

## تقويم النصوص الأدبية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط

### في ضوء مهارات التفكير الناقد

يعقوب عيد عباس علي  
أ.د سعد سوادى تعبان  
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

07709722777

07505613391

Yqwby4425@gmmail.com

saadhop22@gmail.com

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي الى تعرف: ( تقويم النصوص الأدبية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات التفكير الناقد):

ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث المنهج الوصفي منهجاً لدراسته، لأنه المنهج المناسب لتحقيق هدف البحث، وقد تألف مجتمع البحث من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للصف الثالث المتوسط في المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد الست، للعام الدراسي 2021-2022، والبالغ عددهم (1126) مدرس ومدرسه، وقد أختار الباحث عشوائياً عينة البحث لتكون ممثلة لمجتمع البحث، اذ بلغت (166) مدرس ومدرسه في المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد الست، وأما أداة البحث فكانت استبانة لمهارات التفكير الناقد، وقد تم التأكد من صدق الأداة (الاستبانة) من طريق عرضها على المحكمين، وقد تضمنت الاستبانة (12) مؤشر، موزعة على (7) مهارات، وبعد جمع البيانات وتحليل النتائج إحصائياً باستعمال الوسط المرجح والوزن المئوي، توصل الباحث الى نتائج منها:

1- حصل المؤشر (11) على المرتبة الاولى ( يتبع اكتشاف الحقائق العلمية وتفسيرها ) على المرتبة الأولى بوسط مرجح (3.46) ووزن مئوي (69.2%).

2- حصل المؤشر (20) ( قدرة الطلبة على تقويم الافكار الواردة في النصوص الادبية وقبولها ورفضها ) على المرتبة السادسة عشر بوسط مرجح (2،80) ووزن مئوي (56) وفي ضوء النتائج، توصل الباحث إلى استنتاجات منها:

1- ان المهارات والمؤشرات المتحققة في الكتاب تمثل ما نسبته (92%) من مهارات التفكير الناقد.

2- ان المهارات والمؤشرات غير المتحققة في الكتاب تمثل ما نسبته (8%) من مهارات التفكير

الناقد. اوصى الباحث بعده التوصيات منها:

1. على المديرية العامة للمناهج الاخذ بما توصل اليه هذا البحث والعمل على تحقيق المهارات المتبقية والتي نسبتها 8% في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط .

2. ضرورة توجيه كليات التربية والتربية الأساسية في الجامعات العراقية بزيادة الاهتمام بمدرسي اللغة العربية وذلك من طريق تضمين برامج اعدادهم لمهارات التفكير الناقد قبل الخدمة وتزويدهم بمجموعة من مهارات التفكير الناقد وتدريبهم على تنميتها لدى طلبتهم من طريق استعمالهم لإستراتيجيات وطرائق حديثة تسهم في تنمية التفكير الناقد

اقترح الباحث مقترحات منها:

1. اجراء بحث مماثل للبحث الحالي على مواد اخرى.

2. اجراء بحث للكشف عن توافر مهارات التفكير الناقد في مراحل اخرى والموازنة بينهما.

الكلمات المفتاحية: التفكير الناقد.

### اولا : مشكلة البحث:

إن محتوى الكتاب المدرسي يجب ان يتضمن ما يحفز عقول المتعلمين على التفكير بأنواعه ولا سيما التفكير الناقد إذ إن محتوى الكتاب المدرسي إذا كان مجرد معلومات ومعارف صماء فإنه سوف يجعل المتعلم متلقي سلبي إذ يقوم بحفظ هذه المعلومات والمعارف أيضاً بنحو مجرد من أي تفكير فيها وهذا ما يعطل مهارات التفكير عند المتعلم إذ المحتوى بهذا النحو لا يشجع المتعلم على التحليل او الربط وكذلك الاستنتاج او التنبؤ وهذا ما يقودنا الى ضعف تحصيل المتعلم، إذ تتضمن اغلب المقررات في فروع اللغة العربية والنصوص الأدبية بنحو خاص الغموض وبعدها عن واقع الطلبة وميولهم ومشاعرهم مما يولد النفور من قراءة هذه المواد وعدم الرغبة في تعلمها، فالنصوص الأدبية بعيدة عن الطلبة موضوعاتها لا تخاطب لهم أفكار ولا احساس بل هي موضوعات في العموم بعيدة عن مظاهر الحياة في الوقت الحاضر، لا تساعد على إثارة التفكير الناقد مما يجعل المتعلم يعتمد بنحو كبير على الحفظ والتلقين (عطية، 2006: 131). ولو تأملنا حال التعليم من حيث محتوى المنهج الدراسي، نجد انه بالرغم من كل الجهود التي بذلت لتطويره إلا انه هذا التعليم ظل عاجزاً عن تزويد المتعلم بمدخلات تثير ذهنه وتحفز فكره، إذ إن المنهج التعليمي ركز في تهذيب سلوك المتعلم وزيادة معلوماته، من طريق عملية الحفظ والتلقين بعيداً عن ثقافة التفكير، واعتماد المنهج على كم كبير من المعلومات المعرفية التي لا تساعد على اثاره تفكير المتعلم مما جعله يلجأ إلى الحفظ من دون الفهم، لذلك اصبح عدد من المتعلمين يعانون من ضعف التعلم وتدني مستوى العلمي في المراحل التعليمية المختلفة مما ترك اثراً بالغاً في حصيلتهم اللغوية والعلمية واستيعابهم للمعرفة وهذا ما انعكس على اهمال مهارات التفكير (الهاشمي، 1985: 195). ان الطابع العام السائد في وضع المناهج الدراسية والكتب المدرسية المقررة ما زال متأثر بافتراض واسع الانتشار مفاده أن عملية حفظ كم كبير من المعلومات والحقائق ضروري وكاف لتنمية مهارات التفكير لدى الطلبة، خلو محتوى كتاب اللغة العربية من مهارات التفكير جعل الطالب يعتمد بنحو كبير على الحفظ وهذا ما يزيد من مشكلة ضعف الطلبة في تعلم واستعمال مهارات التفكير المختلفة، فهذه المهارات تعلمها وتطبيقها من قبل الطلبة متدنية بنحو كبير جداً لديهم، لذا يبقى تعلمهم قاصر على بلوغ الغاية هي الحفظ والتلقين، إذ المنهج لا يساعد على تنمية وتطوير تفكير الطلبة والوصل بهم إلى الإبداع في التفكير والقدرة على حل المشكلات التعليمية التي تصادفهم اثناء مسيرتهم العلمية والحياتية (زاير و وايمان، 2011: 17).

### ثانياً أهمية البحث

فالتفكير هدف مهم من اهداف المدرسة الحديثة يؤكد عليه اغلب الباحثين والتربويين اذ يجعلون من اهداف المدرسة وعملية التعليم اليوم هو تنمية قدرات الطلبة على التفكير من طريق تنمية مهاراته لديهم ، والتفكير ينمو من طريق التدريب والتمرين وللمدرس دور كبير في تنمية هذه القدرة لدى طلبته كما ان للمنهج التعليمي الدور الاكبر في ذلك اذ يتطلب من واضعي المناهج مراعاة ذلك في علمية اعداد المناهج الدراسية والتركيز على ان تتضمن مهارات التفكير والتدريب ووضع الانشطة التي تنمي هذه المهارات لديهم (جروان ، 1999: 16). وان من ابرز نواع التفكير التي تسعى المدرسة الحديثة الى تنميتها لدى الطلبة اليوم هي مهارات التفكير الناقد كونها تساعد الطالب على مواجه صعوبات التعلم المدرسي وكذلك مواجهة مشكلات الحياة المختلفة وامتلاك القدرة على حلها بنحو سهل ويسير اذ يكون المتعلم قادر على اتخاذ القرار المناسب لحل مثل هذه المشكلات عندما يكون متمكناً من مهارات التفكير الناقد ويكون قد تعلمها بنحو صحيح من طريق التدريب عليها والمران المستمر اثناء التعلم (مارزانوا واخرون ، 2004: 48).

والتفكير الناقد يعد عنصرا مهما من عناصر البناء المعرفي العقلي لدى المتعلم ، ويعمل على شكل نظام متكامل يتأثر ويؤثر مع عناصر البناء المعرفي العامة لدى الانسان ، لذلك يكون له اثر كبير في العمليات العقلية والمعرفية والعمليات العقلية العليا كالتخيل والتذكر والانتباه والادراك والشعور ، وان التفكير الناقد يؤثر ويتأثر مع كل الجوانب الشخصي لدى المتعلم منها الجانب المهاري و الوجداني والمعرفي ، ويرتبط التفكير الناقد بأكثر المهارات التعليمية والشخصية والمعرفية لذلك فهو يعد مصدرا مهما من مصادر تزويد المتعلمين بالمهارات المعرفية والعقلية والتفكيرية الجديدة والتي تساعدهم في اكتساب المعرفة وتنميتها والتمكن من حل المشكلات التي تواجههم ( التيمي ، 2016 : 14 ).

وتشير الاتجاهات الحديثة في التعليم الى أهمية ودور التفكير الناقد في العملية التعليمية ، وأصبح أمراً حتمياً على المسؤولين في المؤسسة التربوية والتعليمية تفعيل دور التفكير الناقد في المنهج الدراسي وزيادة الاهتمام به ، وأهمية هذا النوع من التفكير تكمن في أنه يجمع بين أكثر من نوع من أنواع التفكير الفعال والذي أثبت نجاحه ودوره في العملية التعليمية ، وأن المبدأ الأساس له يقوم على تصنيف نوعين من مهارات التفكير الناقد اي التفكير بنحو نقدي لتقييم هذه الخيارات والحلول واختيار الأفضل منها(2 : 2012 , Thinkx ).

#### ثالثاً: اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي تعرف " تقويم النصوص الادبية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات التفكير الناقد" .

#### رابعاً : حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالاتي :

- 1- مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للصف الثالث متوسط في المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية النهارية التابعة لمديريات الست في محافظة بغداد للعام الدراسي (2021-2022).
- 2- النصوص الأدبية المتضمنة في كتب اللغة العربية المقرر تدريسها للصف الثالث المتوسط للعام الدراسي (2021-2022) .
- 3- مهارات التفكير الناقد.

#### خامساً تحديد المصطلحات:

##### اولاً: التفكير الناقد:

##### أ- لغة:

##### 1- التفكير:

" التفكير بأنه التأمل ، و الاسم الفكر و الفكرة والمصدر الفكر بالفتح وبابه نصر ، و أفكر في الشيء ، و فكر فيه بالتشديد ، و (تفكر) فيه بمعنى ، ورجل فكّير بوزن سبّكيت ، كثير التفكير" (ابن منظور، 2003: 320)

##### 2- المنتج

"نتج : النتاج اسم يجمع وضع جميع البهائم ، ويقال : نتجت الناقة أنتجها اذا وليت نتاجها ، والريح تنتج السحاب : تمرية حتى يخرج قطره" (ابن منظور ، 2003 : 32) .

**ب : اصطلاحاً**

**التفكير الناقد:**

**عرفه كل من :**

1- عطية، بأنه : " نوع من التفكير يتم فيه اخضاع ما موجود من معلومات لدى المتعلم لعملية تحليل وفرز وتمحيص ، لمعرفة مدى ملائمتها لما لديه من معلومات اخرى تأكد صدقها وثباتها ، لغرض التمييز بين الافكار السليمة والخاطئة ." (عطية، 2006: 46)

2- الحلاق بأنه : " عملية عقلية تضم مجموعة من مهارات التفكير التي يمكن أن تستعمل بنحو منفرداً أو مجتمعاً دون التزام بأي ترتيب معين للتحقق من الشيء أو الموضوع ، وتقييمه بالاستناد إلى معايير معينة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء ، أو التوصل إلى استنتاج ، أو تعميم ، أو قرار ، أو حل لمشكلة موضوع الاهتمام" .(الحلاق ، 2010 ، 43)

**سادساً: الصف الثالث المتوسط:** هو الصف الدراسي الاخير من الصفوف الدراسية للمرحلة المتوسطة وهو من هم المراحل الدراسية كونها مرحلة فاصلة ومصيرية للانتقال للمرحلة الاعدادية التي تظهر فيها شخصية الطالب وتفكيره (جمهورية العراق، وزارة التربية، 2012 : 7)

#### **الفصل الثاني**

#### **( جوانب نظرية ودراسات سابقة )**

#### **1- مفهوم التفكير الناقد:**

يعد التفكير الناقد من اكثر أشكال التفكير تعقيداً نظراً لارتباطه بسلوكيات عديده كالنطق وحل المشكلات وارتباطه الوثيق بالتفكير المجرد والتفكير التأملي من حيث التشابه العديده من الخصائص، والتفكير الناقد هو شكل من أشكال التفكير عالي الرتبة الذي يتطلب استعمال مهارات التفكير المتقدمة ان التفكير عالي الرتبة هو مزيج من مهارات التفكير الناقد والإبداعي معا. ويعتبر التفكير الناقد شكلاً من أشكال القدرة على حل المشكلات فالمفكر الناقد يستطيع التوصل إلى قرارات فعالة ومعروفة ثابتة من خلال قدرته العالية على معالجة المعلومات ومحاكاتها منطقياً وبفعالية عالية، كذلك يعد البعض التفكير الناقد منهج علمي في التعامل مع المعلومات والمواقف المختلفة التي تعترض المفكر الناقد. فالمنهج العلمي يتطلب ممارسة لبعض مهارات التفكير الناقد كتحديد المشكلة، ووضع الفرضيات وجمع المعلومات، واتخاذ القرارات المناسبة لحلها، ويعرف التفكير الناقد على أنه القدرة على تحليل الحقائق، وتحرير الأفكار وتنظيمها، وتحديد الآراء، وعقد مقارنات، والتوصل للاستنتاجات وتقييمها، وحل المشكلات (Libman،1991 :71).

#### **2- : مهارات التفكير الناقد:**

1- **التفسير:** ويعني القدرة على تحديد المشكلة والتعرف على التفسيرات المنطقية، وتقرير فيما إذا كانت التعميمات والنائج المبنية على معلومات معينة مقبولة أم لا .

2- **الاستنتاج :** ويشير إلى قدرة الفرد على استخلاص نتيجة من حقائق معينة او مفترضة، ويكون لدى الفرد القدرة على إدراك صحة النتيجة من خطئها في ضوء المعلومات المعطاة (125 : 1991، Watson).

3- **الشرح:** وهو اعلان نتائج التفكير وتبريره في ضوء الأدلة والمفاهيم والقياس والحجج المقنعة .

4- **الاستدلال:** عرض افكار محده لعناصر مختلفة على وفق معايير معينة لاستخلاص النتائج (108 : 1991 Libman).

5- **التحليل:** القدرة على تحديد المفاهيم والعلاقات بين العبارات والاسئلة .

- 6- التنبؤ بالافتراضات: القدرة على تحديد الافتراضات التي تصلح كحل مشكلة أو رأي في القضية المطروحة للمناقشة .
- 7- تقويم الحجج : هي القدرة على التمييز بين مواطن القوة والضعف في الحكم على قضية أو واقعة في ضوء الأدلة المتاحة ( رزوقي وآخرون، 2019: 16).
- ثانياً: الدراسات التي تناولت التفكير المنتج:
- اولاً: دراسة الأسمر: ( 2016 م )
- أنجزت هذه الدراسة: فلسطين غزة .
  - هدف الدراسة: ( تحديد مهارات التفكير الناقد الواجب توفرها في محتوى منهاج الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا، ومدى اكساب طلبة صف العاشر لها ).
  - لتحقيق هدف الدراسة: استعملت الباحثة المنهج الوصفي.
  - تكونت عينة الدراسة: على الأمثلة والأنشطة والتمارين والمسائل والتعميمات الواردة في محتوى منهاج الرياضيات لكل من الصفوف الثامن والتاسع والعاشر الأساسية ، كما اشتملت على ( 115 ) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي بمدينة رفح.
  - أداة البحث:
- 1- أداة تحليل محتوى منهاج الرياضيات للصفوف الأساسية العليا.
- 2- اختبار مهارات التفكير الناقد، للتعرف على مدى اكساب الطلبة لها.
- عالجت الباحثة بيانات الدراسة إحصائياً وحسابياً، وكانت من اهم نتائج الدراسة.
- 1- في يما يتعلق بتحليل المحتوى في ضوء مهارات التفكير الناقد : فقد حصل التفكير الناقد على نسبة ( 90% .45 ) فقد حصلت مهارة الاستنتاج على نسبة ( 41% .95 )، وحصلت مهارة تقويم الحجج والمناقشات على نسبة مئوية ( 19% .19 )، بينما مهارة التنبؤ بالافتراضات فقد حصلت على نسبة مقدارها ( 17% .78 )، اما مهارة التفسير فقد حصلت على نسبة مئوية ( 16.58 )
- 2- أما فيما يتعلق باختيار مهارات التفكير الناقد: فقد دلت النتائج على أن أداء أفراد العينة لاختبار مهارات التفكير الناقد في الصف العاشر الأساسي جاء، ضعيف، دون المستوى المقبول، حيث بلغ مستوى اكساب الطلبة لمهارات التفكير الناقد ( 28.5 ) كما كان مستوى اكساب الطلبة لمهارات التفكير الناقد ( 53.8 ) ( الاسمر، 2016: د-ه).
- ثانياً دراسة الجبوري ( 2017 م )
- أنجزت هذه الدراسة: العراق القادسية .
  - هدف الدراسة: (هدف البحث التعرف على فاعلية التدريس بأنموذج كارين ( carin في التحصيل والتفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء).
  - لتحقيق هدف الدراسة: استعمل الباحث المنهج التجريبي .
  - تكونت عينة الدراسة: من ( 54 ) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط موزعين على مجموعتين مجموعة تجريبية مكونة من ( 27 ) ومجموعة ضابطة مكونة من ( 27 ) طالباً .
  - أداة البحث: اعد الباحث اختباراً مكوناً من ( 40 ) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد واختبار للتفكير الناقد مكوناً من ( 26 ) موقف وتم التأكد من الخصائص السايكومترية للاختبارين .

- عالجت الباحثة بيانات الدراسة إحصائياً وحسابياً، وكانت من أهم نتائج الدراسة:  
1- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي لمادة الفيزياء لمصلحة المجموعة التجريبية.  
2- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الناقد لمصلحة المجموعة التجريبية ( الجبوري، 2017: ر-ع ).

### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج البحث، ووصف مجتمعه وعينته وكيفية اختيارها، وأداة البحث وخطوات إعدادها، وكيفية التأكد من صدقها وثباتها، والإجراءات التي اتبعها الباحث في تطبيق أداة البحث، والوسائل الإحصائية المستعملة .

#### أولاً : منهجية البحث :

ويقصد بالمنهج هو الأسلوب أو الطريقة الذي يتبعه الباحث في تحديد خصائص البحث والملاح العامة له، وذلك من أجل الوصول إلى نتائج أكثر دقة ويمكن الاعتماد عليها وتعميمها، وعلى الباحث أن يتبع إجراءات وخطوات مترابطة ومتسلسلة ( الجبوري، 2011: 88 ). الظواهر كما هي قائمة في الواقع بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها ( داود وعبد الرحمن، 1990: 159 ).

#### ثانياً : مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث الأشياء أو الأفراد أو الأشخاص التي تكون موضوع مشكلة البحث (الدردير، 2006: 21)، وإن حجم مجتمع البحث يختلف باختلاف عدد العناصر الذي يتألف منها أو الهدف من جمع البيانات، فقد يكون المجتمع صغير جداً أو كبيراً جداً ( زغلول، 2005: 20)، ويجب أن يحدد المجتمع الأصلي تحديداً دقيقاً ومعرفة معرفة جيدة ودراسته بنحو وافٍ، حتى لا تخرج الاستنتاجات والتوصيات عن حدها) محجوب، 2002: 164 ومن أجل تحديد مجتمع البحث قام الباحث بزيارة المديريات العامة للتربية في محافظة بغداد، قسم الإحصاء والتخطيط التربوي التابعة لها، مستصحباً معه كتاب تسهيل المهمة الصادر من كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية معنون الى المديريات العامة الست في محافظة بغداد ملحق (1) وهي.

- 1- مديرية تربية الرصافة الأولى .
- 2- مديرية تربية الرصافة الثانية .
- 3- مديرية تربية الرصافة الثالثة .
- 4- مديرية تربية الكرخ الأولى .
- 5- مديرية تربية الكرخ الثانية .
- 6- مديرية تربية الكرخ الثالثة .

وذلك من أجل معرفة مجموع المدارس المتوسطة والثانوية، وأعداد مدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها للصف الثالث المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية النهارية للسنة الدراسية ( 2021- 2022 ) في محافظة بغداد، وبعد جمع البيانات والمعلومات المطلوبة تبين للباحث ما يأتي

بلغ المجموع الكلي للمدارس المتوسطة و الثانوية للبنين والبنات ( 1126 ) مدرسة، والمجموع الكلي لمدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها فيها بلغ ( 1126 )، للسنة الدراسية ( 2021 – 2022 ) وجدول ( 1 ) يوضح ذلك.

جدول ( 1 )

أعداد المدارس المتوسطة والثانوية في المديرية العامة للتربية الست التابعة لمحافظة بغداد

ت	مديرية التربية	متوسطة بنين	متوسطة بنات	مختلط	ثانوي بنين	ثانوي بنات	مختلط	المجموع
1	مديرية تربية الرصافة الأولى	56	45	0	24	32	4	161
2	مديرية تربية الرصافة الثانية	70	89	0	22	57	0	238
3	مديرية تربية الرصافة الثالثة	47	43	0	11	9	0	110
4	مديرية تربية الكرخ الأولى	53	26	15	19	48	15	176
5	مديرية تربية الكرخ الثانية	78	52	37	31	57	18	273
6	مديرية تربية الكرخ الثالثة	44	25	10	33	43	13	168
	المجموع	348	280	62	140	246	50	1126

ثالثاً : عينة البحث :

العينة هي نموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليها وهي الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل ( عاشور وآخرون، 2016: 71 )، العينة تشير إلى نموذج يشمل جانباً أو جزءاً من وحدات المجتمع الاصل للبحث، وتكون ممثلة له، بحيث تحمل صفاته المشتركة، وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات المجتمع ومفرداته، وخاصة في حالة استحالة أو صعوبة دراسة كل وحدات، يتم اختيار الوحدات العينات عادة وفق اساليب وطرائق علمية متعارف عليها ( القنديلجي والسامرائي، 2009: 199 ).

فبعد تحديد الباحث لمجتمع الأصلي من المدرسين والمدرسات الذين يدرسون مادة اللغة العربية للصف الثالث المتوسط البالغ عددهم ( 1126 ) مدرساً ومدرسة، فقد اختار الباحث النسبة المئوية 15% من المجموع الكلي لكل مديرية كعينة للبحث من المجتمع الاصل، فاصبح العدد ( 166 ) مدرساً ومدرسة، بطريقة السحب العشوائي، موزعة على مديريات الست في محافظة بغداد كما موضح في جدول (2).

جدول (2)

عينة البحث موزعة على المديرية العامة للتربية الست التابعة لمحافظة بغداد  
للعام الدراسي 2021-2022

ت	المديرية العامة للتربية	عدد مدرسي المتوسطة	عدد مدرسي الثانوي	النسبة المئوية
1	مديرية التربية الرصافة الاولى	15	9	24
2	مديرية التربية الرصافة الثانية	23	12	35
3	مديرية التربية الرصافة الثالثة	13	3	16
4	مديرية التربية الكرخ الاولى	25	15	26
5	مديرية التربية الكرخ الثانية	14	12	40
6	مديرية التربية الكرخ الثالثة	12	13	25
	المجموع	102	64	166

رابعاً: أداة البحث:

هي الوسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته ومعلوماته حتى يستطيع أن يحل مشكلته الدراسية والاجابة عن اسئلتها والتحقق من فرضياتها ( الدويدي، 2002: 305 )، وتختلف أدوات البحث التربوي ووسائله من بحث إلى آخر، وتحدد الأداة المناسبة في ضوء أهداف البحث وفرضياته والأسئلة التي يسعى إلى الإجابة عنها، فأدوات البحث التربوي هي الوسائل التي يستعملها الباحث في حصوله على المعلومات المطلوبة من مصادر المعينة في بحثه ( العنيزي وآخرون، 2005: 245 ). باعتماد على ما تقدم ذكره، بنى الباحث استبانته بحثه بصورتها الأولية وتمثلت ب(7) مهارات ضمت (12) مؤشر فرعي وعرضت على مجموعة من المحكمين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم لتحديد ما إذا كانت المهارات ملائمة او غير ملائمة وقد تم الأخذ بأراء المحكمين والافادة منها في الوصول الى القائمة النهائية ، إذ لم يحذف منها اي مهارة بل تم إعادة صياغة وتعديل بعض المؤشرات الفرعية بعد اعتماد نسبة اتفاق (80%) وعليه اصبحت قائمة المهارات متمثلة ب (7) مؤشر موزعة على عشر مهارات وهي (، الاستنتاج ، التنبؤ بالافتراضات ، التحليل ، تقويم الحجج ، التفسير، الاستدلال ، الشرح ) .

خامساً: صدق الأداة :

ويقصد به قدرة الأداة على قياس الشيء الذي وضعت لقياسه ( السليتي، 2008: 422 ) ويعد الصدق من الشروط المهمة الواجب توافرها في أداة جمع البيانات ، ويعني الصدق قدرة الأداة على قياس ما اعدت لقياسه فعلاً، إذ لا بد أن تدور اسئلته حول هذا الموضوع دون غيره، وهذا يعني أن الصدق الأداة يرتبط بصدق السؤال أو فقرة ( عبيدات وآخرون، 2010: 271 ).



بعد ان جمع الباحث أداة البحث بصيغتها الأولية والتي تتألف (12) مؤشر موزعة على (7) مهارات، ومن ثم تم عرضها على مجموعة من المحكمين في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم، والبالغ عددهم (20) محكماً ، لتحديد صلاحية تلك المهارات، وتم وضع (5) بدائل امام كل مهارة وهي: ( متوافر بدرجة عالية، متوافر بدرجة جيدة، متوافر بدرجة متوسطة، متوافر بدرجة ضعيفة، غير متوافر) . وبعد عرض اداة البحث (الاستبانة) التقويمية على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم ، وقد اصبحت الاستبانة بصيغتها النهائية تتألف من (12) مؤشر موزعة على (7) مهارات، فقد اشار بلوم الى ان نسبة اتفاق الخبراء عندما تكون (75%) فاكثراً، فيمكن للباحث ان يشعر بالارتياح من حيث الصدق الظاهري. ( بلوم، وآخرون، 1983: 126).

#### سادساً: ثبات الأداة:

هو اعطاء النتائج نفسها اذا ما اعيدت التجربة من قبل الباحث نفسه والظروف نفسها او قريبة منها ( محجوب، 2005: 186). إن ثبات الاستبانة يؤسس إلى امكانية اعتمادها والوثوق بنتائجها وصحة تعميم تلك النتائج، ويعني الاعتمادية او الشيء الموثوق به، اي بمعنى اذا أعيد الاختبار مرة ثانية تحت نفس الظروف وعلى نفس المجموعة نحصل على نفس النتائج او مقاربة لها ( الهاشمي، 2001: 228 ).

**سابعاً: تطبيق الأداة :** بعد ان تم إعداد اداة البحث ( الاستبانة ) بصيغتها النهائية والتأكد من صدقها، ثباتها، بدأ الباحث بتوزيع الاستبانة وجمعها بمدة زمنية تتراوح من ( 2021/12/19 ) إلى ( 3/10 /2022 )، على عينة البحث الأساسية، من طريق بريد المديريات العامة للتربية الست التابعة المحافظة بغداد لغرض الاجابة عنها .

وبعد استرجاع الاستبانات و البالغ عددها ( 166 ) استبانة من المدرسين والمدرسات، فرغ الباحث الاستجابات في استمارة خاصة، فحصل كل من حقول المهارات على عدد من التكرارات نسبة إلى الفكرة التي تنطوي تحته .

#### ثامناً: الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية للأغراض البحث:

1- البرنامج الإحصائي ( spss ) في حساب معامل ارتباط بيرسون.

- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) : لاستخراج قيمة ثبات الاستقرار للاستبانة:

ن مج س ص - ( مج س ) ( مج ص )

= ر

$$\sqrt{\frac{\{ن مج س^3 - (مج س)^3\} \{ن مج ص^3 - (مج ص)^3\}}{}}$$

علما ان :

ر : معامل ارتباط بيرسون .

ن : عدد الأفراد

س : قيمة التطبيق الأول .

ص : قيمة التطبيق الثاني

مج : المجموع ( البياتي، 2008: 139).

2-الوسط المرجح: لحساب حدة الفقرة لاستبانة :

$$(1 \times 5) + (2 \times 4) + (3 \times 3) + (4 \times 2) + (5 \times 1)$$

مج ت

الوسط المرجح =

حيث أن: ت<sub>1</sub> = تكرار البديل الأول (متوافر بدرجة عالية).

ت<sub>2</sub> = تكرار البديل الثاني (متوافر بدرجة جيدة).

ت<sub>3</sub> = تكرار البديل الثالث (متوافر بدرجة متوسطة).

ت<sub>4</sub> = تكرار البديل الرابع (متوافر بدرجة ضعيفة).

ت<sub>5</sub> = تكرار البديل الخامس (غير متوافر).

مج ت = مجموع التكرارات. (عطية، 2001: 77).

3- الوزن المنوي: لبيان قيمة كل فقرة من الفقرات الأداة ( الاستبانة)، ومعرفة درجته وترتيبه والإفادة منه في تفسير النتائج:

الوسط المرجح

$$100 \times \frac{\text{الدرجة القصوى}}{\text{الوزن المنوي}} =$$

(الإمام، 1990: 32)

جدول (6)  
الأوساط المرجحة والأوزان المنوية والمرتبة للمهارات والمؤشرات.

الرتبة	المؤشر	الوسط المرجح	الوزن المنوي	التسلسل في الاستبانة
1	يتبع اكتشاف الحقائق العلمية وتفسيرها .	3.46	69.2	11
2	يفسر الحالات المختلفة للموقف العلمي منطقياً	3.41	68.2	12
3	يتتبع إلى استنتاجات معينة مع التزام بدائل لها.	3.27	65.5	10
4	يعرض المعلومات والأفكار العلمية من الخاص إلى العام .	3.27	65.4	9
5	إعلان نتائج التفكير وتبريره في ضوء الأدلة والمفاهيم	3.24	64.8	15
6	يقدم تفسيراً علمياً ودقيقاً للمشكلات المعروضة	3.22	64.4	13
7	يحلل المحتوى الأفكار والآراء المطروحة لمناقشتها.	3.21	64.2	17
8	القدرة على تحديد الافتراضات التي تصلح كحل لمشكلة أو رأي في القضية المطروحة للمناقشة	3.18	63.3	16
9	القدرة على تحديد المفاهيم والعلاقات بين العبارات والأسئلة	3.15	63	14
10	عرض أفكار محدده لعناصر مختلفة على وفق معايير معينة لاستخلاص النتائج	3.13	62.4	19
11	يسهم المحتوى على إنتاج أكبر عدد من الأفكار	3.09	61.8	18

20	56	2.80	12 قدرة الطلبة على تقويم الأفكار الواردة في النصوص الأدبية وقبولها ورفضها
----	----	------	--

#### الفصل الرابع ( عرض النتائج وتفسيرها )

سيعرض الباحث في هذا الفصل النتائج التي أسفر عنها البحث، وتفسيرها في ضوء تحقيق هدف البحث الموسوم (تقويم النصوص الأدبية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات التفكير الناقد).

عرض نتائج البحث وتفسيرها

رتب الباحث الأوساط المرجحة والاوزان المنوية للمهارات العشر للاستبانة، مرتبة ترتيباً تنازلياً وفيما يأتي نوضح ذلك بالتفصيل:

يتضح من الجدول السابق (6) المؤشرات المتحققة إذ حصل المؤشر ( 11 ) ( يتبع اكتشاف الحقائق العلمية وتفسيرها ) على المرتبة الأولى بوسط مرجح ( 3.46 ) ووزن مؤوي ( 69.2 ) النتيجة انه نسبة الإجابة للمدرسين والمدرسات في هذا المؤشر كانت كبيرة، فيرى الباحث هذه النسبة تدل على توافر هذا المؤشر وهو من ايجابيات التي تساعد الطلبة في اكتشاف الحقائق العلمية.

وقد حصل المؤشر ( 12 ) ( يفسر الحالات المختلفة للموقف العلمي منطقياً ) على المرتبة الثانية بوسط مرجح ( 3.41 ) ووزن مؤوي ( 68.2 ) ويرى الباحث هذه النسبة جانب قوة للنصوص الأدبية المتضمنة في كتاب اللغة العربية في توضيح المادة الدراسية وتفسيرها منطقياً .

وحصل المؤشر (10) ( يتتبع إلى استنتاجات معينة مع التزام بدائل لها ) على المرتبة الثالثة بوسط

مرجح ( 3.27 ) ووزن مؤوي ( 65.5 ) يرى الباحث هذه النسبة جانب قوة للنصوص الأدبية التي تساعد الطلبة في البحث وايجاد حلول بديله. وقد حصل المؤشر ( 9 ) ( يعرض المعلومات والأفكار

العلمية من الخاص إلى العام ) على المرتبة الرابعة بوسط مرجح ( 3.27 ) ووزن مؤوي ( 65.4 ) يرى الباحث ان هذه النسبة تشير الى ان النصوص الأدبية تراعي التسلسل المنطقي لتقديم المادة

العلمية للمتعلمين وفق مستوياتهم العقلية. وحصل المؤشر ( 15 ) ( إعلان نتائج التفكير وتبريره في ضوء الآلة والمفاهيم ) على المرتبة الخامسة بوسط مرجح ( 3.24 ) ووزن مؤوي ( 64.8 ) يرى

الباحث ان هذه النسبة تدل على ان النص الأدبي يقدم للمتعلمين المعلومات في ضوء الأدلة والاثبات بعيدا عن العشوائية وهو من ايجابيات النصوص الأدبية المتضمنة في الكتاب اللغة العربية.

وقد حصل المؤشر ( 13 ) ( يقدم تفسيراً علمياً ودقيقاً للمشكلات المعروضة ) على لمرتبة السادسة بوسط مرجح ( 3.22 ) ووزن مؤوي ( 64.4 ) ويرى الباحث هذه النسبة تدل على توافر هذا المؤشر

وهو من ايجابيات النصوص الأدبية تقدم محتوى علمي قريب من واقع المتعلمين ويساهم في حل المشكلات. وقد حصل المؤشر ( 17 ) ( يحلل المحتوى الأفكار والآراء المطروحة لمناقشتها ) على

المرتبة السابعة بوسط مرجح ( 3.21 ) ووزن مؤوي ( 64.2 ) . ويرى الباحث هذه النسبة تدل على ان

النص الأدبي يساهم وبنحو كبير في تفاعل المتعلمين وطرح افكارهم حول الموضوع وهذا جانب قوة للنصوص الادبية المتضمنة في كتاب اللغة العربية. وقد حصل المؤشر ( 16 ) ( القدرة على تحديد الافتراضات التي تصلح كحل لمشكلة او رأي في القضية المطروحة للمناقشة ) على المرتبة الثامنة بوسط مرجح ( 3.18 ) ووزن مؤوي ( 63.3 ) ويرى الباحث هذه النسبة تشير الى ان النص الأدبي يشجع المتعلمين على المناقشة وطرح الافتراضات واختيار الافتراض المناسب للمشكلة المطروحة. وقد حصل المؤشر ( 14 ) ( القدرة على تحديد المفاهيم والعلاقات بين العبارات والاسئلة ) على المرتبة التاسعة بوسط مرجح ( 3.15 ) ووزن مؤوي ( 63 ) ويرى الباحث هذه النسبة تدل على توافر هذا المؤشر لتحديد العلاقات بين العبارات والاسئلة ومدى ارتباطهما وهو من نقاط القوة للنصوص الأدبية المتضمنة في كتاب اللغة العربية . وقد حصل المؤشر ( 19 ) ( عرض افكار محدده لعناصر مختلفة على وفق معايير معينة لاستخلاص النتائج ) على المرتبة العاشرة بوسط مرجح ( 3.13 ) ووزن مؤوي ( 62.4 ) ويرى البحث ان هذه النسبة تدل على توافر المؤشر واجنب قوة للنص الادبي في عرض الافكار ومساعدة المتعلمين في المشاركة في طرح الافكار للوصول الى النتائج . وقد حصل المؤشر ( 18 ) ( يسهم المحتوى على انتاج اكبر عدد من الافكار ) على المرتبة الحادية عشر بوسط مرجح ( 3.09 ) ووزن مؤوي ( 61.8 ) يشير هذا المؤشر على تشجيع ومساعدة المتعلمين على التفكير بعيدا من عملية الحفظ التلقين وهذه جانب قوة للكتاب . هناك مؤشر واحد غير متحققة تمثل جانب الضعف وهو ( 20 ) .

حصل المؤشر ( 20 ) ( قدرة الطلبة على تقويم الافكار الواردة في النصوص الادبية وقبولها ورفضها ) على المرتبة الثالثة عشر بوسط مرجح ( 2,80 ) ووزن مؤوي ( 56 ) ويرى الباحث هذا المؤشر غير متحقق وهذا من شأنه يجعل المتعلم فقط متلقي سلبي يحفظ النصوص الادبية من دون مناقشتها وتحليلها وتفسيرها .

**الاستنتاجات:** في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1- ان المهارات والمؤشرات المتحققة في النصوص الأدبية تمثل ما نسبته (92%) من مهارات التفكير المنتج .

2- ان المهارات والمؤشرات غير المتحققة في النصوص الأدبية تمثل ما نسبته (8%) من مهارات التفكير الناقد.

3- حصل المؤشر ( 11 ) ( يتبع اكتشاف الحقائق العلمية وتفسيرها ) على المرتبة الأولى بوسط مرجح ( 3.46 ) ووزن مؤوي ( 69.2% ) .

4 حصل المؤشر ( 20 ) ( قدرة الطلبة على تقويم الافكار الواردة في النصوص الادبية وقبولها ورفضها ) على المرتبة الثالثة عشر بوسط مرجح ( 2,80 ) ووزن مؤوي ( 56 التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يوصي الباحث بما يأتي :

اولاً: على واضعي المناهج الدراسية في وزارة التربية العراقية ، والفائمين على تأليف الكتب المدرسية ، وكذلك المشرفيين التربويين الاختصاص أبداء ارائهم حول تطوير كتاب اللغة العربية من طريق تضمين النصوص الأدبية ومن خلال التركيز على مهارات التفكير الناقد جميعها ، من طريق :

1-إعادة النظر في الاهداف التربوية الموضوعة للمرحلة المتوسطة ولاسيما الصف الثالث المتوسط كتاب اللغة العربية المتضمن النصوص الأدبية ودعمها بمهارات التفكير بكل صورته ولاسيما التفكير الناقد.

2- إعادة النظر في محتوى كتاب اللغة العربية والنصوص الأدبية للصف الثالث المتوسط ، وذلك من تعزيز مهارات التفكير الناقد في معالجة النصوص الأدبية وللأغراض الشعرية فيه بنحو يؤدي الى خلق جيل مفكراً ناقداً فعالاً في المجتمع .

3- إقامة دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها يتم فيها تدريبهم على مهارات التفكير الناقد واساليب تدريسها على وفق طرائق وأستراتيجيات حديثة تنمي التفكير الناقد وذلك من طريق المحتوى المنهجي المعتمد وتسليط الضوء على اهمية هذه المهارات وضرورة تبني المحتوى لها ولمراحل التعليم المختلفة وعلى مستوياتها كافة من رياض الاطفال وحتى المراحل الدراسية العليا.

4- اثناء كتاب اللغة العربية والنصوص الأدبية للصف الثالث المتوسط بالأنشطة المتنوعة التي تحفز الطلبة على التفكير الناقد من طريق طرح هذه الأنشطة داخل الموضوع نفسه واثناء الشرح ، وضرورة ابرازه بلون مغاير يختلف عن لون شرح الموضوع .

### المقترحات :

في ضوء نتائج البحث الحالي يقترح الباحث بعض المقترحات على النحو الآتي :-

- 1- اجراء دراسة مماثل على مراحل دراسية اخرى .
- 2- اجراء دراسة للكشف عن مدى توافر مهارات التفكير الناقد في محتوى كتب دراسية الموازنة بينهما .
- 3- القيام اجراء دراسة لبيان العوامل التي قد تعيق نمو مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة في مراحل دراسية مختلفة.

### المصادر:

- ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم: *لسان العرب*، المجلد التاسع وتحقيق عامر أحمد حيدر، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، 2003.
- ابو هاشم، السيد محمد: دراسة مقارنة بين النظرية التقليدية ونموذج راش في اختيار مفردات قائمة مدخل الدراسة لدى طلاب الجامعة، *مجلة التربية*، جامعة الزقازيق، العدد، 52، 2006.
- الأسمر، الاء رياض صابر: مهارات التفكير المنتج المتضمنة في محتوى منهاج الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا ومدى اكساب طلبة الصف العاشر لها، (رسالة ماجستير منشورة) كلية التربية الجامعة الإسلامية ، غزة، 2016.
- الاعسر، صفاء يونس: *الابداع في حل المشكلات*، دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة، 2000.
- الإمام، مصطفى محمود وآخرون: *التقويم والقياس*، دار الحكمة للطباعة والنشر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، كلية التربية، بغداد، العراق، 1990.
- بلوم، بنيامين، وآخرون: *تقييم الطالب التجميعي والتكويني*، ترجمة محمد أمين المفتي ، القاهرة، مصر، 1983.
- البياتي، عبد الجبار توفيق: *الاحصاء وتطبيقاته في علوم التربية والنفسية*، دار اثراء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2008.
- التميمي، وليد حامد طه: اثر استراتيجيات بديودي في تصحيح المفاهيم المخطوءة واستقبالها لدى صف الخامس الادبي في مادة التاريخ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ديالى، العراق، 2012 .
- الجابري، كاظم كريم رضا: *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، مكتب النعيمي للطباعة، 2011.

- الجبوري، سلام داود علي: فاعلية التدريس بأنموذج كارين (carin) في تحصيل التفكير المنتج لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء، (رسالة ماجستير منشورة)، جامعة القادسية، 2017.
- جروان، فتحي عبد الرحمن: **تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات**، ط7، دار الفكر، عمان، الأردن، 2013.
- جمل، محمد جهاد، وزيد الهويدي: **اساليب الكشف عن المبدعين والمتفوقين وتنمية التفكير والابداع**، دار الكتاب الجامعي، عمان، 2003.
- داود، عزيز حنا، و انور حسين عبد الرحمن: **منهج البحث التربوي**، مكتبة اليمامة، بغداد، 1990.
- الدردير، عبد المنعم احمد: **دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي**، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، 2006.
- الدليمي، إحسان عليوي، وعدنان محمد المهداوي: **القياس والتقويم في العملية التعليمية**، ط2، دار النهضة، بغداد، العراق، 2009.
- الدليمي، إحسان عليوي، وعدنان محمد المهداوي: **القياس والتقويم في العملية التعليمية**، ط2، دار النهضة، بغداد، العراق، 2009.
- دناوي، مؤيد اسعد حسين: **تطوير مهارات التفكير الابداعي وتطبيقات على برنامج الكورت**، عالم الكتب الحديث، عمان، 2008.
- الدويدي، رجاء وحيد: **البحث العلمي اساسياته النظرية وممارساته العلمية**، المطبعة العلمية، دار الفكر، دمشق، 2002.
- دي بونو، ادوارد: **تعليم التفكير**، ترجمة عادل عبد الكريم ياسين وآخرون، سلسلة الرضا للمعلومات، دار الرضا للنشر، سوريا، دمشق، 2001.
- رزوقي، رعد مهدي، ونبيل رفيق محمد، وضمياء سالم داود: **التفكير و انماطه**، دار الكتب العلمية، بيروت، 2019.
- زاير، علي سعد، و ايمان اسماعيل عايز: **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2014.
- زاير، علي سعد، ورائد رسم يونس: **اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها**، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2016.
- زيتون، عايش محمود: **تنمية الابداع والتفكير الابداعي في التدريس العلوم**، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، 1987.
- السليتي، فراس: **استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق**، دار عالم الكتب الحديث، عمان، الاردن، 2008.
- عاشور، اسماعيل عبد، وصادق جعفر صادق، واسراء ياسين عبد الكريم: **موضوعات اساسية في البحث العلمي**، دار دجلة للنشر والتوزيع عمان، 2016.
- عبيدات، ذوقان، وعدس عبد الرحمن، وعبد الحق كايد: **البحث العلمي ومفهومة وادواته واساليبه**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 2010.
- عطية، محسن علي: **الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2006.

- عطية، محسن علي: التفكير أنواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2015.
- علي، حمزية حسين: مهارات التفكير المنتج لدى طالبات الصف الخامس العلمي الاحيائي في مادة علم الاحياء، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القادسية، 2018.
- العنيزي، يونس سمير، وعبد الرحيم سلامة، وسعد الرشدي: مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، 2005.
- قطامي، يوسف، نزيه حمدي، تيسير صبحي، صابر ابو طالبين: تنمية الإبداع والتفكير الإبداعي في المؤسسات التربوية، منشورات جامعة القدس المفتوحة، 2008
- القندليجي، عامر، وايمان السامرائي: البحث العلمي الكمي والنوعي، دار البازوري للنشر والتوزيع، عمان، 2009.
- القيسي، تيسير خليل بخيت: أثر طرائق المفاهيم في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية وتفكيرهم الناقد في الرياضيات، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية ابن الهيثم، 2001 .
- كاظم، الاء محمد: فاعلية استخدام إنموذج التفكير التصميمي في تحصيل مادة الرياضيات ومهارات التفكير المنتج لدى طالبات الصف الاول المتوسط، (رسالة غير منشورة)، جامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية، 2020.
- مارزانوا، روبرت، : ابعاد التفكير، ط2، ترجمة يعقوب حسين نشوان، محمد صالح الخطاب، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2004 .
- محجوب، وجيه: البحث العلمي ومناهجه، دار الكتب للطباعة، بغداد، 2002.
- نوفل، محمد بكر، وقاسم سعيفان: دمج مهارات التفكير في المحتوى التدريسي، دار الميسرة للتوزيع والنشر، عمان، الاردن، 2011.
- الهاشمي، عابد توفيق: الموجه العلمي لمدرسي اللغة العربية، مكتبة الوطن، بغداد، 1985
- الهاشمي، عبد الرحمن، ومحسن علي عطية: تحليل مضمون المناهج المدرسية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2001.
- وزارة التربية، جمهورية العراق، 2013.

• Lipman, m. **thinking in education, firstedn** combridge university, 1991.

Paul, R. & Elder, L. **The Miniature Guide of Critical Thinking:**

**Concepts and Tools.** 4th edition, Berkeley: Californiauniversity.1984 •

• Watson, G-Glasser, E, “**Watson- Glasser critical thinking**

• **Appraisalform**, Harcourt Brace, Jovanovich Publishers , London, 1991

المصادر مترجمة

Ibn Manzoor, Abu al-Fadl Jamal al-Din Muhammad bin Makram: Lisan al-Arab, volume ninth, edited by Amer Ahmed Haidar, Dar al-Kutub al-Ilmiyya, .Beirut, Lebanon, 2003

Abu Hashem, Al-Sayed Muhammad: A comparative study between the traditional theory and the Rush model in choosing the vocabulary list of the



- entrance to the study among university students, Journal of Education, Zagazig University, No. 52, 2006
- Al-Asmar, Alaa Riyadh Saber: Productive thinking skills included in the content of the mathematics curriculum for the upper basic stage, and the extent to which tenth grade students have acquired it, (published master's thesis), College of Education, Islamic University, Gaza, 2016
- Al-Assar, Safa Younes: Creativity in Solving Problems, Dar Qubaa for Printing and Publishing, Cairo, 2000
- Imam, Mustafa Mahmoud and others: Evaluation and Measurement, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Ministry of Higher Education and Scientific Research, College of Education, Baghdad, Iraq, 1990
- Bloom, Benjamin, and others: Assessment of the Synthesis and Formative Student, translated by Muhammad Amin Al-Mufti, Cairo, Egypt, 1983
- Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq: Statistics and its applications in educational and psychological sciences, Ithraa House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2008
- Al-Tamimi, Walid Hamid Taha: The effect of Budiodi's strategy in correcting erroneous concepts and their reception in the fifth literary class in the subject of history (unpublished master's thesis), Diyala University, Iraq, 2012
- Al-Jabri, Kazem Karim Reda: Research Methods in Education and Psychology, Al-Nuaimi Printing Office, 2011
- Al-Jubouri, Salam Daoud Ali: The Effectiveness of Teaching with the Carin Model in Acquiring Productive Thinking for Second Year Intermediate Students in Physics, (published MA thesis), Al-Qadisiyah University, 2017
- Jarwan, Fathi Abdel Rahman: Teaching Thinking, Concepts and Applications, 7th edition, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan, 2013
- Jamal, Muhammed Jihad, and Zaid Al-Huwaidi: Methods of Uncovering Creative and Outstanding Students and Developing Thinking and Creativity, University Book House, Amman, 2003
- Daoud, Uzair Hanna, and Anwar Hussein Abdul Rahman: Educational Research Methodology, Al-Yamamah Library, Baghdad, 1990
- Al-Dardir, Abdel Moneim Ahmed: Contemporary Studies in Cognitive Psychology, World of Books for Publishing and Distribution, Cairo, 2006
- Al-Dulaimi, Ihsan Aliwi, and Adnan Muhammad Al-Mahdawi: Measurement and Evaluation in the Educational Process, 2nd Edition, Dar Al-Nahda, Baghdad, Iraq, 2009

- Al-Dulaimi, Ihsan Aliwi, and Adnan Muhammad Al-Mahdawi: Measurement and Evaluation in the Educational Process, 2nd Edition, Dar Al-Nahda, .Baghdad, Iraq, 2009
- Danawi, Muayad Asaad Hussain: Developing Creative Thinking Skills and .Applications to the Coort Program, Modern Book World, Amman, 2008
- Al-Duwaydi, Raja Waheed: Scientific Research, Its Theoretical Fundamentals and Scientific Practices, Scientific Press, Dar Al-Fikr, .Damascus, 2002
- De Bono, Edward: Teaching Thinking, translated by Adel Abdel Karim Yassin and others, Al-Ridha Information Series, Dar Al-Rida Publishing, .Syria, Damascus, 2001
- Razouki, Raad Mahdi, Noble Rafeeq Muhammad, and Dhamia Salem Daoud: .Thinking and Its Patterns, Dar Al-Kutub Al-Ilmia, Beirut, 2019
- Zayer, Ali Saad, and Iman Ismail Ayez: Arabic Language Curricula and .Teaching Methods, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, 2014
- Zayer, Ali Saad, and Raed Rasm Younes: The Arabic Language, Its Curricula and Teaching Methods, House of Methodology for Publishing and .Distribution, Amman, Jordan, 2016
- Zaitoun, Ayesh Mahmoud: Developing Creativity and Creative Thinking in .Teaching Science, Cooperative Press Workers Association, Amman, 1987
- Al-Saliti, Firas: Theory and Application Strategies for Learning and .Teaching, Dar Alam Al-Kutub Al-Hadith, Amman, Jordan, 2008
- Ashour, Ismail Abdel, Sadiq Jaafar Sadiq, and Israa Yassin Abdel Karim: Basic Topics in Scientific Research, Dijla Publishing and Distribution House, .Amman, 2016
- Obeidat, Thouqan, Adas Abdel Rahman, and Abdel Haq Kayed: Scientific Research, Its Concept, Tools and Methods, Dar Al-Fikr for Publishing and .Distribution, Amman, 2010
- Attia, Mohsen Ali: Al Kafi in the Methods of Teaching the Arabic Language, .Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2006
- Attia, Mohsen Ali: Thinking: Its Types, Skills, and Teaching Strategies, Dar .Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2015
- Ali, Hamzia Hussein: Productive Thinking Skills for Fifth Grade Biology Students in Biology, (Unpublished Master's Thesis), Al-Qadisiyah .University, 2018

- Al-Enezi, Younis Samir, Abd Al-Rahim Salama, and Saad Al-Rashidi: Educational Research Methods between Theory and Practice, Al-Falah .Library for Publishing and Distribution, Kuwait, 2005
- Qatami, Youssef, Nazih Hamdi, Tayseer Sobhi, Saber Abu Taliben: Developing Creativity and Creative Thinking in Educational Institutions, Al-Quds Open University Publications, 2008
- Al-Kandaliji, Amer, and Iman Al-Samarrai: Quantitative and Qualitative Scientific Research, Dar Al-Bazuri for Publishing and Distribution, Amman, .2009
- Al-Qaisi, Tayseer Khalil Bakheet: The Impact of Conceptual Methods on Basic Stage Students' Achievement and their Critical Thinking in Mathematics, (Unpublished Ph.D. thesis), University of Baghdad, Ibn Al-Haytham College, 2001
- Kazem, Alaa Muhammad: The Effectiveness of Using the Design Thinking Model in the Achievement of Mathematics and Productive Thinking Skills for First Intermediate Grade Students, (unpublished letter), Al-Mustansiriya .University, College of Basic Education, 2020
- Marzano, Robert,,: Dimensions of Thinking, 2nd Edition, translated by Yaqoub Hussein Nashwan, Muhammad Salih Al-Khattab, Dar Al-Furqan for .Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2004
- Mahjoub, Wajeih: Scientific Research and its Methods, Dar Al-Kutub for .Printing, Baghdad, 2002
- Nofal, Muhammad Bakr, and Qassem Saifan: Integrating Thinking Skills into Teaching Content, Dar Al-Maysara for Distribution and Publishing, Amman, .Jordan, 2011
- Al-Hashimi, Abed Tawfiq: The Scientific Guidance for Teachers of the .Arabic Language, Al-Watan Library, Baghdad, 1985
- Al-Hashemi, Abdul Rahman, and Mohsen Ali Attia: Analysis of the content .of school curricula, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, 2001 .Ministry of Education, Republic of Iraq, 2013
- Al-Yaqoubi, Haidar: Evaluation and Measurement in Educational and Psychological Sciences - An Applied Vision, Dar Al-Kafeel for Printing, Publishing and Distribution, Baghdad, Iraq, 2013

## Evaluation of literary texts included in the Arabic language book For the third intermediate grade in light of critical thinking skills

### Abstract

The current research aims to find out: (Evaluating the literary texts included in the Arabic language book for the third intermediate grade in light of critical thinking skills):(To achieve the goal of the research, the researcher adopted the descriptive approach as an approach to his study, because it is the appropriate approach to achieve the goal of the research. The research community consisted of male and female Arabic language teachers for the third intermediate grade in the six general directorates of education in the six Baghdad governorates, for the academic year 2021-2022, and their number is (1126)male and female teachers. The researcher randomly chose the research sample to be representative of the research community, as it amounted to (166) male and female teachers in the General Directorates of Education in Baghdad. The research tool was a questionnaire for critical thinking skills, and the validity of the tool (the questionnaire) was confirmed by By presenting it to the arbitrators, the questionnaire included (12) indicators, distributed over (7) skills. After collecting data and analyzing the results statistically using the weighted mean and percentage weight, the researcher reached results including:

- 1 Indicator (11) ranked first (following the discovery and interpretation of scientific facts) with a weighted mean (3.46) and a percentage weight (69.2%).
- 2Indicator (20) (students' ability to evaluate ideas contained in literary texts and accept and reject them) ranked sixteenth with a weighted mean (80.2) and a percentage weight (56.)

In light of the results, the researcher reached conclusions including:

- 1The skills and indicators achieved in the book represent (92%) of critical thinking skills.
- 2The skills and indicators not met in the book represent a percentage of (8) critical thinking skills.

The researcher made the following recommendations, including:

- .1The General Directorate of Curricula must take into account the findings of this research and work to achieve the remaining 8% skills in the Arabic language book for the third intermediate grade.
- .2The necessity of directing the colleges of education and basic education in Iraqi universities to increase interest in Arabic language teachers by including



programs to prepare them for critical thinking skills before service, providing them with a set of critical thinking skills, and training them to develop them among their students through their use of modern strategies and methods that contribute to the development of critical thinking.

The researcher proposed proposals including:

- .1 Conduct research similar to the current research on other materials.
- .2 Conduct research to reveal the availability of critical thinking skills in other stages and balance them.

**Keywords:** critical thinking.