

اثر استراتيجيات الاشكال التخطيطية في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة قدم لطلبة الصف الرابع اعدادي

ياسر جبار
م.د. علي خوام خطيب
كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية

alikhwamm@gmail.com iraqprince00@uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص البحث:

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على تأثير استعمال استراتيجيات الاشكال التخطيطية في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة قدم و التعرف على الافضلية بين استراتيجيات الاشكال التخطيطية والاسلوب المتعب في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة قدم. اما من اهم اجراءات البحث الميدانية استعمل الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث ولكون هذا المنهج يتصف بدقة نتائجه فقد اتبع الباحثان التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي مجتمع وعينة البحث اذ تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاعدادية الصف الرابع اعدادي في اعدادية طالب السهيل للتميزين للعام الدراسي (2021- 2022). وقد تكون مجتمع البحث الاصل من (106) ، اما عينات البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيط اشتملت على (20) طالب قسمت الى مجموعتين متساويتين بواقع (10) طالب لكل مجموعة بعد ان تم استبعاد (10) طلاب بسبب الغياب عن الاختبارات الاولى والوحدات التعليمية المجموعة الضابطة : استعملت الاسلوب المتبع من قبل المعلم المجموعة التجريبية : استعملت استراتيجيات الاشكال التخطيطية. وقد عمد الباحثان الى اجراء التكافؤ وبعده الى اختيار المهارات والاختبارات المناسبة لها عن طريق اخذ رأي الخبراء وبعدها شرع الى اجراء التجربة الاستطلاعية والاختبار القبلي وقام الباحثان بتصميم وحدات تعليمية وفق استراتيجيات الاشكال التخطيطية ونفذ البرنامج لمدة 12 اسبوع زمن الوحدة التعليمية 45 دقيقة وبعد ذلك تم اجراء الاختبار البعدي واستخدم الحقيبة الاحصائية للوصول الى نتائج ادت بدورها الى اهم الاستنتاجات ومنها تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي وتعلم مهارة المناولة والاحماد والتهديف والأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم ساعدت استراتيجيات الاشكال التخطيطية على زيادة ثقة الطلاب بانفسهم من خلال اتاحة الفرصة لهم بتصميم اشكال تدل على مدى فهمهم للمادة الدراسية في ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي يوصي الباحث ومن اهم التأكيد على استخدام استراتيجيات الاشكال التوضيحية لما لها اهمية في اضاء بعض المتعة والرغبة في التعلم لأي مادة علمية وهذا ما لمسها الباحث اثناء التجربة توجيه المعلمين إلى عدم الاقتصار على الأساليب المستخدمة وضرورة تنويع استخدام الأساليب ، واستخدام استراتيجيات الأشكال التخطيطية بوصفها أساليب حديثة أثبتت دراسات متعددة فاعليتها في التعلم.

الكلمات المفتاحية : استراتيجيات الاشكال التخطيطية : تعلم : المهارات الاساسية : كرة قدم .

1- التعريف بالبحث**1-1 مقدمة البحث وأهميته :**

من أهم أهداف تدريس الرياضيات تعليم التلاميذ كيف يفكرون، وذلك عن طريق تنمية قدراتهم على كيفية التفكير في التفكير وكيفية معالجة المعلومات للاستفادة منها في مواقف الحياة المختلفة، حتى يكونوا قادرين على الانتقاء والتجديد والابتكار وممارسة مهارات التفكير وعملياته في مجالات الحياة المختلفة، وتنمية قدرتهم على التعلم الذاتي وكيفية البحث عن المعرفة من مصادرها المختلفة، وذلك لمواجهة تحديات الحاضر واحتمالات المستقبل. وقد أظهرت الدراسات فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في التدريس. تعد استراتيجيات ما وراء المعرفة على أنها عبارة عن نمط من التدريس يسمح للمتعلم باستخدام مهاراته الخاصة في تطوير تعلم مستقل يمكنه من تحمل المسؤولية الذاتية للتعلم. و بأنها مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها التلميذ تحت إشراف وتوجيه من المعلم ليكون على وعي وإدراك بعمليات تفكيره وإدارتها، وأن يفكر فيما يفكر فيه، وأن يعرف الأنشطة والعمليات الذهنية التي تستخدم قبل وأثناء وبعد التعلم للقيام بالعمليات المعرفية وما وراء المعرفة وكمت تعد بأنها مجموعة من الخطوات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الفصل الدراسي من أجل توجيه سلوك الطلاب إلى الوعي بعملياتهم المعرفية وتفكيرهم وذلك قبل وأثناء وبعد الدراسة بما يمكنهم من تنمية مهارات ما وراء المعرفة مجموعة من الإجراءات يقوم بها المتعلم بمساعدة المعلم وتوجيهه، تجعله على وعي بسلوكه وعمليات تفكيره وإدارتها خلال المهمة التعليمية قبل وأثناء وبعد التعلم والتي تساعد المتعلم على تخطيط ومراقبة وتقويم أدائه ومراجعة معارفه وأفكاره.

وإحدى الاستراتيجيات التدريسية ما وراء المعرفة التي تحقق هذا الهدف هي استراتيجية الاشكال التخطيطية التي أصبحت مرتكزا وركنا مهما من أركان عملية التعلم في وقتنا الحاضر كونها تلبى طموح المتعلمات والمعلم معاً. ومن المعروف أن لعبة كرة قدم هي واحدة من الألعاب التي تتألف من عدة مهارات أساسية والتي يشترط على المعلم تعليمها وتوصيلها إلى الطلاب وتطويرها بشكل جيد من أجل رفع الأداء المهاري له وهذا يكون من خلال استعمال الأسلوب المناسب والملائم والذي يتفق أو ينسجم مع طبيعة وميول الطلاب ورغباتهم ويصل بهم إلى مستوى من التمكن والمرتبة العالية من الكفاءة والفاعلية وصولاً إلى الأهداف المراد تحقيقها. تكمن أهمية البحث بأن لعبة كرة قدم من أهم من الألعاب في درس التربية البدنية وعلوم الرياضة وخصوصاً على الطلاب، وتمتاز بمهاراتها المتنوعة والكثيرة وصعوبة تعليم مهاراتها للطلاب كونها من الألعاب الشعبية التي يمارسها الذكور لذا ارتأى الباحثان استعمال استراتيجية الاشكال التخطيطية التي تكون أكثر تطوراً وتأثيراً على أداء الطلاب وهي التي ترافق النشاط الخاص بمهارات كرة قدم الصالات واثبات فاعليتها ومدى تأثيرها على العملية التعليمية لطلاب المرحلة الإعدادية من خلال الاستثمار الأمثل للجهد والوقت فضلاً عن مدى مساهمتها في إغناء الجانب العملي الذي يتمكن من خلاله المعلم من أنجاح العملية التعليمية ومواكبة التطور العلمي لهذه اللعبة.

1-2 مشكلة البحث :

أن لعبة كرة قدم تعتمد بالدرجة الأولى على إتقان المهارات الأساسية للعبة بصورة جيدة، وأن نجاح المعلم في عمله هو من خلال اجادة الطلاب للمهارات الأساسية لها، وهذا يتحقق من خلال استعمال أفضل استراتيجيات التدريس لضمان تعلم مهارات هذه اللعبة خاصة المناولة والاحماد والتهديف.

وانسجاما مع التوجهات الحديثة للتعليم التي تدعو إلى التجديد في الطرائق المستعملة في التعلم فقد جاءت الدراسة الحالية لتجريب استراتيجيات تدريس جديدة تعمل على إثراء العملية التعليمية ، وبعد اطلاع الباحثان على المنهج المتبع من قبل اغلب المدرسين في تدريس مادة كرة القدم فلم يجد فيها إلى ما يشير إلى اعتماد استراتيجية الأشكال التخطيطية في التدريس مما حفز الباحثان إلى استعمالها لطبيعتها المشوقة في طرح المعلومات وازدادة بعض والاثارة للطلاب خلال الدرس مما يجنبهن حالة الملل وعدم الاهتمام والتركيز في المادة العلمية .

3-1 اهداف البحث:

يهدف البحث:-

1- التعرف على اثر استراتيجية الاشكال التخطيطية في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة قدم الصالات

2- التعرف على الافضلية بين استراتيجية الاشكال التخطيطية والاسلوب المتبعة في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة قدم.

4-1 فروض البحث :

يفترض الباحثان :-

1- هناك تأثير ايجابي لاستعمال استراتيجية الاشكال التخطيطية والاستراتيجية المتبعة من قبل المعلم في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة قدم.

2- هناك افضلية في التأثير ما بين استراتيجية الاشكال التخطيطية والاسلوب المتبعة من قبل المعلم في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة قدم.

5-1 مجالات البحث :

1- المجال البشري : طلاب الصف الرابع اعدادي في اعدادية طالب السهيل للمتميزين في مديرية تربية بغداد الكرخ الثالث.

2- المجال الزمني : من 12 / 4 / 2021 الى 15 / 5 / 2022 .

3- المجال المكاني الساحة المدرسية في اعدادية طالب السهيل للمتميزين في مديرية تربية بغداد الكرخ الثالث.

منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

استعمل الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث ولكون هذا المنهج يتصف بدقة نتائجه فقد اتبع الباحثان التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي.

2-3 مجتمع وعينة البحث :

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاعدادية الصف الرابع اعدادي في اعدادية طالب السهيل للمتميزين للعام الدراسي (2021- 2022). وقد تكون مجتمع البحث الاصل من (106) ،

اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيط اشتملت على (20) طالب قسمت الى مجموعتين متساويتين بواقع (10) طالب لكل مجموعة (تجريبية وضابطة) اذ بلغت النسبة

(19,8%) والذين تعتمد درجاتهم بالبحث اما بقية الطلاب فهم ممارسين للدرس .

3- وسائل جمع المعلومات والاجهزة والأدوات المستعملة :

3-3-1 وسائل جمع المعلومات :

- المصادر العربية .
- استمارات الاستبيان .
- استمارة المقابلات الشخصية .
- للمادة التعليمية في لعبة كرة القدم .
- استمارة تحديد الاختبار الأنسب لمهارتي المناولة والاستلام بكرة القدم للصالات .
- 2- الاختبارات والقياس .
- 3- الملاحظة

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستعملة :

3-3-2-1 الأجهزة المستعملة :

1. لا بتوب نوع (hp) .
2. ساعة توقيت الكترونية Casio عدد (2).
3. كاميرة تصوير فيديو نوع (Sony) .

3-3-2-2 الأدوات المستعملة :

1. شريط قياس (كتان) عدد (1).
2. شواخص من البلاستيك عدد (12).
3. كرات قدم .
4. شريط لاصق .

3-4 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 تحديد متغيرات البحث وطرق قياسها :

3-4-1-1 الاختبارات المهارية للعبة كرة قدم:

يعد الاختبار أداة فاعلة في معرفة مستويات أداء الأفراد وتتبع معدلات تقدمهم فهو " وسيلة أو إجراء يتم بموجبه مواجهة الفرد مجموعة من المطالب يطلب منه يستجيب لها مستقلا عن الآخرين (1) وبعد اطلاع الباحثان على عدد من الاطاريح والرسائل العلمية ومصادر القياس والتقويم المتعلقة باختبارات المهارات قيد البحث . تم إعداد استمارة استبانة بهدف ترشيح أهم الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية بكرة قدم والتي عرضت على مجموعة من الخبراء وذوي الاختصاص. بعد ترشيح عدد من الاختبارات المقننة لكل مهارة من المهارات والمطبقة في عدد من كلياتنا ومدارسنا حيث روعي في اختيار الاختبارات طبيعة الأداء وتوفر إمكانية تطبيقها والوقت اللازم لأداء تلك الاختبارات ودرجة صعوبتها وقدرتها على التمييز إضافة إلى تمييز معظمها بأسس علمية عالية عند إجرائها من باحثين سابقين. وبعد جمع البيانات وتفريغها، تم اختيار الاختبار الذي حصل على النسبة الأعلى له ولكل مهارة من المهارات قيد البحث، والجدول (1) يبين نوع الاختبار والهدف منه .

¹ (عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، مطبعة خضر، الاسكندرية، 1990م ص213.

الجدول (1)
يبين نوع الاختبار والهدف منه

النسبة المئوية	لا يصلح	يصلح	الاختبارات	ت	المهارات
70%	3	7	مناولة الكرة على هدف مرسوم على الحائط (1 × 1) م وارتفاع عن الأرض (10م) ومن مسافة (3) م ولمدة 30 ثا	-	المناولة
80%	2	8	يقوم اللاعب بأعداد ثلاث محاولات متتالية لمهارة المناولة بكرة القدم والمسافة المقررة (10م) مع مراعاة اداء المهارة بالشكل الصحيح.	-	
100%	0	10	اعطاء ايعازا للمختبرة مثلا (1) أو (2) أو (3) وخلال (4) ثواني تقوم المختبرة بمناولة الكرة إلى المحطة المطلوبة،	-	
70%	3	7	اختبار إيقاف حركة الكرة بجانب القدم الداخلي	1	الاخماد
80%	2	8	إيقاف حركة الكرة من مسافة 4 م	2	
100%	0	10	اختبار إخماد الكرة داخل المنطقة المحددة (1) م من مسافة (6) م	3	
80%	2	8	الجري المتعرج بالكرة لمسافة (13) م ثم التهديف نحو المرمى	1	التهديف
100%	0	10	:- التصويب من مسافة (10م) ثم يقوم بالتهديف نحو الجدار بالكرات الثلاث بصورة متتالية محاولاً إصابة المستطيل الكبير.	2	
70%	3	7	لتصويب على مستطيلات متداخلة مرسومة على الحائط لمدة (3/ ثا)	3	

3-4-2 توصيف مفردات الاختبارات المهارية المختارة:-

الاختبار الاول: اسم الاختبار : - المناولة على الخط الجانبي في (4) ثواني .⁽¹⁾

الاختبار الثاني : اختبار إيقاف (إخماد) حركة الكرة .⁽²⁾

الاختبار الثالث : اسم الاختبار : اختبار التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة⁽³⁾

3-4-3 تطبيق الوحدات التعليمية لاستراتيجية الاشكال التخطيطية :

بعد اطلاع الباحثان على عدد من الأدبيات والمراجع العلمية . وفي ضوءها تم تحديد خطوات تنفيذ الاستراتيجية التي تم إتباعها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات . وكما يأتي :

¹ (مجيد خدائش اسد: بناء بطارية اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم ، ط1، عمان ، دار غيداء للنشر والتوزيع، 2011، ص145.

(1) بعث عبد المطلب ؛ تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية – مهاري) لاختيار ناشئي خماسي كرة القدم في بغداد بأعمار (14-16) سنة ، رسالة ماجستير :، (جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2011) ص218.

³ (قحطان جليل خليل . تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم . رسالة ماجستير . جامعة بغداد . كلية التربية الرياضية . 2006. ص 77.

تعد استراتيجيات عمل الاشكال التخطيطية من بين استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم محتوى التعلم وترمي الى :-

تحقيق الفهم تحليل محتوى التعلم .وضع شبكة من الافكار المترابطة في محتوى التعلم تؤثر في عملية الفهم والتفسير الربط بين افكار المتعلم والافكار التي يتضمنها محتوى التعلم إذ تؤدي هذه الاشكال الى وصل الحلق المفقودة بين تلك الافكار .وفي ضوء المهارات التي تم تحديدها مسبقا(المناولة ، الاخامد ، التهديف) قام الباحثان بأعداد استراتيجيات الاشكال التخطيطية من خلال رسم يوضح شكل المهارة أو انواع المهارة أو وضع المهارة ، إذ الاشكال التخطيطية التي يمكن عملها لأغراض التوضيح في هذه الاستراتيجية وهي (الجدول ، الخرائط ، اشكال فن ، شبكات عنكبوتية ، الاشجار الشبكية . مقارنات . حلقات ومخططات المشكلة .

3-4 التجربة الاستطلاعية لاستراتيجية الاشكال التخطيطية :

قام الباحثان بعدة تجارب استطلاعية قبل الشروع في عمل البحث حيث قام الباحثان بتجربة استطلاعية على مجموعة من الطلاب من مجتمع البحث لكي يكون لدى الباحثان فكرة عن كيفية عمل الاستراتيجية الاشكال التخطيطية وكيفية ايصالها للطلاب .

3-4-5 الاختبارات القبليّة (التكافؤ) :

تم اجراء الاختبارات القبليّة المهارية للعيينة البالغ عددها (20) طالب مقسمة على مجموعتين ضابطة وتجريبية وبواقع (10) طالب لكل مجموعة ، واجريت الاختبارات على ساحة المدرسة ، في (2021/12/13) الساعة العاشرة من يوم الاحد ، وقد حاول الباحثان ضبط كل المتغيرات الزمانية والمكانية والادوات المستعملة وفريق العمل المساعد* وشرح اساليب تنفيذ الاختبارات واطلاع جميع افراد العينة على درجات التقييم التي حصلوا عليها في الاختبارات المهارية من اجل تحسين ادائهم وانجازهم بعد تنفيذ المنهج التعليمي

وقد قام المحكمين^(*) بتقييم واحتساب نتائج الاداء المهارى في استمارات التقييم وبأشراف مباشر من قبل الباحثان . ليتم معاملة النتائج احصائيا من خلال استخراج قيمة معامل الالتواء كما في جدول (2) اذ تشير النتائج ان جميع قيم معامل الالتواء محصورة ما بين $(3 \pm)$ مما يدل على تجانس العينة .و لغرض التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث تم استعمال اختبار (t) للعينات المستقلة والجدول (13) يبين ذلك اذ ظهر ان جميع قيم (t) المحسوبة هي اقل من قيمته (t) الجدولية البالغة (1.734) عند درجة حرية (18) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا ما يؤكد تكافؤ المجموعتين في المتغيرات المبحوثة .

(*) اسماء المحكمين هم :-

- 1- ا م د نصير مزهر الجامعة العراقية ،
- 2- ا م د علي حكمت وزارة التربية - مديرية تربية الكرخ الثالثة
- 3- م د احمد زيارة وزارة التربية - مديرية تربية الكرخ الثالثة

الجدول (2)
يبين تكافؤ العينة في مهارة (المناولة والاحماد والتهديف)

الدلالة الإحصائية	قيمة الجدولية (t)	قيمة المحسوبة (t)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
			ع	س	ع	س	
غير معنوي	1.734	0.432	1.49	2.1	1.56	1.83	المناولة
غير معنوي		0.289	0.663	1.603	0.9	1.7	الاحماد
غير معنوي		0.357	0.748	1.409	0.806	1.54	التهديف

3-4-6 المنهج التعليمي :

بعد تهيئة المتطلبات الضرورية للقيام بتطبيق تجربة البحث، بدء العمل بتطبيق البرنامج (التجربة) يوم الثلاثاء الموافق 15 / 12 / 2021 وبمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد ، بعدها تم الاتفاق مع الكادر المساعد الذي سيقوم بتطبيق تجربة البحث .وفيما يلي شرحاً توضيحياً لكيفية تطبيق البرنامج التعليمي:

تم تقسيم المادة التعليمية (12) وحدة تعليمية موزعة ستة أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً، وبزمن 45 دقيقة لكل وحدة تعليمية.

3-4-7 تطبيق استراتيجيات الاشكال التخطيطية :

كما تم توضيح مكونات وتوقيتات الوحدة التعليمية وتقسيماتها حيث بعد الوحدة التعليمية والتطبيقية سوف يطلب المعلم من الطالب برسم شكل توضيحي على المادة المخصصة لهذا اليوم يوضح مدى فهم الطالب للمادة وكيفية التعبير عنها من خلال شكل توضيحي غير محدد من قبل المعلم . قام الباحثان بتطبيق البرنامج التعليمي وفق استراتيجيات الاشكال التخطيطية على المجموعة الأولى (التجريبية) فيما طبق على المجموعة الثانية (الضابطة) بالأسلوب المتبع ، اذ نفذت اول وحدة

تعليمية يوم 15 / 12 / 2021 يوم الثلاثاء وتنفيذ اخر وحدة تعليمية 24 / 1 / 2022 الاحد ، وقد تضمنت الوحدات التعليمية التمرينات المناسبة لتعلم المهارات (المناولة ، الاخمد ، التهديف) ضمن الواجبات الخاصة باستراتيجية الاشكال التخطيطية بما ينسجم مع امكانيات الطلاب . وقد كانت تتضمن اخذ الحضور واداء التحية والتوجه لأجراء الاحماء الخاص بالدرس من قبل احدى الطلاب وبعدها يتوجهن لتنفيذ البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحثان حيث بعد شرح المهارة من قبل المعلم بدأ من نظر الطالب ووضعية الجسم والقدمين ووضعية الكرة والتحرك نحو الكرة وخطوات التوجه نحو الكرة لحين استلام الكرة وتسليمها بصورة صحيحة وما هي الاخطاء الشائعة التي تقع بها الطلاب وتصحيحها ومناقشة الطلاب حول المهارة وسماع اسئلتهم والاجابة عن اسئلتهم واستفساراتهم وعمل نموذج من قبل المعلم او حتى من قبل احدى الطلاب التي تكون قابلة استيعابها سريع بعد الانتهاء من الجانب التعليمي تقوم الطلاب بتطبيق المهارة من خلال تقسيم الطلاب على القاعة حسب الامكانيات الموجودة والية عمل المهارة واثناء الاداء يلاحظ المعلم اداء الطلاب وبعض الاحيان يتطلب ايقاف الطلاب واعادة شرح المهارة بصورة سريعة للابتعاد عن السقوط بالأخطاء ، هذا ما يخص المجموعة التجريبية وقبل نهاية الدرس يطلب المعلم من الطلاب عمل اشكال توضيحية للمهارة ولا يحدد المعلم الشكل وانما يكون كيفي حسب امكانية الطالب وحسب فهمها للدرس لمعرفة مدى فهمها للدرس وتصحيح الاخطاء اما بنفس الوقت او الدرس القادم .

3-4-8 الاختبار البعدي (أداء مهاري)

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي بتاريخ 2022/1/24 تم إجراء الاختبارات البعدية (النهائية) في الأداء المهاري للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد مراعاة الظروف التي جرت فيها الاختبارات القبليّة من حيث المكان وزمن الاختبارات وطريقة تنفيذها بمعاونة فريق العمل المساعد وكما يأتي المجموعة التجريبية اختبار مهاري صباح يوم الثلاثاء الموافق 2022/1 / 26 المجموعة الضابطة اختبار مهاري صباح يوم الثلاثاء الموافق 2022/ 1 / 26

3-4-9 الوسائل الاحصائية

استعمل الباحثان الحقبة الاحصائية الآتية⁽¹⁾:-

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المبحوثة

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة.

ت	المعلمة الاحصائية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	نوع الدلالة
		ع	س	ع	س		
1	المتغيرات	ع	س	ع	س	4	معنوي
	المناولة			1.095	4		
				1.49	2.11		

أ - محمد جاسم الباسري ومروان عبد المجيد : الاساليب الاحصائية في مجال البحوث التربوية ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص85 .

ب- محمد نصر الدين رضوان : الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003 ، ص 122 .

ج- قيس ناجي وشامل كامل : مبادئ الاحصاء في التربية البدنية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988 ، ص 65 .

معنوي	5.237	0.748	4.2	0.663	1.603	الاخمد	2
معنوي	5.513	1.135	3.1	0.748	1.409	التهدف	3

*قيمة (t) الجدولية (1.833) عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05)

2-4 عرض نتائج الاختبارات القبلىة والبعدىة للمجموعة التجربىة فى المتغىرات المبحوثة:

الجدول (4)

بىن الأوساط الحسابىة والانحرافات المعيارىة وقيمتى (t) المحسوبة و الجدولية لنتائج الاختبارات القبلىة والبعدىة لمتغىرات المبحوثة للمجموعة التجربىة.

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة*	الاختبار البعدى		الاختبار القبلى		المعلمة الاحصائىة المتغىرات	ت
		ع	س	ع	س		
معنوي	9.789	3.981	7.5	1,56	1.803	المناوله	1
معنوي	8.921	0.933	6.8	0.9	1.71	الاخمد	2
معنوي	12.55	1.029	6.4	0.806	1.54	التهدف	3

*قيمة (t) الجدولية (1.833) عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05)

3-4 مناقشه نتائج الاختبارات القبلىة والبعدىة للمجموعتى التجربىة والضابطه فى المتغىرات المبحوثة

بىن الجدول (16) نتائج الاختبارات القبلىة والبعدىة لكل من مهاره (المناوله ، الاخمد ، التهدف) وللمجموعة التجربىة فى المهارات أن هناك فروقا بىن نتائج الاختبارات القبلىة والبعدىة لكلا المجموعتى ولصالح الاختبارات البعدىة ، يعزو الباحثان هذا التحسن فى الاختبارات البعدىة إلى استخدام استراتيجىة الأشكال التخطيطىة وحسن التطبيق لمكونات هذه الاستراتيجىة، كذلك إن ترك الحرية للطلاب فى ممارسته رسم الأشكال التخطيطىة وخطوات تعلمهن حسب قدراتهم الخاصه وإمكاناتهن الذهنىة والبدنىة وانتقالهم من معلومه إلى أخرى حسب رغبتهم ، ساعدت استراتيجىة الأشكال التخطيطىة فى شد انتباه الطلاب ، وإثارة اهتمامهن للدرس وجعل الدرس أكثر تحفىزاً وهذا ما أدى الى متابعة الطلاب المستمره وتوجههن الاسئله المختلفه الى المعلم اثناء التطبيق ومن ثم حصول سهوله فى التعلم. فضلاً عن السماح للطلاب بالقيام بالتمرنىات من المستوى التى تشاء حسب إمكاناتهن وقدراتهن الذاتىة، ثم إعطاهما الوقت الكافى للوصول إلى المستوى المطلوب منه للتعلم والذى يعد احد الأساليب التى تراعى الفروق الفردىة بىن المتعلمات، هذه الأمور والمبادئ ساهمت كثيراً وبأثر واضح فى الوصول لهذا التقدم فى الأداء قياساً بالاختبار القبلى ، كما عندما الطالب تمزج ما بىن التقنىات العلمىة الحدىة بىن ابداعها وتمكنها من المهاره بصورة جىده وفى هذا المجال تذكر (لمياء الديوان 2009) انه

عندما تتاح الفرصة للمتعلم أن يتعلم بحسب سرعته الخاصة فإنها تعتبر وسيلة للقضاء على الفروق الفردية بين المتعلمين⁽¹⁾ تطور اداء الطلاب سببه اعتماد استراتيجيات وأساليب مبتكرة ومتنوعة حديثة وسائل العرض بالنسبة للمهارات الحركية بطريقة تعتمد التشويق للتعلم لدى الطلاب سوف تحدث تغيرا في الرغبة بالتعلم بنحو أفضل من الاعتماد على عرض المهارة من قبل الاستاذ من خلال الشرح والتطبيق المباشر للمهارة فقط. إن التدريس بالطريقة الاعتيادية لا يؤدي الى تنمية الاستطلاع العلمي للطلاب ولعل السبب في ذلك هو إن موقف الطلاب هنا ينحصر في تلقي المعلومة فقط من دون معرفة المفاهيم الرئيسية التي يدور حولها موضوع الدرس عكس عمل استراتيجيات الاشكال التخطيطية التي تعطي للطلاب الحرية في التعامل مع الدرس وكيفية فهمه حسب امكانياتها من خلال رسمها للأشكال التخطيطية للمادة. وكما يعزو الباحثان هذا التحسن في الاختبارات البعدية إلى استخدام استراتيجيات الاشكال التخطيطية التي أدت تطور اداء الطلاب إن اعتماد رسم المادة التعليمية بصورة اشكال توضيحية بالنهاية تؤدي هذه الوسائل تجعل الطلاب أكثر رغبة بالتعلم من خلال إشراك أكثر من حاسة في عملية التعلم، من جهة أخرى يعد تعزيزا يساعده في التعرف على مستوى الأداء والمرحلة التي وصل إليها مما يدفعه لبذل المزيد من الجهد والوقت للتعلم، وهنا يذكر (محمد يوسف الشيخ، 1984) ان التغذية الراجعة تعمل فعلا على تقوية الاستجابات بنوعها الداخلي والخارجي وهي تعمل ايضا عاملاً مساعداً وقوياً في عملية التعلم.⁽²⁾

4-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المبحوثة

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية لنتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة والتجريبية.

الدلالة الإحصائية	قيمة (t) الجدولية	قيمة (t) المحسوبة *	الضابطة		التجريبية		المعلمة الإحصائية المتغيرات المناولة
			ع	س	ع	س	
معنوي	1.734	2.55	1.095	4	3.981	7.5	المناولة
معنوي		6.66	0.748	4.2	0.933	6.8	الاخمداد
معنوي		6.47	1.135	3.1	1.029	6.4	التهديف

*قيمة (t) الجدولية (1.734) عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05)

¹ (لمياء حسن الديوان :أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، مطبعة النخيل، البصرة، 2009م ص22.

² محمد يوسف الشيخ : التعلم الحركي ، دار المعارف ، 1984 ، ص159 .

4-5 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث :
ان الأداء الذي هو مكون أساسي من مكونات استراتيجية الاشكال التخطيطية حيث انه لا يسمح للطلاب بالانتقال بعملية التعلم من مرحلة إلى أخرى إلا بعد تمكن الطلاب لمتطلبات أداء المرحلة التي بصدد تعلمها. هذه المبادئ أسهمت في تحسن نتائج الاختبار قياسا بالاختبارات القبلية التي أجريت له. ان استراتيجية رسم الأشكال التخطيطية لبت حاجات الطلاب ، لاسيما المتفوقات في إظهار قدراتهم التعليمية ، إذ كانوا يمارسون تعلم الموضوعات بنشاطهم التدريسي التعاوني ، مما أتاح فرصاً أخرى لإظهار قدراتهم التعليمية ومعالجة أخطائهم التعليمية على نحو مشرق ومحسب. كذلك إن استراتيجية الاشكال التخطيطية تراعي الهدف الذي وضع البرنامج من اجله، إذ أن الطلاب يتعلم أكثر عندما يكون هناك هدف واضح يصبو لتحقيقه. (ان أداء الفرد يتحسن بدرجة ملحوظة إذا استقبل معلومات خاصة عن العلاقة بين أدائه والهدف المراد تحقيقه)⁽¹⁾ كما ظهر لنا ان نتائج الاختبارات البعدية للمهارات وللمجموعة التجريبية أن هناك فروقا بين نتائج الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين ولصالح الاختبارات البعدية يعزو الباحثان هذا التحسن في الاختبارات البعدية الى إن استراتيجية رسم الأشكال التخطيطية المستخدمة في تعليم طالبات المجموعة التجريبية التي استخدمها في التطبيق إذ استخدمها الباحثان في التعليم كون إن هذه الاستراتيجية تتمتع بمزايا يمكن أن تشكل إضافة كبيرة في عملية التعلم والتعليم تتمثل في تحويل المادة التعليمية إلى رسوم اشكال توضيحية بحيث تكون صعبة النسيان على الطلاب حتى بحالة نسيان المضمون سوف تتذكر الطلاب الشكل التوضيحي مما يسهل عملية التذكر. وبذلك يؤكد الباحثان ان تفوق المجموعة التجريبية يعود إلى استخدام استراتيجية الاشكال التخطيطية بما تتضمنه من مبادئ منها التعلم الذاتي كون أن هذه الاستراتيجية خير مصداق لهذا النوع من التعلم الذي تفوق على الكثير من استراتيجيات التدريس المعروفة كونه يتيح الفرصة الكافية للتعلم من خلال الحرية في الوقت الذي يستغرقه في التعلم وإتاحة الفرصة للطلاب بالبدء بتعلمها من المستوى الذي يعتبره مناسباً لقدراته الذهنية وإمكانياته البدنية. ان استراتيجية الاشكال التخطيطية جديدة أدت إلى إثارة الطلاب واهتمامهم وتشوقهم لمادة كرة القدم الصالات ، وزادت من رغبتهم في معرفة المادة الدراسية وتحضيرهم لها ، واندماجهم مع بعضهم ، ان استعمال استراتيجية رسم الأشكال التخطيطية في التعليم أدى إلى الزيادة في حب الدرس لطلاب المجموعة التجريبية ، وقلل الخوف من الدرس، ان استراتيجية الاشكال التخطيطية طريقة تحفز على المشاركة في القاعة الدراسية ، مما يجعل العملية التعليمية أكثر فاعلية .

- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات :

- 1- ساعدت استراتيجية الاشكال التخطيطية على زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال إتاحة الفرصة لهم بتصميم اشكال تدل على مدى فهمهم للمادة الدراسية
 - 2- ان النتائج التي حققتها الاختبارات اثبتت صلاحية الوحدات التعليمية التي أعدها الباحثان من خلال التطور الواضح في الاداء المهاري .
- في ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :

⁽¹⁾ فريده إبراهيم: التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، ط1، دار القلم، الكويت، 1987م ص92

1- التأكيد على استخدام استراتيجيات الأشكال التوضيحية لما لها أهمية في اضافة بعض المتعة والرغبة في التعلم لأي مادة علمية وهذا ما لمسها الباحث اثناء التجربة .
2- توجيه المعلمين إلى عدم الاقتصار على الأساليب المستخدمة وضرورة تنوع استخدام الأساليب ، واستخدام استراتيجيات الأشكال التوضيحية بوصفها أساليب حديثة أثبتت دراسات متعددة فاعليتها في التعلم.

المصادر

- احمد كامل الحصري : مستوى الاشكال التخطيطية ومدى توافرها في الاسئلة المصورة بكتب وامتحانات العلوم المرحلة الاعدادية ، مجلة التربية العلمية ، العدد 20 .
- اخلاص زويد عذاب : اثر استراتيجيات الاشكال التخطيطية في الاستيعاب القرائي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة ، جامعة بغداد كلية التربية ، رسالة ماجستير ، 2012 .
- اسكندر ، كمال يوسف : العلامة بين انماط الصور والاشكال التخطيطية بالكتب المدرسية ونمط التعليم الموفي وقدرته على التعرف ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الكويت ، العدد 12 .
- اسماعيل قاسم جميل ؛ تأثير تمارين خاصة باستخدام أجهزة وأدوات لتطوير سرعة الاستجابة الحركية ودقة المناولة والتهديف للاعبين كرة القدم للصالات ، اطروحة دكتوراه : (جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2012) .
- ثامر محسن إسماعيل وسامي الصفار : أصول التدريب في كرة القدم ، الموصل ، مطابع جامعة الموصل ، 1988 .
- ثامر محسن وآخرون: الاختبارات والتحليل بكرة القدم، مطبعة جامعة الموصل، 1991م.
- ثامر محسن ووائل ناجي نقلا عن ميثم قاسم: اثر استخدام التعليم المبرمج الخطي والمنتشعب في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، 2009 .
- ثريا محمد الظاهر وآخرون . مبادئ القياس والتقويم في التربية . ط1 ، عمان . مطابع الارز . 1999.
- حسام سعيد المؤمن : تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية والتطبيقات الهجومية للاعبين خماسي كرة القدم الشباب ، (اطروحة دكتوراه ، جامعة بابل كلية التربية الرياضية ، 2008 .
- حسن عبد الجواد ؛ كرة القدم - المبادئ الأساسية - الالعاب الاعدادية - القانون الدولي ، ط 2 ، بيروت ، دار العلم للملايين ، 1980.
- حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001.
- زهير قاسم الخشاب (وآخرون) : كرة القدم ، جامعة الموصل ، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 .
- زهير قاسم الخشاب (وآخرون) : كرة القدم ، ط 1 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988.
- عبدالله حسين اللامي : أساسيات التعلم الحركي، ط1، الديوانية ، مجموعة مؤيد الفنية ، 2006 .

- عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، مطبعة خضر، الاسكندرية، 1990م ص213
- فريده إبراهيم: التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، ط1، دار القلم، الكويت، 1987.
- قاسم حسن حسين : الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1988 .
- قاسم لزام (و آخرون) : اسس التعلم والتعليم بكرة القدم ، بغداد ، دار الكرار للطباعة والنشر ، 2005.
- قاسم لزام صبر : نظرية الاستعداد وتدريب المناطق المحددة بكرة القدم ، بغداد ، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة ، 2009 .
- قحطان جليل خليل . تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم . رسالة ماجستير . جامعة بغداد . كلية التربية الرياضية . 1991.
- قيس ناجي عبد الجبار وشامل كامل محمد. مبادئ الاحصاء في التربية البدنية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988.
- قيس ناجي وشامل كامل : مبادئ الاحصاء في التربية البدنية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988.
- لمياء حسن الديوان: أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي، مطبعة النخيل، البصرة، 2009 .
- 16
- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد :الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1 ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001 .
- محمد صبحي حسانين:القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995 .
- محمد نصر الدين رضوان : الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003 .
- مفتي إبراهيم : الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1985 .
- مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 .
- مفتي إبراهيم حماد : تمرينات الإحماء والمهارات في برامج تدريب كرة القدم ، ط1 ، ج2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للطباعة والنشر ، 1998 .
- موفق اسعد محمود : الاختبارات والتكنيك في كرة القدم ، عمان ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، 2007
- موفق مجيد المولى ؛ الاساليب الحديثة في تدريب كرة القدم ، ط1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة و النشر ، 2000 .
- يوسف لزام : المهارات الأساسية بكرة القدم : ط1 ، عمان ، مكتبة دار الخليج ، 1999 .

- يوسف لازم كماش (وأخرون) : التدريس والتعليم الميداني في كرة القدم (تدريس ، تعليم ، تدريب) ط1 ، بغداد ، النخيل للطباعة والنشر ، 2009 .
- يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية في كرة القدم (تعليم – تدريب) ، عمان ، دار الخليج للطباعة و النشر ، 2000 .
- يوسف لازم كماش و صالح بشير أبو خيط : المبادئ الأساسية لتدريب كرة القدم ، ط1 ، عمان ، دار زهران للطباعة للنشر ، 2011 .

Sources

- The Holy Quran
- Ahmed Kamel Al-Husry: The level of graphic figures and their availability in the illustrated questions in science books and exams for the preparatory stage, Journal of Scientific Education, No. 20.
- Ikhlas Zuwaid Azab: The effect of the strategy of schematic shapes on the reading comprehension of second-grade intermediate students in reading, University of Baghdad, College of Education, Master's thesis, 2012.
- Iskandar, Kamal Youssef: The Mark between Patterns of Pictures and Graphic Shapes in School Books and the Pattern of Fulfilled Education and Its Ability to Recognize, Journal of Educational Technology, Kuwait, Issue 12.
- Ismail Qasim Jamil; The effect of special exercises using devices and tools to develop motor response speed, handling accuracy and scoring for futsal players, PhD thesis: (University of Baghdad, College of Physical Education, 2012.)
- Thamer Mohsen Ismail and Sami Al-Saffar: Principles of Training in Football, Mosul, Mosul University Press, 1988.
- Thamer Mohsen and others: Football tests and analysis, Mosul University Press, 1991.
- Thamer Mohsen and Wathiq Naji, quoting from Maitham Qassem: The effect of using linear and branched programmed education in teaching some basic football skills: an unpublished master's thesis, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, 2009.
- Soraya Muhammad al-Zahir and others. Principles of Measurement and Evaluation in Education, 1st Edition, Amman. Al-Arz Press. 1999.
- Hossam Saeed Al-Moamen: The effect of a training curriculum on developing some motor abilities, basic skills, and offensive applications

18

for young football quintet players, (PhD thesis, Babylon University, College of Physical Education, 2008.)

-Hassan Abdel Gawad; Football - Basic Principles - Preparatory Games - International Law, 2nd Edition, Beirut, Dar Al-Ilm for Millions, 1980.

-Hanafi Mahmoud Mokhtar: The Scientific Foundations in Football Training, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2001.

-Zuhair Qassem Al-Khashab (and others): Football, University of Mosul, 2nd Edition, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 1999.

-Zuhair Qassem Al-Khashab (and others): Football, 1st Edition, Mosul, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 1988.

-Abdullah Hussein Al-Lami: Fundamentals of Movement Learning, 1st Edition, Al-Diwaniyah, Moayyad Art Group, 2006.

-Afaf Abdel Karim: Teaching for Learning in Manual and Mathematical Education, Khedr Press, Alexandria, 1990, p. 213

-Farida Ibrahim: Kinetic Education for the Kindergarten and Primary Stages, 1st Edition, Dar Al-Qalam, Kuwait, 1987.

-Qassem Hassan Hussein: The comprehensive sports and physical encyclopedia in games, events and sports sciences, Amman, Dar Al-Fikr for printing, publishing and distribution, 1988.

-Qasim Lazam (and others): The foundations of learning and teaching in football, Baghdad, Dar Al-Karar for printing and publishing, 2005.

-Qasim Lazam Sabr: The Theory of Preparation and Training in Specific Areas in Football, Baghdad, University House for Printing, Publishing and Translation, 2009.

-Qahtan Jalil Khalil. Determining standard levels for some basic skills of football players. Master Thesis . Baghdad University . College of Physical Education. 1991.

19

-Qais Naji Abdul-Jabbar and Shamil Kamel Muhammad. Principles of Statistics in Physical Education, Baghdad, Higher Education Press, 1988.

-Qais Naji and Shamil Kamel: Principles of Statistics in Physical Education, Baghdad, Higher Education Press, 1988.

-Lamia Hassan Al-Diwan: Effective methods in teaching physical education and kinesthetic learning, Al-Nakhil Press, Basra, 2009.

-Muhammad Jassim Al-Yasiri and Marwan Abdul Majeed: Statistical Methods in the Fields of Educational Research, 1st Edition, Amman, Al-Warraq Publishing and Distribution Corporation, 2001.

-Muhammad Sobhi Hassanein: Measurement and Evaluation in Physical Education and Sports, Volume 1, 3rd Edition, Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 1995.

-Muhammad Nasr El-Din Radwan: Inferential statistics in the sciences of physical education and sports, 1st edition, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2003.

-Mufti Ibrahim: The skillful and tactical preparation of the football player, 2nd floor, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1985.

-Mufti Ibrahim Hammad: Modern Sports Training, Planning, Implementation and Leadership, 2nd Edition, Cairo, Arab Thought House, 2001.

-Mufti Ibrahim Hammad: Warm-up exercises and skills in football training programmes, I, C2, Cairo, Al-Kitab Center for Printing and Publishing, 1998.

-Muwaffaq Asaad Mahmoud: Tests and Techniques in Football, Amman, Dijla Publishing and Distribution House, 2007

20

Good luck, Majid Al-Mawla. Modern methods of football training, 1st floor, Amman, Dar Al-Fikr for printing and publishing, 2000.

-Youssef Lazem: Basic Football Skills: 1st Edition, Amman, Dar Al Khaleej Library, 1999.

-Youssef Lazem Kammash (and others): Teaching and field education in football (teaching, teaching, training), 1st Edition, Baghdad, Al-Nakhil for printing and publishing, 2009.

-Youssef Lazem Kammash: Basic skills in football (education - training), Amman, Gulf House for Printing and Publishing, 2000.

-Youssef Lazem Kamash and Saleh Bashir Abu Khait: Basic Principles of Football Training, 1st Edition, Amman, Zahran Printing House for Publishing, 2011.

The effect of the graphic shapes strategy on learning some basic football skills for fourth-grade preparatory students

Yasser Jabber

Dr. Ali Khawam

alikhwamm@gmail.com
iraqprince00@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract:

Metacognitive strategies are a style of teaching that allows the learner to use his or her own skills to develop independent learning that enables them to take self-responsibility for learning. And that it is a set of procedures that the student undertakes under the supervision and guidance of the teacher to be aware and aware of his thinking processes and management. The educated and the teacher together. The study aimed to identify the effect of using the graphic shapes strategy in learning some basic football skills and to identify the preference between the graphic shapes strategy and the tired style in learning some basic football skills. As for one of the most important field research procedures, the researchers used the experimental method for its suitability to the nature of the research and because this method is characterized by the accuracy of its results. For the academic year (2021-2022). The original research community consisted of (106), and the research samples were chosen by the simple random method, which included (20) students, divided into two equal groups with (10) students for each group, after (10) students were excluded due to absence from the initial tests and units. Educational control group: used the method followed by the teacher. Experimental group: used the strategy of schematic shapes. The researchers proceeded to conduct equivalence and after that to choose the skills and appropriate tests for them by taking the opinion of experts and then proceeded to conduct an exploratory experiment and a tribal test. The researchers designed educational units According to the strategy of schematic shapes, the program was implemented for a period of 12 weeks, the time of the educational unit was 45 minutes, and then the post test was conducted and the statistical bag was used to reach results that in turn led to the most important conclusions, including the superiority of the experimental group over the control group in the post test and learning the skill of handling, suppression, scoring and skill performance of some skills The basic football strategy helped the diagrams to increase the students' self-confidence from By giving them the opportunity to design shapes that indicate the extent of their understanding of the subject in light of the results of the current



research, the researcher recommends and most importantly to emphasize the use of the illustrative shapes strategy because of its importance in adding some pleasure and desire to learn to any scientific subject, and this is what the researcher touched during the experiment. Teachers to not be limited to the methods used and the need to diversify the use of methods, and to use the strategy of graphic forms as modern methods that have been proven by multiple studies to be effective in learning.

Keywords: graphic shapes strategy: learning: basic skills: football.