

تأثير استراتيجيات التعلم المتمايز في تعلم بعض انواع التهديد بكرة اليد

أ.م. اسماء عزيز فالح

الجامعة المستنصرية/ قسم النشاطات الطلابية

asmaa.azez5@gmail.com

07705386530

مستخلص البحث :

استراتيجية التعلم المتمايز من الاستراتيجيات التي تتمركز حول المتعلم وتأخذ بعين الاعتبار خبرات المتعلم وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين اما اهمية البحث فتتمثل في استخدام استراتيجية التعلم المتمايز كونها استجابة لقدرات المتعلمين اما مشكلة البحث فهي انخفاض مستوى تعلم بعض انواع التهديد بكرة اليد ومن بين الاهداف هو التعرف على تأثير استخدام التعلم المتمايز في تعلم بعض انواع التهديد بكرة اليد بالاضافة الى الاهداف والفروض ام الفصل الثاني فيضم المنهجية وعينة البحث وتمثلت بطلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بالاضافة الى الاختبارات الخاصة بالبحث والاختبارات القبلية وتنفيذ المنهج التعليمي والاختبارات البعيدة واحصاءات البحث اما الفصل الثالث فتضمن النتائج الخاصة بالبحث حيث كان من اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة اما الفصل الرابع تضمن اهم الاستنتاجات والتوصيات ومن اهم التوصيات هي ضرورة استخدام التعلم المتمايز في تعلم بعض انواع التهديد بكرة اليد

الكلمات المفتاحية: التأثير – الأسلوب المتمايز – التعلم
الفصل الاول

1- التعريف بالبحث :

– المقدمة واهمية البحث :

التقدم العلمي الذي يشهده العالم في الالونة الاخيرة ساهم بشكل كبير في تقدم مجالات العلوم المختلفة ومنها الطرائق والاستراتيجيات في مجال التربية الرياضية واصبح من الضروري استخدام استراتيجيات تأخذ على عاتقها النهوض بالمتعلم كونه المحور الاساسي لعملية التعلم ودور المدرس يكون بالتوجيه والمساعدة للطالب وقد ساعدت البحوث والدراسات في هذا المجال الى استثمار الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية التعلم المتمايز كونها استراتيجية تعليمية حديثة تتمركز حول المتعلم وتأخذ بعين الاعتبار ميول واستعدادات وقدرات وخبرات المتعلم السابقة وتراعي الاختلاف بين المتعلمين ويتمايز الطلاب فيما بينهم في جوانب الميول والاستعدادات والاساس في هذا الاختلاف هو الخصائص والمعرفة السابقة والميول والمواهب والقدرات والاساليب التي يتعلمون بها وتشمل عملية التعلم ثلاث اركان اساسية المعلم والمنهج والمتعلم والتعلم هو فن اختيار استراتيجية تحقق التعلم الافضل وعمل المختصين على ايجاد وتطوير طرائق واساليب متنوعة تتوافق مع متغيرات العملية التعليمية بأركانها المختلفة واستراتيجية التعلم المتمايز من ابرز الاستراتيجيات كون المتعلم ينطلق من نقطة شروع مختلفة لواجب حركي معين باستخدام استراتيجيات للوصول الى مستوى تعليمي وهو هدف العملية التعليمية (مدخلات_ استخدام اساليب وواجبات مختلفة_ مخرجات) وتسعى اي مؤسسة تعليمية الى تحقيق الهدف من عمليتي التعلم والتعليم بدرجة عالية من الاتقان والكفاءة ويعتمد ذلك على الكثير من العوامل تؤدي الى تطور المنظومة التعليمية ويبين الخالدي(2014) بأن التعلم المتمايز استراتيجية حديثة غرضها ان تبين احتياجات المتعلمين المتنوعة وميولهم واستعداداتهم ومستواهم اللغوي وانماط تعلمهم المفضلة وتنم من خلال الاستجابة في عملية التدريس اذ ان المتعلمين بينهم اختلافات كثيرة في الصف الدراسي الواحد (الخالدي ، عبد الله معيد، 2014، ص 92) ويوضح (احمد

اللقاني وعلي الجمل، 2003) ان التعلم المتمايز يبني على التنوع حيث ان هناك فروق فردية بين الطلاب في الفصل الدراسي الواحد وهذا يعني اعتماد المتعلم على طريقة واحدة لا يودي الى تعلم الجميع بالنوع والقدر نفسه وهنا المعلم مطالب باستخدام العديد من الاستراتيجيات والطرائق والاساليب في سبيل توفير بيئة تعليمية متنوعة ومناسبة لعدد كبير من التلاميذ (اللقاني احمد، الجمل علي، 2003، ص92)

وتعرف درايبو (2004) بان " التعلم المتمايز استراتيجي تهى التنوع في مستويات المهارات وقدرات المتعلمين في الصف الدراسي الواحد (درايبو، 2004، ص31)

و هذا النوع من التعلم يعتمد على تنوع مصادر التعلم واغناء بيئة التعلم لان الطلبة يختلفون في مصادر تعلمهم فمنهم ينجذب الى المصادر السمعية واخرين الى المصادر البصرية واخرين ينجذبون الى مصادر متحركة الامر الذي يقتضي تنوع المصادر واثراء بيئة التعلم ويمكن القول ان التعلم المتمايز بانه "استراتيجية تأخذ بالاعتبار خصائص المتعلمين وميولهم وقدراتهم ومواهبهم والطريقة التي يفضلونها في التعلم والوصول الى نواتج التعلم بادوات واساليب مختلفة" (عطية، محسن علي، 2013، ص350)، وتتمثل اهمية البحث الحالي في استخدام استراتيجية التعلم المتمايز لكونها استجابة منطقية لقدرات المتعلمين لمواجهة تمايز وتباين الطلاب في الصف الدراسي الواحد وهو محاولة لرفع المستوى التعليمي لجميع الطلاب على اختلاف فئاتهم العمرية دون تمييز بين فئة واخرى وعلى الجميع المعلم والطالب واولياء الامور وقادة العملية التعليمية لانجاح تطبيق استراتيجية التعلم المتمايز ومما يزيد من قيمة التعلم المتمايز انه يقوم على مبدء التكامل بين الاستراتيجيات المختلفة للتعليم اثناء استخدام هذا النوع التعليم بالاضافة الى اهميته من خلال تحقيق شروط التعلم الفعال لانه يسمح للمتعلمين بالتفاعل بطريقة متميزة وتقود الى ناتج افضل لعملية التعلم والتعليم ويشير

(الحليسي، 2012) "بان" التعليم المتمايز يعمل على اشباع ميول التلاميذ المختلفة مما

يزيد من مستوى الدافعية ويرفع مستوى التحدي لدى الطلبة للتعليم وبهذا فالتعلم المتمايز يساعد التلاميذ على الابتكار ويكشف مستوى ابداع المتعلمين" (الحليسي، 2012، ص24) ويرى (عبيدات وابو السميد، 2005) بان التعلم المتمايز يعمل على رفع مستوى الطلبة الذين يواجهون مشكلة في التحصيل وتأخذ بالاعتبار خصائص الفرد وخبراته السابقة ومبدئها يقوم على زيادة قدرات المتعلمين وامكاناتهم والنقطة الاساسية هي اتجاهات الطلبة وامكاناتهم فهي بالاساس تقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب" (عبيدات ذوقان، ابو السميد سهيلة، 2005، ص36) ومما يزيد من اهمية التعلم المتمايز انه يقوم على مبدء اساسي هو تكامل بين الاستراتيجيات التعليمية المختلفة لذا على القائمين على عملية التعلم من طلاب ومدرسين واولياء امور الطلبة اشتراكهم سوية لنجاح تطبيق هذه الاستراتيجية .

- مشكلة البحث:

لعبة كرة اليد واحدة من الالعاب الرياضية الجماعية شهدت انتشارا واسعا وتمتاز بعنصر التشويق والسرعة والقوة ومهارة التهديف من المهارات الاساسية في هذه اللعبة وهي تسهم في نجاح الفريق وتتطلب كفاءة عالية كونها المحصلة النهائية لجميع خطط اللعب والحد الفاصل ما بين الفوز والخسارة وكل حركات الهجوم تهدف الى الانتهاء بالتهديف لذا على المدرس ان يكون ملما بالاستراتيجيات التي تأخذ على عاتقها النهوض بالمتعلم وابرار دوره في عملية التعلم ، ومن خلال خبرة الباحثة كونها تدريسية في الجامعة المستنصرية لاحظت وجود ضعف في مستوى تعلم بعض انواع التهديف بكرة اليد والسبب يعود الى استخدام الطريقة التقليدية في التعلم والتي يكون المدرس فيها المسؤول عن جميع اركان الدرس وهذا لا يتلائم مع التطور الحاصل في مجال التعليم للعبة كرة اليد بالاضافة الى

عدم تحقيق الاهداف التربوية الموضوعية وضيق الوقت وقصر مدة الفصل الدراسي وسلبية الطالب كونه متلقي للمعلومات فقط كما ان المعلم يحتاج الى وقت وجهد اكبر للوصول الى الاداء الجيد للمهارات المراد تعلمها بالاضافة الى الفروق الفردية بين الطلبة في الاداء المهاري لذا ارتئت الباحثة استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز للتغلب على القصور في الطرق التقليدية في التعلم

- اهداف البحث :

- 1- التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المتمايز في تعلم بعض انواع التهديد بكرة اليد
- 2- التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض انواع التهديد بكرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية

- فروض البحث:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى تعلم بعض انواع التهديد بكرة اليد
- وجود فرق دال إحصائيا في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى تعلم بعض أنواع التهديد بكرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية

-مجالات البحث:

- 1- المجال البشري :طلاب المرحلة الثانية كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية .
- 2-المجال الزماني:المدة من2023-20 ولغاية 2023-5-24.
- 3-المجال المكاني :القاعة الداخلية لكلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية .

الفصل الثاني

- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

- منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث بالاعتماد على تصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة

- مجتمع البحث وعينه :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية الاساسية قسم التربية الرياضية /الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2022-2023) اذ تم اختيار عينة عشوائيا عن طريق القرعة لتمثل طلاب شعبة (1)المجموعة التجريبية البالغ عددهم (20) طالب وشعبة (3) والبالغ عددهم (20) طالب لتمثل المجموعة الضابطة من مجتمع البحث المتكون من ثلاثة شعب (1)(2)(3) البالغ عددهم (63) بعد ان تم استبعاد الطلبة المتكررة غياباتهم والطلبة الراسبين وطلبة الاندية وطلبة التجربة الاستطلاعية

- وسائل وادوات جمع المعلومات :

-صافرة عدد (3)

- ملعب كرة يد

- اهداف كرة يد

-كرات يد

-شريط لاصق

-المصادر العربية والاجنبية

-استمارة تسجيل البيانات

- استمارة استبيان

- ميزان الكتروني
- تجانس عينة البحث :
لتحقيق التجانس لافراد عينة البحث عمدت الباحثة الى اجراء بعض القياسات الجسميه
لمتغيرات (العمر –الطول –الوزن) لجميع افراد عينة البحث قبل تقسيمهم الى مجموعتين للتعرف ان
كانت هناك فروق بين افراد العينة وكما موضح في الجدول (1)

جدول (1)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء (العمر –الطول –الوزن)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	سنة	21,832	1,553	22,000	0,355
الطول	سم	170,5	5,87	170	2,3
الوزن	كغم	69	2,80	69	0,07

- تكافؤ عينة البحث :

اجرت الباحثة التكافؤ لمجموعتي البحث باستخدام (تحليل التباين) (t -test) والجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2)

يوضح التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار المهارات البدنية قيد البحث

ت	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمه ت المحتسبة	قيمه ت الجدولية	الدالة
		س	ع	س	ع			
1	دقة التهديد من الثبات	6,57	5,43	7,36	4,46	1,54	1,729	غير معنوي
2	التهديد من السقوط الامامي مع الدوران	1,15	0,68	1,2	0,73	1,31		غير معنوي
3	دقة التهديد من القفز عاليا	3,11	0,17 3	3,11 6	0,24 1	1,12		غير معنوي

تحت مستوى دلالة (0,05)

- الاختبارات المستخدمة :

تم اختيار الاختبارات بعد ان تم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في لعبة كرة اليد وتم الاتفاق على اختيار الاختبارات التي تم تطبيقها في البحث وكما موضح في ملحق رقم (1)
(الخياط، ضياء، نوفل محمد، 2001، ص 502)

1-التهديد من الثبات :

- الهدف من الاختبار :دقة التهديد من الثبات

- الادوات المستخدمة :كرات يد عدد (8) ،ستار لغلق المرمى بها ،مربعات عدد(4) كل مربع (50*50) سم

- طريقة الاداء : يقف اللاعب خلف خط الرمية ال (7م) ممسكا الكرة عند اعطاء الاشارة بالبداية يقوم اللاعب بالتهديف على المربع (1) ثم (2) ثم (3) ثم (4) بكرر الاداء مرة اخرى
قواعد الاداء : يراعى ثبات احد قدمي اللاعب وعدم تحريكها اثناء الرمية الحرة التسجيل :

- تحتسب نقطة لكل تهديف داخل المربع المخصص
- تحتسب صفر للتهديف اذا ارتكب اللاعب مخالفة قانونية مثل تحريك قدم اللاعب الثانية او عدم التهديف خلال (3ثا) من سماع اشارة البدء

2- **التهديف من السقوط الامامي مع الدوران :** (الخياط ضياء ، نوفل محمد ، 2001، ص 520)
الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف للاعب الكرة
الادوات المستخدمة : ملعب لكرة اليد ، مرمى كرة اليد ، كرات عدد (5) مربعات حديدية (50*50) يعلقان في الزاويتين العلويتين للمرمى عدد (2)
اجراءات الاختبار : يقف اللاعب بشكل جانبي خارج خط منطقة المرمى وهو ممسك بالكرة ثم يقوم بالدوران والتهديف من السقوط الامامي بحيث يوجه الكرات الواحدة تلو الاخرى الى داخل المربعات ويكون التهديف مرة على المربع الايمن ومرة على المربع الايسر
- التسجيل : تحتسب اصابة لكل كرة تدخل المربع المعلق في المرمى وتسجل للاعب عدد مرات التهديف الصحيحة للمربعين في الخمسة محاولات يعطى اللاعب خمس محاولات.

3- **اختبار دقة التهديف من القفز عاليا :** (الخياط ، ضياء ، نوفل الحياي ، 2001، ص 508)
- **الغرض من الاختبار :** دقة التصويب من القفز عاليا
الادوات : كرات يد عدد (12)

جهاز قفز عال بارتفاع (150)سم وتكون المسافة بين القائمين (2)م ، ستارة من القماش تغطي المرمى مع وجود (4) فتحات كل منها (40*40)سم تمثل الزوايا الاربعة للمرمى
جهاز القفز يوضع على خط (6)م وبداية الحركة على بعد (11)م من المرمى
طريقة اداء الاختبار : يقف اللاعب خلف الخط الخاصة بالبداية تبعا لليد التي تقوم بالتهديف وامام قائم جهاز القفز ممسكا بالكرة ويبدأ اللاعب في اخذ من (2-3)خطوات ثم يقوم باداء التهديف من القفز عاليا الى المربع (1) ثم (2) ثم (3) ثم (4) يكرر الاداء (3)مرات اي يهدف المختبر (12)كرة ثلاث منها لكل مربع من المربعات الاربعة
قواعد اداء الاختبار : عدم اخذ اكثر من ثلاث خطوات التسجيل :

- (1) تحسب (1) عن دخول الكرة المربع المخصص للتهديف
 - (2) تحسب (صفر) للتهديف خارج المربع
 - (3) لا تحسب نتيجة للتهديف التي يتحرك فيها اكثر من ثلاث خطوات
- **التجربة الاستطلاعية :**

قامت الباحثة باجراء التجربة الاستطلاعية والتي تعد (دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل ان يقوم ببحثه الهدف منها اختيار ادوات بحثه واساليبه) (مجمع اللغة العربية ، 1984، ص 79) من خارج عينة البحث الرئيسية والمكونة من (13)طالب تم اختيارهم عشوائيا وتم اجراؤها يوم الاثنين الموافق (20- 3- 2023) وهدفت الى الاتي

- 1- تجاوز الاخطاء والصعوبات التي تظهر عند اداء التجربة الرئيسية
 - 2- كفاءة فريق العمل المساعد
 - 3- التعرف على الزمن الذي تستغرقه تنفيذ الاختبارات والتمرينات في الجزء التطبيقي
 - 4- التعرف على كفاءة ادوات التعليم المقترحة
 - 5- التعرف على مدى استجابة افراد العينة وتفاعلهم مع الاختبار ومدى ملائمة لهم
- الاسس العلمية للاختبارات:

1- صدق الاختبارات :

اجرت الباحثة الصدق الذاتي والذي يمثل الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما موضح في الجدول (3)

جدول (3)

يوضح الصدق الذاتي للاختبارات المهارية المرشحة للتطبيق

ت	الاختبارات	الصدق	الدلالة
1	دقة التهيف من الثبات	0,91	معنوي
2	التهيف من السقوط الامامي مع الدوران	0,94	معنوي
3	دقة التهيف من القفز عاليا	0,96	معنوي

2- ثبات الاختبار :

تم اجراء الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار واعادة تطبيق الاختبار حيث تم اعتماد نتائج التجربة الاستطلاعية الاولى كتطبيق اول للاختبار ثم اعيد تطبيق الاختبار بعد اسبوع على العينة نفسها وفي الوقت والمكان نفسه وتم حساب معامل الارتباط مابين الاختبارين وذلك باستخدام معامل الارتباط بيرسون وكما موضح في الجدول (4)

جدول (4)

يبين ثبات الاختبارات المهارية المرشحة للتطبيق

ت	الاختبارات المستخدمة	الثبات	الدلالة
1	دقة التهيف من الثبات	0,84	معنوي
2	التهيف من السقوط الامامي مع الدوران	0,90	معنوي
3	دقة التهيف من القفز عاليا	0,93	معنوي

3- الموضوعية :

ان الاختبارات التي تم استخدامها في البحث بعيدة عن التقويم الذاتي والتحيز وواضحة وسهلة الفهم من قبل المحكمين وافراد العينة لذلك فان الباحثة تعدها ذات موضوعية عالية

2-9 الاختبارات القبلية :

- اجريت الاختبارات القبلية على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بتاريخ 29-3-2023
- اجريت الاختبارات العملية جميعها في القاعة الرياضية الداخلية كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية

- قبل اجراء الاختبارات شرحت الباحثة ووضحت كيفية تطبيق الاختبارات

- اجريت الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد (*) وباشراف مباشر من قبل الباحثة

- تنفيذ المنهج التعليمي :

أعدت الباحثة منهج تعليمي خاص لافراد المجموعة التجريبية اذ بدء تطبيق المنهج يوم الاثنين الموافق 3-4-2023 واستمر المنهج لمدة ثمانية اسابيع لغاية 22-5-2023 وقد تضمن المنهج

(8) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية في الاسبوع وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة بحسب وقت محاضرة كرة اليد ملحق (2) وكانت المجموعة الضابطة تأخذ المحاضرة وتعلم مهارة التهديف موضوع البحث بالطريقة المتبعة لمدرس المادة اما المجموعة التجريبية فكانت تتعلم وفق المنهج المعد من قبل الباحثة وحسب اسلوب التعلم المتمايز في تعلم بعض انواع التهديف بكرة اليد - الاختبارات البعدية

تم اجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج ليوم الاربعاء بتاريخ 24-5-2023 في ملعب كرة اليد في القاعة الداخلية لكلية التربية الأساسية وتم اتباع نفس الخطوات التي تمت في الاختبار القبلي وبمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من قبل الباحثة

- الوسائل الاحصائية :
تمت معالجة البيانات احصائيا بنظام الحاسبة spss وتم استخدام الوسائل الاحصائية الوسط الحسابي - النسبة المئوية - الانحراف المعياري - معامل الارتباط - بيرسون - الوسيط - معامل الالتواء - اختبار (t-test) للعينات المتناظرة والمستقلة

الفصل الثالث

- عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية (التهديف من الثبات - التهديف من السقوط الامامي مع الدوران)
التهديف من السقوط الامامي مع الدوران - دقة التهديف من القفز العالي)
- عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية (دقة التهديف من الثبات - التهديف من السقوط الامامي مع الدوران - دقة التهديف من القفز العالي)

- عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات المهارية (دقة التهديف من الثبات - التهديف من السقوط الامامي مع الدوران - دقة التهديف من القفز العالي)
- مناقشة النتائج :
- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة [للاختبارات المهارية (التهديف من الثبات - التهديف من السقوط الامامي مع الدوران - دقة التهديف من القفز العالي)

جدول رقم (5)

يوضح دلالة الفرق بين قيم الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية (دقة التهديف من الثبات - التهديف من السقوط الامامي مع الدوران - دقة التهديف من القفز العالي)

الاختبار	قبلي		بعدى		قيمة ت الجدولية	الدلالة
	س	±ع	س	±ع		
دقة التهديف من الثبات	6,57	5,43	12,5	5,93	6,2	معنوي
التهديف من السقوط الامامي مع الدوران	1,15	0,68	2,1	0,21	3,12	معنوي
دقة التهديف من القفز عاليا	3,11	0,173	2,931	0,342	2,143	معنوي

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (19)

اظهرت نتائج دقة التهديف من الثبات ووسطا قدره (6,57) وانحرافا معياريا (5,43) و اظهر الاختبار البعدى ووسطا حسابيا قدره (12,5) وانحرافا معياريا قدره (5,93) ولمعرفة حقيقة الفروق بين قيم الاختبار القبلي والبعدى لهذا الاختبار أجرت الباحثة اختبار (ت) للعينات المتناظرة اوضحت

النتائج أن قيمة (ت) المحسوبة (6,2) اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,729) وبدلالة (0,05) وبدرجة حرية (19) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي إما بالنسبة لاختبار التهديف من السقوط الامامي مع الدوران فقد حقق وسطا حسابيا قدره (1,15) وانحرافا معياريا قدره (0,68) و حقق الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (2,1) وانحرافا معياريا قدره (0,21) ولمعرفة حقيقة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لهذا الاختبار أجرت الباحثة الاختبار (ت) للعينات المتناضرة فأظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحسوبة (3,12) اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,729) وهذا يوضح وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي اما بالنسبة لاختبار دقة التهديف من القفز العالي فقد حقق وسطا حسابيا قدره (3,11) وانحرافا معياريا قدره (0,173) و حقق الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (2,931) وانحرافا معياريا قدره (0,342) ولمعرفة حقيقة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي أجرت الباحثة اختبار (ت) للعينات المتناضرة وبينت النتائج ان قيمة (ت) المحسوبة (2,143) اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,729) وهذا يوضح وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي

- عرض نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدي للمجموعة للاختبارات المهارية (دقة التهديف من الثبات - التهديف من السقوط الامامي مع الدوران - دقة التهديف من القفز العالي

جدول (6)

يوضح دلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية (دقة التهديف من الثبات - التهديف من السقوط الامامي مع الدوران - دقة التهديف من القفز عاليا)

الاختبار	قبلي		بعدي		قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة
	س	±ع	س	±ع			
دقة التهديف من الثبات	7,36	4,46	13,28	3,93	1,729	4,24	معنوي
التهديف من السقوط الامامي مع الدوران	1,2	0,73	2,4	1,63		2,656	معنوي
دقة التهديف من القفز عاليا	3,116	0,241	3,457	0,226		3,910	معنوي

تحت ستوى دلالة (0,5) ودرجة حرية (19)

أظهرت نتائج اختبار دقة التهديف من الثبات للمجموعة الضابطة وسطا حسابيا قدره (7,36) وانحرافا معياريا قدره (4,46) وحقق الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وسطا حسابيا قدره (13,28) وانحرافا معياريا قدره (3,93) أجرت الباحثة اختبار (ت) للعينات المتناضرة فأظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحسوبة (4,24) اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,729) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (19) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي اما اختبار مهارة التهديف من السقوط الامامي مع الدوران فقد حققت المجموعة الضابطة وسطا حسابيا قدره (1,2) وانحرافا معياريا قدره (0,73) و حقق الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وسطا حسابيا قدره (2,4) وانحرافا معياريا قدره (1,63) أجرت الباحثة اختبار (ت) للعينات المتناضرة فأظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحسوبة (2,656) اكبر من قيمة (ت) الجد

ولية البالغة (1,729) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (38) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى أما بالنسبة لاختبار دقة التهديد من القفز العالي فقد حققت المجموعة الضابطة وسطاً حسابياً قدره (3,116) وانحرافاً معيارياً قدره (0,241) وحقق الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية وسطاً حسابياً قدره (3,457) وانحرافاً معيارياً قدره (0,226) أجرت الباحثة اختبار (ت) للعينات المتناظرة فأظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحسوبة (3,910) أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,729) وبمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (19) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى - عرض نتائج الاختبارات المهارية البعدية لمجموعة للاختبارات المهارية (دقة التهديد من الثبات - التهديد من السقوط الامامي مع الدوران - دقة التهديد من القفز العالي)

جدول (7)

يوضح نتائج الاختبارات البعدية لعينة البحث التجريبية والضابطة للاختبارات المهارية (دقة التهديد من الثبات - التهديد من السقوط الامامي مع الدوران - دقة التهديد من القفز العالي)

الاختبارات المهارية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة
	س	ع	س	ع			
دقة التهديد من الثبات	12,5	5,93	13,28	3,93	6,5		
التهديد من السقوط الامامي مع الدوران	2,1	0,21	2,4	1,63	3,125	1,698	معنوي
دقة التهديد من القفز العالي	2,931	0,342	3,457	0,226	5,624		معنوي

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (38) اظهرت نتائج المجموعة الضابطة لاختبار دقة التهديد من الثبات وسطاً حسابياً قدره (12,5) وانحرافاً معيارياً قدره (5,93) في حين حققت المجموعة التجريبية وسطاً حسابياً قدره (13,28) وانحرافاً معيارياً قدره (3,93) واظهرت النتائج ان قيمة ت المحتسبة (6,5) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,698) وهذا يشير الى وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية اما بالنسبة لاختبار التهديد من السقوط الامامي مع الدوران فقد اظهرت نتائج المجموعة الضابطة وسطاً حسابياً قدره (2,1) وانحرافاً معيارياً قدره (0,21) على حين حقق الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية وسطاً حسابياً قدره (2,4) وانحرافاً معيارياً قدره (1,63) واظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحتسبة (3,125) وهي اكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (1,698) يشير الى وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية

اما بالنسبة لاختبار دقة التهديد من القفز العالي اظهرت نتائج المجموعة الضابطة وسطاً حسابياً قدره (2,931) وانحرافاً معيارياً قدره (0,342) واظهرت النتائج للمجموعة التجريبية وسطاً حسابياً

قدره (2,4) وانحرافا معياريا قدره (1,63)، وظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحتسبة (5,624) وهي اكبر من قيمة ت الجدولية (1,698) وهذا يشير الى وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية

- مناقشة النتائج :

يتضح من الجداول (5-7) ان المجموعة التجريبية والتي تعلمت با استراتيجيات التعلم المتمايز والتي تعدمن الاستراتيجيات الحديثة في التدريس حيث تهدف الى رفع مستوى جميع الطلاب والعمل على زيادة امكاناتهم وقدراتهم وتأخذ بعين الاعتبار خصائص الفرد وخبراته السابقة ويستخدم المعلم هذه الاستراتيجية لتحقيق اهداف الدرس من خلال الاستجابة لمستوى الاختلافات بين قدرات واهتمامات المتعلمين (هل ، 2002، ص2) وقد نالت هذه الاستراتيجية من قبل الانظمة في الدول المتقدمة قدرات كبيرا من الاهتمام والرعاية فمعرفة المعلم بقدرات المتعلمين ومستويات نموهم وخصائصهم العقلية وميولهم وتجعله اكثر فاعلية في تواصله وتفاعله معهم كما تساعد على تكوين اتجاهات ايجابية نحو المعلم ونحو المادة الدراسية (حسن، فاضل عمار ، 2016، ص41) ولا يخفى ما لهذه الاستراتيجية من بالغ اهمية بالنسبة للمعلم والمتعلم فقد يحتاج البعض الى التكرار اكثر من الاخرين لترسيخ المهارة في اذهانه ومن هنا ياتي الدور الذي يلعبه المدرس في التميز للفروق الفردية بين المتعلمين وان يراعي هذا الجانب وبذلك يتمكن من اصال المعرفة لجميع المتعلمين باختلاف مسواهم التعليمي وهو ترسيخ لمبدء التعلم المتمايز ولكن طرائق التدريس التقليدية المتبعة لم تعد تناسب المتعلمين لاختلاف قدراتهم وخبراتهم السابقة ولانها لم تعد ذات قيمة في هذا الوقت ولا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب وهذا يتطلب التنوع في استراتيجيات التعليم ليتمكن كل تلميذ من الحصول على المعرفة وتنمية مهاراته وفقا لقدراته لهذا نحن نحتاج الى التمايز (التنوع) في طرق عرض واصال المعلومة للمتعلم لان المتعلمون متميزون متنوعين من حيث قدراتهم على العلم وسرعتهم في التعلم ورغباتهم ولانهم لايتعلمون بطريقة واحدة لذلك لابد للمعلم من تدريس متمايز يراعي الفروق الفردية للمتعلمين كما تتضح اهمية هذه الاستراتيجية من انها تستخدم التنوع في اساليب التعليم ليتمكن كل طالب من الحصول على المعرفة وتنمية مهاراته وفقا لقدراته وامكانياته كما انها تراعي الفروق الفردية للتلاميذ وبذلك فهي تساعد على تحسين دافعية التلميذ نحو ما يتعلمه كما يعمل على اختصار الوقت والجهد وتكون نتائجه اكثر ثمارا وان كل تلميذ له طبع خاص وطريقة مميزة بالتعليم وانه لا توجد طريقة تناسب كل الطلاب فان التعليم المتمايز يمنح كل الطلاب الفرصة للتعلم من خلال التنوع في استراتيجيات التدريس ام ما يخص المجموعة التي تعلمت بالطريقة التقليدية الشرح من قبل المدرس وهذا لا يتلائم مع الاساليب الحديث للتعلم والتي تعتمد على الطالب في التعلم كونه المصدر الاساسي في التعلم مما دفع الباحثة عن ايجاد اساليب حديثة تكون عوناً للطالب في الحصول على المعرفة بما يخدم عملية التعلم

الفصل الرابع

- الاستنتاجات :

- 1- من خلال النتائج اظهرت الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية في تعلم بعض انواع التهديف بكرة اليد
- 2- استخدام استراتيجيات التعلم المتمايز ذات تاثير اكبر في تعلم بعض انواع التهديف بكرة اليد

- التوصيات :

- 1- ضرورة استخدام استراتيجيات التعلم المتمايز في تعلم بعض انواع التهديف بكرة اليد.
- 2- ضرورة استخدام استراتيجيات التعلم المتمايز في دروس التربية الرياضية في كافة المراحل الدراسية
- 3 -توصي الباحثة باجراء محاولة لاستخدام استراتيجيات التعلم المتمايز في تعلم فعاليات رياضية اخرى
- 4 -اجراء دراسة مماثلة على الطالبات ومعرفة تاثير استخدام استراتيجيات التعلم المتمايز

المصادر العربية والاجنبية :

- الحليسي، معيض بن حسن بن معيض (2012) "اثر استخدام التعلم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانكليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، 2012 .
- الخالدي، عبد الله معيد (2014) : درجة ممارسة معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية للتعليم المتمايز من وجهة نظر المشرفين التربويين، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة
- الخياط، ضياء، نوفل محمد، كرة اليد، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 2001.
- اللقاني، احمد حسين، الجمل، علي، (2003) : معجم المصطلحات التربوية، المعرفة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة .
- حسنين، محمد صبحي (1998):الاسس العلمية للكرة الطائرة، طرق القياس والتقويم، ط1، بغداد، العراق .
- فاضل، حسن عمار (2016)"اثر التعلم المتمايز في تحصيل طلبة قسم التربية الفنية في مادة تاريخ الفن، مجلة ديالى، العدد 71 .
- عبيدات، ذوقان، ابو السميد سهيلة (2005):استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرون دليل المعلم والمشراف التربوي، دي بونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- عطية، محسن علي (2013): المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- كوجك، كوثر حسين، وآخرون (2008):تنويع التدريس في الفصل الدراسي دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت .
- معجم اللغة العربية (1984):معجم علم النفس والتربية، الهيئة العامة للشؤون المطابع الاميرية، ج1، القاهرة .

المصادر الأجنبية

Drapeau patt©(2004)differentiated instruction making it work :apractieal guide to planning managiging ‘and implementing differentiatedinstruction to meet the needs of all learners newYork :scholastic.

H all(2002)differentiated instruction ncac effective classroom practies cti

Arab and foreign sources:

- Al-Halisi, Moeed bin Hassan bin Moeed (2012) “The effect of using differentiated learning on academic achievement in the English language course among sixth-grade primary school students,” unpublished master’s thesis, College of Education, Department of Curriculum and Teaching Methods, Umm Al-Qura University, Mecca, 2012.
- Al-Khalidi, Abdullah Moeed (2014): The degree of secondary school science teachers’ practice of differentiated education from the point of view of educational supervisors, Department of Curriculum and Teaching Methods, College of Education, Umm Al-Qura University, Mecca.
- Al-Khayyat, Daa, Nofal Muhammad, Handball, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul, 2001.
- Al-Laqani, Ahmed Hussein, Al-Gamal, Ali, (2003): Dictionary of Educational Terms, Knowledge in Curricula and Teaching Methods, World of Books, Cairo.
- Hassanein, Muhammad Sobhi (1998): Scientific foundations of volleyball, methods of measurement and evaluation, 1st edition, Baghdad, Iraq.
- Fadel, Hassan Ammar (2016) “The impact of differentiated learning on the achievement of students of the Department of Art Education in the subject of art history,” Diyala Magazine, Issue 71.
- Obaidat, Dhouqan, Abu Al-Samid Suhaila (2005): Teaching Strategy in the Twenty-First Century, A Guide for the Teacher and Educational Supervisor, De Bono for Printing, Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Attiya, Mohsen Ali (2013): Modern Curricula and Teaching Methods, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Kojak, Kawthar Hussein, and others (2008): Diversifying teaching in the classroom, a teacher’s guide to improving teaching and learning methods in schools in the Arab world, UNESCO Regional Office for Education in the Arab Countries, Beirut.
- Dictionary of the Arabic Language (1984): Dictionary of Psychology and Education, General Authority for Princely Press Affairs, Part 1, Cairo.

The effect of differentiated learning strategy on learning some types of handball scoring

Assistant Professor : Asmaa Aziz Falih

asmaa.azez5@gmail.com

07705386530

Abstract

The differentiated learning strategy is one of the strategies that center around the learner and takes into account the learner's experiences and takes into account the individual differences among the learners. The importance of the research is represented in the use of the differentiated learning strategy as it is a response to the learners' abilities. The use of differentiated learning in learning some types of handball scoring in addition to the goals and hypotheses. The second chapter includes the methodology and the research sample, and it was represented by the students of the Department of Physical Education in the College of Basic Education In addition to the research tests, the pre-tests, the implementation of the educational curriculum, the post-tests, and the research statistics. The third chapter included the results of the research, where one of the most important results was the superiority of the experimental group over the control group. The fourth chapter included the most important conclusions and recommendations. One of the most important recommendations is the need to use differentiated learning in learning some Types of handball scoring

Keywords: influence - differentiated style - learning