

القيادة بالإيمان لدى المشرف الاختصاص من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديريات تربية بغداد

عبد الرحمن خالد حسن أ.م.د رنا تركي ناجي

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

rana.turke76@gmail.com

Rehmanabd406@gmail.com

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة الى بناء مقياس القيادة بالإيمان لمشرف الاختصاص من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية لملائمته طبيعة البحث، وتم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية المتمثل بمعلمي التربية الرياضية في مديريات تربية بغداد الستة البالغ عددهم (2642) ، اما عينة البحث فتم استخراجها وفق طريقة إحصائية علمية حيث بلغت (336) ، وقد قسمت الى عينة استطلاعية بلغت (36) وعينة البناء (100) وعينة التطبيق (200) معلم ومعلمة ، وتم استخراج ومعالجة البيانات وعرض وتحليل النتائج باستخدام الحقيبة الإحصائية (Spss) ، اما اهم الاستنتاجات التي توصل اليها البحث تم بناء مقياس القيادة بالإيمان لمشرفي الاختصاص من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية حقق أسساً ومعاملات علمية يمكن الاعتماد عليها ، لذلك يوصي الباحث إقامة دورات تطويرية للمشرفين الاختصاص لرفع مستوى القيادة بالإيمان لديهم لما لهما من دور مهم في مجال الرياضة المدرسية.

الكلمة المفتاحية: القيادة بالإيمان.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته :-

تعد القيادة بالإيمان لدى المشرفين وانعكاسها على مخرجات عمل المشرف والمعلمين احد الموضوعات المهمة لما تلعبه دورا مهما في تقوية الروابط والعمل في المدرسة ، أن انعكاس تعامل المشرف صاحب الأخلاق الإيمانية على المعلمين بأن يكون القدوة الحسنة في الالتزام والدافعية والإرادة ، والتعامل بأخلاق الإيمان يحقق بذلك العدالة والنزاهة بين المعلمين ، مما يؤدي إلى العمل بروح الفريق، وهناك مكونان مميزان من الإيمان، المعروفة باسم الروحانية والمسؤولية الاجتماعية الإسلامية إذ أن الروحانية تدل على شخص يرتبط بعلاقة وثيقة مع الله مما يجعله مثابراً في مسؤولياته فيؤديها بكل طاقته يرافقه أدائه الصبر والتحمل لذا فهو يحيا شعور السعادة والسلام والبركة بالقرب من الله والتقرب منه، من هنا تبرز أهمية البحث في المسؤولية الواقعة على عاتق مشرفي التربية الرياضية في ظل القيادة بالإيمان الموجهة نحو الأداء الأفضل وفق السياسات والخطط الجديدة والتغلب على التعقيدات المهنية والإيمان بالعمل والأساليب المتبعة في بناء درس التربية الرياضية والرياضة المدرسية، وطرائق التعامل المهني لدى مشرفي التربية الرياضية بحساسية عالية للسيطرة على الأداء الإداري لمهامه والتحكم بالظروف المحيطة والمشاركة لتغيير المسارات التعليمية على مستوى الرياضة المدرسية، ما يعطي مسوغاً عاماً للشعور بمستوى القيادة بالإيمان وانعكاسه على مخرجات عمله الإداري وخلق بيئة مناسبة لعمل معلمي التربية الرياضية لحل المشكلات وإنتاج الأفكار الجديدة ووضعها في اطر مغايرة عما يدور في تطبيق الجانب الرياضي للنهوض بالرياضة المدرسية التي تعتبر الأساس الذي خرج الكثير من الأبطال.

2-1 مشكلة البحث :-

ومن خلال عمل الباحث كمعلم لدرس التربية الرياضية في وزارة التربية، والملاحظة المباشرة للمشرفين وزياراتهم الميدانية وتعاملهم المهني مع معطيات درس التربية الرياضية والمعلمين والإدارات المدرسية ومدى ممارسة المشرف لقيادة فعالة في ضوء تحقيق الأهداف والتعاون في العمل والتحلي بالثقة المتبادلة كذلك التصرف بحكمة لإدارة المشكلات والصراعات في المدرسة إن وجدت والسعي إلى التحسين والتطوير لدرس التربية الرياضية، ما دفع الباحث إلى الخوض في هذه المشكلة وبيان التعرف على مدى وتمتع مشرفي التربية الرياضية للقيادة بالآيمان في المديرية العامة لتربية بغداد بما يخدم أهدافهم التربوية وتحسين مستوى أداء معلمي درس التربية الرياضية في مدارس بغداد.

1- 3 أهداف البحث :

1. بناء وتطبيق مقياس القيادة بالآيمان لمشرفي الاختصاص من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.
2. التعرف على مستوى القيادة بالآيمان لدى مشرفي الاختصاص.

1- 4 مجالات البحث :

1- 4- 1 المجال البشري :

تمثل المجال البشري معلمي التربية الرياضية في مديريات تربية محافظة بغداد

1- 4- 2 المجال الزمني :

للمدة من 2 / 7 / 2022 ولغاية 25 / 8 / 2023 .

1- 4- 3 المجال المكاني :

المدارس الابتدائية في تربية محافظة بغداد .

5-1 تحديد المصطلحات :

1-5-1 القيادة بالآيمان :-

هي تأثير المشرف الذي يخاطب أعظم ما في النفس وهو الإحساس والشعور الداخلي مما يدفعه إلى تقديم أفضل ما لديه في أي وقت وأي مكان وذلك من خلال الآيمان بالله مما يدفع المعلمين إلى الشعور بالثقة المتبادلة والتعاون بالعمل للتوصل إلى تحقيق الأهداف.

3- منهج البحث وأجراءاته الميدانية:-

1-3 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة المشكلة وأهداف الدراسة.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية و المتمثل بمعلمي التربية الرياضية في مديريات تربية بغداد للعام الدراسي (2023/2022) والبالغ عددهم (2642) معلم ومعلمة مقسم على (6) مديريات ، اما عينة البحث تم اختيارها وفق معادلة تومبسون* حيث بلغ عددهم (336) من أصل (2642) المجتمع الكلي ، وهم بذلك يمثلون عينة البحث الأساسية التي تم تطبيق المتغيرات البحثية عليهم وقد بلغت نسبتهم (12.71%) من مجتمع البحث وقد تم تقسيم العينة الى ثلاثة عينات (عينة استطلاعية) (بالغ عددهم (36) معلم ومعلمة بلغت نسبتهم (10.71%) من عينة البحث الكلية ، و(عينة البناء) حيث بلغ عددهم (100) معلم ومعلمة بلغت نسبتهم (29.76%) من عينة البحث الكلية، و(عينة التطبيق) بلغ عددهم (200) وهم يشكلون نسبة (59.52%) من عينة البحث الكلية، كما مبين بالجدول (1).

جدول (1)
يبين تفاصيل مجتمع البحث وعيناته

المديرية	المجتمع الكلي	نسبة كل مديرية من مجتمع البحث	العينة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق	مجموع عدد أفراد العينات
الرصافة 1/	489	% 19	7	19	38	64
الرصافة 2/	408	% 15	5	15	30	50
الرصافة 3/	272	% 10	4	10	20	34
الكرخ 1/	357	% 14	5	14	28	47
الكرخ 2/	664	% 25	9	25	50	84
الكرخ 3/	452	% 17	6	17	34	57
المجموع	2642	% 100	36	100	200	336
النسبة المئوية			%10.71	%29.67	%59.52	%100

3-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة البحث :

3-3-1 وسائل جمع المعلومات :-

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- معادلة تومبسون لاستخراج عينات البحث .
- استبيان عرض مجالات المقياس على السادة الخبراء .
- استبيان عرض عبارات المقياس على السادة الخبراء .
- مقياس القيادة بالإيمان بصورته الأولية.
- شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت).

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث :

- جهاز حاسوب محمول لابتوب نوع Lenovo .
- أقراص (CD).
- فريق العمل المساعد.

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 خطوات بناء مقياس القيادة بالإيمان

أولاً: تحديد الظاهرة المراد قياسها:- اعتمد الباحث على المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة المحلية والعالمية التي تناولت موضوع القيادة بالإيمان.
ثانياً: تحديد مجالات الظاهرة المراد قياسها:- اعتمد الباحث على المراجع والمصادر وشبكة المعلومات الدولية (الأنترنت) في تخصص علم الإدارة التربوية والإدارة الرياضية المرتبطة بموضوع القيادة بالإيمان لتحديد مجالاتها و تم عرضها على الخبراء، كما مبين بالجدول (2).

جدول (2)

يبين الأهمية النسبية لمجالات مقياس القيادة بالآيمان وفق آراء الخبراء

ت	المجالات	الأهمية النسبية	الترشيح	
			نعم	كلا
1	الإيمان	% 83	✓	
2	الثقة	% 83	✓	
3	التعاون بالعمل	% 82	✓	
4	تحقيق الأهداف	% 85	✓	
5	التصرف بحكمة	% 82	✓	

ثالثاً: اعداد عبارات المقياس :- بعد الاطلاع على الدراسات السابقة وفقا لذلك قام الباحث بكتابة مجموعة من العبارات بصورتها الأولية تمثل مجالات المقياس قيد الدراسة بالإضافة الى ارتباطها بالهدف من الدراسة ، وتم صياغة العبارات بشكل واضح ومفهوم غير غامضة ولا تقبل اكثر من تفسير وكانت بواقع (55) عبارة موزعة على (5) مجالات بالنسبة لمقياس القيادة بالآيمان، وقد عمد الباحث الى عرض العبارات في استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء لغرض معرفة صلاحيتها ومدى سلامة صياغتها وانتمائها للمجال بالنسبة لمقياس القيادة بالآيمان.

رابعاً:- حساب صدق المحتوى لعبارات مقياس القيادة بالآيمان :- صدق المحتوى هو ان يتم التأكد من ملائمة المحتويات من حيث صياغتها وتوافقها مع الأهداف التي وضعت للمقياس، وهنا يأتي دور الخبراء والمختصين كمحكمين لهذه الأداة ، لذا عمد الباحث الى عرض المقياس بصورة استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال (الإدارة الرياضية – قياس واختبار- علم النفس الرياضي) البالغ عددهم (21) خبير، لأبداء آراءهم ومقترحاتهم حول صلاحية عبارات المقياس ومدى ملائمتها لعينة البحث ، واستخدم الباحث قانون مربع (كا²) لمعرفة دلالات الفروق بين آراء الخبراء واتفاقهم حول عبارات المقياس حيث تم قبول كل عبارة حصلت على نسبة دلالة اكثر من (3.84) ، كما تم الاخذ بكافة ملاحظاتهم ومقترحاتهم كذلك أجراء التعديلات التي أبدوها ، وبذلك اصبح عدد العبارات المقبولة (40) عبارة وتم استبعاد (15) عبارة لعدم حصولها على نسبة دلالة مقبولة، كما مبين بالجدول (3).

جدول (3)

يبين صلاحية عبارات مقياس القيادة بالآيمان وفق آراء الخبراء

ت	العبارات	آراء الخبراء		قيمة كا ²	Sig	الدالة
		تصل	لا تصل			
		ح	ح			

مجال / الإيمان					
1	يشكل المشرف بالتزامه الديني والمهني مثلاً يحتذى به أمام معلمي الرياضة في المدرسة.	18	3	10.7	0.001 معنوي
2	يتمتع المشرف بأسلوب قيادي أخلاقي في تنفيذ واجباته الإشرافي عند زيارة المدرسة.	16	5	5.76	0.016 معنوي
3	يتسم المشرف بالمرونة والبساطة التي يتمتع بها المؤمن الصادق عند زيارته المدرسة.	18	3	10.7	0.001 معنوي
4	ينفذ المشرف عمله في المدرسة بجد لأنه يعد عمله جزءاً من عبادة الله.	17	4	8.04	0.005 معنوي
5	يساعد المشرف معلمي الرياضة في تلبية احتياجاتهم وفق القرارات والتعليمات والصلاحيات المخولة له.	19	2	13.7	0.00 معنوي
6	تظهر البشاشة الودية على وجه لمشرف لدى زيارته لمعلمي الرياضة في المدرسة.	15	6	3.85	0.05 معنوي
7	يبدى المشرف التزاماً واضحاً بالوعود التي يقطعها لمعلمي الرياضة.	20	1	17.1	0.00 معنوي
8	لا يفضل المشرف العلاقات الشخصية في تقييم المعلمين.	11	10	0.04	0.827 غير معنوي
9	يحرص المشرف على تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها بالتعاون مع الإدارة ومعلمي الرياضة.	16	5	5.76	0.016 معنوي
10	لا يجمال المشرف إدارة المدرسة والمعلمين على حساب العمل.	13	8	1.19	0.275 غير معنوي
11	يحث المشرف معلمي الرياضة على التعامل بعقلانية وبلغه الحوار مع الجميع.	18	3	10.7	0.001 معنوي
12	يبدى المشرف اهتماماً واضحاً بمشاعر المعلمين.	11	10	0.04	0.827 غير معنوي
مجال / الثقة					
1	يثق المشرف بقدرات معلمي الرياضة وأعمالهم مهما كانت يسيرة.	17	4	8.04	0.005 معنوي
2	يتعامل المشرف باحترام مع معلمي الرياضة	17	4	8.04	0.005 معنوي

					العملين ضمن قاطع مسؤوليته.	
معنوي	0.05	3.85	6	15	يتسم المشرف بالتواضع ويبتعد عن الغرور في تعامله مع معلمي الرياضة في المدرسة.	3
غير معنوي	0.827	0.04	10	11	يتترك المشرف الخيار لمعلمي الرياضة في تطبيق الخطة المناسبة لثقته بقراراتهم.	4
غير معنوي	0.275	1.19	8	13	لا يتعامل المشرف بغرور مع معلمي الرياضة.	5
معنوي	0.005	8.04	4	17	يحرص المشرف على ان يكون قدوة لكل معلمي الرياضة.	6
معنوي	0.016	5.76	5	16	يحرص المشرف على التواصل المستمر والجيد مع كل معلمي الرياضة الذين يشرف عليهم.	7
غير معنوي	0.513	0.42	9	12	يتساهل المشرف مع إدارة المدرسة ويتغاضى عن بعض الأخطاء ان وجدت.	8
معنوي	0.005	8.04	4	17	يحاول المشرف فهم معلمي الرياضة دائماً دون ملل ويتعامل معهم بصدق وحسن نية.	9
غير معنوي	0.827	0.04	10	11	لا يكون المشرف صارم في قراراته مع معلمي الرياضة.	10
معنوي	0.001	10.7	3	18	يراعي المشرف شعور معلمي الرياضة ويتجنب أحرارهم أمام الآخرين.	11
معنوي	0.001	10.7	3	18	لا يفضل المشرف لغة العقاب بل يسعى الى الحوار في تعامله مع معلمي الرياضة.	12
معنوي	0.005	8.04	4	17	يمتلك المشرف الثقة بذاته عند أداء مهامه في المدرسة.	13
معنوي	0.00	13.7	2	19	يتسم المشرف بالحلم و الثبات الانفعالي في المواقف الصعبة.	14
مجال/ التعاون في العمل						
معنوي	0.016	5.76	5	16	يشجع المشرف معلمي الرياضة على التطور مهنياً وفق حاجة العملية التعليمية في المدرسة.	1
غير معنوي	0.513	0.42	9	12	يستخدم المشرف وسائل تفويمية واضحة	2

معنوي						
معنوي	0.001	10.7	3	18	يتقبل المشرف أفكار معلمي الرياضة وآراءهم و يناقشها بكل اهتمام.	3
غير معنوي	0.275	1.19	8	13	يمثل المشرف حلقة وصل حلقة وصل بين أدراه المدرسة ومعلمي الرياضة	4
معنوي	0.00	13.7	2	19	يستخدم المشرف الطرق الحديثة في تقويم سلوك وأداء معلمي الرياضة وفي تحليل درس التربية الرياضية أثناء الزيارة.	5
معنوي	0.00	13.7	2	19	يعقد المشرف اجتماع مع معلمي الرياضة لتحديد نقاط القوة و تعزيزها و نقاط الضعف و معالجتها عند كل زيارة للمدرسة.	6
غير معنوي	0.827	0.04	10	11	يؤمن المشرف بأهمية تحسين المعنويات لبيئة العمل.	7
معنوي	0.016	5.76	5	16	يشجع المشرف العمل بروح الفريق الواحد ويحث على التعاون بين معلمي الرياضة.	8
معنوي	0.00	13.7	2	19	يشجع المشرف معلمي الرياضة على اكتشاف وجذب المواهب ضمن الرياضة المدرسية.	9
معنوي	0.001	10.7	3	18	يقدم المشرف لمعلم الرياضة اقتراحات بناءة في طرائق تدريس الرياضة في المدرسة.	10
مجال/ تحقيق الأهداف						
معنوي	0.00	13.7	2	19	يحقق المشرف الهدف من زيارته المرجوة لمعلمي الرياضة في المدرسة.	1
معنوي	0.001	10.7	3	18	يتعاون المشرف مع معلم الرياضة في حل المشكلات السلوكية والحركية للتلاميذ أثناء درس الرياضة في المدرسة.	2
معنوي	0.005	8.04	4	17	يمتلك المشرف القدرة على إقناع معارضيه من معلمي الرياضة أثناء زيارته المدرسة.	3
غير معنوي	0.275	1.19	8	13	لا يبحث المشرف عن نقاط الضعف في أداء معلمي الرياضة.	4
معنوي	0.00	13.7	2	19	يجذب المشرف معلمي الرياضة من أجل خلق بيئة تعليمية صالحة في المدرسة.	5
معنوي	0.00	17.1	1	20	يتعاون المشرف مع معلم الرياضة في إعداد	6

					خطة الدرس تتناسب الرياضية المدرسية.	
غير معنوي	0.827	0.04	10	11	يتعاون المشرف مع المعلمين في حل المشكلات الإدارية والوظيفية.	7
معنوي	0.001	10.7	3	18	يستطيع المشرف إنجاز مهمته في الوقت المناسب عند زيارة المدرسة.	8
معنوي	0.00	13.7	2	19	يساعد المشرف معلمي الرياضة في تحديد الأنشطة والأساليب المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة للرياضة في المدرسة.	9
معنوي	0.001	10.7	3	18	لا يهدف المشرف من زيارته لدرس الرياضة إبراز قدراته الشخصية على المعلمين.	10
مجال / التصرف بحكمة						
معنوي	0.00	13.7	2	19	يتعامل المشرف مع المدير ومعلمي الرياضة بطريقة احترافية ومهنية عند زيارته المدرسة.	1
غير معنوي	0.513	0.42	9	12	يناقش المشرف استراتيجيات التدريس الفعالة مع المدرسة والمعلمين	2
معنوي	0.001	10.7	3	18	يستخدم المشرف خبراته السابقة ويكتسب خبرات جديدة من معلمي الرياضة بكل تواضع عند زيارته المدرسة.	3
معنوي	0.005	8.04	4	17	يطبق الشرف المعرفة والخبرة والتفكير العميق على المواقف المختلفة التي تواجهه عند زيارة المدرسة.	4
غير معنوي	0.827	0.04	10	11	يناقش المشرف الإمكانيات المطلوبة لتطبيق درس الرياضة.	5
معنوي	0.005	8.04	4	17	يتمتع المشرف بالقدرة على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب وفق ما يطلبه الموقف.	6
معنوي	0.016	5.76	5	16	يتسم المشرف بصفات إيجابية مثل الصبر والتسامح والشجاعة والتواضع في كل زيارة له في المدرسة.	7
معنوي	0.00	13.7	2	19	يحلل المشرف المشكلات التي تواجه معلمي الرياضة بشكل عقلاني ومتزن وصائب.	8
غير معنوي	0.275	1.19	8	13	لا يطالب المشرف معلمي الرياضة بالإنجاز	9

معنوي					بل يراعي الإمكانيات المتاحة
-------	--	--	--	--	-----------------------------

جدول (4)

يبين عدد العبارات قبل الحذف وبعده والعبارات المتبقية لمقياس القيادة بالإيمان

ت	المجال	عدد العبارات قبل الحذف	تسلسل العبارات المحذوفة	تسلسل العبارات المتبقية	عدد العبارات المتبقية
1	الإيمان	12	12،10،8	11،9،7،6،5،4،3،2،1	9
2	الثقة	14	10،8،5،4	14،13،12،11،9،7،6،3،2،1	10
3	التعاون بالعمل	10	7،4،2	10،9،8،6،5،3،1	7
4	تحقيق الأهداف	10	7،4	10،9،8،6،5،3،2،1	8
5	التصرف بحكمة	9	9،5،2	1،8،7،6،4،3	6
	المجموع	55	15	40	40

خامساً: أعداد مفتاح تصحيح مقياس القيادة بالإيمان:- عمد الباحث الى استخدام مفتاح (ليكرت) في تصحيح المقياس وذلك لملائمته طبيعة البحث واجراءته، كذلك لتناسبه مع الاستبيانات المستخدمة في البحث ، فكانت الأوزان المحسوبة من (1-5) على وفق البدائل وهي: (أبدأ = 1 درجة) و(نادراً = 2 درجات) و(أحياناً = 3 درجات) و(غالباً = 4 درجات) و(دائماً = 5 درجات) وكان المقياس باتجاه واحد أي (عبارات إيجابية) حيث بلغت اعلى درجة يمكن للمعلم الحصول عليها هي (5) وادنى درجة (1)، كما موضح بالجدول (6) ، وبهذا تكون اعلى درجة لمقياس القيادة بالإيمان هي (200) وادنى درجة هي(40) والوسط الفرضي لمقياس القيادة بالإيمان هو (120) .

جدول (5)

يبين سلم البدائل وأوزانها

العبارات	البدائل	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبدأ
الدرجة	5	4	3	2	1	

سادساً:- أعداد تعليمات المقياس:- اعد الباحث تعليمات لمقياس القيادة بالإيمان وصولاً لصورته النهائية ولضمان الإجابة الصحيحة من خلال وضع تعليمات سهلة ومفهومة وهي كالآتي :-

1. ان تقرأ كل عبارة بدقة وعناية ليكون مضمونها واضحاً.
2. ضرورة الإجابة عن جميع العبارات وعدم ترك أي عبارة بلا إجابة.
3. ان إجاباتهم ستحظى بسرية تامة لأنها تستعمل لأغراض البحث العلمي.
4. حثهم على الإجابة بصدق.

3-4-2 التجربة الاستطلاعية لمقياس القيادة بالإيمان:- تم إجراء التجربة الاستطلاعية لمقياس القيادة بالإيمان بتاريخ 2023/1/15 على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (36) معلم ومعلمة موزعين على 6 مديريات ، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية هو :-
- صلاحية المقياس لعينة البحث.

- تدريب فريق العمل المساعد.

- معرفة الوقت المستغرق للإجابة على المقياس.

- معرفة المعوقات التي تواجه الباحث عند تطبيق المقياس.

3-4-3 تطبيق مقياس القيادة بالإيمان على عينة البناء :- تم تطبيق مقياس القيادة بالإيمان على عينة البناء البالغ عددهم (100) معلم ومعلمة مقسمين على (6) مديريات بتاريخ 2023/3/2 ولغاية 2023/3/30، ذلك بهدف تحليل العبارات إحصائياً ومعرفة القدرة التمييزية لعبارات المقياس وتحديد العبارات المميزة وغير المميزة.

3-4-4 الأسس العلمية لمقياس القيادة بالإيمان

صدق المقياس :- استخدم الباحث نوعين من الصدق.

1. صدق الظاهري :- من المرغوب فيه بصفة عامة ان يكون الاختبار ذي صدق ظاهري إذا يلعب الصدق الظاهري دوراً واضحاً في تنمية تعاون المفحوصين وتوجيه انتباهه الى نوع الإجابة المطلوب منه، وهذا يحدث حينما يقرر شخص له صلة واضحة يؤكد ان المقياس يلائم الخاصية المراد قياسها ، وهذا تحقق عندما تم عرض المقياس بصورته الأولية على عدد من الخبراء والمختصين وقد اتفقوا على ان العبارات صالحة.

2. صدق البناء :- يعنى صدق البناء بالسمات السيكولوجية (النفسية) التي تنعكس او تظهر في درجات اختبار ما، وللتأكد من صدق البناء للمقياس قام الباحث باستخدام الطرائق التالية :-

أولاً : القدرة التمييزية للعبارات :- تستخدم هذه الطريقة لمعرفة صدق الاختبار على أساس أماكنه في التمييز بين المختبرين الحاصلين على الدرجات العليا والمختبرين الحاصلين على الدرجات الدنيا في الصفة التي يقيسها الاختبار وللتحقق من ذلك تم تفرغ إجابات عينة البناء البالغ عددهم (100) معلم ومعلمة، بعد تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة ، وتم اختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا ومثلها للدرجات الدنيا، لتمثل المجموعة المتطرفة، وكان عددهم مساوياً (54) معلم ومعلمة (27) عليا و(27) دنيا، وقد استخدم اختبار (T_test) لاستخراج معامل التميز لكل عبارة من عبارات المقياس ، حيث أوضحت النتائج دلالة قيمة (ت) المحسوبة كافة قدرة العبارات على التمييز، اذا كانت القيمة التائية المحسوبة لجميع العبارات اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.021) و ان مستوى الخطأ المحسوب هو اصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، وهذا يدل على إبقاء جميع عبارات مقياس القيادة بالإيمان، جدول (6) .

جدول (6)
يبين قيمة T المحسوبة لعبارات مقياس القيادة بالإيمان لعينة البناء

البيان	المجموعة	المعالم الإحصائية		قيمة (T-test) المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	الدلالة
		ع	س-			
1	المجموعة العليا	0.000	5.000	15.612	0.00	معنوي
	المجموعة الدنيا	0.554	3.333			
2	المجموعة العليا	0.423	4.777	19.218	0.00	معنوي
	المجموعة الدنيا	0.266	2.925			
3	المجموعة العليا	0.506	4.555	14.222	0.00	معنوي
	المجموعة الدنيا	0.362	2.851			
4	المجموعة العليا	0.000	5.000	30.833	0.00	معنوي
	المجموعة الدنيا	0.362	2.851			
5	المجموعة العليا	0.423	4.777	17.126	0.00	معنوي
	المجموعة الدنيا	0.480	2.666			
6	المجموعة العليا	0.395	4.814	17.979	0.00	معنوي
	المجموعة الدنيا	0.492	2.629			
7	المجموعة العليا	0.192	4.963	23.313	0.00	معنوي
	المجموعة الدنيا	0.465	2.703			
8	المجموعة العليا	0.000	5.000	31.355	0.00	معنوي
	المجموعة الدنيا	0.337	2.963			
9	المجموعة العليا	0.492	4.629	14.932	0.00	معنوي
	المجموعة الدنيا	0.395	2.814			
10	المجموعة العليا	0.000	5.000	19.383	0.00	معنوي
	المجموعة الدنيا	0.506	3.111			
11	المجموعة العليا	0.192	4.963	32.169	0.00	معنوي

			0.266	2.925	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	38.184	0.192	4.963	المجموعة العليا	12
			0.192	2.963	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	30.833	0.000	5.000	المجموعة العليا	13
			0.362	2.851	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	16.412	0.446	4.740	المجموعة العليا	14
			0.465	2.703	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	22.292	0.266	4.925	المجموعة العليا	15
			0.423	2.777	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	19.732	0.362	4.851	المجموعة العليا	16
			0.395	2.814	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	15.324	0.480	4.666	المجموعة العليا	17
			0.423	2.777	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	14.832	0.492	4.629	المجموعة العليا	18
			0.480	2.666	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	18.059	0.395	4.814	المجموعة العليا	19
			0.446	2.740	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	27.255	0.000	5.000	المجموعة العليا	20
			0.423	2.777	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	21.094	0.000	5.000	المجموعة العليا	21
			0.474	3.074	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	13.471	0.509	4.481	المجموعة العليا	22
			0.480	2.666	المجموعة الدنيا	

معنوي	0.00	14.639	0.500	4.592	المجموعة العليا	23
			0.362	2.851	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	18.255	0.395	4.814	المجموعة العليا	24
			0.423	2.777	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	23.313	0.192	4.963	المجموعة العليا	25
			0.465	2.703	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	21.899	0.320	4.888	المجموعة العليا	26
			0.362	2.851	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	14.770	0.492	4.629	المجموعة العليا	27
			0.446	2.740	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	14.819	0.492	4.629	المجموعة العليا	28
			0.423	2.777	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	16.220	0.480	4.666	المجموعة العليا	29
			0.509	2.481	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	22.977	0.266	4.925	المجموعة العليا	30
			0.395	2.814	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	15.815	0.465	4.703	المجموعة العليا	31
			0.446	2.740	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	13.317	0.500	4.407	المجموعة العليا	32
			0.500	2.592	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	15.251	0.480	4.666	المجموعة العليا	33
			0.465	2.703	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	17.195	0.423	4.777	المجموعة العليا	34

			0.446	2.740	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	25.239	0.000	5.000	المجموعة العليا	35
			0.480	2.666	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	13.861	0.509	4.518	المجموعة العليا	36
			0.492	2.629	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	14.932	0.492	4.629	المجموعة العليا	37
			0.395	2.814	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	14.073	0.506	4.555	المجموعة العليا	38
			0.395	2.814	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	16.455	0.446	4.740	المجموعة العليا	39
			0.446	2.740	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.00	18.564	0.395	4.814	المجموعة العليا	40
			0.395	2.814	المجموعة الدنيا	

قيمة T الجدولية (2.021) عند درجة حرية (52) ومستوى دلالة (0.05)

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي (علاقة درجة العبارة بدرجة مجالها وبالدرجة الكلية للمقياس):-
تم حساب معامل الاتساق الداخلي لمقياس القيادة بالإيمان لعينة البناء باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين كل عبارة ومجالها بالدرجة الكلية للمقياس، كما موضح بالجدول (7):

جدول (7)

يبين معاملات الارتباط (بيرسون) لفحص صلاحية عبارات مقياس القيادة بالإيمان لعينة البناء بطريقة الاتساق الداخلي ما بين استجابة كل عبارة بمجالها وبالدرجة الكلية للمقياس

العبارات	درجة المجال	الدرجة الكلية للمقياس	نسبة الخطأ	العبارات	درجة المجال	الدرجة الكلية للمقياس	نسبة الخطأ
1	0.434	0.355	0.00	21	0.611	0.431	0.00
2	0.723	0.491	0.00	22	0.548	0.454	0.00
3	0.521	0.413	0.00	23	0.629	0.496	0.00

0.00	0.537	0.662	24	0.00	0.427	0.510	4
0.00	0.441	0.625	25	0.00	0.426	0.587	5
0.00	0.524	0.625	26	0.00	0.566	0.688	6
0.00	0.516	0.523	27	0.00	0.485	0.641	7
0.00	0.432	0.626	28	0.00	0.429	0.528	8
0.00	0.268	0.429	29	0.00	0.253	0.465	9
0.00	0.483	0.599	30	0.00	0.381	0.442	10
0.00	0.323	0.564	31	0.00	0.468	0.584	11
0.00	0.337	0.595	32	0.00	0.547	0.659	12
0.00	0.352	0.602	33	0.00	0.486	0.643	13
0.00	0.505	0.577	34	0.00	0.484	0.650	14
0.00	0.486	0.690	35	0.00	0.613	0.664	15
0.00	0.461	0.730	36	0.00	0.421	0.609	16
0.00	0.258	0.643	37	0.00	0.406	0.624	17
0.00	0.505	0.577	38	0.00	0.561	0.695	18
0.00	0.327	0.696	39	0.00	0.645	0.636	19
0.00	0.395	0.667	40	0.00	0.456	0.496	20

القيمة الجدولية = (0.217) عند درجة حرية (78) ومستوى دلالة (0.05)

ثبات المقياس:- استخدم الباحث طريقتين لحساب الثبات هما :-

1. طريقة التجزئة النصفية :- هي وضع العبارات ذات الأرقام الفردية في النصف الأول والزوجية في النصف الثاني، وحساب الارتباطات بين النصفين ، لذا فقد استخدم الباحث استمارات عينة البناء

البالغ عددها (100) استمارة قسمت الى عبارات فردية وزوجية ، وتم استخراج معامل الثبات بين المجموعتين باستخدام معامل الارتباط (سبيرمان- براون) واتضح ان معامل ارتباط النصف والارتباط الكلي عالية وهذا يعني ان المقياس يتمتع بدرجة ثبات عال كما موضح بالجدول (8) أدناه.

ثانياً: طريقة معامل ثبات (ألفا_كرونباخ) :- استخدم الباحث معامل ألفا_كرونباخ لاستخراج ثبات المقياس على عينة البناء البالغ عددهم (100) معلم ومعلمة وللتأكد من صلاحية المقياس ، وبعد استخراج معامل الثبات اتضح ان المقياس يتميز بدرجة ثبات عالية يمكن استخدامه بالدراسة الحالية كما موضح بالجدول (8) أدناه.

جدول (8)

يبين معامل الثبات بطريقة (التجزئة النصفية) ومعامل (ألفا_كرونباخ)

معامل ألفا_كرونباخ	العبارات الزوجية	العبارات الفردية	
0.892	75.86	76.16	س-
	7.98	7.50	ع
	0.817		ارتباط النصف
	0.899		ارتباط كلي سبيرمان- براون

موضوعية المقياس:- هي عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين، أي أن هناك فهما كاملاً من جميع المختبرين بما سيؤدونه وان يكون هناك تفسير واحد للجميع وان لا يكون هناك فرصة لفهم معنى آخر غير المقصود منه ، وبما ان مجالات وعبارات المقياس التي استخدمت قد عرضت على الخبراء وحازت على اتفاق الخبراء بسبب وضوحها وملائمتها لطبيعة العينة وسهولة تطبيقها كذلك لتمتعها بدرجة ثبات عال وصدق عالي إذ فهي تتمتع بمستوى عال من الموضوعية.

3-4-5 وصف مقياس القيادة بالإيمان بصيغته النهائية :- بعد ان تم بناء المقياس بشكل علمي وتطبيقه على عينة البناء واستخراج المعاملات العلمية له والتأكد من صلاحيته فكانت اعلى درجة ينالها المختبر (200) وادنى درجة ينالها المختبر (40) بمتوسط فرضي (120) لمقياس القيادة بالإيمان حيث ظهر المقياس بصورته النهائية فكان بواقع (40) عبارة موزعة على (5) مجالات المقياس .

3-5 التجربة الرئيسة (تطبيق مقياس القيادة بالإيمان على عينة التطبيق) :- تم تطبيق التجربة الرئيسة لمقياس القيادة بالإيمان على عينة التطبيق والبالغ عددهم (200) معلم ومعلمة، موزعين على (6) مديريات ، وذلك بتوزيع المقياس بشكل مباشر للمدة من يوم (الثلاثاء) المصادف 2023/4/25 ولغاية يوم الخميس المصادف (2023/5/25)، وبعدها تم جمع الاستبيانات وتنظيمها تمهيداً لتحليلها إحصائياً.

3-6 الوسائل الإحصائية: تم استخدام برنامج الحقيبة الإحصائية (Spss) لتحليل النتائج.

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

4-1 عرض وتحليل ومناقشة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لمقياس القيادة بالإيمان:-

تم استخراج نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بغاية الحصول على الخطأ المعياري والذي يؤثر مدى تمثيل العينة المنتخبة تمثيلاً صادقاً لمجتمع البحث، والتي لها أهمية كبيرة من حيث إصدار الحكم لما يصدق على مجتمع البحث، وكذلك تم الحصول على قيم الوسيط بغية معرفة قيم معامل الالتواء للتأكد من مدى التوزيع الطبيعي لأفراد عينة التطبيق، كما مبين أدناه.

جدول (10)

يبين الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وقيم معامل الالتواء لمقياس القيادة بالإيمان

المقياس	الوسط الحسابي	أعلى درجة	أقل درجة	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	معامل الالتواء
القيادة بالإيمان	149.73	186	127	149.00	14.04	120	0.293

يتبين من الجدول أعلاه نتائج التقديرات الإحصائية للدرجة الكلية لمقياس (القيادة بالإيمان) فقد بلغ الوسط الحسابي لمقياس القيادة بالإيمان ، (149.73) ، أما الوسيط فقد بلغت قيمة (149.00)، وانحراف معياري بلغ (14.04) وأن قيمة معامل الالتواء منخفضة إذ بلغت (0.293)، وهي بين (± 3) ، وإن انخفاض القيم فإنما يدل على صحة تمثيل عينة التطبيق لمجتمع البحث ومناسبتها، كما إن انخفاض معامل الالتواء يدل على حسن اختيار العينة وصالح الاختبارات للعينة، بالإضافة إلى أنه كلما اقترب معامل الالتواء من الصفر كان التوزيع اعتدالياً كما ويتبين من الجدول أعلاه أن الوسط الحسابي لمقياس القيادة بالإيمان أكبر من الوسط الفرضي وهذا يدل على وجود صفة القيادة بشكل مؤثر لدى المشرفين .

4-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج ومواصفات مجالات مقياس القيادة بالإيمان :

تم استخراج قيم كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لكل مجال من مجالات مقياس القيادة بالإيمان كما هو موضح بالجدول (11) أدناه :-

جدول (11)

يبين قيم نتائج مجالات مقياس القيادة بالإيمان

ت	المجالات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	مجموع درجات العبارات
1	الإيمان	33.55	4.85	27	6709
2	الثقة	37.54	5.28	30	7508
3	تحقيق الأهداف	29.00	4.60	24	5799
4	التعاون في العمل	26.67	3.83	21	5334
5	التصرف بحكمة	23.08	3.66	18	4616
	مجموع درجات المقياس	149.73	14.04	120	29946

مناقشة النتائج :-

يتبين من الجدول (11) ان الوسط الحسابي لمقياس القيادة بالإيمان بلغ (149.72) اعلى من الوسط الفرضي الذي بلغ (120) وهذا ان دل فانه يدل على وجود صفة القيادة بالإيمان لدى المشرف بشكل ملحوظ وهذا يعني ان المشرف يتمتع بصفة الإيمان ويؤدي عمله على وفق ذلك وهذا لان المبادئ الإيمانية هي جزء لا ينفصل عن العمل الإداري والتربوي بل تسعى الى تحسينه وزيادة فاعليته ، كما انه يتعاون مع المعلمين ويسعى لتحقيق الأهداف فضلا عن التصرف بحكمة أثناء أداءه في حل الخلافات ان جدت في المدرسة.

كما ويتبين من الجدول أعلاه ان جميع قيم مجالات مقياس القيادة بالإيمان بمستوى متوسط لدى المشرف وهذا يشير الى ان اغلب المشرفين يتمتعون بصفة القيادة بالإيمان، ويعزو الباحث هذه النتائج الى ان المشرف يمتلك قيم إيمانية تجعله ينقلها الى معلميه من خلال تعامله الإيماني ، وقد يكون لدى المشرف سلوكيات إيمانية بسبب المجتمع الذي يعيش فيه ملتزم او ان البيئة التي يعيش فيها بيئة ذات منبع أيماني أخلاقي ، كما ان المشرف الذي لديه قيم ومبادئ تستند الى أسس إيمانية تلقائيا سيتصف بصفات الصدق والأمانة والتعاون كذلك سيكون حريص على ان إنجاز مهامه بدقة لينجح ، كما يرى الباحث ان المشرف الذي يسعى الى خلق جو عمل مناسب سيكون له قبول لدى المعلمين مما يجعل التعاون لتحقيق الأهداف اسهل، ويتفق هذا من ما أكدته (شذى) "يجب أن يتمتع المشرف بحسن السيرة والسلوك و إن العلاقات الجيدة لها دور فعال في نجاح العمل في المؤسسات التعليمية. إذ إن الباحثين بالإدارة يؤكدون أهمية العلاقات الإنسانية وما من سلوك أنساني وتهينة الجو المناسب لنجاح العمل في ميدان التعليم وأن المشرف هو المسؤول عن إيجاد الحلول لمشاكل المعلمين مما يتطلب زيارة المعلمين واطلاعهم شخصيا على مشاكلهم ومناقشتها ،كل ذلك يولد الثقة لديهم بأن المشرف التربوي يشاركهم في معاناتهم وهو يعمل من أجل تذليلها ، وأن تلك الثقة تجعل المعلمين يحرصون على تطبيق مقترحات المشرفين. فضلاً عن أن من الأمور المهمة في حياة كل فرد هو شعوره بالاحترام والتقدير وسط الآخرين، وان اغلب الدراسات أثبتت أن المعلمين يبتهجون عندما يشعرون بأهميتهم وقيمتهم الذاتية ويرفضون كل الأعمال التي تقلل من قيمهم واحترامهم.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات: على وفق النتائج المتقدمة توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :-

1. تحقق بناء مقياس القيادة بالإيمان للمشرفين الاختصاص على وفق الأسس العلمية المتبعة
2. يتمتع مشرف الاختصاص بصفة الإيمان ويؤدي عمله وفقاً للمبادئ الإيمانية في تطبيق القيادة.
3. التعاون في العمل ظهر واضحاً لدى المشرف عند زيارته للمعلمين.
4. تحقيق الأهداف الموضوعية من أولويات المشرف التي يسعى لتحقيقها أثناء زيارته.
5. يمتلك المشرف الحكمة في تصرفاته ظهر ذلك وبدلالة إحصائية.

2-5 التوصيات : على وفق نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها ، يوصي الباحث مايلي :-

1. اعتماد مقياس القيادة بالإيمان لانهما حققا الأسس العلمية المطلوبة.
2. إقامة دورات تطويرية للمشرفين الاختصاص لرفع مستوى القيادة بالإيمان لديهم لما لها من دور مهم في الرياضة المدرسية.
3. التأكيد على التعاون بين المشرف والمعلمين وبين المعلمين انفسهم من خلال إقامة ورش عمل توعوية.

المصادر:

1. أبو العلا سمير :عملية صنع القرار واتخاذ القرار التربوي في الإدارة المدرسية (دراسة ميدانية) بحث منشور ، مجلة كلية التربية ،مجلد 9 ، عدد(1)،2003،ص5-19 .
2. أبو العينين، جميل : أحوال الإدارة من القرآن والسنة ، لبنان- بيروت ، دار ومكتبة الهلال،2002، ص115.
3. أبو ندى، سامية خميس، تحليل علاقة بعض المتغيرات الشخصية وأنماط القيادة بالالتزام التنظيمي والشعور بالعدالة التنظيمية- دراسة ميدانية على الوزارات الفلسطينية في قطاع غزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، 2007 ، ص147.
4. احمد إسماعيل محي : الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، ط2، القاهرة ، دار الفكر العربي، مطبعة المدني ، 2000، ص52.
5. أسماء محمد رجا : درجة ممارسة القيادة بالإيمان لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة مادبا وعلاقتها بصنع القرار الأخلاقي من وجهة نظر المعلمين والإداريين ، جامعة الشرق الأوسط ، الأردن عمان ، كلية العلوم التربوية ، رسالة ماجستير منشورة ، 2019 ، ص10.
6. أسامة احمد : درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية في الأردن لأخلاقيات الإدارة من منظور إسلامي من وجهة نظر المعلمين والإداريين والمعلمات، رسالة ماجستير ، جامعة عمان العربية، 2006، ص32.
7. أمينة غديفان داوود : مستوى القيادة الإيمانية لدى القيادات المدرسية وعلاقتها بدرجة الالتزام التنظيمي (رسالة ماجستير منشورة)، الجامعة الهاشمية، عمان، الأردن، 2007، ص18.
8. صفوت فرج : القياس النفسي ، ط6 ، القاهرة-مصر ، دار الفكر ، 2007، ص53.
9. شذى عبد الحافظ :أخلاقيات العمل وإدارة المعرفة وعلاقته بالأداء الوظيفي لمشرفي اختصاص التربية الرياضية في المديريات العامة لتربية بغداد، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، 2016، ص122.

Sources

1. Abu El-Ela Samir: The decision-making process and educational decision-making in the school administration (a field study), published research, Journal of the College of Education, Vol. 9, No. (1), 2003, pp. 5-19.
2. Abu Al-Anein, Jamil: Conditions of Administration from the Qur'an and Sunnah, Lebanon - Beirut, Al-Hilal Library and House, 2002, p. 115. 3.
3. Abu Nada, Samia Khamis, Analysis of the Relationship of Some Personal Variables and Leadership Styles with Organizational Commitment and a Sense of Organizational Justice - A Field Study on Palestinian Ministries in the Gaza Strip", Unpublished Master's Thesis, Islamic University, 2007, p. 147.
4. Ahmed Ismail Mohi: Educational Administration and School Administration, 2nd edition, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Al-Madani Press, 2000, p. 52.

5. Asmaa Muhammad Raja: The Degree of Leadership Practice by Faith among Public Secondary School Principals in Madaba Governorate and its Relationship to Ethical Decision Making from the Perspective of Teachers and Administrators, Middle East University, Jordan Amman, College of Educational Sciences, published master's thesis, 2019, p.10.
6. Osama Ahmed: The Degree of Principals of Secondary Schools in Jordan Practicing Management Ethics from an Islamic Perspective from the Point of View of Teachers, Administrators and Female Teachers, Master Thesis, Amman Arab University, 2006, p. 32.
7. Amina Ghdivan Daoud: The level of faith leadership among school leaders and its relationship to the degree of organizational commitment (a published master's thesis), The Hashemite University, Amman, Jordan, 2007, p. 18
8. Safwat Farag: Psychometrics, 6th Edition, Cairo-Egypt, Dar Al-Fikr, 2007, p. 53.
9. Shatha Abdel Hafez: Work ethics and knowledge management and its relationship to the job performance of my supervisors Specialization in physical education in the general directorates of Baghdad education, PhD thesis, Unpublished, University of Baghdad, College of Physical Education and Sports Sciences For girls, 2016, p. 122.

Leadership by faith in the supervisor of competence from the point of view of physical education teachers in the directorates of Baghdad education

Abdul Rahman Khaled
Rehmanabd406@gmail.com

Occupational: PhD student
Mustansiriya University

Ass.Prof .Dr. Rana Turki Naji
rana.turke76@gmail.com

Occupational: Assistant
Professor, Doctor

College of Basic Education

Department of Physical Education and Sport Sciences

Abstract:

The study aimed to build a measure of leadership by faith for the supervisor of the specialty from the point of view of physical education teachers, and the researcher used the descriptive approach in the survey method to suit the nature of the research.

Determining the research community by the intentional method represented by the physical education teachers in the six directorates of Baghdad education, whose number is (2642), while The research was extracted according to a scientific statistical method, amounting to (336), and it was divided into an exploratory sample of (36), a construction sample (100), and an application sample (200) male and female teachers. Data was extracted and processed, and the results were displayed and analyzed using the statistical bag (Spss). The most important conclusions reached by the research was that the measure of leadership by faith was built for the supervisors of the specialty from the point of view of teachers of physical education.