوة الجوية
4	الجمعة والاحد	1 و 3 /4	10	الشرطة
5	الثلاثاء و الخميس	5 و 7 /4	14	بغداد
6	الجمعة والاحد	8 و 10 /4	16	الكهرباء
7	الثلاثاء	12 /4	8	النفط
8	الاربعاء	4/13	8	الطلبة
9	الجمعة	4/15	6	الصناعة
10	الاحد	4/17	8	نادي الزوراء

9-2 الوسائلُ الإحصائية :-

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS.Ver 21) للحصول على الآتي:-

(الأوساط الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، الوسيط ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط البسيط بيرسون (Pearson) ، اختبار (τ) للعينات غير المترابطة (المستقلة) ، الخطأ المعياري ، الدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المُعدلة ، المدى) .

1- الفصل الرابع :-

1-3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

بعد تطبيق الاختبار المرشح على عينة البحث تم الحصول على النتائج ومعالجتها احصائياً لتسهيل عملية التحليل ، اذ حصل الباحث على المتوسط الحسابي والانحراف والاخطاء المعيارية للاختبار المهاري المركب **(اختبار المناولة الطويلة- الدحرجة- الاستلام من الجانب -دقة التهديف)** . إن الحصول على الدرجات الخام هي الخطوة الأولى في سبيل بناء المعايير والمستويات وهي بحد ذاتها لا تمثل شيئاً إلا إذا ما تم مقارنتها بمعايير أو مستويات ليتمكن الشخص من معرفة موقعه بالنسبة لأقرانه، لإصدار الحكم النهائي عليه، اذ يتناول هذا الفصل تحويل الدرجات الخام التي تم الحصول

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 119) 2023, pp. 365-380

عليها من تنفيذ الإختبار قيد البحث الى مستويات ومعايير إذ إنَّ " الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الإختبار ليس لها أي مدلول أو دلالة إلا إذا رجعنا إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات" [1]

1-1-3 عرض نتائج البيانات الوصفية لمؤشر المهارات المركبة قيد البحث :-

يبن الجدول (6) البيانات الوصفية لنتائج عينة البحث الوسط الحسابي و الوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء واقل قيمة واعلى قيمة والمدى للاختبار المهاري المركب قيد البحث .

الجدول (6)

البيانات الوصفية للاختبارات المهارات المركبة

الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	اقل قيمة	اعلى قيمة	المدى
68،554	69.21	10.922	-0.072	44.31	97.37	52.77

2-3 عرض نتائج الدرجات المعيارية والمستويات للاختبار المركب (المناولة الطويلة- الدحرجة- الاستلام من الجانب -دقة التهديف) وتحليلها ومناقشتها :-

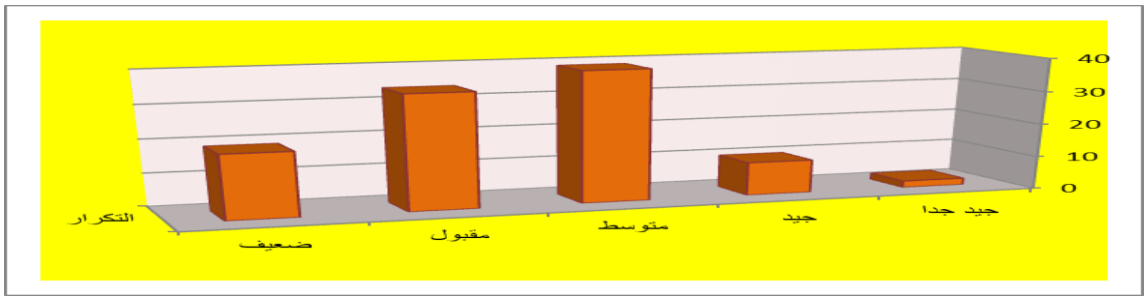
الجدول (7)

يبين المستويات المعيارية والنسبة المئوية للاختبار المركب (اختبار المناولة الطويلة- الدحرجة- الاستلام من الجانب -دقة التهديف)

الدرجة الخام	المستوى المعياري	نسبة المستويات المعيارية حدود	عدد المختبرين	النسبة المئوية
90.40 فاكثر	جيد جدا	% 4.86	2	%1.9
79.41- 90.39	جيد	% 24.52	10	%9.6
68.55-79.4	متوسط	% 40.96	39	%37.5
57.62-68.54	مقبول	% 24.52	34	%32.6
57.61- اقل	ضعيف	% 4.86	19	%18.2
سَ = 68.554	± ع = 10.92		90	%100
المدى = 97.37 -44.6 =52.7			المستوى= 10.9	

من الجدول السابق ، أنحصرت حدود المعايير الضعيف اقل من (57.61) وانحصرت حدود مستوى المقبول بين (57.62-68.54) ومستوى المعيار المتوسط بين (68.55-79.4) في حين أنحصرت حدود المستوى الجيد بين (79.41- 90.39)، و أنحصرت حدود المستوى الجيد جدا اكثر من (90.40) للاختبار المركب (اختبار المناولة الطويلة- الدحرجة- الاستلام من الجانب -دقة التهديف) في حين بلغ الرقم الثابت (10.9)،لكل مستوى من الجدول السابق الخاص بالاختبار المئوية للاختبار المركب (اختبار المناولة الطويلة- الدحرجة- الاستلام من الجانب -دقة التهديف) يتبين أنَّ أعلى نسبة مئوية تحققت في المستوى المتوسط بنسبة مقدارها (37.5%) في حين إنَّ أدنى نسبة تحققت في المستوى الجيد جداً بنسبة مقدارها (1.9%)، والشكل (2) يبين النسب المئوية المركب (اختبار المناولة الطويلة- الدحرجة- الاستلام من الجانب -دقة التهديف) بالتوزيع الطبيعي.

(1) قاسم المندلاوي وآخران؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية:(بغداد، بيت الحكمة للطباعة والنشر، 1989)، ص31.



الشكل (2)

يبين النسب المئوية المئوية للاختبار المركب (اختبار المناولة الطويلة- الدحرجة- الاستلام من الجانب -دقة التهديف)

3-2- 1 الدرجات المعيارية بطريقة التتابع للاختبار المركب (اختبار المناولة الطويلة- الدحرجة- الاستلام من الجانب -دقة التهديف) :-

قام الباحث باستخراج الدرجات المعيارية للاختبار المئوية للاختبار المركب (اختبار المناولة الطويلة- الدحرجة- الاستلام من الجانب -دقة التهديف) بكرة القدم من خلال تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية تائية باستعمال(طريقة التتابع) اذ اظهرت النتائج ان الرقم الثابت هو(1.09)

جدول (8)

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
81	102.34	61	80.54	41	57.65	21	35.85	1	14.05
82	103.43	62	81.63	42	58.74	22	36.94	2	15.14
83	104.52	63	82.72	43	60.92	23	38.03	3	16.23
84	105.61	64	83.81	44	62.01	24	39.12	4	17.32
85	106.7	65	84.9	45	63.1	25	40.21	5	18.41
86	107.79	66	85.99	46	64.19	26	41.3	6	19.5
87	108.88	67	87.08	47	65.28	27	42.39	7	20.59
88	109.97	68	88.17	48	66.37	28	43.48	8	21.68
89	111.06	69	89.26	49	67.46	29	44.57	9	22.77
90	112.15	70	90.35	50	68.55	30	45.66	10	23.86
91	113.24	71	91.44	51	69.64	31	46.75	11	24.95

92	114.33	**72**	92.53	**52**	70.73	**32**	47.84	**12**	26.04
93	115.42	**73**	93.62	**53**	71.82	**33**	48.93	**13**	27.13
94	116.51	**74**	94.71	**54**	72.91	**34**	50.02	**14**	28.22
95	117.6	**75**	95.8	**55**	74	**35**	51.11	**15**	29.31
96	118.69	**76**	96.89	**56**	75.09	**36**	52.2	**16**	30.4
97	119.78	**77**	97.98	**57**	76.18	**37**	53.29	**17**	31.49
98	120.87	**78**	99.07	**58**	77.27	**38**	54.38	**18**	32.58
99	121.96	**79**	100.16	**59**	78.36	**39**	55.47	**19**	33.67
100	123.05	**80**	101.25	**60**	79.45	**40**	56.56	**20**	34.76

من خلال الجدول اعلاه يتضح ان اعلى درجة (100) تقابل الدرجة الخام(123.05) وان الدرجة (50) تقابل الدرجة الخام(68.55) واقل درجة (14.05) تقابل (1)

2-2-3 مناقشة النتائج الاختبار المركب :-

من الجدول السابق الخاص باداء اختبار المركب (المناولة الطويلة- الدحرجة- الاستلام من الجانب - دقة التهديف) يتبين من خلال دراسة المتغيرات فكانت تميل الى مستوى متوسط في الاداء محققة نسبة مئوية مقدارها (37.5%) وهو معدل وسطي متوقع ان هذه المؤشرات تمثل الاداءات والعمليات والنشاطات لدى لاعبي كرة القدم تميل نسبها الى المقبول والضعيف اكثر من الجيد والجيد جدا ويعزو الباحث هذه النتيجة الى إنّ أحد الأسس التي ترتكز عليها وان كل هذه العوامل تحتاج اداء دقيق الذي يفرضها الأسلوب الحركي للمهارة و بمعدلات سرعة مميزة ، وهناك عدة واجبات أساسية لإعداد لاعبي كرة القدم لا انجاز اللعب المنظم لهذه المهارات اذ ان اكتساب اللاعب هذه القدرات يعطي القدرة الفعلية مع إمكانياته وموهبته على تنفيذ المهارة خلال الأداء في طور المنافسة واتخاذ المسارات ومجابهة المتغيرات الحقيقية خلال المباريات وهذا ما يحدث في مباراة كرة القدم " اذ ان المهارات الاساسية هي الركيزه الاولى لتحقيق الانجاز في المباريات اذ تحتل جانباً مهماً في وحدة التدريب اليومية اذ يتم التدريب عليها لأوقات طويلة حتى يتم اتقانها لكون درجة اتقان المهارات الاساسية لنوع النشاط الممارس يعد من الامور المهمة التي يعتمد عليها التنفيذ الخططي في مواقف اللعب المختلفة " [1]، ولذلك يرى الباحث ان امتلاك اللاعبين للمهارات الاساسية بكرة القدم هو جوهر العمل التدريبي " وهنا يشير (ضرغام جاسم محمد) كما تعد المهارات " الدعامة الاساسية التي تبنى عليها اللعبة ويتوقف على مدى اتقانها تحقيق افضل النتائج مما يجعل اختيار اللاعبين الموهوبين من ذوي المهارات العالية في عمر مبكر امر مطلوب " .[2] وان هذه النتائج تعكس سلوك اللاعب لما

(1) محمد حسن علاوي . سيكلوجية التدريب والمنافسات،ط1، القاهرة، دار المعارف، 1978م ، ص133 .
([2]) ضرغام جاسم محمد ، وضع درجات معيارية لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل،الموصل ، 1992م، ص16.

يقدمه داخل الملعب على شكل اداء مهاري او موهبة رياضية تطورت نتيجة التدريب، لذلك من المنطقي على المدربين استخدامها كمعيار لتطوير هذه المهارات المركبة.

4 – الاستنتاجات والتوصيات:-

4– 1 الاستنتاجات:- استنتج الباحث ما يلي :-

1– التوصل إلى بناء اختبارات مركبة خاصة كجزء من تقييم حالة التدريب اللاعبين الناشئين بكرة القدم .

2– التوصل الى درجات ومُستويات معيارية للاختبار المُركب الخاص بدلالة الأداء لدى للاعبين الناشئين بكرة القدم .

3– مُلاءمة وصلاحية الاختبار المُركب الخاص في قياس بعض القُدرات المهارية والبدنية للاعبين الناشئين بكرة القدم .

4– اعتماد الدرجات والمُستويات معيارية للاختبار المُركب الخاص لتقييم حالة اللاعبين الناشئين بكرة القدم .

2-4 التوصيات:- وفقاً للنتائج والاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي :-

1– ضرورة اعتماد الاختبار المُركب الخاص من قبل المدربين والباحثين بوصفه وسيلة للتقييم، والذي ينسجم ويقترب من مُستوى الأداء أثناء المُنافسة.

2– استخدام الدرجات والمُستويات المعيارية من قبل المدربين والباحثين للحكم على مُستوى اللاعبين الناشئين بكرة القدم

3– استخدام الدرجات والمُستويات المعيارية للحكم من قبل المدربين و المدربين لمعرفة مُستوى التدريب لدى اللاعبين الناشئين بكرة القدم

4– اهتمام المُدربين على الربط بين القُدرات البدنية والمهارية والتي يُمكن اعتمادها لتُعبر عن حالة التدريب في قياسها للاعبين اللاعبين الناشئين بكرة القدم

5– إ إجراء دراسة مشابهة لهذهِ الدراسة لنفس الاختبارات على فئة اللاعبين الشباب بكُرة القدم.

المصادر

1. محمد حسن علاوي . **سيكلوجية التدريب والمنافسات**،ط1، القاهرة، دار المعارف، 1978م .
2. ضرغام جاسم محمد ، **وضع درجات معيارية لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل،الموصل ، 1992م .
3. قاسم المندلاوي وآخران؛ **الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية**:(بغداد، بيت الحكمة للطباعة والنشر، 1989) .
4. محمد جاسم الياسري: **الأُسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية**، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010 .
5. باسل خميس أبو فوده ، نجاتي أحمد بني يونس : **الأَختبارات التحصيلية** ، ط1 ، عمان، دار أَلميسره للنشر والتوزيع ، 2012 .
6. محمد صبحي حسانين: **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة**، ج1، ط6، القاهرة، دار الفكر العربي، 2004، ص152

7. ظافر هاشم ألكاظمي: **التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية (التخطيط والتصميم)**، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2012 .
8. سامي محمد ملحم : **مناهج البحث العلمي وعلم النفس** ، ط 6 (عمان ، دار المسيرة ، 2010) .
9. عامر إبراهيم قنديلجي: **البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية**، الطبعة العربية، عمان، الأردن، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2008.
10. صلاح الدين محمود علام؛ **الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية (البارومترى واللابارامترية)** :(القاهرة، دار الفكر العربي ، 2010) .

Design and standardization of the long handling test - receiving Design and codifying composite Skill tests to assess the training status of under-17 players in football

Yasser Ali Jassim
Al-Mustansiriyah University/College of Basic Education
Yir220022@gmail.com
Prof. Ali Sumoom Al-Fartousi
Al-Mustansiriyah University/College of Basic Education
Ali.Smoom@yahoo.com

Abstract:
The importance of the current research lies in the necessity of designing and legalizing a special compound test similar to playing conditions that take into account the high and advanced level and differentiate between levels, capabilities and individual differences to take into account abilities and privacy when performing training for young football players, as well as continuing to supply the training environment for young players and provide clarification to coaches. As for the research problem, the current research in the use of this special composite test as an auxiliary training tool is an attempt to develop some physical characteristics and basic skills for junior footballers that may contribute to upgrading some of the players' abilities, including physical and skill, to reach the best levels, so the researcher decided to enter into this problem and work on Designing a special composite test and setting standards for its final vocabulary for the purpose of using it as a basis for evaluating part of the training situation for young footballers.
The goal of the current research was determined by designing and codifying the long handling test - rolling - receiving from the side - scoring accuracy as part of evaluating the training status of young football players. Finding standard scores and levels not the long handling test - rolling - receiving from

the side - scoring accuracy as part of the assessment of the training status of young football players. As for the society and sample of the research, nine clubs were dealt with as a stratified sample and were divided randomly so that each group is an independent sample from the other by a separate procedure from the other research procedures, as (Salah al-Din Mahmoud) states, "The randomness in selecting samples does not mean accidental or spontaneous, but is achieved with complete care. By designing the methods of inspections, and the sample consisted of (186) players with a percentage of (72.6%) distributed over the nine clubs. To be consistent with the phenomenon studied. Statistical means: The researcher used the statistical package (SPSS.Ver 21) to obtain the following:
(arithmetic means, standard deviations, median, skew coefficient, Pearson simple correlation coefficient, test (τ) for uncorrelated (independent) samples, standard error, standard degree and modified standard degree, range).
The researcher reached the most important conclusions and recommendations:
-Reaching the construction of special composite tests as part of evaluating the training status of young football players.
Reaching standard scores and levels for the composite test of performance significance for young football players.
Recommendations: - According to the results and conclusions, the researcher recommends the following:
The necessity of adopting the special composite test by trainers and researchers as a means of assessment, which is consistent and close to the level of performance during competition.
The use of grades and standard levels by coaches and researchers to judge the level of young players in football.