

اثر نموذج بارمان في تعليم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب

سعد عبيد كليل

أ.م.د. علي خوام خطيب

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

bydsd647@gmail.comAlikhawam06@gmail.com

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي الى دراسة اثر نموذج بارمان في تعليم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب اذ عمد الباحثان بتطبيق المنهج التجريبي على عينة من طلاب مدرسة العباقرة وتكونت العينة من 50 طالبا موزعين بالتساوي 20 طالب كمجموعة تجريبية و20 طالب كمجموعة ضابطة واستخرج الباحث 10 طلاب كمجموعة استطلاعية وطبق الباحثان المنهج التعليمي باستخدام خطوات نموذج بارمان في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم وافترض الباحثان بوجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ووجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية وتوصل الباحثان الى نتائج تدل على تأثير نموذج بارمان في تعليم مهارتي الدرجة والمناولة واوصلى الباحثان بضرورة تطبيق الانموذج في المجال الرياضي للفعاليات والمهارات الاخرى .

1- التعرف بالبحث :

1- مقدمة وأهمية البحث :

شهد العالم تطورات تكنولوجية وعلمية كبيرة شملت كل جوانب الحياة مما اوجب على دول العالم محاولة مواكبة تلك التطورات والاستفادة منها، وكان مجال التربية واحدا من تلك المجالات التي فرض ذلك التطور على العاملين فيها مواكبة تلك التطورات، فقد سعى التربويون لإبعاد استراتيجيات ونماذج تدريسية جديدة وبهيئة بيئة تعليمية مناسبة للدور الكبير الذي تطمع به العربية للطلاب وجعله متفاعل ايجابي في الموقف التعليمي فضلا عن سعيها لتعليمه التفكير وبناء معارفه واتجاهاته يعد أنموذج بارمان من النماذج التدريسية المستندة إلى النظرية البنائية الذي بناه بارمان وهو صورة جديدة لدورة التعلم، إذ يتكون من أربعة مراحل منتظمة ومتدرجة يتم اتباعها في اثناء التدريس لتحقيق أهداف التعلم نموذج بارمان عرفه كل من بارمان (Barman) بأنه: هي احدى نماذج التدريس الحديثة التي تؤكد على التفاعل الايجابي بين المعلم والمتعلم وتسير وفقا (لمرحلة التحديد أو التخمين، مرحلة الاستقصاء، مرحلة الحوار، مرحلة التطبيق

1-2 مشكلة البحث :

ومن خلال اطلاع الباحثة المتواضعة على العديد من البحوث والدراسات ذات العلاقة وسؤال ذو الخبرة والاختصاص تبين للباحث قلة استخدام النماذج التعليمية التي تناسب مع قدرة وامكانية الطلاب ومن خلال الملاحظة لمجموعة من الأساليب المتبعة في عملية التعلم لدى الطلاب وجد ضرورة تطبيق انموذجا تعليميا يجعل من الطالب عنصرا فاعلا وموثرًا في الدرس ويستطيع ان يبني المعرفة ويكون جزءا من تطبيقها.

3-1 أهداف البحث :

- 1- اعداد وحدات تعليمية باستخدام أنموذج بارمان في تعليم مهاراتي الدرجة والمناولة بكرة القدم
- 2- التعرف على تأثير أنموذج بارمان في تعليم مهاراتي الدرجة والمناولة بكرة القدم لعينة البحث.

4-1 فرضيات البحث :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين .
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري :

عينة من طلاب الصف الثاني متوسط لمدرسة متوسطة العباقرة في تربية الرصافة الثالثة -بغداد للعام الدراسي 2022-2023

2-5-1 المجال المكاني : الساحة الخارجية لملاعب مدرسة العباقرة في تربية الرصافة الثالثة -بغداد

3-5-1 المجال الزمني : 2022/10/2 لغاية 2022/12/11

1-2 اطار نظري

أنموذج بارمان Barman: هو أنموذج عملي يحتوي على مجموعة من الخطوات ولإجراءات المنظمة والمنطقية والمتدرجة والتي يتم أتباعها عند تنفيذ العملية التعليمية في غرفة الصف فهو بمثابة دليل ومرشد للتطبيق¹

ان دورة التعلم العادية التي تحتوي على اسلوب محدد إظهار المعرفة السابقة ، فنموذج بارمان لا يختلف عن دورة التعلم باستثناء ان المعلمين يجعلون تصورات المتعلمين عن المفاهيم العلمية الواضحة قبل بداية الدرس ، وهذا التعديل الذي اضافه بارمان أعطاه أهمية كبيرة في عملية التعليم من خلال اضافة عنصر التنبؤ او التخمين او استعمال اوراق التنبؤ للمتعلمين حتى تتضح افكارهم العلمية وقد ظهرت دورة التعلم فوق المعرفة بعد دورة بارمان لتجسد مدخل المراحل الأربعة عند بارمان مع اضافة ان يطلب من المتعلم اظهار تفكيره بجديّة . واما خطوات أنموذج بارمان لدورة التعلم المعدلة فهي :- مرحلة التحديد او التخمين -مرحلة الاستقصاء -مرحلة الحوار -مرحلة التطبيق

2-1-2 خطوات أنموذج بارمان

1- التحديد والتخمين (التنبؤ).

2- الاستقصاء.

3- التطبيق .

مرحلة التحديد والتخمين : التنبؤ) :- يقوم المدرس بتحديد المفهوم المراد تقديمه للمتعلم، ويكتب المدرس قائمة بكل ما يمكن توفيره من الخبرات المحسوسة ذات العلاقة الوثيقة بالمفهوم الذي سبق تحديده ، ويتوقع المدرس من المتعلم التفاعل معها بطريقة معقولة الى جانب تلك الانشطة ذات الصلة المباشرة بالمفهوم المراد تقديمه(. زيتون، وزيتون ، 0996 ، ص21) أن المتعلم يستخدم خبراته ومعارفه السابقة لغرض التنبؤ وتحديده وذلك في حدوث ظاهرة معينة، فيقوم المدرس بتحفيز التفكير

¹ الغريبي، مثنى نايف سرحان، 2021، تأثير أنموذج (Barman) بوسائل مساعدة في الأداء المهاري والخططي للضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كربلاء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. ص 11

التنبؤي لدى المتعلمين بتحديد واسع الخبرات المحسوسة، وتقوم دقة التنبؤ على المعلومات المجمعة من الملاحظات،

مرحلة الاستقصاء: وفي هذه المرحلة يقوم المدرس بتجهيز المتعلمين بالمواد والدورات اللازمة لعملية الاستقصاء أو الاستكشاف، ويطلب منهم القيام بعملية الاستقصاء وطرح الأسئلة، كما يمكن أن يقوم المدرس بعرض علمي لموضوع الدرس، ويكون دور المدرس في هذه المرحلة دور الموجه والمرشد للمتعلمين في أثناء ممارستهم الأنشطة وتشجيعهم على مواصلة التفكير لإيجاد الحلول المناسبة في حل المشكلات المطروحة

مرحلة الحوار: ويسمى البعض هذه المرحلة مرحلة استخلاص المفهوم ويتم فيها تقديم وتوضيح المفاهيم الأساسية من خلال الحوار والمناقشة في داخل غرفة الصف بين المدرس والمتعلم ويفترض منه أن يوجه المتعلم إلى بعض المصادر للحصول على إجابات للأسئلة شكل عليهم، ويكون دور المدرس في هذه المرحلة دور جوهريا، التي يعمل على مناقشة المتعلمين فيما توصلوا إليه من معلومات، وبالتالي استخلاص المفهوم.

مرحلة التطبيق: في هذه المرحلة يساعد المدرس المتعلمين على تطبيق المفهوم والمعلومات التي حصلوا عليها في جميع المراحل السابقة و ثم تطبيقها و يعد تفاعلهم معها تفاعلا مباشرا التعلم وفي هذه المرحلة يتعرف المتعلم على أنشطة جديدة، تعمل على توسع المفاهيم في مواقف جديدة، وتشجيعهم على اكتشاف عالقات جديدة بين المتغيرات، وتتميز هذه المرحلة بان المدرس يعطي للمتعلمين وقتا كافيا ليطبقوا ما تعلموه في مواقف اخرى

3-منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

اعتمد الباحثان المنهج التجريبي بسبب ملائمته وطبيعة المشكلة واهداف البحث اذ اعتمد الباحثان التصميم التجريبي رقم واحد لمجموعتين متكافئتين مترابطة، ((اذ يعتمد هذا التصميم على اساس الاختبار العشوائي للمجموعة التجريبية مع مراعاة اتباع الاجراءات نفسها عند اختيار المجموعة الضابطة، كما مبين في جدول (1) التصميم التجريبي .

جدول (1)

يمثل التصميم التجريبي للعينة

ت	المجاميع	الخطوات			
		خطوة 1	خطوة 2	خطوة 3	خطوة 4
1	التجريبية	اختبار قبلي	أنموذج بارمان	اختبار بعدي	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي
2	الضابطة	اختبار قبلي	المنهج المتبع	اختبار بعدي	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي

2-3 مجتمع البحث وعينته

عمد الباحثان بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الثاني متوسطة في تربية الرصافة الثالثة وهي الجزء الذي يمثل المجتمع الأصل اذ اختار الباحثان الصف الثاني من طلاب مدرسة العباقره اذ بلغ عددهم (93) طالب موزعين على (3) شعب من طلاب الصف الثاني

المتوسط هم (أ، ب، ج) بالطريقة العمدية عمد الباحثان بأجراء القرعة لاختيار (20) طالباً من بالطريقة العشوائية، وبعد ترتيبهم تصاعدياً تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية المنتظمة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبواقع (20) طالباً من الشعبة (أ) كمجموعة تجريبية و(20) طالباً من القاعة (ب) كمجموعة ضابطة وتم اختيار (10) طلاب من شعبة (ج) كعينة استطلاعية وقد أجرى الباحثان التجانس بين مجموعتي البحث في القياسات الانثروبو مترية وكما مبين في جدول (2)

جدول (2)

يمثل مجتمع وعينة البحث

الشعب	المجاميع	العدد الكلي	عدد العينة	المستبعدين
أ	تجريبية	31	20	11
ب	ضابطة	30	20	10
ج	استطلاعية	32	10	12
المجموع		93	50	33

3-3 التجانس والتكافؤ

3-3-1 تجانس عينة البحث:

من اجل تحقيق التجانس لأفراد العينة عمد الباحثان إلى إجراء بعض القياسات الخاصة لمتغيرات (العمر، الطول، كتلة الجسم) لجميع أفراد العينة قبل تقسيمهم إلى مجموعتين ومن اجل التعرف فيما إذا كانت هناك فروق بين أفراد العينة تم استخدام الأسلوب الإحصائي (معامل الالتواء) والذي تبين من خلاله بأن أفراد العينة متوزعين توزيعاً طبيعياً اذا تراوح معامل الالتواء بين (+1 و-1) كما مبين في جدول (3).

جدول (3)

يبين التجانس لأفراد العينة المتغيرات

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	13,67	21	1,45	-0,30
الطول	149,2	175	4,12	0,33
الكتلة	47,3	73	2,69	0,48

3-3-2 تكافؤ عينة البحث: عمد الباحثان بعد إجراء التجانس لعينة البحث قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين المجموعات من الجانب المهاري لمهاتري (الدرجة والمناولة) ودلت النتائج على تحقيق مبدأ التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات اعلاه قيد البحث. فضلا عن اعتماد هذه النتائج كموشرا للاختبار القلبي لمجموعتي البحث. كما مبين في الجدول (4)

جدول (4)

" يبين تكافؤ العينة في الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة "

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		فرق الأوساط	قيمة T المحسوبة	درجة Sig	دلالة الفروق
		س	± ع	س	± ع				
الدرجة	ثانية	24,74	1,26	25,49	1,24	0,75	0,14	0,54	غير دال*
المنافسة	تكرار	6,714	0,64	6,212	0,88	0,202	0,22	0,77	غير دال*

* عند مستوى دلالة (0.05).

3-4 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث

1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.

2- استمارة جمع البيانات وتفرغ المعلومات الخاصة في البحث.

3- كرات قدم قانونية عدد (15) نوع (Mekasa) صينية المنشأ.

4- شريط جلدي لقياس الطول.

5- ميزان طبي نوع Acs-23 صيني المنشأ.

6- ساعة توقيت الكترونية عدد (2) نوع Casio يابانية المنشأ.

7- طباشير ملون.

8- حبل غير مطاط.

9- صافرة عدد (2) صينية المنشأ.

3-5 إجراءات البحث

3-5-1 تحديد المهارات

تم تحديد المهارات قيد البحث وفقا للمنهج المعمول به في وزارة التربية والمخصص لمرحلة الثاني

متوسط وتم اختيار مهارات الدرجة والمنافسة وفقا للمنهج المقرر بوزارة التربية العراقية .

3-4-2 تحديد الاختبارات للمهارات بكرة القدم

لغرض تحديد الاختبارات التي تتلائم وعينة البحث وعمل الباحثان اختيار الاختبارات الملائمة

للدرجة والمنافسة وكانت كالاتي

الاختبارات المستخدمة في البحث :-

1- (اختبار الدرجة) الدرجة بالكرة في خط متعرج بين الشواخص¹.

2- (اختبار المنافسة) منافسة الكرة على هدف مرسوم على الحائط (1 × 1) م وارتفاع عن الأرض

(10سم) ومن مسافة (3) م ولمدة 30 ثا¹.

¹ مفتي ابراهيم ؛ الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994) ، ص 261

3-5-3 التجربة الاستطلاعية الأولى

لغرض استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة والتعرف على مختلف جوانبها وأبعادها أعمد الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة استطلاعية عددها (10) طلاب من مجتمع البحث للاختبارات المهارية في يوم الاحد الموافق 2 / 10 / 2022 في (الساحة الخارجية التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثان والعمل على تخطيها).

1- التعرف الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.

2- معرفة قدرة العينة على أداء الاختبارات المطلوبة.

3- معرفة الفريق المساعد طريقة أداء الاختبارات.

3-5-5 التجربة الاستطلاعية الثانية

كما قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية الثانية لمعرفة ملاءمة النموذج يوم الخميس 6/10/2022م في الملعب الخارجي ولنفس الطلاب وذلك للتعرف على:

1- اختيار التشكيلات المناسبة وكيفية وقوف اللاعبين والمدرس

2- معرفة فريق العمل بالواجبات التي سوف يقوم بها وتلافي ما قد يحصل من اخطاء اثناء التجربة الرئيسية.

3- التعرف على حجم التكرارات التي سوف نبدأ منها تجربتنا الرئيسية.

4- معرفة الوقت المستغرق للوحدة التعليمية.

5- تشخيص المعوقات التي قد تصادف المتعلمين والباحثان عند تنفيذ التجربة الرئيسية.

6- التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة.

3-5-6 الشروط العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث :-

يقام الباحثان بعد إجراء التجربة الاستطلاعية من أيجاد الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة قبل تنفيذها على عينة البحث .

أولاً: ثبات الاختبار :-

تم ايجاد معامل الثبات عن طريق اعادة الاختبارات، اذ تم تطبيق اعادة الاختبارات على عينة من مجتمع البحث عددهم (10) طلاب ومن خارج عينة البحث بتاريخ 9/10/2022 للاختبارات 2022 حيث اثبتت نتائج قانون الارتباط (بيرسون) ان الاختبارات تتمتع بدرجات ثبات عالية وكما هو موضح في الجدول (5).

ثانياً : الصدق :-

يعرف الصدق بأنه يقيس الاختبار بدرجة عالية من الصحة ما يدعي أن يقيسه² ، لذا عمد الباحثان لاستعمال طريقة الصدق الذاتي لاستخراج صدق الاختبارات وذلك من خلال استعمال العلاقة الآتية:

¹ ضياء جابر محمد ؛ تأثير أساليب مختلفة في التدريب الذهني وتعليم عدد من مهارات كرة القدم ، رسالة ماجستير

غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2002 ، ص60 .

² مجمع اللغة العربية: **معجم علم النفس والتربية**، ج1، (القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، 1984)،

ص79.

ثالثاً: الموضوعية:

تم ايجاد الموضوعية لاختبارات مجال البحث من خلال تقويم محكمين (مقومين) إذ حققت معاملات موضوعية عالية بين درجات المقوم الاول ودرجات المقوم الثاني وكما موضح في الجدول (5) الذي يوضح أن اختبارات قيد الدراسة جميعها قد حققت موضوعية عالية.

جدول (7)

يبين معاملات الثبات والصدق والموضوعية لاختبارات قيد الدراسة

المتغير	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	معامل الموضوعية
الدرجة	ثانية	0,87	0,93	0,96
المنولة	تكرار	0,84	0,91	0,93

3-5-7 الأختبارات القبليّة

بعد استكمال الشروط العلمية للاختبارات تم إجراء الأختبارات القبليّة لعينة البحث (المجموعتين الضابطة والتجريبية) في الساحة الخارجية لمدرسة العباقرّة وبأستخدام الأختبارات قيد البحث وقد قام الباحثان بأجراء الأختبار القبلي في يوم الاربعاء الموافق 2022/110/12 للاختبارات المهاريّة قيد البحث ، وقد ثبت الباحثان الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات في الاختبار البعدي .

3-5-8 الوحدات التعليميّة

بعد أن توصل الباحثان الى الشكل والتقسيم المطلوب للوحدات التعليميّة وفق مفردات منهج كرة القدم للمرحلة الثانيّة متوسط قام الباحثان باعداد الوحدات التعليميّة الى تطبيق انموذج بارمان بمصاحبة تمارين البيلاتس المعدة من قبل الباحثان وفق الخصائص المهاريّة ، حيث بدأ الباحثان بأجراء تجربة على عينة البحث المكونة من (مجموعة تجريبية واحدة) أبتداءً من يوم الاحد الموافق 2022/10/16 ولغاية 2022/ 12/4 بواقع (16) وحدة تعليميّة وبواقع (وحدتين) تعليميتين في الأسبوع وزمن كل وحدة تعليميّة (45 د) وبدأ تنفيذ المنهاج التعليمي بأستخدام انموذج بارمان من قبل مدرس مادة كرة القدم للصف الثاني ، حيث قام المدرس بشرح مفصل مع عرض المهارة للطلاب بشكل صحيح وفقاً لمراحل انموذج بارمان للمجموعة التجريبية.

- 1- تم تطبيق خطوات انموذج بارمان وتوزيعها على اقسام الوحدة التعليميّة
- 2- حيث تم في الجانب التعليمي استخدام مراحل انموذج بارمان وهي مرحلة التحديد والتخمين و مرحلة الاستقصاء
- 3- في القسم التعليمي من الوحدة التعليميّة تم استخدام مرحلة الحوار من مراحل انموذج بارمان
- 4- في القسم التطبي تم استخدام المرحلة الرابعة من انموذج بارمان وهي مرحلة التطبيق اثناء التطبيق العملي للمهارات في الجزء التطبيقي
- 5- في القسم الختام تم إعادة روابط للمفاهيم الجديدة لمفاهيم المتعلمة من المهارة من خلال ما تعلمه وما تم تصحيح معلوماته وفقاً لما تعلمه الطالب.

3-5-9 الاختبارات البعدية :-

اجرى الباحثان الاختبارات البعدية لعينة البحث (التجريبية والضابطة) في الساحة الخارجية لمتوسطة البغاء للبنين التابعة لمديرية الرصافة الثالثة بعد الانتهاء من مدة تطبيق الوحدات التعليمية الي استغرقت (16) أسبوع، وتم اجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2022 /12/11 وتم الحرص من قبل الباحثان على توفير نفس البيئة والظروف التي اتبعها في اجراءات الاختبارات القبليه .

3-6 الوسائل الإحصائية :-

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج :

4- عرض النتائج ومناقشتها

4- عرض النتائج ومناقشتها:

4 - 1 عرض نتائج مجموعتي البحث في الاختبارين القبلي والبعدى:

4 - 1 - 1 عرض نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدى في متغيرات البحث: لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى في الاختبارات قيد البحث لمجموعة البحث الضابطة، عمد الباحثان الى استخدام اختبار (t -test) للعينات المتناظرة ، وكما مبين في جدول (6) .

جدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة في متغيرات البحث للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدى		ف	ع ف	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع					
الدرجة	ثانية	24,742	1,26	18,529	2,83	6,213	1,57	9,13	0,00	دال*
المناولة	تكرار	6,714	0,64	8,607	0,95	1,983	0,31	6,55	0,00	دال*

* عند مستوى دلالة (0,05).

من جدول (6) يتبين أنه كانت هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليه والبعدية للاختبارات تعلم بعض المهارات بكرة القدم قيد الدراسة .

4-1-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبليه والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة:

ان الباحثان يرى ان التحسن الحاصل بنتائج المجموعة التجريبية بسبب استخدام الاسلوب التدريسي المتبع الذي يطبقه المدرس من خلال استخدام طرائق تدريس وتعليم تم العمل بها من قبل المدرسين السابقين وان الانتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية الذي اداه المتعلمين كان له دورا كبيرا في التطور هذا ومن هذه الأسباب تم ظهور فروق معنوية في تعلم بعض المهارات بكرة القدم وتطور بعض القدرات البدنية قيد البحث،

4-2 عرض نتائج الاختبارات المهارية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية : لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية والبدنية للمجموعة التجريبية، عمد الباحثان الى استخدام اختبار (t-test) للعينات المتناظرة، وكما مبين في جدول (7) .

4 - 2 - 1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

جدول (7)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ع ف	ع ف	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	دلالة الفروق
		ع	س	ع	س					
الدرجة	ثانية	1,24	17,042	1,92	8,45	0,68	8,76	0,00	دال*	
المناوله	تكرار	0,88	8,978	0,32	2,766	0,56	5,98	0,01	دال*	

* عند مستوى دلالة (0,05).

من خلال الجدول (9) يتضح ان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للاختبارات في تعلم بعض المهارات بكرة القدم قيد الدراسة للمجموعة التجريبية وعلى النحو الاتي :-

4-2- مناقشة نتائج الاختبارات القبليه والبعديه لمهارات قيد البحث لمجموعة التجريبية:

من خلال ظهور نتائج الاختبارات للمجموعة التجريبية بشكل معنوي دال ووضوح تطور المجموعة التجريبية بالمهارات قيد البحث وجد الباحثان ان سبب هذا التطور جاء نتيجة لاستخدام الباحثان للوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثان التي وظفها واخرجها وفقا لانموذج بارمان والتي تميزت بكونها تلاءمت مع عينة البحث ومع مفردات المنهج المقرر لمهارات كرة القدم للطلاب من حيث التوقيتات وتقسيم الدرس واستخدام تمارينات البيلاتس بشكل الملائم لهم من حيث العمل والتكرارات وطريقة الاداء وتوفير ادوات التمرين مما كان له دور واثر واضح في تعلم مهارات كرة القدم للعينة التجريبية اذك اكد الغريزي ان استعمال انموذج بارمان في الدريس يواكب العصر وتقدمه وتطوره اذ انه احد النماذج النظرية البنائية التي تجعل الطالب محور ومركز العملية التعليمية ويشترك فيها بفاعلية وايجابية ويرفع مستوى الطلاب في الأداء المهاري للالعاب الرياضية⁽¹⁾

وقد ادى استخدام أنموذج بارمان في تحسين اداء الطلاب لمهارات كرة القدم من خلال خطوات الانموذج اذ يرى عبد السلام، 2006 ان خطوات الانموذج التي تهدف الى ربط المعرفة السابقة بالجديدة وربط المفاهيم المختلفة مع بعضها البعض من خلال الشرح و العرض والمناقشة لبناء المعرفة من خلال اكتساب خبرات جديدة و تنفيذ هذه الخبرات في الجانب التطبيق للدرس⁽²⁾

¹ الغريزي، مثنى نايف سرحان، 2021، تأثير أنموذج (Barman) بوسائل مساعدة في الأداء المهاري والخططي للضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كربلاء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. ص 13

² عبد السلام مصطفى، تدريس العلوم ومتطلبات العصر، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2006، ص 243.

ويرى (Barman) انه احد النماذج التدريسية الحديثة في التعليم التي تحث وتجعل التفاعل ايجابي بين المتعلمين وبين المعلم والمتعلم من خلال مراحل الاربعة التي تتمثل بالتحديد والتخمين والاستقصاء والحوار والتطبيق¹

4-3-1 عرض نتائج الاختبارات المهارية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية.

جدول (8)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة للاختبارات المهارية والبدنية

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		فرق الأوساط	قيمة T المحسوبة	درجة Sig	دلالة الفروق
		س	ع ±	س	ع ±				
الدرجة	ثانية	18,529	1,26	17,042	1,92	1,487	5,42	0,00	دال*
المناولة	تكرار	8,607	0,64	8,978	0,32	0,371	5,13	0,01	دال*

* عند مستوى دلالة (0,05)

4-3-2 مناقشة نتائج الاختبارات المهارية والبدنية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية.

الجدول (8) يبين ان هناك فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات البعدية المهارية والبدنية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث الخاصة بكرة القدم اذ يرى الباحثان المجموعة التجريبية التي نفذت الوحدات التعليمية التي اعدتها الباحثان بانموذج بارمان بمصاحبة تمارين البيلاتس مستعملا الخطوات والاسس العلمية للانموذج وتنفيذ الوحدات باخراجية جديدة باستخدام انموذج بارمان وتمارين البيلاتس لها دور كبير في هذه معنوية النتائج لصالح الاختبارات المهارية والبدنية البعدية للمجموعة التجريبية وهذا ما يتفق مع (فريير وآخرون) اذ يرى ان الاشكال الجديدة من البرامج التعليمية التي تنظم متطلبات الموقف التعليمي لتحقيق الاهداف التعليمية وبخطوات وتقسيمات وتدرجات تتلائم مع الطلاب لها اثر واضح في عملية بناء المعرفة والتعلم لدى الطلاب⁽²⁾ وهذا ما اكدته رشا جاني(2015) اذ يرى ان حفظ المعارف والمعلومات والحقائق لدى الطالب تعتمد وهذا ما يتفق مع راي (زاير، 2014) اذ يرى ان الوحدات التعليمية التي تبنى وفق خطوات منتظمة مراعية كل الجزئيات ومتابعة ولها قابلية التطوير وتراعي الفروق الفردية بين الطلاب المتعلمين وتنظم الامكانيات المتاحة جميعها وتحاول توفيرها فانها تؤدي الى تحقيق اهداف الدرس المرجوة وتحسن عملية التعليم والتعلم⁽³⁾ كما يذكر (Wingard, Robin.G, 2005), ان التعليم الذي يتجدد عن التقليدي و يجعل الطالب يشعر بانه في ضمن الواقع داخل الفصل الدراسي ويجعله فعلا ضمن شروط اداء معينة فانه يكون ذو فاعلية عالية اذ ان الحاجة للتجديد يمكن أن تتحقق من خلال مصادر وسائل التعليم الحديثة بنماذج تعليمية ك انموذج بارمان وكيفية تطبيقه داخل الدرس من اجل تحقيق حاجات الإنسان للتعلم مع توفير قدر كاف من الحماس والالتزام لتحقيق النجاح أكثر مما تقدمه

¹ مصدر سبق ذكره 1989 ص 34

(2) فريير، كولن وآخرون: الترجمة: فارس حلمي (2011) تقديم علم النفس الاجتماعي، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ص 94

الطريقة التقليدية⁽¹⁾ وهذا ما عمد الباحثان في عمله من اعداد انموذجا تعليميا وفق لخطوات بارمان التي اعددها الباحثان بما تتلائم مع العينة ونوعية المهارة وتم اداء التمرينات المعدة خلال الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية ومما تقدم يثبت بان استخدام انموذج بارمان مصاحبة تمارين البيلاتس قد ادى الى تحسين في عملية تعليم المهارات بكرة القدم وتطور بعض القدرات البدنية لطلاب العينة التجريبية مما يثبت الفرضية الثالثة من فرضيات البحث الحالي

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 : الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثان فقد استنتج ما يلي :

- 1- إن انموذج بارمان له تأثيرا ايجابيا في تعليم المهارات لطلاب المجموعة التجريبية
 - 2- ان استخدام انموذج بارمان ادى الى اخراجية درس جديدة كان لها دور ايجابي فيتعلم مهارات كرة القدم و تطوير بعض القدرات البدنية لعينة البحث التجريبية
 - 3- ملائمة الوحدات التعليمية المستخدمة بانموذج بارمان مع العينة من حيث الاعمار ومستواهم التعليمي مما ساعدهم في تعلم المهارات بكرة القدم وتحسين القدرات البدنية لهم .
- 2-5 : التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان يوصي بما يلي :

- 1- الاستفادة من تطبيق انموذج بارمان في منهاج التدريس للمراحل العمرية الاخرى لطلاب المدارس .
- 2- تطبيق انموذج بارمان في العاب اخرى للطلاب البنين والبنات و لمختلف المراحل الدراسية الاخرى .
- 3- العمل على دمج انموذج بارمان مع استراتيجيات ونماذج تعليمية اخرى في تعليم المهارات الحركية والتمرينات المختلفة واعدادها وفق اخراجيات درس جديدة في التربية الرياضية للاستفادة في تعليم الطلاب المهارات والفعاليات الرياضية الاخرى المتنوعة.
- 4- العمل على اجراء دراسات مشابهة اخرى على عينات أخرى، ولفئات عمرية مختلفة لالعاب ومهارات اخرى .

Sources

- 1-Al-Ghurairi, Muthanna Nayef Sarhan, 2021, The effect of the (Barman) model with aids in the skillful and tactical performance of volleyball smashes for students, unpublished master's thesis, University of Karbala, College of Physical Education and Sports Sciences.
- 2- Abdel Salam Mustafa, 2006, Teaching Science and the Requirements of the Age, 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo,
- 3- Freer, Colin and others: Translation: Fares Helmy (2011) Introducing Social Psychology, Amman, Jordan, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, p. 94 .

1(Wingard, Robin G. (2005). Classroom Teaching Changes in Web-Enhanced Courses: A Multi-Instructional Study.

"Educause Quarterly". Nov. Retrieved September27,2005 from 38.

- 4- Dhia Jaber Muhammad, 2002, The effect of different methods on mental training and teaching a number of football skills, unpublished master's thesis, College of Physical Education, University of Babylon, 2002, p. 60.
- 5- Mufti Ibrahim; 1994, Skills and Tactical Preparation of the Football Player, (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- 6- Arabic Language Academy: 1984 Dictionary of Psychology and Education, Part 1, (Cairo, General Authority for Princely Printing Affairs.

المصادر

- 1-الغريري ،مثنى نايف سرحان ،2021،تأثير أنموذج (Barman)بوسائل مساعدة في الأداء المهاري والخططي للضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة كربلاء ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
 - 2-عبد السلام مصطفى،2006، تدريس العلوم ومتطلبات العصر، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة،
 - 3-فرير ، كولن وآخرون : الترجمة : فارس حلمي (2011) تقديم علم النفس الاجتماعي ، عمان ، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ص 94 .
 - 4-ضياء جابر محمد ؛2002 تأثير أساليب مختلفة في التدريب الذهني وتعليم عدد من مهارات كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2002 ، ص60 .
 - 5-مفتي ابراهيم ؛1994 الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، (القاهرة ، دار الفكر العربي
 - 6-مجمع اللغة العربية:1984 معجم علم النفس والتربية، ج1، (القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية.
- Wingard, Robin G. (2005). Classroom Teaching Changes in Web-Enhanced Courses: A MultiInstructional Study. "Educause Quarterly". Nov. Retrieved September27,2005 from 38.

Abstract:

The aim of the current research is to study the impact of the Barman model in teaching the skills of dribbling and handling in football to students. The researchers applied the experimental approach to a sample of students from the School of Geniuses. The sample consisted of 50 students distributed equally, 20 students as an experimental group and 20 students as a control group. The researchers used the educational method using the steps of the Barman model in learning the skills of dribbling and handling in football. The researchers assumed the existence of significant differences between the results of the pre and post tests of the experimental and control groups, and the existence of significant differences between the results of the post tests of the experimental and control groups in favor of the experimental group. The researchers reached results that indicate the effect of the Barman model in teaching the skills of rolling and handling, and the researchers concluded that the model should be applied in the sports field for activities and other skills.