

السلوك المتصنع لدى طالبات قسم رياض الأطفال

سارة مردان عبد زيد

أ.د. بشرى حسين علي

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية

Sarahm.albderey@uokufa.edu.iq

Bushra708.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

07814664749

07719011054

المستخلص: يهدف البحث الحالي الى:

١. التعرف على السلوك المتصنع لدى طالبات قسم رياض الأطفال. ولتحقيق أهداف البحث الحالي قامت الباحثة بأختيار مجتمع البحث من طالبات قسم رياض الاطفال _ كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية، وقد تم إعداد مقياس السلوك المتصنع من (39) فقرة، وبعد استخراج الخصائص السيكمترية للمقياس المتمثلة بالصدق والثبات تم الخروج بالصيغة النهائية للمقياس وتطبيقه على العينة الأساسية التي تكونت من (٤٠٠) طالبة من طالبات قسم رياض الأطفال، وبعد معالجة البيانات إحصائياً توصلت الباحثة الى ما يأتي-

• طالبات قسم رياض الاطفال يتميزن بالسلوك المتصنع بنسبة قليلة.

الكلمات المفتاحية : السلوك المتصنع، طالبات قسم رياض الأطفال.

مشكله البحث :

نظراً لكون الباحثة كانت طالبة في قسم رياض الأطفال ومعيدة حالياً في نفس القسم ترى أن ظاهرة التصنع أصبحت واسعة الانتشار في المجتمع لاسيما بين الطالبات فأصبحن يمثلن ادواراً غير واقعية ولا تمثل شخصياتهن الحقيقية، فالطالبة المتصنعة تكون اغلب ادوارها الحياتية او جميعها تمثيلية مصطنعة فهي تبذل جهدا كبيرا في سبيل أن تظهر بالصورة التي تظن انها مناسبة أو تحقق لها الهدف أو الغاية التي تريد، وأن العودة الى فطرتها باتت صعبة ومعقدة وهو ما يوصلها الى فقدان هويتها او انصهارها في هويات اخرى. وأن هؤلاء الطالبات لديهن ميول نحو الحالات العاطفية الدرامية والمضطربة التي يمكن التعبير عنها في السلوك المتصنع، وأن التعبير عن هذه الميول قد يتعرض له الآخرون على أنه تلاعب بمشاعرهم وهو حتماً سلوك غير مقبول وغير صحي.

لذا يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي:

هل يوجد سلوك متصنع لدى طالبات قسم رياض الأطفال؟

أهمية البحث :

الاهتمام بسلوك طالبات قسم رياض الأطفال اللواتي سيصبحن معلمات في المستقبل له أهمية كبرى في توجيه السلوك الاجتماعي لأطفال الرياض كون معلمة رياض الاطفال تلعب دوراً هاماً في كثير من المواقف الاجتماعية والحياتية لدى الطفل وأنها تساعد على التكيف الاجتماعي وتحديد ذاته والتعبير عن شخصيته وفهم العالم المحيط به. ولما كان لسلوك الطالبات في قسم رياض الأطفال تأثير واضح في شخصيتهن وعلاقتهم مع المجتمع المحيط بهن وبالتالي تأثيره على سلوك الأطفال مستقبلاً لذا من الضروري معرفة طبيعة هذا السلوك وخلوه من الاضطرابات النفسية التي تؤثر تأثيراً سلبياً على شخصية الطالبة والمعلمة المستقبلية للطفل، فالمعلمة الروضة مهمتها الأساسية توفير البيئة المناسبة للطفل التي تتيح له الفرصة للنمو بصورة صحية من خلال توفير الارشاد المناسب للطفل والعمل على استكشاف قدراته ومواهبه الكامنة والعمل على تنميتها وتطويرها ، بالإضافة الى تزويده بالمهارات الأساسية التي تساعد على التعبير عن حاجاته في جو طبيعي يخلو من الكبت، ولكي يعبر

الطفل عن حقيقته ويعطي صورة واضحة عن نفسه ، يجب على المعلمة ان توفر جو يسوده الشعور بالأمن والاطمئنان حتى يشعر الطفل بالحرية والقدرة على العمل بنشاط وثقة بالنفس والتعبير عن نفسه من دون خوف . (إبراهيم، مقال في مجلة المعلم) ومن هنا تبرز أهمية دراسة سلوك معلمة رياض الأطفال كونها الحجر الأساس لبناء شخصية الطفل وتنميتها تنمية صحية وكون الطفل يقوم بتقليد معلمته بدون وعي منه لأنه يعتبرها الام الثانية والقدوة التي يتأثر بسلوكياتها مهما كانت، لذا وجب أن يكون سلوك معلمة رياض الأطفال سلوكاً صحيحاً خالياً من أي اضطراب مهما كان طفيفاً لأن ذلك دون شك سينعكس على سلوكيات الأطفال مستقبلاً، لذا فالدراسة الحالية لها أهمية كبرى لأن دراسة الواقع وتحليله تمثل خطوة أساسية لأي إجراء في سبيل التغيير والتطوير.

يمكن تلخيص الأهمية بما يأتي :

1. يتناول هذا البحث شريحة ذات أهمية كبيرة في المجتمع وهنّ طالبات قسم رياض الأطفال كونهنّ يمثلن أحد الركائز الأساسية في عملية التربية وتنفيذ الخطط التنموية.
2. معرفة مدى شيوع السلوك المتصنّع لدى طالبات قسم رياض الأطفال تتيح لنا إمكانية التنبؤ بالأسباب المؤدية الى مثل هذه السلوكيات.
3. تسليط الضوء على هذه الاضطرابات السلوكية لدى هذه الشريحة المهمة في المجتمع يدفع بنا للعمل على مشاريع بحثية أخرى تسعى لإيجاد السبل التربوية لتصويب هذه السلوكيات.
4. إثراء الواقع التربوي بمثل هكذا دراسات كونها نادرة في المجتمع العربي، على أمل أن تسهم أن تفتح هذه الدراسة مجالاً لدراسات أخرى تتناول السلوك المتصنّع لدى شريحة أخرى من شرائح المجتمع.

اهداف البحث :

- يهدف البحث الحالي الى التعرف على السلوك المتصنّع لدى طالبات قسم رياض الأطفال.

حدود البحث :

- 1- حدود بشرية: طالبات قسم رياض الأطفال.
- 2- حدود مكانية: الجامعة المستنصرية- كلية التربية الأساسية – قسم رياض الاطفال
- 3- حدود زمانية: العام الدراسي 2022-2023
- 4- حدود علمية: السلوك المتصنّع

تحديد المصطلحات :

1- السلوك المتصنّع *Histrionic behavior*

-تعريف شيدوف (Chedoff, 1989) :

هو نوع من السلوك يتميز بالمبالغة العاطفية الظاهرة، والتصنّع والسعي إلى جذب الانتباه بشكل مستمر ومن صفاته القسوة والإغراء الجنسي. (Chedoff, 1989: 2727)

-تعريف الرابطة الامريكية للطب النفسي (2013) :

نمط مفرط من سلوكيات استرعاء الانتباه والذي يبدأ عادة في الطفولة المبكرة.

(DSM-5, 2013: 667)

-تعريف (علوان، 2015) :

نمط شامل يتميز بالمبالغة عاطفياً لجذب انتباه الأشخاص الآخرين وتظهر من خلال الأسلوب المتميز بالتلاعب والسطحية والاندفاعية. (علوان، 2015: 13).

- التعريف النظري للباحثة:

هو نمط من السلوك يريد به الشخص جذب الانتباه والحصول على المزيد من الحب والاهتمام من خلال تبني سلوكيات غير حقيقية لغرض تحقيق أهداف ذاتية، ويتميز بدرجة عالية من الإيحاء وسهولة التأثر بالآخرين.

- التعريف الإجرائي للباحثة:

هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة عند إجابتها على فقرات مقياس السلوك المتصنع.

2- طالبات قسم رياض الأطفال:

"هن الطالبات اللواتي أتممن الدراسة الاعدادية او معهد الفنون التطبيقية وتم قبولهن في قسم رياض الاطفال وتمنح لهن شهادة البكالوريوس في رياض الاطفال"
(دليل كلية التربية الأساسية، 2018: 5).

الإطار النظري والدراسات السابقة :

على الرغم من أن جذور السلوك المتصنع يمكن إرجاعه إلى وصف فرويد "للعصاب الهستيرى" (Sperry, 2003)، إلا أن الشخصية كانت بالفعل موضع اهتمام من قبل، إذ بدأ مفهوم السلوك المتصنع بالظهور في الكتب النفسية في أوائل القرن الحالي، وتحديداً في عام 1930 حينما قدم فيرتز وويتلس (Firtz and Wittles) وصفا تحليليا نفسيا للسلوك المتصنع، وأهتمت التحليلات النفسية بالأعراض بدلاً من السلوك منذ ذلك الوقت. وأشار فرويد من خلال أعماله المبكرة للحقبة من 1888-1895 الى جملة من الخصائص مثل الإيحاء بشكل عابر وعدم استقرار المزاج والاستثارة الزائدة. ولم يكن قد بدأ بدراسة السلوك والشخصية بالمعنى الحيوي، وأكد ويتلس على أن السلوك المتصنع هو مرحلة تسبق المرحلة التناسلية والذي يكون متركز في المستوى الطفولي (سلوك طفلي)، وقد وصف الهو والانا على انهما يرتبطان سوياً، وأن الحدود بين الانا والمحيط الخارجي مشوشة. كما أشار رايش (Reich ، 1933) الى ان السلوك المتصنع يمثل درعا طفوليا يواجه به الاندفاعات والمثيرات التي تواجهه من المحيط الخارجي ، و ذكر جملة من الخصائص التي تصف الشخصية المتصنعة :

- 1- سلوك يتسم بالنشاط الجنسي الصريح.
- 2- خفة الحركة الجسدية (رشاقة الجسم).
- 3- دلال زائد بدون علامات خفية.
- 4- القلق عندما يبدو أن مراده الجنسي قريب من التحقق.
- 5- الإيحاء المبالغ به وسهولة الاستثارة.
- 6- خيال واسع وخصب.
- 7- كثرة الأكاذيب المرضية. (علوان ، 2015 : 18).

العوامل التي تؤثر في حدوث السلوك المتصنع في الشخصية:

حددت الأبحاث عوامل التصنع وفقاً لما يأتي:

1 - اضطرابات النفس والجسد: تتمثل باضطرابات الألم والتقلب، والوهن الجسدي، واضطرابات الطعام.

2 - اضطرابات المعرفة والتفكير: تتمثل في ندرة التأمل والتفكير الملموس، وإعاقات التعلم مثل عسر القراءة، وعدم الانتباه والادراك واضطرابات فرط الحركة، والمقاومة في معرفة الذات وعلاقتها مع الآخرين والنمط المعرفي الانطباعي العالمي.

3 - اضطرابات في النشاط الجنسي: وتتمثل بصراعات أوديب الجنسانية والصراعات الجنسية المبكرة، والحاجة الجنسية الملحة والنشاط الجنسي المنحرف المتمثل باضطرابات الخلط بين الجنسين.

4- مقاومة التمثيل الشخصي: ويتمثل بفقدان الشعور بمسؤوليته الاجتماعية في حياته الاجتماعية والثقافية ورفض شعور اندماج العاطفة المسؤول عن الحقائق الداخلية والخارجية، والميل لإلقاء اللوم على الآخرين والعالم المحيط به بدلاً من تقبل المسؤولية الموكلة إليه.

(الطائي، 2019: 1295-1296).

خصائص السلوك المتصنع:

هناك جملة من الخصائص التي يتميز بها السلوك المتصنع وهي كالآتي:

1- المستوى السلوكي (Behavioral Lever)

- دراماتيكي (درامي، مسرحي، تمثيلي): فرط النشاط والفعالية، مندفع أو متهور، متقلب المزاج، سريع الاستثارة والتأثر، مثير للعاطفة، استغزالي، قليل التحمل للانفعالات، مولع بالمغامرات والإثارة الخاطفة للإبصار.

- لفت الانتباه: يعمل جاهداً لنيل الاستحسان والحصول على المدح، يتصف بالإغراء وخاصة حينما يود أن يكون محط الأنظار ومحور الانتباه.

2- المستوى الواقع ضمن النفس (Intrapsychic Level)

- آلية الفصل: بهذه الخاصية يقوم الفرد بتغيير وإعادة ترتيب صورة الذات ويقوم بخلق مظهر خارجي جذاب وناجح من الناحية الاجتماعية، ويتجنب العواطف الحزينة والأفكار السيئة.

- التنظيم المنفصل: بهذه الخاصية هناك هيكل بنوي غير متقن من أسبابه نقص السيطرة تكون غير كاملة ونقص عمليات التنظيم الداخلي.

3- المستوى الظاهراتي (Phenomenological Level)

- خصائص معرفية: سهولة التأثر بأفكار الآخرين أو الإيحاء، ولا يعتمد عليه لكونه متقلبا.

- الصورة الاجتماعية للذات: يرى نفسه اجتماعياً ومثيراً وساحراً ويجذب الآخرين بمظهره الخارجي.

4- مستوى الفيزيحياتي (Biophysical level)

متقلب المزاج: له ميول حماسية لكنها سرعان ما تصبح مملة وضجرة ويعرض عواطف سريعة التغير وسطيحة وضحلة. (الجبوري، 2019: 15-16).

النظريات التي فسرت السلوك المتصنع

1- نظرية فرويد في التحليل النفسي (1856-1939) Freud psychoanalytic theories

يؤكد فرويد Freud على أن سبب التصنع يرجع إلى سببين هما (محاولة الشخص السيطرة على قلقه بمعنى انه يتصنع لأجل الحصول على الأمن والحماية من القلق الذي يشعر به والتخلص من تأنيب الضمير بمعنى تجنب عقاب الأنا الأعلى) و (محاولة الشخص المتصنع الابتعاد عن الخيال مقترباً من الواقع بواسطة سلوكه المتصنع).

كما يؤكد فرويد أن السلوك المتصنع عبارة عن كثرة تأثير الخيال بغيّة الرجوع إلى العالم الواقعي من خلال ميكانيزمات الدفاع النفسي ويتكون التصنع في مرحلة الطفولة من خلال آلية الدفاع النفسي (النكران) حيث يزداد النكران كلما تقبل الآخرون حقيقة النكران وبهذا يصبح النكران الطفولي نكراً مرضياً، ويحدث بصورة لاشعورية، وكذلك يستعمل آلية دفاعية أخرى وهي الكبت، يحاول الطفل من خلالها تسهيل كبت حادثة ما بتجميع تجارب مكبوتة. (العباسي، 2012 : 8).

2- نظرية كارين هورني Karen Horney's theory

أعطت هورني اهتماماً بالغاً للمؤثرات الثقافية خلال تربية الطفل وان الحجر الأساس لهذه النظرية هو القلق الأساسي "Basic Anxiety"، وتشير هورني الى ان شعور الفرد بالاضطراب يفرض عليه الاستجابة بأحد النماذج الثلاثة التي وصفتها وهي (التحرك باتجاه الناس، والتحرك ضد الناس والهروب من الناس)، وأن الشخص السوي يتقبل تلك النماذج ويتمكن من تغيير أسلوبه نحوها بما يتناسب مع الظروف، بينما يتقيد العصابي بأحد تلك النماذج ولا يتمكن من تغيير أسلوبه وفقاً للظروف. (عادل، 1968، 233). وضعت هورني في مرحلة الطفولة المبكرة عشر حاجات تتمثل في: الحاجة إلى الحب و الاستحسان، الحاجة إلى الإعجاب النفسي، الحاجة إلى الاستقلال، الحاجة إلى القوة، الحاجة إلى التميز، الحاجة إلى الكمال، الحاجة إلى شريك يعتمد إليه، الحاجة إلى العزلة، الحاجة إلى الإنجاز الشخصي والطموح، الحاجة الى الاكتفاء الذاتي والحاجة إلى الاستقلالية (Starr, 1975: 247).

دراسات سابقة :

• دراسة محمد، 2021: (السلوك المتصنع لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية)

هدفت الدراسة الى التعرف على السلوك المتصنع لدى طلبة الجامعة في كلية التربية للعلوم الإنسانية و دلالة الفروق في مستوى السلوك المتصنع تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث) من خلال بناء مقياس السلوك المتصنع و استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية spss لتحليل البيانات النهائية ومعالجة نتائج احصائياً من خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة والنسبة المئوية، و توصلت النتائج الى وجود سمة السلوك المتصنع لدى طلبة الجامعة وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور واناث).

• دراسة جلالى والزرندى، 2020: (التنبؤ بالخصائص المسرحية لطالبات الجامعة بناءً على احترام الذات الصريح، والثقة الضمنية بالنفس، والكفاءة الاجتماعية، وصورة الجسد)

هدفت الدراسة الى هدفت الدراسة الى التنبؤ بالخصائص المسرحية لطالبات الجامعة بناءً على احترام الذات الصريح، والثقة الضمنية بالنفس، والكفاءة الاجتماعية، وصورة الجسد من خلال تطبيق استبيان روزنبرغ لتقدير الذات و استبيان صورة هيئة فيشر، استبيان الكفاءة الاجتماعية و اختبار الارتباط الضمني المحوسب (IAT) لتقدير الذات و مقياس الشخصية التمثيلي الموجز

(BHPS)، و أظهرت الدراسة أن تقدير الذات الصريح ، والثقة بالنفس الضمني ، والكفاءة الاجتماعية ، وصورة الجسد يمكن أن تتنبأ بالخصائص المسرحية لدى طالبات جامعات كرمان.

• دراسة Savji et al, 2019: (الشخصية المسرحية ، والشخصية النرجسية ، والحاجة الى القبول الاجتماعي والرغبة في ان تكون محبوباً وإشكالية استخدام الوسائط الاجتماعية)

هدفت الدراسة الى معرفة فيما اذا كانت الشخصية المسرحية لها تأثير إيجابي ومباشر على الحاجة إلى الموافقة الاجتماعية والرغبة في أن تكون محبوباً من خلال تطبيق استبيان إيمان الشخصية و مقياس المرغوبية الاجتماعية، والرغبة في ان تكون محبوباً و مقياس اضطراب وسائل التواصل الاجتماعي و أظهرت النتائج أن اعتقاد الشخصية المسرحية أثر بشكل إيجابي على الحاجة إلى الموافقة الاجتماعية والرغبة في أن تكون محبوباً و أثرت الحاجة إلى الموافقة الاجتماعية والرغبة في أن تكون محبوباً بشكل إيجابي على إدمان وسائل التواصل الاجتماعي و أثر إدمان وسائل التواصل الاجتماعي بشكل إيجابي على معتقد الشخصية النرجسية.

• دراسة جداع، 2011: (السلوك المتصنع وعلاقته بالشعور بالنقص لدى طلبة الجامعة)

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة الارتباطية بين السلوك المتصنع والشعور بالنقص حسب متغير النوع (ذكر، انثى) والتخصص (علمي، انساني) من خلال بناء مقياس السلوك المتصنع و تبني مقياس عايد (2005) للشعور بالنقص، توصلت النتائج الى وجود السلوك المتصنع لدى طلبة الجامعة وان الاناث أكثر تصنعاً من الذكور و لا توجد فروق دالة في مستوى السلوك المتصنع وفق متغير التخصص.

منهجية البحث وإجراءاته :

منهجية البحث Methodology of Research

لتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، كونه الأكثر انسجاماً مع اهداف البحث الحالي ، ويشتمل هذا الفصل على عرض لإجراءات البحث بغية تحقيق اهدافه بدءاً بتحديد مجتمع البحث وعينته والخطوات التي اتبعتها الباحثة في إعداد أدوات بحثها الموسوم (السلوك المتصنع لدى طالبات قسم رياض الاطفال) ابتداء من صياغة فقرات المقياس مضيئاً بالإجراءات التالية المتمثلة بالتعرف على مؤشرات الصدق والثبات والوسائل الإحصائية التي ستستخدمها الباحثة في تحليل البيانات.

ثانياً: مجتمع البحث Population of Research

ويتألف مجتمع البحث الحالي من طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية، للعام الدراسي (2022 / 2023) والبالغ عددهنّ (794) طالبة، موزعات على اربع مراحل دراسية (الأولى والثانية والثالثة والرابعة)، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

مجتمع البحث موزع على المراحل الدراسية

المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة	الكلية
174	160	300	160	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية/ قسم رياض الأطفال
794				المجموع

ثالثاً: عينة البحث Simple of Research

قامت الباحثة باختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة من طالبات الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية/ قسم رياض الأطفال والبالغ عددهن (400) طالبة، وتمثل هذه العينة (50.377) % من مجموع أفراد المجتمع الأصلي وكما موضح في الجدول التالي:

جدول (2)

عينة البحث موزعة على المراحل الدراسية

المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة	المجموع الكلي	الكلية
87	80	153	80	400	كلية التربية الأساسية/ قسم رياض الأطفال
50.377 %					النسبة المئوية للعينة من مجتمع البحث

رابعاً: أدوات البحث search tools

وهي طرق موضوعية مقننة تستخدم لقياس عينة من السلوك، وان عملية اختيار الأداة ذات أهمية كبيرة في التعرف على الخاصية أو السمة المراد قياسها (Anastasi,1976:15)، لتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس السلوك المتصنع .

إعداد مقياس السلوك المتصنع:

لأجل أن يكون المقياس ملائماً لخصائص مجتمع البحث اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

• التخطيط للمقياس:

بعد ان اطلعت الباحثة على بعض الأدبيات والدراسات السابقة والمقاييس المتعلقة بهذا المتغير، وضعت له تعريفاً أولياً نظرياً بالاعتماد على النظريات والدراسات السابقة في أعداد فقراته.

• إعداد الفقرات:

اعتمدت الباحثة في أعداد فقرات السلوك المتصنع على دراسة (قدوري، 2005) ودراسة جدام (2011) فضلاً عن دراسة (علوان، 2015) ، و اعتمدت الباحثة على النظرية التكاملية في أعداد فقرات مقياس السلوك المتصنع حيث اطلعت الباحثة على بعض الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بهذا المتغير، ثم وضعت له تعريفاً أولياً نظرياً بالاعتماد على النظريات والدراسات السابقة ، وبناءً على هذا التعريف قامت الباحثة بأعداد (41) فقرة مراعية ان تكون الفقرة مفهومة ومختصرة وغير

متداخلة من الفقرات الأخرى ولا تؤدي الى تأثيرات انفعالية تجعل الطالبة تغير اجابتها او تمتنع عن الإجابة (ملحم، 2000: 259)، ثم وضعت الباحثة خمسة بدائل وهي (تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي غالباً ، تنطبق علي أحياناً ، تنطبق علي نادراً ، لا تنطبق علي أبداً) لتعبر عن مفهوم السلوك المتصنع ، أما اوزان البدائل فهي (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، و بناءً على آراء الخبراء قامت الباحثة بحذف الفقرتين (13 و 29) ليصبح المقياس متكوناً من (39) فقرة.

إعداد تعليمات المقياس.

احتوت التعليمات على طريقة الإجابة عن فقرات المقياس، وحرصت الباحثة على حث الطالبات على الإجابة بدقة وصدق على جميع الفقرات، وأشارت إلى أن هذا المقياس معد خصيصاً لأغراض البحث العلمي ولا داعي لذكر اسم الطالبة وذلك ليشعر الطالبات بالأطمئنان ويتحفزْنَ على الإجابة بموضوعية وصدق دون التقيد في وقت الإجابة. (الزويبي، 1981: 669) وبعد الانتهاء من صياغة الفقرات والتأكد من سلامتها من الناحية اللغوية ووضوحها ووضوح التعليمات، قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي والمتمثلة ب(400) طالبة من طلبة قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية.

• التطبيق الاستطلاعي:

طبق المقياس على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (30) طالبة تم اختيارهن عشوائياً من طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية، وغاية هذا التطبيق التعرف على وضوح التعليمات والفقرات، والوقت المستغرق للإجابة، ومعرفة الفقرات المثيرة للتساؤلات، وقد تبين أن التعليمات واضحة والفقرات مفهومة إذ لم تشتك الطالبات من عدم الفهم والوضوح، أما الوقت المستغرق للإجابة فقد بلغ (25-30) دقيقة.

• تصحيح المقياس:

لغرض تصحيح المقياس المتكون من (39) فقرة ولكل فقرة (5) بدائل، قامت الباحثة بتوزيع درجات الإجابات على المقياس (تنطبق علي دائماً) (5 درجات)، (تنطبق علي غالباً) (4 درجات)، (تنطبق علي أحياناً) (3 درجات)، (تنطبق علي نادراً) (2) درجة، (لا تنطبق علي أبداً) (1) درجة. وبذلك تكون الدرجة العليا للمقياس (195) درجة والدرجة الدنيا للمقياس (39).

• التحليل الاحصائي للفقرات Statistical Items analysis

طبقت الباحثة مقياس السلوك المتصنع على عينة من الطالبات بلغ عددهن (400) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية وتم اخضاع نتائج اجابتهن للتحليل الاحصائي وكما مبين في أدناه.

1- معامل تمييز الفقرات Item discrimination:

للتحقق من معامل التمييز لفقرات المقياس تم تطبيقه على عينة البالغ حجمها (400) طالبة من طالبات الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية/ قسم رياض الأطفال حيث تم اختيارهن بالطريقة العشوائية طبقية بأسلوب النسبة والتناسب، وكانت النسبة المأخوذة من المجتمع الأصلي (50)% ، وبذلك بلغ عدد الطالبات اللواتي طبق عليهن المقياس 400 طالبة ، ثم تم حساب الدرجة الكلية لكل استمارة ورتبت من اعلى درجة الى ادنى درجة ثم اخذت ما نسبته (27 %) من الدرجات وتسمى المجموعة العليا والبالغ حجمها (108) و (27 %) من الدرجات تسمى المجموعة الدنيا والبالغ حجمها (108) ، وتشير الدراسات في القياس والتقويم إلى إن أخذ نسبة (27%) لكلتا المجموعتين

العليا والدنيا تمثل نسبة جيدة ويمكن اعتمادها لأنها تقدم لنا مجموعتين متماثلتين من حيث الحجم والتمايز (الزوبعي، 1981: 74) وبعدها استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كوسيلة احصائية لحساب معامل التمييز للفقرات وعدت الفقرة مميزة اذا كانت القيمة التائية المحسوبة لها اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3)

معامل تمييز فقرات مقياس السلوك المتصنع

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
7.694	1.152	2.129	1.334	3.435	1
9.119	0.321	1.092	1.366	2.324	2
6.286	1.179	3.046	1.114	4.027	3
4.943	1.266	3.722	0.971	4.481	4
8.441	1.122	2.259	1.229	3.611	5
8.430	1.190	1.944	1.429	3.453	6
2.425	1.614	3.638	1.347	4.129	7
9.407	0.881	1.370	1.486	2.935	8
5.784	1.377	2.490	1.369	3.564	9
5.312	1.450	3.231	1.114	4.166	10
2.509	1.089	3.990	0.968	4.342	11
3.025	1.239	3.574	1.189	4.074	12
7.733	1.143	1.981	1.522	3.398	13
8.857	0.740	1.222	1.415	2.583	14
8.146	1.245	2.000	1.437	3.490	15
7.949	1.253	2.333	1.297	3.713	16
8.156	1.030	1.796	1.395	3.157	17
10.361	0.948	1.916	1.387	3.592	18
8.301	1.195	2.463	1.246	3.842	19
7.390	1.240	2.546	1.388	3.870	20
11.230	0.995	1.981	1.363	3.805	21
7.841	0.656	1.213	1.440	2.407	22
8.057	0.549	1.157	1.490	2.388	23
6.736	1.155	2.194	1.597	3.472	24

11.107	0.716	1.305	1.424	3.009	25
6.750	1.181	2.379	1.314	3.527	26
6.921	1.376	2.888	1.083	4.055	27
10.848	1.202	2.444	1.077	4.123	28
4.054	1.303	3.398	1.177	4.083	29
9.608	1.198	2.851	1.018	4.305	30
11.647	1.184	2.129	1.233	4.046	31
9.365	1.300	2.194	1.271	3.833	32
10.404	1.044	1.546	1.515	3.388	33
9.886	1.079	1.648	1.477	3.388	34
8.319	1.357	2.268	1.240	3.740	35
10.082	1.103	1.842	1.328	3.518	36
8.044	1.363	2.509	1.220	3.925	37
7.568	1.371	2.231	1.343	3.629	38
3.578	1.417	3.638	1.068	4.250	39

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (214) تساوي (1.96)
يتضح من الجدول (3) ان جميع القيم التائية المحسوبة لفقرات المقياس ذات دلالة احصائية
عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) مما يعني ان فقرات المقياس ذات قدرة جيدة على
التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا في الدرجات.
2- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

اعتمدت الباحثة على الدرجة الكلية للمقياس كونها محكًا داخليًا تستطيع من خلالها استخراج
معامل صدق الفقرات وذلك في حالة عدم توافر محك خارجي (Anastasi,1988:211)، واستخدمت
لذلك معامل الارتباط لبيرسون (Pearson Correlation Coefficient) بين درجة كل فقرة
والدرجة الكلية للمقياس، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (4).

جدول (4)

قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات
0.343	27	0.420	14	0.386	1
0.471	28	0.415	15	0.415	2
0.216	29	0.427	16	0.332	3
0.457	30	0.412	17	0.253	4
0.516	31	0.502	18	0.454	5
0.438	32	0.426	19	0.419	6
0.511	33	0.368	20	0.240	7

0.493	34	0.487	21	0.471	8
0.462	35	0.393	22	0.350	9
0.488	36	0.369	23	0.295	10
0.425	37	0.356	24	0.201	11
0.405	38	0.484	25	0.233	12
0.211	39	0.359	26	0.431	13

قيمة معامل الارتباط الحرجة عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (398) تساوي (0,098) يتضح من الجدول (5) ان جميع قيم معامل الارتباط كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,098)

3- المؤشرات الاحصائية لمقياس السلوك المتصنع.

جدول (5)

المؤشرات الإحصائية لمقياس السلوك المتصنع

القيمة	المؤشر الاحصائي
N(حجم العينة)	400
Mean المتوسط الحسابي	116.6250
Median الوسيط	118.5000
Mode المنوال	129.00
Std. Deviation الانحراف المعياري	20.66111
Variance التباين	426.882
Skewness الالتواء	-.041-
Kurtosis التقعر	.001
Range المدى	121.00
Minimum أقل درجة	58.00
Maximum أعلى درجة	179.00

4- الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك المتصنع:

الصدق Validity:

للتحقق من الصدق المقياس اعتمدت الباحثة على عدد من الطرق المعتمدة في استخراج معامل الصدق للمقاييس وهما الصدق الظاهري، وصدق البناء باستخدام مؤشرين هما ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، ومؤشر القوة التمييزية (صدق المجموعتين الطرفيتين)، وكانت النتائج كما يلي في أدناه:

• الصدق الظاهري Face validity:

اعتمدت الباحثة أسلوب الصدق الظاهري بعرض المقياس بصيغته الأولية على (13) خبيراً ومحكماً من الخبراء والمتخصصين في العلوم النفسية والقياس النفسي لإصدار أحكامهم على مدى صلاحية الفقرات، وصلاحية البدائل المعتمدة في الاستجابة على كل فقرة، وللتعرف على مدى اتفاق السادة الخبراء والمحكمين عن ذلك، تم حساب هذا النمط من الصدق باستخدام النسبة المئوية، حيث اعتمدت الباحثة نسبة اتفاق (80%) فأكثر بين المحكمين للإبقاء على الفقرة، وعلى ضوء استجابة

السادة الخبراء والمحكمين تم حذف فقرتين فقط فأصبح مقياس السلوك المتصنع بصورته النهائية متكونا من (39) فقرة

• صدق البناء: (Construct Validity):

وقد تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق من خلال عدة مؤشرات منها تمييز الفقرات وارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

• الثبات Reliability:

لإيجاد ثبات المقياس في البحث الحالي اعتمدت الباحثة على نوعين من الثبات هما طريقة إعادة الاختبار فبلغ معامل الثبات (0,864) ويعد ذلك مؤشراً مقبولاً لثبات المقياس، ومعادلة ألفا كرونباخ إذ بلغ ثبات المقياس وفقاً لهذه الطريقة (0.851) وهو معامل ثبات مقبول ويشير ذلك الى التجانس الداخلي للفقرات، وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق.

• الوصف النهائي للمقياس

تكون المقياس الذي قامت الباحثة ببنائه بصيغته النهائية من (39) فقرة ، امام كل فقرة خمسة بدائل وهي (تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي غالباً ، تنطبق علي أحياناً ، تنطبق علي نادراً ، لا تنطبق علي أبداً) تعبر عن مفهوم السلوك المتصنع ، أما اوزان البدائل فهي (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، و بعد ان تحققت الباحثة من وضوح فقرات المقياس والخصائص السايكومترية له اصبح جاهزا للتطبيق على عينة التطبيق الإحصائي البالغ حجمها (400) طالبة من طالبات قسم رياض الأطفال.

• عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال جمع البيانات وتفريغها وتصفيتها باستعمال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، ومن ثم مناقشة هذه النتائج في ضوء الإطار النظري ونتائج الدراسات السابقة في هذا المجال، وعلى وفق الآتي:

• أولاً: عرض النتائج ومناقشتها

• يهدف البحث الى التعرف على السلوك المتصنع لدى طالبات قسم رياض الأطفال.

بعد قيام الباحثة بتطبيق مقياس السلوك المتصنع على عينة البحث الأساسية والتي بلغ حجمها (400) طالبة ، بيّنت نتائج التحليل الاحصائي أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة على مقياس السلوك المتصنع بلغ (116.62) درجة وبانحراف معياري قدره (20.661)، وعند مقارنة المتوسط الحسابي للعينة مع المتوسط الفراض البالغ (117) درجة، وللتأكد فيما إذا كان الفرق بين المتوسطين دالاً إحصائياً ، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة بهدف معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة والوسط الفرضي

، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (-0,363) درجة وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) درجة عند مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس، و كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (7)

جدول (6)

نتائج الاختبار التائي لتعرف السلوك المتصنع لدى طالبات قسم رياض الاطفال

القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المتغير
							السلوك المتصنع
1,96	-0,363	399	117	20,661	116,62	400	
مستوى الدلالة 0,05							غير دال

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (399) تساوي (1,96) يتضح من الجدول (6) ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (-0,363) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) مما يدل ان طالبات قسم رياض الاطفال يتميزن بالسلوك المتصنع بنسبة ضعيفة. وترجع هذه النتيجة الى ان طالبات رياض الأطفال لا يعانين من الصراعات النفسية في مرحلة الطفولة المبكرة والتي يرى دافيدوف (1983) بأنها تؤدي الى بناء ونمو الشخصية (دافيدوف، 1983: 582). وانما يتميزن بالثقة بالنفس ولديهنّ تقدير للذات عالي المستوى، واستقرار نفسي وتوافق جيد مع البيئة المحيطة بهنّ، لذا لا يسلكن سلوكًا متصنعًا. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العباسي، بدون سنة نشر) حيث توصلت النتائج الى ان عينة البحث لا تتصف بالشخصية المتصنعة، عينة البحث تتمتع بمستوى عال من الحاجة إلى الحب، هناك علاقة عكسية دالة إحصائياً بين الشخصية المتكلفة والحاجة إلى الحب.

ثانياً: الاستنتاجات Conclusions:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة يمكن تحديد عدد من الاستنتاجات أهمها:
1- ضعف السلوك المتصنع لدى طالبات قسم رياض الأطفال.

ثالثاً: التوصيات Recommendation

توصي الباحثة بعد توصلها إلى النتائج بما يأتي: -

- على الأسرة أن تزرع الثقة بالنفس في نفوس ابنائهم سيّما البنات منهم أثناء التربية وأن تسعى لمنع المظاهر الغريبة في اللبس والسلوكيات المقلّدة والمصطنعة والتي تؤدي الى فقدان البنت لعفويتها وطبيعتها، وذلك من خلال التوجيه والتوعية البناءة.
- عقد ندوات علمية لتوعية الطالبات تتضمن جوانب الصحة النفسية بما فيها السلوك المتصنع.

رابعاً: المقترحات Suggestion

تقترح الباحثة القيام بالإجراءات الآتية:

- إجراء دراسة تأثير السلوك المتصنع على طبقات اجتماعية أخرى مثل معلمات رياض الأطفال، تدريسيات قسم رياض الأطفال، الوالدين، ... الخ
- إجراء دراسة علاقة السلوك المتصنع مع متغيرات أخرى مثل (الحرمان العاطفي، العنف الأسري، الترتيب الولادي، الثقة بالنفس، انخفاض تقدير الذات، الهوس بالكمال، حب الذات الخ).

المصادر العربية:

- القرآن الكريم
- حسام سمير إبراهيم، خصائص معلمات رياض الأطفال، مجلة المعلم.

- علوان، طلال غالب. (2015): الشخصية المتصنعة وعلاقتها بالتلوث النفسي لدى منخفضي ومرتفعي مفهوم الذات. أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة بغداد.
- الطائي، ايمان عبد الكريم (2020): الشخصية المتصنعة وعلاقتها بالتنشئة الاسرية لدى طلبة الجامعة، الجامعة المستنصرية-كلية التربية، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد 25، العدد 103.
- الجبوري، علي رمضان ماجد (2019): أثر برنامج إرشادي لتعديل السلوك المتصنع لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة تكريت، كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- العباسي، غسق غازي (2012): الشخصية المتكلفة وعلاقتها بالحاجة إلى الحب لدى طلبة معهدي إعداد المعلمين والمعلمات، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، المجلد 2012، عدد 32.
- محمد، نادية تعبان (2021): السلوك المتصنع لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية، بحث منشور في مجلة آداب ذي قار، المديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة.
- الجداد، مها جمال، (٢٠١١): السلوك المتصنع وعلاقته بالشعور بالنقص لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة ديالى، كلية التربية.
- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم (2004): الاختبارات والمقاييس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، العراق.
- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم. (1981): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل.

ترجمة المصادر العربية:

- The Holy Quran
- Hossam Samir Ibrahim, Characteristics of Kindergarten Teachers, Al Moallem Magazine.
- Alwan, Talal Ghalib. (2015): False personality and its relationship to psychological pollution among low and high self-concept. PhD thesis (unpublished), University of Baghdad.
- Al-Taie, Eman Abdel-Karim (2020): The pretended personality and its relationship to family upbringing among university students, Al-Mustansiriya University - College of Education, Journal of the College of Basic Education, Volume 25, Number 103.
- Al-Jubouri, Ali Ramadan Majid (2019): The Effect of a Counseling Program for Modifying Pretentious Behavior among Preparatory Stage Students, Master's Thesis (unpublished), University of Tikrit, College of Education for Human Sciences.
- Al-Abbasi, Ghasaq Ghazi (2012): The affective personality and its relationship to the need for love among students of the male and female teacher preparation institutes, Journal of Educational and Psychological Research, University of Baghdad, Volume 2012, Number 32.

- Muhammad, Nadia Taban (2021): Artificial Behavior among Students of the College of Education for Humanities, a research published in the Dhi Qar Journal of Etiquette, General Directorate of Education, Baghdad / Rusafa.
- Al-Jadaa, Maha Jamal, (2011): False Behavior and its Relationship to the Feeling of Inadequacy among University Students, Master Thesis (unpublished), Diyala University, College of Education.
- Al-Zobaie, Abdul-Jalil Ibrahim (2004): Tests and Measurements, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Mosul, Iraq.
- Al-Zobaie, Abdul-Jalil Ibrahim. (1981): Psychological tests and measures, Dar Al-Kutub for printing and publishing, University of Mosul, Mosul.

المصادر الاجنبية:

- Chedoff, P. (1989): **Personality Disorder**. Histrionic Personality disorder, Washington.
- DSM-5. Jeste, President dilp V.Lieberman, President-Elect Jeffrey A.Fassler, Treasurer david, Peele, Secretary. (2013): **Diagnostic And Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition. American Psychiatric publishing**, Washington, DC London, England.
- Sperry, L (2003): **Handbook of diagnosis and treatment of personality disorders**, DSM-IV-TR. New York: Brunner Routledge. doi: 10.4324/9780203427088
- Anastasi, (1976): **Psychological Testing** 3th. ed., an, Co., New York.

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
قسم رياض الأطفال / الدراسات العليا - ماجستير

مقياس السلوك المتصنع بصيغته النهائية

عزيزتي الطالبة....

تحية طيبة.....

نضع بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعكس بعض الآراء والأساليب التي تستهدف الباحثة عن طريقها التعرف على مواقفكم بشأنها... نظراً لما تعهده فيكم من صدق وموضوعية لذا تأمل الباحثة تعاونكم معها في الإجابة على جميع الفقرات ، يرجى قراءة كل عبارة بعناية واهتمام ومن ثم قرري من خلال إشارة بعلامة (√) إلى أي حد متوافقة مشاعرك وسلوكك وآرائك تبعاً لمدى تطابقها مع البدائل الخماسية التي تم تحديدها (تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي غالباً ، تنطبق علي نادراً ، تنطبق علي نادراً ، لا تنطبق علي أبداً) علماً انه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة، بقدر ما تعبر عن آرائكم نحوها وهي فقط لأغراض البحث العلمي.
المرحلة الدراسية:

مع جزيل الشكر

الباحثة: سارة مردان عبد زيد

ت	الفقرة	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي أبداً
1.	أحب الحديث بصوت عال كي يسمعي الجميع					
2.	أضحك بصوت عال لجذب أنتباه الآخرين					
3.	أشعر بالراحة في المواقف التي أكون فيها مركز الاهتمام					
4.	أحاول اظهار صورة جميلة عني.					
5.	أأثر بآراء الآخرين .					
6.	اهتم بتكوين علاقات عاطفية					
7.	اهتم بمظهري الخارجي كثيراً					
8.	اتصرف بإغراء في تفاعلاتي مع الآخرين					
9.	انفق نفودي على مستحضرات التجميل والملابس					
10.	أظهار بالثقة العالية في النفس					

					أجد نفسي جميلة ومتميزة	11.
					انزعج من الأشياء التقليدية والروتينية	12.
					أحاول الحصول على الحب والعطف والاهتمام من الآخرين.	13.
					اشعر بالراحة حينما أكذب وبصدقني الاخرون.	14.
					املك خيالاً يتعلق بالأمر الرومانسية	15.
					بارعة في الظهور بمظهر يثير اعجاب الآخرين.	16.
					يستطيع الاخرون ان يغيروا رأيي بسهولة.	17.
					احتاج لمساعدة الاخرين للقيام بواجباتي.	18.
					اتصرف باندفاع في الكثير من المواقف.	19.
					ارغب في تكوين علاقات اجتماعية كثيرة	20.
					أحب ان يشاركني الآخرون همومي.	21.
					أميل الى التلاعب والخداع في علاقاتي الاجتماعية	22.
					احب السخرية من الآخرين	23.
					انزعج كثيراً عندما يتجاهلني الآخرون	24.
					احب ممارسة التمثيل على زميلاتي كثيراً	25.
					اعتمد على الحدس في حياتي.	26.

					استغل الفرص لتحقيق أهدافي الشخصية	.27
					انزعج من النقد الموجه لي.	.28
					احب ان اناقش زميلاتي كثيراً في مختلف الموضوعات.	.29
					اسعى دائماً ان يكون رأيي هو المأخوذ به .	.30
					افلق من رفض الآخرين لي.	.31
					أعاني من صعوبة التعبير عن أفكاري وأرائي	.32
					احرص على ان تكون ملابسني مثيرة .	.33
					مولعة بمشاهدة الأفلام العاطفية المثيرة	.34
					اظهر الألفة والعاطفة سريعاً للآخرين	.35
					احب ان اشارك أحلام اليقظة مع الآخرين	.36
					اشعر بالذنب في الكثير من الأحيان	.37
					اجد صعوبة في الحفاظ على علاقاتي مع الآخرين	.38
					ابحث عن الطمأنينة .	.39



Histrionic Behavior and its relationship to social desirability among kindergarten students

Sarah Mardan Abd Zaid

Srahm.albderey@uokufa.edu.iq

07719011054

Prof. Dr. Bushra Hussein Ali

Bushra708.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

07814664749

Abstract:

The current research aims to:

1. Identifying the artificial behavior of kindergarten students.

In order to achieve the objectives of the current research, the researcher selected the research community from the students of the Kindergarten Department - College of Basic Education / Al-Mustansiriyah University. The manufactured behavior scale was prepared from (39) items. which consisted of (400) female students from the kindergarten department, and after processing the data statistically, the researcher concluded the following:

- Kindergarten students are characterized by artificial behavior in a small percentage.

Keywords: artificial behavior, kindergarten students, theatrical behavior, acting behavior.