

## اثر التعليم المصغر في بعض ادراك المحيط وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب

م. د هاشم مهدي عباس

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية محافظة ديالى/الترقيات العلمية

قسم الاعداد والتدريب

[htmymy71@gmail.com](mailto:htmymy71@gmail.com)

07829163429

### مستخلص البحث:

من خلال حضور الباحث ومتابعته للوحدات التعليمية كونه مدرس تربية رياضية بكرة القدم وجد ان تعلم المهارات الاساسية يتم بصيغ او اساليب لا يتخللها اللعب المباشر لذا ارتأى الباحث إدخال اسلوب التعليم المصغر ليسهم في تطوير بعض ادراك المحيط وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم فضلاً عن اوصول القائم بعملية تعلم هذه المهارات والمتعلم إلى أفضل النتائج، هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير اسلوب التعليم المصغر في بعض ادراك المحيط وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم، وقد افترض الباحث بأن هناك تأثيراً ايجابياً لأسلوب التعليم المصغر في بعض ادراك المحيط وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم. استخدم الباحث المنهج التجريبي لتصميم مجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي وحدد مجتمع البحث بطلاب الصف الرابع الاعدادي في اعدادية شهداء زنبور والبالغ عددهم (54) طالباً وعينة التجربة الاستطلاعية للاختبارات (10) طلاب والعينة الرئيسية (30) طالباً وتم تقسيمهم الى مجموعتان المجموعة التجريبية وعددهم (15) طالباً والمجموعة الضابطة (15) طالباً ، بعدها أجرى الباحث التكافؤ للمجموعتين وبأشراً بإجراءات بحثه المتمثلة بتحديد المتغيرات ( بعض ادراك المحيط " ادراك المسافة ، ادراك المكان، ومهارتي المناولة والتهديف ) ثم إعداد تمرينات وفق اسلوب التعليم المصغر بعدها تم تحديد الاختبارات الخاصة ببعض ادراك المحيط ومهارتي المناولة والتهديف وتم اجراء الاختبار القبلي للتمرينات المقترحة وبعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات تم اجراء الاختبارات البعدية، وأستنتج الباحث ان الأسلوب التعليم المصغر له تأثير فعال في بعض ادراك المحيط وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم، ومن أهم التوصيات هو ضرورة استخدام التعليم المصغر في تحسين بعض ادراك المحيط وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم وبما يلائم نوع المهارة وصنفها ومحيط ادائها .

الكلمات المفتاحية: التعليم المصغر ، ادراك المحيط

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

كرة القدم احد الألعاب الجماعية التي تعتمد في تحقيقها للأهداف على عنصر المنافسة (التعليم المصغر) وقد نالت اهتماماً كبيراً للارتقاء بمستوى الاداء الفني وان هذا المستوى هو نتيجة لتداخل علوم متعددة ومنها التعلم الحركي، ولكي ترتقي هذه اللعبة يكون الاهتمام منصباً على إعداد قاعدة قوية من ممارسي اللعبة وبأعمار مبكرة مبتدئين من الرياضة المدرسية بوصفها الرافد الرئيس في تزويد الاندية والمنتخبات الوطنية وصولاً بهم الى المستويات العليا، معتمدين على تعلم وتطوير المهارات الاساسية باستعمال افضل الاستراتيجيات الحديثة، إذ ان تحقيق المهام الحديثة العملية تعلم المهارات الاساسية يتطلب البحث عن الاساليب الاكثر تطوراً، فالمدارس المستقبلية للعبة كرة القدم تنادي بتحديث وتطوير المناهج ومحتواها واستراتيجيات تعلمها. يعد التعليم المصغر مفهوماً تدريجياً يجري تطبيقه في مراحل مختلفة قبل أن يبدأ المدرس في عمله، ويزود التعليم المصغر المدرسين بأساس أو خلفية للتدريب على التعليم ليجري فيها خفض التعقيدات العادية في غرفة الصف، ويتلقى فيه المدرس قدراً كبيراً من رد فعل الآخرين إزاء عمله التغذية الراجعة الفورية. وتعد مهارتا المناولة والتهديف بكرة القدم من المهارات المهمة والتي تحتاج إلى تركيز عال، ولكون هاتين المهارتين هما من العوامل المهمة في تحديد نتيجة المباراة وهو هدف كل مدرب وفريق، لذا يتطلب من لاعب كرة القدم التهديف والاتقان الجيد في أداء المهارتين إذ أن الاتقان العالي هو متغير مهم في مجال التعلم الحركي والسلوك الحركي لأن أكثر المهارات الاساسية تتطلب تنفيذاً حركياً بأقل أخطاء ممكنة وبمشاركة الحواس جميعها إذ كلما زاد عدد الحواس المشتركة في إتمام عملية التعلم للمهارات الرياضية ساعد ذلك على التذكر وأداء الحركة المراد تعلمها بصورة أفضل. ومن الأمور النفسية المهمة في سلوك الرياضي تأثراً وتأثيراً إدراك المحيط الذي يتعلق بمظاهر الانتباه، وهو عملية لتقييم إدراك المحيط للاعب في الملعب ومعالجة المعلومات البصرية الطرفية، وهو يعد مهماً جداً للإدراك البصري للكثير من الأنشطة ومنها النشاط الرياضي ويحتاجه الرياضي في تقدير السرعة والتعامل مع المنافس في عملية إدراك وجوده على الجوانب مما يعد ضرورياً للرياضي في عملية التفاعل مع محيطه الرياضي بالملعب. وتكمن أهمية البحث في كيفية وضع خطوات مدروسة يعتمد عليها الطالب مستقبلاً أثناء قيامه بالتدريس في المدارس والتي تعطي الوقت أهمية بحيث يكون تعلمه اسرع. قد يوفر وحدات اضافية يبدع فيها في تمكنه من اداء المهارات من كل النواحي التعليمية والمهارية من خلال اعتماد اسلوب التعليم المصغر اذ يحتاجها المتعلم او يشملها جميعاً وكذلك اعتماد الاختبارات بين الوحدات لمعرفة مدى التحسن في اداء افراد العينة وبالتالي اعطاء تمرينات اكثر ومن هنا ظهرت أهمية البحث في ما يأتي:

- اعتماد اسلوب التعليم المصغر بتعليم الأداء المهاري للمتعلمين وتطوير مستواهم من خلال برنامج تعليمي تطبيقي يساعد في تعليم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب
- تحديد مدى الفائدة التي يحققها اسلوب التعليم المصغر في الوحدات التعليمية لتعلم بعض مهاراتي المناولة والتهديف للطلاب
- اعتماد التعليم المصغر بتعليم الأداء المهاري للمتعلمين وتطوير مستواهم من خلال برنامج تعليمي تطبيقي يساعد في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب
- تحديد مدى الفائدة التي يحققها اسلوب التعليم المصغر في الوحدات التعليمية لتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب

## 2-1 مشكلة البحث

إن تنمية مهارة ادراك المحيط في كرة القدم وتطويرها تبدأ من الفئات العمرية الصغيرة، وذلك لخصوصية هذه اللعبة وتميزها بالكم الهائل من الاستجابات المختلفة والمتغيرة باستمرار في أثناء المباراة، وعليه ونتيجة لهذا التميز نجد أن لاعب كرة القدم يجب أن يتميز بالانتباه والملاحظة الدقيقة والمستمرة لحركات الخصم ومن ضمنهم الذي بحوزته الكرة لان غياب الانتباه وفقدان الكفاءة في متابعة نواحي اللعب المختلفة يؤدي إلى خسارة الجهد المبذول وفشل خطط اللعب، فضلا عن عدم احتفاظه بأدائه المهاري الجيد، إلا أن الباحث ومن خلال خبرته كونه مدرسا وله خبرة لاحظ أن هناك ضعفاً في أداء مهارتي المناولة والتهديف المرتبطة ارتباط وثيق بادراك المثيرات المرتبطة ببيئة الاداء فضلا عن قلة استعمال أي نوع من استراتيجيات التعلم المختلفة مما يمكنهم استعمال قصارى جهدهم في الدرس لذي ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال التعليم المصغر في بعض ادراك المحيط وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم لدى الطلاب وتكمن مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي:

هل للتعليم المصغر في بعض ادراك المحيط اثر في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم؟

## 3-1 أهداف البحث:

1. إعداد وحدات تعليمية باستخدام اسلوب التعليم المصغر في ادراك المحيط وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب .
2. التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام اسلوب التعليم المصغر في ادراك المحيط وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب .
3. التعرف على افضلية التعليم المصغر في بعض ادراك المحيط في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب .

## 4-1 فرضيات البحث

1. للوحدات التعليمية بأسلوب التعليم المصغر تأثير ايجابي في ادراك المحيط وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب
2. هنالك افضلية للتعليم المصغر في بعض ادراك المحيط وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب من المنهاج المتبع .

## 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري عينة من طلاب الصف الرابع الاعدادي في اعدادية شهداء زنبور

2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2022/10/16 ولغاية 2023/1/16

3-5-1 المجال المكاني ساحة اعدادية شهداء زنبور - مديرية تربية محافظة ديالى

6-1 التعريف بالمصطلحات

أولاً: التعليم المصغر<sup>(1)</sup>:

1- هو موقف تعليمي يتم في وقت قصير حوالي 10 دقائق في المتوسط ويشترك فيه عدد قليل من الطلاب يتراوح عادة ما بين (5-10) يقوم المعلم خلاله بتقديم مفهوم معين أو تدريب التلاميذ على مهارة محددة. ويهدف التعليم المصغر إلى إعطاء المدرس فرصة للحصول على تغذية راجعة بشأن هذا الموقف التدريسي، وفي العادة يستخدم الشريط التلفزيوني لتسجيل هذا الموقف التعليمي ثم يعاد

عرضه لتسهيل عملية التغذية الراجعة. ولكن هذا التسجيل لا يعتبر شرطاً أساسياً لإتمام التعليم المصغر.

2- أدراك المحيط<sup>(2)</sup> هو إمكانية الفرد على إدراك أو الشعور بمثيرات البيئة من المحيط المجاور واستيعابها، فضلاً عن القدرة على معالجة المعلومات المرئية المحيطة به ضمن حقل أو مجال إدراكه البصري.

### الدراسات النظرية والمثابرة

#### 1-2 الدراسات النظرية

##### 1-1-2 التعليم المصغر

أسلوب من أساليب التعلم يمثل صورة مصغرة للدرس أو جزءاً من أجزائه التقديم مهارة من المهارات، تحت ظروف مضبوطة، ويقدم لعدد محدود من المتعلمين. لقد قام هذا النموذج من التدريس المصغر على أساس من المفهوم السلوكي للتعلم من خلال تعديل السلوك، كما هو عند رائد التعليم المبرمج (ف. سكنر) الذي يؤكد على أهمية التغذية الراجعة (Feed Back) والتعزيز الفوري (Immediate Reinforce) في تعديل السلوك وبناءً على ذلك فإن المتدرب يحتفظ بالسلوك الصحيح، عند ما يلقي تعزيزاً إيجابياً من أستاذه ويتعد عن السلوك الخاطئ وبناءً على التعزيز السلبي، ويحسن من أدائه تدريجياً حتى يصل إلى الأداء المطلوب، ولكي يضمن المتدرب الاستفادة من التغذية الراجعة والتعزيز لتحسين أدائه، ينبغي أن تكون المهمة أو المهارة التي يتدرب عليها قصيرة قدر الإمكان<sup>(3)</sup>. من هنا جاءت فكرة تقسيم الدرس على أجزاء، ثم تقسيم كل جزء إلى مهارات أو مهارات قصيرة يمكن التدريب عليها مرات عديدة حتى يتم إتقانها. تقول منى وآخرون: ظهر التدريس المصغر كأسلوب جديد أو مستحدث بالتكنولوجيا في الحقل التربوي للتدريب على مهارات التدريس ويرى (براون) أنه "موقف محكم مختصر مصمم لتطوير مهارات جديدة أو تنقيح مهارات تمت تنميتها. أما (عز الدين) فيصف التدريس المصغر بأنه موقف تدريسي بسيط يتم في وقت قصير يتراوح من 4 إلى 20 دقيقة وعلى عدد محدود من الطلاب يتراوح عادة من 3 إلى 10 طلاب (المهارات الحركية ويتعامل مع مجموعات صغيرة العدد من المتعلمين)<sup>(4)</sup>. ويرى الباحث أن التعليم المصغر هو موقف تدريسي في تعليم المهارات التعليمية، وإنائها لمجموعة محدودة من المتعلمين واستعمال التغذية الراجعة من خلال مشاهدة الشريط المرئي وملاحظة المتعلم نقاط القوة والضعف في سلوكه ويفكر بأساليب تحسينه، وأن عملية التعليم المصغر هي عملية تقسيم الطلاب على عدة مجموعات تتكون كل مجموعة من أربعة أو خمسة طلاب عند تطبيق البرنامج التعليمي المصغر من أجل تحقيق قدر كبير من الفاعلية وأما أحمد والحيلة فيصفاه أنه إستراتيجية تدريسية حقيقية تتكون من التدريس والنقد وإعادة التدريس مع الاستعانة بالفيديو أو بدونه لتعليم واستثارة المنافسة والتفاعل بين هذه المجموعات. ويرى الباحث أن ترصد هذه الكفايات من منطلق الأهداف العامة لإعداد الطلاب وتعلمهم، وهي المعارف والمعلومات والمواقف، والاتجاهات والمهارات والتفاعل من منطلق عناصر العملية التعليمية، وضرورة الربط بين التعليم الأكاديمي والتدريب الميداني، وتركيز الطلاب ذوي الأداء الضعيف، من أجل الارتقاء بهم إلى المستويات المطلوبة للأداء، وأن طريقة التدريس المصغر هي نظام يسوده ترتيب النشاطات وتنظيمها، يتبعها المدرس، من أجل إكساب الطلاب واستيعابهم بصورة كبيرة قدر الامكان من المادة الدراسية أو المهارات المتعلمة لهدف محدود. إن العناية بأسلوب التدريس المصغر في مجال التربية الرياضية أصبح أمراً ضرورياً ومهما جداً، ولا يمكن مراعاة

القواعد والأسس التي يبنى عليها إلا بوساطة الاستعانة بتكنولوجيا التعليم، وتوظيف المعلومة في التطبيق العملي.

**1-4-2-1-2 ادراك المحيط**<sup>(5)</sup> :- يعد الادراك من أكثر المواضيع التي نالت اهتمام علماء النفس لما له من صلة مباشرة في حياة الانسان اذ يتعامل الفرد يومياً مع آلاف المثيرات التي تتطلب الفهم والتحليل والاستجابة ، وقد أجمع علماء النفس المعرفي على أن الادراك يمثل المرحلة الثالثة من سلسلة عمليات معالجة المعلومات بعد عملية الاحساس والانتباه فهي عملية فهم معطيات البيئة المحيطة بنا واستيعابها

يمثل أحد اشكال الادراك والذي يتمثل بوجود مثيرات بصرية وقدرة على الانتباه والتركيز في وقت واحد لذلك فهو يعتمد على الحواس وخاصة حاسة البصر، وان قدرة الفرد على الاستجابة للمثيرات المحيطة به التي ترسلها الاعصاب الحسية الى قشرة الدماغ ومن ثم ارسالها الى اجزاء الجسم المختلفة والعضلات المعنية عن طريق الاعصاب الحركية ومن ثم الاستجابة لها تسمى رد الفعل اي ادراك سريع لفهم الواجب الحركي مع الأمر بتنفيذه<sup>(6)</sup>

#### 2-2 الدراسات السابقة والمشابهة

##### 1-2-2 دراسة حيدر حسن كاظم<sup>(7)</sup>

( تأثير أسلوب التطبيق الذاتي والمتعدد المستويات في تطوير مهارتي المناولة والتهديد ورفع مستوى التدفق النفسي للطلاب بكرة القدم ) هدفت الدراسة الى إعداد وتقنين مقياس التدفق النفسي لطلاب الصف الرابع الإعدادي وكذلك على التعرف على تأثير أسلوب التطبيق الذاتي والمتعدد المستويات في تطوير مهارتي المناولة والتهديد ورفع مستوى التدفق النفسي لطلاب الصف الرابع الإعدادي بكرة القدم وأيضا على التعرف على أي الأسلوبين له الأفضلية في تطوير مهارتي المناولة والتهديد ورفع مستوى التدفق النفسي لطلاب المرحلة الإعدادية بكرة القدم. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والمنهج التجريبي، وكان مجتمع بحثه طلاب الصف الرابع في اعدادية القاسم للبنين للعام الدراسي 2014-2015 والبالغ عددهم (302) من الطلاب وتم اختيار عينة البحث لتشمل 3 مجاميع مجموعة ضابطة ومجموعتان تجريبيتان ، بعدها تم إعداد وتقنين مقياس التدفق النفسي، واختيار المهارات الأساسية بكرة القدم ووضع الاختبارات المناسبة لها، وتم اجراء التجارب الاستطلاعية واستخراج الاسس العلمية، بعدها تم اجراء الاختبارات القبلية وتنفيذ المنهج التعليمي المقترح ثم اجراء الاختبارات البعدية واستخدم في البحث العديد من الوسائل الاحصائية منها الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومن أهم الاستنتاجات ان الاساليب الثلاث المتعدد المستويات التطبيق الذاتي المتبع قد حققت اهدافها في تطوير مهارتي المناولة والتهديد بكرة القدم وينسب متباينة. ومن أهم التوصيات ضرورة استخدام الاسلوب التعليمي في التطبيق الذاتي والمتعدد المستويات في دروس التربية الرياضية في تطوير مهارتي المناولة والتهديد في المدارس الاعدادية.

#### 2\_2 مناقشة الدراسات السابقة 1 تتشابه الدراسة الحالية مع دراسة ( حيدر حسن كاظم)

في متغير المنهج التجريبي وايضا الوسائل الاحصائية ونوع الفعالية والمهارات المبحوثة ومجتمع وعينة البحث واختلفت في اسلوب التعليم المصغر والمنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

استعمل الباحث المنهج التجريبي لتحقيق اهداف الدراسة والمساهمة لحل مشكلة البحث والذي يعرف بانه التغيير المعتمد والمضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة ، ومن ثم ملاحظة التغييرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها وكذلك تفسيرها ، بتصميم المجموعتين المتكافئتين ( التجريبية، والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي وذلك لملاءمة اهداف البحث وطبيعته، إذ يتم اختبار المجموعتين قبلها للتعرف على ما تمتلكه من متغيرات او مهارات حسب نوع الدراسة، ثم يتم تطبيق المنهج عليهما ثم يتم تطبيق اختبار بعدي للمقارنة ومعرفة النتائج<sup>(8)</sup>

#### جدول (1) التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	الخطوة الاولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
	اختبار قبلي	المتغير المستقل	اختبار بعدي		
المجموعة التجريبية	اختبار بعض ادراك المحيط ومهاتري المناولة والتهديف	استخدام وحدات تعليمية بأسلوب التعليم المصغر	اختبار بعض ادراك المحيط ومهاتري المناولة والتهديف	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة	الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي
المجموعة الضابطة		الاسلوب المتبع			

### 3-1 مجتمع البحث وعينته

حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاعدادية في مدرسة اعدادية شهداء زنبور والبالغ عددهم (54) طالبا الذين يمثلون مجتمع البحث واختيرت عينة البحث البالغة (30) طالبا وتمثل نسبه مئوية ( 32,96) تم اختيارها بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة بطريقة الفردي والزوجي المختارة من الشعب ( ا ، ب) بواقع (15) طالبا للمجموعة التجريبية من شعبة (ا) و (15) طالبا للمجموعة الضابطة من شعبة (ب) مع عينة مكونة من (10) طلاب لإجراء التجربة الاستطلاعية من مجتمع البحث وهم من شعبة (ج) وقام الباحث ايضا باستبعاد الطلاب الراسبين والمرضى وغير الملتمزين بالادوام وعددهم (14). وقسمت المجموعتين التجريبية والضابطة على النحو الآتي :

المجموعة التجريبية : عددها (15) شعبة (ا) طالب كان التدريس فيها بالتعليم المصغر.

المجموعة الضابطة: عددها (15) شعبة (ب) طالب كان التدريس فيها بالأسلوب التقليدي.

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة

1-2-3 وسائل جمع المعلومات - استعان الباحث بوسائل جمع المعلومات الآتية:

1 - المصادر العربية والاجنبية

2 - الملاحظة

3 - المقابلات الشخصية

4- الاختبارات والقياس

2-2-3 الأدوات والأجهزة المستعملة : - استعان الباحث بالأدوات والأجهزة، وكما يأتي:

1- ملعب كرة قدم قانوني

2- اهداف مختلفة الاحجام

3- كرات قدم عدد (10)

4- ساعة توقيت عدد (3)

5- صفارة عدد (2)

6- شريط قياس عدد (1)

7- ميزان طبي لقياس الكتلة عدد (1)

8- شريط لاصق عدد (2)

9- حبال التقسيم الهدف

10- شواخص مختلفة الاحجام عدد (20)

11- استمارات تقييم الاختبارات .

3-3 تحديد المهارات بكرة القدم المستخدمة بالبحث : تم تحديد المهارات بكرة القدم لعينة البحث

لطلاب الصف الرابع الاعدادي بالاعتماد على مفردات المنهج الدراسي للعام 2022\_2023 ومن

ضمنها المهارات الأساسية بكرة القدم (المناولة والتهديف ) ومن خلال خبرة الباحث تم اختيار

الاختبارات المناسبة المتمثلة بادراك المحيط وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم ( ادراك المسافة

وادراك المحيط والمناولة والتهديف ) بكرة القدم .

3-4- التجربة الاستطلاعية أجرى الباحث تجربة استطلاعية لاختبارات ادراك المحيط ومهارتي

المناولة والتهديف بكرة القدم على عينة بلغ عددها (10) طلاب من خارج عينة البحث الرئيسة بتاريخ

2022/10/16 في الساعة الثامنة صباحا في ساحة اعدادية شهداء زنبور

3-5- الاسس العلمية للاختبارات

3-5-1 صدق الاختبارات : عرف العديد من العلماء والباحثين الصدق غير أن كل التعريفات والمعاني

تنصب في موضوع أساس هو أن الاختبار يصمم لقياس ما وضع لقياسه او قياس المجال او الظاهرة

المدرسة<sup>(9)</sup> .

3-5-2- ثبات الاختبارات لمعرفة ثبات اختبارات ادراك المحيط ومهارتي المناولة والتهديف بكرة

القدم، استعمل الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، إذ تم التطبيق الأول لهذه الاختبارات بتاريخ

2022/10/16 في يوم الاحد الساعة الثامنة صباحا على عينة التجربة الاستطلاعية المؤلفة من

(10) لاعبين، وتم التطبيق الثاني للاختبارات (إعادة الاختبارات بعد مرور سبعة أيام أي بتاريخ

2022/10/23 في يوم الاحد على العينة نفسها، وفي الوقت والمكان انفسهما ، وبعد المعالجة

الإحصائية للنتائج باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) تبين أن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجات ثبات عالية، وكما مبين في الجدول (1)

3-5-3- موضوعية الاختبارات لأجل استخراج موضوعية الاختبارات استعمل الباحث قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، وذلك بحساب علاقة الارتباط بين درجات اثنين من السيدين المحكمين ، وقد أظهرت النتائج أن الاختبارات جميعها تتمتع بموضوعية عالية، إذ أن الاختبار يعد موضوعياً إذا كان يعطي في جميع الحالات نفس الدرجات مهما اختلف المصححون ، وكما مبين في الجدول (1).

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الثبات	الموضوعية
1	ادراك المسافة	درجة	0.82	0.95
2	ادراك المكان	درجة	0.84	0.93
3	المناولة	درجة	0.86	0.97
4	التهديف	درجة	0.90	0.91

3-6- توصيف الاختبارات

3-6-1 توصيف اختبارات ادراك المحيط

1 - اختبار ادراك المسافة (10).

اسم الاختبار - إدراك المسافة لتمرير الكرة وهي ثابتة الى منطقة محددة. الغرض من الاختبار قياس القدرة على إدراك المسافة لتمرير الكرة وهي ثابتة إلى منطقة محددة.

الأدوات المستعملة : - ملعب كرة قدم ، كرات قدم عدد (3) ، رسم (3) مربعات على الأرض طول ضلع كل مربع (1) متر ، شريط قياس، شريط ملون وصف الأداء : يقف اللاعب بشكل معاكس لجهة التنفيذ وعند إشارة البدء يستدير اللاعب من على خط البداية الذي يبعد عن المربع الأول (20) مترا وتكون مساحة المربع الواحد (1) متر، ويبعد المربع الأول عن الثاني (2) مترين، والثاني عن الثالث (3) أمتار، ويقوم اللاعب بتمرير الكرة إلى المربع الأول ثم الثاني ثم الثالث.

طريقة التسجيل: - يسجل للاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاث حيث ان اعلى درجة للاختبار (9) وأقل درجة (صفر) وكما يأتي :-

أ - وصول الكرة للمربع الأول (1) نقطة واحدة.

ب وصول الكرة للمربع الثاني (2) نقطة.

ج - وصول الكرة للمربع الثالث (3) نقاط

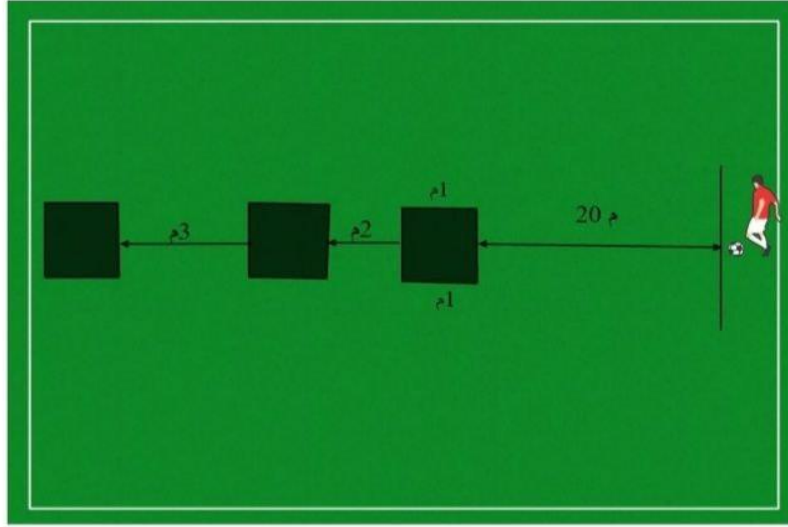
الدرجة الكلية للاختبار هي (9) نقاط، وكما هو موضح في الشكل ( 1 ) .

ملاحظة : في حالة لم تصل الكرة الى اي مربع يعطى المختبر (صفرًا).<sup>1</sup>

(1) مصطفى عمران محمود ، علاقة الادراك الحس - حركي بدقة اداء بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير ،

جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2004 ، ص 39





شكل (1)

يوضح اختبار ادراك المسافة لتمرير الكرة وهي ثابتة الى منطقة محددة بكرة القدم

2- اختبار إدراك المكان (11).

اسم الاختبار: - التصويب على المستطيلين المتداخلين واللاعب معصوب العينين الغرض من الاختبار: - قياس القدرة على الإدراك المرتبط بالمكان. الأدوات المستعملة ملعب كرة قدم كرات قدم عدد (5) حائط مستوي، عصابة عينية، شريط قياس شريط ملون وصف الأداء: يقف اللاعب خلف خط يبعد مسافة (9) أمتار من الحائط المرسوم عليه المستطيلين المتداخلين بأبعاد (3) أمتار 2 مترين (2) مترين 1 متر) وهو يضع أمامه الكرة، ويقوم برؤية المستطيلان لمدة أقصاها (5) ثوانٍ، وتقدير المسافة جيدا ثم تعصب عيناه، وعند سماعه لإشارة البدء يقوم بالتصويب من الثبات بحيث يحاول إصابة المنطقة المظللة خارج المستطيل الداخلي، ويكون الأداء على وفق الشروط الآتية:

أ- إعطاء اللاعب (5) محاولات.

ب- أداء التصويب من خلف خط البداية

ت- تلغى المحاولة التي يمس أو يتجاوز فيها اللاعب خط البداية

ث- يصوب اللاعب بالرجل المفضلة

ج- تعصب العينان قبل كل محاولة

ح- إعطاء إشارة البدء بعد مرور (5) ثوانٍ من وضع عصابة العينين

طريقة التسجيل: - يسجل للاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الخمس وكما يأتي:-

أ- إذا أصابت الكرة المنطقة المظللة خارج المستطيل الداخلي يحسب للاعب (2) درجتان

ب- إذا أصابت الكرة المستطيل الداخلي داخل المستطيل أو على الخطوط المحددة له يحسب للاعب

(1) درجة واحدة.

ت- إذا جاءت الكرة خارج المستطيلين أو لمست الأرض يحسب للاعب درجة (صفر). الدرجة الكلية للاختبار هي (10) درجات، وكما موضح في الشكل (2) اختبار إدراك المكان. الدرجة الكلية للاختبار هي (10) درجات، وكما موضح في الشكل (2).



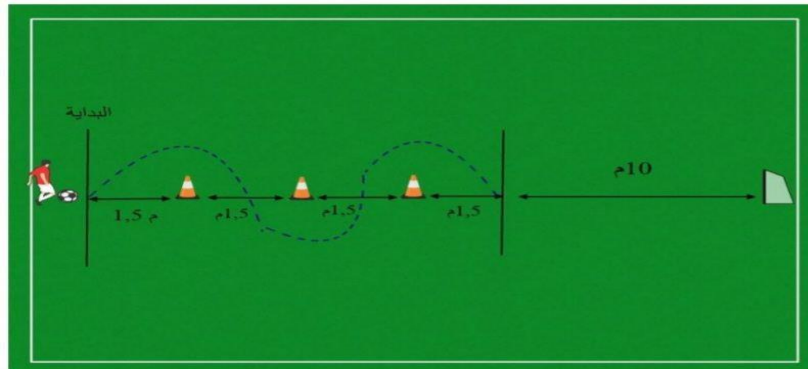
الشكل (2) خط التصويب على بعد (9) متر من الحائط

7-3- توصيف اختبارات دقة المناولة والتهديف بكرة القدم  
1 - اختبار دقة المناولة (12).

اسم الاختبار : - المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10) أمتار.  
الغرض من الاختبار : - قياس دقة المناولة بكرة القدم.

الأدوات المستعملة : ملعب كرة قدم كرات قدم عدد (5) شواخص عدد (3) ، هدف صغير العرض (120) سم والارتفاع (68) سم ، شريط قياس، شريط ملون  
وصف الأداء : يقف اللاعب والكرة على بعد (16) متر من الهدف الصغير ويقوم بدرجعة الكرة وعلى بعد (10) أمتار من الهدف (خط البداية يقوم بالمناولة، يوضع وشاخص (1.5) متر، ويبعد الشاخص الأخير عن خط البداية (1.5) متر.

طريقة التسجيل : تعطى لكل مختبر ثلاث محاولات اذ يتم اعطاء درجتين للمحاولة الناجحة ودرجة واحدة للمحاولة التي تمس العارضة وصفر للمحاولة الفاشلة بحيث تكون أعلى درجة هي (6) درجة وأقل درجة هي (صفر)، وكما موضح في الشكل (3).

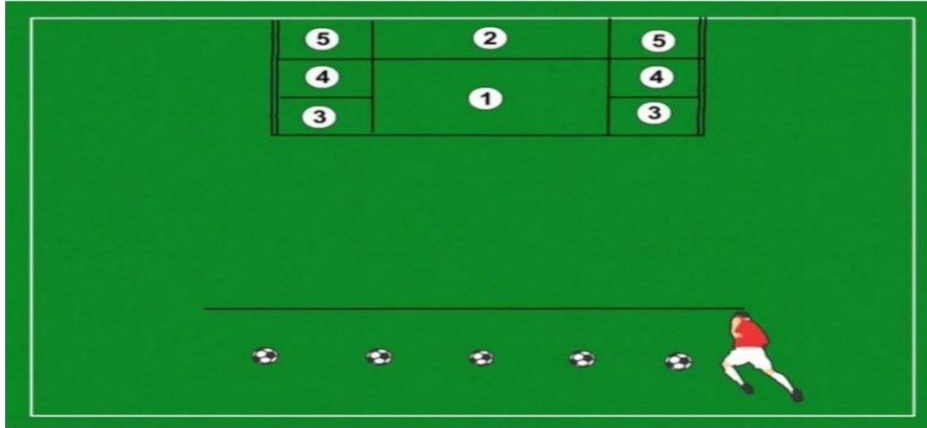


الشكل (3)

يوضح اختبار مهارة المناولة بكرة القدم

2- اختبار دقة التهديف (13)

اسم الاختبار : التهديف على مرمى مقسم الى مربعات.  
 الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة التهديف بكرة القدم.  
 الأدوات المستعملة : كرة قدم، شريط لتحديد منطقة التصويب للاختبار، توضع (5) كرات قدم في اماكن محددة من منطقة الجزاء.  
 وصف الأداء : يقف اللاعب خلف الكرة رقم (1) وعندما تعطى إشارة البدء يصوب الكرة إلى المرمى بوجه أو بداخل أو بخارج القدم الأمامي، ثم يكرر التصويب بالكرة رقم (2) وهكذا حتى ينتهي من تصويب الكرة رقم (5) على أن يأخذ اللاعب الوقت الكافي المناسب لتنفيذ التهديف، بحيث ان المسافة بين كرة وأخرى هو (1) متر.  
 - طريقة التسجيل : - تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تصويب الكرات الخمس بحيث تنال كل تصويبة الدرجة المحددة في كل منطقة التي تذهب إليها الكرة على أن تحسب خطوط التقسيم ضمن المنطقة الأعلى درجة وإذا كان التهديف من خارج حدود المرمى تكون الدرجة صفراً. الدرجة الكلية للاختبار هي (25) درجة، وكما موضح في الشكل (4)



الشكل (4)

3-8- القياسات القبلية :- تم إجراء القياسات القبلية لبعض ادراك المحيط ومهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم لعينة البحث الضابطة والتجريبية في تمام الساعة الثامنة صباحاً في ساحة اعدادية شهداء زنبور ، إذ أجريت الاختبارات كما يأتي :-

2 أجريت اختبارات ادراك المحيط في يوم الاحد بتاريخ 16/10/2022

3 اختبارات دقة أداء مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم بتاريخ 17/10/2022

3-8-1- التجربة الرئيسية تضمنت اسلوب التعليم المصغرتاريخ 27/10/2022 يوم الخميس وكالاتي :

1 - المدة الزمنية لتنفيذ مفردات التعليم المصغر(8) أسابيع.

2 عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (3) وحدات.

3- العدد الكلي للوحدات (24) وحدة تعليمية.

4- زمن كل وحدة تعليمية (45) دقيقة.

- 5- اتبعت المجموعة التجريبية أسلوب التعلم المصغر في تطوير بعض ادراك المحيط ومهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم. بينما اتبعت المجموعة الضابطة المنهج المتبع من قبل مدرس المدرسة نفسه.
- 6- تم تطبيق اسلوب التعلم المصغر في القسم الرئيسي من الوحدات التعليمية وبواقع (3) تمرينات في الوحدة التعليمية.
- 7 - أيام التمرين هي (احد، ثلاثاء ، خميس)
- 8- تم الانتهاء من التمرينات بعد اكمال جميع الوحدات التعليمية بتاريخ 2022/1/10 تكافؤ مجموعتي البحث : للبدء بخط شروع واحد أجرى الباحث التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات لبعض ادراك المحيط ومهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم، وكما مبين في الجدول (2).

### الجدول (2)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات لبعض ادراك المحيط ومهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموع الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	وحدة القياس	ت
		ع	س	ع	س			
غير معنوي	1.496	1.40	2.22	1.35	2.5	ادراك المسافة	درجة	1
غير معنوي	1.514	1.45	3.88	1.65	4.2	ادراك المكان	درجة	2
غير معنوي	0.326	1.38	3.2	0.80	3.25	المناولة	درجة	3
غير معنوي	1.295	3.45	8.82	0.01	9.25	التهديف	درجة	4

تبين نتائج الجدول (2) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروقهما في الاختبارات القبلية لمتغيرات بعض ادراك المحيط ومهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم بين المجموعتين التجريبية و الضابطة ، ولمعرفة حقيقة هذه الفروق ودلالاتها الإحصائية فقد اظهرت النتائج أن قيم (T) المحسوبة للمتغيرات في الجدول اعلاه بمستوى دلالة أقل من قيمة (T) الجدولية التي قيمتها (2.05) عند مستوى الدلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28)، وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل على تكافؤهما .

3-8-2- القياسات البعدية : قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ مفردات أسلوب التعليم المصغر، قام الباحث بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات فيما يتعلق بالمكان والزمان وأسلوب الاختبارات القبليّة، وفريق العمل من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان التي جرت فيها الاختبارات القبليّة لعينة البحث، وكما يأتي :-

2 أجريت اختبارات ادراك المحيط أجريت يوم الاحد بتاريخ 15/1/2023. اختبارات دقة أداء مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم يوم الاثنين بتاريخ 16/1/2023

3-9- الوسائل الإحصائية استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الملانمة لمعالجة نتائج

البحث باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار السابع عشر وبالوسائل الإحصائية الآتية :-

- النسبة المئوية

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

- اختبار (T) للعينات المترابطة

4-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية وبعض ادراك المحيط ومهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للمجموعتين التجريبيّة والضابطة :

4-1-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية وبعض ادراك المحيط ومهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للمجموعة التجريبيّة :

جدول رقم (3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والفرق بين الاوساط القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبيّة في متغيرات البحث

ت	وحدة القياس	المعالم الإحصائية	القبلي		البعدي		ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س					
1	درجة	المتغيرات ادراك المسافة	1.35	2.22	0.72	4.49	0.32	0.25	15.419	0.000	معنوي
2	درجة	ادراك المكان	1.65	3.88	0.95	7.01	0.10	0.36	17.084	0.000	معنوي
3	درجة	المناولة	0.80	2.40	0.51	3.25	2.8	0.21	9.311	0.000	معنوي
4	درجة	التهديف	0.01	9.25	1.42	12.35	3.9	0.34	22.687	0.000	معنوي

ت	وحدة القياس	المعالم الإحصائية	القبلي		البعدي		ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
			س	ع	س	ع					
1	درجة	ادراك المسافة	2.22	1.35	4.49	0.72	0.32	0.25	15.419	0.000	معنوي
2	درجة	ادراك المكان	3.88	1.65	7.01	0.95	0.10	0.36	17.084	0.000	معنوي
3	درجة	المناولة	2.40	0.80	3.25	0.51	2.8	0.21	9.311	0.000	معنوي
4	درجة	التهديف	9.25	0.01	12.35	1.42	3.9	0.34	22.687	0.000	معنوي

قيمة ( T ) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 14 = ( 2.05 )  
 4-1-2 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي لبعض ادراك المحيط ومهاتري المناولة والتهديف للمجموعة الضابطة :

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والفرق بين الاوساط القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

ت	وحدة القياس	المعالم الإحصائية	القبلي		البعدي		ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
			س	ع	س	ع					
1	درجة	ادراك المسافة	2.5	1.40	3.5	1.05	1.01	0.20	5.938	0.002	معنوي
2	درجة	ادراك المكان	4.2	1.45	5.6	1.50	1.3	0.5	6.974	0.000	معنوي
3	درجة	المناولة	3.1	1.38	3.88	1.72	0.84	0.12	3.676	0.000	معنوي
4	درجة	التهديف	8.82	3.45	10.0	3.17	1.21	0.22	2.617	0.000	معنوي

قيمة ( T ) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 14 = ( 2.05 )

3-1-4 عرض نتائج الاختبارات لبعض ادراك المحيط ومهارتي المناهولة والتهديف بكرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها  
جدول رقم (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة والدلالة الاحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث

ت	وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموع الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س		
1	درجة	ادراك المسافة	0.72	4.49	1.05	3.5	8.081	معنوي
2	درجة	ادراك المكان	0.95	7.01	1.50	5.6	8.253	معنوي
3	درجة	المناولة	0.51	3.88	1.72	2.40	8.573	معنوي
4	درجة	التهديف	1.42	12.35	3.17	10.0	7.031	معنوي

قيمة ( T ) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 28 = ( 2.05 )  
2-4 مناقشة النتائج : قيمة ( T ) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 28 = 2.02  
ويبين لنا الجدول رقم ( 5 ) أن قيم الأوساط الحسابية للاختبار البعدي وبالنسبة للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث كانت افضل من الاختبار البعدي بالنسبة للمجموعة الضابطة ، إذ إن هناك فروقا معنوية بين المجموعتين في الاختبارات البعدية للمكونات على التوالي ( 8.573 ، 8.253 ، 8.081 ، 7.031 ) بما ان قيمة ( T ) المحسوبة اكبر من قيمة ( T ) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) لمتغيرات البحث . دل ذلك على معنوية الفروق في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية . ويعزو الباحث سبب الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية بالنسبة للمجموعة الضابطة إلى أن مفردات الوحدات التعليمية وما تحتويه من تمارين قد أظهرت كفاية وتأثيرا من حيث الزمن المخصص والتنظيم والتنفيذ في بعض ادراك المحيط عن طريق الشرح والعرض والتمرين وتكراراته وتسلسلها والتغذية الراجعة المصاحبة التي قدمها مدرس المادة الأفراد المجموعة الضابطة وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أنه تحقق مبدأ مهم جدا من مبادئ التعلم الحركي ألا وهو التدرج في التعلم من الاكتساب إلى التعلم وصولا إلى الثبات وهذا هو المبدأ الاساسي للتعلم الحركي ( 14 ) أما بالنسبة للمجموعة التجريبية التي أظهرت نتائج الجدول (5) أن هناك تفوق للاختبارات البعدية لبعض ادراك المحيط، ويعزو الباحث سبب هذا إلى تطبيق أفراد هذه المجموعة أسلوب التعلم المصغر، إذ الاستمرار في الأداء والتغير في مواقف اللعب ضمن إمكانات المتعلمين وقدراتهم، قد أسهم في تطوير بعض ادراك المحيط ، وبعد توفير البيئة التعليمية المناسبة لتطبيق الأداء على وفق أسلوب مشابه لحالة اللعب الواقعية وتوجيه المتعلمين إلى تعزيز أدائهم في أثناء الأداء بأسلوب مباشر واستيعابهم وتفهمهم لمواقعهم وتوقيتات الأداء الصحيحة وأوضاعه وكيفية استعمالها في أثناء اللعب، قد ساعدتهم كثيراً وعمل على زيادة سيطرتهم وإدراكهم لمتغيرات المسافة والمكان ، مما زاد في عملية تحكمهم بالكرة وأداء المهارة المطلوبة منهم بالشكل الصحيح والزمان والمكان المحددين لها، فضلاً عن التعلم المصغر عمل على إثارتهم وتشويقهم مما أعطاهم دافعية لأداء المهارات الحركية المطلوبة

منهم، إذ أن من أهم أهداف الوحدات التعليمية هو توصيل المتعلمين إلى حالة مشابهة إلى اللعب الحقيقية سواء كان من خلال استعمال أسلوب التعليم المصغراً أي أسلوب تعليمي آخر وفي الوقت نفسه يعمل على زيادة استيعابهم وإدراكهم في أثناء أدائهم للمهارات في حالة اللعب وتوجيههم لتطويرها وتثبيتها والاحتفاظ بها لأطول مدة زمنية ممكنة، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن أسلوب التعليم المصغر هو " حالة توجيه التعلم المهاري، والغاية منه تعليم المتعلم أداء اللعب والذي يستلزم الجمع بين الوعي والاستيعاب والإدراك للمعرفة الخطئية وتنفيذ المهارة (15) ، فضلاً عن أنه من الأسس العلمية لتعلم المهارات الحركية وتطوير جوانبها المختلفة، هو أنه لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس السليمة لعملية التعلم، والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته كما يعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى اعتماد أفراد المجموعة التجريبية أسلوب التعلم المصغر. كما أن المتعلم أو اللاعب المنفذ لمهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم يحتاج إلى ضبط التوتر الغرض سيطرته على أدائه المهاري، وإن ثقته العالية بنفسه ستساعده في التغلب على المواقف الصعبة في أثناء المباراة، إذ إن زيادة ثقة اللاعب بنفسه في أثناء المباراة تعمل على زيادة تركيز انتباهه الأمر الذي يؤدي إلى قلة توتره (16) ، وهذا ما وفره أسلوب التعلم المصغر الذي أثر بشكل واضح في تطوير دقة أداء المناولة والتهديف بكرة القدم وذلك لأن هاتين المهارتين تحتاجان إلى تدريبات متكررة لإدراك المحيط أدائه إذ أن إدراك المحيط الأداء يزيد من ثقة المتعلم أو اللاعب بنفسه ويكون متمكناً من أدائه وهذا لا يأتي فجأة، وإنما بالخبرة والتجربة والممارسة والتكرار والاحساس والوقت الكافي، إذ كلما زاد التدريب أدى ذلك إلى زيادة الإدراك وتحسنت المهارات الحركية المطلوبة (17) . ومن خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدولين (4،5) التي أظهرت وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية. ويعزو الباحث سبب هذه الفروق بالنسبة للمجموعة الضابطة، إلى اعتماد أفراد هذه المجموعة تكرار التمرينات لتنفيذ الواجبات الحركية المطلوبة منهم في أثناء الوحدات التعليمية واعتمادهم على الأسلوب التعليمي الذي شمل التكرارات المناسبة التي تم تنفيذها بشكل مستمر، وهذا يتفق مع ما تم الإشارة إليه في أن الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم والاكْتساب، فضلاً عن أن التدريب عامل أساس في عملية تفاعل المتعلم أو اللاعب مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات والمكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب وهو يزيد من تعلم وتطوير المهارة وإتقانها (18) . أما بالنسبة للمجموعة التجريبية التي أظهرت نتائج الجدول (5) أن هناك تفوقاً للاختبارات البعدية لمهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم إلى اعتماد أفراد هذه المجموعة الأسلوب التعليم المصغر وأن تنفيذ تمرينات هذا الأسلوب أعطت أفراد المجموعة التجريبية حرية الحركة والانتقال بانسيابية ورشاقة جيدة وزيادة ثقفتهم بأنفسهم من خلال إيجاد أجواء مشابهة لحالات اللعب الحقيقية، إذ أن استعمال أسلوب التعليم المصغر أوجد تنافساً حقيقياً بينهم عن طريق تكرارات الأداء في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس من الوحدة التعليمية مما أعطى أهمية كبيرة قدرة للأدراك لديهم، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه بعض المصادر ذات العلاقة في أن إحساس اللاعب بقدرته على أداء المهارة يعني الإحساس بالحركة (19) . كما يعزو الباحث نتائج المجموعة التجريبية وتفوقها على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية لدقة الأداء المهاري المناولة والتهديف بكرة القدم إلى أن أسلوب التعليم المصغر قد حقق الهدف منه عن طريق التنوع في الأداء المهاري المنظم بما يخدم



الواجب الحركي للمهارتين بشكل عام، إذ أن التنوع في أداء التمرينات المهارية وتطبيقها ضمن هذا الأسلوب قد زاد من الدافعية والتشويق في أثناء الأداء. فضلاً عن تنظيمها بصورة تضمن مبدأ التدرج في الأداء من البسيط إلى المعقد كان عاملاً مساعداً في زيادة فاعلية التعلم وجعله أكثر تأثيراً ومن ثم تحقيق مستوى جيد في دقة الاداء المهاري، وجاء هذا متفقاً مع تم ذكره في أن التنظيم الذي تتصف به المهارة يؤدي دوراً ايجابياً في درجة الإتقان، فالمهارات التي تعرض وذات تنظيم جيد في تعاقب أجزائها يتحقق التعلم فيها بشكل أسرع وأسهل وبعدها تحقق قدراً أكبر في الاحتفاظ بها<sup>(20)</sup>. كما أن استعمال اسلوب التعليم المصغروفر لأفراد المجموعة التجريبية فرص أداء حركي جيد لدقة الأداء المهاري للمناولة والتهديف بكرة القدم، الأمر الذي ساعد في إكسابهم للمتطلبات التي يحتاجونها في اللعب بأكثر دافعية وثقه بالنفس كونهم قادرين على أداء المهارة وفقاً لمتطلبات العمل الحركي المناسب والذي أسهم ذلك في زيادة دافعية للمتعلمين نحو التعلم وإثارة اهتمامهم فضلا عن مساهمة هذا الأسلوب في الخروج عن الأسلوب الاعتيادي المتبع، وهذا بدوره ساعد على أداء المهارات وإتقانها وتطوير دقتها بشكل أكثر فاعلية،<sup>(21)</sup> إذ أن من أهم مبادئ التعلم الجيد هو إتاحة الفرصة للطالب حتى يكون مسؤولاً عن تعلمه وتقويم أدائه الأمر الذي يجعله أكثر فاعلية وقل اعتماداً على المدرس ويزيد من دافعيته مما يدفعه ليتعلم ويستوعب ويحفظ اكبر قدر ممكن من الخبرات

**الاستنتاجات والتوصيات :**

#### 1- الاستنتاجات :

- 1- ان اسلوب التعلم المصغرله تأثير فعال في بعض ادراك المحيط وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم.
  - 2- ظهور تفوق في مستوى تعلم مهارتي المناولة والتهديف للاعبية كرة - القدم للمجموعة التجريبية لعينة البحث بسبب استخدامهم لأسلوب التعلم المصغر
  - 3- ان ادراك المحيط المبحوثة كان لها الدور البارز والمؤثر في وصول - المتعلم لمستوى عال من مراحل التعلم لمهارتي المناولة والتهديف للاعبية كرة القدم في المرحلة الاعدادية للطلاب
- 2- التوصيات :
- 1- ضرورة استخدام اسلوب التعليم المصغرفي تحسين بعض ادراك المحيط وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم وبما يتلاءم ونوع المهارة وصنفها ومحيط ادائها.
  - 2- الاهتمام بالتمرينات التي من شأنها رفع القابليات الحركية التي تساهم في تطوير الاداء في كرة القدم.
  - 3- إجراء بحوث ودراسات مشابهة باستخدام التعليم المصغر ومقارنته - بأساليب تعليمية اخرى في ألعاب وفعاليات فردية وجماعية.

المصادر العربية والاجنبية :

(1Turney C. Clift. J. C. Dunk M.J., and Trail. R. D.; Micro Teaching Research. Theory and Practice: (Sydney Asustralia: Sydney University Press, 1973).

(2 Schfried, g. Vienna test system: psychological assessment catalogue modeling austria. (2009/2010 )

- (3 أبو النجا أحمد عز الدين؛ الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس والتربية الرياضية: (جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، 2005)
- (4 مهند عبد الستار النعيمي : علم النفس المعرفي: (بغداد ، مطبعة العدالة ، 2013 ) ص ( 94-95 ) وسام صلاح عبد الحسين و سامر يوسف متعب : التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية 15، لبنان ، دارالكتب العلمية - بيروت (2014)
- (5 عادل عبد الرحمن صديق الصالحي وآخرون) : ادراك المحيط وعلاقته بالاجهاد الذهني، بحث منشور ، جامعة بغداد .
- (6 مهند عبد الستار النعيمي : علم النفس المعرفي: (بغداد ، مطبعة العدالة ، 2013 ) ص ( 94-95 ) وسام صلاح عبد الحسين و سامر يوسف متعب : التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية 15، لبنان ، دارالكتب العلمية - بيروت (2014)
- (7 حيدر حسن كاظم تأثير أسلوب التطبيق الذاتي والمتعدد المستويات في تطوير مهارتي المناولة والتهدف ورفع مستوى التدفق النفسي للطلاب بكرة القدم : ( رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، (2015) ومن فروض البحث ان لكلا الاسلوبين تأثير ايجابي في تطوير مهارتي المناولة والتهدف.
- (8 عامر ابراهيم قنديلجي ؛ منهجية البحث العلمي، 1 : ( عمان، دار اليازوري العلمية للنشر 2012 )
- (9 ريسان خريبط مجيد، موسوعة القياسات والاختبارات في التربية الرياضية ، ج 1 ، جامعة البصرة، مطابع التعليم العالي، 1989
- (10 مصطفى عمران محمود ، علاقة الادراك الحس - حركي بدقة اداء بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2004
- (11 على فلاح محمد حسن أثر تمرينات باستخدام وسائل مساعدة لتطوير بعض الادراكات الحس - حركية ونسب مساهمتها في الاداء المهاري الهجومي للاعبين كرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، (2018).
- (12 نوار عبد الله اللامي : منهج تدريبي لتطوير اهم الصفات البدنية والقدرات الحركية والمهارية والخطية والعقلية لناشئي كرة القدم ، ( اطروحة دكتوراه ، جامعة القادسية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2012 ) .
- (13 مفتي ابراهيم الجديد في الاعداد المهاري والخطي للاعب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1994 .
- (14 يعرب خيون التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق بغداد، مكتب الصخرة للطباعة ، 2002 .
- (15Linda 1., Griffin and Others; teaching sport concepts and skill, tactical games approach,: (human ken tics, USA, 1997

- 16) اسامة كامل راتب علم النفس الرياضي مفاهيم تطبيقات القاهرة دار الفكر العربي 1997 .
- 17) احمد عبد الرحمن رجا المسالمة اثر المنهج التدريبي المقترح في تطوير الادراك الحس حركي وعلاقته بالمستوى المهاري  
الكرة اليد على لاعبي المنتخب الوطني للشباب الطروحة دكتوراه جامعة بغداد كلية التربية الرياضية،  
2000
- 18) نجاح مهدي شلش وأكرم صبحي التعلم الحركي جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر  
2000
- 19) وجيه محجوب : فسيولوجيا التعلم ، ط1، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر. 2002.
- 20) قاسم الزام صبر : موضوعات في التعلم الحركي، بغداد، كلية التربية الرياضية، 2005 قاسم  
الزام صبر : موضوعات في التعلم الحركي، بغداد، كلية التربية الرياضية، 2005
- 21) ماجدة ابراهيم علي الباوي أثر استخدام اسلوبين للتعلم الفردي في تحصيل الطلبة للمعلومات  
الفيزيائية واستبقائها، اطروحة دكتوراه جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الهيثم ، 1995
- المصادر العربية والاجنبية ( مترجمة ) :
- 1- (تيرني سي. كليفت، جي سي دونك إم جيه، وتزيل، آر دي؛ بحوث التدريس الجزئي، النظرية  
والتطبيق: (سيدني أستراليا: مطبعة جامعة سيدني، 1973
- 2) شفيد، ج. نظام اختبار فيينا: نمذجة كتالوج التقييم النفسي في النمسا. (2010/2009)
- 3) Abu Al-Naga Ahmed Ezz Al-Din; Modern trends in teaching methods and physical education: (Mansoura University, Faculty of Physical Education, Shajarat al-Durr Library, 2005) p. 118.
- 4) Muhannad Abdel Sattar Al Nuaimi: Cognitive Psychology: (Baghdad, Al Adala Press, 2013) pp. 94-95) Wissam Salah Abdel Hussein and Samer Youssef Miteb: Motor learning and its applications in physical education and sports 15, Lebanon, Dar Al Kutub Al Ilmiyya - Beirut (2014 )
- 5) Adel Abdul Rahman Siddiq Al-Salhi and others): Perception of the environment and its relationship to mental stress, published research, University of Baghdad.
- 6) Muhannad Abdel Sattar Al Nuaimi: Cognitive Psychology: (Baghdad, Al Adala Press, 2013) pp. 94-95) Wissam Salah Abdel Hussein and Samer Youssef Miteb: Motor learning and its applications in physical education and sports 15, Lebanon, Dar Al Kutub Al Ilmiyya - Beirut (2014 )
- 7) Haider Hassan Kazem The effect of the self-application and multi-level methods in developing the skills of handling and scoring and raising the level of psychological flow of students in football: (Master's thesis, University of Babylon, College of Physical Education and Sports Sciences, (2015). One of the research hypotheses is that both methods have a positive effect in developing Handling and scoring skills.

- 8) Amer Ibrahim Kandilji; Scientific Research Methodology, 1: (Amman, Al-Yazouri Scientific Publishing House 2012)
- 9) Raysan Khuraibit Majeed, Encyclopedia of Measurements and Tests in Physical Education, Part 1, University of Basra, Higher Education Press, 1989.
- 10) Mustafa Imran Mahmoud, the relationship of sensory-motor perception to the accuracy of performing some basic skills in soccer, Master's thesis, University of Baghdad, College of Physical Education, 2004 .
- 11) On Falah Muhammad Hassan, the effect of exercises using aids to develop some sensory-motor perceptions and the percentages of their contribution to the offensive skill performance of football players, Master's thesis, University of Karbala, College of Physical Education and Sports Sciences, (2018).
- 12) Nawar Abdullah Al-Lami: A training curriculum to develop the most important physical attributes and motor, skill, tactical and mental abilities for young football players, (PhD thesis, Al-Qadisiyah University, College of Physical Education and Sports Sciences, 2012).
- 13) Mufti Ibrahim Al-Jadeed on the skill and tactical preparation of the football player, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1994.
- 14) Yarub Khayoun, motor learning between principle and application, Baghdad, Al-Sakhra Printing Office, 2002.
- 15) ليندا 1، غريفيين وآخرون؛ تدريس المفاهيم والمهارات الرياضية، أسلوب الألعاب التكتيكية: (human ken tics، الولايات المتحدة الأمريكية، 1997).
- 16) Osama Kamel Rateb, Sports Psychology, Concepts and Applications, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1997.
- 17) Ahmed Abdel Rahman Raja Al-Masalma. The impact of the proposed training curriculum on developing kinesthetic perception and its relationship to the skill level.  
Handball on national youth team players. Doctoral thesis, University of Baghdad, College of Physical Education, 2000
- 18) Najah Mahdi Shalash and Akram Sobhi Motor Learning, University of Mosul, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing 2000
- 19) Wajih Mahjoub: The Physiology of Learning, 1st edition, Amman, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing 2002 .

20) Qasim Al-Zam Sabr: Topics in Motor Learning, Baghdad, College of Physical Education, 2005 Qasim Al-Zam Sabr: Topics in Motor Learning, Baghdad, College of Physical Education, 2005.

21) Magda Ibrahim Ali Al-Bawi The effect of using two individual learning methods on students' acquisition and retention of physical information, doctoral thesis, University of Baghdad, College of Education, Ibn al-Haytham, 1995 .

الأدوات المستخدمة: كرات قدم قانونية، شواخص الهدف المعرفي تعليم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب. الهدف النفسي الحركي إشاعة روح التنافس بين الطلاب. الهدف الوجداني: أن يتعلم الطالب الأداء الصحيح للمهارة.	الوحدة التعليمية الأولى المهارة أو الفعالية تعليم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب الأسبوع : الأول اليوم : الأحد التاريخ: 2022/10/30	المدرسة: اعدادية شهداء زنبور الصف والشعبة: الرابع الاعدادي (أ) عدد الطلاب: 15 طالباً الوقت: 45 دقيقة
---	--	--

ملاحظة : الانتقال بين تمرين وآخر (1) دقيقة

التقييم	التشكيلات	المهارات والفعاليات الحركية	الزمن	اجزاء الدرس	اقسام الدرس
التأكيد على النظام. التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفارة.	***** * * * * * * * * * * * * * * * *	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد صحيحة بداية الدرس. السير الاعتيادي - مرجحة الذراعين أماماً وجانباً - التصفيق أمام وخلف الجسم - هرولة اعتيادية - تمارينات مختلفة من الهرولة - زحلقة جانبية - السير الاعتيادي - الوقوف.	7 د	احماء عام	القسم الاعدادي 15 د
التأكيد على الأداء الصحيح مع الصفارة.		إحماء بالكرات وحسب نوع التمارينات المعطاة في هذه الوحدة والمتمثلة بتمرينات الإحساس بالكرة من الهرولة والثبات، وتمارين المناولة والاستلام مع الزميل.	8 د	احماء خاص	
التأكيد على الأداء السليم للمهارة مع تصحيح		وضع الأدوات في الملعب وشرح المهارات الخاصة بالوحدة التعليمية وتطبيقها من قبل المدرس ومن ثم أدائها من قبل احد الطلاب.	5 د	الجزء التعليمي	القسم الرئيسي 25 د

الأخطاء حال حدوثها.		يقف اللاعبون على مسافة ٢ م من جدار مع كل لاعب كرة قدم عند الإشارة يبدأ اللاعبون بمناولة الكرة إلى الجدار من الثبات، التمرين (13) يقف اللاعبون على مسافة ٤ م من جدار مع كل لاعب كرة قدم عند الإشارة يبدأ اللاعبون بمناولة الكرة إلى الجدار ولكن بالحركة التمرين (١٤). يقف اللاعبون بشكل قاطرة بموازية جدار يبلغ طوله ٢٠ م وعلى مسافة 4 م وعند الإشارة يبدأ اللاعب الأول بمناولة الكرة واستلامها على مع الجدار إلى أن يصل إلى نهاية الجدار ثم يقوم بمناولة الكرة إلى اللاعب الثاني والعودة إلى نهاية المجموعة، التمرين (١٥).	20 د	الجزء التطبيقي	
التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة. التأكيد على النظام والانصراف بهدوء.		نقل الكرة من أعلى ثم إعادتها بالمرور من بين للرجلين الدوران حول الملعب، رفع الذراعين إلى الأعلى وخفضهما، التذكير نوع المهارة وطريقة أدائها. جمع الكرات والأدوات المستخدمة والانصراف.	2 د 2 د 1 د	العاب صغيرة تمرينات التهدئة والانصراف	القسم الختامي ٥ د

## The effect of Micro Teaching on some perception of the environment and learning the skills of handling and scoring in football for students

Inst. Hashim Mahdi Abbas (Ph.D )

Methods of Teaching Physical Education and Sport Science

Diyala Education Directorate

[htmymy71@gmail.com](mailto:htmymy71@gmail.com)

### Abstract:

Through the presence of the researcher and his follow-up of the educational units as a physical education teacher in football, he found that learning the basic skills takes place in formats or methods that do not include direct play. Therefore, the researcher decided to introduce the micro-learning method to contribute to developing some of the perceptions of the environment and learning the skills of handling and scoring in football, in addition to assisting the person in charge of the operation. These skills teach the learner to the best results. The study aimed to identify the effect of the micro-learning method on some perimeter perceptions and learning the skills of handling and scoring in soccer. The researcher assumed that there is a positive effect of the micro-learning method on some perimeter perceptions and learning the skills of handling and scoring in soccer. The researcher used the experimental method to design two equal groups, experimental and control, with a pre- and post-test. He defined the research population as the fourth-grade middle school students in Shuhadaa Zanbour Preparatory, who numbered (54) students, and the sample of the exploratory experiment for the tests was (10) students, and the main sample was (30) students They were divided into two groups, the experimental group numbering (15) students and the control group (15) students. After that, the researcher conducted equivalence for the two groups. He began his research procedures by identifying the variables (some perceptions of the environment, perception of distance, perception of place, and the skills of handling and aiming) and then preparing exercises according to the micro-learning method. After that, tests for some perceptions of the environment and the skills of handling and aiming were determined. A pre-test of the proposed exercises was conducted and after the completion of the implementation of the units. Post-tests were conducted, and the researcher concluded that the advanced learning method has an effective effect on some of the perimeter perceptions and learning the skills of handling and scoring in football. One of the most important recommendations is the necessity of using micro-learning to improve some of the perimeter perceptions and learning the skills of handling and scoring in football, in a way that is appropriate to the type of skill, its class, and the context of its performance

**key words:** Micro Teaching, surrounding awareness.