

دور المدرس في التعلم النشط

أ.د عمار اسماعيل خليل

مهند كمال محمد

كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية

dr.am1973ar@gmail.com

muhannad.kamal@uomustansiriyah.edu.iq

07500976310

07734349827

مستخلص البحث:

يهدف هذا البحث الى معرفة (دور المدرس في التعلم النشط) ولتحقيق هدف البحث عمد الباحث الى بيان دور المدرس في التعلم النشط من خلال تقسيم البحث الى فصول تناولت جوانب دور المدرس في التعلم النشط بعده احد عناصر عملية التعليم لذا فان له دورا مميزا وفاعلا اثناء تطبيق التعلم النشط معتمدا على الادوار التي تحددها الاطر النظرية للنظرية البنائية والنظرية الاجتماعية بالتعلم ، لذا فقد اوصى عددا من الباحثين والمتخصصين المعلم بممارسة الادوار الاتية لضمان نجاح التعلم النشط وتحقيقه لأهدافه المنشودة وتوصل الباحث لأدوار كثيرة للمدرس في التعلم النشط منها القيام بالتوجيه والارشاد والمساعدة للمتعلمين اثناء التعلم، وضع المتعلمين بمواقف تثير التفكير وشعورهم بالتحدي والاصرار ، زيادة دافعية المتعلمين وتنمية ميولهم واتجاهاتهم نحو التعلم واستنتاج تطبيق استراتيجيات التدريس التي اثبتت فاعليتها في زيادة تفاعل الطلبة مع المادة التعليمية ، واهتمامهم لاكتساب المعلومات وانواع المعرفة الجديدة ، وتطبيق استراتيجيات التدريس التي تركز على التعاون والمشاركة الفاعلة اثناء التعلم وهذا ما قد يساعد الطلبة على التعاون بالوصول وبشكل جماعي الى تحقيق اهداف .

الكلمات المفتاحية : المدرس ، التعلم النشط ، المرحلة الثانوية.

مشكلة البحث:

لا يختلف احد حول اهمية دور المدرس في العملية التعليمية لذلك لابد من تنمية مهارات المدرس وتطوير أدائه وتدريبه على استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتي من شأنها ان توصل المتعلم الى درجات عالية من التعلم والفهم ، فلم يعد المعلم ناقلا للمعارف فقط بل امتد دوره ليكون قائدا وموجها للمتعلم ، لانه يعد العنصر الاساسي والمؤثر في العملية التعليمية وتقع على كاهله المسؤولية الكاملة في تغيير السلوك لدى طلبته ومتابعة تحصيلهم وفهمهم للمادة العلمية .

أهمية البحث:

للمدرس دور كبير في عملية التعلم فهو يستعمل العديد من الأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية وفقا للموقف التعليمي وعليه معرفة جوانب قوة التلاميذ وجوانب ضعفهم بحيث يوفر لهم الفرص لمزيد من النجاح في الجوانب الصعبة بالنسبة لهم بدرجة أفضل في المجالات التي هم كفاً وتميزون فيها . ويجب على المدرس التنويع في طرائق التدريس التي يستخدمها في الفصل بحيث تعتمد هذه الطرائق على التعلم النشط بدلا من استخدام طريقة المحاضرة لكل التلاميذ مما يضمن تعلم كل تلميذ وفقا لأنماط تعلمه وذكائه ، لذلك يركز المدرس جهوده على توجيه وإرشاد ومساعدة تلاميذه على تحقيق أهداف التعلم بدلا من أن يلقنهم فالمعلم يعلم تلاميذه كيف يفكرون وليس فيما يفكرون ، والعمل على زيادة دافعية الطلبة للتعلم مما يجعلهم مكتشفين ومجربين فاعلين في العملية التعليمية . والمدرس الناجح هو الذي يضع الطلبة دائما في مواقف يشعرون فيها بالتحدي والإثارة لما لذلك من اثر في عملية التعلم وإثارة اهتمامهم ودوافعهم ويحفزهم نحو التعلم ، وارشادهم وحث روح

التعاون بينهم كما ويجب ان يتعاون مع زملائه من مدرسي المواد الدراسية والأنشطة المختلفة على تشجيع التعلم النشط .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث الى معرفة (دور المدرس في التعلم النشط) .

تحديد المصطلحات

التعلم النشط : عرفه خيرى بانه " نوع من التعلم الذي يعتمد على المشاركة التفاعل الايجابي من المتعلمين في المواقف التعليمية كافة داخل غرفة الصف من خلال الاساليب الفعالة من لعب الادوار وحل المشكلات والعصف الذهني واتخاذ القرارات وذلك باشراف المدرس " (خيرى ، 2018 : 47)

الفصل الثاني

التعلم النشط مفهومه اهدافه

التعلم النشط:

يعد الباحثين والاكاديميين مدخل التعلم النشط من المداخل التعليمية الحديثة التي اثبتت في عالم التربية والتعليم وتشهد لها ساحات المدارس المختلفة في شتى البلدان والمجتمعات والدول فقد طبقها الكثير من المعلمين والمدرسين في مختلف بلدان العالم يوما بعد يوم للثبوت انها الاساليب والاستراتيجيات الاكثر جدارة بالتطبيق في عمليات التعليم ولتحقيق النجاح وتحقيق الأهداف المنشودة . وكل ذلك يقف وراءه دور المتعلم الفاعل والنشط والمحب للاستطلاع والاطلاع على كم كبير من المعلومات والمعارف الذي يشارك في عملية تعلم تراعي قدراته العقلية وتراعي ميوله وقدراته وانماط تعلمه وانواع تفكيره (بدوي ، 2010 : 143) .

مفهوم التعلم النشط:

التعلم النشط يستمد استراتيجياته التعليمية من المتغيرات الكثيرة عالميا ومحليا فالتعلم النشط اصبح ضرورة بالنظر لكل المتغيرات التي طرأت على ساحة التربية والتعليم ، فطرائق تدريس غير مجدية وغير ناجعة واساليب قديمة وظروف تعلم تغيرت وكل ذلك كان يدعو الى اساليب واستراتيجيات حديثة تواجه التحديات الحديثة التي تواجهها العملية التعليمية ، فجاء التعلم النشط استجابة لكل تلك الامور وهو نوع التعلم الذي نقل كفة عملية التعليم من ترجيح دور المعلم الى كفة تعليم رجحت كفة المتعلم وجعلته في قلب عملية التعليم لينطلق التعلم النشط من خلال تفاعل المتعلم مع عناصر العملية التعليمية . ولكون المتعلم في العصر الحالي يتفاعل في كل لحظة مع كل انواع التقنيات والوسائل الالكترونية الحديثة لذلك فقد اصبح المتعلم متفاعلا على الدوام مع مصادر المعرفة المتنوعة ولكي يلحق بكل تلك المعلومات ويحصلها ، وهنا اصبح واجبا على المتعلم ان يكون ايجابيا اثناء التعلم فالتعلم يحدث بالعمل والمشاركة والبحث والتجريب وتوظيف المهارات وتقوية الاستعداد وتنمي الاتجاهات والميول ، كونه تعلمنا قائما على الانشطة التعليمية التي تمارس اثناء التعلم (كوجك ، وآخرون ، 2008 : 154) . والتعلم النشط يعني ذلك التعلم الذي يكون فيه المتعلم مشاركا فاعلا في عملية التعلم من خلال القراءة والمطالعة والبحث والتجريب وتوظيف الانشطة الصفية واللاصفية ليبقى المعلم في تلك المواقف موجه ومرشدا لعملية التعلم (اللقاني ، والجمل ، 2003 : 87)

والتعلم النشط مجموعة استراتيجيات تعليمية تفاعلية تجعل من المتعلم محور عملية التعلم وتدفعه لبذل المزيد من الجهد والتفاعل وقد تعددت وجهات النظر في مفهوم التعلم النشط من قبل عدد كبير من الباحثين والاكاديميين بحسب آراءهم التطبيقية ان الامر المشترك بينهم جميعا هو فاعلية التعلم النشط اثناء التعليم وحضوره الفاعل بساحة الانشطة والمشاركة بالمهام التعليمية والتأكيد على مبدأ العمل

اثناء التعلم ، اي ان اغلبهم يرى اهمية مدخل التعلم النشط للعملية التعليمية ويرون انه السبيل الوحيد للانتقال بالتعلم من الطرائق والاساليب القديمة والدور السلبي للمتعلم الى دوره الايجابي واستراتيجيات التدريس الحديثة التي تركز على دوره الفاعل بالتعلم وجعله المحور الابرز والنشط لإبداع انواع جديدة من المعرفة يحصلها المتعلم عن طريق جهده المبذول وتفاعله اثناء التعليم (كوجك ، وآخرون ، 2008 : 166) .

اهداف التعلم النشط

يهدف التعلم وفق التعلم النشط النهوض بمستوى المتعلم المعرفي الى اعلى المستويات لذلك فهو يضع اهدافا عالية للنمو المعرفي للمتعلم وتنمية قدراته العقلية ومهاراته الذهنية ونشاطه التعليمي وفاعليته ونمو مهاراته التفكيرية المختلفة ، ونستطيع تلخيص اهداف التعلم النشط بالاتي .

1- العمل على تشجيع المتعلمين على ممارسة التفكير الناقد من خلال مرورهم بالمهام التعليمية تحت اشراف المعلم .

2- العمل على تشجيع المتعلمين على القراءة الناقدة واداء مختلف الانشطة القرائية وادائها بفهم واستيعاب وممارسة عمليات التحليل والمناقشة والاستنتاج لكل ما يطلعون عليه كي يصلوا الى الجديد من الافكار بالتعاون مع الزملاء والاقربان .

3- العمل على تنويع الانشطة التعليمية التي يتناولونها اثناء التعلم لتحقيق اهداف التعلم المنشودة على ان تكون هذه الانشطة المستخدمة متناسبة مع قدرات المتعلمين وميولهم .

4- العمل على تنمية ثقة المتعلم بنفسه للانطلاق نحو ميادين المعرفة بثقة عالية ودافعية كبيرة (جبران ، 2002 : 11) .

5- العمل على اكتشاف الجديد من القضايا المهمة لنمو المتعلم المعرفي .

6- العمل على تشجيع المتعلم على ممارسته لعملية طرح الاسئلة الفكرية والمتنوعة .

7- العمل على تشجيع المتعلم على حل المشكلات التي تصادفه اثناء التعلم .

8- العمل على تشجيع المتعلم على ممارسة بناء افكار جديدة متنوعة .

9- تشجيع التدريب والعمل الجماعي .

10- زيادة الاعمال والانشطة الطلابية اثناء التعلم .

11- العمل على اكتساب المتعلم انواع مختلفة من المهارات والميول المرغوبة والاتجاهات الصحيحة (سعادة وآخرون ، 2006 : 33) .

الفصل الثالث أهمية التعلم النشط

❖ تتضح أهمية التعلم بالآتي :

- 1- يعمل التعلم النشط على تنمية مستوى فهم المتعلم وتعمل خصائصه على تذليل أغلب صعوبات التعلم التي تواجهه وتعمل مميزاته على تقديم المساعدة اللازمة له عند حاجته إليها .
- 2- تعمل اجراءات التعلم النشط على ملاحظة تدرج تحصيل المتعلم ورفع مستواه الدراسي .
- 3- تنمي ثقة المتعلم بنفسه كونها توفر له المزيد من الحرية في التعبير عن قدراته العقلية وافكاره واساليبه في حل المشكلات واتخاذ القرارات .
- 4- تعمل اجراءات التعلم النشط على زيادة دافعية المتعلم نحو التعلم .
- 5- يساعد التعلم النشط المتعلم على تنمية اتجاهاته وقيمه السليمة وتجعله ملتزما بالقواعد واتباع الانظمة التعليمية (السيد ، 2007 : 46) .

دور المتعلم في التعلم النشط

للمتعلم الدور الاكبر في عملية التعلم البنائي ويتضح ذلك من اسس ومبادئ التعلم البنائي التي وضعها العلماء والمربون ، اذ يحرص كل هؤلاء على ان يكون المتعلم محور عملية التعلم البنائي وان يكون ذا فاعلية ونشاط كبيرين كي ينجح التعلم وينجح المتعلم في تحقيقي اهداف التعلم المنشودة . لذا فان بعض الباحثين حددوا ادوارا للمتعلم عليه ان يقوم بها اثناء تطبيق التعلم النشط في الصف الدراسي (سعادة واخرون ، 2006 : 121) ومن ابرز هذه الادوار الآتي .

- 1- التحرر من دور المتلقي الى دور اكثر فاعلية ونشاط ومشاركة وتعاون
- 2- تقبل النصائح والارشادات من المعلم او المدرس او الزملاء والاقربان .
- 3- عمل المتعلم ضمن المجموعات التعليمية على اساس التعاون وتبادل الآراء وتقبل النقد والمناقشة كي تتوسع افاق فكر المتعلم من خلال آراء الآخرين .
- 4- البحث عن مصادر التعلم المتنوعة وعدم الاقتصار على القليل منها او الاقتصار على الكتب المدرسية .
- 5- ممارسة التفكير التأملي كي يوسع المتعلم من مداركه وافكاره ويتواصل مع الآخرين (المالكي ، 2009 : 31) .
- 6- المتعلم مصدر انتاج المعرفة وعليه ان يقوم ببناء المعرفة وربطها مع انواع المعارف الاخرى التي لديه .
- 7- على المتعلم ان يكون واثقا بنفسه وقدراته على التعلم ضمن بيئته ومحيطه الاجتماعي وعليه ممارسة انواع التفكير المتنوعة ضمن هذا الاطار .
- 8- ان يكون المتعلم قادرا على اجراء المناقشات والحوارات لتصميم بيئة تعليمية فاعلة .
- 9- تقدير قيمة افكار الآخرين وضرورة القيام بالمناقشات وتبادل الآراء .
- 10- عليه ممارسة انواع التفكير التي تساعد في بناء المعرفة البناء الهرمي الصحيح كالتفكير الناقد والمنتج (سعادة ، واخرون ، 2006 : 124) .

المقارنة بين التعلم النشط والتعلم الاعتيادي

يعتمد التدريس وفاعليته نجاحه بشكل كبير على عناصر عملية التعليم ومنها دون شك طريق واستراتيجيات التدريس فان لها اكبر الاثر على نجاح التعلم وتحقيق الاهداف المنشودة فيه ، لذا فان في استخدام انواع حديثة من الاستراتيجيات والطرائق لا بد وان يحدث تغيرا وفرقا بنوعي التعلم لدى المتعلمين ، ومن هنا نستطيع ان نحدد الفروق بين التعلم النشط والتعلم الاعتيادي من خلال ملاحظة الشكل الاتي .

التعلم الاعتيادي	التعلم النشط
يبني التعلم وفق توجيهات المعلم	يستخدم طرق حديثة بالتعلم تحقق فاعلية التعلم
يستلم المتعلمون المعلومات من المعلم دون المشاركة فيها	يشارك المتعلمون بالعمل والجهد واثناء التعلم ويبحثون عن المعلومات
يحفظ المتعلم المعلومات ليسترجعها عند الحاجة اليها	بذل المتعلم جهد جسدي عقلي وذهني وفكري كبير
المتعلم قليل التفكير والتأمل بالمعلومات	يبحث المتعلم عن علاقات وارتباطات بين المعلومات والافكار
يشعر المتعلم بالملل خلال عملية التعلم لمشاركته الضعيفة فيها .	يركز المتعلم تفكيره وانتباهه اثناء التعلم
التعلم سطحي وكثيرا ما يكون نتيجته النسيان	يبني المتعلم معلوماته الجديدة على معلوماته السابقة بناء معرفيا هرميا
قلة تطبيق المعلومات بمواقف الحياة كونها لا تنتج خبرة كافية للمتعلم	يطبق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة كون التعلم يكون خبرة كافية للمتعلم
قلة ارتباط التعلم بحياة وواقع المتعلم الاجتماعي	الخرزين المعرفي يدمج في شخصية المتعلم ضمن الاطار الاجتماعي له

شكل (2) الفرق بين التعلم النشط والتعلم الاعتيادي
الشكل من اعداد الباحث

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

ومن خلال ما سبق يتضح لنا ان للمدرس دور كبير وفعال في التعلم النشط فالتعلم النشط عملية تفاعلية تعاونية بين عناصر عملية التعليم كلها ، والمدرس احد عناصر عملية التعليم لذا فان له دورا مميزا وفاعلا اثناء تطبيق التعلم النشط معتمدا على الادوار التي تحددها الاطر النظرية للنظرية البنائية والنظرية الاجتماعية بالتعلم ، لذا فقد اوصى عددا من الباحثين والمتخصصين المعلم بممارسة الادوار الاتية لضمان نجاح التعلم النشط وتحقيقه لأهدافه المنشودة . ومن هذه الادوار الاتية :

- 1- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- 2- مراعاة قيم واتجاهات وميول المتعلمين.
- 3- تحقيق التكامل بين المواد الدراسية وفروع المعرفة عند التدريس .
- 4- اثراء التعلم بالوسائل التعليمية المناسبة .
- 5- مساعدة المتعلمين على اكتشاف المعلومات بانفسهم.
- 6- تطبيق الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تضمن تحقيق اهداف التعلم النشط .
- 7- الحرص على مشاركة جميع المتعلمين اثناء التعلم
- 8- طرح اكبر عدد ممكن من الاسئلة اثناء التعلم لا سيما اسئلة اثارة التفكير.
- 9- تطبيق انواع مختلفة وحديثة من التقويم لا سيما التقويم التشخيصي والتكويني والتغذية الراجعة اثناء التدريس.
- 10- اعداد الخطط التدريسية وتهيئة الوسائل والانشطة التعليمية المناسبة لتحقيق اهداف التعلم.
- 11- القيام بالتوجيه والارشاد والمساعدة للمتعلمين اثناء التعلم.
- 12- وضع المتعلمين بمواقف تثير التفكير وشعورهم بالتحدي والاصرار.
- 13- زيادة دافعية المتعلمين وتنمية ميولهم واتجاهاتهم نحو التعلم.

الاستنتاجات

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث والتي بينت دور المدرس في التعلم النشط يستنتج الباحث الاتي:

- 1- ضرورة تجريب الاستراتيجيات الحديثة لمعالجة بعض المشكلات التي يعاني منها طلبة .
- 2- تطبيق استراتيجيات التدريس التي اثبتت فاعليتها في تنمية قدرات الطلبة وتنمية كبيرة في دافعيته نحو التعلم.
- 3- تطبيق استراتيجيات التدريس التي اثبتت فاعليتها في تنمية عدد كبير من القدرات العقلية المهمة للطلبة كالانتباه والتركيز والتأمل والابتكار كونها من القدرات التي تثيرها عمليات التعلم النشط لدى الطلبة.
- 4- تطبيق استراتيجيات التدريس التي اثبتت فاعليتها في زيادة تفاعل الطلبة مع المادة التعليمية ، واهتمامهم لاكتساب المعلومات وانواع المعرفة الجديدة.
- 5- تطبيق استراتيجيات التدريس التي تركز على التعاون والمشاركة الفاعلة اثناء التعلم وهذا ما قد يساعد الطلبة على التعاون بالوصول وبشكل جماعي الى تحقيق اهداف التعلم .

التوصيات :

في ضوء النتائج التي اسفر عنها البحث الحالي توصل الباحث الى ضرورة التوصية بعدد من التوصيات التي يمكن تلخيصها بالاتي:

- 1- ضرورة اعتماد المدرسين والمدرسات على مبادئ التعلم النشط .
- 2- التأكيد على توظيف استراتيجيات التعلم النشط اثناء التعلم لتدريس الطلبة.
- 3- ضرورة اطلاع المشرفين الاختصاص في وزارة التربية على استراتيجيات التعلم النشط والتأكيد على استعمالها اثناء التدريس .
- 4- العمل على اعداد دليل للمدرسي اللغة العربية يتضمن ارشادات عن كيفية توظيف استراتيجيات التعلم النشط ومنها استراتيجيات المراسل المتنقل وتطبيقها اثناء التدريس .

المقترحات

وفي ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث وفي ضوء الاستنتاجات التي تم استنتاجها يقترح الباحث المقترحات الآتية:

- 1- اجراء دراسة توضح دور المدرس في التعلم التعاوني .
- 2- اجراء دراسة في مدى تطبيق مدرسي اللغة العربية لمبادئ التعلم النشط .
- 3- اجراء دراسة لمعرفة مدى استعمال مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التعلم النشط وفق متغير الجنس والخدمة .

المصادر:

- 1- بدوي ، رمضان مسعد، 2010م، **التعلم النشط**، المملكة الاردنية الهاشمية ، دار الفكر، عمان ، الاردن.
- 2- جبران ، وحيد (2002) **التعلم النشط الصف كمركز تعلم حقيقي** ، فلسطين .
- 3- خيري ، لمياء (2018) **التعلم النشط** ، يسطرون لطباعة والنشر والتوزيع ، مصر .
- 4- سعادة ، جودت وآخرون (2006) **التعلم النشط بين النظرية والتطبيق** ، دار الشروق للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
- 5- السيد ، احمد عبدالحميد مصطفى (2007) **استراتيجيات معاصرة في تعليم الرياضيات وتعلمها الخاص لمقرر طرق تدريس الرياضيات** ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، مصر .
- 6- كوجك ، كوثر حسين وآخرون (2008) **تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي** ، مكتب اليونسكو الاقليمي ، بيروت ، لبنان .
- 7- اللقاني ، احمد حسين والجمال ، علي احمد (2003) **معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس** ، دار الكتب ، القاهرة ، مصر .
- 8- المالكي ، عبدالملك بن مسفر حسن (2009) **فاعلية برنامج تدريبي مقترح على اكساب معلمي الرياضيات بعض مهارات التعلم النشط وعلى تحصيل واتجاهات طلابهم نحو الرياضيات** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، السعودية .

/ المصادر مترجمة Sources

- 1- Badawi, Ramadan Massad, 2010 AD, Active Learning, The Hashemite Kingdom of Jordan, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.
- 2- Gibran, Wahid (2002) Active Learning Classroom as a Real Learning Center, Palestine.
- 3- Khairy, Lamia (2018) Active Learning, Istaroun for Printing, Publishing and Distribution, Egypt.

- 4- Saadeh, Jawdat and others (2006), Active Learning between Theory and Practice, Dar Al-Shorouk for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
- 5- El-Sayed, Ahmed Abdel Hamid Mustafa (2007) Contemporary strategies in teaching mathematics and its private learning for the course on methods of teaching mathematics, Faculty of Education, Menoufia University, Egypt.
- 6- Kojak, Kawthar Hussein and others (2008) Diversifying classroom teaching, a teacher's guide to improving teaching and learning methods in schools in the Arab world, UNESCO Regional Office, Beirut, Lebanon.
- 7- Al-Laqani, Ahmed Hussein and Al-Gamal, Ali Ahmed (2003) Dictionary of Cognitive Educational Terms in Curricula and Teaching Methods, Dar Al-Kutub, Cairo, Egypt.
- 8- Al-Maliki, Abdul-Malik bin Misfer Hassan (2009) The effectiveness of a proposed training program on providing mathematics teachers with some active learning skills and on the achievement and attitudes of their students towards mathematics, unpublished master's thesis, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.

The teacher's role in active learning

Pr. D. Ammar Ismail Khalil

College of Basic Education

Al-Mustansiriya University

dr.am1973ar@gmail.com

07500976310

Muhannad Kamal Muhammad

College of Basic Education

Al-Mustansiriya University

muhannad.kamal@uomustansiriyah.edu.iq

07734349827

Abstract

This research aims to find out (the role of the teacher in active learning). To achieve the goal of the research, the researcher intended to explain the role of the teacher in active learning by dividing the research into chapters that dealt with aspects of the role of the teacher in active learning. After that, it is one of the elements of the education process, so it has a distinctive and effective role during the application. Active learning is based on the roles determined by the theoretical frameworks of the constructivist theory and the social theory of learning. Therefore, a number of researchers and specialists have recommended that the teacher exercise the following roles to ensure the success of active learning and achieve its desired goals. The researcher found many roles for the teacher in active learning, including providing guidance, guidance and assistance to the learners during learning, Putting learners in situations that stimulate thinking and make them feel challenged and determined, increase learners' motivation and develop their inclinations and attitudes towards learning, and conclude the application of teaching strategies that have proven effective in increasing students' interaction with the educational material, their interest in acquiring information and new types of knowledge, and applying teaching strategies that focus on cooperation and active participation during learning. This may help students cooperate in achieving goals collectively.

Keywords: teacher, active learning, secondary stage.