

اثر بعض انماط استراتيجيات التعلم التعاوني في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط .

عمران جاسم محمد
ا.د اسماعيل عبد زيد عاشور

الجامعة المستنصرية -كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - طرائق تدريس التربية الرياضية

مستخلص البحث:

اثر وحدات تعليمية وفقا لأنماط استراتيجيات التعلم التعاوني في تعلم التهديف بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط ، هدفت الدراسة الى تصميم وتطبيق وحدات تعليمية وفق انماط استراتيجيات التعلم التعاوني الثلاث (المجموعات المتداخلة و التعلم الشبكي وجماعة البحث) في تعلم التهديف بكرة القدم. التعرف على اثر انماط استراتيجيات التعلم التعاوني الثلاث (المجموعات المتداخلة و التعلم الشبكي والتعلم معا) في تعلم التهديف بكرة القدم للمجاميع البحثية التجريبية الثلاث. التعرف على أي نمط من الانماط الثلاث الأفضل في تعلم التهديف بكرة القدم. وشمل الفصل الثاني على العديد من الدراسات النظرية والمترابطة ، وقد استخدم الباحث البحث التجريبي لملاءمته اهداف وفرضيات واجراءات البحث وقد حدد الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب متوسطة النعيمية للبنين في قسم الفلوجة في مديرية تربية الانبار للعام الدراسي 2022- والبالغ عددهم الكلي 92 طالبا من ثلاث شعب (ا) عدد طلابها 30 طالبا وشعبة (ب) 32 طالبا وشعبة (ج) 30 طالبا ، اما عينة البحث فقد قسم الباحث العينة الى ثلاث مجاميع بحثية بواقع 10 طلاب لكل مجموعة الاولى تدرس بنمط المجموعات المتداخلة والمجموعة الثانية نمط التعلم الشبكي والمجموعة الثالثة نمط التعلم معا وقد استخرج الباحث اجراءات التجانس والتكافؤ ومن اهم اجراءات البحث القيام بتصميم ثلاث وحدات تعليمية وفقا لأنماط الثلاثة بواقع وحدتين بالأسبوع بزمن 45 دقيقة وتم اجراء الاختبار البعدي واستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية وكانت اهم الاستنتاجات للبحث ان لاستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني الاثر البالغ في تعليم التهديف بكرة القدم.تولد استراتيجيات التعلم التعاوني فرصاً للطلاب لممارسة القيادة، ومن اهم التوصيات التاكيد على استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني بانماطه المتعددة في تعليم التهديف بكرة القدم. استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني بنمط المجموعات المتداخلة في التهديف والمناولة واستخدام نمط التعلم الشبكي والتعلم معا في الدحرجة والاختاد. التأكيد على استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني عند تعليم طلاب المرحلة المتوسطة بالذات، لكونه يعزز روح التماس والعمل الجماعي بين افراد الفريق .

الكلمات المفتاحية: انماط :التعلم التعاوني: كرة القدم .

بحث مستل



الفصل الاول

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث :

يعد درس التربية الرياضية كأحد أوجه الممارسات التربوية، يحقق أيضا هذه الأهداف و لكن على مستوى المدرسة، فهو يضمن النمو الشامل و المتزن للطلاب و يحقق احتياجاتهم البدنية وفقا لمراحلهم السنوية و تدرج قدراتهم الحركية و يعطي الفرصة للناخبين منهم للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل و خارج المدرسة. و بهذا الشكل فإن درس التربية الرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط و لكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على كل المستويات. و الدرس هو الشكل الأساسي لبرنامج التربية الرياضية المدرسي و الدرس محدد بزمن يقدر بـ45دقيقة ضمن دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة ، و تعد مادة كرة القدم الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية الذي يمثل أصغر جزء من المادة و يحمل كل خصائصها، فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها طلابه . و تكمن أهمية البحث في جانبين اذ تعد هذه الدراسة البحثية دراسة نوعية في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية والجانب الاخر لأهمية البحث تطبيق نوعي لاستراتيجية تعليمية كالتعلم التعاوني من خلال ثلاثة انماط جديدة في تعليم التهديد كرة القدم وفق امكانيات الطلاب للمرحلة المتوسطة .

2-1 مشكلة البحث.

من خلال متابعة الباحث للتدريس من خلال خبرته المتواضعة كونه مدرسا في احدى المدارس المتوسطة لمادة التربية الرياضية وبلعبة كرة القدم خصوصا تبين أن المدرسين عندما يقومون بتعليم التهديد كرة القدم ما زالوا معتمدين كثيراً على الأساليب المتبعة في مدارسنا كذلك لاحظنا قلة الاهتمام بالاستراتيجيات والأساليب الحديثة التي تهدف إلى تحقيق التفاعل والاندفاع لدى الطالب. لذا بات من الضروري البحث استعمال الأساليب الحديثة لتحسين مستوى التعلم لدى الطلاب، ونظراً لطبيعة لعبة كرة القدم كونها تعتمد على التعاون تأتي الدراسة الحالية في تجريب استراتيجية تعليمية ربما تعمل على تحسين التهديد الأساسية بلعبة كرة القدم فالمدرس لم يعد يمثل السلطة العليا التي تقرر كل شيء والطالب لم يمثل الجانب السلبي في التعليم ويبقى دوره في إتباع الأوامر فقط.

3-1 اهداف البحث

1. تصميم وتطبيق وحدات تعليمية وفق بعض انماط استراتيجية التعلم التعاوني الثلاثة (المجموعات المتداخلة و التعلم الشبكي وجماعة البحث) في تعلم التهديد كرة القدم.
2. التعرف على اثر بعض انماط استراتيجية التعلم التعاوني الثلاثة (المجموعات المتداخلة و التعلم الشبكي و التعلم معا) في تعلم التهديد كرة القدم للمجاميع البحثية التجريبية الثلاث .
3. التعرف على افضل أي نمط من الانماط الثلاثة في تعلم التهديد كرة القدم.

4-1 فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجاميع البحثية الثلاث في تعلم التهديد كرة القدم ولمصلحة الاختبارات البعدية.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج الاختبارات البعدية للمجاميع البحثية الثلاث.



5-1 مجالات البحث :

1. المجال البشري: طلاب الصف الثاني لمتوسطة النعيمة للبنين للعام الدراسي 2022-2023 التابعة لمديرية العامة تربية الانبار – قسم تربية الفلوجة.
2. المجال الزماني: 2022/9/22 ولغاية 2023/1/20
3. المجال المكاني: الساحة الرياضية لمتوسطة النعيمة للبنين التابعة لمديرية العامة تربية الانبار – قسم تربية الفلوجة.

6-1 تحديد المصطلحات :

- 1-6-1 **التعلم التعاوني:** عرفه (Kagan) ((بأنه أسلوب في تنظيم الصف بحيث يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة متجانسة او غير متجانسة في مستواها يجمعها هدف مشترك هو انجاز المهمة المطلوبة مع مسؤولية تعلمهم مع زملائهم))⁽¹⁾
- 2-6-1 **نمط المجموعات المتداخلة:**⁽¹⁾

بدأ البحث عن استراتيجيات تدريسية خاصة تجعل المتعلم عنصراً فاعلاً في "القرية الصغيرة" التي أصبحنا نعيش فيها، أو تطوير لاستراتيجيات معروفة لتكون أكثر فاعلية.

- 1-6-3 **نمط التعلم الشبكي:**⁽¹⁾ تشير الخبرات الشخصية الى ان نمط التعلم الشبكي هو جماعات صغيرة كل منها يتكون من (3-6) طلاب غير متجانسين حيث يحدد لكل طالب في المجموعة جزءاً من الدرس يجب إن يدرسه جيداً ثم يكلف بشرح هذا الجزء لباقي افراد مجموعته وبذلك يتعاون أفراد المجموعة الواحدة في شرح هذا الدرس فيما بينهم.

- 1-6-3 **نمط التعلم معا:**⁽¹⁾ وهو نمط من استراتيجيات التعلم التعاوني التي تقوم على عمل الطلاب في المجموعات لإنتاج عمل واحد أو إنجاز مهمة واحدة، وتدور بينهم مناقشات وتبادل معلومات حتى يتم التأكد من فهم المادة التعليمية.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث :

إن اختيار المنهج الصحيح يعتمد على طبيعة المشكلة المراد دراستها ولما كانت المشكلة تتطلب البحث عن الاسباب والظروف الفاعلة، فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال التصميم ذي الاكثر من

(1) Kagan ,s, **cooperative learning Reassure for Teachers River side California**, 1993,241,p.9

(1) رضا مسعد السيد : استراتيجيات التدريس التعاوني ، ط2 ، دار الزهراء للطباعة والنشر ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، 2017، ص 236-239.

(1) سامي نصار : **التعلم التشاركي في المجتمع الشبكي** ، الدار المصرية اللبنانية للنشر ، بيروت ، لبنان ، 2014 ، ص 520-523.

(1) سناء محمد سليمان: **التعليم التعاوني (أسسه- استراتيجياته- تطبيقاته)**، عالم الكتب، القاهرة، مصر ،

2015، ص 67-69.



مجموعتين عشوائية الاختيار ذات الاختبارين القبلي والبعدي ذلك للتعرف على اثر انماط استراتيجية التعلم التعاوني في تعلم التهديف بكرة القدم .

2-3 مجتمع البحث وعينته :

اختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب متوسطة النعيمية للبنين في قسم الفلوجة في مديرية تربية الانبار للعام الدراسي 2022- والبالغ عددهم الكلي 92 طالبا من ثلاث شعب (ا) عدد طلابها 30 طالبا وشعبة (ب) 32 طالب وشعبة (ج) 30 طالبا

، اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة (القرعة) بتحديد 10 طلاب من كل شعبة ليكون المجاميع التجريبية الثلاث والذين توفر فيهم طالبا التكافؤ ليكونوا نسبة 32%. ومن أجل التأكد من تجانس افراد المجاميع التجريبية الثلاث، لان التجانس من الشروط المهمة والضرورية في المجتمع التجريبي وحتى يستطيع الباحث ان يعزو ما يحدث من فروق في نتائج الاختبارات البعدية الى تأثير العامل التجريبي.

3-3 الوسائل وأدوات البحث والأجهزة المستعملة :

1-3-3 وسائل جمع المعلومات:

استعمل الباحث الوسائل التي تعمل على حل مشكلة بحثه وتحقيق أهدافه ومن خلال تلك الوسائل يمكن الحصول على المعلومات والبيانات المطلوبة لحل مشكلته وتحقيق أهداف بحثه، للوصول إلى نتائج وحقائق علمية دقيقة، لذا استعمل الباحث الوسائل الآتية :

-المراجع والمصادر العلمية العربية والأجنبية.

-المقابلات الشخصية. ملحق (2)

-استمارة تسجيل القياسات .

-استمارة تسجيل بيانات الاختبارات .

2-3-3 الأدوات والأجهزة المستعملة :

استعمل الباحث الأدوات والأجهزة الآتية .:

- كرات قدم عدد(10) .

-جهاز حاسوب .

-جهاز لقياس الطول وجهاز لقياس الوزن .

-صافرة عدد (10) .

-شواخص وأوتاد بطول 120 سم .

-شريط قياس بطول 50 متراً .

-فانيلاات للتدريب بالوان مختلفة .

-ساحة المدرس مخططة لملاعب كرة قدم لاجراء الاختبارات وتطبيق التجربة الرئيسية.

-ساعة توقيت إلكترونية عدد (2) .



3-4-4 تحديد المتغيرات التي تم بحثها وترشيح اختباراتها :

3-4-4-1 تحديد المتغيرات التي تم بحثها :

تم تحديد التهديد بكرة القدم اعتماداً على دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة المعد من قبل المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية والذي حدد التهديد بكرة القدم في الفصل الدراسي الاول لطلاب الصف الثاني المتوسط ⁽¹⁾.

3-4-4-2 ترشيح الاختبارات المعنية بقياس التهديد التي تم بحثها :

لا بد أن تكون عملية اختيار الاختبارات المستعملة لقياس التهديد التي ترتبط بالظاهرة المراد قياسها في مجالات البحث ملاءمة لغرض قياس ما يراد قياسه فعلاً، وبعد اطلاع الباحث على الكثير من المصادر والمراجع العلمية والبحوث المختلفة التي تناولت الاختبارات في مجالات كرة القدم والاختبارات والقياس، والمقابلات الشخصية التي أجراها الباحث مع الخبراء وذوي الاختصاص، تم تحديد عدد من الاختبار لقياس التهديد .

3-4-4-3 مواصفات مفردات الاختبارات المعنية بقياس التهديد التي تم بحثها :

على ضوء ما تقدم في عملية اختيار الاختبارات المناسبة لقياس التهديد قيد الدراسة تم ترشيح الاختبارات الآتية :

اولاً : اختبار التهديد من الثبات نحو المرمى المقسم⁽²⁾

3-5-3 الإجراءات التنظيمية :

قام الباحث باتباع الإجراءات لتوفير المناخ الملائم لسير البحث وتحقيق الأهداف المرجوة منه، إذ قام الباحث باتباع ما يأتي :

3-5-3-1 اختيار المساعدين (فريق العمل) :

نظراً لكثرة متغيرات البحث لجأ الباحث إلى الاستعانة بعدد من المساعدين المؤهلين ، موضحاً لهم وصف وتقييم وإجراء كل متغيرات البحث بالشرح أولاً ثم التطبيق العملي ثانياً.

3-5-3-2 إعداد استمارات تسجيل البيانات :

تم تصميم استمارة لتسجيل البيانات والمعلومات عن عينة البحث لكل متغير تابع من متغيرات الدراسة

3-5-3-3 إعداد المكان والأدوات الخاصة بالبحث :

تم اختيار ساحة متوسطة النعيمية للبنين ، لتطبيق متغيرات البحث وإجراء الاختبارات فضلاً عن تطبيق التجربتين الاستطلاعية والرئيسية، كما قام الباحث بتهيئة مستلزمات إتمام البحث جميعها .

3-6-3 الإجراءات الإدارية:

لغرض تسهيل إجراءات البحث، عمل الباحث بمساعدة كلية التربية الاساسية –الجامعة المستنصرية على مفاتحة مديرية تربية الأنبار قسم الفلوجة كجهة مستفيدة من البحث للحصول على موافقات رسمية لأجل تطبيق مفردات البحث على العينة .

(1) عبد الرزاق كاظم واخرون ، دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة ، المديرية العامة للمناهج وزارة التربية جمهورية العراق ، 2012 ، ص 113-123.

(2) ماهر محمد عواد وعامر صادق : التفكير المنظومي وعلاقته ببعض أنواع مهارة التهديد بكرة القدم ، بحث منشور ، مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة ، 2020 ، المجلد 2 ، العدد 4 ، ص 52-59.



3-7 التجربة الاستطلاعية (للاختبارات المهارية):

من أجل الوصول إلى أفضل طريقة لإجراء مفردات الاختبار، التي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج صحيحة ودقيقة وتطبيقاً للطرائق العلمية المتبعة، قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ الاثنين 3 / 10 / 2022 على عينة مكونة من (10) لاعبين من غير عينة البحث وهم من مجتمع البحث، وتكون التجربة الاستطلاعية بالنسبة للباحث تدريباً عملياً للوقوف بنفسه على السلبيات واليجابيات التي قد تصادفه في أثناء إجراء الاختبار لتفاديها مستقبلاً، وطبق الباحث الاختبارات المرشحة من استمارة الاستبانة هادفاً إلى ما يأتي .:

3-8-1 الاسس العلمية لتقويم الاختبارات :

سعى الباحث إلى اعتماد الأسس العلمية للاختبارات على الرغم من كون معظم هذه الاختبارات مقننة لغرض تحديد مدى علمية هذه الاختبارات المختارة، أي تحديد مدى صدقها وثباتها وموضوعيتها على عينة البحث من اللاعبين الناشئين إذا تم ذلك قبل البدء بالتجربة الرئيسية .

3-8-1 معامل صدق الاختبارات :

استعان الباحث بعدد من المصادر التي تثبت أن هذه الاختبارات تقيس ما وضع لأجله، فإن اختيار الاختبارات من المراجع والبحوث التي توافرت لدى الباحث يوضح أنها تقيس الجوانب التي وضعت لقياسها واعتمد الباحث صدق المحتوى بدلالة رأي الخبراء .

3-8-2 معامل ثبات الاختبارات :

وتم حساب معامل ثبات الاختبارات على وفق الأسس العلمية للاختبارات العلمية وذلك من خلال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة مكونة من (10) لاعبين، إذ قام الباحث بإجراء الاختبار الأول بتاريخ 3/10/2022 وأعيد تطبيق الاختبار بعد 5 أيام وذلك في يوم الأربعاء 8/10/2022 تحت ظروف تطبيق الاختبار الأول نفسها وعلى أفراد العينة ذاتها لأنه من انساب الطرائق المتبعة في ثبات الاختبار.

الجدول (3)

يبين حساب معامل الثبات ومعنوية الارتباط للاختبارات قيد الدراسة

| ت | الاختبارات | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | قيمة (ر) المحسوبة | قيمة (ر) الجدولية | الدالة |
|---|-------------------|---------------|---------|----------------|---------|-------------------|-------------------|-------------|
| | | ع ± | س - | ع ± | س - | | | |
| 1 | التهديف من الثبات | ع ± 1.43 | س - 5.2 | ع ± 1.48 | س - 5.2 | 0.695 | 0.632 | دالة معنوية |

*قيمة ر الجدولية تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (8) = 0.632 .

3-8-3 حساب موضوعية الاختبارات :

يقصد بموضوعية الاختبار " عدم تدخل ذاتية الباحث ورائه ومعتقداته في نتائج الاختبار " (1)، إذ تم إيجادها عن طريق ثبات وحدات القياس للاختبارات .

(1) عبد الله عبد الرحمن الكندي ومحمد عبد الدايم؛ مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط2، الكويت، مكتبة الفلاح، 1999، ص153



3-9 الاختبارات القبلية :

تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث يوم الاربعاء المصادف الاحد 2022/10/16 وعلى ساحة متوسطة النعيمية للبنين، وقام الباحث بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات وطريقة إجرائها وفريق العمل من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات البعدية. (ويعد الاختبار القبلي مؤشرا للتكافؤ بين المجاميع بالتهديف كرة القدم قيد البحث).

الجدول (4)

يبين القيم الاحصائية لتكافؤ أفراد عينة البحث في اختبارات المتغيرات التي تم بحثها

| المتغيرات | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة F المحتسبة | قيمة F الجدولية | مستوى الدلالة |
|----------------|----------------|--------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| بين المجموعات | 2.066 | 2 | 1.033 | 0.127 | 2.96 | غير معنوي |
| داخل المجموعات | 219.3 | 27 | 8.122 | | | |

3-10 الوحدات التعليمية وفقا لانماط التعلم التعاوني للمجاميع التجريبية الثلاث.

تم تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث على وفق مادة كرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط وعلى استنادا للمفاهيم المعرفية لاستراتيجية التعلم التعاوني للمجاميع البحثية الثلاث التي مثلت انماط استراتيجية التعلم التعاوني والتي قدمها الباحث مع ورقة الواجب الى مجموعة من الخبراء والمختصين للتأكد من صلاحية بناء الوحدات التعليمية وفقا للأنماط الثلاثة لاستراتيجية التعلم التعاوني. بواقع (16) وحدة تعليمية لكل مجموعة ولمدة شهرين بواقع وحدتين بالأسبوع اذ تضمنت الوحدات تنفيذ الوحدات التعليمية من فريق العمل ومدرس مادة الرياضة لمتوسطة النعيمية للبنين اذ قام المدرس بشرح مفصل مع مهاره للطلاب بشكل صحيح وتم تقسيم المنهج التعليمي على ثمانية أسابيع لكل نمط، بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع زمن كل منهما (45) دقيقة وبلغ مجموع الوقت الكلي (720) دقيقة وقد قام مدرس المادة وبمساعدة فريق العمل المساعد من تطبيق المنهج على افراد عينه البحث والذي أعده الباحث. اتبع الباحث الخطوات الآتية:

1- تعليم المجموعة التجريبية الأولى (نمط المجموعات المتداخلة): المادة التعليمية المشمولة بالبحث استراتيجية التعلم التعاوني على وفق نمط المجموعات المتداخلة وعددهم (10) طلاب يكون تدريس التهديف كرة القدم لشعبة (أ) باستراتيجية التعلم التعاوني وفق نمط المجموعات المتداخلة خلال العمل وفق الوظائف التدريسية المتعلقة بهذا النمط اذ يتم تقسيم الدرس (الوحدة التعليمية) الى اقسام وهي طريقة تمكن المدرس من تنفيذ خطة الدرس عن طريق قيام كل قسم بواجباته الخاصة والمعروفة وعليه قام المدرس بتدريس التهديف وفق الاتي:-



أ. القسم التحضيري (10 دقائق):

ويتم في هذا القسم اعداد محتوى المنهج من قبل الباحث والذي يضم المهارة وكتابة الجانب النظري الخاص بتلك المهارة واعطاء تمرينات بدنية خاصة بالمهارة.

ب. القسم الرئيسي (30 دقيقة):-

ويقسم على قسمين:

(1) الجانب التعليمي (10 دقائق):

يتلخص هذا الجانب بمناقشة وشرح المبادئ الاساسية لتكنيك المهارة ثم عرضها من قبل المدرس امام الطلاب بعد ان يفقوا على وضع العروض على شكل مجاميع كل مجموعة تتكون من (5) طلاب ثم يزودون بورقة الواجب التي تتضمن المبادئ الاساسية للمهارة المراد تعليمها.

(2) الجانب التطبيقي (20 دقيقة):

ويتم تقسم الطلاب الصف الثاني باستراتيجية التعلم التعاوني وفقا لنمط المجموعات المتداخلة الى مجاميع وكل مجموعة تتكون من خمسة طلاب وبعدها يقف الطلاب على وضع العروض على شكل مجاميع تعاونية وتتكون المجموعة من (قائد، مؤد، ملاحظ، مراقب، مشجع) ثم يقوم المدرس باستحداث مجموعة اخرى تكون من القادة ويكون اختيارهم اما من الطلاب او من المدرس وبعد ان يتعلموا المهارة من المدرس يعود كل قائد الى مجموعته لينقل ما تعلمه الى مجموعته من مهارة وبالتالي يأخذ الطالب المعلومة من المدرس بأسلوب غير مباشر عن طريق القائد بعد ان يأخذ الطلاب فهم المهارة من قبل القائد يبدأ الطلاب الاداء داخل المجموعات طالب يؤدي وطالب يحسب التكرارات ويصحح الاخطاء ويوجه زميله مستعيناً بورقه الواجب ويتبادل الادوار ثم يستلم الطالب المؤدي التغذية الراجعة من قبل القائد والطالب القائد يستلم التغذية الراجعة من المدرس مباشرة ويبني التقويم اما القائد هو المسؤول عن توجيه افراد المجموعة نحو تحقيق الهدف وتشجيع كل فرد من المجموعة على المشاركة الإيجابية، اما دور المدرس في هذا النمط فهو المشرف على المجاميع وتزويد قائد المجموعة بالتغذية الراجعة وتقييم المجاميع وموجهاً وحاثاً على تطبيق وممارسه الاداء والتمرن على اداء المهارة وبعدها تقوم كل مجموعة بتبادل الادوار فيما بينها وفي نهاية الجانب التطبيقي يقوم المدرس بتقويم الطلاب لأدائهم في تطبيق وتعليم المهارة.

ج. القسم الختامي (5 دقائق):

يتضمن هذا القسم قيام المدرس بإعطاء الطلاب التمارين الترويحية التي تساعد على الاسترخاء وابعاد الملل بعد ان يتم ارجاع الادوات والاجهزة الى اماكنها ثم اداء تحية الانصراف.

2- تعليم المجموعة التجريبية الثانية (نمط التعلم الشبكي): المادة التعليمية المشمولة بالبحث استراتيجية التعلم التعاوني وفق نمط التعلم الشبكي وعددهم (10) طلاب يكون تدريس التهديد كرة القدم لشعبة (ب) باستراتيجية التعلم التعاوني وفق نمط التعلم الشبكي خلال العمل وفق الوظائف التدريسية المتعلقة بهذا النمط اذ يتم تقسيم الدرس (الوحدة التعليمية) الى اقسام وهي طريقة تمكن المدرس من تنفيذ خطة الدرس بأسلوب اكثر اقتصادية وبما يحقق مهام الدرس عن طريق قيام كل قسم بواجباته الخاصة والمعروفة وعليه قام المدرس بتدريس التهديد وفق الاتي:-

أ. القسم التحضيري (10 دقائق):-

ويتم في هذا القسم اعداد محتوى المنهج من قبل الباحث والذي يضم المهارة وكتابة الجانب النظري الخاص بتلك المهارة واعطاء تمرينات بدنية خاصة بالمهارة.



ب. القسم الرئيسي (30 دقيقة):-

ويقسم على قسمين:

(1 الجانب التعليمي (10 دقائق):

يتلخص هذا الجانب بمناقشة وشرح المبادئ الاساسية لتكنيك المهارة ثم عرضها من قبل المدرس امام الطلاب بعد ان يقفوا على وضع العرض على شكل مجاميع كل مجموعة تتكون من (5) طلاب ثم يزودون بورقة الواجب التي تتضمن المبادئ الاساسية للمهارة المراد تعلمها.

(2 الجانب التطبيقي (20 دقيقة):

ويتم تقسيم الطلاب الصف الثاني باستراتيجية التعلم التعاوني وفق النمط الشبكي الى مجاميع وكل مجموعة تتكون من خمسة طلاب وبعدها يقف الطلاب على وضع العروض على شكل مجاميع تعاونية وتتكون المجموعة من (قائد، مؤد، ملاحظ، مراقب، مشجع) حيث يحدد لكل طالب في المجموعة جزء من الدرس، اذ يقوم الطالب الجيد بتعليم الطالب الضعيف مقدماً له المعونة والمساعدة لاكتساب المهارة المراد تعلمها واتقانها. يبدأ الطلاب الاداء داخل المجموعات طالب يؤدي وطالب يحسب التكرارات ويصحح الاخطاء ويوجه زميله مستعينا بورقة الواجب، ويتبادل كل طالبين العمل، مرة يكون الطالب مؤدياً ومرة يكون الطالب ملاحظاً حيث يستلم الطالب المؤدي التغذية الراجعة من الطالب الملاحظ (الواجب) اما دور المدرس فهو الاشراف على المجاميع وتقويمهم وبعدها تقوم كل مجموعة بتبادل الادوار فيما بينهم وفي نهاية الجانب التطبيقي يقوم المدرس بتقويم الطلاب لأدائهم في تطبيق وتعلم المهارة.

ج. القسم الختامي (5 دقائق):

يتضمن هذا القسم قيام المدرس بإعطاء الطلاب التمارين الترويحوية التي تساعدهم على الاسترخاء وابعاد الملل بعد ان يتم ارجاع الادوات والاجهزة الى اماكنها ثم اداء تحية الانصراف.

3- تعليم المجموعة التجريبية الثالثة (حلقات التعلم معا) : المادة التعليمية المشمولة بالبحث استراتيجيات التعلم التعاوني على وفق نمط حلقات التعلم معا وعددهم (10) طلاب

يكون تدريس التهديد كرة القدم لشعبة (ج) باستراتيجية التعلم التعاوني وفق نمط حلقات التعلم معا خلال العمل وفق الوظائف التدريسية المتعلقة بهذا النمط اذ يتم تقسيم الدرس (الوحدة التعليمية) الى اقسام وهي طريقة تمكن المدرس من تنفيذ خطة الدرس عن طريق قيام كل قسم بواجباته الخاصة والمعروفة وعليه قام المدرس بتدريس التهديد وفق الاتي:-

أ. القسم التحضيري (10 دقائق):-

ويتم في هذا القسم اعداد محتوى المنهج من قبل الباحث والذي يضم المهارة وكتابة الجانب النظري الخاص بتلك المهارة واعطاء تمرينات بدنية خاصة بالمهارة.

ب. القسم الرئيسي (30 دقيقة):-

ويقسم على قسمين:

(1 الجانب التعليمي (10 دقائق):

يتلخص هذا الجانب بمناقشة وشرح المبادئ الاساسية لتكنيك المهارة ثم عرضها من قبل المدرس امام الطلاب بعد ان يقفوا على وضع العرض على شكل مجاميع كل مجموعة تتكون من (5) طلاب ثم يزودون بورقة الواجب التي تتضمن المبادئ الاساسية للمهارة المراد تعلمها.



2) الجانب التطبيقي (20 دقيقة):

ويتم تقسيم الطلاب الصف الثاني باستراتيجيات التعلم التعاوني وفق التعلم معاً الى مجاميع وكل مجموعة تتكون من خمسة طلاب وبعدها يقف الطلاب على وضع العروض على شكل مجاميع تعاونية وتتكون المجموعة من (قائد، مؤد، ملاحظ، مراقب، مشجع) حيث يحدد لكل طالب في المجموعة جزء من الدرس، اذ يقوم الطالب الجيد بتعليم الطالب الضعيف مقدماً له المعونة والمساعدة لاكتساب المهارة المراد تعلمها واتقانها. يبدأ الطلاب الاداء بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتألف من (4-5) طلاب غير متجانسين وتكلف كل مجموعة بإنجاز عمل واحد يشترك فيه الجميع. تقدم المكافأة والتعزيز للمجموعة بناء على عمله كجماعة، ويتوقف إعطاء المكافأة على كيفية العمل معاً بصورة أفضل، وكيفية إنجاز وتحقيق هدف الجماعة. يتقدم الجميع لاختبار نهائي فردي، وتعطى المجموعات على أساسه التعزيز اللازم. ويبنى التقويم على أساس المحك (ورقة الواجب) اما دور المدرس فهو الاشراف على المجاميع وتقويمهم وبعدها تقوم كل مجموعة بتبادل الادوار فيما بينهم وفي نهاية الجانب التطبيقي يقوم المدرس بتقويم الطلاب لأدائهم في تطبيق وتعلم المهارة.

ج. القسم الختامي (5 دقائق):

يتضمن هذا القسم قيام المدرس بإعطاء الطلاب التمارين الترويحوية التي تساعدهم على الاسترخاء وابعاد الملل بعد ان يتم ارجاع الادوات والاجهزة الى امكانها ثم اداء تحية الانصراف.

3-11 التجربة الرئيسية :

بعد التأكد من صلاحية الاختبارات المرشحة والمستخلصة من خلال الإجراءات على العينة الاستطلاعية، تم تطبيقها في المدة من 2022/10/24 ولغاية 2023/1/14 وهي المدة التي تم فيها إجراء الاختبارات والتجربة النهائية على العينة الرئيسية للبحث.

3-8-3 الاختبارات البعدية :

تم اجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم 2023/1/17 واتبع الباحث شروط واجراءات الاختبارات القبليّة نفسها .

3-9 الوسائل الإحصائية⁽¹⁾:

علماً أن الباحث استخدم الحقيبة الإحصائية (MINITAB) في جهاز الحاسوب الإلكتروني لغرض المعالجات الإحصائية .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

يتضمن الباب عرضاً لنتائج البحث في الاختبارات القبليّة و البعدية للمجاميع الثلاث (التجريبية) ومناقشتها، التي تم التوصل إليها على وفق أهداف البحث، ولكي يتمكن الباحث من تحقيق أهداف البحث، ارتأى عرض النتائج على شكل جداول وأشكال بيانية لأنها تقلل من احتمالات الخطأ في المراحل الآتية في البحث وتعزز الأدلة العلمية، وتمنحها القوة، وعلى النحو الآتي :

(1) وديع ياسين التكريتي و حسن محمد العبيدي؛ التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999) ص 101-155-214-264-272-279-310.



1-4 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية (المجموعات المتداخلة) وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (8)

يبين المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية (نمط المجموعات المتداخلة) للمتغيرات قيد الدراسة

| مستوى الدلالة | قيمة ت | | م ح ف | س ف | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الاختبار | المعالم الاحصائية المتغيرات |
|---------------|----------|----------|-------|-----|-------------------|---------------|----------|------------------------------|
| | الجدولية | المحتسبة | | | | | | |
| معنوي | 2.26 | 3.702 | 65 | 3 | 2.6 | 3.5 | قبلي | التهديف من الثبات بكرة القدم |
| | | | | | 0.94 | 7 | بعدي | |

ومن خلال ما موضح في الجدول (8) يتبين أنه كانت هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة ولمعظم الاختبارات المهارية قيد الدراسة للمجموعة التجريبية الاولى (المجموعات المتداخلة) وعلى النحو الآتي .:

إن التعلم الحاصل في اداء التهديف والذي اظهرته النتائج، لم يات بالصدفة او بصورة عشوائية، بل جاء نتيجة لتوظيف استراتيجيّة التعلم التعاوني وفقاً لنمط المجموعات المتداخلة مما ادى بالتهديف المشار اليها سلفاً لتصل الى هذه المرحلة، مما يؤكد القدرة العالية لاستراتيجية التعليم التعاوني في تحسين مستوى الأداء وعلى الارتقاء في الجانب المهاري لأفراد عينة البحث، فضلاً عن ما تقدم يمكن أن يعزو الباحث اسباب ذلك الى تنظيم الاسلوب المتبع مع المجموعة التجريبية الاولى، ويرى الباحث ان استخدام استراتيجيّة التعلم التعاوني الاثر البالغ في تعليم التهديف بكرة القدم، اذ يتم في هذا الاسلوب التفاعل بين نمط المجموعات المتداخلة المتعاونة الذي من شأنه أن يعطي فرصاً للطلاب ذوي مستويات التعلم المرتفعة أن يعززوا تعلمهم . كما انه يولد فرصاً للطلاب من ممارسة القيادة، والتعرف على الطلاب الذين بحاجة إلى توجيه أو تشجيع، والتعرف على الطلاب الضعاف. ويؤكد الباحث ما جاء به (سامي الشيخ) أن ((مزايا التعلم التعاوني هو ارتباط تحصيل الطالب وتعلمه إيجابياً مع بقية أفراد المجموعة التي ينتمي إليها، على العكس من الأسلوب التقليدي الذي يكون مبدؤه هو الأداء الانفرادي أو التنافسي بين طلاب الصف الواحد))⁽¹⁾ كما يؤكد الباحث على ان الوحدات التعليمية المدعمة بورقة الواجب ساعدت بشكل فعال في توجيه العمل وتنظيمه بين افراد نمط

(1) باهرة علوان جواد و احمد عباس شلكام : تأثير اسلوب التعلم التعاوني وجدولة التمرين المكثف في تطوير بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الرابع الاعدادي، بحث منشور، مجلة التربية الرياضية، 2017، المجلد 29، العدد 2، ص 45.



المجموعات المتداخلة إذ أن الوحدات التعليمية تسعى إلى تحقيق أهدافها من خلال التكرار والممارسة في تحسين مستوى الأداء ، وإن أساس عملية التعلم للجوانب المهارية هو اكتساب المتعلم مجموعة من القدرات المهارية ، لكي يتمكن من الوصول إلى مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها .
4-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم الشبكي) وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (9)

يبين المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم الشبكي) للمتغيرات قيد الدراسة

| مستوى الدلالة | قيمة ت | | مج ح ² ف | س ف | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الاختبار | المعالم الاحصائية المتغيرات |
|---------------|----------|----------|------------------------|-----|-------------------|---------------|----------|-----------------------------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | | |
| غير معنوي | 2.26 | 2.121 | 88 | 2 | 2.9 | 3.5 | قبلي | التهديف بكرة القدم |
| | | | | | 1.16 | 6 | بعدي | |

ومن خلال ما موضح في الجدول (9) يتبين أنه كانت هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية ول الاختبارات المهارية قيد الدراسة للمجموعة التجريبية الثانية (نمط التعلم الشبكي) وعلى النحو الآتي :

يعزو الباحث أسباب تلك الفروق إلى اثر استراتيجيّة التعلم التعاوني وفقا لنمط التعلم الشبكي فمن خلاله تم اكتساب اللاعب للمعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالتهديف الخاصة باللعبة التي تتولد من خلال الشرح والمناقشات النظرية للمواقف المختلفة ومن ثم يتم تطبيقها بصورة عملية وبعدها ينتج تقويم لاداء اللاعب، وبما ان التعليم التعاوني قائم على اساس دور المدرب في تقديم المادة مباشرة عن طريق شرح المهارة مع عرض أنموذج جيد للاداء لمساعدة الطلاب على معرفة الشكل الصحيح للمهارة وهذا يقدم في الجزء التعليمي وفي اثناء تقسيم المجموعات وتوزيع التهديف التعليمية على الطلاب وتطبيقها يقوم المدرب بمراقبة عمل المجموعات التعاونية وتعزيز عملهم مع تقديم التغذية الراجعة لهم عن طريق قائد كل مجموعة⁽¹⁾، ان توظيف استراتيجيّة التعلم التعاوني وفقا لنمط التعلم الشبكي له دور في بث روح التعلم من ناحية الادراك الفكري وبث روح المنافسة فضلاً عن ان الطلاب الضعفاء يكونون في مأمن من الاحراج والخجل في ابداء الرأي مع هم وكما ان تقسيم الطلاب

(1) عقيل كاظم هادي و باسم ناجي عبد الحسين : فاعلية الاستراتيجيتين التكاملية والتعلم التعاوني في تطوير مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، 2022، المجلد 15، العدد 8-2، ص 155.



على مجموعات صغيرة وقيام الطلاب بالتشاور والمنافسة واعطاء فرصة لأثبتات قدرتهم مهارية والفكرية فضلاً عن تبادل الخبرات فيما بينهم والإفادة الطلاب ذوي الاداء المهاري الخام من خبرة ودراية الطلاب ذوي الاداء المهاري المتعلم ، ناهيك من ان النمط يقلل من انطوائية عدد من الطلاب وعزلهم ويقلل من حالة الخوف من الفشل عند عدد اخر منهم من خلال المناقشة والتشاور فيما بينهم، ان ذلك كله يعزز تحصيل الطلاب ويرفعه ويؤدي الى اتقان المادة التعليمية، فضلاً عن هذا النمط يساعد الطالب على التغلب على حالة الخوف بين الطالب والمدرس ومن هنا يصبح عنده ان لكل فرد في المجموعة اسلوبه الخاص في التعلم⁽¹⁾.

1-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثالثة (التعلم معاً) وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (10)

يبين المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثالثة (التعلم معاً) للمتغيرات قيد الدراسة

| مستوى الدلالة | قيمة ت | | مج ح ² | س ف | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الاختبار | المعالم الاحصائية المتغيرات |
|---------------|----------|----------|-------------------|-----|-------------------|---------------|----------|-----------------------------|
| | الجدولية | المحتسبة | | | | | | |
| معنوي | 2.26 | 3.146 | 22.5 | 1.5 | 1 | 4.5 | بعدي | التهديف بكرة القدم |
| | | | | | 1.4 | 4.5 | قبلي | |
| | | | | | 1.32 | 5 | بعدي | |

من خلال الجدول (10) يتبين أنه كانت هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية ولمعظم الاختبارات مهارية قيد الدراسة للمجموعة الضابطة وعلى النحو الآتي .:

يؤكد الباحث أيضاً تلك الفروق ولصالح الاختبارات البعدية إذ ان توظيف استراتيجيات التعلم التعاوني وفقاً لنمط التعلم معاً مناسب في تعلم ذلك التهديف بما يتناسب وقدرات وقابليات طلاب المرحلة المتوسطة (افراد عينة البحث)، فضلاً عن عدم وجود صعوبات تقنية عند اداء هذه التهديف، وامكانية تطويرها عند الطلاب الناشئين بفعل التكرار في ادائها. أن التعلم على وفق استراتيجيات التعلم التعاوني وفقاً لنمط التعلم معاً قد ساهم في تطوير مستوى اداء التهديف بكرة القدم لأن المتعلم يتعلم معظم المفاهيم العلمية عن طريق الوحدات التعليمية المدعومة بورقة واجب صممت وفقاً لقدرات الطلاب وامكانياتهم التي تسهل حدوث عملية التعلم بالتالي يحدث تفاعل بين التلاميذ والمادة التعليمية وبعد ذلك بين المعلم والمتعلم مما يؤدي الى انعكاس تصرفات المعلم في تصرفات المتعلم⁽²⁾ ، (فالقائم على العملية التعليمية يساعد على التعلم فيما بينهم من خلال المجاميع لرفع اهتماماتهم

(1) عبدالكريم سنوسي: اثر استراتيجيات التعلم الشبكي في تعلم مهارة التصويب بالرماية الحرة في كرة السلة لدى طالبات المرحلة الأساسية، بحث منشور ، مجلة التواصل للعلوم الرياضية الجزائرية، 2022، المجلد 25، العدد 77، ص 124.

(2) محمود داود الربيعي : المراكز الأساسية للتعلم التعاوني ، دار الكتب العلمية ، عمان ، الاردن ، الاردن ، 2019، ص 74.



العملية بشكل منظم وموجه نحو أقرار المهام⁽¹⁾، فاستراتيجية التعلم التعاوني المعد وفقا لنمط التعلم معا من قبل المعلم كان له دور في تنظيم المادة التعليمية بشكل متدرج مما يساعد في تعلم المادة المطلوبة وذلك بوجود معلم المادة، فمن عوامل اكتساب المتعلم للحركات عامل التوجيه الذي يقوم به المدرس⁽²⁾.

4-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجامع الثلاث وتحليلها :

لغرض التحقق في حقيقة الفروق بين المجاميع التجريبية الثلاث في نتائج الاختبارات البعدية للتهديف قيد الدراسة، كان لزاما على الباحث أن يلجأ الى استخدام وسيلة إحصائية تحقق له هذا الغرض، وهي استخدامه لاختبار تحليل التباين (ANOVA) ويمكن تحديد وتوضيح ذلك في الجدول (11).

الجدول (11)

يوضح المعالم الاحصائية للاختبارات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة لافراد عينة البحث

(تحليل التباين)

| مستوى الدلالة | قيمة F الجدولية | قيمة F المحتسبة | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | المعالم الاحصائية | المتغيرات |
|---------------|-----------------|-----------------|----------------|--------------|----------------|-------------------|--------------------|
| | | | | | | | |
| معنوي | 2.96 | 4.747 | 10.533 | 2 | 21.066 | بين المجموعات | التهديف بكرة القدم |
| | | | 2.218 | 27 | 59.9 | داخل المجموعات | |

الجدول (12)

يوضح الاوساط الحسابية وفروقاتها وقيمة L.S.D تحت 0.05% و 0.01% للمجامع الثلاث

| قيمة L.S.D | | فروقات الاوساط الحسابية | الاوساط الحسابية | المعالم الاحصائية | المجامع |
|------------|-------|-------------------------|------------------|-------------------|-------------------------------------|
| 0.01% | 0.05% | | | | |
| | | | | | اختبار التهديف بكرة القدم |
| | | **2 | 7 - 5 | | التعلم معا - المجموعات المتداخلة |
| 1.8 44 | 1.365 | 1 | 6 - 5 | | التعلم معا- التعلم الشبكي |
| | | 1 | 6 - 7 | | المجموعات المتداخلة - التعلم الشبكي |

(2) لينا جمال : استراتيجيات التعلم التعاوني في العملية التربوية ، دار امجد للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر ، 2017، ص 113.

(3) حسين عبدالستار : أثر التعلم التعاوني على اكتساب بعض المهارات في كرة القدم ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2021 ، العدد الثاني، المجلد الخامس، ، ص 12.



ويظهر من خلال العرض السابق أن افضل نمط لتعلم مهارة التهديد هو النمط الذي طبقته مجموعة نمط المجموعات المتداخلة مما يؤكد فاعليته كونه متقننا مما عمل على تطوير هذه المهارة وتنميتها .
4-5 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجامع الثلاثة :

أظهرت النتائج التي تم تقديم عرضها كما في الجدولين (11 ، 12) للاختبار التهديد من الثبات، ومن خلال قيمة فروق الاوساط الحسابية وقيمة $L.S.D$ عند مستوى ثقة 95 % تبين أن المجموعة التجريبية الاولى تميزت بنمطها (المجموعات المتداخلة) في تطوير مستوى معظم التهديد قيد الدراسة، إذ يرى الباحث أن هذا التطور بالمستوى لم يأت اعتباطا بل جاء نتيجة لاجراحيية جديدة للوحدة التعليمية التي صممت باستراتيجية التعلم التعاوني وفقا لنمط المجموعات المتداخلة على هذه المهارة، مما أدى الى انطباع إيجابي في المردود والنتائج من العملية التدريبيية الصحيحة والدقيقة لهذه المجموعة الاعتماد المتبادل الايجابي من اهم اسس نمط المجموعات المتداخلة فبدونه لا يوجد تعلم تعاوني . وعلى المعلم شرح وتوضيح ان على الطلاب ان يفكروا بشكل تعاوني وليس فرديا ، ويشعرهم بانهم يحتاجون الى تفسير لذلك يشرح لهم مهماتهم الثلاث لضمان الاعتماد المتبادل الايجابي و مسؤولية كل فرد لتعلم المادة المسندة اليه ، ومسؤولية التأكد من ان جميع اعضاء المجموعات المتداخلة تعلموا ما اسند اليهم من مهام ، ومسؤولية التأكد من تعلم جميع طلاب الصف لمهامهم بنجاح . والاعتماد المتبادل الايجابي يكون عن طريق تحقيق الهدف المشترك ، والحصول على المكافأة المشتركة والمشاركة باستخدام المصادر والادوات ، وتشجيع افراد المجموعة هم ال (1). وهو نمط المجموعات المتداخلة على أساس تعاون أعضاء المجموعات المتداخلة في التعليم التعاوني لاكتشاف جوانب التعلم المطلوبة بأنفسهم وتحت إرشاد من المعلم، والتعلم هنا يكون باحتكاك أفراد المجموعة بمصادر الحصول على المعلومات المرتبطة بتعلمهم، وبتناقلها وتدارسها فيما بينهم. (2)
الاستنتاجات والتوصيات :

- الاستنتاجات :

- 1- ان لاستخدام استراتيجية التعلم التعاوني الاثر البالغ في تعليم التهديد بكرة القدم.
- 2- تسمح استراتيجية التعلم التعاوني يولد فرصاً للطلاب من ممارسة القيادة ، والتعرف على الطلاب الذين بحاجة إلى توجيه أو تشجيع ، والتعرف على الطلاب الضعاف.
- 3- نمط المجموعات المتداخلة هو الاكثر اثرا في تعلم التهديد بكرة القدم وبعده نمط التعلم الشبكي وبعده نمط التعلم معا.
- 4- الوحدات التعليمية المدعمة بورقة الواجب ساعدت بشكل فعال في توجيه العمل وتنظيمه بين عينة البحث وللمجامع التجريبية الثلاث.
- 5- من مبادئ استراتيجية التعلم التعاوني وفقا لنمط المجموعات المتداخلة تقليل من الفروقات الفردية بين الطلاب وتحفيزهم على تقديم العنصر الجيد للمهارة .
- 6- وكان نمط التعلم معا هو الاكثر اثر في تعلم مهارة التهديد بكرة القدم .

(1) عصام محمد عبد القادر: اجرائية استراتيجيات التعلم التعاوني ، دار التعلم الجامعي ، الاسكندرية ، مصر ، 2017، ص 154..

(2) محمد مصطفى الديب : استراتيجيات معاصرة في التعليم التعاوني ، دار الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر، 2018، ص 84.



2-5 التوصيات :

- بناءً على ما تقدم من استنتاجات فان الباحث يوصي بالآتي .:
- 1- التأكيد على استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني بانماطه المتعددة في تعليم التهديف كرة القدم .
 - 2- استخدام استراتيجية التعلم التعاوني بنمط المجموعات المتداخلة في التهديف والمناولة واستخدام نمط التعلم الشبكي والتعلم معا في الدرجة والاحماد.
 - 3- التأكيد على استخدام استراتيجية التعلم التعاوني عند تعليم طلاب المرحلة المتوسطة بالذات، لكونه يعزز روح التماس والعمل الجماعي بين افراد الفريق .
- المصادر والمراجع :**
1. أنعام إبراهيم : اثر التدريس المصغر/ التعاوني في اكتساب التهديف تدريس الرياضيات ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن الهيثم ، 2001.
 2. الفت فودة : قياس كل من الأسلوب التعاوني والتقليدي في تعلم مبدئي الحاسوب الآلي والبرمجة على طالبات كلية التربية (دراسة ميدانية) ، مجلة جامعة الملك سعود ، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية ، (2) ، مجلد(11) ، 1999 .
 3. ألن مير : (ترجمة) ممتاز فرنسيس يلدو ، طرق تدريب كرة القدم ، مطبعة اينكل ، مشيغان ، السنة غير مذكورة .
 4. جودة احمد سعادة وآخرون : التعلم التعاوني (نظريات وتطبيقات ودراسات) ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ط1 ، الأردن ، 2008 .
 5. جونسون وديفيد: التعلم التعاوني الجمعي(التنافس والفردية)، ترجمة رفعت محمود بهجت ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1998.
 - 6- حسام سعيد المؤمن : منهج مقترح لتطوير القدرات البدنية والتهديف الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 2001 .
 - 7- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر ، مصر ، 1978 .
 - 8- حنفي مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1994 .
 - 9- حيدر سلمان محسن : تأثير منهاج تعليمي مقترح باستخدام التعلم التعاوني في تعلم التهديف الأساسية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية المعلمين ، الجامعة المستنصرية ، 2002.
 10. خليل إبراهيم ألدبيشي : تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم التهديف الأساسية بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2003 .
 11. زهير قاسم الخشاب وآخرون : تصميم وتقنين اختبارات لقياس التهديف الحركية الأساسية بكرة القدم ، جامعة الموصل ، وقائع المؤتمر السادس لكليات التربية الرياضية في جامعات القطر ، مطبعة التعليم العالي، الموصل ، 1990 .
 12. زهير الخشاب وآخران : كرة القدم ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1999 .



13. سامي صالح احمد الشيخ : مقارنة بين اثر إستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم حسب الطريقة التقليدية في تحصيل الصف الخامس الأساسي بمادة العلوم ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة مؤتة ، 1993.
14. صلاح الخراش: مميزات تدريس التعلم التعاوني ، جريدة البيان ، دولة الإمارات العربية ، 2001
15. عبد الله عباينة : اثر نموذجين من نماذج التعلم التعاوني على اتجاهات الصف السابع للتعلم الأساسي تجاه معلم مادة الرياضيات في الأردن ، جامعة قطر ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد 8 ، السنة الرابعة ، 1995.
16. عبد السلام محمد حسين : تأثير استخدام تقنية تعليم الأقران للتعلم التعاوني في المدارس الإعدادية والمهنية لتعلم التهذيب الجمناستيك، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2004 .
17. عبد الفتاح لطفي : طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، دار الكتب الجامعية ، الإسكندرية ، 1972 .
18. علاء خلدون العامري : تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني في التهذيب للألعاب الفردية والفرقية (رفع الأثقال /كرة السلة) ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2008 .
19. قحطان جليل : تحديد مستويات معيارية ل التهذيب الأساسية للاعبين كرة القدم ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1991 .
20. مجيد فليح حسن السامرائي: تأثير استخدام أسلوب التنافس الجماعي والتعاون في تعليم التهذيب الأساسية بكرة السلة للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، 2004 .
21. محمود داود الربيعي : استراتيجيات التعلم التعاوني ، ط1 ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف ، 2008 .
22. محمود داود الربيعي : أفاق إستراتيجية نمو تفعيل التعلم التعاوني ، جريدة الصباح ، بغداد ، 2007.

Sources and references:

1. Anaam Ibrahim: The Impact of Collaborative Micro-Teaching on Acquiring Mathematics Teaching Skills, unpublished PhD thesis, University of Baghdad, College of Education, Ibn Al-Haytham, 2001.
2. Alfat Fouda: Measuring each of the cooperative and traditional methods in learning the basics of computers and programming on female students of the College of Education (a field study), King Saud University Journal, Educational Sciences and Islamic Studies, (2), vol. (11), 1999.



.3Alfred Konza: (Translated by) Maher Al-Bayati, Suleiman Ali Hussein, Football, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul, 1980.

.4Alan Meyer: (translated by) Mumtaz Francis Yaldo, Football Training Methods, Incl Press, Michigan, year not mentioned.

.5Benjamin and others: (translated by) Muhammad Amin and others, University Student Education Values, Dar Al-Kutub, Marohill, Cairo, 1987.

.6Bob Wilson: (translated by) Sultan Zarzis Hamed, Football (its origins - its arts), Mounir Press, Baghdad, 1981.

.7Quality Ahmed Saadeh and others: cooperative learning (theories, applications and studies), Dar Wael for publication and distribution, 1st edition, Jordan, 2008.

.8Johnson and David: Collective cooperative learning (competition and individuality), translated by Refaat Mahmoud Bahgat, World of Books, Cairo, 1998.

9Hossam Saeed Al-Moamen: A proposed approach to develop some physical abilities and basic skills for five-a-side football players, master's thesis, unpublished, College of Physical Education, University of Baghdad, 2001.

.10Hanafi Mahmoud Mukhtar: Scientific Foundations in Football Training, Dar Al-Fikr, Egypt, 1978.

.11Hanafi Mukhtar: The Scientific Foundations of Football Training, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1994.

.12Haider Salman Mohsen: The effect of a proposed educational curriculum using cooperative learning in learning some basic skills in volleyball, master's thesis, unpublished, Teachers College, Al-Mustansiriya University, 2002.

.13Khalil Ibrahim Al-Hadithi: The Effect of Using the Collaborative Learning Method in the Circular Training Method in Learning Some Basic Skills in Volleyball, PhD thesis, unpublished, College of Physical Education, University of Baghdad, 2003.

.14Zuhair Qassem Al-Khashab and others: designing and standardizing tests to measure some basic motor skills in soccer, University of Mosul, proceedings of the Sixth Conference of Faculties of Physical Education in the Universities of Qatar, Higher Education Press, Mosul, 1990.

.15Zuhair al-Khashab and two others: Football, Dar al-Kutub for printing and publishing, Mosul, 1999.



- .167Sami Saleh Ahmed Al-Sheikh: A comparison between the effect of the strategies of cooperative learning and learning according to the traditional method in the achievement of the fifth grade of basic science, master's thesis, unpublished, Mu'tah University, 1993.
- .17Salah Al-Kharash: Characteristics of Teaching Cooperative Learning, Al-Bayan Newspaper, the Arab Emirates, 2001.
- .18Salah El-Din Mahmoud: Educational and Psychological Measurement and Evaluation (Its Basics, Applications, and Contemporary Directions), Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 2000.
- .19Safwat Ahmed Ali, Hashem Saber Ali: Reading in Kinesiology, Arts Office for Printing and Computers, Zagazig, 1998.
- .20Taha Ismail: Means of Executing Individual Offensive Tactics, Al-Super Weekly Magazine, Issue 122, Third Year, Emirates Media Corporation Press, Abu Dhabi, 2006.
- .21Dhafer Hashim Al-Kadhimi: The Intersectional Training Method and its Impact on Learning and Development Through Spatial Organizational Options for the Tennis Learning Environment, PhD thesis, unpublished, College of Physical Education, University of Baghdad, 2002.
- .22Abdel Qader Zainal: Modern Tactical Concepts in Football, 1st Edition, Al-Adeeb Company Press, 2009.
- 23Abdullah Abayneh: The effect of two models of cooperative learning on the attitudes of the seventh grade of basic learning towards the teacher of mathematics in Jordan, Qatar University, Journal of the Educational Research Center, Issue 8, fourth year, 1995.
- .24Abd al-Salam Muhammad Hussain: The effect of using peer education technology for cooperative learning in preparatory and vocational schools to learn some gymnastic skills, master's thesis, unpublished, College of Physical Education, University of Baghdad, 2004.
- .25Abdel-Fattah Lotfi: Methods of Teaching Physical Education and Motor Learning, University Books House, Alexandria, 1972.
- .26Alaa Khaldoun Al-Amiri: The Effect of Cooperative Learning Strategies on Some Skills for Individual and Team Games (Weightlifting / Basketball), PhD thesis, unpublished, College of Physical Education, University of Babylon, 2008 .



The impact of cooperative learning strategy patterns in learning the football scoring skill for second grade students.

Imran Jassim Mohammed

Prof. Dr. Ismail Abdel Zaid Ashour

AL-Mustansiriyah University- College of Basic Education

Department of Physical Education and Sport Sciences

Postgraduate studies / Masters/ Methods of teaching physical education

Abstract:

The study aimed to design and implement educational units according to the three cooperative learning strategy patterns (overlapping groups, network learning, and the research group) in learning some football skills. To identify the effect of the three cooperative learning strategies (overlapping groups, networked learning, and learning together) in learning some soccer skills for the three experimental research groups. Identifying which of the three styles is best in learning some soccer skills. The second chapter included many theoretical and interrelated studies, and the researcher used experimental research for its suitability to the objectives, hypotheses, and procedures of the research. Division (A) has 30 students, Division (B) has 32 students, and Division (C) has 30 students. As for the research sample, the researcher divided the sample into three research groups, consisting of 10 students for each group. Learning together, the researcher extracted the procedures of homogeneity and equivalence, and one of the most important research procedures is to design three educational units according to the three patterns, at two units per week, with a time of 45 minutes. The post-test was conducted, and the researcher used the statistical bag. The collaborative learning strategy allows for opportunities for students to exercise leadership, and to identify students who need guidance or coaching. Encouraging, and getting to know the weak students. The overlapping group style is the most effective in learning football skills, followed by the network learning style, and then the together learning style. Among the most important recommendations is the emphasis on the use of cooperative learning strategies in its various styles in teaching football skills. The use of a cooperative learning strategy in the style of overlapping groups in scoring and handling, and the use of the network learning style and learning together in rolling and suppression. Emphasis on the use of the cooperative education strategy when



teaching middle school students in particular. Because it enhances the spirit of solicitation and teamwork among team members.

Keywords: design: educational units: styles: cooperative learning: football.

انموذج لوحة تعليمية باستراتيجية التعلم التعاوني على وفق المجموعات المتداخلة
الوحدة التعليمية ()
الصف : الثاني المتوسط
الهدف التعليمي / تعليم مهارة التمرير
الادوات(خمس كرات قدم قانونية)
العدد/20 طالباً
الهدف التربوي/ بث روح الحماس والمنافسة
التاريخ: / 2022

| الملاحظات | التنظيم | تفاصيل المهارة كافة | الزمن | اقسام الوحدة التعليمي |
|---|---|---|-------|------------------------------|
| التأكد من وقوف وتهيئة كافة المستلزمات | ××××× ××××× ××××× ××××× ▲ | اخذ الغياب- تهيئة كافة الادوات ووضعها في الساحة | 5 د | القسم التحضيرى المقدمة |
| التأكد على الاحماء الكافي وارتداء الزي الرسمي وتنفيذ التمارين البدنية بشكل صحيح | ☾ ☽ ▲ | تهيئة عامة لكافة اعضاء الجسم ومفاصله وتهيئة خاصة للعضلات والمفاصل الخاصة التي تعمل على اداء المهارة وكافة اجزاء الجسم الخاصة بالحركة | 5 د | الاحماء العام والخاص |
| التأكد على الشرح المفصل والاداء الصحيح امام الطلاب | ×××××××××××××× × × × × × × × × ▲ × | يقوم فريق العمل المساعد باعطاء فكرة واضحة عن مهارة التمرير وعن كيفية تأدية المهارة من خلال الشرح الواضح والعرض من قبل النموذج ويتم اعطاء تغذية راجعة من قبل المدرس لكي يتم تصحيح الاخطاء. | 10 د | الجزء الرئيسى الجزء التعليمي |
| التأكد على عمل | _____ | تقسيم افراد المجموعة | | |



| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|------|----------------|
| المجاميع التعاوني وان يتم التبادل للجميع بشكل دوري مع اعطاء التغذية الراجعة من قبل القائد والمدرس | X ← X → X ← X ▲ | الى اربعة مجموعات تعاونية كل مجموعة تتكون من خمس طلاب بعد شرح المدرس المهارة يبدأ الطالب باداء التمرينات هكذا لبقية التمرينات الاخرى الخمس مع مراعاة اعطاء النصائح والتوجيهات من قبل القائد والمدرس تمرين رقم 2 تمرين رقم 6 تمرين رقم 12 | 20 د | الجزء التطبيقي |
| التأكد على النظام والمرح | xxxxx xxxxx xxxxx ▲ xxx | لعبة صغيرة - اداء تحية الانصراف | 5 د | القسم الختامي |

ورقة الواجب رقم 1 باستراتيجية التعليم التعاوني

ورقة واجب الطالب للوحدة التعليمية الاولى التي استخدمت استراتيجية التعليم التعاوني نمط المجموعات المتداخلة الموضوع : تعلم مهارة التمرير

الصف : الثاني المتوسط

الشعبة : أ

التاريخ : //2022

| اسم الطلاب وفق نمط المجموعات المتداخلة | الواجبات و التمارين | صح | خطأ |
|--|---------------------|----|-----|
| اسم المتعلم / القائد | | | |
| اسم المتعلم / مؤدي | | | |
| اسم المتعلم / ملاحظ | | | |
| اسم المتعلم / مراقب | | | |
| اسم المتعلم / مشجع | | | |

الاداء التعليمي

- 1- توضع القدم الثابتة بجانب الكرة وعلى مسافة مناسبة منها على ان يشير مشط القدم الى الاتجاه المراد مناولة الكرة اليه وتنتهي الركبة قليلاً .
- 2- تمرجح الرجل الى الخلف كحركة تمهيدية ثم تمرجح الى الامام وتشكل الرجل الضاربة زاوية قائمة مع قدم الرجل الثابتة وذلك بان يتجه مشط القدم للخارج والركبة منثنية قليلاً .

الواجب

- 1- تؤدي مهارة المناولة بباطن القدم الداخلي بالكرة لعدة مرات مراعيًا شروط تطبيق المهارة على وفق ما استوعبته .
- 2- الان امامك كرة قدم بحركة المناولة بباطن القدم الداخلي لعدة مرات من الثبات والحركة مؤكداً على تطبيق المهارة بشكلها الصحيح يستمر التطبيق عدة مرات .

التغذية الراجعة

- 1- يستلم كافة المتعلمين التغذية الراجعة من المدرس .

| الملاحظات | التمرين |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - الاعداد الجيد. - المعرفة بالتحرك الصحيح عند تمرير الكرة. - الربط بين الاداء الحركي والمهاري في تسليم واستلام الكرة. | <p>التمرين (2) : تمرير الكرة</p> |
| <p>وصف التمرين:</p> <p>يؤدي التمرين بين طالبين اثنين المسافة بينهما (3م)، حيث يقوم الطالب الأول بمناولة الكرة إلى الطالب الثاني وبعدها يقوم بالركض للخلف ثلاث خطوات ومن ثم التقدم للأمام ثلاث خطوات ويستلم كرة من الطالب الثاني ويعيدها إليه.....</p> | <p>تنظيم التمرين:</p> <p>المجموعة: التجريبية عدد الطلاب: 10 .. موزعين على 3 فرق الزمن: 20 ثانية. المساحة: 20م. الاجهزة والادوات: كرات قدم : 10 شاخص تدريب: 10</p> |

| | |
|---|--|
| <p>وهكذا.</p> | <p>ساعة توقيت: 2</p> <p>اهداف التمرين التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعليم تمرير الكرة. - تعليم التحكم باستلام الكرة. |
| <p>الملاحظات</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاعداد الجيد. - المعرفة بالتحرك الصحيح عند تمرير الكرة واستقبالها. - يشترط عدم توقف الطالب اثناء الاداء لحين استلام الكرة. | <p>التمرين</p> <p>التمرين (6) :</p> |
| <p>وصف التمرين:</p> <p>يؤدي التمرين بين ثلاثة طالبين وبكرتين المسافة بين الطالب الأول والأخير (10 م)، إذ يقوم الطالب الواقف في المنتصف بالتحرك نحو الطالب الأول الذي يؤدي التمرير مع زميله، وبعدها يتحرك نحو الطالب الثاني الذي يقوم برفع الكرة له ويقوم الطالب بأداء تمرير الكرة نحو هدف موضوع.</p> | <p>تنظيم التمرين:</p> <p>المجموعة: التجريبية</p> <p>عدد الطلاب: 10 .. موزعين على 3 فرق</p> <p>الزمن: 50 ثانية.</p> <p>المساحة: 30م.</p> <p>الاجهزة والادوات:</p> <p>كرات صالات: 5</p> <p>شاخص تدريب: 10</p> <p>ساعة توقيت: 3</p> <p>اهداف التمرين التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعليم تمرير الكرة. - تعليم دقة الاداء الصحيح عند الاستلام. |

| الملاحظات | التمرين |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - الاعداد الجيد. - مراعاة الاداء الصحيح للتمرير بعد التمرين البدني - يؤدي الطالب التمرين لحين انتهاء الزمن | <p>التمرين (12): (التمرير)</p>  <p>التمرين الثاني عشر</p> |
| <p>وصف التمرين:</p> <p>يؤدي التمرين بين ثلاثة طلاب حيث يقومون بتمرير الكرة وفي نفس الوقت يقومون برفع الرجلين لمدة (15 ثانية) وبعدها يقومون بضرب الرجلين بالورك لمدة (15 ثانية) ومن ثم القفز في المكان لـ (15 ثانية) وأخيرا القفز بالتبادل لـ (15 ثانية) وخلال هذه الـ(60 ثانية) يكون أداء المناولة مستمرا.</p> | <p>تنظيم التمرين:</p> <p>المجموعة: التجريبية عدد الطلاب: 103 .. موزعين على 3 الزمن: 60 ثانية. المساحة: 30م. الاجهزة والادوات: كرات قدم : 10 شاخص تدريب: 10 ساعة توقيت: 2</p> |
| | <p>اهداف التمرين التعليمية:</p> <p>- تعليم التمرير.</p> |



انموذج لوحة تعليمية بأسلوب التعلم التعاوني على وفق التعلم الشبكي

الوحدة التعليمية ()

الصف : الثاني المتوسط

الهدف التعليمي / تعليم مهارة التمرير

الهدف التربوي/ بث روح الحماس والمنافسة

قانونية)

مكان الدرس/ الساحة الرياضية للمدرسة

العدد/20 طالباً

الادوات(خمس كرات قدم

| الملاحظات | التنظيم | تفاصيل المهارة كافة | الزمن | اقسام الوحد التعليمي |
|--|---|--|-------|------------------------------|
| التأكد من وقوف وتهيئة كافة المستلزمات | xxxxx xxxxx xxxxx xxxxx | اخذ الغياب- تهيئة كافة الادوات ووضعها في الساحة | 5 د | القسم التحضيري المقدمة |
| التأكيد على الاحماء الكافي وارتداء الزي الرسمي وتنفيذ التمارين البدنية بشكل صحيح | | تهيئة عامة لكافة اعضاء الجسم ومفاصله وتهيئة خاصة للعضلات والمفاصل الخاصة التي تعمل على اداء المهارة وكافة اجزاء الجسم الخاصة بالحركة | 5 د | الاحماء العام والخاص |
| التأكد على الشرح المفصل والاداء الصحيح امام الطلاب | xxxxxxxxxxxxx x x x x x x x x | يقوم فريق العمل المساعد بإعطاء فكرة واضحة عن مهارة التمرير وعن كيفية تندية المهارة من خلال الشرح الواضح والعرض من قبل النموذج ويتم اعطاء تغذية راجعة من قبل فريق العمل الى قائد المجموعة لكي يتم تصحيح الاخطاء. | 10 د | الجزء الرئيسي الجزء التعليمي |
| التأكد على عمل المجاميع التعاوني وان يتم التبادل للجميع بشكل دوري مع اعطاء التغذية الراجعة من قبل القائد والمدرس | X ← X ← X ← X ← | تقسيم افراد المجموعة الى اربعة مجموعات تعاونية كل مجموعة تتكون من خمس طلاب بعدها يتحدث المدرس مجموعة اخرى ويختار من كل مجموعة ما يسمى القائد يرجع كل قائد الى مجموعته ليشرح ما تعلمه من المدرس يقوم الطالب باداء التمرينات وهكذا لبقية التمرينات الاخرى مع مراعاة اعطاء النصائح والتوجيهات من قبل القائد والمدرس تمرين رقم 2 تمرين رقم 6 تمرين رقم 12 | 20 د | الجزء التطبيقي |
| التأكد على النظام والمرح | xxxxx xxxxx xxxxx xxxxx | لعبة صغيرة - اداء تحية الانصراف | 5 د | القسم الختامي |



مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية

Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 120) 2023, pp. 1-29

ورقة الواجب رقم (2) باستراتيجية التعليم التعاوني
ورقة واجب الطالب للوحدة التعليمية الاولى التي استخدمت استراتيجية التعليم التعاوني وفق
نمط التعلم الشبكي

الموضوع : تعلم مهارة التمرير

التاريخ : 2022 / /

الشعبة : ب

الصف : الثاني المتوسط

| اسم الطلاب وفق نمط الشبكي | الواجبات و التمارين | صح | خطأ |
|---------------------------|---------------------|----|-----|
| اسم المتعلم / القائد | | | |
| اسم المتعلم / مؤدي | | | |
| اسم المتعلم / ملاحظ | | | |
| اسم المتعلم / مراقب | | | |
| اسم المتعلم / مشجع | | | |

الاداء التعليمي

1- يضرب باطن القدم من منتصفها ويكون الجذع مائل الى الامام والذراعان تحفظان اتزان الجسم لحظة ملامسة الكرة.

2- تستمر مرجحة الرجل الضاربة الى الامام لمتابعة الكرة.

الواجب

1- تؤدي حركة المناولة بباطن القدم الداخلي بكرة او بدونها لعدة مرات مراعي شروط تطبيق المهارة عدة مرات.

2- تؤدي حركة المناولة بباطن القدم لعدة مرات من الثبات والحركة مؤكدا على تطبيق المهارة بشكلها الصحيح.

التغذية الراجعة

1- يستلم كافة المتعلمين التغذية الراجعة من القائد مباشرة بعد ان يستلمها من المدرس.

انموذج لوحة تعليمية بأسلوب التعلم التعاوني على وفق التعلم معا
الوحدة التعليمية ()
الصف : الثاني المتوسط
الهدف التعليمي / تعليم مهارة التهديف
الهدف التربوي/ بث روح الحماس والمنافسة
الاعداد/20 طالباً
مكان الدرس/ الساحة الرياضية للمدرسة
الادوات(خمس كرات قدم قانونية)

| الملاحظات | التنظيم | تفاصيل المهارة كافة | الزمن | الوحدة التعليمية |
|--|--|--|-------|------------------------------|
| التأكد من وقوف وتهينة كافة المستلزمات | ××××× ××××× ××××× ××××× | اخذ الغياب- تهينة كافة الادوات ووضعها في الساحة | 5 د | القسم التحضيري المقدمة |
| التأكيد على الاحماء الكافي وارتداء الزي الرسمي وتنفيذ التمارين البدنية بشكل صحيح | | تهينة عامة لكافة اعضاء الجسم ومفاصله وتهينة خاصة للمفاصل والخاصة التي تعمل على اداء المهارة وكافة اجزاء الجسم الخاصة بالحركة | 5 د | الاحماء العام والخاص |
| التأكد على الشرح المفصل والاداء الصحيح امام الطلاب | ×××××××××××××××× × × × × × × × × | يقوم فريق العمل المساعد بإعطاء فكرة واضحة عن مهارة التهديف وعن كيفية تندية المهارة من خلال الشرح الواضح والعرض من قبل النموذج ويتم اعطاء تغذية راجعة من قبل فريق العمل الى قائد المجموعة لكي يتم تصحيح الاخطاء. | 10 د | الجزء الرئيسي الجزء التعليمي |
| التأكد على عمل المجاميع التعاوني وان يتم التبادل للجميع بشكل دوري مع اعطاء التغذية الراجعة من قبل القائد والمدرس | X → ← X X → ← X ▲ | تقسيم افراد المجموعة الى اربعة مجموعات تعاونية كل مجموعة تتكون من خمس طلاب بعدها يتحدث المدرس مجموعة اخرى ويختار من كل مجموعة ما يسمى القائد يرجع كل قائد الى مجموعته ليشرح ما تعلمه من المدرس يقوم الطالب باداء التمرينات وهكذا لبقية التمرينات الاخرى الخمس مع مراعاة اعطاء النصائح والتوجيهات من قبل القائد والمدرس | 20 د | الجزء التطبيقي |



| | | | | |
|---------------|-----|--|---------------------------------|-----------------------------|
| | | تمرين رقم 2 تمرين رقم 6 تمرين رقم 12 | | |
| القسم الختامي | 5 د | لعبة صغيرة - اداء تحية الانصراف | xxxxx xxxxx xxxxx▲xxxxx | التأكد على النظام والمرح |

ورقة الواجب رقم (3) باستراتيجية التعليم التعاوني
ورقة واجب الطالب للوحدة التعليمية الاولى التي استخدمت استراتيجية التعليم التعاوني نمط فرق
التعلم معا

الموضوع : تعلم مهارة التمرير

الصف : الثاني المتوسط

الشعبة : أ

التاريخ : //2022

| اسم الطلاب وفق نمط التعلم معا | الواجبات و التمارين | صح | خطأ |
|-------------------------------|---------------------|----|-----|
| اسم المتعلم / القائد | | | |
| اسم المتعلم / مؤدي | | | |
| اسم المتعلم / ملاحظ | | | |
| اسم المتعلم / مراقب | | | |
| اسم المتعلم / مشجع | | | |

الاداء التعليمي:

3- توضع القدم الثابته بجانب الكرة وعلى مسافة مناسبة منها على ان يشير مشط القدم الى الاتجاه المراد مناولة الكرة اليه وتنتهي الركبة قليلاً .

4- تمرجح الرجل الى الخلف كحركة تمهيدية ثم تمرجح الى الامام وتشكل الرجل الضاربة زاوية قائمة مع قدم الرجل الثابته وذلك بان يتجه مشط القدم للخارج والركبة منثنية قليلاً .

الواجب:

3- تؤدي مهارة المناولة بباطن القدم الداخلي بالكرة لعدة مرات مراعيًا شروط تطبيق المهارة على وفق ما استوعبته .

4- الان امامك كرة قدم بحركة المناولة بباطن القدم الداخلي لعدة مرات من الثبات والحركة مؤكداً على تطبيق المهارة بشكلها الصحيح يستمر التطبيق عدة مرات .

التغذية الراجعة:

2- يستلم كافة المتعلمين التغذية الراجعة من المدرس .