

أثر برنامج تدريبي لتقليل تشتت الانتباه وفرط الحركة في مرحلة المدرسة الابتدائية

أ.د. أسماء عبد الجبار سلمان

جامعة ديالى / مركز ابحاث الطفولة والأمومة / قسم الطفولة

مستخلص البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف على اثر برنامج تدريبي لتقليل تشتت الانتباه وفرط الحركة في مرحلة الدراسة الابتدائية، وعلى وفق هذا الهدف جرى وضع فرضيتين تناولت الأولى متغير تشتت الانتباه و الثانية هي متغير فرط الحركة لكلا المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة وقد كانت عينه البحث مكونه من (73) تلميذا وتلميذه موزعين على مجموعتين واحده تجريبية والأخرى ضابطه وقد تم اعداد مقياس لقياس فرط الحركة ومقياس لقياس تشتت الانتباه عند التلاميذ وبناء برنامج تدريبي يتم تطبيقه من قبل المعلمات في المدرسة التي تضم المجموعة التجريبية وتم التحقق من صدق وثبات المقياس وصدق البرنامج من خلال عرضه على الخبراء المختصين بعلم النفس التربوي وبعد التطبيق تبين وجود اثر للبرنامج لصالح المجموعة التجريبية وعلى وفق هذه النتائج وتوصلت الباحثة الى عدد من التوصيات والمقترحات .

مشكلة البحث:

ان تشتت الانتباه وفرط الحركة هي من اكثر الاضطرابات السلوكية تعقيدا وغموضا بين الأطفال وذلك لانها اضطرابات غير واضحة المعالم ومتعددة الاتجاهات وفي تزايد مستمر بين الأطفال لأسباب بعضها معلوم والبعض الآخر مجهول ، وهي تعد من المشكلات التربوية المعقدة لانها ذات اثر سلبي على العملية التعليمية فهي لها ابعادها التربوية والنفسية والاجتماعية لان الناظر الى مشكله تشتت الانتباه وفرط الحركة في مرحلة التعليم الابتدائي يلاحظ وبصوره واضحة جدا أثر هذه الاضطرابات على سير العملية التعليمية لان وجودها عند الأطفال يتسبب في تأخير في عمليه التعلم او قد تتسبب بعجز عن إتمام العملية التعليمية مما يعرض بعض الأطفال الى التأخر او الرسوب في نفس الصف أحيانا، لذلك أصبح هذا الاضطراب يتسبب في انزعاج لدى معلمي المراحل الابتدائية نتيجة سلوك التلميذ المشوشة وغير المقبولة حيث اصبح يوصف بالطفل الذي لا يمكن ضبطه بانه طفل مشاكل ويجب محاسبته ومعاقبته لاعتقادهم أن ذلك اسلوب تربوي ناجح ، الا ان ذلك يؤثر على حياة الطفل في مختلف الجوانب ، النفسية ، والاجتماعية والتربوية ، ولان الأطفال في مرحلة الدراسة الابتدائية هم بحاجة الى جهود معينه لإتمام واجباتهم المدرسية وللقيام بالمهام المطلوبة منهم والاستجابة الى متطلبات العملية التعليمية لذلك فان الأطفال ذوي تشتت الانتباه و فرط الحركة يواجهون صعوبة كبيره في تحقيق هذا المطلب منهم ، وهذا بسبب عدم قدرتهم على التركيز وعدم قدرتهم على الاستجابة الى شروط التعلم وبالتالي فهم غير قادرين على الاستفادة من الدروس والأنشطة لذلك يمكن تلخيص مشكله البحث في الإجابة عن السؤالين الآتيين

ما هو اثر برنامج تدريبي في تقليل تشتت الانتباه في مرحلة الدراسة الابتدائية ؟

ما هو اثر برنامج تدريبي في تقليل فرط الحركة في مرحلة الدراسة الابتدائية ؟

اهمية البحث:

تكمن اهمية البحث من كونه موجه لفئه ليست قليلة بين الأطفال قد يواجهون اشكاليه فرط الحركة وتشتت الانتباه ، فضلا عن اهمية تشخيص الإشكاليات التي تواجه الفرد في بداية حياته لانها مهمة جدا وحساسة فهي تآثر تأثيرا كبيرا في تكوين شخصية الفرد، اذ يكتسب فيها المهارات الأساسية وعمق البصيرة ونمو الذكاء ونمو المهارات العقلية والانفعالية والاجتماعية ويكتسب

المهارات الأكاديمية وقد حظيت هذه المرحلة باهتمام المختصين والاكاديميين لانها قد تكون السبب في عرقلة سير مسار حياة الفرد لاحقاً وتحديداً الحياه التربوية والعلمية . ومن أهم وأبرز الاضطرابات السلوكية شيوعاً وانتشاراً بين أوساط الأطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة هو اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة، الذي هو عبارة عن اضطراب نفسي محدد يتمثل بضعف الانتباه / أو بالنشاط الزائد والاندفاعية وهذا الاضطراب الذي لا يلائم المرحلة النمائية العمرية للفرد ويسبب العديد من المشكلات ذات دلالة في التفاعل الاجتماعي والنجاح الأكاديمي وعجز في السلوك المنظم والمنتج ويمكن تشخيص هذا الاضطراب في مراحل مبكره من عمر الفرد وقد يستمر خلال مرحلة الرشد. وعلى الرغم من اهمية هذا الموضوع الا ان الدراسات والأبحاث قليلة جداً فيما يخص المتغيرين وان اغلبها هي اما في حقل تشتت الانتباه عند الأطفال او في فرط الحركة لذلك كان هذا البحث محاوله للجمع بين هاذين المتغيرين وهما (تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية)

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر برنامج تدريبي لتقليل تشتت الانتباه وفرط الحركة في مرحله المدرسة الابتدائية.

ولتحقيق هدفي البحث اشتمت الباحثة الفرضيات الصفرية الاتية:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات افراد المجموعة التجريبية وافراد المجموعة الضابطة على مقياس تشتت الانتباه وفرط الحركة عند مستوى (0,05) في الاختبار القبلي .

2. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات افراد المجموعة التجريبية وافراد المجموعة الضابطة على مقياس تشتت الانتباه وفرط الحركة عند مستوى (0,05) في الاختبار البعدي .

حدود البحث

تحدد البحث الحالي بالحدود الاتية

1. الحدود الموضوعية: اقتصر البحث الحالي على فاعلية برنامج تدريبي لتقليل من فرط الحركة وتشتت الانتباه عند تلاميذ المرحلة الابتدائية

2. الحدود البشرية: طبق البحث على الاطفال (الصف الأول والثاني والثالث الابتدائي) في مدينة بعقوبة.

3. الحدود المكانية: طبق البحث على الاطفال في (مدرسه الذرة الابتدائية المختلطة ومدرسه العروبة الابتدائية) في بعقوبة.

مصطلحات البحث

الفاعلية Effectiveness

- هي القدرة على عمل شيء او احداث تغيير.
- هي مستوى التحصيل للطلبة على وفق اي جانب من جوانب النواتج التعليمية سواء كانت معرفية او نفس حركية او عاطفية او انفعالية) (قطامي، 1998: 17)

البرنامج التدريبي Training Program

إلى أن البرنامج التدريبي عبارة عن مجموعة من المواقف والمثيرات والأنشطة والمهام والخبرات المخططة والمتنوعة والمنظمة والمعدة في ضوء أهداف محددة لأحداث تغيير مقصود في سلوك

المشاركين (حسين ،2005: 12) هو مجموعة من الانشطة المخططة المتتالية المتكاملة المترابطة التي تقدم خلال فترة زمنية محددة وتعمل على تحقيق الهدف العام للبرنامج . (النجار ،2011، 43) **التعريف النظري للبرنامج:**

هو مخطط مكون من الوحدات التعليمية التي تتضمن مجموعة من الانشطة المناسبة والخبرات التعليمية التي تهدف الى تقليل فرط الحركة عند الأطفال في مرحلة التعليم الابتدائي **التعريف الاجرائي للبرنامج:**

هو عملية تنفيذ جلسات البرنامج بعد ان تم تحديد الأهداف ووضع طرق تنفيذها مع الأطفال في مرحلة التعليم الابتدائي . **متغير فرط الحركة وتشنت الانتباه :**

هو أحد اضطرابات النمو العصبية يحدث في مرحلة الطفولة، ويستمر حتى مرحلة البلوغ ومرحلة الرشد بأشكال وأعراض مختلفة. لحد هذه اللحظة لم يتم التعرف وبشكل دقيق على أسباب هذا السلوك عند الأطفال لكن الأبحاث إشارات الى الأسباب الوراثية والبيئية معا في وجوده .

تعريف الاضطراب :

هو أحد اضطرابات النمو العصبية ينتج عن نقص في كمية الموصلات الكيميائية (الدوبامين، النورأدرينالين) في قشرة الجزء الأمامي (الفص الجبهي) التي تسهل للخلايا تنفيذ عملها والتواصل بين أطراف الدماغ.(النصار ، 2013: 23)

أنواع الاضطراب:

ان اعراض هذا الاضطراب مختلفه من طفل الى اخر يمكن ايجازها كما يلي :

1 تشنت الانتباه تظهر نسبته عند الاناث اكثر من الذكور

2-فرط الحركة

تظهر نسبته عند الذكور اكثر من الاناث

3-النوع المشترك:

يشمل تشنت الانتباه مع فرط الحركة

يعد النوع الأكثر انتشاراً.

الاضطرابات المصاحبة:

صعوبات التعلم:

والتي تزيد من صعوبة الحفاظ على الترتيب، والاستيعاب، والاستجابة للأوامر أو الطلبات لدى الأشخاص خاصة ذوي الاضطراب.

يعد عسر القراءة وعسر الحساب أكثر صعوبات التعلم انتشاراً بين ذوي الاضطراب.

اضطراب العناد الشارد أو اضطراب التحدي الاعتراضية:

يتصف المصابون به بكثرة الجدل، سرعة الغضب وفقدان الأعصاب، ورفض اتباع القواعد، إلقاء اللوم على الآخرين، وإزعاج الآخرين عمدًا. يغلب على طبعهم العنف بأنواعه (لفظياً أو جسدياً) مع الناس أو الحيوانات، والكذب القراءة وعسر، يعد عسر الحساب أكثر صعوبات التعلم انتشاراً بين ذوي الاضطراب. وهناك سلوكيات أخرى تظهر عند الأطفال منها الجدل المستمر وسرعه الانفعال والغضب وعدم الامتثال للقواعد وتسقيط اللوم على المحيطين والتسبب بفضي مع الاخرين، واستخدام القوة والتنمر على الافراد الاخرين وبكل اشكاله وحتى مع الحيوان اضافة الى القيام بسلوكيات غير مقبولة مثل السرقة او التحطيم او قول الفاض غير مقبولة وعدم قول الحقيقة. فضلا

عن امتلاكهم بعض اعراض الاكتئاب او القلق او نوبات الحزن او البكاء او العزلة من دون معرفه الأسباب

منهج البحث:

اعتمدت الباحثة في هذا البحث المنهج شبه التجريبي القائم على مجموعتين احدهما تجريبية تخضع للتجربة او للعامل التجريبي وهو (البرنامج التدريبي) والاخرى الضابطة لا تخضع لهذا العامل بل تترك في ظروفها الطبيعية ، والمنهج التجريبي هو عبارة عن استخدام التجربة في اثبات الفروض عن طريق التجريب.

اولاً: التصميم التجريبي

لما كان هدف البحث الحالي هو التعرف على اثر برنامج تدريبي لتقليل تشتت الانتباه وفرط الحركة في مرحلة المدرسة الابتدائية . لذا فقد اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي والجدول (1) يوضح ذلك يبين التصميم التجريبي

الاختبار	المتغير	الاختبار	المجموعة
الاختبار البعدي	المتغير المستقل (البرنامج التدريبي)	الاختبار القبلي	المجموعة التجريبية
الاختبار البعدي	الطريقة الاعتيادية	الاختبار القبلي	المجموعة الضابطة

ثانياً : مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث الحالي من جميع تلاميذ الصفوف الأولية في التعليم الابتدائي (7-8-9) سنوات في مدينة بعقوبة مركز محافظة ديالى والبالغ عددهم (2557) تلميذا وتلميذة في المدارس الحكومية فقط للعام الدراسي 2022- 2023 م موزعين على (29) مدرسة * بحسب احصائيات مديرية التربية لمحافظة ديالى شعبة الاحصاء التربوي للعام الدراسي 2020 - 2022

ثالثاً : عينة البحث

تم اختيار أفراد عينة هذه البحث بالطريقة القصدية من خلال تقديم استبيان الى إدارات المدرسة للتعرف على احتماليه وجود تلاميذ يواجهون بعض الاضطرابات السلوكية فكانت النتيجة وجود عدد ليس بالقليل من هذه الفئات من الأطفال ذوي اضطرابات فرط الحركة مع تشتت الانتباه الذين يدرسون في المدارس الابتدائية وهذه المدرسة قريه لعدد من القرى لذلك فان التلاميذ الموجودين هم ينحدرون من هذه القرى القريبة . ثم تم اختيار مدرسه أخرى أيضا لديهم عدد ليس بالقليل من التلاميذ الذين لديهم اضطرابات تشتت الانتباه واضطراب فرط الحركة لتمثل المجموعة الضابطة ، وبعد تحديد العينات تم تقديم الاستمارة الخاصة بالكشف عن اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ليتم الإجابة عليها من قبل اداره المدرسة و المرشد التربوي ومعاون مدير المدرسة ليتم حصر اعداد التلاميذ بشكل دقيق فكانت النتيجة (35) تلميذا من الصف الأول والثاني والثالث الابتدائي اما المجموعة الضابطة فقد كان عدد التلاميذ (38) تلميذا أيضا من الصف الأول والثاني والثالث الابتدائي

رابعا : تكافؤ مجموعتي البحث

لكي يتم ضبط المتغيرات غير التجريبية التي يمكن ان تؤثر على نتائج البحث قامت الباحثة بأجراء تكافؤ لأفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) وهي (متغير عمر التلاميذ تم حسابه بالأشهر ،ومعدل الدرجات للتلاميذ في الفصل الدراسي الأول ومستوى تحصيل الاب الدراسي ، ومستوى تحصيل الام الدراسي) وقد تم جمع البيانات من التلاميذ من خلال استمارة خاصه تم الإجابة عليها

من قبل اهل التلميذ ثم تم التأكد منها من البطاقة المدرسية ، وبعد تنظيم المعلومات استخرجت الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائيه لها ، وكما في الجدول رقم (3)

جدول (3) يوضح نتائج تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة

القيم التائيه المحسوبه	الانحرافات المعياريه	الأوساط الحسابيه	العدد	المجموعات	المتغيرات
1.822	3.831	137.48	35	التجريبية	العمر الزمني للتلاميذ
	4.051	135.50	38	الضابطة	
0.753	6.656	80.840	35	التجريبية	معدل درجات التلاميذ للفصل الدراسي الأول
	7.264	79.393	38	الضابطة	
0.485	2.207	16.690	35	التجريبية	مستوى تحصيل الاب الدراسي
	2.019	16.679	38	الضابطة	
1.624	1.939	14.480	35	التجريبية	مستوى تحصيل الام الدراسي
	2.132	15.393	38	الضابطة	

ومن خلال الاطلاع على بيانات المجموعتين يمكن القول ان افراد المجموعتين متكافئون من حيث العمر الزمني وفي مستوى تحصيل التلاميذ في الاختبار وفي مستوى تحصيل ابناء وامهات المجموعتين اذ كانت جميع القيم التائيه المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية وقد اختارات الباحثة المعلمات التي تقدم الجلسات التدريبية من حملة شهاده البكلوريوس ليكون لهم معلومات عن اضطرابات الأطفال السلوكية وقد قامت الباحثة بشرح وتوضيح الهدف من البحث لهن وقامت بتدريبهم على كيفية تنفيذ الجلسات وكانت معلمات درس اللغة العربية ومعلمات التربية الفنية ، ثم قامت بتحديد الأهداف السلوكية بعدها اعدت الخطة التنفيذية للتجربة واحتاجت الباحثة الى (24) درسا تدريبي وطلبت من المعلمات تنفيذ ثلاثة من الدروس في الأسبوع يتم جمع هؤلاء التلاميذ في صف محدد وتقديم الجلسة وتكون اما قصه او قراءه او رسم فني او تمثيل دور معين لتكون فرصه لجميع التلاميذ بالاشتراك خلال الجلسة .وبعد صياغه الأهداف واعداد الخطة قامت الباحثة بعرضها على عدد من الخبراء للتحقق من صلاحيتها للتطبيق فكانت النتيجة موافقه 95 % من الخبراء على فقراتها

اداه البحث:

بعد الرجوع الى الادبيات والمصادر العلمية قامت الباحثة بأعداد مقياس يتناسب والاهداف والخطط المرسومة يتكون من (42) فقره للمتغيرين ذات البدائل الثلاثة تم الإجابة عليها من قبل معلمي التلاميذ الخصائص السايكومترية للمقياس

الصدق:

يعد صدق المقياس احد اهم الوسائل في الحكم على صلاحيته وهو من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها في بناء المقاييس النفسية ، والمقياس الصادق هو المقياس القادر على قياس السمة او الظاهرة التي وضع من اجلها وبعد صياغه الفقرات عرضت على المحكمين انفسهم الذين عرض عليهم البرنامج للتحقق من صدقها الظاهري فكانت النتيجة حذف فقرتين ليتكون المقياس من (40) فقره فقط وقد تحققت الباحثة من صدق المقياس من خلال الصدق الظاهري .

الثبات:

ان ثبات مفهوم المقياس يتعلق بمستوى دقته في قياس الصفة التي يقيسها المقياس مهما كانت هذه الصفة ، وان من شروط المقياس الجيد هو اتصافه بنسبة ثبات عالي ، وقد تم ايجاد مؤشرات ثبات المقياس كما يأتي :-

طريقة الاختبار وإعادة الاختبار

يؤشر الثبات بطريق إعادة الاختبار بأنه معامل الاستقرار عبر الزمن والثبات الذي يقصد به هنا هو مقدار الارتباط بين الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عند تطبيق الاختبار في المرة الاولى وعند إعادة تطبيقه في المرة الثانية ، بشرط ان يمر وقت مناسب اي انه لا يكون وقتاً قصيراً بحيث يتأثر به المستجيب بالألفة والتمرين على الاختبار، ولا يكون طويلاً بحيث يباعد بين المختبر وعملية وقف الاختبار ، وقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس للمرة الاولى على عينة من التلاميذ بتاريخ 11 / 1 / 2022 ، ثم قامت بتطبيق المقياس على نفس العينة بعد عشرة ايام وكانت بتاريخ 10 / 11 / 2022 وعدد هذه العينة كان (20) تلميذ (10) من كل مجموعته وقد تم حساب معامل ارتباط بيرسون فكانت النتيجة (0.83) وهو معامل ثبات جيد .

نتائج البحث ومناقشتها

يهدف البحث الحالي الى بناء برنامج تدريبي يهدف الى تقليل تشتت الانتباه وفرط الحركة في مرحلة المدرسة الابتدائية ، وسيتم عرض النتائج ومناقشتها على وفق فرضيات البحث

الفرضية الأولى

1. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في اضطراب تشتت الانتباه في مرحلة المدرسة الابتدائية بين اطفال المجموعة التجريبية واطفال المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي . من أجل التحقق من هذه الفرضية في هذا البحث ، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء بين اطفال المجموعة التجريبية واطفال المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي ، وقد تم استخدام الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين وكما موضح في الجدول (4)

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والقيمة التائية لدرجات التلاميذ في المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمه ت المحسوبة	قيمه ت الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	35	37.440	1.685	16.364	2.65	دال عند مستوى 0.01
الضابطة	38	26.429	2.962			

يتضح من الجدول أعلاه ان المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية اكبر من درجات المجموعة الضابطة وبفرق (11.011) درجه وهو فرق دال احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية اذ ان القيمة التائية المحسوبة (16.364) وهو اكبر بكثير من القيمة الجدولية (2.65) عند مستوى دلالة (0.01) وهذه النتيجة تجعلنا نرفض الفرضية الأولى وهذا يدل على وجود فرقاً دالاً احصائياً بين متوسط درجات التلاميذ في المجموعة التجريبية التي تم تعريضها لجلسات التدريب اعلى من درجات التلاميذ اللذين استمر تعليمهم بالطرق الاعتيادية ، وهذا يشير الى الأثر الذي أحدثه البرنامج في تقليل تشتت الانتباه وفرط الحركة عند التلاميذ .

الفرضية الثانية

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في اضطراب فرط الحركة في مرحله الدراسة الابتدائية بين اطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي من أجل التحقق من هذه الفرضية في هذا البحث ، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء بين اطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي ، وقد تم استخدام الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين وكما موضح في الجدول (5)

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والقيمة التائية لدرجات التلاميذ في المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعه	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمه ت المحسوبه	قيمه ت الجدوليه	مستوى الدلاله
التجريبيه	35	37	1.780	15.163	2.65	دال عند مستوى
الضابطه	38	25.821	3.287			0.01

يتضح من الجدول (5) ان الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات المجموعة الضابطة هو (11.179) وهو فرق دال احصائيا ولمصلحه المجموعة التجريبية اذ ان القيمة التائية المحسوبه (15.163) وهي اكبر بكثير من القيمة الجدولية والبالغة (2.65) عند مستوى دلالة (0.01) وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ، أي ان هناك فرقا دالا احصائيا بين نتائج المجموعة التجريبية ونتائج المجموعة الضابطة .

الاستنتاجات:

اثر ذو دلالة احصائية للبرنامج التدريبي في تقليل فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى التلاميذ ، وان هذا البرنامج قد ادى الى تقليل تشتت الانتباه عند التلاميذ ويقلل من فرط الحركة لديهم ، اي ان الاطفال قد استفادوا من دروس البرنامج الذي قدم لهم. وجود اثر للبرنامج التدريبي بين اطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

التوصيات:

- 1 ضرورة استخدام البرنامج المعد لهذا البحث مع عينات أخرى في مدارس أخرى وفي مختلف المدارس الابتدائية .
- 2 قيام قسم التدريب في مديريات التربية في مختلف المحافظات بأعداد دورات تدريبية للمعلمات وتحديد معلمات الصفوف الأولى في المدارس الابتدائية لأنها من اكثر المراحل التي يظهر فيها هذا الاضطراب .
- 3 مفاتحه وزاره التعليم العالي لإعادة قسم التربية الخاصة في كليات التربية وكليات التربية الأساسية لما للمحافظة من حاجه ماسه لوجود هذا القسم لكي يتم تخريج طلبه جدد

المقترحات:

- 1 تطبيق هذا البرنامج و المقياس على مدارس أخرى
- 2 اجراء المزيد من الأبحاث على اضطرابات أخرى ترتبط باضطراب التشتت ومنها صعوبة التعلم عند التلاميذ .

المصادر:

(حسن، ربيع شعبان). (2005). أثر برنامج تدريبي مقترح على بعض مكونات الدافعية الأكاديمية الذاتية لدى عينة من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية، جامعة الأزهر.

(النجار، عفاف أحمد). (2011). البرامج التدريبية وأثرها على أداء موظفي وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في محافظة الخليل: واقع وطموحات. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا والبحث العلمي، جامعة الخليل. فلسطين

النصار، نسرین بنت عبد الله ؛ درويش، زينب بنت عبد المحسن مشرف. ؛ هندية، محمد سعيد مناقش. ؛ عطالله، حنان مناقش. (2013)

قطامي ، يوسف (2010) الذكاء الاجتماعي للأطفال بين النظرية والتطبيق ، دار المسيرة ، ط1 ، عمان.

The Effect Of A Training Program On Reducing The Distraction And Hyperactivity In The Primary School Stage

Abstract

The main purpose of this study is to examine the effect of a training program to reduce distraction and hyperactivity in the primary school stage. According to this study, two hypotheses were developed, the first deals with the variable of attention distraction, and the second hypothesis deals with the variable of hyperactivity for both the experimental and control groups. The research sample consisted of (73) students. Students were divided into two groups; one is an experimental and the other is a control group.

A scale was prepared to measure hyperactivity and a scale to measure distraction among students, in addition, a training program was built to be applied by teachers in the school that includes the experimental group. The validity and stability of the scale and the validity of the program were verified by presenting them to experts specialized in educational psychology, The results showed that there was a significant effect of the program on reducing the distraction and hyperactivity in the primary school stage. This study provided a number of recommendations and proposals needed for a positive effect of training program on reducing the distraction and hyperactivity in the primary school stage.

Keywords: Behavioral Program, Attention Deficit Disorder and Hyperkinetic Activity, Training