مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 122) 2023, pp. 371-397

العوامل المؤثرة في تدني مستوى تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الاملاء من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها

م. د. اسكندر احمد محمد
المديرية العامة لتربية ديالى
doshn1968@gmail.com
07731001889

المستخلص البحث:
يهدف البحث التعرف على العوامل المؤثرة في تدني مستوى تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الاملاء من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها، واتبع الباحث المنهج الوصفي، حيث قام بإعداد(الاستبانة) وعدد فقراته(48) فقرةً، موزعة على خمسة عوامل، واعتمد الباحث على المقياس الثلاثي للإجابة على فقرات الاستبانة وهو(نعم، إلى حدٍّ ما، لا) وحُددَّ اتجاه كل تقدير بتقسيم المدى على الفئات(3/2) وذلك لتحديد درجة الإجابة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها.
ووزع الباحث الاستبانة على معلمي اللغة العربية ومعلماتها، بعد ان تم التأكد من صدقه الظاهري وذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين ، كما تم ايجاد ثباته بطريقة الفا كرونباخ حيث بلغ معامل الثبات(0,75) ثم عرض الباحث الاستبانة بصيغته النهائية على عينة البحث الاساسية المكونة من(53) معلما ومعلمة وبواقع(25) معلماً و(28) معلمة.
استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية:(الاختبار التائي-T.test لعينة واحدة، الاختبار التائي-T.test- لعينتين مستقلتين، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط الفا كرونباخ).
وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج والتوصيات والمقترحات.

الكلمة المفتاحية: الاملاء، الكتابة، اللغة العربية .

- **مشكلة البحث:**

تُعَدُ مشكلة تدني مستوى التلامذة في مادة الاملاء من اكبر المشاكل التي تواجه العملية التعليمية في كافة مراحلها، إذ يعاني الكثير من التربويين بل وحتى اولياء امور التلامذة من الضعف والتدني في مستوى ابناءهم للمرحلة الابتدائية لمادة الاملاء حتى باتت المشكلة تطرق ابواب المرحلة الثانوية وحتى الجامعية منها. وهذا ما أكده ابو الضبعات(2007) "على أن الأخطاء الإملائية التي ترد في كتابات تلامذة المرحلة الابتدائية تدفع المعلم والتربوي إلى التفكير في علاج هذه الظاهرة، ووضع حدٍّ لها وربما يمتد ظهور هذه الأخطاء إلى المراحل الدراسية المتقدمة، فإنها تظهر عند طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة وقد تستمر إلى مرحلة الدراسة الإعدادية وربما يمتد ظهورها إلى مرحلة الدراسة الجامعية بل حتى دارسي اللغة العربية أنفسهم".(ابو الضبعات، 2007: 154).
ومن خلال تجربة الباحث في ميدان التربية والتعليم لاحظ أن كثيراً من المعلمين والمدرسين في جميع الاختصاصات يتجاهل الخطأ الإملائي الذي يرد من قبل التلميذ من حيث التصويب للخطأ وتقويمه وعدم تأثير درجة الاختبار لذلك الخطأ، مستنداً على فكرة الموضوع مما يجعل التلميذ يظن انه أمر عادي إذا وقع في الخطأ الإملائي، إذ يرى أنه لا يؤثر على درجته في الاختبار فيكون من الطبيعي اللامبالاة لأهمية الاملاء متجاهلين أنه الركن الأساسي للعملية التعليمية. وهذا ما أكده شحاته(1992) "بأن الإملاء الصحيح لأي نص يؤدي إلى فهمه تماماً، وتعليم الإملاء يجب ألا ينظر إليه كتعليم أي

مادة أخرى، فهو أداة لتعلم المواد الدراسية المختلفة، والتخلف فيه يتبعه غالباً تخلف في جميع المواد الدراسية المختلفة".(شحاته، 1992: 323-325).

وتتحدد مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي: ما العوامل المؤثرة في تدني مستوى تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الاملاء من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها؟

- **اهمية البحث:**

"تُعَدُ تربية الإنسان من الأنشطة القديمة المهمة التي تولى أمرها الأفراد والمجتمعات، وبطبيعة الحال سيستمر هذا النشاط على وفق التصورات المختلفة حول الإنسان الذي يتطلب ذلك النشاط طيلة مدة حياته. إن هذا النشاط يختلف باختلاف مفاهيم التربية نفسها، وباختلاف وظائفها وأهدافها. وعلى هذا الأساس فإنها تختلف من مجتمع إلى آخر، ومن فكر تربوي إلى آخر"

(الدّليمي، والوائلي، 2005: 17).

"تنظر التربية الحديثة إلى اللغة، على أنها وسيلة تفيد الفرد في فهم النواحي الثقافية، وعلى أنها أداة اجتماعية ، تمكّن الفرد من الاتصال بغيره والتفاهم، وأساس هذه النظرة أمران: أنها وسيلة اجتماعية للتفاهم بين الأفراد ، وأنها يجب أن تدرس على أساس أهميتها الوظيفية في الحياة ؛ وذلك ليدرك التلميذ أنه يتعلم شيئا يحتاج إليه في حياته".(ابراهيم، 2007: 46).

"وتُعَدُ اللغة العربية هي الركن الأساس في بناء الأمة العربية، فهي تلك اللغة التي إنمازت من بين لغات العالم بتأريخها الطويل المتصل، وثروتها الفكرية والأدبية، وحضارتها التي أوصلت قديم الإنسانية بحديثها، وقد ارتبطت بهذه اللغة حياة العروبة ارتباطاً وثيقاً في أدوار تاريخها الطويل القديم والحديث".(عبد عون، 2012: 20)

وتمتاز اللغة العربية بأنها "أغزر اللغات مادة وأطوعها في تأليف الجمل وصياغتها، فأنها لغة مليئة بالألفاظ والكلمات التي تناسب مدارك أبنائها ولا خفاء أنها أمتن اللغات وأوضحها بياناً وأعذبها مذاقاً عند أهلها"(معروف، 1985: 38).

ويرى الباحث أن اللغة العربية لها دور كبير في إنماء وتطوير العملية التربوية إذ تُعَدُ اللغة العربية مطلب اساسي لكل فرد ليستطيع التواصل والتكييف مع غيره بالصورة الصحيحة دون اللحن في القول، فضلاً عن الازدياد في نموه الفكري لما تمتاز به اللغة العربية من ترادف واشتقاق في الكلمات والاشتراك اللفظي للكلمة الواحدة. "وللغة العربية جانبان من حيث الاتصال اللغوي(المهارات): جانب استقبال ويمثله الاستماع والقراءة، وجانب إرسال ويمثله الكلام والكتابة"(طعيمة، ومناع، 2001: 161). "أي يستطيع التلميذ أن يعبر عن نفسه تعبيراً كاملاً صحيحاً باللسان أو القلم، وأن يفهم ما يقرأ أو ما يسمع، وأن يشارك في التفكير في ما حوله بقدر ما يسمح به سنه ومواهبه"

(الركابي، 1980: 23).

"ويُعَدُ الإملاء فرعاً من فروع اللغة العربية، فهو من الأسس المهمة للتعبير الكتابي فإذا كانت القواعد النحوية والصرفية وسيلة لصحة الكتابة من النواحي الإعرابية والاشتقاقية، فإن الإملاء وسيلة لها من حيث الصورة الخطية فهو وسيلة الصحة كتابة القواعد النحوية والصرفية، ويُعَدُ الخطأ الإملائي مشوها للكتابة وقد يعيق فهم الجملة، فإذا كانت القواعد النحوية وسيلة لتقويم القلم واللسان من الاعوجاج والزلل فإن القواعد الإملائية وسيلة لتقويم القلم وصحة الكتابة من الخطأ. كما إن هناك علاقة وطيدة بين صحة الكتابة وفهم المقروء واستيعاب النص ككل وأن القارئ - كي يفهم المكتوب- لا بد أن تكون الكتابة صحيحة خالية من الأخطاء النحوية والإملائية على حدٍّ سواء".

(عاشور، والحوامدة: 2010: 125).

ويرى الباحث إنَّ لكل مطاف نهاية وان نهاية أي عملية تعليمية هو الاختبار الذي جلَّ تركيزه على سلامة الإملاء وحسن الخط، فضلاً عن فهم المادة لذا يجب الاهتمام والتركيز على مواطن الضعف واسبابه من قبل المعلمين بجميع اختصاصاتهم وعدم اقتصارها على معلم مادة اللغة العربية.
وأكد الجبوري، والسلطاني(2013) "إنَّ الإملاء أداة لتعليم المواد الدراسية جميعاً، والتخلف فيه يتبعه تخلف في هذه المواد اذ انه يعود التلميذ أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج اليها في التعبير الكتابي، كذلك ينمي بعض الاتجاهات لدى التلامذة منها دقة الانتباه وقوة الملاحظة والعناية بالنظام والنظافة وإجادة الخط وحسن استعمال علامات الترقيم، ويزود ثروة التلميذ اللغوية وتنمية معلوماته وخبراته بما تشتمل عليه موضوعاته من فنون الأدب والثقافة والعلوم وحفظ التراث وسهولة نقل المعارف الإنسانية من جيل إلى جيل".(الجبوري، والسلطاني، 2013: 319).
ولأهمية مادة الإملاء وتأثيرها على العملية التعليمية برمتها لذا يجب التعرف على العوامل المؤثرة في تدني مستوى التلامذة وهذا ما دفع الباحث إلى إجراء هذا البحث للتعرف على تلك العوامل من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها.
لذا تتجلى اهمية البحث بأنها:

1. يسهم في مساعدة المعلمين والمعلمات على معرفة العوامل التي تؤثر في تدني مستوى تلامذة الصف السادس الابتدائي، والتعرف على اساليب تشخيصها وملاحظتها وعلاجها لأنها مشكلة تعليمية مهمة.
2. يسهم في مساعدة أولياء الامور للتعرف على العوامل التي تؤثر في تدني مستوى ابنائهم في تعليم مادة الاملاء ومعالجتها.
3. يفيد التربويين المهتمون ببناء برامج لعلاج العوامل التي تؤثر في تدني مستوى التلامذة في مادة الإملاء وبالاستفادة من فقرات(الاستبانة) التي شخصت بعض تلك العوامل.
4. يفيد وزارة التربية وبالأخص مديرية المناهج، والتي يعتمد الخبراء على نتائجها التي تسهل لهم التعرف على تدني مستوى التلامذة لكي يقوموا بإعداد المناهج الدراسية وبتحسينها وتطويرها لتصبح أكثر ملائمة للتلامذة.
5. تفيد في مساعدة التلامذة على تحسين قدراتهم في الإملاء الذي يعود عليهم بالفائدة النفسية والاجتماعية.

- **هدف البحث:**

التعرف على العوامل المؤثرة في تدني مستوى تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الاملاء من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها..

- **اسئلة البحث:**

☒ السؤال الرئيس الاول: ما العوامل المؤثرة في تدني مستوى تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الاملاء من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها؟ وتتفرع منه الأسئلة الآتية:

1. ما العوامل المؤثرة في تدني مستوى تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الاملاء المتعلقة بالتلميذ من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها؟
2. ما العوامل المؤثرة في تدني مستوى تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الاملاء المتعلقة بالمعلم من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها؟
3. ما العوامل المؤثرة في تدني مستوى تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الاملاء المتعلقة بطرائق التعليم من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها؟

4. ما العوامل المؤثرة في تدني مستوى تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الاملاء المتعلقة بالإدارة المدرسية والنظام المدرسي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها؟
5. ما العوامل المؤثرة في تدني مستوى تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الاملاء المتعلقة بالأسرة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها؟

☒ السؤل الثاني: هل توجد فروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لإجابات معلمي اللغة العربية ومعلماتها تعزى لمتغير الجنس؟

- **حدود البحث:**

1. الحدود المكانية: مديرية تربية المقدادية التابعة إلى المديرية العامة لتربية محافظة ديالى.
2. الحدود الزمانية: الفصل الاول من العام الدراسي 2021/ 2022م.

- **تحديد المصطلحات:**

➢ العوامل: هي "عناصر مؤثرة في الحالات العقلية للفرد قد تؤدي إلى نتيجة معينة سلبية أو إيجابية كانت مجتمعة أو متفرقة"(صليبا، 1982، ج2: 50).

➢ الإملاء: هو "طريقة رسم الكلمات والحروف رسماً صحيحاً حسب الاصول المتفق عليها، أو هو الأداة الرمزية للتعبير عن الفكرة رسماً يضمن سلامة الكتابة، وصحتها ووضوحها، وصون القلم من الخطأ في الرسم، وإعانة القارئ على فهم المكتوب".(الحلاق، 2010: 276).

➢ المرحلة الابتدائية: "هي المرحلة الأولى من السلم التعليمي في العراق، وتعمل على تمكين التلامذة جميعاً ابتداءً ممن أكمل السادسة من العمر من تطوير شخصياتهم بجوانبها الجسمية والفكرية، ومدة الدراسة فيها ست سنوات، والصف السادس الابتدائي هو الصف الاخير من المرحلة الابتدائية، والتي تعد التلامذة إلى المرحلة المتوسطة بعد تخرجهم منه".
(وزاره التربية، 1991: 6).

جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً: جوانب نظرية:

- **مفهوم الأملاء وأهميته:**

"الإملاء في اللغة مصدر من الفعل أمللت وأمليت، أي التلقين، تلقي على غيرك فينقل عنك. وقد ورد في القرآن الكريم ما يحمل هذا المعنى في قوله تعالى: "وَقَالُوا أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ اكْتَتَبَهَا فَهِيَ تُمْلَى عَلَيْهِ بُكْرَةً وَأَصِيلًا"(الفرقان:٥)، أما المفهوم الاصطلاحي للإملاء هو تحويل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة، أي إلى حروف توضع في مواضعها الصحيحة من الكلمة، لاستقامة اللفظ وظهور المعنى المراد".(طاهر،2010: 128). "ويتمثل الإملاء في القدرة على كتابة الكلمات كتابة صحيحة اعتماداً على الذاكرة والاستعانة بالقواعد الإملائية الصحيحة، ثم إعادة قراءة هذه الكلمات بصورة دقيقة و مفهومة، وتتجلى أهمية الإملاء في أنه يؤدي وظيفته اللغوية بالتوفيق بين القراءة والكتابة بوساطة رسم الحروف وترتيبها، لتركيب الكلمات والجمل تركيباً سليماً يؤدي بالتالي إلى فهم المعنى".(عبد عون، 2012: 185)."وبما أنَّ الغاية التي يرمي إليها تعليم أي لغة هي تحصيل التلميذ القدرة العملية في تبليغ أغراضه بعبارات واضحة سليمة، ونعني به تحقيق القدرات اللغوية عند التلميذ بحيث يتمكن من ممارستها في وظائفها الطبيعية العملية ممارسة صحيحة، لان من وظائف اللغة الأساسية هي الاتصال، والاتصال يكون بين طرفين(مرسل ومستقبل)، والمرسل قد يكون متحدثاً، وقد يكون كاتباً، والمستقبل قد يكون مستمعاً، وقد يكون قارئاً، أي إن عملية الاتصال تقتضي إتقان اربع مهارات هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، القراءة والكتابة متلازمتان، فالذي يقرأ يكتب، والذي

يكتب يقرأ، ولكي يحسن التلميذ الكتابة لا بدَّ له من التدريب على الهجاء والإملاء من طريق الملاحظة في أثناء القراءة".(الجبوري والسلطاني، 2013: 318).

- **اهداف تعليم الأملاء:**

1. تدريب التلامذة على كتابة ما يسمعونه وما يقرؤونه كتابة صحيحة واضحة وسريعة.
2. اختبار قدرة التلامذة على رسم الكلمات، ومعرفة مواطن الضعف عندهم لمعالجتها.
3. إكساب التلامذة العادات والاتجاهات الايجابية، كتعود النظام والنظافة والترتيب والدقة وقوة الملاحظة وآداب الإستماع والانصات.
4. إنماء الثروة اللفظية لدى التلامذة وتحسين أساليبهم الكتابية.
5. تدريب التلامذة على رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً، ليصبح ذلك مهارة مكتسبة، بحيث يمارسون الكتابة الصحيحة بعد التدريب دونما جهد أو إعمال فكر.
6. تنمية القدرة على كتابة حروف اللغة بأشكالها المختلفة في مختلف مواقعها.
7. الاملاء فرع من فروع اللغة العربية، فيجب أن يحقق نصيبها من الوظيفة الأساسية للغة، وهي الفهم والإفهام ويكون ذلك عن طريق إختيار القطعة الإملائية.
8. تدريب الحواس الإملائية على الإجادة والإتقان الأذن واليد والعين.

(السفاسفة، 2011: 126-127)(عاشور، ومقدادي، 2009: 235-236).

- **عوامل ضعف التلاميذ في الإملاء:**

توزع عوامل ضعف التلاميذ في مادة الإملاء بين أطراف العملية الإملائية فتعمل مجتمعة، على خلق المسببات كل حسب نصيبه، وهي كالآتي:

- عوامل تعود إلى التلميذ: "هذه العوامل عوامل سيكولوجية والتي تتمثل بالخوف، وعدم الثقة، والفشل، وعدم الاستقرار الانفعالي، والتي تعود إلى ظروف التلميذ الاجتماعية، وأيضاً عوامل فسيولوجية والتي تتمثل بالنسيان، وضعف الحواس، والتعب، وانخفاض مستوى الذكاء، وعدم القدرة على التركيز، وضعف الملاحظة البصرية، وعيوب النطق، أما اهمال التلميذ وتقصيره الذاتي فهي من العوامل التي تجعل التلميذ عدم ميله إلى النظام والتنظيم من جهة، واهتمامه واكتراثه بدروسه من جهة اخرى".(ابو الضبعات، 2007: 160-161).
- عوامل تعود إلى المعلم: "تعود هذه العوامل إلى سرعة المعلم غير الملائمة في التملية، وعدم اختياره التوقيت المناسب لقراءة القطعة المخصصة وعدم تخللها فترات صمت مناسبة للمستوى العلمي الذي يمر به التلميذ، مع تجاهل المعلم لتكرار القراءة، مما يسبب بعدم إعطاء فرصة للتلميذ في التفكير، وايضاً من تلك العوامل هو عزوف المعلم عن استخدام الوسائل التعليمية المناسبة، والاقتصار على أسلوب مألوف وممل، واعتماد نوع واحد من الاختبارات الاملائية وهي(التملية) بينما هو الصحيح هو أن(الاملاء تعليم لا اختبار)".(الرحيم، وآخرون، 2000: 46- 47).
- عوامل تعود إلى طرائق التعليم: "تعود هذه العوامل عندما يعتمد تعليم الاملاء على أساس اختبار التلامذة في كلمات مطولة وصعبة، وكذلك فصل درس الاملاء عن فروع اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى، مع اقتصار معالجة الأخطاء الاملائية على ما يرد في كراسة الاملاء فقط، وعدم تصويب الاخطاء مباشرة من غير مشاركة التلامذة في تصويب الاخطاء".

(طاهر، 2010: 139).

- عوامل تعود إلى الادارة المدرسية والنظام المدرسي: "تتمثل هذه العوامل عدم متابعة مدير المدرسة أعمال المعلمين من جهة، وعدم اكتراثه بنتائج التلاميذ من جهة أخرى، وبالرغم من أن بعض مديري المدارس الابتدائية والمتوسطة يولون اهتماماً زائد لهذه الظاهرة الخطيرة، ويشكلون

لجانا من المعلمين المتطوعين بعد الدوام ومن شتى التخصصات لإعطاء مزيد من الاهتمام بالتلاميذ المتخلفين إملائياً، ولكن تبقى مشكلة الأعباء الكثيرة الملقاة على عاتق المعلم، والتي تحول دون الحل الجذري لهذه المشكلة، فضلاً عن كثرة أعداد التلامذة في الصفوف وقلة المعلمين وتحميلهم أعباء كثيرة لها أكبر الأثر على التخلف الإملائي".(ابو الضبعات، 2007: 158).

- عوامل تعود إلى طرائق الاسرة: "مما لا شك فيه أن المدرسة امتداد للأسرة، وفي التعليم الأسرة امتداداً للمدرسة، وكلتا المؤسستين مسؤولة عن تربية الطفل وتنشئته، فقد يكون الطفل محظوظاً لأنه يعيش في كنف أبوين مثقفين حريصين على ابنهما، ويراجعان معه دروسه ،ويساعدانه على حل واجباته المنزلية، فنجد ذلك منعكساً ايجابياً على تحصيل التلميذ بشكل عام، وعلى قراءته وكتابته بشكل خاص، ولو كان المعلم على قدر بسيط من العلم والثقافة، وإعداده الأكاديمي ضعيف، ولكن حرص الأسرة على ابنها ينقذه من جهالة المعلم وضعفه الأكاديمي والمهني. وقد نجد العكس صحيح، معلم مجد ومؤهل تأهيلاً عالياً ويبذل قصارى جهده مع تلاميذه، ولكن ما يكتسبه الطفل في المدرسة يهدره في الشارع نتيجة إهمال الوالدين، أو عدم وعيهما، أو عدم امتلاكهما سلاح العلم والثقافة، وقد نجد فئة ثالثة من التلاميذ تلقى الرعاية والاهتمام في البيت والمدرسة، وهؤلاء يهر عليهم النبوغ والتفوق بشكل عام وفي القراءة والكتابة بشكل خاص".(ابو الضبعات، 2007: 161).

ثانياً: دراسات سابقة:

1. **دراسة الموسوي ونافل(2012):(بعنوان: أسباب ضعف تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الإملاء من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها):**

"أجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق محافظة ميسان، وهدفت إلى معرفة أسباب ضعف تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الإملاء من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها، أقتصر البحث على معلمي مادة اللغة العربية ومعلماتها في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية ميسان للعام الدراسي 2010 – 2011، وتكونت عينة البحث الكلية من(40) معلماً ومعلمةً. وجه الباحثان استبانة استطلاعية لمعرفة أسباب ضعف تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الإملاء تضمنت السؤال الأتي: ما الأسباب التي تؤدي إلى ضعف تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الإملاء ؟، عرضت على عينة استطلاعية بلغت(40) معلماً ومعلمةً، بعدها أعد الباحثان الإستبانة النهائية التي صاغاها على وفق إجابات المعلمين والمعلمات، تمَّ التأكد من صدقها الظاهري بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس اللغة العربية وعلم النفس التربوي، وحُسب ثباتها بطريقة الإعادة(Test – Retest) إذ بلغت درجة ثباتها(80,0)، ثم عُرضَتْ الاستبانة النهائية على العينة الأصلية المكونة من(40) معلماً ومعلمةً، وبعد معالجة البيانات إحصائياً أوضحت نتائج البحث أنَّ هناك جملة من الأسباب تؤدي إلى ضعف تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الإملاء ابرزها:(1) عدم مراعاة المعلم المستوى العقلي عند التدريس. (2) عدم التنويع في طرائق التدريس مما يؤدى إلى الملل والانصراف عن الدرس. (3) عدم اهتمام أولياء الأمور بالمستوى العلمي لأبنائهم. وفي ضوء النتائج، قدم الباحثان مجموعة من التوصيات".

(الموسوي، ونافل، 2012: 346).

2. **دراسة جبر(2020):(بعنوان: الادراك اللغوي وعلاقته بصعوبات تعلم الاملاء لدى طلبة الصف الاول المتوسط):**

"أجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق محافظة بغداد، وهدفت إلى:1- الادراك اللغوي لدى طلبة الصف الاول المتوسط . 2- صعوبات تعلم الاملاء لدى طلبة الصف الاول المتوسط . 3- العلاقة بين الادراك اللغوي وصعوبات تعلم الاملاء لدى طلبة الصف الاول متوسط. وقد تحدد البحث لطلبة الصف الاول المتوسط وكلا الجنسين للمدارس المتوسطة(البنين والبنات) للمديريات العامة في محافظة بغداد للعام الدراسي 2018-2019، وإن الخلفية النظرية والتي استعرض من خلالها الباحث الادبيات ذات العلاقة بمتغيرات البحث وقام بإجراءات البحث وهي : 1- تبني اختبار الادراك اللغوي للباحثة(السامرائي 2006) كما تمَّ تبني اختبار صعوبات تعلم الاملاء للباحث(الفقعاوي 2009) بعد أن تم التأكد من صدقهما وثباتهما وأسلوب الإجابة على فقراتهما 2- تمَّ تطبيق الاختبارين أعلاه على عينة من طلبة الصف الاول المتوسط والتي بلغت(200) طالب وطالبة خلال الفترة من 5- 15/ 3/ 2019، وقد استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية في تحليل النتائج. وقد تم التوصل إلى النتائج الاتية:- 1- إنَّ طلبة الصف الاول المتوسط يتمتعون بالإدراك اللغوي . 2- إنَّ طلبة الصف الاول المتوسط يعانون من صعوبات تعلم الاملاء. 3- أن هناك عدم وجود علاقة ارتباطية دالة لدى طلبة الصف الاول المتوسط بين الادراك اللغوي وصعوبات التعلم. وقد قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات".(جبر، 2020: 472).

3. **دراسة عبد الرضا(2021)(بعنوان: أسباب ضعف الإملاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الهيئة التعليمية):**

"أجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق محافظة واسط، وهدفت إلى معرفة أسباب ضعف الإملاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الهيئة التعليمية. وصياغة بعض المقترحات التي قد تسهم في الحد من ضعف الاملاء لدى التلاميذ، تكونت عينة البحث من(80) معلم ومعلمة في مدارس مركز قضاء الكوت، ولتحقيق هدف البحث أعدت الباحثة إستبانة تكونت من(30) فقرة، وتأكدت من صدق الاداة عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها وتحققت من ثبات الاداة بطريقة الإعادة فبلغ الثبات(0,83)، وباستخدام الوسط المرجح والوزن المئوي توصلت الباحثة إلى تحديد الاسباب التي تقف وراء ضعف الإملاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الهيئة التعليمية، ثم وضعت عددا من المعالجات التي تسهم في حل تلك الاسباب، وفي ضوء نتائج البحث اوصت الباحثة بعدد من التوصيات أبرزها: 1. زيادة الحصص لتدريس الإملاء وجعلها أكثر من حصة واحدة في الاسبوع على الأقل لأنها ذات جدوى علمية. 2. تزويد المعلمين والمعلمات بكتاب طرائق التدريس جميعها كي يكون باب الخيار أمام المعلم واسعاً ومتنوعاً في التدريس. 3. اهتمام معلمي المواد الأخرى غير معلمي اللغة العربية بكتابة التلامذة وتنبيههم على اخطائهم وإرشادهم إلى الصواب".(عبد الرضا، 2021: 517).

- **التعليق على الدراسات السابقة:**

1. اتفق هذا البحث مع الدراسات السابقة وهي الصعوبات والعوامل التي تواجه التلامذة في مادة الإملاء.
2. اتفق هذ البحث مع الدراسات السابقة باستخدام المنهج الوصفي.
3. اتفق هذا البحث مع الدراسات السابقة في الأداة المعتمدة في جمع البيانات والمعلومات وهو استخدام الاستبانة.
4. اتفق هذا البحث مع دراسة الموسوي ونافل(2012) ودراسة عبد الرضا(2021) من حيث المرحلة الدراسي واختلفت مع دراسة جبر(2020).
5. اتفق هذا البحث مع الدراسات السابقة في بعض الوسائل الاحصائية المستعملة.

اجراءات البحث

- **منهج البحث:**

اعتمد الباحث المنهج الوصفي لمعالجة مشكلة البحث، وإن المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لها، حيث يهدف البحث التعرف على العوامل المؤثرة في تدني مستوى تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الاملاء من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها. "إذ ليس هناك منهجا في البحث أوسع من منهج البحث الوصفي، لأنه يشمل البحوث التي تركز على(ما هو كائن الآن في حياة الناس والمجتمع). وهو استقصاء يركز على ظاهرة من الظواهر، كما قائمة في الحاضر، مستهدفا تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها او بينها وبين ظواهر أخرى. فالبحث الوصفي لا يقف عند حدود الظاهرة، أي لا يقف عند وصفها فقط ، بل إنه(يحلل ويفسر ويقارن ويقوم)، مستهدفا الوصول إلى تقويم ذي معنى، وصولا للتبصر بتلك الظاهرة".(رسول وآخرون، 2012: 93).

- **مجتمع البحث:**

"يقصد بمجتمع البحث العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج البحث ذات العلاقة بالمشكلة المتناولة".(داود، وعبد الرحمن، 1990: 26).

يتكون مجتمع البحث من معلمي اللغة العربية ومعلماتها للمرحة الابتدائية في المدارس التابعة إلى مركز مدينة المقدادية وضواحيها في محافظة ديالى للعام الدراسي(2021 / 2022).

- **عينة البحث:**

وبما ان المجتمع متجانس إلى حدٍّ ما فان العينة الممثلة للمجتمع ليس بالضرورة ان تكون كبيرة. إذ اختار الباحث العينة قصدياً، والذي بلغ عددهم(53) معلماً ومعلمةً بواقع(25) معلماً و(28) معلمةً، والذين يتوزعون على المدارس الابتدائية في مركز مدينة المقدادية وضواحيها في محافظة ديالى للعام الدراسي(2021/ 2022) وان العينة القصدية هي:(العينة التي يختارها الباحث اختياراً حراً لتحقيق اغراض البحث الذي يقوم به).(عبيدات واخرون، 2004: 106)، والجدول(1) يوضح عينة البحث المختارة من مجتمع البحث.

الجدول(1)

عدد عينة البحث من معلمي اللغة العربية ومعلماتها في مدارس قضاء المقدادية وضواحيها في ديالى

عدد معلمي اللغة العربية	عدد معلمات اللغة العربية	المجموع الكلي
25	28	53

- **اداة البحث:**

بعد أن تم الحصول على البيانات الأولية من الدراسة الاستطلاعية، قام الباحث بتفريغ البيانات وبالاستفادة من الأدبيات والدراسات السابقة والمقاربة، تمَّ صياغة مجموعة من الفقرات بلغت(48) فقرة، وكما مبين في الملحق(2) توزعت على(5) مجالات تؤدي إلى تدني مستوى تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الإملاء وكالآتي:

- المجال الاول: عوامل تتعلق بالتلامذة(11) فقرة.
- المجال الثاني: عوامل تتعلق بالمعلم(10) فقرات.
- المجال الثالث: عوامل تتعلق بطرائق التعليم(8) فقرات.
- المجال الرابع: عوامل تتعلق بالإدارة المدرسية والنظام المدرسي(10) فقرات.

المجال الخامس: عوامل تتعلق بالأسرة(9) فقرات.

- **صدق الأداة:**

يدل صدق الاداة على مدى تمثيل محتوى الاختبار للنطاق السلوكي للسمة المراد الاستدلال عليها، اذ يجب ان يكون المحتوى ممثلا تمثيلا جيداً للنطاق الذي تم تحديده.(علام، 2011: 190). وللتأكد من صدق الأداة تم اعتماد الصدق الظاهري وذلك بعرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء المحكمين لإبداء آرائهم الملحق(2) حول صلاحية الفقرات، وبعد جمع الاستبانات من الخبراء إذ تمَّ تعديل وإعادة صياغة بعض الفقرات، ولذلك أُبقيت الفقرات جميعها، لأنها حصلت على نسبة اتفاق المحكمين(82%) فاكثر، وبعد ان تحقق الصدق الظاهري للاستبانة، يرى الباحث أن الاستبانة اصبحت جاهزة للتطبيق والتي تضمنت(48) فقرةً، والملحق(1) يوضح ذلك.

- **ثبات الأداة:**

يعد الثبات من الخصائص الواجب توافرها لصلاحية الاختبار، فالثبات يعطي المقياس قراءات متقاربة عند كل مرة يستعمل فيها.(الكبيسي، 2007: 200)، طبقَ الباحث الاستبانة على عينة استطلاعية متكونة من(30) معلماً ومعلمةً، للتأكد من ثباتها وذلك باستخدام معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، إذ بلغت(0,75)، ويشير مراد وسليمان(2002) إلى أن معامل الثبات المناسب هو(70%)، ويُعَدُ مرتفعاً اذا بلغ(80%) فأكثر.(مراد، وسليمان، 2002: 360).

- **تطبيق الأداة:**

أجرى الباحث المقابلة المباشرة مع(المعلمين والمعلمات) البالغ عددهم(53) معلماً ومعلمةً لشرح أهمية البحث ونتائجه المستقبلية، وما يترتب عليه من فوائد كثيرة. وقد وُزعتْ(53) استبانة في يوم الثلاثاء الموافق(2021/12/21) على المعلمين والمعلمات، وأسترجعت جميعها حتى يوم الخميس الموافق(2022/1/4)، واستغرق توزيع الاستبانات وجمعها لمدة (15) يوماً من الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي(2022/2021). لإعطاء الفرصة للمعلمين والمعلمات للإجابة على فقرات الاستبانة. واعتمد الباحث على تقدير إجابات معلمي اللغة العربية ومعلماتها على المقياس الثلاثي وهي(نعم، إلى حدٍّ ما، لا). وحُددَّ اتجاه كل تقدير بتقسيم المدى على الفئات(3/2) وذلك لتحديد درجة الإجابة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها، والجدول(2) يوضح ذلك.

الجدول(2)

متوسطات قيم درجة إجابات المعلمين والمعلمات وفقاً للمقياس الثلاثي

ت	التقدير	المتوسط الحسابي
1	مرتفع	من 2,34 إلى 3
2	متوسط	من1,67 إلى2,33
3	منخفض	اقل من(1) إلى 1,66

- **الوسائل الإحصائية:**

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

الاختبار التائي(T.test) لعينة واحدة، الاختبار التائي(T.test) لعينتين مستقلتين، الوسط الحسابي(Mean)، الانحراف المعياري(Standard Deviation)، ومعادلة ألفا كرونباخ(Alpha Kronbachs).

النتائج وتفسيرها

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 122) 2023, pp. 371-397

يهدف البحث إلى التعرف على العوامل المؤثرة في تدني مستوى تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الاملاء من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها، ومن خلال تحليل إجابات معلمي اللغة العربية ومعلماتها على فقرات الاستبانة، استخدم الباحث الاختبار التائي(T.test) لعينة واحدة للسؤال الأول، وكذلك استخدم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير إجابات عينة البحث من(المعلمين والمعلمات).

☒ **النتيجة المتعلقة بالسؤال الرئيس الأول وهو:**

➢ **ما العوامل المؤثرة في تدني مستوى تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الاملاء من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها ؟**

استخدم الباحث الاختبار التائي(T.test) لعينة واحدة(مجموعة واحدة) للتعرف على دلالة الفرق بين متوسط إجابات عينة البحث والمتوسط الفرضي إذ بلغ المتوسط الحسابي(1,92) والانحراف المعياري(0,71) وإن القيمة التائية المحسوبة(0,82) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية(2,021)، وهذا لا يدل على إن هناك دلالة إحصائية بين متوسط إجابات(المعلمين والمعلمات) والوسط الفرضي عند مستوى الدلالة المعنوية(0,05) والجدول(3) يوضح ذلك.

الجدول(3)

القيمة التائية لإجابات المعلمين والمعلمات والوسط الفرضي لها

المقياس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة المعنوية عند 0,05
						المحسوبة	الجدولية	
عوامل تدني مستوى مادة الاملاء	53	1,92	0,71	2	52	0,82	2,021	غير دالة احصائياً

النتائج المتعلقة بالإجابة على الأسئلة الفرعية وهي:

☒ **النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الأول وهو:**

➢ **ما العوامل المؤثرة في تدني مستوى تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الاملاء المتعلقة بـ(التلميذ) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها؟**

وللإجابة عن هذا السؤال من قبل المعلمين والمعلمات على فقرات هذا المجال، أستخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ورُتِبت الإجابات تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى والجدول(4) يوضح ذلك.

الجدول(4)

إجابات عينة البحث من(المعلمين والمعلمات) على فقرات المجال الأول المتعلقة بـ(التلميذ)

تسلسل الفقرة قبل الإجابة	ترتيب الفقرة بعد الإجابة	الفقرات	نعم/ التكرار%	إلى حدٍّ ما/ التكرار%	لا/ التكرار%	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاجابة
10	1	اهمال التلميذ للتحضير وعدم الاستعداد له.	%58,49	%28,30	%13,21	2,45	0,72	مرتفع
2	2	شرود التلميذ وعدم قدرته على حصر ذهنه اثناء التملية.	%54,72	%22,64	%22,64	2,32	0,82	متوسط
8	3	عدم دافعية التلميذ لمادة الإملاء.	%41,51	%41,51	%16,98	2,25	0,72	متوسط
3	4	قلة ذكاء التلميذ وعدم القدرة على التذكر.	%37,74	%43,40	%18,87	2,19	0,73	متوسط
11	5	بطء التلميذ في الكتابة وعدم اللحاق بما يُملي عليه المعلم.	%26,42	%54,72	%18,87	2,08	0,67	متوسط
7	6	تردد التلميذ وخوفه وارتباكه وعدم الثقة فيما يكتب.	%22,64	%60,38	%16,98	2,06	0,63	متوسط
1	7	وجود مصابين بضعف الحواس كـ(السمع والبصر).	%11,32	%67,92	%20,75	1,91	0,56	متوسط
6	8	قلة مواظبة التلميذ في	%11,32	%60,38	%28,30	1,83	0,61	متوسط

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 122) 2023, pp. 371-397

تسلسل الفقرة قبل الإجابة	ترتيب الفقرة بعد الإجابة	الفقرات	نعم/ التكرار%	إلى حدٍّ ما/ التكرار%	لا/ التكرار%	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاجابة
		الذهاب إلى المدرسة.						
4	9	عدم تمييز التلميذ بين الأصوات المتقاربة في مخارج الحروف.	% 5,66	%67,92	%26,42	1,79	0,53	متوسط
9	10	يجد بعض التلامذة صعوبة في فهم معاني الكلمات.	%7,55	%54,72	%37,74	1,7	0,6	متوسط
5	11	يطغي على بعض التلامذة الكره لمعلم اللغة العربية بسبب التحديات التي تواجههم.	% 3,77	%47,17	%49,06	1,55	0,57	منخفض
		متوسط المعدل العام				2,01	0,71	متوسط

من خلال الجدول(4) رُتبت إجابات المعلمين والمعلمات على فقرات الاستبانة تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى.

ومن خلال النتائج تبيّن إنَّ الفقرة(10) حصلت على المرتبة(1) وهي:(اهمال التلميذ للتحضير وعدم الاستعداد له)، حيث بلغ الوسط الحسابي لها(2,45) والانحراف المعياري(0,72) وهي مؤثرة بدرجة عالية في تدني مستوى التلامذة في مادة الإملاء ، وهذا يؤكد إنَّ التلامذة لا يعطون أي اهمية للتحضير اليومي المكلفون به. وحصلت الفقرة(2) على المرتبة(2) وهي:(شرود التلميذ وعدم قدرته على حصر ذهنه اثناء التملية)، حيث بلغ الوسط الحسابي لها(2,32) والانحراف المعياري(0,82) وهي مؤثرة بدرجة متوسطة، وهذا يدل على أن التلامذة ليس لديهم القدرة في التركيز وشرود في الذهن عند التملية. وحصلت الفقرة(5) على المرتبة(11) وهي:(يطغي على بعض التلامذة الكره لمعلم اللغة العربية بسبب التحديات التي تواجههم)، حيث بلغ الوسط الحسابي لها(1,55) والانحراف المعياري(0,57) وهي تؤثر على ميول التلميذ اتجاه معلم اللغة العربية والتي تعتمد على الاساليب التربوية الجيدة التي يستخدمها المعلم مع تلامذته والتي تخلق من التلامذة الدور الفعال والإيجابي

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 122) 2023, pp. 371-397

لتحسين مستوياتهم في مادة الإملاء. وحصل المجال الأول المتعلق بـ(التلميذ) على متوسط المعدل العام(2,01) وهذا يؤكد على أن العوامل المؤثرة في تدني مستوى التلامذة في مادة الإملاء في هذا المجال كان متوسطاً. ومن الممكن الاطلاع على الجدول(4) لمتابعة الفقرات الأخرى وإجابات المعلمين والمعلمات عليها، والتعرف على الترتيب التي حصلت عليه.

☒ **النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الثاني وهو:**

➢ **ما العوامل المؤثرة في تدني مستوى تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الاملاء المتعلقة بـ(المعلم) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها؟**

وللإجابة عن هذا السؤال من قبل المعلمين والمعلمات على فقرات هذا المجال، أُستخدمتْ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ورُتِبت الإجابات تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى والجدول(5) يوضح ذلك.

الجدول(5)

إجابات عينة البحث من(المعلمين والمعلمات) على فقرات المجال الثاني المتعلقة بـ(المعلم)

تسلسل الفقرة قبل الإجابة	ترتيب الفقرة بعد الإجابة	الفقرات	نعم/ التكرار%	إلى حدٍّ ما/ التكرار%	لا/ التكرار%	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاجابة
3	1	اهمال بعض المعلمين للتلامذة الضعفاء في مادة الإملاء.	7,55 %	49,06 %	43,39 %	1,64	0,62	منخفض
4	2	عدم اهتمام بعض المعلمين في نطق اصوات الحروف من مخارجها.	11,3 %2	41,51 %	47,17 %	1,64	0,68	منخفض
1	3	مبالغة المعلم في إشباع الحركات مما يجعل التلميذ يكتب بارتباك.	5,66 %	39,62 %	54,72 %	1,51	0,6	منخفض
10	4	ضعف قدرات بعض المعلمين في ادارة الصف الدراسي.	3,77 %	41,51 %	54,72 %	1,49	0,57	منخفض
6	5	عدم اهتمام المعلم بالأساليب الفردية في النهوض بالضعفاء أو البطيئين.	7,55 %	28,30 %	64,15 %	1,43	0,63	منخفض
9	6	ضعف الاعداد المهني والتربوي لبعض المعلمين.	7,55 %	28,30 %	64,15 %	1,43	0,63	منخفض

تسلسل الفقرة قبل الاجابة	ترتيب الفقرة بعد الاجابة	الفقرات	نعم/ التكرار%	الى حدٍّ ما/ التكرار%	لا/ التكرار%	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاجابة
8	7	قلة تفاعل بعض المعلمين مع تلامذتهم.	7,55 %	24,53 %	67,92 %	1,4	0,62	منخفض
2	8	مفاجأة التلاميذ بالقطعة الإملائية دون التحضير لها.	0,00 %	32,08 %	67,92 %	1,32	0,47	منخفض
5	9	استعمال بعض المعلمين للنمط الدكتاتوري في ادارة الصف الدراسي.	0,00 %	32,08 %	67,92 %	1,32	0,47	منخفض
7	10	سرعة المعلم بالنطق أو يكون خافت الصوت عند التملية.	0,00 %	26,42 %	73,58 %	1,26	0,44	منخفض
		متوسط المعدل العام				1,45	0,59	منخفض

من خلال الجدول(5) رُتبت إجابات المعلمين والمعلمات على فقرات الاستبانة تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى. ومن خلال النتائج تبيّن إنَّ الفقرة(3) حصلت على المرتبة(1) وهي:(اهمال بعض المعلمين للتلامذة الضعفاء في مادة الإملاء)، حيث بلغ الوسط الحسابي لها(1,64) والانحراف المعياري(0,62) وهي فعلى معلمي اللغة العربية ومعلماتها أن يراعوا الفروق الفردية بين التلامذة بصورة عامة، ومتابعة التلامذة الضعفاء بصورة خاصة. وحصلت الفقرة(4) على المرتبة(2) وهي:(عدم اهتمام بعض المعلمين في نطق اصوات الحروف من مخارجها)، حيث بلغ الوسط الحسابي لها(1,64) والانحراف المعياري(0,68) وهي يجب على معلمي اللغة العربية أن يركزوا على القراءة الصحيحة المتأنية عند التملية، ونطق أصوات الحروف من مخارجها. وحصلت الفقرة(7) على المرتبة(10) وهي:(سرعة المعلم بالنطق أو يكون خافت)، حيث بلغ الوسط الحسابي لها(1,26) والانحراف المعياري(0,44) وهي يجب على معلمي اللغة العربية ومعلماتها عند التملية بالتركيز على النطق السليم والصوت المناسب الذي تعمُّ فيه الفائدة إلى جميع التلامذة.

وحصل المجال الثاني المتعلق بـ(المعلم) على متوسط المعدل العام(1,45) وهذا يؤكد على العوامل لهذا المجال غير مؤثرة في تدني مستوى التلامذة في مادة الإملاء .

ومن الممكن الاطلاع على الجدول(5) لمتابعة الفقرات الأخرى وإجابات المعلمين والمعلمات عليها، والتعرف على الترتيب التي حصلت عليه.

☒ **النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الثالث وهو:**

➢ **ما العوامل المؤثرة في تدني مستوى تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الاملاء المتعلقة بـ(طرائق التعليم) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها؟**

وللإجابة عن هذا السؤال من قبل المعلمين والمعلمات على فقرات هذا المجال، أُستخدمتْ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ورُتِبت الإجابات تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى والجدول(6) يوضح ذلك.

الجدول(6)

إجابات عينة البحث من(المعلمين والمعلمات) على فقرات المجال الثالث المتعلقة بـ(طرائق التعليم)

تسلسل الفقرة قبل الإجابة	ترتيب الفقرة بعد الإجابة	الفقرات	نعم/ التكرار%	إلى حدٍّ ما/ التكرار%	لا/ التكرار%	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاجابة
8	1	عدم مشاركة التلميذ في تصويب الأخطاء.	%24,53	%41,51	%33,96	1,91	0,76	متوسط
2	2	استعمال طرائق التعليم في الإملاء التي تعتمد على الحفظ والتلقين.	%11,32	%50,94	%37,74	1,74	0,65	متوسط
1	3	اقتصار معالجة الأخطاء الإملائية على ما يرد في كراسة الإملاء.	%15,09	%32,08	%52,83	1,62	0,73	منخفض
6	4	الطريقة المتبعة في تعليم الإملاء ليست بالمستوى المطلوب.	% 7,55	%43,40	%49,06	1,58	0,63	منخفض
7	5	عدم تصويب الأخطاء مباشرة.	% 3,77	%47,17	%49,06	1,55	0,57	منخفض
4	6	عدم مراعاة الأسس التربوية والنفسية واللغوية اثناء درس الإملاء.	% 0,00	%47,17	%52,83	1,47	0,5	منخفض
5	7	فصل درس الإملاء عن فروع اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى.	% 1,89	%43,40	%54,72	1,47	0,54	منخفض
3	8	اختيار الكلمات المطولة والصعبة على أساس اختبار التلامذة.	% 0,00	%43,40	%56,60	1,43	0,5	منخفض
		متوسط المعدل العام				1,6	0,63	منخفض

من خلال الجدول(6) رُتبت إجابات المعلمين والمعلمات على فقرات الاستبانة تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى. ومن خلال النتائج تبيّن إنَّ الفقرة(8) حصلت على المرتبة(1) وهي:(عدم مشاركة التلميذ في تصويب الأخطاء)، حيث بلغ الوسط الحسابي لها(1,91) والانحراف المعياري(0,76) وهي مؤثرة بدرجة متوسطة، وهذا يؤكد إنَّ مشاركة التلامذة في تصويب الأخطاء يعطي اهمية كبيرة في تحسين مستواهم. وحصلت الفقرة(2) على المرتبة(2) وهي:(استعمال طرائق التعليم في الإملاء التي تعتمد على الحفظ والتلقين)، حيث بلغ الوسط الحسابي لها(1,74) والانحراف المعياري(0,65) وهي مؤثرة بدرجة متوسطة، وهذا يدل على أن القواعد الإملائية تساعد في تنمية أداء قدرة التلاميذ الكتابية.
وحصلت الفقرة(3) على المرتبة(8) وهي:(اختيار الكلمات المطولة والصعبة على أساس اختبار التلامذة)، حيث بلغ الوسط الحسابي لها(1,43) والانحراف المعياري(0,5) وهي على المعلم أن لا يختار الكلمات المطولة والصعبة والتي تقلق أذهان التلامذة، وتقود إلى تدني مستوياتهم في مادة الإملاء. وحصل المجال الثالث المتعلق بـ(طرائق التعليم) على متوسط المعدل العام(1,6) ويؤكد هذا المجال بأن طرائق التدريس لها دور كبير في تدني مستويات التلامذة في مادة الإملاء لأن البعض منها يعتمد على الحفظ والتلقين. ومن الممكن الاطلاع على الجدول(6) لمتابعة الفقرات الأخرى وإجابات المعلمين والمعلمات عليها، والتعرف على الترتيب التي حصلت عليه.

☒ **النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الرابع وهو:**

➢ **ما العوامل المؤثرة في تدني مستوى تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الاملاء المتعلقة بـ(الإدارة المدرسية والنظام المدرسي) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها؟**

وللإجابة عن هذا السؤال من قبل المعلمين والمعلمات على فقرات هذا المجال، أُستخدمتْ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ورُتبت الإجابات تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى والجدول(7) يوضح ذلك.

الجدول(7)
إجابات عينة البحث من(المعلمين والمعلمات) على فقرات المجال الرابع المتعلقة بـ(الإدارة المدرسية والنظام المدرسي)

تسلسل الفقرة قبل الإجابة	ترتيب الفقرة بعد الإجابة	الفقرات	نعم/ التكرار%	إلى حدٍّ ما/ التكرار%	لا/ التكرار%	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاجابة

تسلسل الفقرة قبل الاجابة	ترتيب الفقرة بعد الاجابة	الفقرات	نعم/ التكرار%	إلى حدٍّ ما/ التكرار%	لا/ التكرار%	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاجابة
4	1	عدم اكتراث مدير المدرسة بنتائج التلاميذ.	35,85 %	58,49 %	5,66 %	2,3	0,57	متوسط
10	2	عدم تشجيع المعلمين الأكفاء وعدم وجود حوافز للمجدين منهم.	35,85 %	58,49 %	5,66 %	2,3	0,57	متوسط
3	3	تحميل المعلم أعباء متعددة.	32,08 %	64,15 %	3,77 %	2,28	0,53	متوسط
1	4	دوام بعض المدارس المزدوج مما يقلل وقت الحصص.	37,74 %	49,06 %	13,21 %	2,25	0,67	متوسط
9	5	بيئة الصفوف غير مشجعة من(اضاءة، تهوية...)	30,19 %	60,38 %	9,43 %	2,21	0,59	متوسط
5	6	عدم ملاءمة الصفوف الدراسية لاستعمال التعليم الفعّال.	22,64 %	73,58 %	3,77 %	2,19	0,48	متوسط
8	7	قلة أعداد معلمي اللغة العربية واعطاء مادة اللغة العربية لغير الاختصاص.	20,75 %	75,47 %	3,77 %	2,17	0,47	متوسط
6	8	افتقار المدرسة إلى وسائل تعليمية تساعد لترغيب التلامذة بالمادة.	18,87 %	75,47 %	5,66 %	2,13	0,48	متوسط
2	9	كثرة أعداد التلامذة في الصفوف الدراسية.	24,53 %	52,83 %	22,64 %	2,02	0,69	متوسط
7	10	عدم متابعة مدير المدرسة اعمال المعلمين.	11,32 %	77,36 %	11,32 %	2	0,48	متوسط
		متوسط المعدل العام				2,18	0,57	متوسط

من خلال الجدول(7) رُتبت إجابات المعلمين والمعلمات على فقرات الاستبانة تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى. ومن خلال النتائج تبيّن إنَّ الفقرة(4) حصلت على المرتبة(1) وهي:(عدم اكتراث مدير المدرسة بنتائج التلاميذ)، حيث بلغ الوسط الحسابي لها(2,3) والانحراف المعياري(0,57) وهي تؤثر

بدرجة متوسطة وهذا يدل على أن مدير المدرسة له الدور الفعّال في تطوير العملية التعليمية داخل المدرسة، إذا كان متابعاً للمعلمين والتلامذة والعكس صحيح. وحصلت الفقرة(10) على المرتبة(2) وهي:(عدم تشجيع المعلمين الأكفاء وعدم وجود حوافز للمجدين منهم)، حيث بلغ الوسط الحسابي لها(2,3) والانحراف المعياري(0,57) وهي تؤثر بدرجة متوسطة، أي أن بعض ادارات المدارس يكون لها الدور الإيجابي لمتابعة ذلك لدعم وتعزيز وتطوير وتحسين العملية التعليمية.

وحصلت الفقرة(7) على المرتبة(10) وهي:(عدم متابعة مدير المدرسة اعمال المعلمين)، حيث بلغ الوسط الحسابي لها(2) والانحراف المعياري(0,48) وهي تؤثر بدرجة متوسطة، وهذا يملي على مدير المدرسة بأن يكون حريصاً على متابعة المعلمين والتلامذة في العملية التعليمية لرفع مستويات التلامذة.وحصل المجال الرابع المتعلق بـ(الإدارة المدرسية والنظام المدرسي) على متوسط المعدل العام(2,18) وهذا يؤكد على أن العوامل التي تؤثر في تدني مستوى التلامذة في مادة الإملاء في هذا المجال كان متوسطاً. ومن الممكن الاطلاع على الجدول(7) لمتابعة الفقرات الأخرى وإجابات المعلمين والمعلمات عليها، والتعرف على الترتيب التي حصلت عليه.

☒ **النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الخامس وهو:**

➢ **ما العوامل المؤثرة في تدني مستوى تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الاملاء المتعلقة بـ(الأسرة) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها؟**

وللإجابة عن هذا السؤال من قبل المعلمين والمعلمات على فقرات هذا المجال، أُستخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ورُتِبت الإجابات تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى والجدول(8) يوضح ذلك.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.29 (NO. 122) 2023, pp. 371-397

الجدول(8)
إجابات عينة البحث من(المعلمين والمعلمات) على فقرات المجال الخامس المتعلقة بـ(الأسرة)

تسلسل الفقرة قبل الإجابة	ترتيب الفقرة بعد الإجابة	الفقرات	نعم/ التكرار%	إلى حدٍّ ما/ التكرار%	لا/ التكرار%	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاجابة
7	1	ضعف متابعة أولياء امور التلامذة لأبنائهم.	49,06 %	50,94 %	0,00 %	2,49	0,5	مرتفع
6	2	كثرة الخلافات الاسرية وانعكاساتها على نفسية التلامذة.	47,17 %	49,06 %	3,77 %	2,43	0,57	مرتفع
2	3	وفاة أو انفصال احد الوالدين.	43,40 %	49,06 %	7,55 %	2,36	0,62	مرتفع
4	4	التخويف والترهيب من قبل بعض اولياء امور التلامذة.	39,62 %	56,60 %	3,77 %	2,36	0,55	مرتفع
8	5	انشغال اولياء امور التلامذة بوظائفهم ومهنهم.	33,96 %	64,15 %	1,89 %	2,32	0,51	متوسط
3	6	تدني المستوى العلمي والثقافي للوالدين.	30,19 %	67,92 %	1,89 %	2,28	0,49	متوسط
5	7	تدني المستوى الاقتصادي للأسرة.	35,85 %	56,60 %	7,55 %	2,28	0,59	متوسط
1	8	ضعف اهتمام الوالدين بتربية وتنشئة ابنائهم.	39,62 %	45,28 %	15,09 %	2,25	0,7	متوسط
9	9	قلة اهتمام الوالدين بالجوانب الصحية والنفسية والتربوية لأبنائهم.	33,96 %	45,28 %	20,75 %	2,13	0,73	متوسط
		متوسط المعدل العام				2,32	0,6	متوسط

من خلال الجدول(8) رُتبت إجابات المعلمين والمعلمات على فقرات الاستبانة تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى. من خلال النتائج تبيّن إنَّ الفقرة(7) حصلت على المرتبة(1) وهي:(ضعف متابعة أولياء امور التلامذة لأبنائهم)، حيث بلغ الوسط الحسابي لها(2,49) والانحراف المعياري(0,5) وهي تؤثر بدرجة عالية، وهذا يؤكد أن للأسرة الدور الكبير في متابعة أبنائهم ومساعدتهم وزيادة مستوياتهم في مادة الإملاء وتخطي الصعوبات الإملائية ومن ثم تطوير وتحسين قدراتهم العقلية في مختلف المواد الدراسية. وحصلت الفقرة(6) على المرتبة(2) وهي:(كثرة الخلافات الاسرية وانعكاساتها على نفسية التلامذة)، حيث بلغ الوسط الحسابي لها(2,43) والانحراف المعياري(0,57) وهي تؤثر بدرجة

عالية، وهذا يدل على أن الخلافات الأسرية تؤثر سلباً في تدني مستويات أبنائها وبالتالي تقود إلى الصعوبات في الإملاء والذي يقود إلى تدني مستوياتهم في بعض المواد الدراسية الأخرى.
وحصلت الفقرة(9) على المرتبة(9) وهي:(قلة اهتمام الوالدين بالجوانب الصحية والنفسية والتربوية لأبنائهم)، حيث بلغ الوسط الحسابي لها(2,13) والانحراف المعياري(0,73) وهي تؤثر بدرجة متوسطة، أي إنَّ بعض المعلمين يعتقدون إنَّ هناك اهمال من قبل الأسرة بمتابعة الأمور الصحية والنفسية لدى ابنائهم، وهذا له الدور الفعّال على العملية التعليمية للتلامذة.
وحصل المجال الأول المتعلق بـ(الأسرة) على متوسط المعدل العام(2,32) وهذا يؤكد على أن هذه العوامل تؤثر في تدني مستوى التلامذة في مادة الإملاء بشكل متوسط.
ومن الممكن الاطلاع على الجدول(8) لمتابعة الفقرات الأخرى وإجابات المعلمين والمعلمات عليها، والتعرف على الترتيب التي حصلت عليه.

☒ **النتيجة المتعلقة بالسؤال الثاني وهو:**

➢ **هل توجد فروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لإجابات معلمي اللغة العربية ومعلماتها تعزى لمتغير الجنس؟**

للإجابة عن السؤال استخدم الباحث المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لإجابات معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المدارس الابتدائية في مركز قضاء المقدادية وضواحيها تعزى إلى متغير الجنس.

الجدول(9)

المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لإجابات معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المدارس الابتدائية في قضاء المقدادية وضواحيها تعزى إلى متغير الجنس

المجالات	الجنس	العدد	وسط حسابي	انحراف معياري
المجال الأول: يتعلق بالتلميذ.	معلمون	25	2,00	0,73
	معلمات	28	2,02	0,69
المجال الثاني: يتعلق بالمعلم.	معلمون	25	1,4	0,6
	معلمات	28	1,49	0,58
المجال الثالث: يتعلق بطرائق التعليم.	معلمون	25	1,6	0,64
	معلمات	28	1,59	0,63
المجال الرابع: يتعلق بالإدارة المدرسية والنظام المدرسي.	معلمون	25	2,2	0,54
	معلمات	28	2,17	0,59
المجال الخامس: يتعلق بالأسرة.	معلمون	25	2,3	0,61
	معلمات	28	2,35	0,59
الدرجة الكلية	معلمون	25	1,91	0,72
	معلمات	28	1,93	0,70

تشير النتائج الواردة في الجدول(9) إلى عدم وجود فروق بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لإجابات معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المدارس الابتدائية في مركز قضاء المقدادية وضواحيها تعزى إلى متغير الجنس، هذا يدل على إنَّ هذه العوامل تؤثر بشكل متوسط في تدني مستوى التلامذة في مادة الإملاء من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها.

- **الاستنتاجات:**

توصل البحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1. يعتمد في تعليم مادة الإملاء على التلميذ بالدرجة الأساسية هذا ما اكدته فقرات المجال التي تتعلق بالتلميذ.
2. حرص وقدرة معلمي اللغة العربية ومعلماتها على الارتقاء بالعملية التعليمية هذا ما اكدته فقرات المجال التي تتعلق بالمعلم.
3. إنَّ طرائق التعليم بأنواعها تساعد في تنمية قدرات التلميذ في التعليم، وهذا ما اكدته فقرات المجال التي تتعلق بطرائق التعليم.
4. تسهم إدارة المدرسة تنمّية الجوانب العلمية والمعرفية لدى التلامذة وتطوير مستوياتهم في مادة الإملاء وهذا ما اكدته فقرات المجال التي تتعلق بالإدارة المدرسية والنظام المدرسي.
5. تسهم الأسرة في تعزيز الثقة في نفوس ابنائها من اجل تحسين مستواهم العلمي والمعرفي وهذا ما اكدته فقرات المجال التي تتعلق بالأسرة.

- **التوصيات:**

يوصي الباحث بالآتي:

1. ضرورة التزام التلامذة بإنجاز الواجبات المكلفين بها والمواظبة على الدوام بشكل مستمر.
2. ضرورة قيام إدارة المدرسة بالمتابعة المستمرة للتلامذة مع مراعاة الفروق الفردية لهم.
3. تخفيف الأعباء التعليمية وغير التعليمية التي يتمُّ تكليف معلمي اللغة العربية ومعلماتها في متابعة تلامذتهم.
4. عقد اللقاءات من قبل المختصين مع معلمي اللغة العربية ومعلماتها لمناقشة وتوضيح الاسباب في تدني مستويات التلامذة في مادة الإملاء.
5. ضرورة تشجيع المعلمين الأكفاء وتكريم المجدين منهم.
6. ضرورة التواصل المستمر بين ادارة المدرسة مع المعلمين والمعلمات من جهة واولياء امور التلامذة من جهة اخرى.

- **المقترحات:**

يقترح الباحث عدداً من المقترحات وهي:

1. إجراء بحث مماثل لهذا البحث في المراحل الدراسية(المتوسطة والاعدادية) في المحافظات والمدن العراقية.
2. إجراء بحث يتناول العلاقة بين الإملاء وباقي فروع اللغة العربية.
3. إجراء بحث مماثل لهذا البحث لبيان تأثير مادة الإملاء في تحصيل التلامذة.

- **المصادر:**

❖ إبراهيم، عبد العليم(2007)، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ط18، دار المعارف، القاهرة، مصر.
❖ أبو الضبعات، زكريا اسماعيل(2007)، طرائق تدريس اللغة العربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
❖ جبر، كريم شمخي(2020)الادراك اللغوي وعلاقته بصعوبات تعلم الاملاء لدى طلبة الصف الاول المتوسط ، مجلة مداد الاداب، المجلد(1)، العدد(20)، العراق.

- الجبوري، عمران جاسم، والسلطاني، حمزة هاشم(2013)، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، مؤسسة دار الصادق الثقافية للطبع والنشر والتوزيع، الحلة، العراق.
- الحلاق، علي سامي(2010)، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، المؤسسة الحديثة للكتاب، لبنان.
- داود، عزيز حنا، وعبد الرحمن، أنور حسين(1990)، مناهج البحث التربوي، جامعة بغداد.
- الدليمي، طه علي حسين، والوائلي، سعاد عبد الكريم عباس(2005)، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الرحيم، أحمد حسن، وآخرون(2000)، طرائق تعليم اللغة العربية للصف الخامس معاهد المعلمين والمعلمات، ط9، مطبعة تونس، وزارة التربية، العراق.
- رسول، خليل ابراهيم، وآخرون(2012)، مبادئ البحث التربوي. المركز التقني لأعمال ما قبل الطباع، وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج، العراق.
- الركابي، جودت(1980)، طرق تدريس اللغة العربية، ط2، دار الفكر، دمشق.
- السفاسفة، عبد الرحمن إبراهيم(2011)، طرائق تدريس اللغة العربية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- شحاته، حسن(1992)، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.
- صليبا، جميل(1982)، المعجم الفلسفي، دار الكتاب اللبناني، بيروت، لبنان.
- طاهر، علوي عبد الله(2010)، تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرق التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- طعيمة، رشدي أحمد، ومناع، محمد السيد(2001)، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- عاشور، راتب قاسم، والحوامدة، محمد فؤاد(2010)، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- عاشور، راتب قاسم، ومقدادي، محمد فخري(2009)، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- عبد الرضا، عذراء عبد الرحيم(2021)، أسباب ضعف الإملاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الهيئة التعليمية، مجلة نسق، المجلد(32)، العدد(1)، العراق.
- عبد عون، فاضل ناهي(2012)، طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عبيدات، ذوقان، وآخرون(2004)، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر، ط٨، عمان، الأردن.
- علام، صلاح الدين محمود(2011)، القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط5، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الكبيسي، عبد الواحد(2007)، القياس والتقويم تجديدات ومناقشات، ط 4، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان.

- مراد، صلاح احمد، وسليمان، أمين علي (2002)، الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات اعدادها وخصائصها، ط4، دار الكتاب الحديث.
- معروف، نايف محمود(1985)، خصائص العربية وطرائق تدريسها، دار النفائس، بيروت، لبنان.
- الموسوي، نجم عبد الله، ونافل، اسماعيل عريبي(2012)، أسباب ضعف تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الإملاء من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها، مجلة ابحاث ميسان، المجلد(8)، العدد(16)، العراق.
- وزارة التربية(1991)، منهج الدراسة الابتدائية، مطبعة وزارة التربية، بغداد، العراق.
- Ibrahim, Abdel-Aleem (2007), Technical Guide for Arabic Language Teachers, 18th edition, Dar Al-Maaref, Cairo, Egypt.
- Abu Al-Dabaat, Zakaria Ismail (2007), Methods of Teaching the Arabic Language, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Jabr, Karim Shamkhi (2020) Linguistic awareness and its relationship to difficulties in learning dictation among first-year intermediate students, Medad Journal of Arts, Volume (1), Issue (20), Iraq.
- Al-Jubouri, Imran Jassim, and Al-Sultani, Hamza Hashem (2013), Curricula and Methods of Teaching the Arabic Language, Dar Al-Ridwan for Publishing and Distribution, Amman, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation for Printing, Publishing and Distribution, Hilla, Iraq.
- Al-Hallaq, Ali Sami (2010), Reference in Teaching Arabic Language Skills and Sciences, Modern Book Foundation, Lebanon.
- Dawoud, Aziz Hanna, and Abdel Rahman, Anwar Hussein (1990), Educational Research Methods, University of Baghdad.
- Al-Dulaimi, Taha Ali Hussein, and Al-Waeli, Souad Abdel Karim Abbas (2005), The Arabic Language, Its Curricula and Teaching Methods, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Rahim, Ahmed Hassan, and others (2000), Methods of Teaching the Arabic Language to the Fifth Grade, Male and Female Teachers' Institutes, 9th edition, Tunis Press, Ministry of Education, Iraq.
- Rasool, Khalil Ibrahim, and others (2012), Principles of Educational Research. Technical Center for Pre-Kindergarten Works, Ministry of Education, General Directorate of Curricula, Iraq.
- Al-Rikabi, Jawdat (1980), Methods of Teaching the Arabic Language, 2nd edition, Dar Al-Fikr, Damascus.
- Al-Safasfa, Abdul Rahman Ibrahim (2011), Methods of Teaching the Arabic Language, Al-Falah Publishing and Distribution Library, Kuwait.

- Shehata, Hassan (1992), Teaching the Arabic Language between Theory and Practice, Egyptian Lebanese House, Cairo, Egypt.
- Saliba, Jamil (1982), The Philosophical Dictionary, Dar Al-Kitab Al-Lubani, Beirut, Lebanon.
- Taher, Alawi Abdullah (2010), Teaching the Arabic Language According to the Latest Educational Methods, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- Taima, Rushdi Ahmed, and Manna, Muhammad Al-Sayed (2001), Teaching Arabic in General Education, Theories and Experiments, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- Ashour, Rateb Qasim, and Al-Hawamdeh, Muhammad Fouad (2010), Methods of Teaching the Arabic Language between Theory and Practice, 2nd edition, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman.
- Ashour, Rateb Qasim, and Miqdadi, Muhammad Fakhri (2009), reading and writing skills, teaching methods and strategies, 2nd edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- Abdel Redha, Adhraa Abdel Rahim (2021), Reasons for poor spelling among primary school students from the point of view of the educational staff, Nasq Magazine, Volume (32), Issue (1), Iraq.
- Abd Aoun, Fadel Nahi (2012), Methods of Teaching the Arabic Language and Teaching Methods, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Obaidat, Dhouqan, and others (2004), Scientific Research: Its Concept, Tools, and Methods, Dar Al-Fikr, 8th edition, Amman, Jordan.
- Allam, Salah El-Din Mahmoud (2011), Educational and Psychological Measurement and Evaluation, Its Basics, Applications, and Contemporary Directions, 5th edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- Al-Kubaisi, Abdul Wahed (2007), Measurement and Evaluation, Renewals and Discussions, 4th edition, Jarir Publishing and Distribution House, Amman.
- Murad, Salah Ahmed, and Suleiman, Amin Ali (2002), Tests and Standards in the Psychological and Educational Sciences, Steps for Their Preparation and Characteristics, 4th edition, Dar Al-Kitab Al-Hadith.
- Marouf, Nayef Mahmoud (1985), Characteristics of Arabic and Methods of Teaching it, Dar Al-Nafais, Beirut, Lebanon.

❖ Al-Mousawi, Najm Abdullah, and Nafel, Ismail Oraibi (2012), Reasons for the poor achievement of primary school students in dictation from the point of view of the subject's teachers, Maysan Research Journal, Volume (8), Issue (16), Iraq.
❖ Ministry of Education (1991), Primary School Curriculum, Ministry of Education Press, Baghdad, Iraq.

• الملاحق:

الملحق(1)

فقرات مجالات البحث الخمسة حول تدني مستوى تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة الإملاء

1. عوامل تتعلق بالتلميذ

ت	الفقرة	نعم	إلى حدٍّ ما	لا
1	وجود مصابين بضعف الحواس كـ(السمع والبصر).			
2	شرود التلميذ وعدم قدرته على حصر ذهنه اثناء التملية			
3	قلة ذكاء التلميذ وعدم القدرة على التذكر.			
4	عدم تمييز التلميذ بين الأصوات المتقاربة في مخارج الحروف.			
5	يطغي على بعض التلامذة الكره لمعلم اللغة العربية بسبب التحديات التي تواجههم.			
6	قلة مواظبة التلميذ في الذهاب إلى المدرسة.			
7	تردد التلميذ وخوفه وارتباكه وعدم الثقة فيما يكتب.			
8	عدم دافعية التلميذ لمادة الإملاء.			
9	يجد بعض التلامذة صعوبة في فهم معاني الكلمات.			
10	اهمال التلميذ للتحضير وعدم الاستعداد له.			
11	بطء التلميذ في الكتابة وعدم اللحاق بما يُملي عليه المعلم.			

2. عوامل تتعلق بالمعلم

ت	الفقرة	نعم	إلى حدٍّ ما	لا
1	مبالغة المعلم في إشباع الحركات مما يجعل التلميذ يكتب بارتباك.			
2	مفاجأة التلاميذ بالقطعة الإملائية دون التحضير لها.			
3	اهمال بعض المعلمين للتلامذة الضعفاء في مادة الإملاء.			
4	عدم اهتمام بعض المعلمين في نطق اصوات الحروف من مخارجها.			
5	استعمال بعض المعلمين للنمط الدكتاتوري في ادارة الصف الدراسي.			
6	عدم اهتمام المعلم بالأساليب الفردية في النهوض بالضعفاء أو البطيئين.			
7	سرعة المعلم بالنطق والتملية أو يكون خافت الصوت عند التملية.			
8	قلة تفاعل بعض المعلمين مع تلامذتهم.			

9	ضعف الاعداد المهني والتربوي لبعض المعلمين.			
10	ضعف قدرات بعض المعلمين في ادارة الصف الدراسي.			

3. عوامل تتعلق بطرائق التعليم

ت	الفقرة	نعم	إلى حدٍّ ما	لا
1	اقتصار معالجة الأخطاء الإملائية على ما يرد في كراسة الإملاء.			
2	استعمال طرائق التعليم في الإملاء التي تعتمد على الحفظ والتلقين.			
3	اختيار الكلمات المطولة والصعبة على أساس اختبار التلامذة.			
4	عدم مراعاة الأسس التربوية والنفسية واللغوية اثناء درس الإملاء.			
5	فصل درس الإملاء عن فروع اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى.			
6	الطريقة المتبعة في تعليم الإملاء ليست بالمستوى المطلوب.			
7	عدم تصويب الأخطاء مباشرة.			
8	عدم مشاركة التلميذ في تصويب الأخطاء.			

4. عوامل تتعلق بالإدارة المدرسية والنظام المدرسي

ت	الفقرة	نعم	إلى حدٍّ ما	لا
1	دوام بعض المدارس المزدوج مما يقلل وقت الحصص.			
2	كثرة أعداد التلامذة في الصفوف الدراسية.			
3	تحميل المعلم أعباء متعددة.			
4	عدم اكتراث مدير المدرسة بنتائج التلاميذ.			
5	عدم ملاءمة الصفوف الدراسية لاستعمال التعليم الفعّال.			
6	افتقار المدرسة إلى وسائل تعليمية تساعد لترغيب الطلبة بالمادة.			
7	عدم متابعة مدير المدرسة اعمال المعلمين.			
8	قلة أعداد معلمي اللغة العربية واعطاء مادة اللغة العربية لغير الاختصاص.			
9	بيئة الصفوف غير مشجعة من(اضاءة، تهوية...)			
10	عدم تشجيع المعلمين الأكفاء وعدم وجود حوافز للمجدين منهم.			

5. عوامل تتعلق بالأسرة

ت	الفقرة	نعم	إلى حدٍّ ما	لا
1	ضعف اهتمام الوالدين بتربية وتنشئة ابنائهم.			
2	وفات أو انفصال احد الوالدين.			
3	تدني المستوى العلمي والثقافي للوالدين.			
4	التخويف والترهيب من قبل بعض اولياء امور الطلبة.			
5	تدني المستوى الاقتصادي للأسرة.			
6	كثرة الخلافات الاسرية وانعكاساتها على نفسية التلامذة.			
7	ضعف متابعة أولياء امور التلامذة لأبنائهم.			

8	انشغال اولياء امور الطلبة بوظائفهم ومهنهم.			
9	قلة اهتمام الوالدين بالجوانب الصحية والنفسية والتربوية لأبنائهم.			

الملحق(2)

اسماء المحكمين

اللقب	الاسم	موقع العمل	الاختصاص
أ. د	أسماء كاظم فندى	كلية التربية الاساسية/ جامعة	طرائق تدريس اللغة
أ. د	رياض حسين على	كلية التربية – المقداد/ جامعة	طرائق تدريس اللغة
أ. د	عبد الحسن عبد الامير	كلية التربية الاساسية/ جامعة	طرائق تدريس اللغة
أ. د	مثنى علوان الجشعمى	كلية بلاد الرافدين الجامعة	طرائق تدريس اللغة
أ. د	منذر مبدر عبد الكريم	كلية التربية الاساسية/ جامعة	قياس وتقويم
أ. د	جاسم محمد على التميمى	كلية التربية – المقداد/ جامعة	احصاء
أ.م.د	مريم خالد مهدي	كلية التربية الاساسية/ جامعة	طرائق تدريس اللغة

Factors affecting the low level of sixth graders in dictation from the point of view of Arabic language teachers and female teachers

Eskandar Ahmed Mohamed (Ph. D.)
Directorate General of Education in Diyala

Abstract

pupils in dictum from the point of view of Arabic language teachers and teachers, and the researcher followed the descriptive curriculum, where he prepared (questionnaire) and the number of paragraphs (48), divided into five factors, and the researcher relied on the trimeter to answer the paragraphs of the questionnaire: (Yes, to some extent, no) The direction of each estimate has been determined by dividing the range by categories (2/3) to determine the degree of answer from the point of view of Arabic language teachers and teachers. The researcher distributed the questionnaire to Arabic language teachers and teachers, after confirming its apparent honesty by presenting it to a group of experts and arbitrators. The questionnaire was also established in the Alfa Kronbach method, where it reached the constant factor (0.75). The researcher then presented the questionnaire in its final form to the basic research sample of (53) teachers, teachers and reality (25) teachers and (28) teachers. The researcher used the following statistical methods: (one sample T-T.test test, one T.T.Test- for two independent samples, computational medium, standard deviation, alpha-kronbach binding coefficient). The research reached a set of conclusions, recommendations and proposals.

Keywords: spelling, writing, Arabic language**.**