

الحاجات التدريبية المستقبلية لمعلمي تلاميذ صفوف التربية الخاصة من وجهة نظرهم

أ.د. سعدي جاسم عطيه

الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية

Saadijag.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي يكمن بالتعرف على الحاجات التدريبية المستقبلية لمعلمي ومعلمات تلاميذ صفوف التربية الخاصة من وجهة نظرهم، والتحقق من دلالة الفروق الإحصائية في تقديرات المعلمين والمعلمات للحاجات التدريبية اللازمة لهم في تعليم تلاميذ صفوف التربية الخاصة تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور – اناث) وسنوات الخدمة. واعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي وتشكلت العينة من (100) معلماً ومعلمة بواقع (50) معلماً و(50) معلمة من المديريات العامة لتربية محافظة بغداد الرصافة الأولى والثانية والثالثة على وفق الطريقة الطبقية العشوائية وسعيًا لتحقيق اهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس للحاجات التدريبية المستقبلية لمعلمي ومعلمات تلاميذ صفوف التربية الخاصة من وجهة نظرهم تشكلت من ست مجالات و(47) فقرة، حيث اعتمد المقياس التدرج الخماسي، وتوصل البحث الى النتائج الآتية:

– احتل مجال تخطيط العملية التعليمية وتنفيذها المرتبة الأولى بمتوسط قدرة (4,089)

– واحتل مجال توظيف التكنولوجيا والوسائل التعليمية في التعليم المرتبة الثانية بمتوسط قدره (3,974)

– واحتل مجال أساليب تعديل وتغيير السلوك المرتبة الثالثة بمتوسط قدره (3,727)

– واحتل مجال إدارة الخبرات التعليمية في الدمج التربوي المرتبة الرابعة بمتوسط قدره (3,570)

– واحتل مجال طرائق التعليم واستراتيجيات التعلم النشط المرتبة الخامسة بمتوسط قدره (3,385)

– واحتل مجال تشخيص ذوي الحاجات الخاصة وتقييمهم المرتبة السادسة بمتوسط قدره (3,278)

ورتببت الحاجات تنازلياً إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4,025) و(3,200) أي بفارق (0,825) بين أعلى المتوسطات الحسابية وأدناها وعدم جود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة يعزى لمتغيري (الجنس) وسنوات الخدمة.

الكلمات المفتاحية: الحاجات التدريبية المستقبلية، معلمي تلاميذ صفوف التربية الخاصة.

مشكلة البحث:

نظراً للتطور التكنولوجي المستمر والانفجار المعرفي لا يمكن تزويد معلمي تلاميذ صفوف التربية الخاصة بكل ما يحتاج إليه من معلومات ومهارات واتجاهات قبل الخدمة، ولذلك لا بد من متابعة تدريبه بشكل مستمر طيلة حياته المهنية وبشكل متكامل مع الإعداد قبل الخدمة، ويكون امتداداً طبيعياً لها، بحيث يمكنه من متابعة المستجدات في الميادين التربوية والقدرة على ترجمة ما توصلت إليه الثورة العلمية والتقنية في مجالات الحياة كافة تنفيذ المنهج على وفق المراحل المتغيرة التي يجب أن يجتازها تلاميذ صفوف التربية الخاصة ولهذه الغاية، يعتمد على استخدام أحدث استراتيجيات التعلم النشط التي يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف المنهج ومراعاة الفروق الفردية بينهم. وبالتالي، يتم استخدام تقنيات تعليمية تتكيف مع خصائص هؤلاء التلاميذ لتسهيل عملية التعليم والتعلم بطريقة مشتقة من محتويات المنهج، وبالتالي زيادة الأداء وتحسين كفاءتها ومساهمتها في تطوير العملية التعليمية. ويجب أن يبدأ إصلاح وتطوير نظام التعليم في العراق بالمعلمين لأنهم حجر الزاوية في أي

إصلاح أو تطوير ، ولأنهم يركزون على غرس فلسفة النظام التربوي في أهدافه ومناهجه ، فإنه لا يمكن أن يؤدي بحد ذاته إلى التطورات والإصلاحات المنشودة بدون معلمين ذوي مؤهلات عالية وكفايات متميزة واداء جيد أظهرت بعض الدراسات أن 60% من نجاح العملية التعليمية بكل أبعادها هي مسؤولية المعلم وحده ، بينما الأبعاد الأخرى كلها متكاملة مثل الإدارة والمناهج والكتب وظروف الطالب وقدرات المدرسة (40%). (من نجاح العملية التعليمية. (الفرأ،1996: 123-155)

و يرى الخطيب والحديدي 2010 ان معلمي التربية الخاصة وخصوصا المبتدئين منهم يواجهون تحديات مهنية كبيرة عند الانتقال من الجامعة الى ميدان العمل اذ تشكل السنة الأولى السنة الأصعب بالنسبة لهم وذلك انهم يجدون فروقا كثيرة بين ما تم اعدادهم عليه في الجامعة وبين ما يجدونه في ميدان العمل مما يؤثر على شخصيتهم المهنية وثقتهم بأنفسهم لذا من الضروري معرفة احتياجاتهم لمحاولة تلبيتها لينعكس ذلك إيجابا على ممارسة دورهم بشكل فعال كما يمكن تزويد المعلمين الجدد بمجموعة من الأدلة والكتب التي تعمل على تزويدهم باستراتيجيات تؤهلهم القيام بالادوار الرئيسية المتوقعة منهم . (الخطيب والحديدي،2010) في (العمرية والتاج ،2017: 222-223)

ان تلاميذ صفوف التربية الخاصة من الفئات غير العادية، لهم سمات تعليمية وشخصية وسلوكية وانفعالية وعقلية واجتماعية تميزهم عن غيرهم من الفئات الأخرى، وبما أن هذه الفئة تمتاز بصفات تختلف عن صفات الطلبة العاديين فلا بد من وجود معلم غير عادي ليعلّمهم ويرعاهم ويرشدهم ويحسن تربيتهم، وغني عن البيان ما للمعلم من دور فعال في إنجاح التلاميذ أو إحباطهم، وهو الذي يعدهم للحياة ويضيء لهم دروب المستقبل، وهو الذي يحاول ترسيخ جميع القيم وركائز السلوك الاجتماعي القويم فيهم . ويعدّ معلم صفوف التربية الخاصة ركناً أساسياً في العملية التعليمية مع تلاميذ صفوف التربية الخاصة ، إذ يتطلب الأمر منه أنماطاً تعليمية تعمل على حفزهم وأيقاظ مواهبهم وإشباع اهتماماتهم التي تتطلع دائماً حيال الأعمال غير المألوفة ، لذا يجب أن يتصف معلم تلاميذ صفوف التربية الخاصة بمجموعة من الخصائص والسمات التي تميزه عن غيره من المعلمين، كما أن هناك حاجات تدريبية لمعلمي ومعلمات تلاميذ صفوف التربية الخاصة تأخذ خصوصية تختلف عن غيرهم من فئات المعلمين . وان عملية تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي تلاميذ التربية الخاصة مهمة جدا و اساسية لبناء البرامج التدريبية اللازمة لهم ومن خلال عمل الباحث في مجال التربية الخاصة لاحظ بعد البرامج التدريبية عن الحاجات التدريبية الفعلية لمعلمي تلاميذ الصفوف الخاصة ويتضح مما سبق ذكره انفا أن هناك قصورا في برامج تدريب معلمي تلاميذ الصفوف الخاصة أثناء الخدمة يؤثر في القيام بوظيفتهم وتحقيق أهدافهم.ومن هنا يأتي هذا البحث للكشف عن الحاجات التدريبية المستقبلية اللازمة لمعلمي ومعلمات تلاميذ صفوف التربية الخاصة في العراق وعلاقة ذلك بالجنس وسنوات الخدمة . وتتمثل مشكلة البحث الحالي في إحساس الباحث بضعف في مستوى المهارات والكفاءات التي يمتلكها معلمو تلاميذ التربية الخاصة في العراق فقد لوحظ نقص شديد للكفايات لدى بعض معلمي التربية الخاصة كما لوحظ ندرة البحوث في هذا المجال ومن هنا جاء هذا البحث للتعرف على مستوى الحاجات التدريبية التي يحتاجها معلمو التربية الخاصة ويمكن ان تصاغ مشكلة البحث الاتي بالتساؤلات الآتية :

- ماهي الحاجات التدريبية المستقبلية لمعلمي ومعلمات تلاميذ صفوف التربية الخاصة ؟
- وهل توجد فروق الحاجات تبعا للجنس وسنوات الخدمة ؟

اهمية البحث :

يعد المعلم من اهم العناصر الاساسية في العملية التربوية ، حيث تعتمد مخرجات النظام التربوي اعتمادا كبيرا على كفاياته ومدى فاعليتها سواء بدت تلك المخرجات في عدد الطلبة المتخرجين ام في مستواهم النوعي ولهذا فان أي جهد يستهدف اصلاح النظام التعليمي وتطويره لا يمكن ان يغفل او يقلل من اهمية المعلم ودوره وهذا يعني انه مهما توافرت المستلزمات الجيدة في مباني مدرسية ومناهج ووسائل تعليمية وتقنيات حديثة وانماط ادارية واساليب اشراف وتوجيه على قدر من الكفاية فأنها لن تستطيع ان تحدث التطور المطلوب من دون معلم له من الخصائص الشخصية والعلمية والمهنية ما يمكنه من احداث التكامل بين عناصر العملية التربوية هذه وترجمتها الى مواقف تعليمية على درجة كبيرة من الفاعلية والثراء ، لذلك اهتمت النظم التربوية على اختلاف اشكالها بتطوير برامج اعداد المعلم وتدريبه اثناء الخدمة بما يؤدي الى رفع مستواه واصبحت برامج اعداد المعلمين اثناء الخدمة استراتيجية تطويرية يمكن عن طريقها الحد من ازمة التعليم ومواجهتها، واخذت هذه البرامج تحتل مكانا بارزا في أولويات تطوير التعليم في مراحلها كافة. ويحتل مجال تدريب المعلمين مساحة واسعة ومهمة بين المسؤولين في رسم وتنفيذ سياسات التعليم في الدول جميعا. وهي ان قدرة النظام التربوي على تحقيق اهدافه يتوقف الى حد كبير على نوعية المعلم وبشكل خاص تلاميذ صفوف التربية الخاصة الذي يتولى تنفيذ البرامج التعليمية والتربوية ، لذلك فقد بذلت وزارة التربية وبالتعاون مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهودا جبارة من اجل تهيئة معلمين يتولون التعليم لتلاميذ صفوف التربية الخاصة انطلاقا من اهمية هذه الفئة في بناء الانسان واعداده للحياة واستثمار امكانياته العقلية في تطور المجتمع والنهوض به . ونتيجة للتطور التقني والتكنولوجي والمعلوماتي والانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي السريع وما رافقه من تغير في المعرفة العلمية وتطبيقاتها العملية ونتيجة لتطور الابحاث العلمية والمعلومات والمهارات والخبرات والاتجاهات وطرائق التدريس واساليبه واستراتيجيات التعلم النشط ، ولمواجهة هذا التحدي الكبير فانه يجب على المعلم أن يكون في مرحله تدريب مستمر خلال حياته المهنية حتى يمكنه من الاستفادة من كل جديد في مجال التعليم والادارة الصفية وتقويم التلاميذ وتنفيذ المنهج واساليب التعامل مع التلاميذ وتطوير أدائه، ويرى عمار 1996" ان عملية تدريب المعلمين اثناء الخدمة لا تقل عن عملية اعداده قبل الخدمة لان عملية الاعداد ماهي الا سلسلة متواصلة ومستمرة مادامت هناك معارف وعلوم وأفكار وتقنيات جديدة . وهكذا فان مفهوم تدريب المعلمين في أثناء الخدمة يرتبط بمفهوم النمو المستمر والتربية المستدامة ، وهذا يعني ان عملية اعداد المعلم عملية مستمرة لا تنتهي بتخرج الطالب من الكلية او المعهد" (عمار، 1996 : 23) وان التدريب اثناء الخدمة هو عملية تعويض للنقص الحاصل في عملية اعداد المعلم وتطوير كفايات المعلمين وتزويدهم بالخبرات والمعلومات والافكار والتطبيقات التربوية وتزويدهم بطرائق التدريس الحديثة وتطبيقات العلم والتكنولوجيا ومواكبة عصر المعلوماتية وزيادة الطاقة الانتاجية للمعلمين وتجديد خبراتهم وان عملية تدريب المعلمين اثناء الخدمة لا تقتصر على المعلمين الجدد بل تشمل جميع المعلمين بغض النظر عن التخصص والجنس وسنوات الخدمة والعمر وذلك لرفع كفاياتهم، وتحسين أدائهم، وذلك عن طريق تصميم برامج تدريبية مناسبة للمعلمين في ضوء حاجاتهم. وان عملية تحديد الحاجات التدريبية للمعلمين اثناء الخدمة ليست عملية سهلة كما يعتقد البعض بل هي عملية تشاركية تضامنية يشترك بها المعلمين انفسهم حتى تكون الحاجات حقيقية نابعة من حاجاتهم الفعلية التي يشعرون بنقص في معارفهم ومهاراتهم وكفاياتهم

ويأتي معلمو التربية الخاصة في مقدمة المعلمين الذين لديهم حاجة ملحة الى التدريب والتأهيل المستمر كونهم يتعاملون مع فئات مختلفة ومتباينة من حيث القدرات والخصائص ، فهم بحاجة لتقديم المعلومات بأساليب متنوعة ومبتكرة عن تلك التي تقدم للتلاميذ العاديين، ويعد تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة شريحة من شرائح المجتمع لها حق الحصول على فرص تعليمية تتناسب مع قدراتهم (القمش والسعيدة ، 2014) في (العمرية والنتاج ، 2017: 222) ان اعداد معلمي التربية الخاصة من اهم القضايا التي تشغل المؤسسات التربوية والتعليمية وذلك لأهمية الدور الذي يمارسونه في تعليم التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة من موهوبين ومعاقين اذ ان اعداد المعلمين اثناء الخدمة مهم للغاية فمن شأنه رفع الكفاية المهنية لديهم ومعالجة جوانب القصور من خلال إعادة النظر فيما يمتلكون من كفايات ومهارات وإعادة صقلها لتمكينهم من المهارات التدريبيه اللازمة للتكيف مع العمل التربوي واعداد المعلمين اثناء الخدمة يسهم في اكساب كثير من المعارف والمهارات والاتجاهات الحديثة والمتطورة ذات العلاقة المباشرة بميدان العمل اذ ان المعلمين المبدعين يسعون دوماً للتقدم في المجال المهني (العبد الجبار، 2003) في (العمرية والنتاج ، 2017: 222) ونظراً لأهمية معلمي تلاميذ صفوف التربية وتحديد احتياجاتهم التدريبيه وكفايتهم المهنية سعت كثير من الدول اجراء العديد من البحوث الدورية لتحديد احتياجات معلمي الصفوف الخاصة ومن هذه الدراسات دراسة احمد والسويدي ، 1992 الموسومة الاحتياجات التدريبيه وأولوياتها لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة في دولة قطر توصلت الدراسة الى ان يشعر افراد العينة ككل بحاجة تدريبيه عالية والفرق دال احصائياً بين المعلمين والمعلمات لصالح المعلمين بينما نالت بعض مجالات التدريب اهتماما اكبر من حيث اولويات الحاجات التدريبيه من وجهة نظر افراد العينة ككل (كجمال استخدام الأجهزة والتقنيات الحديثة ومجال تشخيص مشكلات التلاميذ وخصائصهم ومجال الأنشطة التدريبيه وتفريد التعليم) فقد نالت بعض المجالات الأخرى اهتماما اقل من حيث اولويات هذه الحاجات (مجال الإدارة والسيطرة ، ومجال توطيد العلاقات مع الآخرين) (احمد والسويدي ، 1992) وتوصلت دراسة بخش 2004 المملكة العربية السعودية الموسومة تفويم برامج تدريب معلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية وتطويرها في ضوء مدركاتهم عن احتياجاتهم التدريبيه الى نقاط قوة وجوانب ضعف في برامج تدريب معلمي التربية الخاصة ومنها ضعف دراسة الاحتياجات التدريبيه لمعلمي التربية الخاصة وعدم الاخذ بأراء معلمي تربية الخاصة كذلك ضعف التعاون والتنسيق والتكامل بين الجهات المعنية المسؤولة في الدولة كما توصلت الدراسة الى وجود جوانب ضعف سلبية في البرامج المقدمة الى معلمي التربية الخاصة (بخش، 2004) وتوصلت دراسة لي وساندبانكوزيمرمان Lee,sandbank.@zymrman,2014 الموسومة تحديد الحاجات التدريبيه عند معلمات التربية الخاصة في هونغ كونغ الى ضرورة الاخذ باراء المعلمات في البرامج المقدمة لهم (Lee,F.Sandbank,A&zymrman,H,2014)

وتوصلت دراسة المعمرى والتاج 2017 الأردن الموسومة الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في سلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات الى ان درجة الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في مجال توظيف التكنولوجيا والتقنيات التعليمية احتلت المرتبة الأولى ومجال تخطيط وتنفيذ العملية التعليمية احتل المرتبة الثانية ومجال القياس والتشخيص والاتصال والتواصل احتل المرتبة الرابعة ومجال تعديل السلوك والمعارف النظرية في ميدان التربية الخاصة احتل المرتبة الخامسة والأخيرة ولم تظهر النتائج فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات الجنس والمؤهل الاكاديمي وسنوات الخبرة ونوع الإعاقة. (العمرى والتاج ، 2017)

وتوصلت دراسة الشمري، 2019 الموسومة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم الى انه توجد حاجات تدريبية مرتفعة من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في مجالات التقييم والتشخيص ، والاتجاهات الحديثة في طرق التدريس ،تكنولوجيا التعليم ،تعديل السلوك واحتياجات تدريبية متوسطة في المجالات اعداد الوسائل التعليمية ،البرنامج التربوي الفردي ،النطق والتخاطب ،التاهيل المهني والخدمات الانتقالية ،التدخل المبكر ،التعليم الشامل ،العمل مع اسر الافراد ذوي الإعاقة . كما توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين عينة الدراسة حول طبيعة الاحتياجات التدريبية تعزى لمتغير الجنس والتخصص والمنطقة (الشمري ، 2019) وتوصلت دراسة عرب 2020 الموسومة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة من وجهة نظرهم في مدينة تبوك في ضوء بعض المتغيرات الى ان الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في مدينة تبوك كانت متوسطة بشكل عام وجاء في الرتبة الأولى مجال النمو الاكاديمي وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة وفق متغيري (النوع وسنوات الخبرة) (عرب ، 2020) وتوصلت دراسة وسام عداد 2023 الموسومة (الحاجات التدريبية الضرورية لمعلمي التربية الخاصة في ام البواقي من وجهة نظرهم) الى ان التدريس المعرفي لمعلم التربية الخاصة وان الحاجات النفسية او التهيئة والتدريب النفسي السابق ضعيف وان معلم التربية الخاصة لا يتعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة حسب تخصصه وان الاحتياجات الشخصية قد تول الضغط النفسي لدى المعلم ولا توجد فروق ذي دلالة إحصائية بحسب الجنس (وسام عداد ،2023) بناءً على ذلك، يؤكد البحث الحالي على أهمية:

- 1- بيان اهمية المعرفة بالحاجات التدريبية لمعلمي ومعلمات تلاميذ صفوف التربية الخاصة في العراق.
- 2- تعتبر عملية تحديد الاحتياجات التدريبية الأساس الذي تقوم عليه العملية التعليمية، فتصبح هذه العملية نقطة انطلاق مناسبة ونقطة انطلاق مهمة لتخطيط وتصميم البرامج التدريبية.
- 3- تناول البحث عنصرا مهما في العملية التربوية وهو معلمو تلاميذ صفوف التربية الخاصة من حيث حاجاته التدريبية .
- 4- تعريف القائمين على برامج اعداد وتدريب معلمي تلاميذ صفوف التربية الخاصة نقاط العجز والقصور التي تشعر المعلمون انهم بحاجة اليها وبالتالي إعادة النظر في اهداف البرامج التدريبية ومحتوياتها .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي :-

الهدف الاول : التعرف على مستوى تحقق الحاجات التدريبية المستقبلية لمعلمي تلاميذ صفوف التربية الخاصة من وجهة نظرهم .

الهدف الثاني : التعرف على مستوى تحقق الحاجات التدريبية المستقبلية من وجهة نظر معلمي ومعلمات تلاميذ صفوف التربية الخاصة بحسب الجنس (ذكور - اناث)

الهدف الثالث: التعرف على مستوى تحقق الحاجات التدريبية المستقبلية من وجهة نظر معلمي ومعلمات بحسب سنوات الخدمة (اقل من خمس سنوات- من خمس سنوات الى اقل من عشر سنوات - اكثر من عشرة سنوات .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بمعلمي ومعلمات تلاميذ صفوف التربية الخاصة في محافظة بغداد الرصافة الاولى والثانية والثالثة ولكلا الجنسين للعام الدراسي 2022-2023

الحاجات التدريبية: عرفها كل من :-

- (شوق وسعيد، 2001). معلومات ومهارات واتجاهات ومعارف معينة يراد تنميتها أو تغييرها أو تعديلها، استجابة لتغيرات أو تطورات تنظيمية، أو تكنولوجية أو إنسانية أو نتيجة حدوث تغيرات وظيفية لمواجهة تطورات وتوسعات أو رغبة في حل مشكلات قائمة أو متوقعة (شوق وسعيد، 2001: 9)

-الطعان، 2002 : "هي معلومات، ومهارات واتجاهات، وقدرات فنية، وسلوكية يراد إحداثها أو تغييرها، أو تعديلها أو تنميتها لدى المتدرب، لتواكب تغييرات معاصرة، أو نواحي تطويرية" (الطعاني، 2002: 30)

ويعرف الباحث الحاجات التدريبية المستقبلية لمعلمي ومعلمات تلاميذ صفوف التربية الخاصة

هي نواحي ضعف او نقص في معلومات، ومهارات، واتجاهات و قدرات فنية وسلوكية يراد إحداثها وتنميتها لدى معلمي تلاميذ صفوف التربية الخاصة أما بسبب التجديدات التربوية واما لمقابلة نواحي تطوير واما لتغيرات مطلوبة نتيجة توقعات مستقبلية للعملية التعليمية .

التعريف الاجرائي : هي الدرجة التي يحصل عليها معلمي تلاميذ صفوف التربية الخاصة من عبر اجابتهما عن فقرات المقياس الخاصة بهذا الشأن.

معلمي التربية الخاصة :

عرفها مهاني 2010 : انه الشخص المعين رسميا في وزارة التربية بوظيفة معلم ليكون مسؤولا مباشرا عن جميع جوانب العمل في صفه لتحقيق بيئة تعليمية افضل ورفع مستوى تحصيل التلاميذ وتحسين العملية التعليمية . (مهاني، 2010: 26)

ويعرفهم الباحث : هم المعلمون المؤهلون اكاديميا وتربويا لتعليم تلاميذ صفوف التربية الخاصة في المدارس الاعتيادية وتقديم البرامج والخدمات التدريبية والتأهيلية لهم وان يكون مسائرا ومواكبا للتجديد والتغيير في البرامج والدمج التربوي والوسائل التعليمية وأساليب التعلم النشط والتخطيط والتقييم ويسعى الى بناء شخصية التلاميذ على أسس علمية سليمة ومساعدتهم على التكيف وتقبل الذات .

اطار نظري

الحاجات التدريبية

من خلال عملي الطويل في المجال التربوي أرى ضرورة واهمية تحديد الاحتياجات التدريبية للمتدربين، وخاصة للمعلمين ، ذلك أن نجاح أي برنامج تدريبي وتعليمي وارشادي يقاس بمدى تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية التي يحتاجها المعلمون ، ومن القواعد الأساسية التي يجب مراعاتها عند استكمال عملية تحديد الاحتياجات التدريبية والحد منها هي أنه يتم بطريقة تعاونية تشارك فيها جميع المجموعات المشاركة في التدريب ، لأنها فعالة. لما لذلك من تحسين برامج تدريبية. ان تحديد الحاجات التدريبية، يتوقف إلى مشاركة فعلية من المتدربين.فضلا عن اهمية مقابلة برامج التدريب في اثناء الخدمة للحاجات الضرورية والفعلية للمتدربين وأن هذه الحاجات لا يتم تحديدها من قبل المديرين والمسؤولين فحسب بل يجب مشاركة المدرسين في تحديد حاجاتهم التدريبية هذا يساعد على فهم مواقفهم ومطالبهم ، كما توفر فرصة للمسؤولين للتعرف على المعلمين وشخصياتهم الاجتماعية. والخلفية الاقتصادية ، فضلاً عن القيم والمعتقدات التي يحملونها ، تساعد في تصميم وإعداد البرامج التعليمية التي تعالج اهتماماتهم الرئيسية. (الجبر، 1991: 77) .

الأدوات التي تستخدم في عملية تحديد الحاجات التدريبية :

المقابلات والاستبانات واللجان التربوية وتقارير كفاية المدرسين الدورية والاختبارات وتحليل

المشكلات. (شرف الدين، 1995: 129-167) (الخطيب والرداح، 1997: 24)

التدريب في أثناء الخدمة :

يهدف الى تزويد المعلمين والمدرسين الموجودين بالخدمة، بالمعلومات والخبرات المستجدة في مجال عملهم، وصولاً إلى رفع مستوى الكفاية لديهم، ويمر هذا النوع من التدريب بالعديد من المراحل والخطوات. والتدريب في أثناء الخدمة هو عملية منظمة تهدف الى ترميم ما يتوفر لديهم من كفايات ومهارات ومعلومات واتجاهات بتجديدها أو إغنائها، أو لسد النقص الملاحظ فيها، ولتحقيق غرض أسمى هو تحسين فعالية المدرسين .

مصادر تحديد الحاجات التدريبية:

فانه يمكن لجهة واحدة أو أكثر من الجهات الاتية الإسهام في تحديد الحاجات التدريبية

أ- المتدرب

ب- الرئيس المباشر

ت- الخبير المتخصص والمستشار الإدارة العليا (المحلية أو المركزية)

ث- مراكز التدريب المختصة

هذا وقد بين مرشال وساره كادويل Mairshall & Caldwell إلى أن مشاركة المتدربين في تحديد حاجاتهم التدريبية إنما يؤدي إلى إقبالهم بحماس على حضور الدورات التدريبية وذلك لاتفاق حاجاتهم التدريبية الحقيقية مع أهدافها ومضمونها .

((Mairshall, J.C & Caldwell, S. 1984:17)) وإشارة إدجار دال Dale ان المشاركة في تحديد الحاجات يجعلهم أكثر مقدرة على النقد الذاتي، (Dale, E. 1985:21).

أهمية التدريب :

تتمثل أهمية التدريب في تحسين أداء الفرد، ومواكبة التطورات التكنولوجية المتسارعة والتنظيمية المستجدة وتقليل الحاجة إلى الإشراف، وتحسين وتحقيق الاستقرار الوظيفي للعاملين فيه، وتحسين الخدمات المقدمة للطلبة (الطحاني، 2002: 30)

منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق اهداف البحث .

مجتمع البحث Research Population:

تكون مجتمع البحث الحالي من جميع معلمي ومعلمات صفوف التربية الخاصة في بغداد الرصافة بمديرياتها الثلاثة (الأولى والثانية والثالثة) وبلغ عددهم (316) معلماً ومعلمة يتوزعون على (107) معلماً و(209) معلمة وبلغ عدد المعلمين في الرصافة الأولى (151) معلماً ومعلمة بواقع (43) ذكور و (108) اناث وبلغ عدد معلمي الرصافة الثانية (83) معلماً ومعلمة بواقع (33) ذكور و (50) اناث وبلغ عدد معلمي الرصافة الثالثة (82) بواقع (31) ذكور و (51) اناث للعام الدراسي (2022-2023) .
والجدول (1) يبين ذلك

الجدول 1 يبين مجتمع البحث

المجموع	اناث	ذكور	المديرية
151	108	43	الرصافة الأولى
83	50	33	الرصافة الثانية
83	51	31	الرصافة الثالثة
316	209	107	المجموع

عينة البحث Research Sample:

لتحقيق اهداف البحث تم اختيار (100) معلم ومعلمة (50) معلم و(50) معلمة من المديريات العامة لتربية محافظة بغداد الرصافة الأولى والثانية والثالثة بالطريقة الطبقية العشوائية. كما موضح في الجدول (2)

جدول (2) توزيع عينة البحث بحسب المديرية والجنس

المجموع	اناث	ذكور	المديرية
40	20	20	الرصافة الأولى
30	15	15	الرصافة الثانية
30	15	15	الرصافة الثالثة
100	50	50	المجموع

اداة البحث :

مقياس الحاجات التدريبية المستقبلية لمعلمي صفوف التربية الخاصة
لم يجد الباحث مقياساً ينسجم مع البيئة العراقية لقياس الاحتياجات التدريبية المستقبلية لمعلمي صفوف التربية الخاصة لذا قام الباحث الى بناء المقياس وفقاً للخطوات الاتية :

قام الباحث بالاطلاع على الاطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالحاجات التدريبية لمعلمي الصفوف الخاصة كدراسة (بخش 2004 ودراسة لي وساندبانكوزيمرمان Lee,sandbank.@zymrman,2014 ودراسة (الشعري، 2019) ودراسة (عرب 2020) ودراسة (المعمري والتاج 2017) دراسة (وسام عداد 2023)

1- تم تقديم سؤال مفتوح الى عينة استطلاعية من معلمي التربوي الخاصة مكونة من (20) معلما ومعلمة وهو: ما أهم الحاجات التي تشعر أنك بحاجة للتدريب عليها في المستقبل؟

و بعد تحليل اجابات المعلمين والمعلمات عن السؤال السابق استطاع الباحث تحديد ست مجالات تمثل الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة هي (تخطيط العملية التعليمية وتنفيذها، البيئة الصفية وادارتها، تشخيص ذوي الحاجات الخاصة وتقويمهم، توظيف التكنولوجيا والوسائل التعليمية في التعليم، طرائق التعليم واستراتيجيات التعلم النشط أساليب تعديل وتغيير السلوك) كما تم صياغة (54) فقرة وامام كل فقرة خمسة بدائل. وعليه اختيار اجابة واحدة فقط. وتم وضع تعليمات لكيفية الاجابة عن فقرات المقياس .

- تصحيح المقياس

يتكون المقياس من (54) فقرة يستجيب لها المعلم او المعلمة وفقاً للتدرج من خمسة نقاط تشكل حاجة (كبير جداً ، كبير ، متوسط ، قليلة ، قليل جداً). ، وبالتالي فإن الدرجات العالية على الأداة تشير إلى مستوى عالٍ من الحاجة التدريبية للمعلمين ، بينما تشير الدرجات المنخفضة إلى انخفاض مستوى الحاجة إلى التدريب بالنسبة لهم.

التطبيق الاستطلاعي للمقياس:

تم تطبيق المقياس على (20) معلما ومعلمة من أجل معرفة أهم الحاجات التدريبية التي يحتاجها المعلم والمعلمة لتلاميذ الصفوف الخاصة، ودرجة وضوح تعليمات المقياس، ومعرفة اللغة والمحتوى. من خلال معرفة متوسط الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس، وجد أن التعليمات واضحة والفقرات واضحة ومفهومة. أما متوسط الوقت المستغرق للإجابة على فقرات الاستبيان فقد بلغ (15) دقيقة.

- التحليل المنطقي لفقرات المقياس:

عرضت فقرات المقياس البالغة (54) فقرة وتعليمات للمقياس على (10) خبراء في التربية وعلم النفس والتربية الخاصة للتعبير عن رأيهم في صحة الفقرات من حيث القياس. بعد تحليل نطاق الخاصية المراد قياسها ووضوح التعليمات وبعد تحليل اجابات الخبراء وجد الباحث ضرورة استبعاد اربعة فقرات وهي (50,42,26,9) وتعديل عدد من الفقرات وتم قبول (50) فقرة بصيغتها النهائية بعد الاخذ بملاحظات الخبراء والمحكمين . وكما يلي

تخطيط العملية التعليمية وتنفيذها (8) فقرات

إدارة الخبرات التعليمية في الدمج التربوي (9) فقرات

تشخيص ذوي الحاجات الخاصة وتقويمهم (8) فقرات

توظيف التكنولوجيا والوسائل التعليمية في التعليم (8) فقرات

طرائق التعليم واستراتيجيات التعلم النشط (9) فقرات

أساليب تعديل وتغيير السلوك (8) فقرات

التحليل الاحصائي للفقرات Item Analysis

تمييز الفقرات :

لغرض احتساب الفروق في الفقرات تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (100) معلما ومعلمة وبعد تطبيق الأداة وتصحيح الإجابات تم ترتيب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة تليها بالتطبيق. اختبار t لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الاختلاف الإحصائي بين أدنى درجة ، وكذلك متوسط الدرجة للمجموعة العليا والدنيا لكل فقرة من المقياس البالغ عددها (50 فقرة) وفي المقارنة بين قيمة t المحسوبة وقيمة t الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) درجة حرية 49 البالغة (1.98) ، وجد أن قيم t المحسوبة وقيمها (-2,553 - 10,649) أكبر من قيمة t الجدولية ، لذلك تم قبول (47) فقرة ذات قدرة جيدة على التمييز . ما عدى الفقرات (46,35,27) وبذلك بلغ عدد فقرات المقياس (47) فقرة

ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

إن ارتباط درجة فقرة بالدرجة الكلية للمقياس هو مؤشر على صحة البناء، لذلك أراد الباحث معرفة مدى صدق الفقرات بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ان ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس تعد مؤشرا لصدق البناء، فاتضح ان معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة احصائياً عند مستوى دلالة لا يقل عن (0,05) اذ ان اصغر معامل ارتباط فيها أكبر من القيمة الجدولية (1,96) بدرجة حرية (99) عند مستوى (0,05) والجدول (2) يوضح معاملات صدق فقرات مقياس الحاجات التدريبية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين .

جدول رقم (2)

معاملات ارتباط فقرات مقياس الحاجات التدريبية المستقبلية لمعلمي التربية الخاصة بالدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0,800	13	0,797	25	0,687	37	0,879
2	0,566	14	0,639	26	0,642	38	0,858
3	0,780	15	0,800	27	0,610	39	0,849
4	0,756	16	0,566	28	0,561	40	0,742
5	0,637	17	0,780	29	0,629	41	0,583
6	0,595	18	0,756	30	0,537	42	0,546
7	0,727	19	0,637	31	0,553	43	0,808
8	0,779	20	0,687	32	0,305	44	0,795
9	0,800	21	0,642	33	0,538	45	0,887
10	0,779	22	0,610	34	0,548	46	0,882
11	0,789	23	0,561	35	0,510	47	0,792
12	0,808	24	0,629	36	0,435		

ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه :

من أجل التحقق من الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمجالها ، استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون ، ومعامل الارتباط لدرجة كل فقرة ومجالها كما موضح في الجدول (3).

الجدول (3)

قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

ت	تخطيط العملية التعليمية وتنفيذها	ت	البيئة الصفية وادارتها	ت	تشخيص ذوي الحاجات الخاصة وتقويمهم	ت	توظيف التكنولوجيا والوسائل التعليمية في التعليم	ت	طرائق التعليم واستراتيجيات التعلم النشط	ت	أساليب تعديل وتغيير السلوك
1	0,43	9	0,62	17	0,60	24	0,74	32	0,74	40	0,66
2	0,45	10	0,33	18	0,49	25	0,63	33	0,44	41	0,62
3	0,75	11	0,71	19	0,39	26	0,63	34	0,30	42	0,71
4	0,53	12	0,61	20	0,61	27	0,41	35	0,53	43	0,73
5	0,39	13	0,49	21	0,80	28	0,29	36	0,70	44	0,64
6	0,66	14	0,74	22	0,77	29	0,41	37	0,59	45	0,72
7	0,71	15	0,50	23	0,59	30	0,51	38	0,63	46	0,74
8	0,40	16	0,71			31	0,60	39	0,54	47	0,41

* القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (99) تساوي (0,196)

يتضح من الجدول اعلاه ان جميع قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه كانت دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيم الحرجة لمعامل الارتباط .

صدق المقياس:

تعد صلاحية المقياس إحدى الخصائص السيكومترية اللازمة لبناء الاختبارات والمقاييس والتي تعبر عن قدرة المقياس على قياس الخاصية التي ينوي قياسها. وقد تحقق الباحثون من صدق المقياس وفق المؤشرات الآتية:

1. الصدق الظاهري:

تحقق الباحث من صدق المقياس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس والتربية الخاصة ، وتمت الموافقة عليها من قبل 90٪ أو أكثر من الخبراء.

- مؤشرات صدق البناء:

وقد تحقق الباحث من صدق البناء في المقياس الحالي من خلال استخراج تمييز الفقرة وارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية وحساب الارتباط بين مجالات المقياس مع بعضها .

ثبات المقياس :

تحقق الباحث من ثبات المقياس عبر استخدام معادلة ألفا كرونباخ: على درجات أفراد العينة البالغ عددهم (100) معلم ومعلمة فبلغ (0,691).

الوصف العام لمقياس الحاجات التدريبية المستقبلية لمعلمي التربية الخاصة :

تكون المقياس من ست مجالات وتم صياغة (47) فقرة موزعة على المجالات الستة مجالات هي تخطيط العملية التعليمية وتنفيذها (8) فقرة ، إدارة الخبرات التعليمية في الدمج التربوي (8) فقرة ، تشخيص ذوي الحاجات الخاصة وتقويمهم (7) فقرات ، توظيف التكنولوجيا والوسائل التعليمية في التعليم (8) فقرة طرائق التعليم واستراتيجيات التعلم النشط (8) فقرة و أساليب تعديل وتغيير السلوك (8) فقرة و لكل فقرة (5) بدائل و اقل درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب هي (47) درجة و اعلى درجة هي (235). وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية جاهزا للاستخدام.

الوسائل الاحصائية :

تم استخدام البرنامج الإحصائية المحوسب في العلوم الاجتماعية (spss) وتم استعمال المعادلات الاتية معامل ارتباط بيرسون ، معادلة الفا كرونباخ ، الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين ، تحليل التباين الثلاثي three Way Anova ، ، النسب المئوية ، المتوسطات والانحرافات المعيارية)
عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

الهدف الاول : التعرف على مستوى تحقق الحاجات التدريبية المستقبلية لمعلمي تلاميذ صفوف التربية الخاصة من وجهة نظرهم

لتحقيق هذا الهدف تم تقسيمه الى هدفين فرعيين وهما :

أ- التعرف على مستوى تحقق مجالات الحاجات التدريبية المستقبلية لمعلمي تلاميذ صفوف التربية الخاصة من وجهة نظرهم

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات المقياس ثم رتبت المجالات تنازلياً كما في الجداول (4) وللحكم على مستوى التحقق للمجال تم مقارنة المتوسط الحسابي للمجال مع المتوسط الفرضي وكما موضح في الجدول (4).

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مقياس الحاجات التدريبية المستقبلية لمعلمي الصفوف الخاصة

اسم المجال	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى تحقق المجال
تخطيط العملية التعليمية وتنفيذها	1	4,089	0,738	كبيرة
توظيف التكنولوجيا والوسائل التعليمية في التعليم	2	3,974	0,805	كبيرة
أساليب تعديل وتغيير السلوك	3	3,727	0,924	كبيرة
إدارة الخبرات التعليمية في الدمج التربوي	4	3,570	0,959	كبيرة
طرائق التعليم واستراتيجيات التعلم النشط	5	3,385	0,516	متوسطة
تشخيص ذوي الحاجات الخاصة وتقويمهم	6	3,278	0,886	متوسطة
المتوسط العام		3,670	0,804	كبيرة

يتبين من الجدول (4) ان مجال تخطيط العملية التعليمية وتنفيذها احتل المرتبة الاولى بالحاجات ومجال توظيف التكنولوجيا والوسائل التعليمية في التعليم احتل المرتبة الثانية ومجال أساليب تعديل وتغيير السلوك احتل المرتبة الثالثة ومجال إدارة الخبرات التعليمية في الدمج التربوي احتل المرتبة الرابعة ومجال طرائق التعليم واستراتيجيات التعلم النشط احتل المرتبة الخامسة ومجال تشخيص ذوي الحاجات الخاصة وتقويمهم احتل المرتبة السادسة والأخيرة وبدرجة عالية .

معايير الحكم على مستوى تحقق الحاجات التدريبية المستقبلية

(وللحكم على مستوى الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة وعده الحاجة متحققة بمستوى كبير جدا اذا حصلت على درجة 4,5 فاكثر ومتحققة بدرجة كبيرة اذا حصلت على درجة من (3,51-4,5

(ومتحققة بدرجة متوسطة اذا حصلت على درجة من (3,5-3) ومتحققة بدرجة ضعيفة اذا حصلت على درجة (2,5-2) وغير متحققة اذا حصلت على درجة من (1,5-1))
ب- التعرف على مستوى تحقق الحاجات التدريبية المستقبلية لمعلمي تلاميذ صفوف التربية الخاصة من وجهة نظرهم

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المقياس مرتبة تنازلياً لكل من الذكور والاناث وذلك كما في الجدول (5)

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات معلمي ومعلمات التربية الخاصة على فقرات المقياس

مستوى تحققه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
كبيرة	0,738	4,089	اولا	تخطيط العملية التعليمية وتنفيذها	أولا
كبيرة	0,738	4,025	1	ربط اهداف الدرس باهداف المنهج	1
كبيرة	0,738	4,025	2	وضع خطة فردية لكل تلميذ على حده وفقاً لنوع الإعاقة ولقدراته واستعداداته ومدى ادائه	2
كبيرة	0,600	4,051	3	صياغة الاهداف السلوكية بطريقة قابلة للقياس	3
كبيرة	0,815	4,102	4	تحديد العناصر الأساسية اللازم توفرها في الخطة من الاهداف الخاصة . محتوى وسائل . أنشطة . تقييم . و الزمن	4
كبيرة	0,748	4,102	5	بناء الخطط الاثرانية و العلاجية وتوظيفها بفعالية في تعليم التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة	5
كبيرة	0,748	4,102	6	استخدام الأساليب العلمية للتعامل مع الفروق الفردية للتلاميذ	6
كبيرة	0,774	4,153	7	وضع خطط تتسم بالمرونة و التعديل و التطوير و التحسين في ضوء المتغيرات المستجدة	7
كبيرة	0,774	4,153	8	استخدام المثيرات لجذب انتباه التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة	8
كبيرة	0,805	3,974	ثانيا	توظيف التكنولوجيا والوسائل التعليمية في التعليم	رابعاً
كبيرة	4,608	4,487	9	انشاء دروس تعليمية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	25
كبيرة	0,805	3,974	10	استخدام البرامج الحاسوبية في العملية التعليمية	26
كبيرة	0,718	3,948	11	تصنيع الوسائل التعليمية لتلاميذ صفوف التربية الخاصة	27
كبيرة	0,802	3,923	12	استخدام التقنيات السمعية البصرية في عملية التعليم	28
كبيرة	0,922	3,923	13	توظيف التقنيات التربوية في عملية التعليم	29
كبيرة	0,998	3,871	14	توظيف الانترنت في عملية التعليم	30
كبيرة	0,807	3,846	15	مهارات تصميم البرامج التعليمية الحاسوبية	31
كبيرة	0,908	3,820	16	اعداد الوسائل التعليمية الخاصة بكل فئات التربية الخاصة	32
كبيرة	0,924	3,727	ثالثاً	أساليب تعديل وتغيير السلوك	سادساً
كبيرة	0,924	3,769	17	معرفة خصائص السلوك الإنساني	40
كبيرة	0,959	3,743	18	معايير الحكم على السلوك السوي وغير السوي	41
كبيرة	1,061	3,750	19	أساليب قياس السلوك	42
كبيرة	0,824	3,714	20	الخصائص العامة لتعديل السلوك	43
كبيرة	0,938	3,717	21	أنواع المعززات وكيفية توظيفها في التعليم	44
كبيرة	1,147	3,708	22	خطوات تشكيل السلوك	45

كبيرة	0,944	3,708	23	النمذجة السلوكية وانواعها	46
كبيرة	1,072	3,692	24	الخطوات الأساسية لبرامج تعديل السلوك	47
كبيرة	0,959	3,570	رابعا	إدارة الخبرات التعليمية في الدمج التربوي	ثانيا
كبيرة	0,975	3,666	25	مهارات الاتصال مع اسر التلاميذ وصفوف التربية الخاصة	9
كبيرة	1,104	3,641	26	إدارة الخبرات التعليمية في الدمج التربوي	10
كبيرة	0,925	3,641	27	توفير بيئة تعليمية مادية ونفسية ملائمة تساعد على التعلم	11
كبيرة	0,925	3,641	28	توزيع الاهتمام على جميع التلاميذ داخل الصف	12
كبيرة	0,983	3,615	29	إدارة صفوف ذوي الحاجات بكفاءة	13
كبيرة	0,962	3,538	30	تشجيع التلاميذ على المشاركة في النشاطات التعليمية	14
كبيرة	1,065	3,512	31	تقديم الموضوعات الدراسية في الصورة مشكلات نحتاج الحل	15
كبيرة	0,804	3,500	32	توفر المناخ العاطفي و الاجتماعي في فصول التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة	16
متوسطة	0,516	3,385	خامسا	طرائق التعليم واستراتيجيات التعلم النشط	خامسا
متوسطة	0,977	3,423	33	طرائق التدريس الفردي لتلاميذ صفوف التربية الخاصة	32
متوسطة	0,800	3,421	34	استعمال الحاسوب في تدريس المنهاج الخاص بتلاميذ صفوف التربية الخاصة	33
متوسطة	1,037	3,410	35	التعليم الابراري لتلاميذ ذوي الحاجات الخاصة	34
متوسطة	0,516	3,400	36	اعداد البرامج التعليمية لكل فئة من فئات التربية الخاصة	35
متوسطة	0,843	3,384	37	توظيف استراتيجيات اللعب في تعليم التلاميذ	36
متوسطة	1,080	3,359	38	استراتيجيات التعليم والتشخيص العلاجي	37
متوسطة	1,118	3,346	39	علاج اخطاء التعلم والتعليم للتلاميذ	38
متوسطة	0,135	3,345	40	استعمال الحقائق التعليمية في تعليم التلاميذ	39
متوسطة	0,886	3,278	سادسا	تشخيص ذوي الحاجات الخاصة وتقويمهم	ثالثا
متوسطة	0,926	3,346	41	أساليب تشخيص فئات صعوبات التعلم وتقويمهم	17
متوسطة	0,926	3,346	42	أساليب تشخيص ذوي المشكلات الانفعالية والسلوكية وتقويمهم	18
متوسطة	1,385	3,282	43	أساليب تشخيص فئات الإعاقة العقلية البسيطة وتقويمهم	19
متوسطة	1,104	3,269	44	تقويم تلاميذ الصفوف الخاصة	20
متوسطة	0,903	3,256	45	تحديد مدى تقدم التلميذ في الاداء التربوي	21
متوسطة	0,886	3,250	46	اعداد وتنفيذ خطط علاجية للتلاميذ في ضوء الاختبارات التشخيصية	22
متوسطة	1,229	3,200	47	أساليب تشخيص التلاميذ ذوي اضطراب الاتصال و اللغة و التقويم	23

يتضح من النتائج في الجدول (5) ان معلمي تلاميذ صفوف التربية الخاصة بحاجة ماسة الى هذه الحاجات التدريبية بدرجة كبيرة

الهدف الثاني : التعرف على مستوى تحقق الحاجات التدريبية المستقبلية من وجهة نظر معلمي تلاميذ الصفوف الخاصة بحسب الجنس (ذكور - اناث)

للتحقق من هذا الهدف استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (6)

الجدول (6)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للفروق بين استجابات المعلمين على وفق الجنس ذكور واناث

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	مستوى الدلالة
الحاجات التدريبية	ذكور	50	3,900	0,738	98	المحسوبة 0,325	غير دال 1,96
	اناث	50	3,800	0,632			

يتضح من الجدول (6) ان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية البالغة (1,96) مما يعني ذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الحاجات التدريبية لمعلمي تلاميذ صفوف التربية الخاصة تعزى الى متغير الجنس عند مستوى دلالة (0,05)
الهدف الثالث : التعرف على دلالة الفروق الإحصائية في مستوى الحاجات التدريبية المستقبلية من وجهة نظر معلمي تلاميذ صفوف التربية الخاصة بحسب سنوات الخدمة (اقل من خمس سنوات- من خمس سنوات الى اقل من عشر سنوات- اكثر من عشرة سنوات
وللتحقق من الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين والمعلمات على الاداة والمتعلقة بحاجاتهم التدريبية بحسب متغير سنوات الخدمة كما موضح في الجدول (7).

الجدول (7)

يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغير سنوات الخدمة

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
من واحد الى اقل من خمس سنوات	30	94,2333	4,86850
من خمسة الى اقل من عشر سنوات	31	94,1613	3,51280
من عشر سنوات فاكثر	39	93,5128	4,61617
المجموع	100	93,9300	4,35601

وقد تبين وجود فروق ظاهرية ولمعرفة الدلالة الاحصائية لتلك الفروق تم استعمال تحليل التباين الاحادي one Way ANOVA والجدول (8) يبين ذلك

الجدول (8)

نتائج تحليل التباين لمتوسطات تقديرات معلمي ومعلمات تلاميذ صفوف التربية الخاصة على الاداة كل وبحسب متغير سنوات الخدمة

المتغير سنوات الخدمة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	11,206	2	5,603	0,748
ضمن المجموعات	1867,304	97	19,251	
المجموع	1878,510	99		

القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (2-97) = (3,07) يتبين من الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة تعزى لمتغير سنوات الخدمة

مناقشة النتائج وتفسيرها :

- فيما يتعلق بنتائج الهدف الأول فقد اظهر الترتيب التنازلي لمجالات الحاجات التدريبية لمعلمي ومعلمات تلاميذ صفوف التربية الخاصة كما في الجدول (4) احتل مجال تخطيط العملية التعليمية وتنفيذها المرتبة الأولى واحتل مجال توظيف التكنولوجيا والوسائل التعليمية في التعليم المرتبة الثانية واحتل مجال أساليب تعديل وتغيير السلوك المرتبة الثالثة واحتل مجال إدارة الخبرات التعليمية في الدمج التربوي المرتبة الرابعة واحتل مجال طرائق التعليم واستراتيجيات التعلم النشط المرتبة الخامسة واحتل مجال تشخيص ذوي الحاجات الخاصة وتقويمهم المرتبة السادسة والأخيرة في تسلسل المجالات

. ورتبت الحاجات تنازلياً إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4,025) و (3,200) اي بفارق (0,825) بين اعلى المتوسطات الحسابية وادناها وهذا يعني ان اراء المعلمين والمعلمات جاءت متقاربة في تقدير الحاجات التدريبية المستقبلية من حيث الكم ودرجة الشدة ويستدل من الترتيب التنازلي للحاجات التدريبية عن 68% هي موضع حاجات تدريبية بدرجة كبيرة يحتاج اليها المعلمين والمعلمات و 32% تمثل حاجات متوسطة للمعلمين والمعلمات إذ توزعت الحاجات الكبيرة على المجالات تخطيط العملية التعليمية وتنفيذها و مجال توظيف التكنولوجيا والوسائل التعليمية في التعليم ومجال أساليب تعديل وتغيير السلوك ومجال إدارة الخبرات التعليمية في الدمج التربوي وحاجات متوسطة للمجالين طرائق التعليم واستراتيجيات التعلم النشط و مجال تشخيص ذوي الحاجات الخاصة وتقويمهم

واتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة احمد والسويدي ،1992 الموسومة الاحتياجات التدريبية وأولوياتها لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة في دولة قطر يشعر افراد العينة ككل بحاجة تدريبية عالية والفرق دال احصائياً بين المعلمين والمعلمات لصالح المعلمين بينما نالت بعض مجالات التدريب اهتماماً أكبر من حيث أولويات الحاجات التدريبية من وجهة نظر افراد العينة ككل (كمجال استخدام الأجهزة والتقنيات الحديثة ومجال تشخيص مشكلات التلاميذ وخصائصهم ومجال الأنشطة التدريبية وتفريد التعليم) فقد نالت بعض المجالات الأخرى اهتماماً أقل من حيث أولويات هذه الحاجات (مجال الإدارة والسيطرة ،ومجال توطيد العلاقات مع الآخرين) (احمد والسويدي ،1992) وتوصلت دراسة بخش 2004 المملكة العربية السعودية الموسومة تقويم برامج تدريب معلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية وتطويرها في ضوء مدركاتهم عن احتياجاتهم التدريبية الى نقاط قوة وجوانب ضعف في برامج تدريب معلمي التربية الخاصة ومنها ضعف دراسة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة وعدم الاخذ بأراء معلمي تربية الخاصة كذلك ضعف التعاون والتنسيق والتكامل بين الجهات المعنية المسؤولة في الدولة كما توصلت الدراسة الى وجود جوانب ضعف سلبية في البرامج المقدمة الى معلمي التربية الخاصة (بخش، 2004) وتوصلت دراسة لي وساندبانكوزيمرمان Lee,sandbank.@zymrman,2014 الموسومة تحديد الحاجات التدريبية عند معلمات التربية الخاصة في هونغ كونغ الى ضرورة الاخذ باراء المعلمات في البرامج المقدمة لهم (Lee,F.Sandbank,A&zymrman,H,2014) وتوصلت دراسة المعمرى والتاج 2017 الأردن الموسومة الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في سلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات الى ان درجة الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في مجال توظيف التكنولوجيا والتقنيات التعليمية احتلت المرتبة الأولى ومجال تخطيط وتنفيذ العملية التعليمية احتل المرتبة الثانية ومجال القياس والتشخيص والاتصال والتواصل احتل المرتبة الرابعة ومجال تعديل

السلوك والمعارف النظرية في ميدان التربية الخاصة احتل المرتبة الخامسة والأخيرة ولم تظهر النتائج فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات الجنس والمؤهل الأكاديمي وسنوات الخبرة ونوع الإعاقة . (العمري والتاج ، 2017) وتوصلت دراسة الشمري، 2019 الموسومة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم الى انه توجد حاجات تدريبية مرتفعة من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في مجالات التقييم والتشخيص، الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس، تكنولوجيا التعليم، تعديل السلوك واحتياجات تدريبية متوسطة في المجالات اعداد الوسائل التعليمية، البرنامج التربوي الفردي، النطق والتخاطب، التأهيل المهني والخدمات الانتقالية، التدخل المبكر، التعليم الشامل، العمل مع اسر الافراد ذوي الإعاقة . كما توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين عينة الدراسة حول طبيعة الاحتياجات التدريبية تعزى لمتغير الجنس والتخصص والمنطقة . (الشمري ، 2019) وتوصلت دراسة عرب 2020 الموسومة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة من وجهة نظرهم في مدينة تبوك في ضوء بعض المتغيرات الى ان الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في مدينة تبوك كانت متوسطة بشكل عام وجاء في الرتبة الأولى مجال النمو الأكاديمي وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة وفق متغيري (النوع وسنوات الخبرة) (عرب ، 2020)

وتوصلت دراسة وسام عداد 2023 الموسومة الحاجات التدريبية لضرورة لمعلمي التربية الخاصة في ام البواقي من وجهة نظرهم الى ان التدريس المعرفي لمعلم التربية الخاصة وان الحاجات النفسية او التهيئة والتدريب النفسي السبق ضعيف وان معلم التربية الخاصة لا يتعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة حسب تخصصه وان الاحتياجات الشخصية قد تول الضغط النفسي لدى المعلم ولا توجد فروق ذي دلالة إحصائية بحسب الجنس (وسام عداد، 2023)

تفسير النتائج :

وربما يعود سبب هذا القصور في الحاجات التدريبية الى ضعف برامج اعداد معلمي ومعلمات تلامذ صفوف التربية الخاصة وتأكيد المناهج الدراسية على الجانب المعرفي النظري واهماله الجانب العملي التطبيقي فضلا عن اتساع الفجوة بين المناهج الدراسية لتلاميذ صفوف التربية الخاصة وبرامج اعداد معلمي تلاميذ صفوف التربية الخاصة في كليات التربية الأساسية وافتقار هذه البرامج الى الحداثة والتطور في مجال تربية وتعليم ذوي الحاجات الخاصة . ويرجع ذلك إلى وجود فجوة كبيرة بين الحاجات الفعلية للمعلمين والمعلمات وما يقوم به المسؤولون عن التدريب من وضع برامج قائمة على الاجتهادات الشخصية لا تعبر عن الحاجات الحقيقية والفعلية للمعلمين والمعلمات ، مما يتطلب ضرورة مشاركة الفئات المعنية كافة بعملية التدريب في تحديد الحاجات التدريبية.

فيما يتعلق بنتائج الهدف الثاني الذي ينص على تعرف مستوى تحقق الحاجات التدريبية المستقبلية من وجهة نظر معلمي تلاميذ الصفوف الخاصة بحسب الجنس (ذكور - اناث) تبين من نتائج هذا الهدف عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسائية لتقديرات افراد العينة على الاداة ككل تعزا الى متغير الجنس وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة المعمرى والتاج 2017 الأردن الموسومة الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في سلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات لم تظهر النتائج فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الجنس. (العمري والتاج ، 2017) و دراسة الشمري، 2019 الموسومة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم ،الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات

المعلمين عينة الدراسة حول طبيعة الاحتياجات التدريبية تعزى لمتغير الجنس. (الشمري ، 2019)
و دراسة عرب 2020 الموسومة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة من وجهة نظرهم في
مدينة تبوك في ضوء بعض المتغيرات الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة
(0,05) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة وفق متغير (النوع) (عرب ، 2020)
و دراسة وسام عداد 2023 الموسومة الحاجات التدريبية الضرورية لمعلمي التربية الخاصة في ام
البواقي من وجهة نظرهم الى عدم وجود فروق ذي دلالة إحصائية بحسب الجنس
(وسام عداد ، 2023)

- فيما يتعلق بنتائج الهدف الثالث الذي ينص على تعرف دلالة الفروق الإحصائية في مستوى
الحاجات التدريبية المستقبلية من وجهة نظر معلمي تلاميذ صفوف التربية الخاصة بحسب سنوات
الخدمة (أقل من خمس سنوات- من خمس سنوات الى أقل من عشرة سنوات- أكثر من عشرة
سنوات فقد كشفت نتائج البحث عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية
لتقديرات افراد العينة على الاداة تعزى لمتغير سنوات الخدمة .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة المعمرى والتاج 2017 الأردن الموسومة الحاجات التدريبية
لمعلمي التربية الخاصة في سلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات لم تظهر النتائج فروق ذات
دلالة إحصائية في متغير سنوات الخبرة. (العمرى والتاج ، 2017) و دراسة عرب 2020
الموسومة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة من وجهة نظرهم في مدينة تبوك في ضوء
بعض المتغيرات الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في
الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة وفق متغير (سنوات الخبرة) (عرب ، 2020)
التوصيات:

1- ضرورة أن تكون الدورات التدريبية نابعة من حاجات معلمي ومعلمات تلاميذ صفوف التربية
الخاصة في تطوير معارفهم ومهاراتهم.
2- ان يكون المعلم مصدرا مهما لتحديد وتقدير الاحتياجات التدريبية وان تتم هذه العملية بصورة
تشاركية بين وزارة التربية ووزارة التعليم العالي متمثلة بكليات التربية الأساسية والمعلم نفسه .
3- ضرورة انتاج دراسات مستمرة بشكل دوري لتحديد الحاجات التدريبية لمعلمي ومعلمات تلاميذ
صفوف التربية الخاصة لتكون منطلقا لتطوير برامج إعداد المعلمين الحالية أو لاستحداث برامج
تدريب في أثناء الخدمة.

4- إعادة النظر في برامج اعداد معلمي التربية الخاصة
المقترحات :- وتأسيسا على ذلك يقترح الباحث الاتي:-

1- اقامة ورش عمل لمعلمي تلاميذ صفوف التربية الخاصة لتدريبهم على هذه الحاجات في اثناء
الخدمة
2- تضمين مناهج اعداد معلمي التربية الخاصة على هذه الحاجات التدريبية .
3- ان تاخذ عملية تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة صفة دورية لانها في تغيير
مستمر .
المصادر

- احمد ، شكري سيد والسويدي، وضحي علي (1992) الاحتياجات التدريبية واولوياتها لدى معلمي
ومعلمات التربية الخاصة في دولة قطر ،مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر ، العدد الأول .

- بخش، اميرة (2004) تقويم برامج تدريب معلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية وتطويرها في ضوء مدركاتهم عن احتياجاتهم التدريبيّة، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة ام القرى مكة المكرمة .
- الجبر ، زينب علي. (1991). "تحديد الاحتياجات التدريبيّة للمعلم في دولة الكويت: تشخيص الواقع والبدائل الممكنة. (3) جامعة الكويت ، 77 (7) . مجلة الدراسات ، 1 .
- الخطيب ، أحمد ، والرواح ، الخطيب. (1997). الحقائق التدريبيّة. 1 ، عمان: دار المستقبل للنشر والتوزيع.
- الشمري ، ابتسام غضبان (2019) (الاحتياجات التدريبيّة اللازمة لمعلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم . مجلة التربية الخاصة والتأهيل ، المجلد (9) العدد (21) الجزء الأول يوليو .
- شريف وغانم وحنان وعيسى (1983). الاتجاهات المعاصرة في التدريب أثناء الخدمة. الرياض: دار العلوم-
- شرف الدين نشأت فضل (1995). الاحتياجات التدريبيّة لمعلمي معاهد الأزهر الإعدادية والثانوية من وجهة نظر المعلمين وكبار المعاهد والموجهين. مجلة التربية جامعة الأزهر العدد 51 (129-167).
- شوق، م. (2001) معلم القرن الحادي والعشرين (اختياره، إعداده، تنميته)، ط 1، القاهرة: دار الفكر العربي.
- الطعان حسن احمد. (2002) التدريب: مفهومه وأنشطته. بناء وتقييم البرامج التدريبيّة. دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.
- العبد الجبار ، عبد العزيز (2003) البرامج التدريبيّة الازمة لمعلمي التربية الخاصة ، الجعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود .
- عرب ، خالد عبد الرحمن حسن (2020) (الاحتياجات التدريبيّة لمعلمي التربية الخاصة من وجهة نظرهم في مدينة تبوك في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الأول ، ج2 جامعة تبوك .
- عمار حامد. (1996). دراسات في التربية والثقافة. 1 ، عمان: المكتبة العربية للكتاب.
- درة عبد الباري. (1991) التدريب: مفهومه ومنهج منهجي له ، وزارة التربية والتعليم ، رسالة المعلم 32 (1-2) ، ص 7-32..
- المعمرى ، فاطمة حمدان والتاج ، هيام موسى (2017) (الحاجات التدريبيّة لمعلمي التربية الخاصة في سلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات ، المجلة الدولية للبحوث التربوية، جامعة الامارات المجلد 41 العدد 3 عدد خاص يونيو 2017 .
- الفرافرة حامي. (1996). "تقويم برامج المعلم أثناء الخدمة مع التعليم الأساسي في قطاع غزة / فلسطين ، مجلة جامعة الأزهر (العلوم الإنسانية). 123-155 .
- مهاني ، رند نمر (2010) دور المعلم المساند في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين الدائمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظة غزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية غزة
- وسام عداد (2023) (الحاجات التدريبيّة الضرورية لمعلمي التربية الخاصة في ام البواقي من وجهة نظرهم ، مجلة سوسولوجيا، المجلد 07 العدد 01 ، الجزائر

المصادر الاجنبية :

- Anastasia ,A,(1988):psychological testing ,Macmillan Co ,New york.
- Eble , R.L (1972) : essential of educational measurement new Jersey : prenlc – hall
-- Marshall,J.C & Caldwell, S.:(1984) How valid are formal, informal needs assessment methods for planning staff development programs. NASSAP Pulletin, no.15٤.
-Stanley,J.C&Hopkins,K.D.(1982).Educational and psychological Measurement and Evaluation.Englewood cliffs,N.J.;prentice-hall.

Lee,F.sandbank,A& zymrman,H.(2014)Training Needs for Special Educationa Education Teachers in Hong Kong.Journal of &Developmental Psychology,14(2),60-70.

مقياس الحاجات التدريبية المستقبلية لمعلمي ومعلمات تلاميذ صفوف التربية الخاصة

عزيزي المعلم

عزيزتي المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته....

نظراً لأهمية التدريب في زيادة الفعالية والإنتاجية في العمل، وتطوير الكفايات و المهارات المهنية والفنية، ويزيد من القدرات الذاتية، ولما يتركه التدريب من آثار إيجابية يظهر أثرها على أداء المدرس والمدرسة وعلى شخصيته كذلك، من هنا جاءت أهمية إعداد هذا المقياس لكي يخرج لنا بالصورة الحقيقية للحاجات التدريبية المستقبلية للوظيفة التي تمارسها حالياً، سنقدر لكم مساعدتكم لنا للتعرف على احتياجاتكم التدريبية من خلال الإجابة على أسئلة الاستبيان التالية، وذلك بوضع علامة

مع الشكر التقدير

صح تحت البديل الذي ينطبق عليك

ملاحظة: يرجى ملء البيانات الآتية

الجنس : ذكر () انثى ()

سنوات الخدمة :- اقل من خمس سنوات () من 5 الى 10 سنوات () من 11 فاكثر ()

المجالات الفقرات	تشكل حاجة				
	قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا
ت					
1					
2					
3					
4					



المؤتمر العلمي النفسي والتربوي لقسمي الارشاد والتربية الخاصة

المحور الاول (مؤتمر قسم الارشاد) تحت شعار:

(الارشاد النفسي والتوجيه التربوي حماية وأمان للفرد والمجتمع) والمنعقد من (2023/5/9-8)

المحور الثاني (مؤتمر قسم التربية الخاصة) تحت شعار:

(الارتقاء بواقع ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لمعايير الجودة العالمية) والمنعقد من (2024 /3 /28.27)

					الخاصة . محتوى وسائل . أنشطة . تقويم . و الزمن	
					5 بناء الخطط الاثرانية و العلاجية وتوظيفها بفعالية في تعليم التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة	
					6 استخدام الأساليب العلمية للتعامل مع الفروق الفردية للتلاميذ	
					7 وضع خطط تتسم بالمرونة و التعديل و التطوير و التحسين في ضوء المتغيرات المستجدة	
					8 استخدام المثريات لجذب انتباه التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة	
					ثانيا	
					9 انشاء دروس تعليمية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	
					10 استخدام البرامج المحوسبة في العملية التعليمية	
					11 تصنيع الوسائل التعليمية لتلاميذ صفوف التربية الخاصة	
					12 استخدام التقنيات السمعية البصرية في عملية التعليم	
					13 توظيف التقنيات التربوية في عملية التعليم	
					14 توظيف الانترنت في عملية التعليم	
					15 مهارات تصميم البرامج التعليمية المحوسبة	
					16 اعداد الوسائل التعليمية الخاصة بكل فئات التربية الخاصة	
					ثالثا	
					أساليب تعديل وتغيير السلوك	
					17 معرفة خصائص السلوك الإنساني	
					18 معايير الحكم على السلوك السوي وغير السوي	
					19 أساليب قياس السلوك	
					20 الخصائص العامة لتعديل السلوك	
					21 أنواع المعززات وكيفية توظيفها في التعليم	
					22 خطوات تشكيل السلوك	
					23 النمذجة السلوكية وانواعها	
					24 الخطوات الأساسية لبرامج تعديل السلوك	
					رابعا	
					إدارة الخبرات التعليمية في الدمج التربوي	
					25 مهارات الاتصال مع اسر التلاميذ و صفوف التربية الخاصة	
					26 إدارة الخبرات التعليمية في الدمج التربوي	
					27 توفير بيئة تعليمية مادية ونفسية ملائمة تساعد على التعلم	
					28 توزيع الاهتمام على جميع التلاميذ داخل الصف	
					29 إدارة صفوف ذوي الحاجات بكفاءة	
					30 تشجيع التلاميذ على المشاركة في النشاطات التعليمية	

31	تقديم الموضوعات الدراسية في الصورة مشكلات تحتاج الحل
32	توفر المناخ العاطفي و الاجتماعي في فصول التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة
خامسا	طرائق التعليم واستراتيجيات التعلم النشط
33	طرائق التدريس الفردي لتلاميذ صفوف التربية الخاصة
34	استعمال الحاسوب في تدريس المنهاج الخاص بتلاميذ صفوف التربية الخاصة
35	التعليم الابراري لتلاميذ ذوي الحاجات الخاصة
36	اعداد البرامج التعليمية لكل فئة من فئات التربية الخاصة
37	توظيف استراتيجيات اللعب في تعليم التلاميذ
38	استراتيجيات التعليم والتشخيص العلاجي
39	علاج أخطاء التعلم والتعليم للتلاميذ
40	استعمال الحقائق التعليمية في تعليم التلاميذ
سادسا	تشخيص ذوي الحاجات الخاصة وتقييمهم
41	أساليب تشخيص فئات صعوبات التعلم وتقييمهم
42	أساليب تشخيص ذوي المشكلات الانفعالية والسلوكية وتقييمهم
43	أساليب تشخيص فئات الإعاقة العقلية البسيطة وتقييمهم
44	تقويم تلاميذ الصفوف الخاصة
45	تحديد مدى تقدم التلميذ في الاداء التربوي
46	اعداد وتنفيذ خطط علاجية للتلاميذ في ضوع الاختبارات التشخيصية
47	أساليب تشخيص التلاميذ ذوي اضطراب الاتصال و اللغة و التقويم



المؤتمر العلمي النفسي والتربوي لقسمي الارشاد والتربية الخاصة

المحور الاول (مؤتمر قسم الارشاد) تحت شعار:

(الارشاد النفسي والتوجيه التربوي حماية وأمان للفرد والمجتمع) والمنعقد من (2023/5/9-8)

المحور الثاني (مؤتمر قسم التربية الخاصة) تحت شعار:

(الارتقاء بواقع ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لمعايير الجودة العالمية) والمنعقد من (2024/3/28.27)

The Future Training Needs of Teachers of Special Education Students from Their Points of View

Prof. Dr. Saadi Jasim Atiyah

Al-Mustansiriyah University - College of Basic Education/ Special Education Department

Saadijag.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract:

The present study attempts to identify the future training needs of male and female teachers of students in special education classes from their points of view. The study designated to verify the significance of statistical differences in male and female teachers' estimation for the training needs necessary for them in teaching students in special education classes according to the variables of gender (males - females), and the years of service.

Data analysis of this study focused on descriptive approach. A purposeful sampling was used consisting of (100) male and female teachers, dividing into (50) for male and (50) for female teachers, collecting a data from the *General Directorates of Education of Baghdad Governorate, Rusafa First, Second, and Third*, as they were chosen by stratified random sample. In order to seek the objectives of this study, the researcher built a measure of the future training needs of male and female teachers of the educational students' classes. According to their points of view, it consists of six areas and (47) items. The five-point scale was adopted in this study.

The current study has provided valuable results. These are as the followings: 1) The field of planning and implementing of the educational process ranked in the first level with an average ability(4,089), 2) the field of employing technology and educational methods in education ranked in the second level with an average of (3,974), 3) the field of behavior modification and change methods ranked in the third level with an average of (3,727), 4) the field of managing educational experiences in educational integration ranked in the fourth level with an average of (3,570), 5) the field of teaching methods and strategies ranked in the fourth level, 6) active learning ranked in the fifth level with an average of (3,385), 7) and the field of diagnosing and evaluating people with special needs ranked in the sixth level with an average of (3,278). In general, however, the present findings confirm that the needs were arranged in descending order, as the arithmetic averages ranged between (4,025) and (3,200), these reveal a difference of (0.825) between the highest and lowest arithmetic averages, and there were no statistically significant differences between the arithmetic averages of the sample members' estimating on the tool due to the variables of both (gender and the years of service) of the male and female teachers of students in special educational classes.

Keywords: future training needs, teachers of students in special education classes.