

أثر انموذج كوسكروف في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات

الصف الخامس الادبي

م.د. لينا احمد مالك

وزارة التربية / مديرية تربية الرصافة الأولى

leenaahmed9@gmail.com

07709707780

مستخلص البحث:

ان سبب ضعف الكثير من المتعلمين في مادة اللغة العربية وجفاف المادة، وصعوبتها، وجمود طرائق التدريس التقليدية وارتفاع الشكاوى من تدني مستواهم اللغوي، ولاسيما في قواعد اللغة العربية. وان نجاح التعلم يرتبط الى حد كبير بنجاح الانموذج، ويستطيع الانموذج الذي يعد من الطرق الحديثة التي تعالج ضعف المنهج، وضعف المتعلم، وصعوبة الكتاب المدرسي لذا يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال: (ما اثر انموذج كوسكروف كoscroffs في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي) وتبين الباحثة أهمية البحث أهمية التربية بوصفها الميدان الأكثر اتساعاً، وأهمية القواعد في اللغة العربية نفسها فلا تكتب اللغة كتابة صحيحة الا بمعرفة قواعدها الأساسية، وأهمية طرائق التدريس، وأهمية انموذج (كوسكروف) الذي جعل المدرس في مساعدة المتعلم، وربط الافكار الجديدة، والعلم المسبق عندهم، وأهمية مرحلة الإعدادية هي المرحلة التي تشوق المتعلم الى البحث عن المعرفة. وأجرت الباحثة تكافؤ احصائياً في العمر الزمني محسباً بالشهور وباستعمال الاختبار التائي فوجدت عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط اعمار مجموعتي البحث عند مستوى دلالة (0.5) ودرجة حرية (68)، ووضح الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.5)، وإذا كانت القيمة التائية المحسوبة (1.009) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية (2.000). وجدت الباحثة بأنه ليس هناك فرق ودلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث عند مستوى دلالة (0.5)، ودرجة حرية (68). ويتمثل مجتمع البحث بطالبات الصف الخامس الادبي في احدى مدارس محافظة مديرية تربية الرصافة الأولى اذا كان حجم العينة (35) طالبة، والوسائل المستعملة، وهي الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع (ايتا) في استخراج حجم الأثر.

الكلمات المفتاحية: اثر، انموذج، كوسكروف، التحصيل، القواعد، الخامس الادبي.

مشكلة البحث:

ان نجاح التعلم يرتبط الى حد كبير بنجاح الانموذج، ويستطيع الانموذج الذي يعد من الطرق الحديثة التي تعالج ضعف المنهج وضعف المتعلم، وصعوبة الكتاب المدرسي، وإذا كان المدرسون يتفاوتون بمادتهم وشخصياتهم فان هذا التفاوت من حيث الانموذج يكون ابعداً أثراً. (الدليمي واخرون، 2005: 88) تتفق الباحثة مع صبري فان نموذج التدريس بأنه "نسق تطبيقي لنظريات التعليم والتعلم داخل غرفة الصف، بمعنى أنه مخطط إرشادي يعتمد على نظرية تعلم محددة، يقترح مجموعة من الإجراءات المحددة والمنظمة التي توجه عملية تنفيذ نشاطات التعليم والتعلم، بما ييسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها وعلى المعلم الالتزام باجراءات أي انموذج تدريس يتبعه. (صبري، 2006: 136). من خلال عمل الباحثة تؤكد ان الواقع التعليمي في المدارس يخطو باتجاه واحد يغلب عليه طابع الحفظ والتلقين وحشو أذهان الطالبات بكم هائل من المعلومات، مما يحدد من الخبرات التعليمية التي تتلقاها، فاصبحت الحاجة الى أساليب ونماذج جديدة تعين الطالبات لتكوين البنية المعرفية

السليمة لدى الطالبات بعيداً عن الطرائق الاعتيادية. لذا تروم الباحثة اختيار أنموذج (كوسكروف) كمحاولة تجريبية لعلها تساهم في الحد من هذا الضعف الذي لمستته الباحثة في اثناء التدريس لذا كان هذا البحث محاولة للتعرف على السبل المثلى التي يمكن استعمالها لعلاج حالة الضعف الذي تعاني منه اغلب طالبات الصف الخامس الادبي والعمل على تحقيق اهداف التدريس باستعمال انموذج كوسكروف في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي.

ويمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الاتي:

ما أثر انموذج كوسكروف (koscroffs) في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي.

أهمية البحث:

ان التربية عملية متجددة ومتطورة ومستمرة تهدف الى مساعدة المتعلم على التكيف مع بيئته، والتوصل الى تشكيل سلوكه، وتطوير شخصيته، ومساهمته في تقديم مجتمعه.

التربية من الاتجاهات الحديثة، تعني تكامل كل المعارف والمهارات والاتجاهات والأفكار، مع بعضها لتصل الى المتعلم، وتتفاعل شخصيته حتى تصبح جزءاً منه. (الدليمي وآخرون، 2005: 15).

تتبع أهمية القواعد من أهمية اللغة نفسها، فلا تكتب كتابة صحيحة الا بمعرفة قواعدها

الأساسية، فإنها تصون اللسان من اللحن وتدرأ الزلل عن القلم، إذ تضبط قوانين اللغة الصوتية، وتراكيب الكلمة والجملة، فهي ضرورة لا تستغنى عنها، والدراسة في كل لغة تستند إليها. (زاير وإيمان، 2011: 315). من خلال البحث عن أفضل الطرائق والتقنيات لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تجذب اهتمام الطلاب لتبادل الآراء والخبرات.

نستنتج من ذلك أن التصميم التدريسي يؤدي دوراً فعالاً في العملية التربوية، فإنه يسمح بترجمة المفاهيم المستمدة من النظريات التعليمية الى إجراءات عملية واقعية في الفصل الدراسي عبر الأنشطة التعليمية، واضحة الأهداف، ويقوم بتحديد التكنولوجيات المختلفة التي يمكن الاستعانة بها خلال المراحل المختلفة لإنجاز الأنشطة. (الجبوري، 2018: 16) في العشرين السنة الماضي تم تصميم نماذج كثيرة بنيت على أساس النتائج وافتراضات لنظريات سلوكية او معرفية او اجتماعية او إنسانية، وذلك تكريساً للجهود التربوية الرامية الى وضع عملية التدريس على أسس علمية راسخة

(الزند، 2004: 113). لذا فان الانموذج التدريسي يشير الى مجموعة الإجراءات التي تتناول تصميم المنهاج او المادة الدراسية، وكيفية معالجتها، وتقديمها في غرفة الصف. (زاير وآخرون، 2015: 94).

فإن الباحثة ارتأت تجريب واستعمال طرائق التدريس المبنية على مفهوم النماذج التعليمية، لأنها تمثل الاتجاه المعاصر في عملية التعليم، فقد أكدت هذه النماذج على كيفية التعلم، وأعطت أهمية استقلال المتعلم، ومساهمته الفاعلة في عملية التعلم. (الحميري، 2002: 21). ومنها أنموذج كوسكروف أحد نماذج النظرية البنائية التي تجسد نظرية فيجوتسكي التي تؤكد على حل المشكلات التي تتصل بالمواقع وخبرات الطلبة بالعمل على إيجاد حل لهذا المشكلة تتم مجموعة من العمليات الذهنية التي تؤدي بدورها الى إكسابهم مجموعة من المعارف والمهارات وجذب انتباههم

(ابوجاد ونوفل، 2011: 27) ويتركز أنموذج كوسكروف على العمليات التفكيرية الناتجة من عمل جانبي الدماغ في اثناء عملية التعليم لمفاهيم وحل المشكلات الطارئة فانموذج كوسكروف ينشأ عندما يستعمل المتعلم استراتيجيات معرفية ليصل الى تعلم ذي معنى لذا فإن هذا الانموذج يستند الى التعلم من أجل الفهم او التعلم القائم على المعنى، وذلك عن طريق ربط خبرات المتعلم السابقة بخبراته

اللاحقة، وتكوين ارتباطات وعلاقات بينهما، وان يبني المتعلم معرفته عن طريق عمليات توليدية يستعملها في تعديل المفاهيم في ضوء المعرفة العلمية الصحيحة. (عفانه وآخرون، 2007:1)

وقد اختارت الباحثة طالبات الصف الخامس الادبي لكونهن يتمتعن ببداية عمليات معرفية متطورة، وتظهر لديهن القدرة على التفكير المجرد والقدرة على بناء الأنظمة والنظريات بالمعنى الواسع، وانها استكمال مرحلة التعليم الأساسي، وتعتبر مرحلة تحمل المسؤوليات والواجبات فهي بمثابة تهيئة للفرد لما سيأتي مستقبلاً في حياته (الجبوري، 2018:21).

مما سبق يمكن للباحثة ان تبين أهمية البحث على وفق النقاط الآتية:

1- أهمية التربية بوصفها الميدان الأكثر اتساعاً الذي تتسابق فيه الأمم فهي بداية، وانفتاح على العالم لمواكبة الحداثة الحاصلة في العالم.

2- أهمية القواعد في اللغة العربية نفسها فلا تكتب اللغة كتابة صحيحة الا بمعرفة قواعدها الأساسية.

3- أهمية طريقة التدريس إذ بات نجاح التعليم مرتبطاً ارتباطاً كبيراً بنجاح الطريقة السديدة بإمكانها أن تقضي على الفروق بين مستويات المعلمين من حيث تمكنهم من المادة العلمية وايصالها للمتعلم لمعالجة صعوبة الكتاب، وضعف المتعلم، وفساد المنهج.

4- أهمية نموذج (كوسكروف) كونه جعل دور المدرس في مساعدة المتعلم الربط بين الافكار الجديدة والعلم المسبق عندهم، فالمدرس يدفع أو يوجه الطلبة الى ايجاد تلك الارتباطات، فهو يركز التعلم في العلمية التعليمية.

5- أهمية المرحلة الإعدادية كونها المرحلة التي تشوق المتعلم الى البحث عن المعرفة وتعيده التأمل والتبع العلمي، وتنمية المهارات العقلية والقدرة المختلفة لدى المتعلم.

ثالثاً: مرمى البحث:

يرمي البحث الحالي الى تعرف اثر انموذج كوسكروف في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالباتها الصف الخامس الادبي.

رابعاً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي ب:

طالبات الخامس الادبي في احدى مدارس الإعدادية في محافظة بغداد الرصافة الأولى للعام الدراسي 2022-2023.

خامساً: تحديد المصطلحات

من أجل ان يتحدد البحث وتوضح مقاصده ترى الباحثة ضرورة تحديد مصطلحات الأساسية الآتية:-
أولاً: الأثر:-

لغة:- مأخوذ من أثرت الشيء- يفتح الهمزة والتاء المثلثة:- أي نقلته أو تتبعته، ومعناه عند أهل اللغة: ما بقي الشيء، والتأثير ابقاء الاثر في الشيء وأثر في الشيء ترك فيه أثراً.

(ابن منظور، 2003، ج1:75).

اصطلاحاً:- عرفه كل من:-

1- الشمري "بأنه محصلة تغير مرغوب وغير مرغوب قد يحدث في المتعلم لعملية التعلم" (الشمري، 2016:20).

ثانياً:- الأنموذج

لغة:- الانموذج:المثال الذي يعمل عليه الشيءكالنموذج،(ج)نماذج.(مصطفى وآخرون،1989: 18).

اصطلاحاً:- عرفه كل من:-

1-الرواضية وآخرون: بأنه" طريقة للتفكير تسهل التكامل بين النظرية والتطبيق. (الرواضية وآخرون،2011: 167).

2-الحيلة"هو عبارة عن خطوات متشابكة ومتفاعلة مع بعضها تؤدي الى تحديث مواد تعليمية لتحقيق أهداف محددة وموجهة الى نوع معين من المتعلمين في ضوء مبادئ ومفاهيم نظرية. (الحيلة،2003: 101).

ثالثاً:-كوسكروف:-

1-أنموذج تدريسي يتضمن عمليات توليدية يؤديها المتعلم لربط المعلومات الجديدة بالمعرفة، والخبرات السابقة تعكس نظرية فيجوتسكي للتعلم،ويتكون من اربع مراحل واطوار تعليمية (طور التمهيدي،طور التركيزي، طور المتعارض(التحدي)،طور التطبيق). (نوح، 2021: 20)

2-عبد السلام بأنه:"النظرية التي تشمل التكامل الفعال للأفكار الحديثة مع المخطط العقلي الموجود لدى المتعلم. (عبد السلام،2006: 158).

رابعاً:التحصيل:

لغة:- الحاصل من كل شيء ما بقي وثبت وذهب ماسواه، وحصل الشيء حصل الشيء حصل حصولاً،والتحصيل تميز ما يحصل والاسم الحصييلة.(ابن منظور،2003: 25).

اصطلاحاً:

1-الخليلي وآخرون بأنه" النتيجة النهائية،التي تظهر مستوى المتعلم ودرجة تقدمه في مايتوقع منه ان يتعلمه.(الخليلي وآخرون،1997: 6).

2-ابوحطب بأنه:" التحصيل والتفوق اللذان يؤديان الى تكوين اتجاهات موجبة نحو المدرسة، وان هذه الاتجاهات الموجبة قد تؤدي الى تحصيل الممتاز في المستقبل".(ابوحطب،1980: 524).

-الصف الخامس الاعدادي:

وزارة التربية:"أولئك الطلبة الذين اجتازوا مرحلة الدراسة المتوسطة، ويكون متوسط أعمارهم (15-17)سنة، وهو مكمل لما درسه الطلبة في المرحلة المتوسطة"(وزارة التربية،2012: 10).

الفصل الثاني**الخلفية النظرية ودراسات سابقة****المحور الأول:- النظرية البنائية****المحور الثاني:- انموذج كوسكروف****الدراسات سابقة****عرض الدراسات السابقة:****النظرية البنائية:-**

إن النظرية البنائية، نظرية في العلم، وفي التربية والتعليم، وهي بالوقت نفسه نظرية نفسية اجتماعية، تتمحور نحو فكرة واحدة هي أن المعرفة تُبنى في عقل المتعلم بوساطة المتعلم ذاته. (قطامي، 2013: 248). فأن كل ما يبني بوساطة المتعلم يصبح ذا معنى له، مما يدفعه لتكوين منظور خاص به عن التعلم، وذلك من خلال المنظومات والخبرات الفردية.

تتفق الباحثة بأن البنائية تركز على إعداد المتعلم كل مشكلات في ظل مواقف، أوسياقات غامضة. (العدوان واخرون، 2011: 128). ان النظرية البنائية اهتمت بالعمليات المعرفية الداخلية للمتعم أي مايجري داخل عقل المتعلم عندما يتعرض للمواقف التعليمية المختلفة، كمعرفته السابقة ومدى تقبله لتعليم ودافعيته وقدرته على معالجة المعلومات، وبالتالي يكون المُدرسة هي التهيئة بيئة التعلم ليجعل الطلبة يبنون معرفتهم بنفسهم. (العدوان واحمد، 2016: 24).

مراحل التعلم البنائي:-

يستند التعلم البنائي الى أربع مراحل أساسية هي:

1-مرحلة الدعوة 2-مرحلة الاكتشاف والاستكشاف والابداع.

3-مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول .

4-مرحلة الإجراءات. (الهميص، 2020: 31).

انموذج كوسكروف :

يعد أنموذج كوسكروف، ماهو الإ تجسيد للنظرية البنائية الاجتماعية لفيجوسكي، اذ إن هذا الانموذج يعتمد على العمليات الفكرية المنتجة من عمل الدماغ في اثناء حل المشكلات تعلم المفاهيم التي قد تطرأ في الحياة اليومية، فأنموذج كوسكروف ينشأ عندما يستعمل المدرس استراتيجيات ونماذج معرفية وفوق معرفية، ليحصل على تعلم له معنى، لذلك فهو يقوم على التعلم بهدف الفهم من خلال ربط المعرفة السابقة للمتعم بخبراته اللاحقه، وتكوين ارتباطات وعلاقات بينهما، فأنموذج كوسكروف أنموذج نظري يشمل التكامل النشط للافكار الجديدة مع المخطط العقلي الموجود لدى المتعلم. (عفانه والجيش، 2008: 239).

عمليات أنموذج كوسكروف:

إن أنموذج التعلم التوليدي يشمل عدة عمليات تتمثل في:

1. تصورات المعرفة والخبرة:

أ-يجري في هذه الخطوة كشف تصورات المتعلم وخبراتهم السابقة حول موضوع معين، للتعرف على وجهات نظرهم حول هذا الموضوع لتصحيح تصوراتهم ومعتقداتهم وذلك بطرح الأسئلة واستقبال إجاباتهم.

ب-يوضح المدرس للمتعم أن عملية الفهم توالديه تختلف عن القراءة السلبية، وتذكر المعلومات.

ج- أن يقدم المدرس مفاهيم ذات علاقة بموضوع التعلم، بحيث يفيد المتعلم من تلك المفاهيم في إيجاد علاقات ذات معنى، وبناء معارف جديدة.

د- على المدرس ان يعرف المتعلم بالخطوات اللازمة لتعلم المفاهيم ومساعدتهم على اقتراح أنشطة صفية تكشف التفسير العلمي الصحيح والدقيق حول الاحداث والمواقف. (النداوي، 2019: 225)

2. **الدافعية:**

- يقوم المعلم في هذه مرحلة بتحفيز المتعلمين للتعلم من طريق الأنشطة الصفية التي توصلهم إلى التعارض المعرفي في فهم المواقف والمفاهيم وغيرها.

- نعزيز ثقة الدارس بنفسه عندما يكشف بأن هناك تصورات خاطئة في موقف معين أو موضوع ما.

3- الانتباه:

- يوجه المعلم في هذه الخطوة انتباه المتعلمين من خلال طرح الأسئلة للتركيز على بناء المعنى الذي تم التوصل اليه وشرحه وتفسيره.

- بوجه المعلم الدارسين الى الاحداث والموضوعات كونها وسيلة لتوليد بنية معرفية قوية، والى المشكلات المرتبطة بالأحداث أو الموضوعات وما لديهم من الخبرات كلها.

4- التـوالـد:

- تعتبر الخطوة المهمة حيث ينبغي على المعلم أن يترك الدارسين لينتجوا المعنى ومن ثم التوصل الى المفاهيم، ويتطلب ذلك بذل جهد ابعـد من التـعـلـم.

- يوجه المعلم المتعلمين الى نوعين من العلاقات من أجل فهم المادة العلمية وهما: العلاقات بين المفاهيم والتي تم تدريسها، والعلاقات بينها وبين معارفهم السابقة، عن طريق مخططات المفاهيم والرسوم والصور والاشكال، والبراهين، لتسهيل التعلم التوالدي لديهم.

- هذه المرحلة تمكن المدرس من استعمال الامثلة واللامثلة في توليد العلاقات ما بين المفاهيم او التشابهات وغير ذلك. (النـجـدي واخرون، 2007: 65 4)

عناصر نموذج كوسكروف:

لانموذج كوسكروف عناصر أربع من الممكن أن تستعمل منفردة او مترابطة مع بعضها البعض لانجاز هدف التـعـلـم تتمثل في:

1- **الإستدعاء:** اي استرداد المعلومات من ذاكرة المتعلم بعيدة المدى، فالهدف أن يتعلم المتعلم المعلومات المستندة إلى الحقيقة.

2- **التكامل:** وفيه يكامل المتعلم المعرفة الجديده مع المعرفة السابقة، فهدف التذكر تحويل المعلومات الى شكل يسهل تذكره وتوظيفه في الوقت الملائم.

3- **التنظيم:** يتضمن التنظيم ربط المعرفة المسبقة بالافكار الجديدة بطرق ذات معنى.

4- **الاسهاب:** يحتوي ارتباط المادة الجديدة بالمعارف الموجوده في عقل الطالب، فهدف التوسع إضافة أفكار الى المعلومات الجديده. (عبد السلام، 2006: 151-152).

مراحل نموذج كوسكروف:

تتم عملية التدريس بأنموذج كوسكروف داخل الصف الدراسي وفق المراحل الآتية:

1- **المرحلة التمهيديّة:** وفيها يقوم المدرس بالتمهيد للموضوع من خلال عدة خطوات:

أ- التوجيه: ويمهد فيها المعلم المناخ الدراسي ويدعو المتعلمين لتعلم موضوع معين عن طريق مجموعة من الأسئلة او الملاحظات المختلفة للظواهر بحيث تكون هذه الأسئلة تدعو للتفكير، مع عرض بعض الصور التي تتعرض لبعض المشكلات.

ب- إثارة الخبرات اليومية للمتعلمين: يعرض فيها المدرس الأمور المحيرة أو الاحداث المتناقضة أو مواقف حياتية مختلفة، لإثارة أفكار المتعلمين وخبراتهم اليومية عن موضوع الدرس، والتي تؤدي الى شعور المتعلمين بالحاجة الى البحث والتنقيب للوصول للحل، مع مراعاة ان تكون الأسئلة والنماذج المعروضة عليهم ذات ارتباط بالمعلومات السابقة لديهم وذلك يؤدي الى التفاعل معهم، ومن ثم يؤكد على أهمية المعلومات السابقة.

ج- عرض أفكار المتعلمين: وفيها عرض افكار الطلاب والتفاوض حولها مع الزملاء، مع قيامها بالانشطة المختلفة للوصول الى الإجابة وذلك بلغتهم وكتابتها الخاصة.

د- تفسير افكار الدارسين، وبناء أفكار جديدة: يقوم المدرس بتفسير أفكار الطلبة واستحداث أفكار جديدة في ضوء خبراتهم السابقة، ويقوم المتعلمون بتقييم أفكارهم ويتعرضون لوجهات نظر مختلفة، مما يجعلهم يشعرون بعدم الامتناع بأفكارهم نتيجة وجود أفكار افضل ثم الاتفاق عليها من خلال المناقشة والتفاوض مع المدرسة والطلبة. (نوح، 2021: 26).

2-مرحلة التركيز:

وفي هذه المرحلة يقوم المدرس بعمل سياق يستطيع المتعلم فيه التعبير عن مفهومه، وذلك من خلال قيام المدرس بوضع الخبرات المناسبة وإثارته لمجموعة من الأسئلة ذات النهايات المفتوحة، بينما يقوم المتعلم بمعرفة المواد التي يستعملونها في الكشف، والتفكير فيما سيحدث، وطرح التساؤلات حول المفهوم وإخضاع أفكارهم الخاصة للمناقشة من خلال المفاوضة والحوار بين أفراد كل مجموعة.

3-مرحلة التحدث:

وفي هذه المرحلة يوفر المدرس الفرصة للمتعلمين لتغيير وجهات نظرهم، وذلك من خلال مناقشة الفصل بالكامل مع إتاحة الفرصة للمتعلمين للمساهمة بملاحظتهم، وفهمهم، وإثارة التحدي بين ما كان يعرفه المتعلم في مرحلة التمهيد وما عرفه أثناء التعلم.

4-مرحلة التطبيق:

في هذه المرحلة يقوم المدرس بإمداد المتعلمين ببعض المشكلات التي تتطلب تطبيق المفهوم في حلها، أي استخدام المفاهيم كادوات وظيفية لحل المشكلات. (علي، 2016: 59).

تري الباحثة أن نموذج كوسكروف جسد نظرية فيجوتسكي حيث ركزت مرحلته التمهيدية على أهمية معرفة المفاهيم اليومية عند الدارسين لتصبح المدخل الرئيس للمفاهيم العلمية، وذلك من طريق اللغة فإنها أداة نفسية للتفكير، وفي مرحلة التركيز يكون التركيز في المشاركة والمفاوضة بين الطلاب، ومن خلال ذلك يتم تجسيد أهمية بناء المعرفة الجديد من طريق التعاون في جو اجتماعي، ومن ثم إتاحة الفرصة لمساهماتهم وملاحظتهم في بناء المعرفة من طريق مرحلة التحدي، وهذا يمثل أهمية إشراك الطلاب في بناء المعلومة الجديدة كما أن مرحلة التطبيق ما تسعى إليه كل نظريات التدريس، فهو اكساب الطالب القابلية على حل المشكلات التي تعترضه في حياته اليومية، وتطبيقه في مواقف متعددة، وجديدة.

نموذج دور المدرس في أنموذج كوسكروف:

الأدوار التي يقوم بها المدرس في أنموذج كوسكروف وهي ما يأتي:

- 1- تقديم مفاهيم تتعارض وخبرات المتعلمين لتصحيح المفاهيم الخاطئة.
- 2- طرح أسئلة لكشف المفاهيم الخاطئة عند المتعلمين.
- 3- الاستعانة باستراتيجيات لاحداث تغيير مفاهيمي، واحداث توالدات فكرية تمكن المتعلمين من فهم المفاهيم ووضوح الأفكار.

4- تيسير وتنظيم وارشاد لعملية التعليم، والتعلم. (عفانة والجيش، 2009: 253).
ثانياً: الدراسات السابقة:

سيتم استعراض الدراسات السابقة :

1-دراسة(محمد، أحلام جميل، 2016):

كان الهدف من دراسة (محمد، 2016) أثر أنموذجي كوسكروف والسقالات التعليمية في اكتساب مفاهيم علم النفس التربوي والتفكير ما وراء المعرفي لدى طلبة كلية التربية، وتكونت عينة الدراسة (105) طالب وطالبة في الصف الثاني الصباحي في كلية التربية الجامعة المستنصرية، وكلية التربية ابن رشد، واستعملت الباحثة اختبار تحصيلي، واختبار التفكير ما وراء المعرفة، وقد تم استخدام الوسائل الإحصائية (spss)، وتحليل التباين، واختبار شيفية، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الفاكرونباخ، والاختبار التائي، وكانت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابط في اختبار الاكتساب التفكير ما وراء المعرفي.

2-دراسة (نوح، نوركمال عجمي، 2021)

كان هدف الدراسة معرفة اثر انموذجي كوسكروف كoscroff في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة الاحياء والتفكير التوليدي لديهن وبلغت حجم العينة (56) طالبة للصف الخامس الاعدادي، والاداة المستخدمة اختبار تحصيلي مكون من (40)فقرة موضوعية، من نوع الاختبار من متعدد ذو البدائل الأربعة، واعداد اختبار التحصيلي الذي يتألف من (30)فقرة من نوع الاختيار من متعدد. وتم التأكد من صدق الاداتين وتباينها بأستخدام معادلة كيودر ريتشارسون-20، ومعادلة ثبات الاختبار التفكير التوليدي، والاختبار التائي (t-test)، ومعامل الصعوبة، ومعامل البدائل الخاطئة، ومعادلة كوبر). وكانت ابرز النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته: -

يتضمن هذا الفصل عرضاً للاجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق اهداف البحث، من حيث استعمال أثر انموذج كوسكروف في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي، وأتبع إجراءات المنهج التجريبي.

1- التصميم التجريبي:

قبل القيام بأي دراسة تجريبية على الباحثة اختيار تصميم تجريبي مناسب، لأنه إجراء يهيئ للباحثة السبل الكفيلة للوصول الى نتائج يمكن الاعتماد عليها في الأجابة عن الاسئلة التي طرحتها مشكلة البحث وفرضياته. (الزوبي، وآخرون، 1981: 102).
لذا اعتمدت الباحثة في اجراء التجربة على تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي ((Post test- only control- Group Design، شكل(1) يوضح ذلك.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع الاختبار
التجريبية	نموذج كوسكروف	التحصيل
الضابطة	الاعتيادية	

شكل (1)

التصميم التجريبي المعتمد في هذه الدراسة

2- مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث بطالبات الصف الخامس الادبي في مدارس محافظة بغداد للعام الدراسي 2023/2022،

3- اختيار عينة البحث:

من بين هذه المديریات اختارت الباحثة المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى، واختارت منها على نحو قصدي قطاع شارع فلسطين، واختارت الباحثة اعدادية (القناة للبنات) للبنات الواقعة في منطقة شارع فلسطين.

4- تكافؤ مجموعتي البحث:

حرصت الباحثة قبل بدء تجربتها على تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة، وهذه المتغيرات هي :-

- 1- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور.
- 2- التحصيل الدراسي للطالبات (درجات اللغة العربية / للعام الدراسي 2022 - 2023).
- 3- اختبار الذكاء.
- 4- الاختبار القبلي للتفكير الإبداعي.
- 5- التحصيل الدراسي للأباء.
- 6- التحصيل الدراسي للأمهات.

وقد حصلت الباحثة على البيانات الخاصة بالمتغيرات السابقة عدا اختبار الذكاء، والاختبار القبلي للتفكير الإبداعي، من البطاقة المدرسية، وسجل الدرجات بالتعاون مع إدارة المدرسة، وفيما يأتي توضيح تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية :-

1- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور:

أجرت الباحثة تكافؤاً إحصائياً في العمر الزمني محسوباً بالشهور، وباستعمال الاختبار التائي (T-test) لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي أعمار طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، فوجدت الباحثة عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط أعمار طالبات مجموعتي البحث عند مستوى دلالة (05)، ودرجة حرية (68)، وجدول (1) بين ذلك.

جدول (1)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) لأعمار طالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور.

المجموعة	حجم العينة	متوسط حسابي	انحراف معياري	درجة حرية	القيمة التائية	مستوى الدلالة عند 0,05
تجريبية	35	193.17	12.13	68	الجدولية	غير دالة
ضابطة	35	190.31	11.55		المحسوبة	إحصائية
					1.009	

يتضح من جدول (1) أن متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية، بلغ (193.17) شهراً، ومتوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة بلغ (190.31) شهراً، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين أعمار طالبات مجموعتي البحث، إتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (1.009)، وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (2.000)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) متكافئتان في هذا المتغير.

2-درجات مادة اللغة العربية للصف الخامس العلمي لطالبات عينة البحث للعام الدراسي 2022-2023

كافأت الباحثة إحصائياً في درجات مادة اللغة العربية للعام الدراسي 2022-2023 لطالبات مجموعتي البحث، وباستعمال الاختبار التائي، لمعرفة دلالة الفرق بين درجات المجموعتين، وجدت الباحثة بأنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (68)، وجدول (2) بين ذلك .

جدول (2)

الوسط الحسابي والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) لدرجات طالبات مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية للعام الدراسي (2023-2022)

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمتان التائيتان	مستوى الدلالة 0.05
التجريبية	35	58.83	14.62	68	الجدولية	غير دالة
الضابطة	35	57.51	11.92		المحسوبة	إحصائياً
					0.412	2.000

يتضح من جدول (2) أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في مادة اللغة العربية بلغ (58.83) درجة، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة بلغ (57.51) درجة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين درجات طالبات مجموعتي البحث، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0.412) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (2.000)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) متكافئتان في هذا المتغير .

3-اختبار الذكاء: (اختبار رافن للمصفوفات العادية المقياس العراقي) :

طبقت الباحثة قبل البدء بالتجربة اختبار جون رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة (S. P.M Standard Progressive Matrices) المقنن على البيئة العراقية لقياس الذكاء، إذ يتكون هذا الاختبار من (60) شكلاً موزعة بين خمسة أقسام هي: (أ - ب - ج - د - هـ) يضم كل قسم (12) شكلاً، وهي تناسب الأعمار من (6) أعوام إلى (60) عاماً، مرتبة في سياق متدرج الصعوبة بحيث يكون كل قسم أسهل من الذي يليه، أي أن القسم (ب) أكثر صعوبة من القسم (أ)، والقسم (ج) أصعب نسبياً من القسم (ب)، وهكذا الحال بالنسبة لبقية الأقسام، ويطلب من المفحوص إكمال الجزء الناقص من الشكل (الدباغ وآخرون، 1983: 1-60)، و جدول (3) يبين ذلك .

جدول (3)

تكافؤ درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار جون رافن للذكاء

المجموعات	حجم العينة	متوسط حسابي	انحراف معياري	درجة حرية	القيمة التائية	مستوى الدلالة عند 0.05
تجريبية	35	38.83	6.54	68	الجدولية	غير دالة إحصائياً
ضابطة	35	37.03	5.92		المحسوبة	
					1.207	2.000

يتضح من جدول (3) أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (38.83)، في حين أن متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (37.03)، وأن القيمة التائية المحسوبة (1.207)، وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.000)، وبدرجة حرية (68)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين في الاختبار، وعند حساب

الفرق وجدت الباحثة انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في اختبار (رافن للذكاء).

4-التحصيل الدراسي للآباء :

أظهرت نتائج التكافؤ في التحصيل الدراسي للآباء، وباستعمال مربع كاي (كا) أن ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (3) بين المجموعتين في التحصيل الدراسي للآباء، وجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث، ودرجة الحرية، وقيمتا (كا)
(المحسوبة والجدولية)، ومستوى الدلالة:

المجموعة	حجم العينة	يقرأ ويكتب وابتدائية	متوسطة	اعدادية ومعهد	كلية فمافوق	قيمة (كا)		درجة الحرية	مستوى الدلالة (0.05)
						الجدولية	المحسوبة		
التجريبية	35	12	10	8	5	7.815		3	غير دالة إحصائياً
الضابطة	35	8	6	14	7	3.770			

يتضح من جدول (4) أن قيمة (كا) المحسوبة (3.770) هي أقل من قيمة (كا) الجدولية (7,815) وبدرجة حرية (3)، وهذا يدل أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في هذا المتغير .

5-التحصيل الدراسي للأمهات :

أظهرت نتائج التكافؤ في التحصيل الدراسي للأمهات، وباستعمال مربع كاي (كا) أن ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (3) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي للأمهات .

جدول (5)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمتا (كا) المحسوبة والجدولية

المجموعة	حجم العينة	يقرأ ويكتب وابتدائية	متوسطة	اعدادية ومعهد	كلية فمافوق	قيمتا (كا)		درجة الحرية	مستوى الدلالة 0.05
						الجدولية	المحسوبة		
التجريبية	35	9	7	13	6	7.815		3	غير دالة إحصائياً
الضابطة	35	15	8	7	5	3.458			

يتضح من جدول (5) أن قيمة (كا) المحسوبة (3.458) هي أقل من قيمة (كا) الجدولية (7.815) وبدرجة حرية (3)، وهذا يدل أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في هذا المتغير .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيراً لها، والاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة وتقديم التوصيات والمقترحات.

أولاً: عرض النتائج

أ- نتائج التحصيل

1- اتضح للباحثة من طريق عرض الدرجات التي حصلت عليها طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) أن أعلى درجة حصلت عليها طالبات المجموعة التجريبية كانت (98) درجة، وأقل درجة حصلت عليها طالبات هذه المجموعة (42) درجة، أما المجموعة الضابطة فكانت أعلى درجة حصلت عليها طالباتها (87)، أقل درجة حصلت عليها طالبات هذه المجموعة (40) درجة. أحصت الباحثة متوسط درجات الطالبات في المجموعتين (التجريبية والضابطة)، ثم وازنت بينهما، وجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل النهائي.

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		مستوى الدلالة 0.05
					الجدولية	المحسوبة	
التجريبية	35	69.57	12.28	68	2.000	2.583	دالة احصائياً
الضابطة	35	61.57	13.6				

يتضح من جدول (6) أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن القواعد بإستراتيجية الأبعاد الستة ((P.D.E.O.D.E) بلغ (69.57) بانحراف مقداره (12.28)، وبلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن القواعد بالطريقة الاعتيادية (61.57)، بانحراف مقداره (13.6)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين مجموعتي البحث، أظهرت النتائج أن الفرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بدرجة حرية (68) لمصلحة المجموعة التجريبية إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (2.583)، وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.000)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص أن (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن قواعد اللغة العربية بانموذج كوسكروف ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في التحصيل) وتقبل الفرضية البديلة التي تذهب إلى وجود فرق دال إحصائياً لمصلحة المجموعة التجريبية.

2 - لبيان مقدار حجم الاثر للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل استعملت الباحثة معادلة مربع (إيتا) في استخراج حجم الأثر (D) للمتغير المستقل في المتغير التابع (التحصيل). وجدول (7) يبين ذلك:

جدول (7)

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة حجم الأثر	مقدار حجم الأثر
انموذج كوسكروف	التحصيل	0.63(d)	متوسط

يتضح من جدول (7) أن قيمة (D) مقدار حجم الأثر بلغت (0.63)، وهو مقدار تأثير متوسط للمتغير المستقل في متغير التحصيل، فهي قيمة مناسبة تفسر حجم الأثر، بمقدار كبير للمتغير التابع (تحصيل قواعد اللغة العربية) بحسب التصنيف الذي وضعه كوهين (Cohen, 1988)، و جدول (8) يبين ذلك .

جدول (8)

مقدار التأثير	قيمة حجم الأثر (d)
صغير	(0.2-0.4)
متوسط	(0.4-0.7)
كبير	(0.8) فما فوق

التوصيات:

- 1- التوصية بإقامة دورات تدريبية علمية، وحلقات نقاشية لتدريب أعضاء الهيئات التدريسية في المدارس المتوسطة والاعدادية على كيفية استعمال النماذج الحديثة.
- 2- التأكد على تنوع الطرائق والأساليب، وعدم الاختصار على طريقة، أو أسلوب واحد في التدريس.

المقترحات:

- 1- إجراء بحث موازنة بين انموذج كورسكوف ونماذج أخرى للتحقيق من افضليتها في تدريس مادة المطالعة والنصوص.
- 2- إعادة تجريب انموذج كورسكوف على طالبات المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية.

المصادر:

- 1- ابن منظور، أبو نوفل جمال الدين محمد بن مكرم، (2003): لسان العرب، طبعة مراجعة ومصححة بمعرفة نخبة من الأساتذة المتخصصين، دار الحديث للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- 2- أبو جادوا، صالح، محمد بكر نوفل، (2011): النظرية والتطبيق تعليم التفكير، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن.
- 3- ابو حطب، فؤاد عبد اللطيف، (1980): القدرات العقلية، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة.
- 4- الجبوري، امنة كاظم عليوي، 2018: اثر النموذجي ستال مورفي شتاين في الفهم القرائي والأداء التعبيري عند طالبات الصف الأول المتوسط، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية.
- 5- الحميري، هديل حميد علو، (2002): اثر استخدام انموذجي جاني وكلوزماير في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طالبات الصف الخامس الادبي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة ديالى.
- 6- الحيلة، محمد محمود، (2003): اساسيات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، الطبعة التاسعة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- 7- الخليلي، زكريا محمد واخرون، (1997): مبادئ القياس والتقويم في التربية، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- 8- الدليمي، طه حسين، واخرون، (2005): اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها، دار الشروق للنشر والتوزيع.

- 9-الرواضية، صالح محمد، وآخرون، (2011): التكنولوجيا وتصميم التدريس، الطبعة الأولى، زمزم ناشرون وموزعون، عمان الأردن.
- 10- زاير، سعد علي، إيمان إسماعيل عايز، (2011): مناهج اللغة العربية وطرائقها وتربيتها، مؤسسة مصر للكتاب العراقي، مطبعة ثائر، العراق، بغداد.
- 11-زاير، سعد علي، خضير عباس جري، (2015): تصميم التعليم وتطبيقاته في العلوم الإنسانية، دار الكتب والوثائق بغداد.
- 12-الزند، وليد خضر، (2004): التصاميم التعليمية، سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة، الرياض.
- 13- سيد، أسامة محمد وآخرون، (2012): أساليب التعليم والتعلم، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- 14-الشمري، شفاء غني راضي عبد السيد، (2016): اثر معينات الذاكرة في تحصيل قواعد اللغة العربية واستبقائها لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية.
- 15-عبد السلام، عبد السلام مصطفى، (2006): الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 16-العدوان، زيد سلمان، محمد فؤاد الحوامدة: تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 17- عفانه، عزو إسماعيل، يوسف الجيش، (2008): التدريس والتعلم ذي الجانبين، مكتبة افاق، غزة.
- 18- عفانه، عزو إسماعيل، نائلة نجيب الخزندار، (2007): التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 19-علي، أحلام جميل محمد، (2016): أثر نموذج كوسكروف والسقالات التعليمية في اكتساب مفاهيم علم النفس التربوي والتفكير ما وراء المعرفي لدى طلبة كلية التربية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
- 20-ماهر إسماعيل، (2006): المناهج ومنظومة التعليم، الطبعة الأولى، مكتبة الرشيد الرياض.
- 21-مصطفى، إبراهيم وآخرون، (1989): المعجم الوسيط مجمع اللغة العربية، دار الدعوة للنشر والتوزيع، استانبول، تركيا.
- 22-النجدي، احمد، وآخرون، (2007): اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العامة وتنمية التفكير والنظرية البنائية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 23-النداوي، سميرة محمود حسين علي، (2019): اثر نموذج كوسكروف في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية التفكير ما وراء المعرفي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، بحث منشور، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى.
- 24-نوح، نور كمال عجمي، (2021): اثر نموذج كوسكروف koscroffs في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة الاحياء والتفكير التوليدي لديهن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.
- 25-الهيمنص، لينا احمد مالك، (2020): اثر التدريس باستراتيجيات تفكير الحالة المتطرفة والمتشابهات في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم النحوية عند طالبات الصف الأول المتوسط، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية.

26-وزارة التربية، جمهورية العراق، (2012): كراس صادر من المديرية العامة للمناهج، بغداد.

Source :

1 I am Ibn, Abu Nawfal Jamal Muhammad bin Makram, (2003): Lisan al- Arab, revised and corrected edition with the knowledge of religion by an elite group of professors, Dar al-Hadith for Printing, Publishing and Distribution, Cairo.

2 -Abu Jadwa, Saleh, Muhammad Bakr Nofal, (2011): Orientation and Application in Teaching Thinking, first edition, Dar Al-Masfa for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.

3 -Abu Hatab, Fouad Abdel Latif, (1980): Executive Capacity, Anglo-Egyptian Library, Cairo.

4 Al-Jubouri, Omnia Kazem Aliwi, 2018: The effect of the Stahl-Murphy-Stein model on the reading and expressive influence of political first-year female students, unpublished doctoral thesis, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University.

5 -Al-Himyari, Hadeel Alo, (2002): The effectiveness of using the Jani and Klausmeier models in identifying rhetorical concepts among fifth-grade literary students, unpublished doctoral thesis, University of Diyala.

6 -Al-Haila, Muhammad Mahmoud, (2003): Basics of Al-Wail Educational Production Design, ninth edition, Dar Tawil for Publishing, Distribution and Printing, Amman.

7 -Al-Khalili, Zakaria Muhammad and others, (1997): Principles of Measurement and Evaluation in Education, Dar Al-Thaqafa Publishing and Distribution Library, Amman.

8 -Al-Dulaimi, Taha Hussein, and others, (2005): The Arabic language, its curricula and teaching methods, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.

9 -Al-Rawadiyah, Saleh Muhammad, and others, (2011): Design Technology, first edition, Zamzam Publishers and Distributors, Amman, Jordan.

10 -Zayer, Saad Ali, Iman Ismail Yareed, (2011): Arabic language curricula, methods and teaching, Egypt Foundation for Iraqi Books, Thaeer Press, Iraq, Baghdad.

11 Zayer, Saad Ali, Khudair Abbas Al-Jadeed, (2015): Educational Design and Its Applications in the Human Sciences, Dar Al-Kutub and Documents, Baghdad.

12 -Al-Zind, Walid Khader, (2004): A for Educational Designs, Special Education Academy Publication Series, Riyadh.

- 13 -Sayed, Osama Muhammad and others, (2012): Instructional Design and Learning, Dar Al-Ilm and Al-Iman for Publishing and Distribution.
- 14 -Al-Shammari, Shifa Azeem Radi Abdel-Sayed, (2016): Inauguration of Memory Requirements Aids for Arabic Language Request and Retention among Fifth Grade Primary School Female Students, unpublished master's thesis, University of Babylon, College of Basic Education.
- 15 -Abdel Salam, Abdel Salam Mustafa, (2006): Modern trends in teaching science, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- 16 -Al-Adwan, Zaid Salman, Muhammad Fouad Al-Hawamdeh: Design by a professor between theory and practice, Dar Al-Mashiyah for Publishing, Distribution and Printing.
- 17 -Afaneh, Ezzo Ismail, Youssef Al-Jaish, (2008): The Teacher and Oriented Learning, Afaq Library, Gaza.
- 18 -Afaneh, Azzawa Ismail, Naila Najeeb Al-Khazandar, (2007): Classroom teaching with automatic intelligence, Dar Al-Masfa for Publishing and Distribution, Amman.
- 19 -Ali, Ahlam Jamil Muhammad, (2016): The success of the Coscroft model and educational scaffolding in acquiring the concepts of educational psychology and thinking beyond creativity among students of the College of Education, unpublished doctoral thesis, College of Education, Ibn Rushd, University of Baghdad.
- 20-Maher Ismail, (2006): Curricula and the Education System, first edition, Al-Rasheed Library, Riyadh.
- 21 -Mustafa, Ibrahim and others, (1989): The Intermediate Dictionary, Arabic Language Academy, Dar Al-Ahdath for Publishing and Distribution, Istanbul, Turkey.
- 22 -Al-Najdi, Ahmed, and others, (2007): Modern trends in science trends in the light, such as the general ones that witness constructive thinking and theory, first edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- 23-Dutch, Samira Mahmoud Hussein Ali, (2019): A model of the Coscroft model in acquiring cultural concepts, thinking, and beyond creativity among popular second grade students, published research, College of Basic Education, University of Diyala.
- 24 -Nouh, Nour Kamal Ajami, (2021): Creativity of the Koscroffs Model in the Achievement of Fifth-Grade Female Students in Biology and Generative Thinking Aisen, unpublished master's thesis, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University.

25 -Al-Haimas, Lina Ahmed Malik, (2020): Lecturer with two strict and similar strategies in the correct direction for grammatical concepts among first-year religious students, unpublished doctoral thesis, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education.

26-Ministry of Education, Republic of Iraq, (2012): Brochure issued by the General Directorate of Curricula, Baghdad.

The reason for the weakness of many learners in the Arabic language subject is the dryness,difficulty,and stagnation of the subject Arabic.

Abstract:

The success of learning is largely linked to the success of the model,and the model,which is one of the modern methods that address the the weakness of curriculum,the weakness of the learner,and the difficulty of the text book,can there fore be determined.

Research problem with question:

What is the effect of the korskof's on the acquisition of Arabic grammar among primary grade female students .

The researcher explains the importance of research,the importance of education as the most extensive field,the importance of grammar in the Arabic language is not written correctly except by knowing its basic rules,and the importance of methods of writing.

New ideas, prior knowledge, and the importance of the preparatory stage that excites the learner to search for knowledge.

The researcher conducted statistical equivalence in the chronological age calculated in months and using the t-test and found that there was no statistically significant difference between the average ages of the two research groups at a significance level of(0.5)and a degree of freedom(f).it becomes clear that the difference isn't statistically significant at a significance level or is less than the value.T(permanence of the- calculated Tvalue)(2,000)tabular.

The researcher found that there is no difference and statistical significance between the average scores of the female students of the two research groups at the level of significance(0.5) and the degree of freedom(6).

The research community is represented by female students in the fifth literary grade in one of the schools in the Education Directorate Governorate the first order is if the sample size is(35)according to the methods used,which is the t-test for my sample.

Keyword:Effect,Model, Korskof,Collection,The Rules,Literary Fifth.