مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 120) 2023, pp. 329-345

تصميم وتقنين اختبار(المناولة القصيرة- الدحرجة- المناولة الجانبية -الاستلام من الجانب- دقة التهديف) لتقييم حالة التدريب للاعبين تحت 17 سنة بكرة القدم

ياسر علي جاسم
الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
Yir220022@gmail.com

أ.د. علي سموم الفرطوسي
الجامعة المستنصرية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
ali.smoom.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة الى تصميم وتقنين اختبار مهاري مركب لتقييم حالة التدريب للاعبين تحت 17 سنة بكرة القدم ، إيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبار المهاري المركب لتقييم حالة التدريب للاعبين تحت 17 سنة بكرة القدم . وبذلك فرضت طبيعة المشكلة والاهداف فرضت على الباحثان اعتماد المنهج الوصفي. بعدها قام الباحثان بترشيح الاختبار المركب الخاص باللاعبين الناشئين بكُرة القدم و يُعَدُّ هذا الإجراء مُهماً في بناء الاختبارات ، لذلك صمم الباحثان هذا الاختبار المركب ((المناولة القصيرة- الدحرجة- المناولة الجانبية -الاستلام من الجانب - دقة التهديف)) والتي تكون أكثر خصوصية مع طبيعة الدراسة وقام بإعداد الصيغة الأولية للاختبار قيد الدراسة، ووضعها في استمارة خاصة لغرض عرضها على مجموعة من الخُبراء والمُختصين، لإبداء آرائهم حول صلاحية هذهِ الاختبارات، ومدى مُلاءمتها للغرض الذي أُعدت لأجلهِ، وبعد ورود الإجابات من المُختصين والخُبراء، تم الموافق على جميع الاختبارات المركبة المصممة وعلى وفق آرائهم .

لذا تم التعامل مع مجتمع البحث الذي يمثل المجتمع الكلي كعينة طبقية وتم تقسيمها عشوائياً لتكون كل مجموعة منها عينة مستقلة عن الأخرى بإجراء منفصل عن إجراءات البحث الأخرى ، وتكونت العينة من (186) لاعب بنسبة (72.6%) موزعين على على الاندية التسعة وتم تقسيم العينة الرئيسية على ثلاث عينات استطلاعية و عينة بناء الاختبارات وعينة تطبيق إذ تم اعتماد تقسيم نوع العينات على وفق أسس علمية تلائم مشكلة البحث لكي تكون منسجمة مع الظاهرة المدروسة .

وتوصل الباحثان الى :-

- التوصل إلى تصميم اختبار مهاري مركب(المناولة القصيرة- الدحرجة- المناولة الجانبية -الاستلام من الجانب - دقة التهديف) لتقييم حالة التدريب للاعبين تحت 17 سنة بكرة القدم .
- التوصل الى درجات ومُستويات معيارية للاختبار المهاري المركب لتقييم حالة التدريب للاعبين تحت 17 سنة بكرة القدم .

يوصي الباحثان :

-ضرورة اعتماد الاختبار المُركب الخاص من قبل المدربين والباحثين بوصفه وسيلة للتقييم، والذي ينسجم ويقترب من مُستوى الأداء أثناء المُنافسة.

-استخدام الدرجات والمُستويات المعيارية من قبل المدربين والباحثين للحكم على مُستوى اللاعبين الناشئين بكرة القدم .

1- التعريف بالبحث :-

1 – 1 مقدمة البحث وأهميته :-

تعد لعبة كرة القدم واحدة من الألعاب الجماعية ، بل أكثرها شعبية وانتشاراً اذ استقطبت الكثير من الرياضيين والمعنيين بالرياضة في أرجاء العالم ، لما تحتويه من القدرات البدنية و المهارات الأساسية والحركية التي تحقق المتعة والإثارة والتشويق للممارسين والمشاهدين على حد سواء، لذلك كان لابد من العمل على تطوير مستويات اللاعبين في هذه اللعبة .

لذا نلاحظ اهتمام وازدياد العالم في السنوات الاخيرة بأفضل الطرق والأساليب الممنهجة والممكنة لتطوير تلك اللعبة ، وان اللجوء الى الاختبارات المقننة كوسائل فعالة في عملية القياس التقويم ، اذ تعد الاختبارات والقياسات في التربية البدنية احدى الوسائل الفعالة والمهمة التي ترمي الى ترسيخ مبادئ التخطيط العلمي المبرمج والمعتمد جوهر النظريات العلمية الحديثة للوصول الى المستويات الرياضية العليا في أي لعبة او فعالية رياضية .

إنَّ تطور أية لعبة يأتي نتاجاً لاهتمام المعنيين بناشئي تلك اللعبة لأنهم الرافد الذي تنهل منه الأندية والمنتخبات، لذا كان من الضروري الاهتمام بعملية تقييم الحالة التدريبية و اختيار افضل المكونات التدريبية التخصصية للناشئ لممارسة هذه اللعبة لأن الاختيار وفق الأسس العلمية يوفر الجهد والوقت والمال، وينبئ بالمواهب الواعدة بأية فعالية رياضية خصوصاً وأن متطلبات اللعبة تحتاج إلى أداء مهاري عالي المستوى فضلاً عن الحاجة إلى مستوى عالٍ من القدرات البدنية كي تسعف اللاعب في تطبيق الواجبات التكتيكية داخل الميدان، لذا يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار مواصفات اللاعب الناشئ من الناحيتين البدنية والمهارية.

اذا تعد الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل العلمية الضرورية في مجال التربية الرياضية لما لها من دور بارز في عملية التخطيط السليم واستمرار التقدم، فالاختبار الموضوعي والقياس العلمي الدقيق لهما الدور الكبير في إعطاء المؤشر الحقيقي لما يمتلكه اللاعب من قدرات، لذا من الضروري الإفادة منها للنهوض بالفعاليات الرياضية بصورة عامة وفي لعبة كرة القدم بصورة خاصة.

وبذلك تكمن أهمية البحث بكل الجوانب المذكورة ، إلا وهي ضرورة تصميم وتقنين اختبارات مهارية مركبة مشابهة لظروف اللعب تراعي المستوى العالي والمتقدم وتفرق بين المستويات والقدرات والفروق الفردية لتراعي القدرات والخصوصية عند أداء التدريبات الخاصة باللاعبين اتحت 17 سنة بكرة القدم ، فضلاً عن مواصلة رفد البيئة التدريبية الخاصة باللاعبين الناشئين وتقديم التوضيح للمدربين عن أهمية تلك الاختبارات سعياً لتمكين المدربين من استخدام اختبارات تخصصية لتقييم الحالة التدريبية للاعبين تستخدم لهذه الفئة حصرا وذلك لأهميتها المستقبلية في الوصول للمستويات العليا وتحقيق الإنجاز العالي ، وبذلك يتم تقييم الحالة التدريبية للاعبين الناشئين بكرة القدم على وفق الأسس العلمية بعيداً عن الارتجال، والعشوائية، من خلال اعتماد المحددات البدنية والمهارية كمؤشر دقيق لتقييم الحالة التدريبية لما تمثله هذه المتغيرات من أهمية لكل لعبة ومنها كرة القدم ، وعليه ارتأى الباحثان تصميم وتقنين اختبارات مهارية مركبة بغية استخدامها كأساس لتقييم الحالة التدريبية للاعبين تحت 17 سنة بكرة القدم .

2-1 مشكلة البحث :-

ان التطور الحاصل في المجال الرياضي والتقدم في المستويات وتحقيق ارقام عالمية جاء نتيجة لعوامل كثيرة اجتمعت للوصول بالرياضي الى المستوى المتميز في الجانبين البدني والمهاري، ومنها استخدام وسائل تدريبية مختلفة اعتمدت على التنوع والتركيب في الوحدات التدريبية التي من شانها رفع المستوى البدني والمهاري للاعبين ،فضلا عن الجانب الخططي والنفسي والتربوي، وان ارتباط العملية التدريبية مع بعض العلوم (علم التدريب ، علم النفس ، الطب الرياضي.....) هو من العوامل الاخرى التي ساعدت على تطور المستويات لدى اللاعبين .

و فئة الناشئين بكرة القدم هي من الفئات المهمة التي يجب الاهتمام بها ومحاولة تطويرها باستخدام وسائل متنوعة لتطوير قابلية اللاعب التدريبية التي تكون له دعامة من اجل الارتقاء بالمستوى الذي يساعده في التأهل الى مرحلة المتقدمين بجدارة.

لذا تكمن مشكلة البحث الحالي في استخدام هذه الاختبارات المهارية المركبة كوسيلة تدريبية مساعدة هي محاولة لتطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية للناشئين بكرة القدم قد تسهم في الارتقاء ببعض قدرات اللاعبين منها البدنية والمهارية وذلك للوصول الى احسن المستويات.

لذا أرتأى الباحثان الولوج في هذه المشكلة والعمل على تصميم اختبار مهاري مركب ووضع المعايير لمفرداتها النهائية لغرض استخدامها كأساس لتقييم الحالة للاعبين تحت 17 سنة بكرة القدم .

1– 3 أهداف البحث :-

1-3-1 تصميم وتقنين اختبار(المناولة القصيرة- الدحرجة- المناولة الجانبية -الاستلام من الجانب - دقة التهديف) كجزء من تقييم حالة التدريب للاعبين الناشئين بكرة القدم .

2-3-1 إيجاد درجات ومستويات معيارية لا اختبار المناولة القصيرة- الدحرجة- المناولة الجانبية - الاستلام من الجانب من الاعلى -دقة التهديف كجزء من تقييم حالة التدريب للاعبين الناشئين بكرة القدم .

1 – 4 مجالات البحث :-

1-4-1 المجال البشري: اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم بأعمار(14-16) سنة في مدينة بغداد .

1 – 4 – 2 المجال الزماني:- من 2021/12/1 ولغاية 2022/5/1 .

1 - 4 – 3 المجال المكاني:- ملاعب الأندية بكرة القدم في محافظة بغداد

2- منهج البحث وإجراءاتهُ الميدانيَّة :-

1-2 منهج البحث :-

المنهج هو الطريق العلمي الذي يتبعهُ الباحثان لحل مُشكلة مُعينة وأن تتلاءم منهجية البحث مع الأهداف والمُشكلة لمُعالجتها. [1] ولذلك ان طبيعة المشكلة والاهداف فرضت على الباحثان اعتماد المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه " احد اشكال التحليل والتفسير العلمي لوصف ظاهرة او مشكلة محددة وتصويرها بالأرقام من خلال جمع البيانات والمعلومات وتفسيرها بطريقه علمية دقيقة " [2]

(1) ظافر هاشم ألكاظمي: التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية (التخطيط والتصميم)، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2012، ص84 .

(2) سامي محمد ملحم : مناهج البحث العلمي وعلم النفس ، ط 6 (عمان ، دار المسيرة ، 2010) ، ص 269

2-2 مُجتمع وعينة البحث:-

من الأمور الواجب مُراعاتها في مجال البحث هو اختيار العينة التي تُمثل تمثيلاً حقيقياً مُجتمع البحث، إذ أنها " تُمثل أنموذجاً يشمل جانباً أو جزءاً من وحدات المُجتمع الأصل المعني بالبحث، إذ تكون مُمثلة لهُ بحيث تحمل صفاتهُ المُشتركة، وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحثان عن دراسة كل وحدات ومُفردات المُجتمع الأصل" [1] لذلك تم تحديد مجتمع البحث بصورة عمدية وتمثل بلاعبي كرة القدم الناشئين اللاعبين بالدوري العراقي الممتاز البالغ عددهم تسعة اندية .

1-2-2 عينات البحث :-

تم التعامل مع مجتمع البحث الذي يمثل المجتمع الكلي كعينة طبقية وتم تقسيمها عشوائياً لتكون كل مجموعة منها عينة مستقلة عن الأخرى بإجراء منفصل عن إجراءات البحث الأخرى إذ يذكر(صلاح الدين محمود) " إن العشوائية في انتقاء العينات لا يعني العرضية أو العفوية وإنما تتحقق بالعناية التامة بتصميم أساليب المعاينات" [2] ، وتكونت العينة من (186) لاعب بنسبة (72.6%) موزعين على على الاندية التسعة وتم تقسيم العينة الرئيسية على ثلاث عيينتين استطلاعية و عينة بناء الاختبار وعينة تطبيق الاختبار إذ تم اعتماد تقسيم نوع العينات على وفق أسس علمية تلائم مشكلة البحث لكي تكون منسجمة مع الظاهرة المدروسة، وتم تقسيمهم حسب الآتي:

1-1-2-2 العينة الاستطلاعية :-

تكونت العينة الاستطلاعية من (10 لاعب) بنسبة (0.039%) حيث تم اختيارها عشوائياً من المجتمع الكلي حيث قام الباحثان باجراء تجربتين استطلاعية كل تجربة استطلاعية (5) لاعبين .

2-1-2-2 عينة البناء الاختبارات (عينة التحليل الإحصائي) :-

تكونت عينة البناء من (72 لاعبا)، بنسبة (28.1%) حيث تم اختيارهم عشوائياً من المجتمع الكلي حيث قام الباحثان باجراء الاختبارات على مجموعة من لاعبي الاندية .

3-1-2-2 عينة التطبيق :-

تكونت عينة التطبيق من(104 لاعبا) بنسبة (40.6%) حيث تم اختيارها عشوائياً من المجتمع الكلي حيث قام الباحثان بتطبيق الاختبارات على مجموعة من لاعبي الاندية الناشئين .

3-2 وسائل جمع المعلومات والبيانات والأدوات والأجهزة المُستعملة:

1-3-2 وسائل جمع المعلومات:-

(المراجع والمصادر العربية والأجنبية، المُقابلات الشخصية مع الخبراء وذوي الاختصاص.[*] ، المُلاحظة والتجريب ، الاختبارات والقياس ، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)) .

2-3-2 الأدوات المُستعملة:-

(ملعب كرة قدم ، أهداف قانونية ، حبال لتقسيم الهدف(50 متراً) ، أشرطة لاصقة مُلونة ، شواخص بلاستيكية مختلفة الارتفاعات عددا(15) ، كرة القدم عدد(10) ، صافرة نوع (fox 40)عدد(2) ، أهداف صغيرة مُتحركة) .

---

(3) عامر إبراهيم قنديلجي: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، الطبعة العربية، عمان، الأردن، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2008، ص179.

(1) صلاح الدين محمود علام؛ الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية (الباروميتري واللابارامترية) :(القاهرة، دار الفكر العربي ، 2010) ، ص 19.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 120) 2023, pp. 329-345

2-3-3الأجهزة المُستعملة:-

جهاز حاسوب شخصي (Lap Top) نوع (DELL VOSTRO) ، حاسبة الكترونية يدوية ، كاميرا رقمية نوع (Casio) ، جهاز لقياس الطول والكتلة عدد(1) ، ساعة توقيت اليكترونية (100/1) من الثانية نوع (Diamond) عدد(2)) .

2-4 اجراءات البحث الميدانيَّة :-

2-4-1 ترشيح الاختبار المركب الخاص باللاعبين الناشئين بكُرة القدم :-

يُعَدُّ هذا الإجراء مُهماً في بناء الاختبارات ، إذ لابُد من أنَ تُحظى هذهِ الاختبارات بالمقبولية لمَا يتلاءَم مع الفئة العُمرية وهي فئة الناشئين التي تتميز بها عينة الدراسة من بين الفئات الأخرى للاعبي كُرة القدم، وعلى هذا الأساس عمد الباحثان مع السيد المُشرف دراسة بعض الدراسات السابقة، والتي تتوافق وتنسجم مع خصوصية القدرات المركبة بكرة القدم و التعرف على نماذج متعدد وتلافي الاخطاء والخروج بصيغة جديدة ولذلك صمم الباحثان الاختبار المركب والذي يكون اكثر خصوصية مع طبيعة الدراسة وقام بإعداد الصيغة الأولية للاختبار المُركب قيد الدراسة ، ووضعه في استمارة خاصة لغرض عرضها على مجموعة من الخُبراء والمُختصين، إذ بلغ عددهم (5) (*) مُختصاً وخبيراً، لإبداء آرائهم حول صلاحية هذهِ الاختبار، ومدى مُلاءمته للغرض الذي أُعد لأجلهِ ، وبعد ورود الإجابات من المُختصين والخُبراء، تم الموافق على الاختبار المركب المصمم وعلى وفق آرائهم ، و تم التباحث معهم بشأن تعديل أو حذف أو إضافة بعض التفاصيل في الاختبار ، بعدها افادَ الباحثان من أراء الخُبراء والعمل بتوصياتهم بما يخدم أهداف البحث، إذ ان تصميم الاختبار تُمثل مرحلة من مراحل مُتطلبات البحث وإعدادها بشكلها النهائي الذي سيُطبق على عينة البناء والتقنين ، وتتوافق مع خصوصية اللعبة، وتُحقق أهداف الدراسة، وتنسجم مع مُتطلبات من تقييم حالة التدريب اللاعبين الناشئين بكرة القدم والمُنافسة في لعبة كُرة القدم. وراعى الباحثان في اختباره الأمور التالية لعينة البحث:- أنَ يكون الاختبارا واضح ومفهوم ومُناسب للاعبي كُرة القدم الناشئين ، أنَ لا يستغرق الاختبار مدةً طويلة ولا يحتاج لجهد وإمكانات كبيرة جداً ،مع الأخذ بالحسبان ألَا يخلو الاختبار من عوامل التشويق والإثارة والمُنافسة بين اللاعبين.

وللتعرف على اراء الخبراء والجدول (1) يُبين نسبة اتفاق الخُبراء (صدق المُحتوى) للاختبار اذ اعتمد الباحثان نسبة اتفاق 75% فاكثر والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول(1)

يُبين نسبة اتفاق الخُبراء لاختبارات البحث

ت	الاختبار	المُوافقون	غير المُوافقين	النسبة المئوية	القبول
2	اختبار(المناولة القصيرة- الدحرجة- المناولة الجانبية -الاستلام من الجانب -دقة التهديف)	10	1	%90.9	مقبول

* - د. محمد علي جلال ، د. محمد غني الجبوري ، د. سعد صالح عبدالامير ، د. حسين جبار جاسم د. علي حمد الحميدي

2-4-2 المواصفات النهائية للاختبار المُركب للّاعبين الناشئين بكُرة القدم :-

اختبار(المناولة القصيرة- الدحرجة- المناولة الجانبية -الاستلام من الجانب من الاعلى -دقة التهديف) :-

❖ **اسم الاختبار:-** اختبار القدرات المهارية بلعبة كرة القدم بالأداء القُصويّ.

❖ **غرض الاختبار (الهدف):-** قياس القدرات المهارية.

❖ **وحدة القياس:- (الدرجة / زمن).**

❖ **الأدوات المُستعملة:-**

(ملعب كُرة قدم ، كُرات قدم عدد(3) ، شريط قياس،شريط لاصق ، صافرة عدد(1)، شاخص عدد(10) بأرتفاع (50سم) ، منطقة التهديف(مربع أبعادهُ 1م×1م) ، هدف قانوني مُقسم بواسطة حبال، ساعة توقيت).

❖ **مُستوى الجنس والمرحلة العُمرية:-** اللاعبون الناشئين.

❖ **طريقة الأداء:-** يقف المُختبر على الخط الأول وعند سماع إشارة البدء يعمد إلى اجراء مناولة قصيرة من مسافة (10) م على هدف الركض مربع أبعادهُ 1م×1م

ثم ينتقل الى المحطة الثانية على بعد 10 م يقوم بالدحرجة بالكرة بين الشواخص (5) لمسافة (10 م)،إذ أنَّ أول(شاخص يبتعد 1.5 م) عن الكرة وبين كل شاخص واخر(1.5)

❖ يعمد إلى اجراء مناولة قصيرة من مسافة (10) م الى الجانب الايسر على هدف الركض مربع أبعادهُ 1م×1م

وبعد إتمام المناولة والدخول إلى منطقة ثم الانتقال داخل المربع المخصص لا ستلام الكرة من الجانب من بعد (5) م من الاعلى

ثم السيطرة على الكرة والتهديف من خارج منطقة الجزاء على الهدف المقسم

- التأكيد على صحة الأداء البدني والمهاري وفقاً لتعليمات الاختبار.
- على المختبر أن يؤدي الاختبار بأسرع وقت مُمكن.

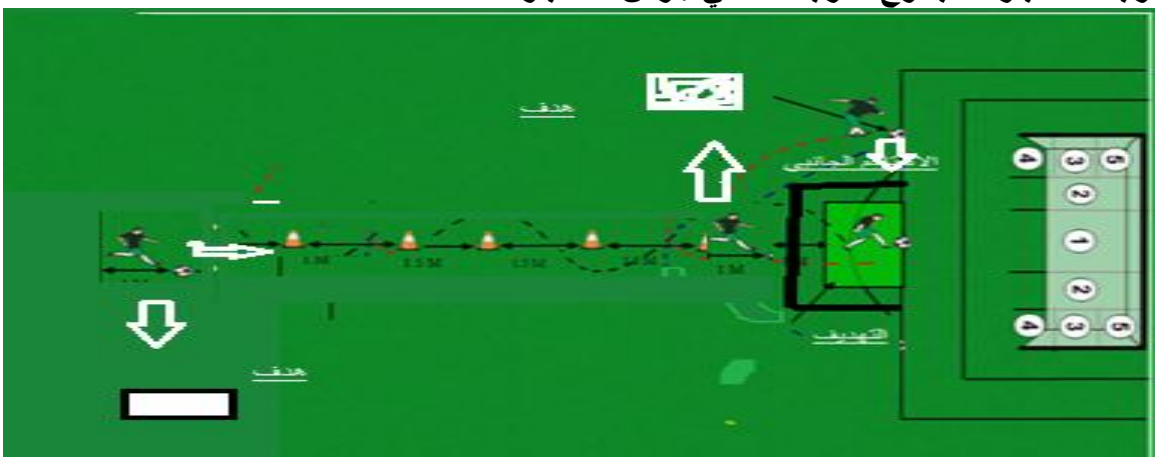
❖ **طريقة التسجيل:-**

- **الزمن الكُلي للاختبار:** يُحسب بـــ(100/1)من الثانية.
- يُحسب الزمن الكلي للاختبار من سماع الصافرة حتى لحظة التهديف
- **من ناحية دقة المناولة تم تقسيم الدرجة على النحو الآتي:**
- تُحسب للمُختبر(3) درجات عند التهديف في الهدف
- تُحسب للمُختبر(2) درجات عند ارتطام الكرة بالهدف
- لاتُحسب للمُختبر درجات عند خروج خارج الهدف
- **من ناحية الدحرجة تم تقسيم الدرجة على النحو الآتي:**
- تُحسب للمُختبر(5) درجات عند اجتياز الشاخص بدون لمسه
- تشطب (0.5) درجة عن كل لمسة للشاخص
- تشطب (1) درجة عند عدم الدوران
- **من ناحية الاستلام تم تقسيم الدرجة على النحو الآتي:**
- تُحسب للمُختبر(3) درجات عند السيطرة على الكرة في المربع (أبعادهُ 1م×1م)،
- تُحسب للمُختبر (2) درجة عند السيطرة على الكرة في المربع (أبعادهُ 1,5م×1.5 م)،

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 120) 2023, pp. 329-345

- تُحسب للمُختبر (1) درجة عند السيطرة على الكرة في المربع (أبعادهُ 2م×2 م)،
- **من ناحية دقة التهديف تم تقسيم الدرجة على النحو الآتي:**
- تُحسب للمُختبر(5) درجات عند التهديف في المجال(5)، بأبعاد(1 متر× 65 سم).
- تُحسب للمُختبر(4) درجات عند التهديف في المجال(4)، بأبعاد(1 متر× 79 سم).
- تُحسب للمُختبر(3) درجات عند التهديف في المجال(3)، بأبعاد(1 متر× 1متر).
- تُحسب للمُختبر(2) درجتان عند التهديف في المجال (2)، بأبعاد(1.16متر × 2.44 متر).
- تُحسب للمُختبر(1) درجة واحدة عند التهديف في المجال(1)، بأبعاد(3 متر× 2.44 متر).
- لا تحسب للمختبر أيَّة درجةٍ من الدرجات إذا خرجت الكُرة خارج حدود الهدف.
- إذا لمست الكُرة أحد القائمين أو العارضة ودخلت تُحسب للمُختبر(الدرجة نفسها في كُل مجال).

درجة الاختبار= مجموع الدرجات الكلي / زمن الاختبار



الشكل (1) يوضح اختبار
(المناولة القصيرة- الدحرجة- المناولة الجانبية -الاستلام من الجانب من الاعلى - دقة التهديف)

5-2 التجارب الاستطلاعية :-

5-2 -1 التجربة الاستطلاعية الأولى :-

بعد الحصول على نسب اتفاق حول الاختبار ، عمد الباحثان إلى إجراء تجربة استطلاعية أولى لتطبيق الاختبار تطبيقاً ميدانياً، وكان وقت تنفيذ الاختبارات يوم الجمعة الموافق (2022/2/7) في تمام الساعة الثانية ظهراً على عينة من لاعبي نادي القوة الجوية الرياضي والبالغ عددهم (5) لاعب ، لمعرفة الوقت المُستغرق لتنفيذ الاختبارات، والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثان، ومعرفة كفاية فريق العمل المُساعد فضلاً عن تقسيم الواجبات عليهم ومدى صلاحية الأجهزة والأدوات، والتأكد من سلامة الأدوات المُستعملة فضلاً عن تعديل الاختبارات المبنية من جانب ميداني تطبيقي، وقد أسفر عن هذهِ التجربة إجراء بعض التعديلات على الاختبارات في وضع الادوات والمساعدين وطريقة التسجيل والخروج بها إلى الصورة المثالية للتطبيق.

2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية :-

عمد الباحثان إلى إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بتطبيق الاختبارات المُركبة على عينة مُكونة من (5) لاعباً من لاعبي نادي الكهرباء في يوم الاربعاء بتاريخ (12 /2 /2022) ونتج عن هذهِ التجربة الآتي:- صلاحية الأدوات ، التعرف على الوقت المُستغرق لكُل اختبار ولمجموع الاختبارات لغرض تنظيم تطبيق تسلسُل الاختبارات وإدارتها بصورة تتناسب والوقت المُتاح لإجراء الاختبارات ، تعرف (فريق العمل المُساعد)(*)على آلية تطبيق الاختبارات وطريقة التنفيذ و توزيع الواجبات ، مُلاءمة استمارة تسجيل البيانات للغرض الذي أُعدت لهُ.

6-2 تجربة بناء الاختبار :-

قام الباحثان إلى إجراء التجربة بناء الاختبار بتطبيق الاختبار المُركب على عينة مُكونة من (72) لاعباً من لاعبي نادي الزوراء (12) لاعب والشرطة (12) لاعب و الطلبة (14) لاعب و الصناعة (14) لاعب و النفط (14) لاعب و بغداد (6) لاعب في يوم الجمعة بتاريخ (21 / 2/2022) لغاية الثلاثاء المصادف (2/25 /2022) كما يبين الجدول (2) تواريخ اداء الاختبار.

1-6-2 تجربة اعادة الاختبارات :-

كما قام الباحثان بإعادة اختبار لاعبي نادي الزوراء (12) لاعب والشرطة (12) في يوم االجمعة بتاريخ (28 /2/2022) لغاية الاثنين المصادف (31 / 2/2022) من اجل استخراج الثبات للاختبارات كما يبين الجدول (2) تواريخ اداء الاختبارات .

الجدول (2)

سيبن اسم النادي وحجم العينة تواريخ اداء الاختبارات

ت	اليوم	التاريخ	عدد العينة	النادي
1	الجمعة و الثلاثاء	12 و 25 /2	12	نادي الزوراء
	اعادة الاختبار	التاريخ	عدد العينة	النادي
1	الجمعة و الاثنين	28 و 31 /2	12	نادي الزوراء

7-2 الأسس والمُعاملات العلمية للاختبارات :-

1-7-2 الصدق :-

استخدم الباحثان صدق المُحتوى أو المضمون من خلال استمارة الاستبانة التي وزعها على الخُبراء والمُختصين (*)، إذ كانوا (5) خبيراً ومُختصاً في مجال الاختبارات والقياس وكُرة القدم ، لأخذ أرائهم في قُدرة الاختبار لقياس ما وضعت من أجلهِ، إذ أنَّهُ "يهدف صدق المُحتوى إلى بيان ارتباط الجانب المقيس بغيرهُ من الجوانب الأُخرى بالنسبة للظاهرة ويطلق على هذا النوع من الصدق أيضاً (الصدق المنطقي) ، إذ غالباً ما يتم عن طريق الحُكم المنطقي على كينونة أو وجود السمة أو الصفة أو القُدرة المقيسة للتحقق عما إذا كانت وسيلة القياس المُقترحة تقيسها فعلاً أم لا ".[1] .

(*) م.د علي حمد الحميدي ، م.م ازهر طاهر ، حسين جاسم سموم .

(*)د. محمد علي جلال ، د. محمد غني الجبوري ، د. سعد صالح عبدالامير ، د. حسين جبار جاسم د. علي حمد الحميدي

[1] علي سموم الفرطوسي (وآخرون): مصدر سبق ذكرهُ، 2015، ص198.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 120) 2023, pp. 329-345

2-7-2 الثبات :-

ولكي يعرفُ الباحثان مدى استقرار القياس عمد إلى إيجاد مُعامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الأختبار، إذ عمد إلى تطبيق اختباراتهُ على عينة من تجربة البناء ثم عمد بإعادة تطبيقها بعد مرور (8) أيام على نادي لاعبي نادي الزوراء (12) لاعب والشرطة (12) نفسها وبتسلسل الاختبارات نفسهُ وتحت الظروف نفسها، إذ استخرج الباحثان مُعامل الثبات لاختباراتهُ وذلك عن طريق مُعامل الارتباط البسيط (pearson) ، إذ حصل على نتائج ذاتِ مُعاملات ثباتٍ عالية ، إذ أنَّ قيمُ الدلالة ظهرت أقل من مُستوى الدلالة (0.05) وهذا ما يُشيرُ إلى معنوية الارتباط وكما مُبين في الجدول(3)، علماً أنَّ حجم العينة هم(24) لاعب من اللاعبين الناشئين بكُرة القدم.

الجدول(3)

يُبين مُعامل الثبات للاختبارات المُركبة

ت	الاختبار	وحدة القياس	مُعامل الثبات	Sig	المعنوية
1	اختبار المناولة القصيرة- الدحرجة- المناولة الجانبية - الاستلام من الجانب من الاعلى -دقة التهديف	درجة /ثا	0.976	0.00	معنوي

معنوي عند مستوى خطا (0.05).

3-7-2 الموضوعية :-

موضوعية الاختبار تعني " التحررُ من التَحيز أو التَعصب وعدم إدخال العواملُ الذاتية الشخصية للمُختبر كآرائهُ أو ميولهُ الشخصية فيما يصدرُ من الحُكام".[1] وهذا ما ذكرهُ فان دالين بأن "الاختبار يُعد موضوعياً إذا كان يُعطي الدرجة نفسها بغض النظر عن من يُصححهُ وهذا يعني استبعاد الحُكم الذاتي للمُحكم".[2] وقد أستند الباحثان على الأرقام كحصيلة لنتائج اختباراتهُ ، فالأرقامُ سواءً للزمن (بالثانية) أم للدقة بالدرجة ، فإنها استُخرجت بطريقة ذات دقة عالية وبطريقة سهلة لتنزيل الدرجات الخام للاختبارات المبنية ، فضلاً عن أنَّ الاختبارات المبنية من قبل الباحثان لا تحتاجُ إلى التخمين والتأويل ، فضلاً عن أنها خالية من عامل التحيز لذا يعد هذا الاختبار ذات موضوعية عالية ، وقد تم حساب الموضوعية عن طريق الارتباط بين درجات أثنين من المُحكمين[*]، يعمدان إلى وضع الدرجات لمُجموعة واحدة من الأفراد في الوقت نفسهُ، ومن خلال التطبيق الثاني للاختبار على اللاعبين عمد الباحثان إلى إيجاد مُعامل الارتباط البسيط بيرسون(Pearson) بين نتائج المُحكمين ويذكر (محمد جاسم الياسري) أن "الاختبار الموضوعي هو الذي لا يحدث فيهِ تباين بين اراء المُحكمين، إذا ما قام بالتحكيم للفرد المُختبر أكثر من حكم".[3] والمُبينة تفاصيلها في جدول(4) ، ويُلاحظ أن جميع قيم الدلالة أقل من مُستوى الدلالة(0.05) مِما يُشير لمعنوية الارتباط بين المُحكمين وللموضوعية العالية للاختبارات المُركبة .

---

(1) باسل خميس أبو فوده ، نجاتي أحمد بني يونس : الأختبارات التحصيلية ، ط1 ، عمان، دار ألميسره للنشر والتوزيع ، 2012 ، ص 114.

(2) محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج1، ط6، القاهرة، دار الفكر العربي، 2004، ص152

(*) المُحكمون: م.د علي حمد (كُرة القدم) ، م.م ازهر طاهر (كُرة القدم).

(3) محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010، ص77.

الجدول(4)
يُبين مُعامل الموضوعية للاختبارات المُركبة وقيم المعنوية

ت	الاختبار	وحدة القياس	معامل المُوضوعية	مستوى الخطا	فروق المعنوية
1	اختبار المناولة القصيرة- الدحرجة- المناولة الجانبية -الاستلام من الجانب من الاعلى -دقة التهديف	درجة	0.993	0.00	معنوي

عند درجة حرية (24) ومستوى خطا (0.05).

8-2 التجربة الرئيسة :-

بعد تأكيد نتائج الاختبارات المبنية من قبل الباحثان في التجارب الاستطلاعية أعلاه، وسلامة إجراءاتها وصحيحة من ناحية الشروط العلمية والمواصفات العلمية ومدى مُلاءمتها لعينة البحث من لاعبي الناشئين بكُرة القدم ، طبق الباحثان الاختبار المبني المُركب على عينة البناء والبالغ عددها (104) لاعباً والمُتمثلة بأندية كما يبنها الجدول (4) والبالغة نسبتها (**40.6%**) من المُجتمع الكُلي، وللمدة من (4 /2022/3 م) لغاية (27 /3 /2022م) وبواقع يومين لكُل نادي الذي كان عدد المختبرين مكون من (10) فاكثر ، ويوم واحد للنادي المختبرين اقل من (10) كما ، كما مُبين بالجدول (5).

الجدول (5)
سيبن اسم النادي وحجم العينة تواريخ اداء الاختبارات

ت	اليوم	التاريخ	عدد العينة	النادي
2	الجمعة والاحد	4 و 6 /3	18	الكرخ
3	الثلاثاء و الخميس	8 و 10 /3	16	القوة الجوية
4	الجمعة والاحد	11 و 13 /3	10	الشرطة
5	الثلاثاء و الخميس	15 و 17 /3	14	بغداد
6	الجمعة والاحد	18 و 20 /3	16	الكهرباء
7	الثلاثاء	22 /3	8	النفط
8	الاربعاء	23 /3	8	الطلبة
9	الجمعة	25 /3	6	الصناعة
10	الاحد	27 /3	8	نادي الزوراء

9-2 الوسائلُ الإحصائية :-

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS.Ver 21) للحصول على الآتي:-

(الأوساط الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، الوسيط ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط البسيط بيرسون (Pearson) ، اختبار (τ) للعينات غير المترابطة (المستقلة) ، الخطأ المعياري ، الدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المُعدلة ، المدى) .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 120) 2023, pp. 329-345

1-3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

بعد تطبيق الاختبار المرشح على عينة البحث تم الحصول على النتائج ومعالجتها احصائياً لتسهيل عملية التحليل ، اذ حصل الباحثان على المتوسط الحسابي والانحراف والاخطاء المعيارية للاختبار المهاري المركب **(اختبار المناولة القصيرة- الدحرجة- المناولة الجانبية -الاستلام من الجانب -دقة التهديف)** . إن الحصول على الدرجات الخام هي الخطوة الأولى في سبيل بناء المعايير والمستويات وهي بحد ذاتها لا تمثل شيئاً إلا إذا ما تم مقارنتها بمعايير أو مستويات ليتمكن الشخص من معرفة موقعه بالنسبة لأقرانه، لإصدار الحكم النهائي عليه، اذ يتناول هذا الفصل تحويل الدرجات الخام التي تم الحصول عليها من تنفيذ الإختبار قيد البحث الى مستويات ومعايير إذ إنَّ " الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الإختبار ليس لها أي مدلول أو دلالة إلا إذا رجعنا إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات" [1]

1-1-3 عرض نتائج البيانات الوصفية للاختبار قيد البحث :-

يبن الجدول (6) البيانات الوصفية لنتائج عينة البحث الوسط الحسابي و الوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء واقل قيمة واعلى قيمة والمدى للاختبار المهاري المركب قيد البحث .

الجدول (6)

البيانات الوصفية للاختبارات المهارات المركبة

الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	اقل قيمة	اعلى قيمة	المدى
76.190	76.190	10.263	0.220	59.52	97.06	37.54

2-3 عرض نتائج الدرجات المعيارية والمستويات للاختبار المركب المناولة القصيرة- الدحرجة- المناولة الجانبية -الاستلام من الجانب -دقة التهديف) وتحليلها ومناقشتها :-

الجدول (7)

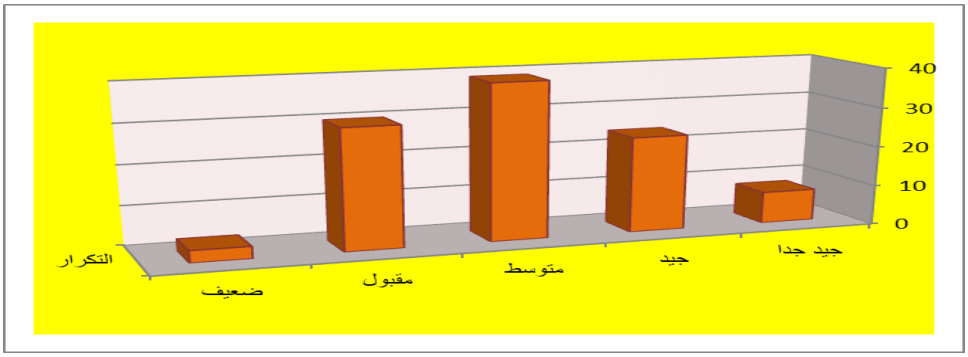
يبين المستويات المعيارية والنسبة المئوية للاختبار المركب الثاني (المناولة القصيرة- الدحرجة- المناولة الجانبية -الاستلام من الجانب من الاعلى -دقة التهديف)

الدرجة الخام	المستوى المعياري	نسبة المستويات المعيارية حدود	عدد المختبرين	النسبة المئوية
92.10 فاكثر	جيد جدا	% 4.86	8	%7.6
81.84- 92.09	جيد	% 24.52	24	%23
71.57-81.83	متوسط	% 40.96	39	%37.5
61.31-71.56	مقبول	% 24.52	30	%28.8
61.30- اقل	ضعيف	% 4.86	3	%2.8
سَ = 76.703	± ع = 10.26		104	%100
المدى = 97.06- 59.52 =37.54			المستوى= 10.9	

من الجدول السابق ، أنحصرت حدود المعايير الضعيف اقل من (61.30) وانحصرت حدود مستوى المقبول بين (61.31-71.56) ومستوى المعيار المتوسط بين (71.57-81.83) في حين أنحصرت حدود المستوى الجيد بين (81.84- 92.09)، و أنحصرت حدود المستوى الجيد جدا اكثر

(1) قاسم المندلاوي وآخران؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية:(بغداد، بيت الحكمة للطباعة والنشر، 1989)، ص31.

من (92.10) للاختبار المركب الثاني المناولة القصيرة- الدحرجة- المناولة الجانبية -الاستلام من الجانب من الاعلى -دقة التهديف) في حين بلغ الرقم الثابت (10.9)،لكل مستوى من الجدول السابق الخاص بالاختبار المئوية للاختبار المركب الثاني المناولة القصيرة- الدحرجة- المناولة الجانبية - الاستلام من الجانب من الاعلى -دقة التهديف) يتبين أنَّ أعلى نسبة مئوية تحققت في المستوى المتوسط بنسبة مقدارها (37.5%) في حين إنَّ أدنى نسبة تحققت في المستوى الضعيف بنسبة مقدارها (2.8%)، والشكل (2) يبين النسب المئوية للاختبار المركب الثاني المناولة القصيرة- الدحرجة- المناولة الجانبية -الاستلام من الجانب من الاعلى -دقة التهديف) بالتوزيع الطبيعي.



الشكل (2)

يبين النسب المئوية لمؤشر الاختبار المركب بالتوزيع الطبيعي

2-3- 1 الدرجات المعيارية بطريقة التتابع للاختبار المركب (المناولة القصيرة- الدحرجة- المناولة الجانبية -الاستلام من الجانب من -دقة التهديف) :-

قام الباحثان باستخراج الدرجات المعيارية للاختبار المئوية للاختبار المركب الثاني (المناولة القصيرة- الدحرجة- المناولة الجانبية -الاستلام من الجانب من الاعلى -دقة التهديف) بكرة القدم من خلال تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية تائية باستعمال(طريقة التتابع) اذ اظهرت النتائج ان الرقم الثابت هو(1.025)

جدول (8)

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
81	108.47	61	87.973	41	67.473	21	46.973	1	26.473
82	109.49	62	88.998	42	68.498	22	47.998	2	27.498
83	110.52	63	90.023	43	69.523	23	49.023	3	28.523
84	111.54	64	91.048	44	70.548	24	50.048	4	29.548
85	112.57	65	92.073	45	71.573	25	51.073	5	30.573
86	113.59	66	93.098	46	72.598	26	52.098	6	31.598

87	114.62	67	94.123	47	73.623	27	53.123	7	32.623
88	115.64	68	95.148	48	74.648	28	54.148	8	33.648
89	116.67	69	96.173	49	75.673	29	55.173	9	34.673
90	117.69	70	97.198	50	76.698	30	56.198	10	35.698
91	118.72	71	98.223	51	77.723	31	57.223	11	36.723
92	119.74	72	99.248	52	78.748	32	58.248	12	37.748
93	120.77	73	100.27	53	79.773	33	59.273	13	38.773
94	121.79	74	101.29	54	80.798	34	60.298	14	39.798
95	122.82	75	102.32	55	81.823	35	61.323	15	40.823
96	123.84	76	103.34	56	82.848	36	62.348	16	41.848
97	124.87	77	104.37	57	83.873	37	63.373	17	42.873
98	108.47	78	105.39	58	84.898	38	64.398	18	43.898
99	109.49	79	106.42	59	85.923	39	65.423	19	44.923
100	110.5233	80	107.4483	60	86.94833	40	66.44833	20	45.94833

من خلال الجدول اعلاه يتضح ان اعلى درجة (100) تقابل الدرجة الخام(110.523) وان الدرجة (50) تقابل الدرجة الخام(76.698) واقل درجة (26.473) تقابل (1)

2-2-3 مناقشة نتائج الدرجات المعيارية والمستويات للاختبار المركب (المناولة القصيرة- الدحرجة- المناولة الجانبية -الاستلام من الجانب -دقة التهديف) :-

من الجدول السابق الخاص باداء اختبار المركب **(المناولة القصيرة- الدحرجة- المناولة الجانبية - الاستلام من الجانب -دقة التهديف)** يتبين من خلال دراسة المتغيرات فكانت تميل الى مستوى متوسط في الاداء محققة نسبة مئوية مقدارها (37.5%) وهو معدل وسطي متوقع ان هذه المؤشرات تميل نسبها الى الجيد اكثر من المقبول وهي تمثل الاداءات والعمليات والنشاطات لدى عينة البحث ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى هذا الاختبار اعتمد على مهارة التهديف بنسبة (40%) من الاختبار . اذ يؤكد صباح رضا واخرون ان " المناولة هي الفعالية الاكثر تكرارا في كرة القدم" [1] ويشير جارلس هيوز الى انه "عند تسليم الكرة الى اللاعب فان نسبة 80% سوف تكون بمناولة الكرة الى احد اعضاء الفريق اما النسبة الباقية فللدحرجة او ضرب الكرة ، لهذا السبب فانه ليس هناك من شيء يحطم الفريق او اللاعب وبسرعة اكثر من المناولة غير الدقيقة" [2]) وهي أحد اهم الأسس التي ترتكز

(1) صباح رضا واخرون . كرة القدم للصفوف الثالثة، القاهرة، دار الفكر العربي، 1993م ، ص127 .
(2) جارلس هيوز . كرة القدم الخطط والمهارات ، ترجمة موفق المولى ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1990 م ، ص109 .

عليها لعبة كرة القدم تحتاج اداء دقيق و بمعدلات سرعة عالية وهذا ما يظهره طبيعة هذا الاختبار اذ ان المناولة والمناولة الدقيقة بالخصوص هي الأداة المهمة التي كثيرا ما يعتمد عليها المدرب في تنفيذ خططه وأساليب لعبه لكسب المباراة ، اما مهارات الدحرجة والاستلام والتهديف فهي بلاشك اساس لعبة كرة القدم كلعبة جماعية يتطلب من اللاعب امتلاك هذه المهارات بصورة مثالية و ان امتلاك اللاعبين للمهارات الاساسية بكرة القدم هو جوهر العمل التدريبي " وهنا يشير (ضرغام جاسم محمد) كما تعد المهارات " الدعامة الاساسية التي تبنى عليها اللعبة ويتوقف على مدى اتقانها تحقيق افضل النتائج مما يجعل اختيار اللاعبين الموهوبين من ذوي المهارات العالية في عمر مبكر امر مطلوب " [1] وان هذه النتائج تعكس سلوك اللاعب لما يقدمه داخل الملعب على شكل اداء مهاري او موهبة رياضية تطورت نتيجة التدريب، لذلك من المنطقي على المدربين استخدامها كمعيار لتطوير هذه المهارات المركبة.

4 – الاستنتاجات والتوصيات:-

4– 1 الاستنتاجات:- استنتج الباحثان ما يلي :-

1– التوصل إلى بناء اختبار مهاري مركب خاص كجزء من تقييم حالة التدريب اللاعبين الناشئين بكرة القدم .

2– التوصل الى درجات ومُستويات معيارية للاختبار المُركب الخاص بدلالة الأداء لدى للاعبين الناشئين بكرة القدم .

3– مُلاءمة وصلاحية الاختبار المُركب الخاص في قياس بعض القُدرات المهارية والبدنية للاعبين الناشئين بكرة القدم .

4– اعتماد الدرجات والمُستويات معيارية للاختبار المُركب الخاص لتقييم حالة اللاعبين الناشئين بكرة القدم .

4-2 التوصيات:- وفقاً للنتائج والاستنتاجات يوصي الباحثان بما يلي :-

1– ضرورة اعتماد الاختبار المُركب الخاص من قبل المدربين والباحثين بوصفه وسيلة للتقييم، والذي ينسجم ويقترب من مُستوى الأداء أثناء المُنافسة.

2– استخدام الدرجات والمُستويات المعيارية للحكم من قبل المدربين و المدربين لمعرفة مُستوى التدريب لدى اللاعبين الناشئين بكرة القدم

3– اهتمام المُدربين على الربط بين القُدرات البدنية والمهارية والتي يُمكن اعتمادها لتُعبر عن حالة التدريب في قياسها للاعبين اللاعبين الناشئين بكرة القدم

4– إجراء دراسة مشابهة لهذهِ الدراسة لنفس الاختبارات على فئة اللاعبين الشباب بكُرة القدم.

---

(1) ضرغام جاسم محمد ، وضع درجات معيارية لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل،الموصل ، 1992م، ص16.

المصادر:

1-صباح رضا واخرون . **كرة القدم للصفوف الثالثة**، القاهرة، دار الفكر العربي، 1993م .
2-جارلس هيوز . **كرة القدم الخطط والمهارات ، ترجمة موفق المولى** ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1990 م .
3-ضرغام جاسم محمد ، **وضع درجات معيارية لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل،الموصل ، 1992م، ص16.
4-قاسم المندلاوي وآخران؛ **الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية**:(بغداد، بيت الحكمة للطباعة والنشر، 1989) .
5-محمد صبحي حسانين: **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة**، ج1، ط6، القاهرة، دار الفكر العربي، 2004 .
6-محمد جاسم الياسري: **الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية**، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010 .
7- باسل خميس أبو فوده ، نجاتي أحمد بني يونس : **الأختبارات التحصيلية** ، ط1 ، عمان، دار ألميسره للنشر والتوزيع ، 2012 .
8-سامي محمد ملحم : **مناهج البحث العلمي وعلم النفس** ، ط 6 (عمان ، دار المسيرة ، 2010) .
9-عامر إبراهيم قنديلجي: **البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية**، الطبعة العربية، عمان، الأردن، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2008 .
10-صلاح الدين محمود علام؛ **الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية (البارومتري واللابارامترية)** :(القاهرة، دار الفكر العربي ، 2010) ، ص 19.
11- ظافر هاشم ألكاظمي: **التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية (التخطيط والتصميم)**، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2012، ص84 .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 120) 2023, pp. 329-345

Design and codification of the test (short handling - rolling - side handling - receiving from the side - scoring accuracy) to assess the training status of players under 17 years of age in football

Yasser Ali Jassim
Al-Mustansiriya University/College of Basic Education
Yir220022@gmail.com
Prof.Dr. Ali Sumoom Al-Fartousi
Al-Mustansiriyah University/College of Physical Education and Sports Sciences
ali.smoom.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract:

The study aimed to design and codify a composite skill test to assess the training status of players under 17 years of football, and to find standard grades and levels of the composite skill test to assess the training status of players under 17 years of football. Thus, the nature of the problem and the objectives imposed on the researcher to adopt the descriptive approach. Then the researcher nominated the composite test for young players in football, and this procedure is important in building tests, so the researcher designed this composite test ((short handling - rolling - side handling - receipt from the side - scoring accuracy)) which is more private with the nature of the study and he prepared the initial version of the test under study, and put it in a special form for the purpose of presenting it to a group of experts and specialists, to express their opinions on the validity of these tests, and their suitability for the purpose for which they were prepared, and after Receiving answers from specialists and experts, all the designed composite tests were approved according to their opinions.

Therefore, the research community, which represents the total community, was dealt with as a stratified sample and was randomly divided to be each group of them an independent sample from the other by a separate procedure from other research procedures, and the sample consisted of (186) players by (72.6%) distributed on the nine clubs and the main sample was divided into three exploratory samples and a sample building tests and an application sample as the division of the type of samples was adopted according to scientific foundations that suit the research problem in order to be consistent with the studied phenomenon.

The researchers reached :-

Reaching the design of a composite skill test (short handling - rolling - side handling - receiving from the side - scoring accuracy) to assess the training status of players under 17 years of football. - Reaching standard grades and levels of the composite skill test to assess the training status of players under 17 years of football. The researchers recommend: the need to adopt the special composite test by trainers and researchers as a means of evaluation, which is consistent and close to the level of performance during the competition. The use of grades and standard levels by coaches and researchers to judge the level of junior football players.