

قوة السيطرة المعرفية وعلاقتها بمهارتي الاعداد وحائط الصد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

م. د وجدان صبيح حسين

جامعة بغداد - كلية العلوم / وحدة النشاطات الطلابية

wejdans.s@sc.uobaghdad.edu.iq

مستخلص البحث:

تكمن أهمية البحث في معرفة مدى أهمية قوة السيطرة المعرفية وعلاقتها بمهارتي الاعداد وحائط الصد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد ، وأن مشكلة البحث تكمن في الاجابة على التساؤلات التالية :

- معرفة مدى أهمية قوة السيطرة المعرفية وعلاقتها بمهارتي الاعداد وحائط الصد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعة بغداد.

هدف البحث الى التعرف على العلاقة بين قوة السيطرة المعرفية ومهارتي الاعداد وحائط الصد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد ، وفرض البحث بأنه توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين قوة السيطرة المعرفية ومهارتي الاعداد وحائط الصد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة مشكلة البحث ، أختارت الباحثة مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعة بغداد للعام (2021-2022) والبالغ عددهم (200) طالبة بنسبة (100)٪. وقد بلغ عدد عينة البحث في الدراسة الرئيسية (22) طالبة من شعبة (أ) بنسبة (22)٪ ،

وبلغت عينة التجربة الاستطلاعية (5) طالبة أختيروا عشوائياً من مجتمع البحث من خلال البيانات التي تجمعت لدى الباحثة في هذه الدراسة ، ومن خلال المعالجات الإحصائية التي استخدمتها ، في استخراج النتائج ، وبعد عرض النتائج ومناقشتها خرجت الباحثة بالاستنتاجات الآتية:-

1. وجود علاقة طردية بين كل من قوة السيطرة المعرفية ومهارتي الاعداد وحائط الصد لدى أفراد عينة البحث .

بناء على موارد في البحث من نتائج توصي الباحثة بما يأتي :

1. ضرورة التأكيد على إعطاء المعلومات اللفظية والمنطقية التي تخص المهارة لدى الطالبات من قبل التدريسيات .

2. إجراء دراسة مشابهة على الطالبات في مختلف الفعاليات الرياضية.

1- التعريف بالبحث :-

1-1 مقدمة البحث وأهميته :-

تعد المؤسسات التربوية اهم العناصر التي تعتمد عليها الدولة في بناء المجتمع بشكل صحيح ومتناسك لا اعتبار إن التربية والتعليم هما عصبان مهمان جداً في تنشئة الفرد وتنمية كل القيم والمبادئ فيه التي تؤمن بها الدولة والمجتمع . لذا أصبح من الضروري الاعتماد عن السياسات التعليمية القائمة على اكتساب المعلومات وتخزينها في عقول المتعلمين وتنمية قدرات المعرفة لدى الطالبات ، ويمكننا تنمية المعرفة وقوتها للطالبات من خلال استخدام أنواع مختلفة من النشاط المعرفي الذي ينمي المعلومات المعرفية الخاصة باللعبة او الفعالية الرياضية الممارسة ، منها قوة السيطرة المعرفية التي تدفع بالطالبات الى صياغة المهام وينشغلون بها من خلال التمثيلات المعرفية الذاتية وادراكهم للمهارة وأهميتها منها مهارتي الاعداد وحائط الصد لدى الطالبات التي تعتبر من المهارات الهجومية في الكرة الطائرة ، إن اللبنة الأساسية التي يحتاج إليها المتعلمون لتعلم مهارات الكرة الطائرة استخدام مهارات التفكير المختلفة والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة، والاعتماد على المعلومات الصحيحة وعدم الاكتفاء بالمعلومات التي تستهويه فقط .

لذا تكمن أهمية البحث في معرفة مدى أهمية قوة السيطرة المعرفية وعلاقتها بمهارتي الاعداد وحائط الصد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد ومن خلال متابعة الباحثة للطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد ، لاحظت الباحثة أن الاهتمام بالمعلومات المعرفية وقوتها للطالبات ونوع التفكير لديهم يحتاج الى عناية وأهتمام أكثر ، ولا بد أن يكون هذا الأهتمام مبني على دراسات علمية تستمد بياناتها من العينة المستهدفة لما لها من أهمية في تقدم الطالبات التي قد تؤثر في قدراتهم أو ابداعهم والابتكار عند تعلمهم لمهارة معينة منها مهارتي الاعداد وحائط الصد، لذا فأن مشكلة البحث تكمن في الاجابة على التساؤل التالي :

- معرفة مدى أهمية قوة السيطرة المعرفية وعلاقتها بمهارتي الاعداد وحائط الصد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد

2-1 اهداف البحث :

1- التعرف على أهمية قوة السيطرة المعرفية ومهارتي الاعداد وحائط الصد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.

2- التعرف على العلاقة بين قوة السيطرة المعرفية ومهارتي الاعداد وحائط الصد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.

3-1 فرض البحث :

- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين قوة السيطرة المعرفية ومهارتي الاعداد وحائط الصد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.

4-1 مجالات البحث :-

1-4-1 المجال البشري :- طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد

2-4-1 المجال الزمني :- الفترة من 2022/5/8 الى 2022/6/16

3-4-1 المجال المكاني :- القاعة الداخلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

1-2 منهج البحث :

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة مشكلة البحث والذي يُعرف بأنه ، أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي لوصف ظاهرة أو مشكلة تم تحديدها وتصويرها بالأرقام عن طريق جمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها بطريقة علمية دقيقة⁽¹⁾.

2-2 مجتمع البحث وعينه :

إن اختيار عينة البحث يعد من الأمور الأساسية والهامة في مسير العمل في البحث، لذا يجب أن تكون عينة البحث تمثل مجتمع الأصل تمثيلاً حقيقياً ، لذا فقد أختارت الباحثة مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعة بغداد للعام (2021-2022) والبالغ عددهم (200) طالبة بنسبة (100)٪. وقد بلغ عدد عينة البحث في الدراسة الرئيسية (22) طالبة من شعبة (أ) بنسبة (22)٪ ، وبلغت عينة التجربة الاستطلاعية (5) طالبة أختيروا عشوائياً من مجتمع البحث والجدول (1) يبين توزيع عينة البحث .

الجدول (1)

توزيع مجتمع البحث

مجتمع البحث	200	عينة البحث	التجربة الاستطلاعية
		22	5
النسبة المئوية	100%	22%	2,5%

2-3 الأدوات ووسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث :

يتوقف نجاح البحث في تحقيق أهدافه على عوامل عديدة اهمها الاختيار المناسب والسليم للوسائل من اجل الحصول على البيانات ، لذا فإن اختيار الأدوات المناسبة يعد عاملاً أساسياً في البحوث⁽²⁾، لغرض الحصول على المعلومات والبيانات المطلوبة لحل مشكلة البحث ، وعليه استعانت الباحثة بالعديد من الوسائل والأدوات وهي كالآتي:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات :-

1. المصادر العربية والأجنبية
2. الشبكة العالمية للمعلومات
3. المكتبة الافتراضية العراقية

2-3-2 أدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث :-

4. أستمات لتسجيل وتفرغ البيانات
5. مقياس قوة السيطرة المعرفية
6. حاسوب شخصي نوع (dell).

(1) نوري ابراهيم الشوك ، ورافع صالح الكبيسي ؛ دليل البحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية : (بغداد ، 2004) ، ص 51.

(2) يوسف العنزي وآخرون ، مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق ، ط1 (الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1999م) ، ص 135.

4-2 إجراءات البحث الميدانية :

4-2-1 تحديد مقياس قوة السيطرة المعرفية :-

بعد الاطلاع على المقاييس المعدة في هذا المجال ارتأت الباحثة استخدام مقياس قوة السيطرة المعرفية الذي أعدته (زينب حياوي بديوي وعبير خضير عباس، 2018) ⁽¹⁾ ويتكون هذا المقياس من (30) فقرة و(5) بدائل للأجابة هي (تنطبق علي تماما ، تنطبق عليه غالبا ، تنطبق علي أحيانا ، تنطبق علي نادرا ، لا تنطبق علي اطلاقا) وان مفتاح التصحيح لهذا المقياس هي من (1-2-3-4-5) وان اعلى درجة لهذا المقياس هي (150) وادنى درجة كلية محتملة هي (30) .

4-2-2 تحديد الاختبارات الخاصة بالبحث :-

بعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية الخاصة في الكرة الطائرة قامت الباحثة باختيار الاختبار الملائم لعينة البحث الخاص بمهارة حائط الصد وكالاتي :

اختبار الإعداد من الأعلى بالأصابع : ⁽²⁾

الهدف من الاختبار: قياس استعداد المختبر في مهارة الإعداد.

الأدوات: ملعب الكرة الطائرة بشبكة ذات ارتفاع قانوني، كرات الطائرة، قائما وثب عالٍ، نصفي دائرتين مشتركتين في المركز (المركز في منتصف خط المنتصف) بحيث يكون نصف قطر الدائرة الكبيرة (180 سم) ونصف قطر الدائرة الداخلية (60 سم) ومسجل عداد صافرة.

ويوضع قائما الوثب العالي على خط وأحد مواز للشبكة وعلى بعد (240 سم) من خط المنتصف، والمسافة بين القائمين (3م)، ويشير الحبل على القائمين بارتفاع (240 سم) عن الأرض.

مكان وقوف المدرس (Δ) كما مبين في الشكل (1) أمام القائمين وظهره جهة الشبكة، أما مكان وقوف المختبر ($\times$) فيكون على بعد (480 سم) من خط المنتصف وكذلك (240 سم) من القائمين على أن يكون مواجه للشبكة.

مواصفات الأداء: يقف المدرس () في المكان المحدد له أمام القائمين وإلى الجانب قليلا ممسكا بالكرة وعليه أن يرمي الكرة (بطريقة التصويب المتبعة في كرة السلة) إلى الطالب ($\times$) والذي يكون واقفا في مكانه ومواجه للمدرب عند وصول الكرة للاعب عليه أن يقوم بتمريرها من أعلى بالأصابع بحيث تمر الكرة فوق الحبل لتسقط في أحد نصفي الدائرتين (بين القائمين والشبكة) ويكرر ذلك عشر مرات.

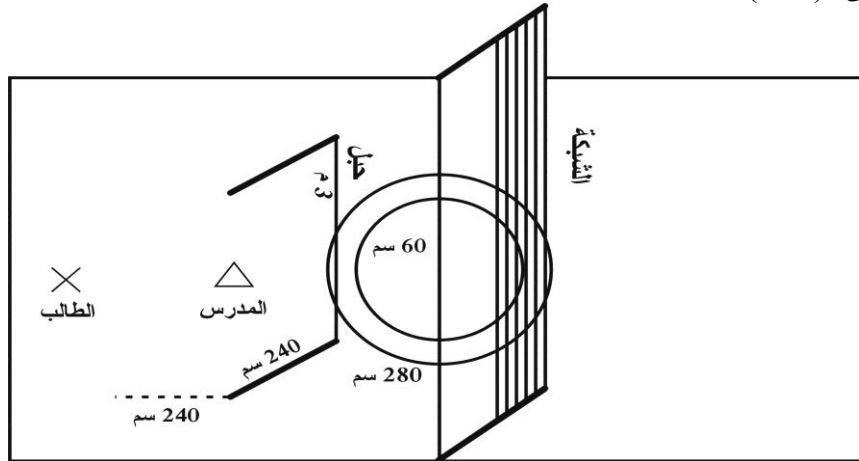
التسجيل:

1. أي خطأ من المختبر في الأداء تحسب المحاولة ويحصل منها على صفر.
2. يحصل المختبر على (10) درجات إذا كانت المحاولة صحيحة وسقطت الكرة داخل نصف الدائرة الصغرى.
3. يحصل المختبر على (5) درجات إذا كانت المحاولة صحيحة وسقطت الكرة داخل نصف الدائرة الكبرى.
4. يحصل المختبر على (2) درجة إذا كانت المحاولة صحيحة وسقطت الكرة خارج الدائرتين ولكن داخل نصف الملعب الذي يؤدي فيه الاختبار.
5. فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على (صفر) في المحاولة.

(1) زينب حياوي بديوي وعبير خضير ؛ قوة السيطرة المعرفية لدى طلبة الجامعة : بحث منشور ، جامعة البصرة ، كلية التربية البدنية للعلوم الانسانية ، قسم العلوم التربوية والنفسية ، العدد 3(ج) – المجلد 43، 2018.

(1) علي سلوم جواد ؛ الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي : جامعة القادسية ، 2004، ص 191-193.

الدرجة النهائية تمثل مجموع درجات المختبر على الاختبار في محاولاته العشر.
الدرجة العظمى: (100) درجة



الشكل (1)

يوضح اختبار مهارة الإعداد من الأعلى بالأصابع

اختبار مهارة حائط الصد الفردي من المركز (2).⁽¹⁾

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة حائط الصد الفردي من المركز (2)
الادوات المستعملة: ملعب الكرة الطائرة القانوني، شريط لتحديد المناطق، شريط، (10) كرات طائرة قانونية

مواصفات الاداء: يقوم المدرب بالضرب الساحق ويقف المختبر على مسافة (25) سم من الشبكة ويقوم اللاعب بالصد من المركز (2)

شروط التسجيل: تسجيل الدرجات للمختبر في الثلاث محاولات وكما يأتي:

- (4) درجات لكل محاولة تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (أ)
- (3) درجات لكل محاولة تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (ب)
- (2) درجتان لكل محاولة تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (ج)
- (1) درجة واحدة لمحاولة تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (د)
- (صفر) من الدرجات لكل محاولة تسقط فيها الكرة خارج هذه المناطق
- عند سقوط الكرة بين خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الاعلى
- تلغى المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانوني

⁽¹⁾ سعاد عبد الحسين وآخرون؛ المدخل الى اختبارات الكرة الطائرة وظيفيا وبدنيا ومهاريا، ط1: (بغداد، الجزيرة للطباعة والنشر، ، 2015)، ص150.

المدرّب \$ المختبر &			
ب	م2	\$	&
	م7	د	ج

الشكل (2)

يوضح اختبار دقة مهارة حائط الصد الفردي من المركز (2)

5-2 التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أساسيات العمل العلمي الميداني للباحثة ، بعد إن تقوم بتهيئة المستلزمات كافة التي تحتاجها في تجربتها الرئيسية ، كون أن التجربة الاستطلاعية (دراسة تجريبية أولية صغيرة وتدريبية لتنقيح الإجراءات الميدانية قبل الخوض في جميع المعلومات⁽¹⁾) قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية ولمقياس قوة السيطرة المعرفية على عينة بلغت (5) طالبات المرحلة الثالثة يوم الأحد الموافق (15-5-2022) لغرض التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثة في التجربة الرئيسية للمقياس وقد أفادت الباحثة من تجربتها الاستطلاعية في :

1. معرفة المدة الزمنية المستغرقة في الإجابة على فقرات المقياس.
2. التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثة لتلافيها في إجراء التجربة الرئيسية.
3. معرفة مدى وضوح فقرات المقياسيين لأفراد العينة .

6-2 التجربة الرئيسية:

قامت الباحثة بتوزيع مقياس (قوة السيطرة المعرفية) وإجراء اختبار لمهارة الاعداد حائط الصد في الكرة الطائرة ، على عينة البحث البالغة (22) طالبة وهم من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد. في يوم الخميس الموافق (16-6-2022).

7-2 الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثة نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار (V₂₁).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

3-1 عرض نتائج مقياس قوة السيطرة المعرفية ومهارتي الاعداد وحائط الصد في الكرة الطائرة

(¹) ظافر هاشم ، التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية : (بغداد، دار الكتب والوثائق ، 2012م)، ص95

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة وقيمة (sig) في مقياس قوة السيطرة المعرفية ومهاري الاعداد وحائط الصد في الكرة الطائرة

المتغير	وحدة القياس	س	ع	قيمة (t) المحسوبة	(sig)	الدلالة الإحصائية
قوة السيطرة المعرفية	درجة	100,727	26,626	17,744	0,000	معنوي
مهارة الاعداد	درجة	7,545	1,223	28,918	0,000	معنوي
مهارة حائط الصد	درجة	7,590	1,469	24,237	0,000	معنوي

*معنوي عندي $\text{sig} \leq 0.05$

من خلال عرض الجدول (2) والذي يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد لمقياس قوة السيطرة المعرفية وعند الاستدلال من خلال استخدام اختبار (t) المحسوبة أظهرت النتائج أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (17,744) ، وكانت قيمة (sig) أصغر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد معنوية المقياس. من خلال عرض الجدول (2) والذي يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد لاختبار مهارة الاعداد وعند الاستدلال من خلال استخدام اختبار (t) المحسوبة أظهرت النتائج أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (28,918) ، وكانت قيمة (sig) أصغر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد معنوية الاختبار. من خلال عرض الجدول (2) والذي يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد لاختبار مهارة حائط الصد وعند الاستدلال من خلال استخدام اختبار (t) المحسوبة أظهرت النتائج أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (24,237) ، وكانت قيمة (sig) أصغر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد معنوية الاختبار.

2-3 عرض نتائج علاقة مقياس قوة السيطرة المعرفية بمهارة الاعداد وحائط الصد

جدول (3)

يبين نتائج علاقة الارتباط قوة السيطرة المعرفية بمهارة الاعداد وحائط الصد

المتغير	وحدة القياس	قيمة (R) المحسوبة قوة السيطرة المعرفية	(sig)	الدلالة الإحصائية
مهارة الاعداد	درجة	0,932	0,000	معنوي
مهارة حائط الصد	درجة	0,889	0,000	معنوي

*معنوي عندي $\text{sig} \leq 0.05$

من خلال ملاحظة الجدول (3) والذي يبين معامل الارتباط بين قوة السيطرة المعرفية ومهارة الاعداد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد في وعند الاستدلال من خلال استخدام قيمة (R) أذ أظهرت النتائج أن قيمة (R) بلغت (0,932) ، وكانت قيمة (sig) أصغر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد على وجود علاقة بين قوة السيطرة المعرفية ومهارة الاعداد لدى افراد العينة. من خلال ملاحظة الجدول (3) والذي يبين معامل الارتباط بين قوة السيطرة المعرفية ومهارة حائط الصد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعة بغداد في وعند الاستدلال من خلال استخدام قيمة (R) أذ أظهرت النتائج أن قيمة (R) بلغت (0,889) ، وكانت قيمة (sig) أصغر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد على وجود علاقة بين قوة السيطرة المعرفية ومهارة حائط الصد لدى افراد العينة

3-3 مناقشة النتائج :

تشير النتائج من خلال الجداول بأنه توجد علاقة ارتباط بين قوة السيطرة المعرفية ومهارتي الاعداد وحائط الصد ، وتعزو الباحثة سبب ذلك الى امتلاك الطالبات قوة سيطرة معرفية نتيجة لاستخدام أساليب مختلفة من التفكير لغرض أداء المهارة نحو الأفضل منها مهارتي الاعداد وحائط الصد بالكرة الطائرة لكون أن هذه المهارتين تدفع بالطالبات الى استعمال التفكير من قوة السيطرة المعرفية حيث تساعد على الابداع والابتكار وإظهار قوة السيطرة المعرفية فسلوك التدريسي يمكن أن يتسبب في توفير بيئة تعليمية تمتلك قوة سيطرة معرفية أذ أن تصور التدريسي والطالب لعملية التعلم يؤثر على مستويات التفكير من قوة السيطرة المعرفية فالتدريسين قادرين على إدارة الدرس بفاعلية وحثهم على استعمال عمليات عقلية معرفية تساعدهم في عملية تعلمهم لمهارتي الاعداد وحائط الصد أذ أن "دور المدرس هو تلخيص المهام التعليمية وخبار الطلاب بالمعلومات الخاصة بالمهارة وما يجب عمله في ضوء ما يصدره من أفكار واحكام وعرض العلاقات والمفاهيم وتوضيحها وتقديم المعلومات والأفكار الجديدة" (1) وكذلك أظهرت النتائج أن الطالبات بشكل عام يمتلكن قوة السيطرة المعرفية نتيجة الى المرونة التي تمتلكها الطالبة في التعليم الأكاديمي التي تجعلها تتكيف بحسب المواقف التعليمية (بيئة التعلم) التي يوضع فيها ، كما أن سبب امتلاك الطالبات للقوة السيطرة المعرفية يعود الى أن السياسات التربوية والمناهج الحديثة تضعها مطلبا من المطالب الأساسية التي تنتهي اليها عمليتي التعلم والتعليم الأكاديمي والتي تعد ضرورة معرفية يجب إتقانها في عصر الانفجار المعرفي ، فتنوع الأساليب المتبعة من قبل التدريسي في تدريسه للمهارات المهمة منها مهارتي الاعداد وحائط الصد تعطي قوة السيطرة للطالبات وبالتالي تحقيق التفوق الأكاديمي للطالبات.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

من خلال البيانات التي جمعت لدى الباحثة في هذه الدراسة ، ومن خلال المعالجات الإحصائية التي استخدمتها ، في استخراج النتائج ، وبعد عرض النتائج ومناقشتها خرجت الباحثة بالاستنتاجات الآتية:

2. يتمتع أفراد عينة البحث بقوة السيطرة المعرفية وبنسب متفاوتة.

(1) صبري بردان ومروة صلاح ؛ قوة السيطرة المعرفية وعلاقتها بالتفكير الشمولي لدى طلبة الدراسات العليا : بحث منشور ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد 28، العدد 5، 2020، ص301-302

3. يتمتع افراد عينة البحث في القدرة على أداء مهارتي الاعداد وحائط الصد بمختلف الظروف من خلال توافر المعلومات والابداع والتخيل والتصور عند أداء المهارة
4. وجود علاقة طردية بين كل من قوة السيطرة المعرفية ومهارتي الاعداد حائط الصد لدى أفراد عينة البحث .

2-4 التوصيات

- بناء على موارد في البحث من نتائج توصي الباحثة بما يأتي :
3. ضرورة التأكيد على إعطاء المعلومات اللفظية والمنطقية التي تخص المهارة لدى الطالبات من قبل التدريسيات .
4. ضرورة التأكيد على التدريسيات بأعتماد الأساليب والمصادر الحديثة في العملية التعليمية التي تساعد على التفكير والادراك وحفظ المعلومات وبما يتناسب مع مستوى الطالبات وفق عدة مراحل .
5. ضرورة الاستفادة من مقياس قوة السيطرة المعرفية للتعرف على مستوى الطالبات وامكانية استثماره في المراحل الدراسية.
6. إجراء دراسات مقارنة في نفس المتغيرات بين الطالبات والطلاب ومن فئات عمرية مختلفة.
7. إجراء دراسة مشابهة على الطالبات في مختلف الفعاليات الرياضية

المصادر

- 1- زينب حياوي بدوي وعبير خضير ؛ قوة السيطرة المعرفية لدى طلبة الجامعة : بحث منشور ، جامعة البصرة ، كلية التربية البدنية للعلوم الانسانية ، قسم العلوم التربوية والنفسية ، العدد 3(ج) – المجلد 43، 2018.
- 2- سعاد عبد الحسين وآخرون ؛ المدخل الى اختبارات الكرة الطائرة وظيفيا وبدنيا ومهاريا ، ط1 : (بغداد، الجزيرة للطباعة والنشر ، ، 2015)
- 3- صبري بردان ومروة صلاح ؛ قوة السيطرة المعرفية وعلاقتها بالتفكير الشمولي لدى طلبة الدراسات العليا : بحث منشور ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد 28، العدد 5، 2020.
- 4- ظافر هاشم ، التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريج التربوية والنفسية : (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2012م)
- 5- علي سلوم جواد ؛ الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي : جامعة القادسية ، 2004.
- 6- نوري ابراهيم الشوك ، ورافع صالح الكبيسي ؛ دليل البحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية : (بغداد 2004) .
- 7- يوسف العنزي وآخرون ، مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق ، ط1 (الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999م) .

Sources

1-Zainab Hayawi Bedawi and Abeer Khudair; The power of cognitive control among university students: a published research, University of Basra, College of Physical Education for Human Sciences, Department of Educational and Psychological Sciences, Issue 3(c) - Volume 43, 2018

-
- 2Souad Abdel-Hussein and others; The entrance to volleyball tests functionally, physically and skillfully, 1st edition: (Baghdad, Al Jazeera Printing and Publishing, (2015
- 3Sabri Bardan and Marwa Salah; The power of cognitive control and its relationship to holistic thinking among postgraduate students: a published research, Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies, Volume 28, Issue 5, 2020
- 4Dhafer Hashem, Scientific Applications for Writing Educational and Psychological Theses and Dissertations: (Baghdad, Dar al-Kutub and Documents, 2012AD)
- 5Ali Salloum Jawad; Tests, Measurement and Statistics in the Mathematical Field: Al-Qadisiyah University, 2004
- 6Nuri Ibrahim Al-Shawk, and Rafi Saleh Al-Kubaisi; Research guide for writing research in physical education: (Baghdad 2004
- 7Youssef Al-Enezi and others, Educational Research Methods between Theory and Practice, 1st Edition (Kuwait, Al-Falah Library for Publishing and Distribution, 1999AD)

الملاحق
ملحق (1)
مقياس قوة السيطرة المعرفية

ت	الفقرات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي اطلاقا
١	غرضي من طرح الاسئلة للتحقق من النتائج التي اتوصل اليها					
٢	اشعر اني يجب ان اجرب افكار جديدة .					
٣	الاستاذ يشجع الطلبة على ادراك العلاقات بين الاشياء التي يعرفونها بأنفسهم .					
٤	اشعر اني يجب ان اكتشف المعلومات بنفسي .					
٥	يسرني ان يخبرني الاستاذ بما يجب ان افعل .					
٦	اشعر بانه يجب ان انسخ ما يفعله الاستاذ .					
٧	اتحقق من نتائج الاشياء التي افعلها .					
٨	احصل على جميع معلوماتي من استاذي					
٩	استاذي يشجعنا على الالتزام بتوجيهاته بشكل حرفي .					
١٠	اشعر بانه يجب ان اوجه الاسئلة الى استاذي					

					١١	اجرب الافكار الجديدة حينما يوجهني لها استاذي .
					١٢	اشعر بانه يجب ان اتحقق من النتائج التي اتوصل اليها بمقارنتها بالأشياء التي اعرفها لتأكد من صحتها
					١٣	استطيع ان اجد روابط بين الاشياء التي اتعلمها
					١٤	افعل ما اريده
					١٥	الاستاذ يشجع طلبته على اكتشاف الاشياء بأنفسهم
					١٦	يشجع الاستاذ طلبته على ان يفعلوا ما يقوله لهم .
					١٧	اشعر بانه يجب ان اتقيد بما هو واجب علي
					١٨	اعتمد على استاذي في توضيح العلاقات بين الاشياء
					١٩	اجرب افكار جديدة
					٢٠	انسخ ما يفعله الاستاذ
					٢١	الاستاذ يشجع طلبته على توجيه الاسئلة للتحقق من النتائج التي يتوصلوا اليها
					٢٢	اشعر بانه يجب ان اجد الروابط بين الاشياء التي اتعلمها
					٢٣	اتقبل ما اتوصل اليه من نتائج بدون اسئلة .
					٢٤	اشعر بانه يجب ان افعل ما يخبرني به استاذي .
					٢٥	افعل الاشياء بأسلوبي الخاص .
					٢٦	الاستاذ يشجع طلبته على اداء عملهم كما يوضح لهم
					٢٧	ابحث عن المعلومات بنفسني
					٢٨	اعتمد على الاستاذ في البحث عن افكار جديدة
					٢٩	يشجع الاستاذ الطلبة على فحص النتائج التي يتوصلوا اليها عبر مقارنتها بالأشياء التي يعرفونها بالفعل .
					٣٠	اعمل كل ما يطلبه مني استاذي .

The strength of cognitive control and its relationship to the skills of preparation and the wall of the wall among female students of the College of Physical Education and Sports Science for Girls / University of Baghdad

Dr. Wejdan Sobeih Hussein

Abstract:

The importance of the research lies in knowing the extent of the importance of the strength of cognitive control and its relationship to the skills of preparation and the wall of the wall among female students of the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls / University of Baghdad.

And that the research problem lies in answering the following questions:

- Knowing the extent of the importance of the strength of cognitive control and its relationship to the skills of preparation and the wall of the wall among female students of the College of Physical Education and Sports Science for Girls / University of Baghdad. The aim of the research is to identify the relationship between the strength of cognitive control and the skills of preparation and the wall of the wall among female students of the College of Physical Education and Sports Science for Girls, University of Baghdad. The research hypothesized that there is a statistically significant correlation between the strength of cognitive control and the skills of preparation and the wall of the wall among female students of the College of Physical Education and Sports Science for Girls, University of Baghdad. The researcher relied on the descriptive approach using the survey method and the correlational relationships for its suitability to the nature of the research problem. The researcher chose the research community in a deliberate way, and they are students. College of Education, Physical and Science. Sports for girls / University of Baghdad for the year (2021-2022), and their number is (200) female students, at a rate of (100)/. The number of the research sample in the main study was (22) female students from Division (A) at a rate of (22%), and the exploratory experiment sample amounted to (5) female students who were chosen at random from the research community.

through the data. Which was collected by the researcher in this study, and through the statistical treatments she used., in extracting the results. After presenting and discussing the results, the researcher came up with the following conclusions:

- There is a positive relationship between. Both the strength of cognitive control and the skills of preparing the wall of the sample members. .search . **based on resources. In search of results. recommend. researcher as follows:**

1. The necessity of confirmation. To give verbal information. And the logical that pertains to the skill of female students by female teachers.
2. Conduct a similar study on. Female students in various sporting events.