

دور المعلم والمتعلم في استراتيجيات المراسل المتنقل

مهند كمال محمد أ.د عمار اسماعيل خليل

كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية

dr.am1973ar@gmail.com muhannad.kamal@uomustansiriyah.edu.iq

07500976310

07734349827

مستخلص البحث:

يهدف هذا البحث الى التعرف على (دور المعلم والمتعلم في استراتيجيات المراسل المتنقل) ولتحديد دور المعلم حرص الباحث على حصر أدوار المعلم والمتعلم في تنفيذ استراتيجيات المراسل وتنضح هذه ادوار من خلال الادوار الاتية يقوم المتعلم بدور المراسل المتنقل على ان يقوم بهذا الدور متعلم واحد من بين افراد المجموعة ويمكن تغييره بالتتابع يقوم المتعلم المكلف بدور المراسل المتنقل بمناقشة افراد المجموعات التعليمية الأخرى ، كما يلخص ما يطلع عليه من المجموعات الأخرى من معلومات لمناقشتها مع افراد مجموعته الاصلية وبعد تحديد ما يقوم به المعلم والمتعلم في استراتيجيات المراسل المتنقل توصل الباحث الى ان دور المعلم والتعلم يكمن في جمع المعلومات من المجموعات التعليمية الأخرى ويقوم بتصنيفها اي معلومات كل مجموعة يلخصها بشكل منفرد ليقوم بالتوصل الى افضل الآراء والخبرات التي اطلع عليها ليوصلها الى مجموعته ، ويقوم المدرس بدور فعال ومهم اثناء تنفيذ استراتيجيات المراسل المتنقل على الرغم من الاختلاف الكبير بين دوره في هذه الاستراتيجيات ودوره في التدريس الاعتيادي الا انه يقوم بأدوار مهمة لإنجاح تنفيذ خطوات الاستراتيجيات اثناء التطبيق.

الكلمات المفتاحية : استراتيجيات المراسل المتنقل ، المعلم ، المتعلم.

المقدمة:

المعلم هو مُيسر لعملية التعلم؛ حيث يقوم بتوجيه مساره، وإرشاد الطلاب خلالها، وتشجيعهم وتحفيزهم على الانخراط والمشاركة فيها، لتطوير وتنمية ما يمتلكونه من مهارات، بشكلٍ مختلفٍ في طرق التعليم التقليدية التي تعتمد على أسلوب تلقين المعلومات للطلاب، كما يقوم باختيار وتصميم أنشطة واستراتيجيات التعلم النشط، اعتماداً على عدة أُسس، تشمل فعالية هذه الأنشطة والاستراتيجيات في جذب الطلاب وتحفيزهم على التعلم، بالإضافة إلى توافرها مع المنهج الدراسي، والأهداف المرجو تحقيقها منه ، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وهذا الدور مرتبطٌ بشكلٍ ما بالنقطة السابقة، فاختيار المعلم للأنشطة والاستراتيجيات بما يتوافق مع اختلاف وتنوع القدرات الفردية بين الطلاب من أدوار المعلم في التعلم النشط، فالطلاب يختلفون في مستوى ذكائهم، وفي أنماط التعلم لديهم، وفي اهتماماتهم وقدراتهم، وعلى المعلم مراعاة هذه الأمور والانتباه لها ، كما على المعلم إشراك جميع الطلاب في التعلم النشط، وعدم استثناء أي فئة منهم لأي سبب، وعليه كذلك أن يمتلك المهارة اللازمة لإقناع الطلاب الذين لا يفضلون أساليب التدريس المتمركزة على المُتعلّم، ويجب عليه إتاحة الفرصة للطلاب للتفاعل والتعاون فيما بينهم، وعلى المعلم ضمان تحقق ذلك من خلال تطبيق الاستراتيجيات والأنشطة التي تتضمن تعاوناً وتفاعلاً بين الطلاب.

الفصل الاول

استراتيجيات التعلم النشط

يضم التعلم النشط مجموعة كبيرة من الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة ، وقد انبثقت من الاستراتيجيات الرئيسة له استراتيجيات فرعية عديدة حتى وصلت اليوم الى اعداد كبيرة تتجاوز العشرات من الاستراتيجيات التعليمية المختلفة ، وكلها تعتمد الاسس البنائية والمعرفية والاجتماعية في التعلم وتعتمد التعلم ذو المعنى الهرمي ، وتعتمد نشاط المتعلم الذاتي مع حرصها على مبادئ المشاركة والتعاون اثناء التعلم (امبو سعدي وسليمان ، 2019 : 40) .

وتتمثل استراتيجيات التعلم النشط طيف واسع من الانشطة التعليمية والاثرائية للمتعلم التي تساعده على بناء معرفته بنفسه واكتساب انواع جديدة من المعلومات والمهام التعليمية ، وتشترك في استراتيجيات التعلم النشط مجموعة كبيرة من الأنشطة التعليمية والتدريبية التي يمارسها المتعلم اثناء التعلم والتي تنمي لديه القدرات العقلية والمهارات الذهنية لجعل المتعلم يفكر باستمرار بالحلول الممكنة لكل المشكلات التي تواجهه اثناء التعلم ، وتساعد هذه الاستراتيجيات المتعلم ليمارس التفكير في كل ما يحيط به في البيئة الاجتماعية والتعليمية (الشمري ، 2011 : 18) .

واضاف باحثين اخرين العديد من الاستراتيجيات الفرعية التي من الممكن استعمالها اثناء التعلم وفي تطبيق الدروس التعليمية في اوقات مختلفة من اوقات الحصة التدريسية فمن الممكن تطبيقها بداية الحصة التدريسية ومنها ما يمكن تطبيقها وسط الحصة التدريسية ومنها ما يمكن تطبيقها اخر الحصة التدريسية ومنها ما يمكن تطبيقها في اي وقت من اوقات الحصة التدريسية ، على ان كل الاستراتيجيات من الممكن تطبيقها في اي وقت من الحصة التدريسية بحسب خبرة المدرس وبحسب الواقف التعليمية التي يؤديها المعلم او المدرس خلال الحصة التدريسية او بحسب نوع المادة او الموضوع التعليمي (امبو سعدي ، وهدى ، 2016 : 34) .

من هنا يتضح لنا ان استراتيجيات التعلم النشط تعد من اكثر استراتيجيات التعلم فاعلية عند المتعلمين كونها قريبة منهم من خلال الانشطة والممارسات التي تحتويها هذه الاستراتيجيات وكونها تطور فيهم روح العلم الجماعي والمشاركة الفاعلة التي يحبها المتعلمون اثناء التعلم وتمدهم بروح عالية من الالفة والتقارب والعمل والنشاط والتدريب ، كونها استراتيجيات تعتمد اساليب العمل الجماعي الذي يعتمد على المناقشات وتبادل الآراء مع الاخرين وتجعل المتعلم محور عملية التعليم وتجعل المدرس هو من يقوم بالاشراف والتوجيه والتعديل وتوليد الافكار الجديدة ومشاركة المتعلمين بالتفكير في جو مفتوح من الدراسة وممارسة مهارات التفكير وصولا بالمتعلمين الى ممارسة افضل لتلك المهارات وتطوير ممارسة مهارات التفكير العالية التي تصل بالمتعلم الى الاختراع والابتكار واكتشاف المواهب لدى المتعلمين (بدير ، 2012 : 94) .

ومثلما اتضح لنا فان التعلم النشط يضم عددا كبيرا من الاستراتيجيات الفاعلة ومنها استراتيجية المراسل المتنقل .

الفصل الثاني

استراتيجية المراسل المتنقل

تعد استراتيجية المراسل المتنقل إحدى استراتيجيات التعلم النشط المهمة والمفيدة جدا إذ من الممكن استعمالها في مختلف فروع المعرفة ومختلف الدروس ، ومن الممكن استعمالها في مختلف الاوقات وانواع مواد اللغة العربية جميعا(ابو سعدي وهدى ، 2016 : 21) .

وهي من استراتيجيات التعلم النشط التي تتميز بموافقتها لعمل مختلف المشاريع والتجارب العلمية والموضوعات الانسانية ، إذ تقوم الاستراتيجية على مبدأ الترابط الايجابي بين المتعلمين واعمالهم التي يقومون بها اثناء التعلم والذي يحدث بينهم من خلال العلاقات الارتباطية التي يقومون بتنفيذها بينهم إذ يتم وضع اهداف المتعلمين التي تقوم على اساس نجاح الجميع في اداء الاعمال الموكلة اليهم وعلى اساس جهد كل فرد منهم ضمن مجموعته ، ويقوم المراسل المتنقل بالمهام التي توكل اليه وعليه ان يقوم بأقصى جهد من الممكن ان يبذله لطلاب مجموعته للتوصل الى تحقيق اهداف المجموعة كلها على ان تكون لكل فرد من افراد المجموعة جهده الخاص وعليه ان يكون ايجابيا في عمله

(الخفاجي ، 2015 : 27) .

ان استراتيجية المراسل المتنقل تعتمد اساس التفاعل والعمل التعاوني والمشاركة الجماعية بين افراد المجموعات التعليمية على ان يقوم افراد المجموعة بالعمل الجماعي المتعاون وبمشاركتهم جميعا في التعلم وانجاز المهام التعليمية الموكلة اليهم ، وتنفيذ في تطبيق الاستراتيجية عدد من المبادئ التعليمية التي تساعد على زيادة ثقة المتعلمين بأنفسهم وتعمل على تطوير قدرات التعليمية ، وتعمل خطوات الاستراتيجية على تقديم عدد من الارشادات الاجرائية للمتعلمين تسعى لوصولهم الى اقصى درجات التأثير الايجابي بالعمل الجماعي وتكون هذه الارشادات على شكل اسئلة توجه الى المتعلمين ويعمل المتعلمين على الالتزام بها الامر الذي يؤدي الى خلق اتجاهات ايجابية لهم نحو التعلم وتكوين بيئة تعليمية فعالة بين المتعلمين ، وتسهم هذه الاستراتيجية في حصول المتعلمين على قدر كبير من التغذية الراجعة وارشادات لتنمية مهاراتهم في الملاحظة والاستنتاج والتحليل والابداع

(السلامي ، 2018 : 10) .

وتقوم استراتيجية المراسل المتنقل على عدد من الخطوات التي تنفذ اثناء التدريس على ان يقوم المدرس بتقسيم العمل بين المتعلمين لغرض اتقان المهام التي يكلفون بها لتحقيق اهداف التعلم المنشودة ، ومن الممكن تلخيص هذه الخطوات بالنقاط الآتية .

1- تقسيم الطلاب في الصف الدراسي على المجموعات التعليمية على وفق مجموعات صغيرة تتألف كل مجموعة من المجموعات من (4 - 6) متعلمين ، ومن ثم يقوم المدرس بتوجيه سؤال او مجموعة اسئلة الى المجموعات التعليمية جميعا لتقوم المجموعات بمناقشة الاسئلة والتحاور بينها لحل هذه الاسئلة .

2- تقوم كل مجموعة من المجموعات التعليمية بأختيار مراسلا متنقلا منها ليقوم بالمهام التي توكل اليه ، او ان يقوم المدرس بهذا الاختيار .

3- يقوم كل مراسل تنقل بالتوجه الى المجموعات الاخرى ليسألهم عن المهام التعليمية الموكلة اليهم وكيفية حلها ويناقشهم للحصول على المعلومات ليعود الى مجموعته التعليمية ليخبرهم بما حصله من معلومات لتساعدهم في حل الاسئلة او حل المشكلة التعليمية التي تواجههم .

4- يتغير المراسل المتنقل بين المجموعات في كل مجموعة لغرض زيادة الفائدة المعرفية وتوزيع الادوار بين المتعلمين .

5- لا يجوز للمراسل المتنقل الذهاب الى مجموعتين تعليميتين قبل ان يعود الى مجموعته الاصلية وينقل الخبرات التي حصل عليها لهم (الشمري، 2011 : 37)
وتتلخص خطوات الاستراتيجية بالخطوات الآتية .

1- يتم تقسيم المتعلمين من قبل المدرس الى مجموعات تعليمية ، على ان تكلف كل مجموعة من المجموعات بأداء مهما واعمال توكل اليها او ان تقوم بأداء أنشطة تعليمية متنوعة تنفذها اثناء التدريس او ان تقوم بحل مجموعة من الاسئلة الموجه من قبل المدرس اليهم .

2- تختار كل مجموعة من المجموعات التعليمية متعلما منها يقوم بدور المراسل الخاص بالمجموعة ليقوم بمهام توكل اليه ويقوم بالتنقل بين المجموعات .

3- يقوم المراسل المتنقل بالتنقل بين المجموعات ليجلب المعلومات او حل الاسئلة الموجهة للمتعلمين ليعود بعد ذلك الى مجموعته ليخبرهم بالمعلومات التي حصل عليها من المجموعات الاخرى ، ليوم باقي افراد المجموعة بتسجيلها او كتابة تلخيص لها في ورقة العمل الخاصة بالمجموعة وهكذا ينتقل المراسل بين المجموعات التعليمية لجلب اكبر قدر من المعلومات .

4- يقوم اعضاء كل مجموعة من المجموعات بالمناقشة للافكار او الحلول التي جلبها المراسل من المجموعات الاخرى ليتمكن افراد المجموعة من الاستفادة من هذه المعلومات في تطوير مهاراتهم او اكتساب معلومات جديدة او لتنمية افكارهم او الاستعانة بها لحل مشكلة محددة

(امبو سعدي ، وهدى ، 2016 : 421) .

المبادئ التي تقوم عليها استراتيجية المراسل المتنقل

تقوم استراتيجية المراسل المتنقل على مجموعة من الاسس والمبادئ الاساسية والتي تتلخص بالنقاط الآتية .

1- تحديد المهمات التعليمية : يقوم المدرس بتحديد محتوى المادة التعليمي على شكل مشكلة او نصا للقراءة او قضية محددة او اي شكل اخر من اشكال المهمات التعليمية التي يقرها المدرس على ان يسمح هذا الاجراء بالعمل الجماعي للمتعلمين ويضمن أكبر قدر للمشاركة بينهم .

2- توقيت عمل المراسل : يتوجب تحديد الوقت الذي يبدأ فيه المراسل المتنقل بالعمل والتنقل بين المجموعات التعليمية وتحديد الوقت اما بأول الدرس او وسط الدرس او نهايته .

3- تحديد حجم المجموعات التعليمية : ان من اسس استراتيجية المراسل المتنقل هي تقسيم المتعلمين الى مجموعات تعليمية متعاونة وهنا لا بد من الاشارة الى ان المصادر التربوية قد حددت ان افضل عدد ممكن في المجموعات التعليمية هو يتراوح بين (3 - 6) متعلمين كي يضمن اعلى مستوى من التفاعل والتعاون بينهم. المدة الزمنية لعمل المجموعات التعليمية : يجب ان تراعي مبادئ التعلم النشط في عمل المجموعات التعليمية لذلك فمن الافضل ان يكون تكوين وعمل المجموعات التعليمية بمدى قصير لمساعدة المتعلمين على تبادل الكثير من المعلومات والخبرات فيما بينهم وضمان تفاعلهم بايجابية كاملة وعدم اعتبار اختلاف افراد المجموعة الواحدة فمن الافضل ان تتبدل الافراد بالمجموعات التعليمية باستمرار لضمان اكبر فائدة تعليمية ممكنة (عاجل ، 2019 : 29) .

وهناك تصورات اخرى اكدها عدد من التربويين والباحثون اذ اعتمدوا المبادئ الاساسية في عمل وتنفيذ استراتيجية المراسل المتنقل وحددوها بالاتي :

1- الاعتماد الايجابي المتبادل : ويؤكد هذا الاساس على الايجابية المتبادلة في اكتساب المعلومات ونقلها بين المجموعات التعليمية ، وتعتمد كل مجموعة من المجموعات على المراسل المتنقل في الحصول على المعلومات اللازمة لهم في مساعدتهم على حل المشكلات او الاسئلة الموجهة لهم .

- 2- **المسألة الفردية** : يقوم افراد كل مجموعة تعليمية بتوجيه الاسئلة الى المراسل المتنقل الخاص بالمجموعة وهو يقوم بدوره بزيارة المجموعات التعليمية الاخرى لغرض الحصول على المعلومات منها ليقوم بالاجابة على اسئلة طلاب مجموعته عند عودته اليهم .
- 3- **المشاركة الواسعة** : يمكن لأي فرد من افراد اي مجموعة تعليمية ان يقوم بدور المراسل المتنقل لضمان اكبر مشاركة واسعة من المتعلمين ، ويمكن لهذا المراسل عند زيارة اي مجموعة ان يسأل المجموعة سؤالاً واحداً لكل فرد من افراد المجموعة التعليمية .
- 4- **التفاعل في وقت موحد** : يتوجب على كل مجموعة تعليمية ان تشارك ما توصلت اليه من نتائج او حلول مع المراسل المتنقل للمجموعات الاخرى الذين يقومون بزيارتهم ومشاركته معلوماتهم ، ويقوم هو الاخر بمشاركة المجموعات التي يزورها المعلومات التي حصلها من باقي المجموعات التعليمية (Jacobs , George , 2000, p; 43)

الفصل الثالث

دور المتعلم في تنفيذ استراتيجية المراسل المتنقل

يقوم المتعلم بأدوار مهمة في تنفيذ استراتيجية المراسل وتنضح هذه ادوار من خلال الدوار الاتية

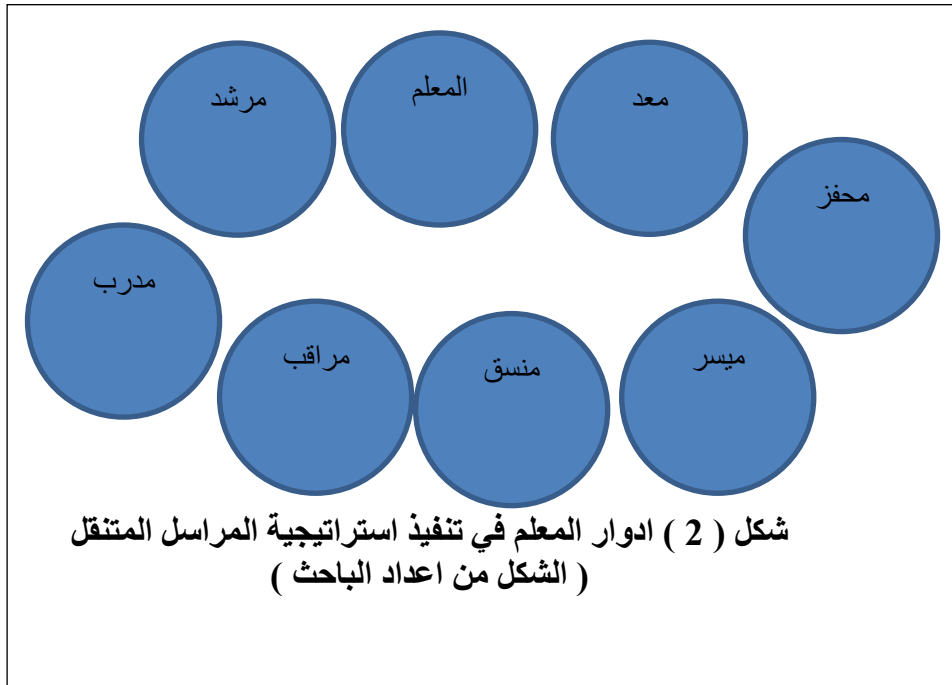
- 1- يقوم بدور المراسل المتنقل على ان يقوم بهذا الدور متعلم واحد من بين افراد المجموعة ويمكن تغييره بالتتابع .
- 2- يقوم المتعلم المكلف بدور المراسل المتنقل بمناقشة افراد المجموعات التعليمية الاخرى ويقوم بتلخيص ما يطلع عليه من المجموعات الاخرى من معلومات لمناقشتها مع افراد مجموعته الاصلية .
- 3- يقوم المراسل المتنقل بجمع المعلومات من المجموعات التعليمية الاخرى ويقوم بتصنيفها اي معلومات كل مجموعة يلخصها بشكل منفرد ليقوم بالتوصل الى افضل الآراء والخبرات التي اطلع عليها ليوصلها الى مجموعته .
- 4- قد يقوم المراسل المتنقل بإيصال المعلومات التي اكتسبها من المجموعات التعليمية الى المدرس ليقوم هو الاخر باختيار الافضل منها وكتابتها على السبورة ومناقشة المجموعات بهذه المعلومات للتأكد من صحتها ومناقشة الطلبة بها وتحديد النقاط المهمة منها ومناقشة مواضع الاختلاف بين المعلومات . (Abrami , 1995 , P ; 30)
- ويمكن توضيح دور المراسل المتنقل في تنفيذ مهامه التعليمية بالمخطط الاتي



الشكل (1) مهامات المراسل المتنقل في الدرس " من اعداد الباحث "

الخاتمة:

- يقوم المدرس بدور فعال ومهم اثناء تنفيذ استراتيجيات المراسل المتنقل على الرغم من الاختلاف الكبير بين دوره في هذه الاستراتيجيات ودوره في التدريس الاعتيادي الا انه يقوم بأدوار مهمة لإنجاح تنفيذ خطوات الاستراتيجية اثناء التطبيق . ويقوم المدرس بالأدوار الآتية
- 1- المعد : يقوالمدرس باعداد الخبرات والانشطة المهمة اللازمة لتنفيذ خطوات الاستراتيجية لضمان تحقيقي اهداف التعلم .
 - 2- المحفز : يقوم المدرس بدور المحفز للمتعلمين لضمان تنمية دافعية المتعلمين نحو التعلم وزيادة نشاطهم اثناء التطبيق .
 - 3- المراقب : يقوم المدرس بدور المراقب لتعلم الطلبة ومعرفة مدى تقدمهم في تحقيق الاهداف التعليمية .
 - 4- المدرب : يقوم المدرس بدور المدرب للمتعلمين لتعليمهم انواع المهارات والخبرات اللازمة لهم لتحقيق افضل تعلم لهم .
 - 5- المنسق : يقوم المدرس بإدارة الصف المدرسي وأدراه الحصة التدريسية وتوزيع المهمات التعليمية بين المتعلمين لمراقبة مدى تفاعل الطلبة واداءهم داخل المجموعات التعليمية .
 - 6- المرشد : يقوالمدرس بدور المرشد والموجه للطلبة نحو الطريق الصحيح لغرض انجاز المهمات التعليمية وحل المشكلات التي تواجههم اثناء التعلم وتوجيههم نحو استخدام افضل لمهاراتهم التفكيرية لانجاح التعلم .
 - 7- الميسر : يقزم المدرس بتسهيل استعمال المتعلمين لانواع المهارات والمعارف المتنوعة التي يمتلكونها لانجاز المهمات التعليمية وتوظيف خبراتهم السابقة بالتعلم الجديد (Ercan,2004:p. 55)



المصادر

- 1- امبو سعدي ، عبدالله بن خميس والحوسنية ، هدى بنت علي (2016) استراتيجيات التعلم النشط 180 استراتيجية مع الامثلة التطبيقية ، دار المسيرة للنشر والطباعة ، عمان ، الاردن .
- 2- امبو سعدي ، عبدالله بن خميس والبلوشي سليمان بن محمد (2019) طرائق تدريس العلوم ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
- 3- بدير ، كريمان محمد (2012) التعلم النشط ، ط 2 ، دار المسيرة للنشر والطباعة ، عمان ، الاردن .
- 4- الخفاجي ، محمد ابراهيم مهدي (2015) اثر استراتيجية المندوب المتنقل في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي لمادة الرياضيات ودافعية الانجاز لديهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، العراق .
- 5- السلامي ، نور عباس شياع (2108) اثر استراتيجية المندوب المتنقل في تحصيل مادة الاجتماعيات واستبقائها عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، العراق
- 6- الشمري ، نذير جبر راضي (2011) 101 استراتيجية في التعلم النشط ، وزارة التربية والتعليم المملكة العربية السعودية ، الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الحائل .
- 7- عاجل ، سلر نصار (2019) اثر استراتيجية المراسل المتنقل ف تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي وتنمية مهارات التفكير المنظومي في مادة الفيزياء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة سومر ، العراق .
- 8- Abrami , P , c , (1995) ; Classroom Connection ; Understanding and Using cooperative learning . Toronto ; Harcourt Brace .
- 9- Ercan , O (2004) ; Active Learning As A learning Process . Education In The Light of Science And Mind .
- 10- Jacobs , Gerorge M . " Reading Alone Together (2000) Enhancing Extensive Reading Via Stuent – Student Cooperation in Second Language Instructional 2000 Malacca .

Sources

- 1- Ambu Saedi, Abdullah bin Khamis and Al Hosaniyah, Hoda Bint Ali (2016) Active Learning Strategies 180 Strategies with Practical Examples, Dar Al Masirah Publishing and Printing, Amman, Jordan.
- 2- Ambu Saedi, Abdullah bin Khamis and Al-Balushi Sulaimlan bin Muhammad (2019) Methods of Teaching Science, Dar Al-Masirah for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
- 3- Badir, Kariman Muhammad (2012) Active Learning, 2nd edition, Dar Al Masirah Publishing and Printing, Amman, Jordan.
- 4- Al-Khafaji, Muhammad Ibrahim Mahdi (2015) The effect of the mobile delegate strategy on the academic achievement of fifth-grade students in

- mathematics and their achievement motivation, unpublished master's thesis, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education, Iraq
- 5- Al-Salami, Nour Abbas Shiaa (2108) The impact of the mobile delegate strategy on the acquisition and retention of social studies among fifth-grade primary school students, unpublished master's thesis, Ibn Rushd College of Education, University of Baghdad, Iraq.
- 6- Al-Shammari, Nazir Jabr Radi (2011) 101 strategies in active learning, Ministry of Education, Kingdom of Saudi Arabia, General Administration of Education in the Hail Region.
- 7- Urgent, Sler Nassar (2019) The impact of the mobile correspondent strategy on fourth-grade female students' scientific achievement and the development of systemic thinking skills in physics, unpublished master's thesis, College of Basic Education, Sumer University, Iraq
- 8- . Abrami , P , c , (1995) ; Classroom Connection ; Understanding and Using cooperative learning . Toronto ; Harcourt Brace .
- 9- Ercan , O (2004) ; Active Learning As A learning Process . Education In The Light of Science And Mind .
- 10- Jacobs , Gerorge M . " Reading Alone Together (2000) Enhancing Extensive Reading Via Stuent – Student Cooperation in Second Language Instructional 2000 Malacca .

The role of the teacher and the learner in the strategy of the mobile reporter

Muhammad Kamal Muhammad Pr. D. Ammar Ismail Khalil
Al-Mustansiriya University - College of Basic Education

Abstract

This research aims to identify (the role of the teacher and the learner in the mobile correspondent strategy). To determine the role of the teacher, the researcher was keen to limit the roles of the teacher and the learner in implementing the correspondent strategy. These roles become clear through the following roles: The learner plays the role of the mobile correspondent, provided that this role is played by one learner from among The group is individualized and can be changed sequentially. The learner assigned to the role of the mobile correspondent discusses with members of the other educational groups, and also summarizes the information he learns from the other groups to discuss with the members of his original group. After determining what the teacher and learner do in the mobile correspondent strategy, the researcher concluded that the role of the teacher and learning It consists of collecting information from other educational groups and classifying it, that is, the information each group summarizes individually in order to arrive at the best opinions and experiences that he has seen in order to convey it to his group. The teacher plays an effective and important role during the implementation of the mobile correspondent strategy, despite the great difference between his role in this strategy. Its role is in regular teaching, but it plays important roles for the success of implementing the steps of the strategy during application. The researcher recommends holding a workshop for teachers to clarify the role of the teacher and the learner on the roles of the teacher and the learner in the mobile learning strategy. He also suggested conducting a study that addresses the effectiveness of the teacher's role in the mobile learning strategy.

Keywords: mobile correspondent strategy, teacher, learner.