

أثر إستراتيجية 5ws&1h في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية

ا.م.د. زينتا عبد الامير

الباحث وليد حامد حسن

الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية

hamedhamedhamed455@gmail.com

07512657971

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث التعرف إلى (أثر إستراتيجية 5ws&1h في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية)، اتبع الباحث المنهج التجريبي، واعتمد على تصميم تجريبيّ ذو ضبط جزئيّ، وهو تصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعديّ، اختار الباحث عينة بحثه المتكونة من (63) تلميذاً، التجريبية (31) تلميذاً، الضابطة (32) تلميذاً في مدرسة الجنيد الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية الكرخ الاولى في محافظة بغداد و تكونت عينة التحليل الأحصائي من (153) تلميذاً. كافأ الباحث بين تلاميذ مجموعتيّ البحث في عدد من المتغيرات منها: العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالشهور، ودرجات مادة اللغة العربية للعام السابق والتحصيل الدراسيّ للأباء والأمهات، وأختبار المعرفة السابقة، وأختبار الذكاء ثم حاول ضبط عددٍ من المتغيرات الدخيلة والتي أشارت الأدبيات والدراسات السابقة إلى إنها قد تؤثر في هذا النوع من التصاميم التجريبية. أعد الباحث اختباراً تحصيلياً كأداة للبحث مكون من (30) فقرة موزعة بين سؤالين الأول يتكون من (20) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والثاني يتكون من (10) فقرات من نوع صح والخطأ، طبقه على مجموعتيّ البحث، التجريبية والضابطة في نهاية التجربة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، أسفر البحث عن النتيجة الآتية:

وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) إذ تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة قواعد اللغة العربية بإستراتيجية 5ws&1h على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة قواعد اللغة العربية نفسها بالطريقة التقليدية.
الكلمات المفتاحية: إستراتيجية 5ws&1h، التحصيل

الفصل الاول التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث

إن ظاهرة الضعف في القواعد النحوية قد تكون من اصعب المُشكلات التي تواجه التربويين ، اذ أصبحت القواعد النحوية من الموضوعات التي ينفّر منها التلاميذ ، ويضيقون ذراعاً بها، ولا يستطيع احد انكار ذلك، وقد ادى هذا الحال الى شبه معاداة ، وثقل لاستعمال القواعد النحوية في الكلام، وانعكس ذلك أيضاً الكراهية وملل التلاميذ للغة العربية (عاشور ومحمد، 2003:106) ، ولقد لمس بعض المعلمين ضجراً وكرهاً من تلاميذهم لمادة القواعد النحوية ، ومعاناة في الإحاطة بالقواعد، التي تمكنهم من الاجابة عن التطبيقات الشفوية والتحريرية ، وتخوفاً عظيماً من سؤال القواعد في الامتحانات (عامر ومحمد، 1992:111) . فقد وضحت كثير من نتائج الدراسات السابقة التي أجريت على قواعد اللغة العربية ، ان التلاميذ يُعانون بشكل عام من ضعف في قواعد اللغة من النطق السليم، وبناء الجمل والتراكيب، والضبط بشكل صحيح ، وقد وضحتها دراسة (العوادي، 2006) ، ودراسة (التميمي، 2011)، ودراسة (الكرعاوي، 2016) ، ويرجع بعضهم أسباب هذا الضعف إلى أمور عديدة منها :

- 1- ما يتعلق بالنحو وكثرة تشعباته.
 - 2- ما يتعلق بمحتوى المادة .
 - 3- ما يتعلق بالمعلم وكفاياته.
 - 4- ما يتعلق بالمتعلم .
 - 5- ما يتعلق بطرائق التدريس والاستراتيجيات المتبعة .
- ويرى الباحث استعمال استراتيجية 5ws&1h احدى طرائق التدريس الحديثة وهي من استراتيجيات التعلم النشط التي تعمل على جعل التلاميذ نشطين ومشاركين فعليين في حجرة الصف ، لعلها تنجح في تحبيب وتمكين التلاميذ من قواعد اللغة العربية ورفع تحصيلهم فيها ، لذلك يمكن للباحث أن يصوغ المشكلة في السؤال الآتي :
- ما أثر استراتيجية 5ws&1h في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية ؟

ثانياً: اهمية البحث

بما أن التربية عملية تعلم وتعليم في الوقت نفسه ، وبما أن أحوال الحياة العصرية تُحتم على كل انسان أن يتعلم كل يوم ، أصبحت التربية والتعليم ضرورة لا بد منها، فهما بداية وانفتاح، وبمنزلة تلقح يجعل من الزهور التي تمثلها الأجيال الناشئة ثمرات يانعة تنضج بمرور الزمن ، والتعليم ذراع التربية في تنفيذ ما تسعى اليه ، فهو يعكس اهدافها ويترجم منطلقاتها بما يمتلكه من مؤسسات تربوية تُغذي المتعلم بالتفكير السليم ، ليصبح قادراً على التفاعل مع البيئة التي يعيش فيها (زاير و ايمان، 2014:25)، وأدى الاهتمام بالتعليم الى الاهتمام بالمناهج الدراسية ، لأنها عنصر اساسي في تحقيق التربية والتعليم ، وهي من مقتضيات عملية التعلم والتعليم ، فتحديد الغرض من التعليم هو الأساس الاول للمناهج الدراسية ، فالمنهج هو لب التربية وأساسها التي تركز عليها، وهو النقطة الحيوية التي توصل المتعلم بالعالم المحيط به ، وهو الوسيلة الفعالة التي يصل بها المتعلم الى ما يبتغيه من اهداف وآمال، ولما للمنهج من أهمية في بناء التلميذ من الناحية العقلية والجسمية ، فقد ارتبط

بالسياسة التعليمية التي ترسمها الدولة وبظروف المجتمع وحاجاته ، ومما تتطلبه الحياة من إعداد خاص للقوى البشرية وحاجات الأفراد أنفسهم، وانطلاقاً من الأهمية التي تُمثّلها المناهج في حياة الشعوب، وجب علينا الاهتمام بأكثر المناهج علاقة بوعي الإنسان وتفكيره ، والتعبير عن أساسه ، ولما كانت اللغة من أكثر الوسائل التي تعمل على تحقيق الوعي، والقدرة على التفكير عند الإنسان، لذا أصبحت مناهجها من أكثر المناهج أهمية وقدرة على ترجمة أهدافه ، (زابر وإيمان، 2014: 27) .

فلا شك ان اللغة مرآة العقل، وهي انعكاس لإنجازات اصحابها الحضارية ، واللغة لا تنمو في فراغ ، وانما تنمو نتيجة نمو اصحابها، وتزداد ثروتها اللغوية بازدياد خبرات اهلها وتجاربهم، وهي دليل هوية المجتمع ، ومن اهم العناصر التي تعمل على توعية ذلك المجتمع ، ان لم يكن اهمها جميعاً، وهذا التصور للغة يجعلنا نُعيد النظر في التعريفات التي تقصر اللغة على كونها اداة للاتصال ، او نظاماً من الرموز، او مجموعة من العادات الصوتية المتعلمة ، او رموزاً صوتية مُنظمة (الجعافرة، 2013: 153) . كما ان للغة أهمية كبيرة برزت في مجالات الحياة عامة ، فلا بد ان نقف وقفة اجلال واكبار للغة العربية ، تلك اللغة العَصماء التي وقفت على مر الازمنة والعصور التحديات العديدة والمُتنوعة ، والتي ارادت تغيير معالمها، اذ كانت ومازالت اللغة الرائدة والمُحافظة على بريقها ورونقها، فاللغة العربية لغة تتصف بالقداسة ، لارتباطها بدين الله الذي امنّت به العرب وغير العرب، تلك اللغة التي احتوت للفاظ القرآن الكريم ومعانيه ، وبحرص المسلمين والعرب على ابقاء لغة القرآن الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه واله وصحبه وسلم ، ويكفي فخراً أن للعربية مكانة كبرى كي تذكر في القرآن الكريم، كما في قوله تعالى: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) (سورة يوسف: 2)، وقوله تعالى (نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ) (193) (سورة الشعراء: 193-195). وكذلك فهي لغة الحديث الشريف الذي هو جزء من السنة النبوية الشريفة ، وهذه السنة هي المصدر الثاني للتشريع ، فعليه يجب تعلم اللغة العربية ، للاخذ بسنة النبي محمد صلى الله عليه وسلم (صومان، 2010: 53).

وبناءً على ما سبق ، يرى الباحث ان من أولويات الحفاظ على هذه اللغة هو الحفاظ على القواعد الاساسية لهذه اللغة ، فالقواعد تعد القانون والحصن المنيع للغة العربية؛ لأنها تمكن الافراد من النطق السليم للجمل والكتابة الصحيحة واملاء خالي من الأخطاء ، وكذلك معرفة الفرد بقواعد اللغة العربية تمكنه من لغة الحوار السليمة مع الاخرين، فدراسة القواعد النحوية تعد وسيلة أساسية مهمة ، تؤدي إلى التعبير الصحيح والنطق السليم وفهم الأفكار و إدراك المعاني بسهولة ويسر (أبو مغلي، 2007: 59) ، فالقواعد النحوية هي التي تضبط قوانين اللغة الصوتية ، وتراكيب الكلمات والجمل ، وهي ضرورية لا يستغنى عنها، وإليها تعتمد الدراسة في كل لغة ، وكلما نمت اللغة اتسعت وزادت الحاجة إلى دراسة هذه القواعد (العرنوسي، 2016: 261) . ولتجاوز ضعف التلاميذ في مادة قواعد اللغة العربية ، ولتحقيق اهداف التربية ؛ وبلوغ القواعد رسالتها العلمية البليغة ، يجب علينا البحث عن طرائق واستراتيجيات واساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية ، والتي تساعد المعلم في اداء مهامه على الوجه المطلوب (السيد، 2005: 42)، وهذا ما أوصت به العديد من المؤتمرات ومنها المؤتمر الخامس المُنعقد في كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل على ضرورة استعمال طرائق حديثة للتدريس ، والتي تجعل من عملية التعليم أكثر فاعلية للانتقال بالمتعلمين من منهج التذكر والاستظهار الى منهج التفكير والتحليل والاستكشاف (جامعة بابل، 2012: 181-230)، والمؤتمر الذي عُقد في الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية (2005) ، والذي اوصى بضرورة تطوير الطرائق والاساليب والاستراتيجيات ، والتي تؤدي الى جعل المتعلم محوراً اساسياً وفعالاً في العملية التعليمية

(المؤتمر العلمي الحادي عشر، 2005:16). لذلك ظهرت في المدة الاخيرة استراتيجيات ونماذج حديثة، مُعتمدة في اعدادها وبنائها على نظريات علمية وتربوية، اسهمت في تطوير العملية التربوية التعليمية، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية (5ws&1h)، التي تُقدم المادة الدراسية بنمط الاسئلة الصفية والمُخططات، وتوضح فكرة الموضوع المراد تدريسه من طريق اشتقاق مجموعة من الاسئلة حول الموضوع، وذلك باستعمال بداية حروف الاسئلة الشائعة في اللغة الانكليزية (how_who_when_why_what_why)، وتُعد استراتيجية (5ws&1h) واحدة من الاستراتيجيات الحديثة التي تُحقق التفاعل والتواصل بين المُدرس والمُتعلمين، وتدفعهم للمشاركة والتفاعل داخل الصف، كما تلفت انتباه المُتعلمين الذين يعانون من الشرود الذهني، وتمكنهم من التعبير عن آرائهم، وعما في داخلهم، وتُساعد الاسئلة على توجيه انتباه المتعلمين، ورفع قدرتهم على المُناقشة والحوار، وتُساعد على توسع مدركات التفكير لديهم (الشُمري، 2011:11).

وأختار الباحث المرحلة الابتدائية لتطبيق تجربته، لما لها من أهمية كبيرة، إذ تُعد الاساس الذي تُبنى عليه بقية المراحل الدراسية، إذ تُعد هذه المرحلة بمثابة حجر اساس للنظام التربوي بأكمله، فأذا صلح هذا الاساس، كان له الأثر الايجابي في سلامة البناء التربوي بأكمله (عبد الحي، 2009:57).

ومما تقدم تتجلى أهمية البحث بما يأتي:

- 1- أهمية التربية في تنمية وبناء المُجتمعات واعدادهم إعدادا سليما ومواكبة التطورات التي تحدث في المجتمع.
- 2- أهمية اللغة بوصفها الوسيلة والاداة التي يتم استعمالها للاتصال والتقارب والتفاهم والتعبير عن ما في داخل الافراد من مشاعر وأحاسيس وافكار.
- 3- أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم ولغة أهل الجنة واللغة الرسمية والقومية للعرب والتي يقع على عاتق أبنائها، حمايتها والحفاظ عليها والافتخار بها.
- 4- أهمية قواعد اللغة العربية التي هي بمثابة العمود الفقري للغة العربية والتي من خلالها نحافظ على اللحن السليم والبلاغة في الكلام وكذلك عصمتها للسان من الاخطاء اللغوية.
- 5- أهمية الطرائق والاساليب والاستراتيجيات التي تُساعد على تحسين مُستوى التحصيل عند التلاميذ، وان طريقة التدريس هي التي تساعد المعلم في تيسير المادة وتوضيحها.
- 6- أهمية إستراتيجية 5ws&1h التي تهدف إلى تحسين تحصيل التلاميذ في القواعد اللغوية.
- 7- أهمية المرحلة الابتدائية بوصفها القاعدة والحجر الأساس في بناء الاجيال.

ثالثا: هدف البحث وفرصته

يهدف هذا البحث الى تعرف على " أثر استراتيجية 5ws&1h في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية".

لتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية:

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية 5ws&1h ومتوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي".

رابعا: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي ب:

- 1- تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية النهارية في محافظة بغداد التابعة للمديرية العامة لتربية/ الكرخ الاولى .
- 2- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2022-2023) .
- 3- موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في الفصل الأول من العام الدراسي (2022-2023) في العراق ، وهي (اقسام الفعل ، الفاعل ، المفعول به ، المبتدأ والخبر ، كان وأخواتها) .

خامساً : تحديد المصطلحات

اولا : استراتيجية 5ws&1h

❖ (أمبو سعدي وآخرون، 2019): استراتيجية تعتمد على تلخيص لموضوع الدرس، باستخدام بداية الحروف للأسئلة التلخيص الشائعة من الذي؟ - ماذا؟ - متى؟ - أين؟ - لماذا؟ - كيف؟ (أمبو سعدي وآخرون، 2019: 416) .

❖ **التعريف الإجرائي** : مجموعة خطوات وممارسات مخطط لها مسبقا ، والتي يقوم بها الباحث لتدريب مادة قواعد اللغة العربية للمجموعة التجريبية على وفق خطوات 5ws&1h والتي تتمثل بتلخيص الموضوع حسب الاسئلة الستة (من ، ماذا ، لماذا ، متى، اين ، كيف) .

ثانيا : التحصيل

❖ (ابو علام، 2000): بأنه " هو درجة الاكتساب التي يحققها الفرد ، او مستوى النجاح الذي يحرزه او يصل اليه ، في مادة دراسية او مجال تعليمي " (ابو علام، 2000:305) .

❖ **التعريف الاجرائي**: ويعرفه الباحث اجرائياً مقدار ما حصل عليه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من معرفة بموضوعات قواعد اللغة العربية التي درسوها خلال التجربة .

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول:جوانب نظرية

اولا:استراتيجية 5ws&1h: تُعد استراتيجية (5ws&1h) احدى استراتيجيات التدريس الفعال ، التي تُقدم المادة الدراسية بنمط الأسئلة الصفية والمُخططات ، والتي توضح الموضوع المراد تدريسه من طريق اشتقاق مجموعة من الأسئلة حول الموضوع، باستعمال بداية حروف الاسئلة الشائعة في اللغة الانكليزية (who - how - when - where - what - why) ، وتلخيص الموضوع وتوضيحه من طريق هذه الأسئلة ، (ماذا - لماذا - متى- اين - من - كيف) ، وبالتالي زيادة قدرة التلاميذ على التلخيص والتركيز حول الموضوع ، وتُعد استراتيجية 5ws&1h واحدة من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس التي تحقق التواصل بين المعلم والتلاميذ ، وتدفعهم للمشاركة في الصف ، كما تلفت انتباه الذين يُعانون من الشرود الذهني ، وتمكنهم من التعبير عن آرائهم، ورفع قدرتهم على المناقشة ، وتوسع مُدركات التفكير لديهم .

خطوات استراتيجية 5ws&1h :

- 1- **what** _ ماذا : ما هو الموضوع او الحَدث او المَفهوم المُراد تدريسه.
- 2- **Why** _ لماذا : حَدث الموضوع أو المَفهوم او الحَدث.
- 3- **Where** _ متى: حَدث الموضوع او المَفهوم او الحَدث.
- 4- **When** _ اين: حَدث الموضوع او المَفهوم او الحَدث.
- 5- **Who** _ من: قامَ او تسببَ بِحدوث الموضوع او المَفهوم او الحَدث .

6- **How** _ كيف: يمكن توظيفها بجوانب عدة مثلاً كيف انتهى الموضوع او الحَدث . ان التدريس على وفق استراتيجيه (5ws&1h) ، يتم من طريق هذه الأسئلة بدءاً من كلمة وعلامة استفهام (من الذي؟ ماذا؟ متى؟ أين؟ لماذا؟ اما السؤال السادس، كيف؟ . (أبو سعدي واخرون، 2019: 416).

ثانياً: التحصيل

يعد التحصيل الدراسي من المفاهيم التربوية ، التي شاع استعمالها في ميدان التربية وعلم النفس التربوي بصفة خاصة ، وذلك لما يمثله من اهمية في تقويم الاداء الدراسي للمتعلم، اذ يُنظر اليه على انه اداة لتقويم وقياس المخرجات التعليمية ومؤشراً هاماً على تحديد مستوى تحقق الأهداف التربوية ، ومناسبة المادة التعليمية وتقويماً لمُجمل الأنشطة والفعاليات التدريسية (رزوقي وضمياء، 2017:94) ، ويمثل التحصيل جانباً مهماً في حياة المتعلم ، وله دور كبير في حياة الفرد ومستقبله الوظيفي ، لذا فان الوصول الى مستوى تحصيل مُرتفع يقع ضمن اولويات المتعلمين واولياء أمورهم ، فتحصيل التلميذ الدراسي هو الوسيلة التي يتم بها ترفيعه من صف الى آخر ، وهو الأساس المُعتمد في تقسيم المتعلمين الى الفروع الاكاديمية والمهنية ، وهو ايضا مقياس تُعتمد مُختلف المؤسسات في بلدان العالم لقبوله في وظيفة ما(السلخي، 2013:15) .

جوانب رفع مستوى التحصيل

هناك عدة جوانب ينبغي تطويرها لدى المتعلمين وهي :

- 1- القدرة على التذكر واعتماد الحقائق: وتُعني نوع التحصيل الذي يُقاس عند المتعلمين.
- 2- المهارات العملية: وتُعني القدرة على تطبيق المعرفة وايجاد الحلول للمشكلات .
- 3- المهارات الشخصية والاجتماعية: وتُعني قدرة المتعلم على التواصل مع الاخرين .
- 4- الدافعية والثقة بالنفس: وتُعني تصور المتعلم لذاته وقدراته.

(رزوقي وضمياء، 2017:105)

المحور الثاني: الدراسات السابقة

أ- دراسات شملت استراتيجية 5ws&1h

جدول (1)

عرض الدراسات شملت استراتيجية 5ws&1h

اسم الباحث والسنة والمكان	هدف الدراسة	المرحلة والعينة	اداة الدراسة	الوسائل الاحصائية	المادة العلمية	النتائج
(رسن، 2022) العراق	فعالية التدريس باستراتيجية (5w1h) في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي مادة الاحياء	الخامس العلمي الاحيائي 97 طالباً	الاختبار التحصيلي ، ومقياس الحس الحركي	الاختبار التائي، معامل الثبات بيرسون مربع كاي مربع ايّتا معامل ثبات الفا كور نباخ وكودر ريتشاردسون	احياء	ان استراتيجية (5w1h) كان لها ايجابية في رفع مستوى تحصيل المجموعة التجريبية، كما كان لها فعالية ايجابية في رفع

مستوى الحس العلمي لديهم					والحس العلمي لديهم	
تفوق طلاب المجموعتين التجريبتين على الذين درسوا على وفق استراتيجيتي (, pecs 5ws&1h) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة التقليدية	تاريخ	برنامج spss الاصدار 20 ، وبرامج معالجة البيانات	الاختبار التحصيلي ، مقياس الوعي التاريخي	الرابع الادبي 67 طالباً	تعرف على فعالية التدريس باستراتيجيتي pecs و 5w1h في تحصيل والوعي التاريخي لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ	(محسن، 2021) العراق

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً للاجراءات التي تشمل اختيار التصميم التجريبي ، ومجتمع البحث وعينته ، فضلاً عن اجراءات التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، وضبط المتغيرات الدخيلة ، واعداد البحث ومستلزماته ، وتطبيق التجربة ، وتحديد الوسائل الاحصائية وسيعرضها الباحث كالاتي:

أولاً : منهج البحث

اتبع الباحث المنهج التجريبي لتحقيق أهداف البحث.

ثانياً: التصميم التجريبي

إن اولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث عند اجرائه التجربة هو التصميم التجريبي، والذي يتطلب درجة عالية من الكفاءة والمهارة ، لانه يجب فيه حصر جميع العوامل والمتغيرات ذات العلاقة بالظاهرة المدروسة ، وايضاً تحديد العامل المستقل المراد التعرف على تأثيره ودوره في الظاهرة وضبط العوامل الاخرى (المحمودي ، 2019: 70) .

واتبع الباحث التصميم التجريبي المناسب لهذا البحث ، وهو التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي والذي يتكون من مجموعتين وكما في المخطط الاتي :

التصميم التجريبي للبحث

أداة القياس	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
الاختبار التحصيلي البعدي	التحصيل	استراتيجية 5ws&1h	التجريبية
		الطريقة التقليدية	الضابطة

ثالثاً : مجتمع البحث

المجتمع مفهوم يُستعمل في مجالات عديدة ، اذ انه لا يشمل مجتمعات الأفراد فحسب ، بل يشمل المجموعات المختلفة ذات الخصائص المشتركة ، التي يمكن أن تُحقق للباحث جميع أغراضه (البياتي، 2008: 182)، يتألف مُجتمع البحث الحالي من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية النهارية التابعة إلى المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الاولى ، للعام الدراسي (2022-2023)

رابعاً: عينة البحث

إن دراسة مجتمع البحث الاصلي يتطلب وقتاً وجهداً كثيراً ، اضافة الى تكاليف مادية كثيرة ، ويكفي للباحث ان يختار عينة ممثلة للمجتمع الاصلي بحيث تحقق اهداف البحث وتساعد على انجاز مهامه (ملحم ، 2000:125) ، و العينة عبارة عن جزء مُختار من المجتمع ، يتم اختيارها بطريقة وحجم نستطيع من خلالها القيام بعملية التعميم (المنيزل و عدنان ، 2010:101) .
تم اختيار مدرسة الجُنيّد الابتدائية التابعة لمديرية تربية الكرخ الأولى قصديا، و قرب المدرسة من محل سكن الباحث الأمر الذي سهل عليه تطبيق التجربة ، كذلك إن تلاميذ هذه المدرسة من بيئة مُتقاربة اجتماعياً ، واقتصادياً ، إذ أن معظمهم من سكنة حي واحد ، وهذا ما يسهل للباحث تثبيت بعض المتغيرات بين المجموعتين (التجريبية و الضابطة) لغرض التكافؤ ، وقد اشتملت على (97) تلميذاً موزعين على ثلاث شعب للصف الخامس (أ ، ب ، ج) ، اختار الباحث عشوائياً شعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة ، التي تدرس قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية واختار شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس قواعد اللغة العربية باستراتيجية (5ws&1h) ، وكان عدد التلاميذ المجموعة الضابطة (32) تلميذاً ، وعدد تلاميذ المجموعة التجريبية (32) تلميذاً، بعد استبعاد الراسبين إحصائياً وعدد الراسبين (1) فقط ، وكان هذا الفرد ضمن المجموعة التجريبية ، وتم استبعاده لكي لا تؤثر خبرته السابقة في نتائج البحث ، وبالتالي أصبح عدد أفراد العينة النهائي (63) تلميذاً.

خامساً: تكافؤ مجموعتي البحث

الباحث يجب عليه ضبط جملة من العوامل والمتغيرات التي من شأنها أن تؤثر في نتيجة التجربة ، إذ ان من الصعب القيام بمعالجة عملية تأثير معينة مالم يتم ضبط تلك المتغيرات ، وهذا الذي يهدف اليه البحث التجريبي اليه (المنيزل و عدنان ، 2010: 21) .

1- عمر التلاميذ الزمني محسوباً بالشهور.

استعمل اختبار (t test) لعينتين مستقلتين ، لإيجاد الفروق بين متوسطي المجموعتين ، إذ بلغ المتوسط الحسابي لأعمار تلاميذ المجموعة التجريبية (135.58) ، بانحراف معياري مقداره (1.876) ، أما المتوسط الحسابي لأعمار طلاب المجموعة الضابطة فبلغ (135.84) بانحراف معياري مقداره (1.919) ، اظهرت النتائج ، عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط

القيمة التائية المحسوبة ، وهي (0,550) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,000) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (61) اي أنّ المجموعتين متكافئتين في هذا المتغير مما يعني انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية ، بين متوسط درجات طلاب المجموعتين في هذا المتغير وكما في الجدول (7) والشكل (1) .

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ، وقيمة اختبار (t test) المحسوبة والجدولية، لإيجاد فرق المتوسطات لتلاميذ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوبا بالشهور والدلالة

مستوى الدلالة (0.05)	درجة الحرية	الاختبار التائي		التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	61	2.000	0.550	3.519	1.876	135.58	31	التجريبية
				3.683	1.919	135.84	32	الضابطة

2- درجات التلاميذ في مادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق الصف الرابع الابتدائي (من سجلات المدرسة) .

استعمل اختبار (t test) لعينتين مُستقلتين؛ لإيجاد الفروق بين متوسطي المجموعتين ، إذ بلغ المتوسط الحسابي لأعمار تلاميذ المجموعة التجريبية (7.23) بانحراف معياري مقداره (1.961) ، أما المتوسط الحسابي لأعمار تلاميذ المجموعة الضابطة فبلغ (7.50) بانحراف معياري مقداره (1.741) ، اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، إذ تبين أنّ القيمة التائية المحسوبة هي (0.587) ، أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) ، عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (61) ، اي أنّ المجموعتين متكافئتين في هذا المتغير ، مما يعني انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية ، بين متوسط احصائية ، بين متوسط درجات تلاميذ المجموعتين في هذا المتغير وكما في الجدول (9) .

جدول (9)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ، والتباين، واختبار (t test) لإيجاد فرق المتوسطات لتلاميذ مجموعتي البحث في متغير درجات العام السابق لمادة اللغة العربية والدلالة

مستوى الدلالة (0.05)	درجة الحرية	الاختبار التائي		التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	61	2.000	0.587	3.845	1.961	7.23	31	التجريبية
				3.031	1.741	7.50	32	الضابطة

3- مستوى التحصيل الدراسي للأب

حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بهذا المتغير من طريق استمارة تتضمن هذه المعلومات ، تم توزيعها على التلاميذ ملحق رقم (3) ، (ص92) ، وقد صنف الباحث مستوى التحصيل التعليمي للآباء بحسب نوع الشهادة التعليمية إلى مستويات وهي (يقرأ ويكتب، ابتدائية، متوسطة ، اعدادية، دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا) وباستعمال الوسيلة الاحصائية مربع كاي (chi .square) ، للكشف عن دلالة الفرق بين المجموعتين أظهرت النتائج ان الفرق لم يكن ذا دلالة احصائية عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (3) وعليه فان المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير ، وكما موضح في جدول (10) والشكل (3) .

نتائج اختبار مربع كاي (x^2) لمعرفة دلالة الفرق بين مجموعتي البحث في التحصيل التعليمي للآباء

مستوى الدلالة (0.05)	قيمة كاي تربيع		درجة الحرية	التحصيل الدراسي للآباء					المجموعة
	الجولية	المحسوبة		العينة	ابتدائية	متوسطة	اعدادية	فما فوق بكالوريوس مع دبلوم (*)	
غير دالة	7.81	1.53	3	31	8	9	6	8	التجريبية
				32	7	11	9	5	الضابطة
				63	15	20	15	13	المجموع

(*ملاحظة: دمجت خلية دبلوم مع بكالوريوس فما فوق لان تكراراتها اقل من (5)

مستوى التحصيل الدراسي للأم

حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بهذا المتغير من طريق استمارة تتضمن هذه المعلومات ، تم توزيعها على التلاميذ ملحق رقم (3) ، (ص92) ، وقد صنف الباحث مستوى التحصيل التعليمي للأمهات بحسب نوع الشهادة التعليمية إلى مستويات وهي (تقرأ ويكتب، ابتدائية، متوسطة ، اعدادية، دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا) وباستعمال الوسيلة الاحصائية مربع كاي (chi .square) ، للكشف عن دلالة الفرق بين المجموعتين أظهرت النتائج ان الفرق لم يكن ذا دلالة احصائية عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (3) ، وعليه فان المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير ، وكما موضح في جدول (11) والشكل (4) .

جدول (11)

مستوى الدلالة (0.05)	قيمة كاي تربيع		درجة الحرية	التحصيل الدراسي للامهات					المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		دبلوم مع كلية (**)	اعدادية	متوسطة	تقرأ وتكتب مع ابتدائية (*)	عدد العينة	
غير دالة	7.81	0.405	3	6	6	10	9	31	التجريبية
				5	7	9	11	32	الضابطة
				11	13	19	20	63	المجموع
(*)دمجت خلية تقرأ وتكتب مع ابتدائية (**)دمجت خلية دبلوم مع كلية لان تكراراتهما اقل من (5)									

- درجات اختبار المعرفة السابقة

اعد الباحث الباحث اختباراً للمعرفة السابقة مكون من (15) فقرة اختيار من متعدد ، لغرض التكافؤ بين مجموعتي ، طبق الاختبار على التلاميذ في يوم (الاحد) الموافق (2022/10/16) (حضورياً) بعد توضيح طريقة الاجابة وتعليماتها.
 المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ، والتباين، واختبار (t test) لإيجاد فرق المتوسطات لتلاميذ مجموعتي البحث في متغير درجات اختبار الخبرة السابقة والدلالة

مستوى الدلالة (0.05)	درجة الحر ية	الاختبار التائي		التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	61	2.000	0.658	2.856	1.690	2.45	31	التجريبية
				2.223	1.491	2.19	32	الضابطة

6- مستوى الذكاء لتلاميذ المجموعتين

يرى الإيزيرجاوي إن الذكاء من المتغيرات الدخيلة التي ينبغي السيطرة عليها بالطرق الأحصائية ، إذ أن اختبار الذكاء المُحصلة العامة لجميع القدرات العقلية والمعرفية في جميع الظروف التي يقيسها الذكاء (الإيزيرجاوي ، 1991: 213) .

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والتباين، واختبار (t test) لإيجاد فرق المتوسطات لتلاميذ مجموعتي البحث في متغير مستوى الذكاء السابقة والدلالة

مستوى الدلالة (0.05)	درجة الحرية	الاختبار التائي		التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	61	2.000	0.482	36.599	6.041	33.97	31	التجريبية
				45.706	6.761	33.19	32	الضابطة

سادساً: مستلزمات البحث:

1- تحديد المادة العلمية: حدد الباحث المادة العلمية التي سيُدرّسها لتلاميذ مجموعتي البحث في اثناء التجربة، وهي خمسة موضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (2022 - 2023) وجدول (17) يوضح ذلك. موضوعات قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها في التجربة

عدد الصفحات	الموضوع	التسلسل	عدد الصفحات	الموضوع	التسلسل
7	المبتدأ والخبر	4	6	أقسام الفعل	1
8	كان واخواتها	5	8	الفاعل	2
			6	المفعول به	3

2- صياغة الاهداف السلوكية: تُعد الاهداف السلوكية احدى أهم عناصر المنهج المهمة، التي تُعين المعلم على تحليل المادة التعليمية وتحديد الطرائق والوسائل والنشطة والوسائل، وكذلك اجراء التقويم الذي يحدث في ضوءها، كما تُساعد على قياس نوع التعلم والتعليم (عمر، 2011:246)، بلغ عدد الاهداف السلوكية التي صيغت (44) هدفاً سلوكياً، عرضت على عدد من المحكمين والمتخصصين في طرائق التدريس اللغة العربية والتربية وعلم النفس، لبيان آرائهم في مدى وضوحها ودقة صياغتها وتحديد المستوى الذي تقبسه كل فقرة، وقد اعتمدت نسبة الاتفاق بينهم بـ (80%) فما فوق.

3- اعداد الخطط التدريسية: إن الاعداد للخطط التدريسية هي من متطلبات البحث الحالي وعلى وفق استراتيجية 5ws&1h، لان التخطيط الجيد شرطاً ومؤشراً جيداً، وذلك بعدما اصبح من غير الممكن ان يعتمد المعلم على المعارف والخبرات السابقة فقط، في زمن التقدم العلمي والتقني الذي يفرض عليه، ومُتابعته للمستجدات التي طرأت على طرائق واستراتيجيات التدريس (كمال وزيتون، 2003:264). وقد عرض الباحث أنموذجاً لخطتين من تلك الخطط، على عدد من المحكمين والمتخصصين في طرائق التدريس اللغة العربية والتربية وعلم النفس، وقد اطلع الباحث على آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لتحسين صياغتها، بهدف أن تكون سليمة وملائمة لهذه المرحلة، وفي ضوء ما أبداه الخبراء أجريت التعديلات اليسيرة عليها، وعلى غرار الأنموذجين أعد الباحث بقية الخطط التدريسية.

سابعا: اداة البحث

هي وسيلة يجمع بها الباحث بياناته لكي يستطيع حل مشكلات البحث والتحقق من فرضياتها (الدويدي، 2002:305).

لذا اعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً لقياس تحصيل التلاميذ في مجموعتي البحث وعلى حسب ما يتطلبه البحث الحالي ، ولاتصاف الاختبار بالموضوعية والصدق والاثبات اعدة حسب الخطوات الآتية :

1- تحديد الهدف من الاختبار: قياس تحصيل التلاميذ خلال مدة تطبيق التجربة في خمسة موضوعات وهي (اقسام الفعل ، الفاعل ، المفعول به ، المبتدأ والخبر ، كان واخواتها) والتي قام الباحث بتدريسها في مادة قواعد اللغة العربية الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (2022-2023) .

2- تحديد نوع فقرات الاختبار: أعد الباحث اختباراً تحصيلياً يتكون من (30) فقرة اختبارية وقد تميز هذا الاختبار باحتوائه على سؤالين وكلاهما اختبار موضوعي :

- الأول : يتكون من (20) فقرة اختبارية وهي اختيار من متعدد وعدد البدائل فيها اربع .

- الثاني: يتكون من 10 فقرات اختبارية وهي اختبار الصح والخطأ.

عاشراً: الوسائل الاحصائية

أستعمل الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) اصدار(26)وبرنامج مايكروسوفت أوفيس:

(الإختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، مربع كاي(كا2)، معامل صعوبة للفقرات الموضوعية، معامل تمييز للفقرات الموضوعية، فعالية البدائل المخطوئة، معادلة الفا كرو نباخ، اختبار سمير نوف (test of) وليفين، مربع أيتا)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج

لغرض التَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ الفرضية الصفرية الاولى، والتي تنص على ((لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مُستوى(0.05) بين مُتوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجيات 5ws&1h و مُتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي)) . بعد تطبيق معادلة مربع ايتا للكشف عن حجم اثر استراتيجيات 5ws&1h في التحصيل إذ ان قيمة t (4.066) وعند تربيعها (16.532) وبدرجة حرية(61) فكانت قيمة حجم الاثر تساوي (0.213)، وعند مقارنتها مع القيم المعيارية المبينة في الجدول (22)، تبين ان حجم الأثر هو كبير جدا، ويشير ذلك إلى أن استراتيجيات 5ws&1h كانت ذا أثر متوسط في زيادة التحصيل عند تلاميذ المجموعة التجريبية قياساً بأقرانهم في المجموعة الضابطة، وكما مبين في الجدول(24) .

جدول (24)
قيمة (t) المحسوبة، وقيمة (t²) وقيمة (df) وقيمة (η²) ومقدار حجم التأثير في التحصيل لتلاميذ المجموعة التجريبية

المتغير	قيمة t المحسوبة	قيمة (t ²)	درجة الحرية (df)	قيمة ايتا	قيمة (η ²) ايتا تربيع	مقدار حجم الاثر
التحصيل	4.066	16.532	61	0.462	0.213	كبير جدا

ثانيا : تفسير النتائج:

من طريق النتيجة التي توصل اليها البحث والتي اظهرت تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة قواعد اللغة العربية وفق إستراتيجية (5ws&1h) على تلاميذ المجموعة الضابطة والتي تدرس بالطريقة التقليدية في المادة ذاتها، ويرى الباحث إن هذا التفوق قد يعزى الى الاسباب الآتية :

- 1- مراعاة هذه الاستراتيجيات للإختلافات الموجودة بين التلاميذ التي تتعدد أنواعها ومصادرها وتظهر هذه الإختلافات في عدة جوانب ومن ذلك الاختلاف في الميول والقدرات والإتجاهات .
- 2- ساعدت استراتيجيات 5ws&1h في خلق جو ايجابي بين التلاميذ أنفسهم من خلال الأنشطة والمهام التي تم توزيعها على كل مجموعة .
- 3- الأستجابة لمستويات الأستعداد لدى التلاميذ والإهتمامات والتفضيلات والأحتياجات في عملية التدريس .
- 4- تعزيز ثقة التلاميذ بأنفسهم وبقدراتهم على تحقيق ما يطلب منهم من اعمال وأنشطة .
- 5- إن الاسئلة التي تتضمنها اجراءات التدريس باستعمال استراتيجيات (5ws&1h)، تحتاج من تلاميذ مشاركة فعالة ، للتوصل الى المعلومات والمعارف الجديدة ، وربطها بما لديهم من معلومات سابقة ، وانهم يشاركون بشكل فعال في المواقف التعليمي، وهذا يساعد على زيادة رغبتهم نحو التعلم لمحتوى الموضوعات وتطبيقاتها في مواقف جديدة .

ثالثا : الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل اليها استنتج الباحث ما يأتي:

- 1- ساهمت استراتيجيات 5ws&1h في كسر الجمود وزيادة النشاط والتخلص من استعمال الطرائق التقليدية المملة والذي انعكس ايجابا على نتائج البحث .
- 2- ان استعمال استراتيجيات 5ws&1h يعتمد على نشاط التلاميذ فأى نجاح للتلميذ في المجموعة يعني نجاح مجموعته كلها وهذا مايعزز ممارسة الروح الاجتماعية والمشاركة لدى التلاميذ .
- 3- ان استراتيجيات 5ws&1h بخطواتها جميعا لها الاثر الواضح في رفع مستوى تحصيل تلاميذ الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية .

رابعا : التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :

- 1- تشجيع معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية في المراحل الدراسية وأخص منهم المراحل الاولية على استعمال استراتيجية 5ws&1h في تدريس قواعد اللغة العربية .
- 2- إجراء دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات مادة اللغة العربية وفي أثناء الخدمة على توظيف الاستراتيجيات والطرائق المستندة الى البنائية المعرفية ومنها استراتيجية 5ws&1h .
- 3- اعتماد استراتيجية 5ws&1h في تدريس قواعد اللغة العربية من قبل معلمي اللغة العربية لانها تمكن من تبادل الافكار والنفاش وحل المشكلات .

خامسا : المقترحات

استكمالاً للبحث وضعت المقترحات لاجراء الدراسات الآتية:

- 1- إجراء دراسة مماثلة تتناول استراتيجية 5ws&1h على مرحل دراسية أخرى في مادة قواعد اللغة العربية .
- 2- إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي على مراحل دراسية اخرى وبحسب متغير الجنس .
- 3- دراسة أثر 5ws&1h في متغيرات أخرى مثل أكساب المفاهيم او الاتجاه نحو المادة .

المصادر:

- 1- ابو علام، صلاح الدين، القياس والتقويم التربوي والنفسي، اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر : 2000 م.
- 2- ابو مغلي، سميح ، الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، دار مجدلاوي للنشر و التوزيع، عمان ، الأردن:2007م.
- 3- الأزيرجاوي، فاضل محسن ، أسس علم النفس التربوي، ط2، دار الكتب للطباعة و النشر، الموصل، العراق:1991م .
- 4- امبو سعدي، عبد الله بن خميس ، وآخرون، استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن :2019م.
- 5- التميمي ، عمار عبدالله ، أثر استعمال القصص المصورة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل ، العراق :2011م.
- 6- الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، المؤتمر العلمي الحادي عشر للتربية والتعليم ،بغداد : 2005م.
- 7- جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية ، المؤتمر العلمي الدولي الخامس، المنعقد في الفترة (14-13) تشرين الثاني، بابل : 2012م.
- 8- الجعافرة، عبدالسلام يوسف، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن:2013م.
- 9- الدويدي ، رجاء وحيد ، البحث العلمي اساسياته النظرية وممارساته العلمية ، دار الفكر، دمشق ، سوريا : 2002م.
- 10- رزوقي، رعد مهدي ،ضمياء سالم داود، التدريس واهدافه، دار كلكاش للطباعة والنشر ،باب المعظم ، بغداد :2017م.
- 11- رسن، راجي جابر ، فعالية التدريس باستراتيجية (5w1h) في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي الاحيائي في مادة الاحياء والحس العلمي لديهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى:2022م.

- 12- زاير، سعد علي، ايمان اسماعيل عايز ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن :2014م.
- 13- زيتون، حسن ،وكمال زيتون ، التعلم والتدريس من منظور البنائية، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر :2003م.
- 14- السلخي ، محمود جمال، التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به، الرضوان للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن : 2013م.
- 15- السيد، محمود احمد، في الأداء اللغوي، وزارة الثقافة في الجمهورية العربية السورية ، دمشق، سوريا : 2005 م.
- 16- الشمري ، ماشي بن محمد ، استراتيجية التعلم النشط ، وزارة التربية والتعليم السعودية ، حائل ، السعودية : 2011 م.
- 17- صومان، احمد ابراهيم ،اساليب تدريس اللغة العربية، دار زهران للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن : 2010 م.
- 18- عاشور، راتب قاسم، محمد فؤاد الحوامة، اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن :2003م.
- 19- عامر ، فخر الدين ، محمد مصطفى الحاج، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الاسلامية، منشورات جامعة الفاتح ، طرابلس ، ليبيا :1992م.
- 20- عبد الحي ، رمزي احمد، الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية "تكنولوجيا التعليم " ،مكتبة الزهراء ، القاهرة ، مصر :2009م.
- 21- العرنوسي، ضياء عويد حربي ، معلم المدرسة الأساسية، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن : 2016م.
- 22- عمر ، ايمن محمد ، طرق التدريس ، دار وائل للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن:2011م.
- 23- العوادي، هشام راضي ، أثر توظيف الرسوم المتحركة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى ، العراق :2006م.
- 24- الكرعاوي ، علي عطية ، أثر استراتيجية (الجدول الاسترجاعي) في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل ، العراق :2017 م.
- 25- محسن ، علاء حميد ، فعالية التدريس باستراتيجيتي 5w1h و pecs في تحصيل الوعي التاريخي لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، العراق :2021م.
- 26- المحمودي ، محمد سرحان، مناهج البحث العلمي ، دار الكتب ، صنعاء ، اليمن : 2019م.
- 27- ملحم، سامي محمد، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن :2000م.
- 28- المنيزل، عبدالله فلاح، وعدنان العتوم، مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، دار اثناء للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن :2010م.

Abstract:

This research aims to identify (the impact of the 5WS & 1H strategy on the achievement of the fifth grade students in the subject of the grammar of the Arabic language), the researcher followed the experimental curriculum, and relied on an experimental design with partial control, which is the design of the experimental group and the control group in the post -test, the researcher chose his formed sample sample From (63) pupils, experimental (31) pupils, the officer (32) students at the Junaid Primary School of the General Directorate of Karkh First Education in Baghdad Governorate, and the statistical analysis sample consisted of (153) students.

The researcher has rewarded among the students of the two groups of research in a number of variables, including: the timeline of the students calculated in the months, the grades of the Arabic language for the previous year and the academic achievement of parents, the previous knowledge test, the test of intelligence, then tried to control a number of exotic variables that previous literature and studies indicated that they may It affects this type of experimental designs. The researcher prepared an achievement test as a tool for research consisting of (30) paragraphs distributed between two questions, the first consists of (20) paragraphs of the multiple choice type, and the second consists of (10) paragraphs of the type of correct and error, applied to the search, experimental and control groups at the end Experience, using the two independent samples test, resulted in the search for the following result:

The presence of a statistically significant difference at the level of significance (0,05), as the students of the experimental group who studied the subject of Arabic grammar exceeded the 5WS & 1H strategy on the students of the control group who studied the subject of Arabic grammar itself in the traditional way.