

تأثير ميدان تعليمي بمنظومة الكترونية حسية في بعض القدرات التوافقية بكرة قدم الصالات للشباب

م.م. مهدي فاضل محسن أ.م.د. صادق جعفر صادق

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

mahdialnaji542@gmail.com

07710049953

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة الى اعداد تمارين ضمن الميدان التعليمي باستخدام منظومة الكترونية حسية في تطوير بعض القدرات بكرة قدم الصالات وكذلك التعرف على تأثير هذه التمارين في تطوير هذه القدرات بالنسبة لرياضي كرة القدم الصالات وقد افترض الباحث عدة فرضيات كان من بينها وجود فروض ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية في جميع متغيرات البحث الى اختبار لاعبي الشباب لمجموعة بغداد في دوري الشباب للعام 2022 – 2023 وكان عددهم (90) لاعباً كمجتمع لبحثه ثم اختار فريقين من الفرق السبعة لمجموعة بغداد لدوري الشباب كعينة بحثه واختار (10) لاعبين من كل فريق ليكون مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وكانت نسبة العينة الى المجتمع هي (22%) طبق على المجموعة التجريبية تمارين في الميدان التعليمي بمنظومة الالكترونية حسية وادوات مساعدة واستغرقت مدة التجربة الرئيسية (12) اسبوع وبمعدل (12) وحدة تعليمية زمن كل وحدة (90) دقيقة اجريت بعد ذلك الاختبارات البعدية للقدرات التوافقية بكرة القدم للصالات واستخدم نظام الحقيبة الاحصائية spss في عملية معالجة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وقد توصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات كان من اهمها ان التمارين المعدة والمصممة من قبل الباحث ضمن الميدان التعليمي بالمنظومة الالكترونية الحسية كانت فعالة في تطوير بعض القدرات التوافقية لعينة البحث التي طبقت عليها واوصى بالأخذ بنتائج هذه الدراسة والاستفادة منها في تطوير الوحدات التعليمية في كرة القدم للصالات الخاص بأندية الشباب لمجموعة بغداد .

بحث مستل من أطروحة دكتوراه

الفصل الاول

1- التعرف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد لعبة كرة القدم إحدى الألعاب الرياضية التي لها مكانة بارزة بين الألعاب الرياضية الأخرى من حيث الانتشار والشعبية في بقاع العالم المختلفة، فقد دأب المهتمون بها من أصحاب الخبرة والاختصاص على إيجاد أفضل الوسائل والأساليب العلمية عن طريق الأبحاث والتجارب التي قاموا بها لتطوير هذه اللعبة وزيادة جاذبيتها ومتعتها وتحسين مستوى أدائها عبر العمل على رفع كفاءة ممارستها من اللاعبين ولمختلف فئاتها العمرية من الجوانب كافة (الحركية و القدرات التوافقية) إذ أن لكل واحدة من هذه الجوانب طرائقها الخاصة في الإعداد والتدريب والتعليم، وتعتبر فئة الشباب واحدة من الفئات العمرية المهمة والحساسة في حياة اللاعبين وذلك لأنها تعد نقطة التحول في مشوار اللاعب، فإما النجاح والصعود إلى دوري الكبار أو الفشل والإحباط وضياع الفرصة التي أجهد نفسه من أجلها، لذلك يجب

الاهتمام بهذه الفئة العمرية من جميع جوانبها لخلق لاعبين جيدين في المستقبل، حيث أن إعداد اللاعبين بشكل جيد في المراحل الأولى سيجعلهم في وضع جيد لممارسة اللعبة بأفضل شكل في المستويات العليا. أن ما يميز عصرنا في الوقت الحاضر هو التطور العلمي الحاصل في مجالات الحياة كافة والذي أحدث تغييرات في كل مرافق حياتنا العصرية إذ فتح هذا التطور أفقاً جديدة للبحث والمعرفة ودخل في مجالات الحياة كافة إن العصر الحديث أخذ يهتم بمجالات عدة ومختلفة وأبرزها المجال الرياضي، إذ أخذ هذا الجانب الاهتمام الكبير وعلى المستوى الحكومي، فقد اشتهرت دول عديدة من خلال انجازاتها الرياضية، وأصبح واضحاً أن التطور الرياضي دليل على تقدم ورقي هذه الدولة وتحضرها.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في إيجاد تمارين مهارية ضمن ميدان تعليمي مبتكر سواء كانت هذه التمرينات عبارة عن ميدان تعليمي مبتكرة أو حديثة وادخالها ضمن المناهج التعليمية بكل ما تحويه هذه المناهج من تمرينات وبرامج تعليمية تعمل على تطوير بعض القدرات التوافقية للاعبين رياضة كرة القدم للصالات.

2-1 مشكلة البحث:

ان الارتقاء بواقع الالعاب الرياضية المتنوعة يتطلب من المعنيين بها الانتباه الى الجوانب الايجابية لتعزيزها والى الجوانب السلبية لمعالجتها ولعبة كرة القدم للصالات واحدة من الالعاب التي خضت خطوات وثقة ولم يكن هذا التقدم في هذه اللعبة ارتجالاً او محض صدفة بل كان نتيجة التخطيط العلمي المبرمج على وفق سباقات صحيحة من طريق استخدام فعال لنتائج الابحاث والدراسات التي تم اجراؤها من قبل الدول التي تنشد التطور.

ولكون الباحث كان احد لاعبي الفئات العمرية وصولاً الى دور الشباب بكرة القدم سابقاً وبما تمثله هذه المرحلة من تكوين خبرات ولو بسيطة وبعد استعراض آراء بعض الخبراء والمختصين بهذه اللعبة وجد ان هناك ضعفاً وعدم اهتمام باستخدام الاجهزة او الميادين التعليمية إذ يعد استخدام الابتكار في الميادين التعليمية من الاتجاهات الحديثة والمتطورة في الألعاب والرياضات الحديثة لما لها من دور مؤثر وفعال في التأثير على القدرات التوافقية في تلك الألعاب وهذا الامر لم يلاحظه الباحث في تدريبات لاعبي الاندية بكرة القدم للصالات فضلاً عن ضعف في القدرات التوافقية لتلافي هذا الضعف في تطوير بعض القدرات التوافقية لدى اللاعبين مما ينعكس على تطوير ادائهم المهاري ككل .

3-1 اهداف البحث:

1. تصميم ميدان تعليمي مبتكر لتطوير بعض القدرات التوافقية بكرة القدم صالات .
2. إعداد وتصميم تمرينات مهارية ضمن الميدان التعليمي المبتكر لتطوير بعض القدرات التوافقية بكرة القدم صالات .
3. التعرف على تأثير التمرينات المهارية ضمن الميدان التعليمي المبتكر في تطوير بعض القدرات التوافقية بكرة القدم صالات .

4-1 فرضيات البحث:

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة في بعض القدرات التوافقية .
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية في بعض القدرات التوافقية بكرة القدم صالات بين مجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة .
3. وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث في بعض القدرات التوافقية ولصالح المجموعة التجريبيّة .

1- 5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: لاعبين شباب في دوري الدرجة الاولى بكرة القدم للصالات لمجموعة بغداد .
 2-5-1 المجال الزماني: المدة من 2022 /9/19 الى 2022 /12/26 .
 3-5-1 المجال المكاني: القاعة المغلقة لكرة القدم للصالات في وزارة الشباب والرياضة .
 الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهجية البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها ولتحقيق اهداف وفروض البحث و استخدم الباحث تصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي) اذ تكون المجموعتان "متكافئتين تماماً في ظروفها جميعها ما عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية" (1)

2-3 مجتمع وعينة البحث

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وتمثل باللاعبين الشباب لكرة القدم للصالات للعام 2022 - 2023 م لمجموعة بغداد والبالغ عددهم (7) فرق تم اختيار عينة البحث عشوائياً بأسلوب القرعة لفرقتين من هذه الفرق احدهما تجريبية وكان فريق (اليات الشرطة) والاخرى ضابطة وكان فريق (امانة بغداد) اعتمد على نتائج (10) لاعبين من كل فريق لتكون نسبة العينة الى مجتمع البحث (22%) وكان اختيار نتائج اللاعبين المذكورين بسبب انهم الاقل في فرقهم غياباً والاكثر التزاماً فضلاً عن انهم غير مشتركين في اي نشاط رياضي اخر وكما في جدول (1) .

جدول (1)

يبين عدد فرق مجموعة بغداد وعدد اللاعبين في كل فريق

ت	الفرق	عدد اللاعبين	مجاميع البحث	عدد العينة	النسبة المئوية
1	اليات الشرطة	12	مجموعة تجريبية	10	11%
2	المصافي	12			
3	الظفر	14			
4	المروور	15			
5	امانة بغداد	10	مجموعة ضابطة	10	11%
6	الجيش	12			
7	الشرطة	15			
	المجموع	90		20	22%

¹ . ريسان خريبط . مناهج البحث في التربية البدنية ، الموصل ، مديرية الكتب للطباعة والنشر، 1987،

3-3 تجانس العينة :

من اجل معرفة تجانس افراد عينة البحث مع متغيرات الطول والكتلة والعمر للطلاب عمد الباحث الى استخدام معامل الالتواء لبيان مدى توزيع العينة توزيعاً طبيعياً وكانت قيمه بين (0,035 _ -1,076) وهذه القيم محصورة بين ($3 \pm$) على منحني التوزيع الطبيعي مما يشير الى تجانس عينة البحث وبشكل عالٍ وكما في جدول (2) .

جدول (2)

يبين قيم الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	167,9	8,321	167	0,035
الكتلة	كغم	62,85	10,484	65	-0,578 -
العمر التدريبي	شهر	4,5	0,688	5	-1,076 -

4-3 الادوات والاجهزة والوسائل المساعدة :

- 1- المنظومة الالكترونية الحسية .
2. كرات قدم صالات قانونية عدد (10) .
- 3- (20) حلقة بالوان متعددة للتوافق .
- 4- درج من الحبال للتوافق عدد (1) .
- 5- اقماع عدد (20) .
- 6- شواخص عدد (10)
- 7- ملعب كرة قدم صالات .
- 8- ساعة ايقاف الكترونية نوع (كاسيو) عدد (2) .
- 9- صافرة .

5-3 وسائل جمع المعلومات

لكي يتمكن الباحث من انجاز تجربته لابد من استخدام بعض الوسائل والادوات التي تساعده في انجاز التجربة واكمال البحث ويقصد بأدوات البحث " الوسائل التي يستطيع عبرها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته وتحقيق اهداف بحثه " (1)

لذا استعان بالوسائل البحثية الاتية :

- 1- المصادر العربية والاجنبية .
- 2- القابلات الشخصية .
- 3- الملاحظة والتجريب .

¹ . وجيه محبوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط2، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1988م ، ص133 .

4- استمارة جمع البيانات وتفرغ المعلومات الخاصة بالبحث.*

5- الاختبارات والقياسات .

3- 6 اختبارات المستخدمة بالبحث :

الاختبار الاول : الاختبار القفز على الدوائر المرقمة (1)

الغرض من الاختبار / قياس توافق الرجلين والعينين.

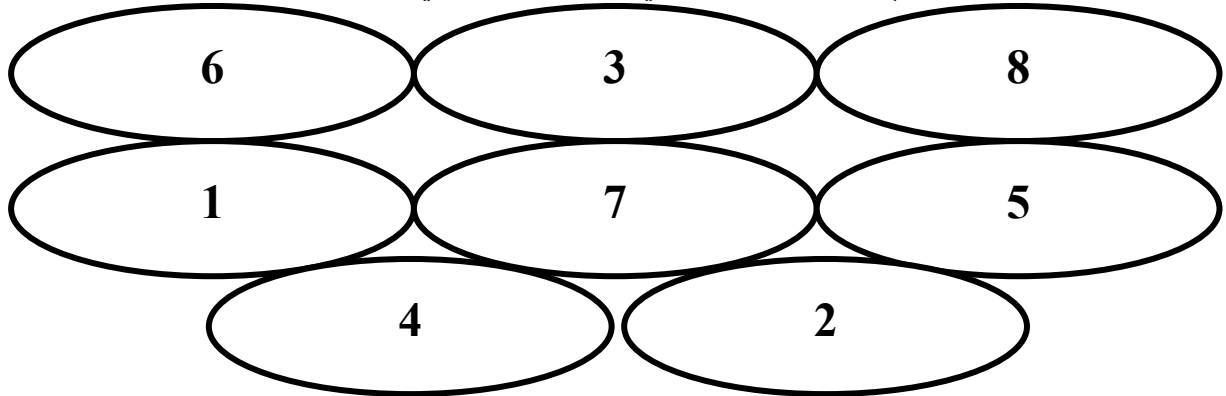
الأدوات المستخدمة / ساعة إيقاف / ترسم على الارض ثماني دوائر على ان يكون قطر كل منها 60 سم

وترقم الدوائر كما هو وارد بالشكل (1)

مواصفات الاداء / يقف اللاعب داخل الدائرة رقم واحد وعند سماع اشارة البدء تقوم بالوثب بالقدمين معا

الى الدائرة رقم 2 ثم الى الدائرة رقم 3 وهكذا الى الدائرة رقم 8 وتؤدي ذلك باقصى سرعة.

التسجيل / تسجل الزمن الذي استغرقته اللاعب في الانتقال عبر ثماني دوائر.



شكل (1)

يوضح قياس توافق الرجلين والعينين

الاختبار الثاني : اختبار الاستجابة الحركية الانتقالية (1)

غرض الاختبار : قياس القدرة على الاستجابة والتحرك بسرعة ودقة على وفق اختبار المثير، وقد وضع

هذا الاختبار على اساس انه يشبه الانماط الحركية في عدد من الالعاب الرياضية.

الادوات اللازمة : منطقة فضاء مستوية خالية من العوائق بطول 20م وبعرض 2م ، ساعة إيقاف وشريط

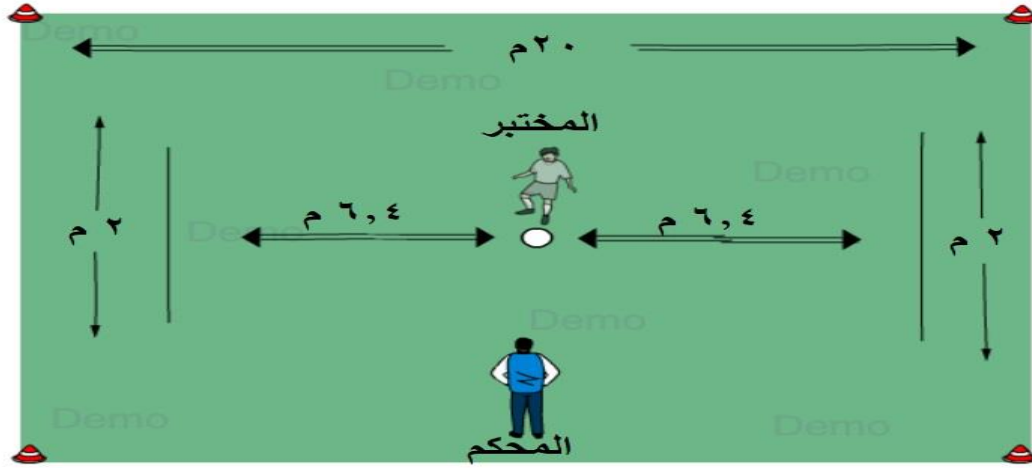
قياس.

الاجراءات : تخطيط منطقة الاختبار بثلاثة خطوط المسافة بين كل خط واخر مسافة 6.40م وطول الخط

1م انظر الشكل (2) .

1 . محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية : ط6، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص254.

1 . علي سلوم جواد الحكيم : الاختبار والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية ، 2004، ص114.



شكل (2)

يوضح اختبار الاستجابة الحركية الانتقالية

وصف الاداء : يقف المختبر عند احدى نهايتي خط المنتصف ويكون خط المنتصف بين القدمين، اذ ينحني بجسمه للأمام قليلا، يمسك المحكم بساعة الايقاف بإحدى يديه ويرفعها الى اعلى ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه اما ناحية اليسار او اليمين وفي الوقت نفسه يقوم بتشغيل الساعة. ويستجيب المختبر لإشارة اليد ويحاول الجري بأقصى سرعة ممكنة في الاتجاه المحدد للوصول الى خط الجانب الذي يبعد عن خط المنتصف بمسافة 6.40 م. وعندما يقطع اللاعب خط الجانب يقوم المحكم بإيقاف الساعة. واذ بدأ المختبر الجري في الاتجاه الخاطئ فإن المحكم يستمر في تشغيل الساعة حتى يغير المختبر من اتجاهه ويصل الى خط الجانب الصحيح ويعطي اللاعب عشر محاولات متتالية بين كل محاولة والاخرى 20 ثانية وبواقع خمس محاولات في كل جانب.

حساب الدرجات : يحتسب الزمن الخاص بكل محاولة لأقرب 1/10 ث ودرجة المختبر هي متوسط المحاولات العشرة.

1-6-3 الاسس العلمية للاختبارات :

1-1-6-3 ثبات الاختبار :

" يعد اسلوب الثبات عن طريق الاختبار واعداد الاختبار اكثر طرق ايجاد عامل الثبات صلاحية بالنسبة لاختبارات الاداء في التربية البدنية والرياضية واكثرها شيوعا واستخداما ايضا"⁽¹⁾ ولحساب معامل ثبات الاختبار اعتمد الباحث طريقة الاختبار واعداد الاختبار فقد طبق الاختبارات جميعها على عينة التجربة الاستطلاعية في يوم السبت 3 / 9 / 2022 الاختبار و اعيد بعد مرور (7) ايام بتاريخ 10 / 9 / 2022.

2-1-6-3 صدق الاختبار :

ان صدق الاختبار يعني " درجة الصحة التي تقيس بها الاختبار ما نريد قياسه " ⁽²⁾

1 . محمد صبحي حساتين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط 3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 ، ص 56.

2 . مروان عبد المجيد ابراهيم: الأسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1999، ص13.

وقد استخدم الباحث الصدق الذاتي للتأكد من صدق اختباره والذي يستخرج بجذر معامل الثبات وفق المعادلة الآتية :
لذا قام الباحث بالتأكد من صدق الاختبار عن طريق المعادلة الآتية :

$$\sqrt{\text{معامل الثبات}} = \text{معامل الصدق الذاتي}$$

الجدول (3)

يبين المعالم الاحصائية لاختبارات (معامل الثبات - معامل الصدق الذاتي)

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
1	اختبار الدوائر المرقمة	ثانية	0 ، 82	0 ، 90
3	اختبار الاستجابة الحركية الانتقالية	ثانية	0 ، 79	0 ، 88

3-1-6-3 موضوعية الاختبار :

إن موضوعية الاختبار تعني " انه لا تأثير بالعوامل الذاتية للمحكمن، فالاختبار الموضوعي هو الذي لا يحدث فيه تباين بين آراء المحكمن"⁽¹⁾.
وبما ان اتسمت الاختبارات المعتمدة بالوضوح وكانت مفهومة لدى المختبرين وبعيدة عن التقويم الذاتي للمقوم اذ انه التسجيل يتم باعتماد وحدات الزمن وعدد مرات النجاح (الدرجة) كما تم تحديد التعليمات الخاصة لكل اختبار بوضوح وتثبيت الشروط الواجبة في اثناء التطبيق فضلاً عن كون فريق العمل المساعد* من ذوي الاختصاص في التربية البدنية وعلوم الرياضة كل هذه الأمور ساهمت في جعل الاختبارات المعتمدة ذات موضوعية .

3-7 التجربة الاستطلاعية :

لكي يتمكن الباحث من الحصول على نتائج المرجوة ، فقد عمد الباحث بأجراء تجربته الاستطلاعية للاختبارات التي سوف يستخدمها في البحث والتي تعد بمثابة دراسة أولية قبل قيامه بتطبيق هذا الاختبارات من أجل التأكد من عدة نقاط ومعلومات هي ضرورية عند إجراء التجربة الرئيسية للبحث، لذلك قام الباحث بإجراء هذه التجربة الاستطلاعية في يوم الاربعاء 27 / 9 / 2022 في تمام الساعة الثالثة بعد الظهر كانت هذه التجربة مخصصة لتجربة الاختبارات التوافقية وطبقت على عينة متكونة من (10) لاعبين من دوري الشباب بكرة القدم للصالات وهم من غير عينة البحث (نادي المرور) .

وكان الهدف الرئيسي من إجراء هذه التجربة الاستطلاعية هو الاتي:

- 1- الوقوف على السلبيات التي ستواجه الباحث لتفادي الوقوع فيها في التجربة الرئيسية.
- 2- التعرف على الوقت المستغرق في أداء كل اختبار.
- 3- معرفة الاخطاء التي قد يقع فيها الباحثون ومحاولة تجنبها او تصحيحها.
- 4- معرفة الادوات التي تنقص في اجراء الاختبارات.
- 5- معرفة مدى كفاءة فريق العمل.
- 6- التعرف على مدى صلاحية الاستمارة الخاصة بالاختبارات.

(1) محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية الرياضية، ج2، ط2، مصر، 1987، ص329.

7- التعرف على مدى استيعاب العينة للاختبارات.

3-8 الاختبارات القبليّة :

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة في يوم الاثنين الموافق 19 / 9 / 2022 في القاعة الرياضية المغلقة في وزارة الشباب والرياضة لاختبارات القدرات التوافقية .

3-9 تكافؤ العينة :

عمد الباحث الى استخراج قيم التكافؤ للمجموعتين التجريبيّة والضابطة بالاستعانة بنتائج اختباراتهم التي حصلوا عليها في الاختبار القبلي وكما مبين في الجدول (4) .

جدول (4)

يبين نتائج التكافؤ بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في بعض القدرات التوافقية والسيطرة الانتباهية ومهارتي المناولة والتهديف قيد الدراسة

ت	متغيرات البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبيّة		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	درجة sig	الدلالة
			ع	س-	ع	س-			
1	الدوائر المرقمة	ثا	1.29419	6.2160	0.93	6.05	-0.303	.769	غير دال
2	الاستجابة الحركية	ثا	.24107	2.3150	0.318	2.23	-0.728	.485	غير دال

∞ معنوي $\geq (0.05)$

3-10 التجربة الرئيسيّة

خطوات تنفيذ البرنامج

- 1- قام الباحث بأعداد تمارينات توافقية لمدة (12) أسبوع بواقع وحدة تدريبيّة (1) في الاسبوع ليوم (الأربعاء) ليكون العدد الكلي للوحدات التدريبيّة (12) وحدة تدريبيّة.
- 2- تم تنفيذ البرنامج التدريبي في يوم الأربعاء الموافق 27 / 9 / 2022 ولغاية يوم الأربعاء الموافق 14 / 12 / 2022 على المجموعة التجريبيّة البالغ عددهم (10) لاعبين.
- 3- ان معدل الزمن المستخدم في التمارين ضمن الوحدة التدريبيّة (القسم الرئيسي) كان ما بين (70) دقيقة والقسم التحضيري (15) دقيقة والقسم الختامي (5) دقيقة .
- 4- تنوعت وتعددت وسائل التدريب المساعدة المستخدمة في تطبيق تمارينات القدرات التوافقية .
- 5- بلغ الزمن الكلي للتمارين المنفذة خلال البرنامج التدريبي (1080 دقيقة).
- 6- استخدم الباحث المنهج التجريبي في التمارينات التوافقية ضمن القسم الرئيسي للوحدة التدريبيّة .

3-11 الاختبارات البعديّة

عمد الباحث الى اجراء الاختبارات البعديّة بعد اكمال المنهج التعليمي ووحداته البالغة (12) وحدة في يوم (الاثنين) الموافق 26 / 12 / 2022 مراعيّاً في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبليّة .

3-12 الوسائل الاحصائيّة :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائيّة (spss) لمعالجة كافة بيانات البحث للقوانين الاحصائيّة الاتية:

- 1- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

2- الوسط الحسابي .

3- الوسيط .

4- الانحراف المعياري .

5- معامل الالتواء .

6- قانون النسبة المئوية .

7- قانون (T) للعينات المترابطة .

8- قانون (T) للعينات المستقلة .

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها :

يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل نتائج كل من الاختبارات القبليّة والبعدية التي امكن التوصل اليها من خلال المعالجات الاحصائية في ضوء الاختبارات المستخدمة قيد البحث .

1-1-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها :

لغرض معرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدية في الاختبارات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية عمد الباحث الى استخدام اختبار (T-test) للعينات المتناظرة وكما مبين في الجدول (5) .

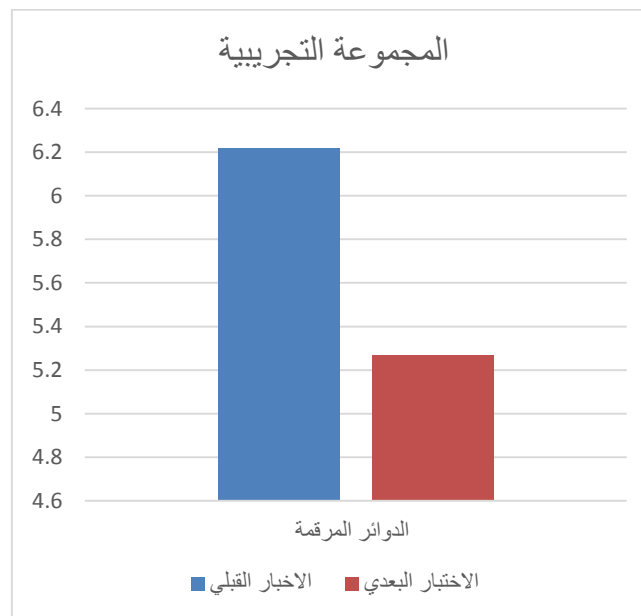
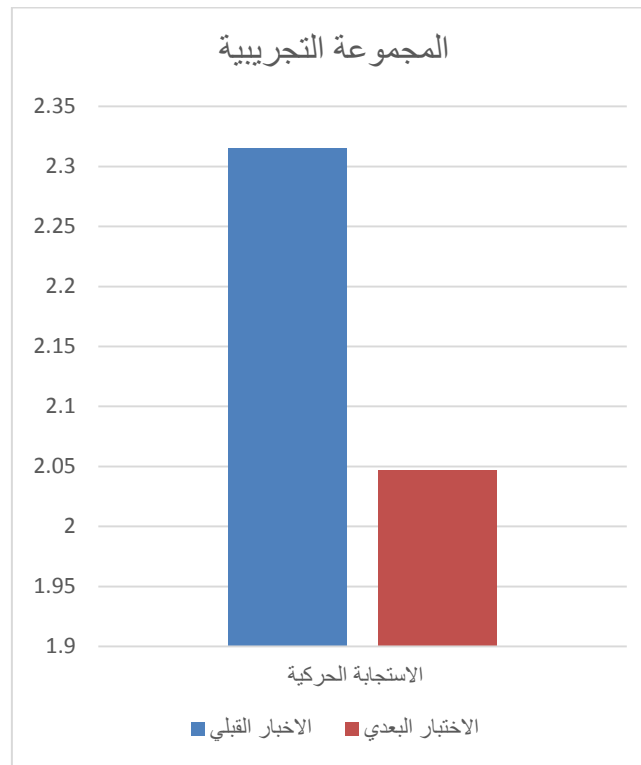
الجدول (5)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم اختبار (T) لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

ت	متغيرات البحث	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف -	قيمة المحسوبة (T)	درجة sig	الدلالة
			ع	س-	ع	س-				
1	الدوائر المرقمة	ثا	1.29419	6.2160	7.3943	5.2680	.94800	5.021	0.001	دال
2	الاستجابة الحركية	ثا	.24107	2.3150	.18451	2.0470	.26800	3.700	0.005	دال

∞ معنوي $\geq (0.05)$

عند ملاحظة الجدول (5) نجد ان الوسط الحسابي لاختبار الدوائر المرقمة في الاختبار القبلي مقداره (6.2160) وبانحراف معياري مقداره (1.29419) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي مقداره (5.2680) وبانحراف معياري (73943.) ، وبلغت قيمة (T) المحسوبة (5.021) وبلغت قيمة درجة (sig) (0.001) وهي اصغر من مستوى الدلالة القياسي (0,05) وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي . ونجد ان الوسط الحسابي لاختبار الاستجابة الحركية في الاختبار القبلي مقداره (2.3150) وبانحراف معياري مقداره (24107) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي مقداره (2.0470) وبانحراف معياري (18451.) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (3.700) وبلغت قيمة درجة (sig) (0.005) وهي اصغر من مستوى الدلالة القياسي (0,05) وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي.



شكل (3)

يبين الفرق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لبعض القدرات التوافقية للمجموعة التجريبية

4-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية :

عند ملاحظتنا لجدول (5) وشكل (3) نجد ان جميع المتغيرات التي تناولتها الدراسة قد سجلت فرقاً دالاً معنوياً بين كل من الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى وهذا يدل على ان افراد المجموعة التجريبية قد تطور مستواهم تطوراً كبيراً عما كانوا عليه قبل بدأ التجربة الرئيسية في متغيرات القدرات التوافقية بكرة قدم الصالات لأفراد المجموعة التجريبية التي تناولتها الدراسة ويعزو الباحث سبب هذا التطور الى التمرينات التوافقية التي صممها واعدتها باستخدام الميدان التعليمي بالمنظومة الالكترونية الحسية السمعية والبصرية والتي عملت على زيادة تأثير هذه التمرينات على اداء عينة المجموعة التجريبية التي طبقت عليها وكانت تحاكي ظروف اللعب من خلال التغيير المستمر وهذا يتفق مع ما ذهب اليه صادق و نورة⁽¹⁾ بقولهم " يزداد تأثير التمرينات التوافقية على اللاعبين كلما كانت هذه التمرينات مصممة بطريقة تحاكي ظروف اللعب الحقيقية من خلال التغيير المستمر في الاداء " وهذا ما يتفق مع ما ذهب اليه مهدي فاضل في دراسة سابقة من انه " كلما كانت التمارين المطبقة تحاكي قدر المستطاع ظروفًا مشابهة لما يمر به المتعلم في المنافسة الحقيقية كانت ذات فاعلية كبيرة في احداث تطور في مستويات القدرات التوافقية والمهارية "⁽²⁾.

وهذا ما اكده (Thomas Peter , 2012) بالقول " ان التعلم على الاجهزة والادوات المساعدة يوفر ناحية تعليمية تطبيقية مهمة تهدف الوصول للاعب الى الاداء الصحيح الذي يوفر اليه الحركة الصحيحة والقوة اللازمة والسرعة والتوقيت المناسب "⁽³⁾.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1- ان التمرينات المعدة والمصممة من قبل الباحث كانت فعالة في تطوير القدرات التوافقية لعينة البحث التي طبقت عليها .
- 2- تبين ان الميدان التعليمي بالمنظومة الالكترونية الحسية قد اثبت فاعليته في تطوير بعض القدرات التوافقية قيد الدراسة لعينة المجموعة التجريبية .
- 3- كان لتنظيم العمل داخل القسم الرئيس من الوحدات التعليمية لعينة المجموعة التجريبية على شكل محطات الاثر البالغ في تطوير القدرات التوافقية قيد الدراسة .
- 4- تبين ان قلة التمارين التوافقية التي افتقر لها المنهج المتبع للعينة الضابطة كان له الاثر الكبير في عدم احداث فروقات ذات دلالة احصائية في قدرتي (الاستجابة الحركية و القدرة على تقدير الوضع) .
- 5- تبين انه كلما كانت التمارين المطبقة على كلتا المجموعتين تحاكي قدر المستطاع ظروفًا مشابهة لما يمر به المتعلم في المنافسة الحقيقية كأن يكون تحت ضغط الوقت كانت ذات فاعلية كبيرة في احداث تطور في مستويات القدرات التوافقية .

1. Sadeq Jaefar Sadeq . Noora Amer Oleiwi . The Effect of Skillful Exercises with a Photo-reaction Device on Attention Control and Learning the Handling and Scoring Skills of Futsal . journal . vol 24 . Issue 04 . 2020 . pll . 106 .

2 . مهدي فاضل محسن يوسف: تأثير تمرينات باستخدام جهازى (O.K.R.S) و (R.G.L) فى تطوير بعض القدرات التوافقية

والاداء المهارى بكرة القدم للصالات ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، 2019 ، ص 63 .

3 . Thomas Peter ; Uses aids and modern appliances in sports training (USA . 2012) .

5 - 2 التوصيات :

- 1- بناءً على الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي :
 - 1- الأخذ بنتائج هذه الدراسة والاستفادة منها في تطوير المنهج التعليمي لكرة قدم للصالات الخاص بأندية الشباب بصورة عامة ولمجموعة بغداد بشكل خاص .
 - 2- اعتماد المنظومة الالكترونية الحسية في التمارين وادخالها ضمن البرامج التدريبية لأندية كرة قدم الصالات كونها قد اثبتت بالتجربة العملية فاعليتها الكبيرة في تطوير القدرات التوافقية لكرة قدم الصالات .
 - 3- الاستفادة من المنظومة الالكترونية الحسية لتصميم تمارين اخرى تعمل على تطوير قدرات توافقية لم تتناولها هذه الدراسة وكذلك مهارات سواء كانت اساسية ام مركبة خاصة بلعبة كرة القدم للصالات .
 - 4- يوصي الباحث بإمكانية بناء اختبارات توافقية بالاعتماد على الميدان التعليمي بالمنظومة الالكترونية الحسية لقياس الاستجابة الحركية او لتطوير تقدير الوضع لكرة القدم للصالات .
 - 5- امكانية ابتكار اجهزة مساعدة اخرى لتطوير مهارات وقدرات اخرى .

المصادر العربية والاجنبية.....

- ❖ ريسان خريبط . مناهج البحث في التربية البدنية ، الموصل ، مديرية الكتب للطباعة والنشر، 1987، ص99.
- ❖ علي سلوم جواد الحكيم : الاختبار والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية، 2004، ص114.
- ❖ محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية :ط6، القاهرة ،دار الفكر العربي ،2000، ص254.
- ❖ محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط 3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995، ص 56.
- ❖ محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية الرياضية، ج2، ط2، مصر، 1987، ص329.
- ❖ مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1999، ص13.
- ❖ مهدي فاضل محسن يوسف: تأثير تمارين باستخدام جهازي (O.K.R.S) و (R.G.L) في تطوير بعض القدرات التوافقية والاداء المهاري لكرة القدم للصالات ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، 2019 ، ص 63 .
- ❖ وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط2، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1988م ، ص133 .

1. Sadeq Jaefar Sadeq . Noora Amer Oleiwi . The Effect of Skillful Exercises with a Photo-reaction Device on Attention Control and Learning the Handling and Scoring Skills of Futsal . journal . vol 24 . Issue 04 . 2020 . pll . 106 .

2. Thomas Peter ; Uses aids and modern appliances in sports training .USA . 2012

الملاحق
تمريبات الوحدات التعليمية

شرح التمرين	التمارين
يقوم اللاعب بالجري الجانبي بمشط القدم دخول وخروج القدم بعد الاخرى على مربعات السلم	سلم التوافق



شرح التمرين	التمارين
يقوم اللاعب بالوثب على الدوائر بكنتا القدمين كل ثلاث دوائر والرابعة يفتح الرجلين الى جانبي الدائرة وهكذا	دوائر التوافق



تفاصيل التمارين في القسم الرئيس لبعض الوحدات التعليمية للمنهج المقترح
 الوحدة التعليمية: الأولى هدف الوحدة التعليمية: تطوير بعض القدرات التوافقية (عين + قدم)
 الاسبوع: الاول عدد اللاعبين: 10 الهدف التربوي: التأكيد على مبدأ الاحترام المتبادل والالتزام
 التاريخ: 2022/9/27 المكان: ملعب كرة القدم للصالات المغلق في وزارة الشباب والرياضة

الملاحظات	التوضيح	زمن المحطة	التمارين	المحط ة	الزمن	الوحدة	أقسام التعليمية
كل (5) لاعبين على محطة زمن كل محطة 3 دقائق وتعاد المحطات لكن بزمن 3,5 دقيقة - تمارين التوافق تتغير غير ثابتة سواء على دوائر التوافق او سلم التوافق	يتم شرح تمارين كل محطة وكيفية اداء كل تمرين مع التوضيح من خلال تطبيق نموذج للاداء من قبل مدرس المادة بعد ذلك يتم الاجابة عن اي تساؤل من قبل الطلبة يخص اداء التمرينات على كل محطة وكيفية دوران المجاميع على المحطات وزمن كل محطة				15	الجانب التعليمي	القسم الرئيس
	الجرى على سلم الحبال بمشط القدم بالتتابع وبعد سلم الحبال يؤدي على دوائر التوافق يقوم بالفقز نحو الدوائر حسب ترتيبها على الارض	3 دقائق	D_1+F_1	الأولى	30 دقيقة	الجانب التطبيقي	
				مباراة تجريبية	20 دقيقة		

((The effect of an educational field with a sensory electronic system on some harmonious abilities in futsal for youth))

Mahdi Fadel Mohsen

AS. D. Sadiq Jaafar Sadiq

mahdialnaji542@gmail.com

07710049953

Abstract:

The study aimed to prepare exercises within the educational field using a sensory electronic system in developing some abilities in futsal as well as identifying The effect of these exercises on the development of these abilities for futsal athletes, the researcher assumed several hypotheses, including the existence of statistically significant hypotheses between The results of the pre and posttests in all the research variables refer to the test of the youth players of the Baghdad group in the youth league for the year 2022-2023 and their number was (90) players as a community for his research, then he chose two teams from the seven teams of the Baghdad Group for the Youth League as a sample for his research, and he chose (10) players from each team to form two groups One of them is experimental and the other is control, and the percentage of the sample to the community is (22%). The experimental group was given exercises in the educational field using the electronic system. Sensory and auxiliary tools. The duration of the main experiment lasted (12) weeks, with an average of (12) educational units, the time of each unit was (90) minutes. After that, the tests were conducted. The dimension of the harmonious abilities of futsal for the halls and the spss statistical bag system was used in the process of processing the results of the pre and posttests, and the researcher reached to A number of conclusions, the most important of which was that the exercises prepared and designed by the researcher within the educational field of the sensory electronic system were effective in developing some The harmonious capabilities of the research sample that was applied to it, and I recommend taking the results of this study and benefiting from them in developing the educational units in futsal football for the youth clubs of the Baghdad group.