

اثر استراتيجيات التعليم التمايز بالوسائل المساعدة في بعض مكونات الادراك

الحس _ حركي والمهارات الهجومية لناشئي كرة السلة

ا.د. عماد طعمت راضي

ا.د. اسماعيل عبدزيد عاشور

كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية

ا.د محمد احمد جرايتا

المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية بصفافس - جامعة صفاقس - تونس

emadiraq516.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

dr_ismail1975.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

jarrayam@yahoo.fr

+21697181508

مستخلص البحث:

هدف البحث الى التعرف على اثر استراتيجيات التعليم التمايز الوسائل المساعدة في تطوير بعض مكونات الادراك الحس _ حركي والمهارات الهجومية لناشئي كرة السلة. معرفة الفرق بين أفضلية الاثر استراتيجيات التعليم التمايز ما بين استعمال الوسائل التعليمية وعدم استعمالها في تطوير الادراك الحس _ حركي والمهارات الهجومية لناشئي كرة السلة. لذلك استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئة لملائمته طبيعة مشكلة البحث تم تحديد مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني متوسط في ثانوية باقر السهيل في مديرية تربية بغداد الكرخ 3 بمتوسط بعمر (15-16) سنة والبالغ عددهم (58) طالب مقسمين على شعبتين الاولى عددهم 28 والثانية عدد 30 وبعد ذلك حدد الباحثون عينة البحث بالطريقة العشوائية المنتظمة من خلال اعتماد 22 طالب كعينة لمجموعتي البحث (توفرت فيهم التكافؤ) ، يشكلون نسبة (37.93) تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة على مجموعتين وبواقع (11) لاعباً لكل مجموعة، مجموعة تجريبية تستعمل التعلم التمايز الوسائل التعليمية ومجموعة ضابطة (الاسلوب المتبع). وقد عمد الباحثون الى اجراءات علمية بحثية مقنن منها تحيد المتغيرات التابعة واختباراتها بعد ذلك عمدوا الى اجراء الاختبار القبلي بعد ذلك تم اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجيات التعليم التمايز بوسائل تعليمية وبواقع 20 وحدة تعليمية (وحدتين بالاسبوع) بزمن 45 دقيقة وبعدها تم اجراء الاختبار البعدي وعمدوا الباحثون الى استخدام الحقيبة الاحصائية التي اوصلتهم الى نتائج مهم ادت الى اهم الاستنتاجات ومنها استراتيجيات التعليم التمايز هو تعليم يهدف الى رفع مستوى جميع الطلبة، وليس فقط الطلبة الذين يواجهون مشاكل في الادراك الحس الحركي او المهاري ، فهو يراعي خصائص الفرد وخبراته السابقة. وللاستراتيجيات التعليمية المستمرة الاثر الفعال في تحسن مكونات الادراك الحس الحركي والمهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب. للوسائل التعليمية وفق استراتيجيات التعليم التمايز الدور والاثار الايجابية على نقل المعرفة ، وتثبيت الادراك الحس ، وزيادة خبرات المتعلمين ومهاراتهم ، وتنمية اتجاهاتهم في جو مشوق ورغبة أكيدة نحو تعلم أفضل. هنالك علاقة ايجابية بين الادراك الحس الحركي و الهجومية التي يجب أن يتقنها لاعب كرة السلة، اذ يتعلم اللاعبون كيفية حركات الخصم واستخلاص

المعلومات الحركية الهامة. اما توصيات البحث التأكيد على تطبيق استراتيجيات التعليم المتميز كونها استراتيجية تعليمية تراعي احتياجات كل فرد من الطلاب وضمان توفير الدعم اللازم لرفع مستوى الادراك الحس الحركي والمهاري لدى الجميع، مع التركيز على تعزيز الخبرات السابقة لكل طالب. بتعزيز استخدام الوسائل التعليمية التي تتوافق مع استراتيجية التعليم المتميز، مع التركيز على دورها في نقل المعرفة بشكل فعال، وتثبيت الادراك الحس وزيادة خبرات المتعلمين ومهاراتهم، من خلال تصميم بيئات تعليمية محفزة ومشوقة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، التعليم التمايز، بالوسائل المساعدة، الادراك الحس حركي، المهارات الهجومية، كرة السلة.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يشكل اللاعب محوراً أساسياً في عملية التعليم وتطوير مهاراته هو الهدف الرئيسي في هذه العملية، مما يتطلب اهتماماً دقيقاً وشاملاً في توفير مواقف تعليمية متنوعة تساهم في تحقيق الأداء المثالي في المهارات الرياضية. التقدم التكنولوجي الكبير قد دخل العديد من المصطلحات العلمية والمفاهيم إلى عملية التعلم بشكل عام والتعلم الحركي بشكل خاص، من أجل تحسين مستوى تعليم المهارات الرياضية الشاملة والمهارات الأساسية التي تشكل أساساً للألعاب الرياضية المختلفة. يختلف استجابة المتعلم لاستراتيجيات التعليم التمايز وفقاً لأهميتها له، وتأثيرها على حسن تقديره وفهمه للمحتوى التعليمي. في كرة السلة، لذلك، ظهرت العديد من الاستراتيجيات التي تتناول التمايز والاختلافات بين المتعلمين، منها استراتيجية التعليم المتميز التي ظهرت مؤخراً وتم تطبيقها في عدة بلدان. هذه الاستراتيجية ساعدت على التعامل مع التباينات بين المتعلمين وتجاوز التحديات التي كانوا يواجهونها عند تقديم المواد التعليمية أو الأنشطة بطرق واحدة لكافة المستويات، مما يمنحهم الفرصة لتحقيق الأهداف المطلوبة بناءً على قدراتهم المتنوعة. تتضمن هذه الاستراتيجية التعامل مع الذكاءات المتعددة، والأساليب التعليمية المتنوعة، والدوافع، والبيئة، والرغبات التي يتمتع بها المتعلمون. ومن جانب آخر يلعب الادراك الحس الحركي دوراً كبيراً في تناسق الحركات والأوامر الحركية الأساسية، خاصة في المهارات الهجومية مثل التمير والمحاورة والتصويب، والتي تتطلب تفاعلاً سلساً عند اتقانها. تعتبر استراتيجيات التعليم التمايز حاسمة في تحقيق الأداء المثالي في هذه المهارات، حيث تتطلب من المدربين واللاعبين مستوى عالٍ من التركيز العقلي والبدني، والتوازن بينهما لتحقيق الأداء المثالي. الوسائل التعليمية تلعب دوراً حيوياً في تعليم وتعلم مهارات لعبة كرة السلة في دروس التربية الرياضية. فهذه الوسائل تساهم في تحسين تفاعل الطلاب مع المحتوى الدراسي وتعزيز فهمهم للمفاهيم الأساسية للعبة. كما تساعد الوسائل التعليمية على تنمية مهارات اللاعبين وتحفيزهم على المشاركة الفعالة في الدروس العملية. ويعد استخدام الوسائل

التعليمية الصحيحة، تحفيز الطلاب وجعل عملية التعلم ممتعة وشيقة ، يمكن استخدام الأشكال التفاعلية والمحاكاة الواقعية لمواقف اللعبة لتعزيز فهم الطلاب لقواعد اللعبة وتطبيقها بشكل صحيح. فضلا عن ذلك، يمكن استخدام الوسائل التعليمية لتعزيز التفاعل الاجتماعي بين الطلاب وتعزيز مهارات العمل الجماعي والتعاون، مما يساهم في تطوير قدراتهم الشخصية بشكل عام. لذا تعد الوسائل التعليمية أداة قوية لتحسين جودة تعليم كرة السلة وتعزيز تفاعل الطلاب مع المحتوى الرياضي بشكل فعال من هنا، تأتي أهمية البحث بتأثير التعليم التمايز باستخدام وسائل تعليمية متميزة وسهلة التصنيع لتعلم واتقان مكونات الإدراك الحس الحركي و المهارات الهجومية بكرة السلة للناشئين بشكل فعال.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثون في مجال تدريس التربية الرياضية فضلا عن الملاحظة الميدانية ومشاهدته لأغلب الوحدات التعليمية لاحظ أن أغلب التمارين المهارية تفتقر مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وان المادة الدراسية تعطى لجميع الطلاب طون الاهتمام باحتياجاتهم او مستوى استيعابهم فضلا عن ان التمرينات تعطى دون استخدام الوسائل المساعدة مما ينعكس على ضعف الإدراك الحس حركي وأداء المهارات الهجومية بكرة السلة، وان اغلب هذه التمارين إما أن تجري بالكرات أو بوسائل تكاد تكون تقليدية، مما يقلل من مكونات الإدراك الحس الحركي وهذا قد يحد من عملية تعلمهم الجيد وغياب عامل التشويق والإثارة في تلك التمارين لذلك عمد الباحثون إلى توظيف استراتيجيات التعليم التمايز بوسائل تعليمية من شأنها أن تساهم في تطوير الإدراك الحس حركي للاعبين من جهة وان تخدم العملية التعليمية بالإسراع في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة من جهة أخرى.

1-3 أهداف البحث:

- 1- التعرف على اثر استراتيجيات التعليم التمايز الوسائل المساعدة في تطوير بعض مكونات الإدراك الحس حركي والمهارات الهجومية لناشئي كرة السلة.
- 2- معرفة الفرق بين أفضلية الاثر استراتيجيات التعليم التمايز ما بين استعمال الوسائل التعليمية وعدم استعمالها في تطوير الإدراك الحس حركي والمهارات الهجومية لناشئي كرة السلة.

1-4 فروض البحث:

- 1- هنالك فروق معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في تطوير بعض مكونات الإدراك الحس حركي والمهارات الهجومية لناشئي كرة السلة ولصالح الاختبار البعدي.
- 2- هناك فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في تطوير بعض مكونات الإدراك الحس حركي والمهارات الهجومية لناشئي كرة السلة ولصالح الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث:

1-1-5 المجال البشري: عينة من طلاب الصف الثاني متوسط في ثانوية باقر السهيل في مديرية تربية بغداد الكرخ 3 .

2-1-5 المجال الزمني: للمدة من 2023/10/1 ولغاية 2024./2/1

3-1-5 المجال المكان: الساحة الرياضية المخططة لملاعب كرة السلة في ثانوية باقر السهيل في مديرية تربية بغداد الكرخ 3 .

1-3 منهج البحث:

لذلك استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئة لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

الجدول (1)

يبين التصميم التجريبي لعينة البحث

الخطوة الخامسة	الخطوة الرابعة	الخطوة الثالثة	الخطوة الثانية	الخطوة الاولى	المجموعات
الفرق بين نتائج الاختبار البعدية للمجموعتين	الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدية	الاختبار البعدي	الاسلوب المتبع	الاختبار القبلي	ضابطة
	الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدية	الاختبار البعدي	التعليم المتمايز بوسائل مساعدة	الاختبار القبلي	تجريبية

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني متوسط في ثانوية باقر السهيل في مديرية تربية بغداد الكرخ 3 بمتوسط بعمر (14-15) سنة وبالبالغ عددهم (58) طالب مقسمين على شعبتين الاولى عددهم 28 والثانية عدد 30 وبعد ذلك حدد الباحثون عينة البحث بالطريقة العشوائية المنتظمة من خلال اعتماد 22 طالب كعينة لمجموعتي البحث (توفرت فيهم التكافؤ) ، يشكلون نسبة (37.93) تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة على مجموعتين وواقع (11) لاعباً لكل مجموعة، مجموعة تجريبية تستعمل التعلم التمايز الوسائل التعليمية ومجموعة ضابطة (الاسلوب المتبع).

3-3 الأجهزة والوسائل والأدوات المستعملة في البحث:

1-3-3 الأجهزة والأدوات:-

- عصابة للعينين عدد (22) .
- طباشير ملون عدد (7).
- شريط لاصق ملون عدد (6).
- كرات سلة عدد (30) كرة.
- ساعة توقيت عدد (3). يابانية الصنع نوع (CASIO)

● كاميرة فيديو يابانية الصنع نوع (CASIO)

● لابتوب نوع (DELL)

- المصادر العربية والأجنبية.

3-3 الوسائل المساعدة المستعملة:- اعتمد الباحثون على الوسائل التعليمية التالية .

3-3-1 أداة التقوس (دكمة الكف)، التي عددها 20، هي وسيلة مساعدة تساعد المبتدئ في السيطرة على الكرة أثناء تأدية المحاورة بكرة السلة. تزيد هذه الأداة من التحكم بالكرة باستخدام أصابع اليد المسيطرة على الكرة، مما يمنع دفع الكرة براحة اليد بفضل وجود الدكمة في وسط الأداة. عند دفع الكرة بواسطة الدكمة، يتغير مسار الكرة مما يمكن أن يؤدي إلى فقدان الكرة.

3-3-2 بساط ضبط الخطوات هو بساط مستورد يصنع من مادة الصوف، وعليه 4 قطع من الجلد لثبيت خطوتي التصويب السلمي. يبلغ طول البساط 2 متر وعرضه 60 سم. الباحثون قام بتصنيع قطع من الجلد بحجم القدم مخصصة للضغط عليها بالقدم. تحتوي بعض القطع على منبهات ضوئية وصوتية تعمل عند الضغط عليها أثناء اخذ خطوتي التصويب السلمي. يتم وضع هذه القطع المخصصة للوقوف عليها فوق البساط، ويتم اتباع الخطوات التصويبية فوقها.

3-3-3 الرباط الممغنط، والذي عدده 20، هو وسيلة مساعدة تساعد المتعلم المبتدئ على الحفاظ على وضعية الذراع السائدة بشكل فعال أثناء التصويب. يساعد هذا الرباط على المحافظة على المسافة المناسبة بين الذراع الراحية والذراع السائدة، مما يعزز موازنة الكرة أثناء الرمي ويساعد على تحقيق الدقة وسرعة التعلم.

3-3-4 صفيحة ستلر النصف الدائرية هي وسيلة مساعدة تساعد المتعلم المبتدئ على التصويب غير المباشر للتصويب السلمي. تثبت هذه الصفيحة داخل المربع الموجود في وسط لوحة التصويب، مما يجبر المتعلم على القفز لتوجيه الكرة بشكل صحيح نحو الهدف. يتم تحديد المنطقة غير الملائمة لارتداد الكرة وعدم استخدامها من المتعلم المبتدئ لتجنب المحاولات الفاشلة.

3-4 اجراءات البحث الميدانية

3-4-1 تحديد مكونات الادراك الحس - حركي والمهارات الهجومية بكرة السلة :

قام الباحثون باعتماد مكونات الادراك الحس الحركي ذات الصلة بالمهارات الهجومية بكرة السلة والتي تتلاءم مع مستوى العينة إدراك الإحساس برمي الكرة، إدراك الإحساس بالزمن، إدراك الإحساس بالمسافة، أما المهارات فقد حددت بناء على دليل المدرس للتربية الرياضية للمرحلة المتوسطة المعد من قبل المديرية العامة للمناهج - وزارة التربية العراقية وهما مهارتي (المناولة والطبقة).

3-4-2 اختيار الاختبارات الخاصة بمكونات الادراك الحس الحركي والمهارات الهجومية بكرة السلة

قام الباحثون بتحديد الاختبارات وعلاقتها بالمهارات والمكونات الادراك الحس الحركي المطلوبة وبالشكل الذي يمثلها تمثيلاً حقيقياً، وذلك من خلال اعتماد اختبارات علمية مقننة طبقت على البيئة العراقية ولسنوات حديثة ولنفس المستوى العمري لمكونات ال ادراك الحس الحركي والمهارات الهجومية بكرة السلة .

3-4-3 توصيف اختبارات الادراك الحس حركي :

3-4-3-1 اختبار الادراك الحس حركي برمي كرة السلة: (1)

3-4-3-2 اختبار الادراك الحس حركي بتقدير الزمن: (2)

3-4-3-3 اختبار الادراك الحس حركي بمسافة القفز للأمام: (1)

3-4-4-4 الاختبارات للمهارات الهجومية كرة السلة :

3-4-4-1 اختبار دقة التصويب من الثبات (1):

3-4-4-2 اختبار الطبطبة بتغير الاتجاه (2)

3-4-4-3 اختبار المناولة الصدرية من الحركة (3)

3-4-4-4 المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة .

(1) محمد عيسى جوي ؛ تأثير وسائل تعليمية في تطوير الادراك الحس حركي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ، بحث منشور ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد 25 ، العدد 78 ، 2022 ، ص 123.

(2) سها عباس عبود ؛ الادراك الحس - حركي (المكاني) وعلاقته بمستوى تعلم بعض مهارات كرة السلة ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضية ، جامعة ديالى ، المجلد 2 ، العدد 1 ، 2010 ، ص 86.

(3) رعد عبد الكاظم جواد ؛ تأثير اسلوب المنظمات المعرفية المرئية في الادراك الحس حركي وتعلم مهارتي الطبطبة والتصويب من القفز بكرة السلة ، بحث منشور ، مجلة واسط للعلوم الرياضية ، المجلد 13 ، العدد 1 ، 2023 ، ص 188.

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي. ط1، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر ، 1987. ص387-388.

(2) - زينب ناجح حسن علي ؛ التفكير الإبداعي والتصور العقلي وعلاقتها بأهم القدرات الحركية والمهارات الهجومية المركبة للطلبات بكرة السلة، رسالة ماجستير ، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية بنات ، جامعة الكوفة ، 2019 ، ص 66 .

(3) إيلاف احمد محمد عيسى . بناء بطارية اختبار مهارية للاعبين كرة السلة المصغرة ، رسالة ماجستير، جامعة بغداد : 2004 ص79

الجدول (2)

يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات البدنية والمهارية

ت	الاختبار	معامل الصدق	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	اختبار إدراك الإحساس برمي كرة السلة	0,90	0.88	0,85
2	اختبار إدراك الإحساس بالزمن	0,91	0.92	0,85
3	اختبار إدراك الإحساس بمسافة الوثب الأفقي	0,94	0.88	0,95
4	دقة التهديف من الثبات	0,87	0.95	0,85
5	المناوله الصدرية من الحركة	0,90	0.88	0,95
6	الطبطبة بتغيير الاتجاه	0.89	0.88	0.89

3-4-5 : التجربة الاستطلاعية .

أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) طلاب من خارج عينة البحث ، ففي 2023/10/8 اذ أجريت لهم اختبارات مكونات الادراك الحس _ حركي، والاختبارات المهارية وكان الهدف منها:-

- 1- التأكد من استيعاب أفراد العينة لمفردات الاختبار.
- 2- التعرف على كفاءة كادر العمل المساعد.
- 3- معرفة الوقت المخصص للاختبارات لمكونات الادراك الحس الحركي والمهارات قيد البحث .

3-4-6 الاختبارات القبليّة :

بعد تهيئة جميع مستلزمات الاختبار وتوفير كافة الشروط تم إجراء الاختبارات القبليّة في يوم 2023/10/22 اختبارات مكونات الادراك الحس _ حركي يوم 2023/10/23 أجريت الاختبارات المهارية بكرة السلة وبمساعدة فريق العمل المساعد

الجدول (3)

يبين تكافؤ أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مكونات
الادراك الحس حركي والمهارات بكرة السلة.

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
		ع	س	ع	س			
ادراك الاحساس بالزمن	ثا	0.621	0.033	0.607	0.080	0.94	0.357	غير معنوي
الادراك الحس الحس بالمسافة	سم	14.211	0.73	14.832	7.14	0.176	0.86	غير معنوي
ادراك الاحساس برمي الكرة	درجة	7.812	1.25	8.271	1.10	0.904	0.377	غير معنوي
دقة التهديف من الثبات	درجة	9.182	3.06	9.363	3.80	0.124	0.903	غير معنوي
المناوله الصدرية من الحركة	ثا	16.882	0.047	17.786	3.94	0.109	0.914	غير معنوي
الطبطبة بتغيير الاتجاه	ثا	15.584	0.19	15.384	3.06	0.153	0.880	غير معنوي

درجة الحرية (20) ومستوى دلالة (0.05)

تبين من الجدول (3) ان قيم مستوى الدلالة جميعها اكبر من (0.05) وهذا يدل على ان الفروق في اختبارات مكونات الادراك الحس الحركي والمهارات الهجومية بكرة السلة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة هي غير معنوية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث

3-4-7 الوحدات التعليمية وفق استراتيجيات التعليم المتميز بوسائل مساعدة :-

تم تطبيق المنهج التعليمي على عينة التجربة الرئيسية، حيث تم تطبيق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثون من قبل مدرس المادة ، والبالغ (10) أسابيع ابتداءً من 2023/10/30 ولغاية 2024/1/3 إذ اشتمل المنهج التعليمي على (20) وحدة تعليمية، وبواقع وحدتين بالأسبوع وفق منهاج وزارة التربية لدرس التربية الرياضية لتحقيق أهداف البحث، اعد الباحثون وحدات تعليمية باستعمال التعليم المتميز بوسائل تعليمية وبمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع، زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة وتم تدريب المدرس على كيفية التعامل مع المجموعة التجريبية من خلال معرفة الفروق الفردية وتقسيم الطلاب الى مجاميع حسب مستواهم وهذه المجاميع تتغير وفق من مهارة الى اخرى عن طريق استعمال الوسائل التعليمية وهي (اداة التقوس و بساط ضبط الخطوات و الرباط الممغنط و صفحة سلتز النصف دائرية) ، وكذلك تعليم الطلاب كيفية اداء التمارين الحركي والمهارية باستخدام الادوات المساعدة فضلا عن وتوجيه كل مجموعة لأداء التمارين المحددة، و عملية التغذية الراجعة لهذه المجاميع، وكذلك تدريبه على التكرارات وضبط الوقت لكل موضوع ، وتوجيه الطلاب لكيفية الإفادة من المعلومات المهارية . أمَّا الوحدات التعليمية فقد اتبعت الخطوات الآتية في تطبيقها:

❖ الجزء التحضيري: تبلغ مدته (10) دقائق ويتكون من: -
- المقدمة: يقوم المدرس بتسجيل الحضور وتهيئة الأدوات اللازمة.
- الاعداد العام تهيئة عامة لأجزاء الجسم كلها، والاعداد الخاص تهيئة خاصة لخدمة أجزاء الدرس مع تطبيق تمرينات الادراك الحس الحركي بارتداء الطلاب لعصبة العيون .

❖ الجزء الرئيسي: وتبلغ مدته (30) دقيقة ويتكون من: -
- النشاط التعليمي: وهو الجزء الذي يتم فيه تحسين مكونات الادراك الحس الحركي و تعليم الطلبة مهارات كرة السلة وتبلغ مدته (10) دقائق بعد الانتهاء من الجزء التحضيري ويقوم المدرس بتقديم المهارة الجديدة للطلاب ، ويتم تطبيق النشاط التعليمي في استراتيجيات التعليم المتمايز بوسائل تعليمية فيكون بعد الانتهاء من الجزء التحضيري يقف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع، ويقوم المدرس بشرح المهارة المراد تعليمها على الطلاب، وعرضها عليهم، والاستماع إلى أسئلة الطلاب على المهارة، والإجابة عليها، وبعدها يقسم الطلاب إلى مجموعتين حسب مستوياتهم ولكل مهارة وتكون وضعية المجموعتين على شكل مربع ناقص ضلع ويطلب المدرس من مجموعة الاولى أداء المهارة من كل طالب من طلاب هذه المجموعة من اجل أن يقوم الطالب بالإحساس بالحركة، ويعطي المدرس التصحيحات لكل طالب ، أما مجموعة الثانية فيطلب من طالب من طلاب المجموعة أن يؤدي الحركة ويقوم بقية أفراد المجموعة بمناقشة أداء هذه الحركة وتبادل الآراء فيما بينهم والعودة إلى المدرس في حالة الحاجة إلى سؤاله .

- **النشاط التطبيقي:** يقوم الطلاب بتطبيق ما تعلموه من مهارات حركية في النشاط التطبيقي الذي تبلغ مدته (20) دقيقة، إذ يتم في هذه المجموعة تقسيم الطلاب إلى مجموعتين ، و يتم تطبيق المهارة عن طريق استعمال الوسائل التعليمية المساعدة في تنفيذ التمرينات المهارية ، وفي هذه المجموعة تتم عملية المناقشة والتغذية الراجعة بين طلاب المجموعة وتميزت التمارين بالتأكيد على مكونات الادراك الحس الحركي المرتبطة بأداء مهارات كرة السلة .

❖ **الجزء الختامي:** وتبلغ مدته (5) دقائق وفي هذا الجزء من الوحدة التعليمية يقوم المدرس بإعطاء تمارين تهدئة للجسم وألعاب صغيرة وبعد ذلك يسمح لطلابه بالانصراف.

3-4-8 التجربة الرئيسية للبحث 2024/10/23 ولغاية 2024/1/3

3-4-9 الاختبارات البعدية: بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية قام الباحثون بإجراء الاختبارات البعدية وبالشروط نفسها الاختبارات القبالية وبمساعدة فريق العمل المساعد، وقد جرت الاختبارات البعدية في يوم 2024/1/10 للمكونات الادراك الحس الحركي ويوم 2024 /1/11 للمهارات قيد البحث.

3-5: الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية .

4- عرض النتائج ومناقشتها.

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمكونات الادراك الحس _حركي والمهارات الهجومية للمجموعة الضابطة .

جدول (4)

يبين نتائج اختبارات مكونات الادراك الحس الحركي والمهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغير
			ع	س-	ع	س-		
معنوي	0.014	2.97	0.010	0.584	0.033	0.621	ثا	ادراك الاحساس بالزمن
معنوي	0.136	1.62	0.025	13.851	0.73	14.211	سم	ادراك الاحساس بالمسافة
معنوي	0.000	12.34	0.75	13.811	1.25	7.812	درجة	ادراك الاحساس برمي كرة
معنوي	0.000	5.58	2.20	12.361	3.06	9.182	درجة	دقة التهديد من الثبات
معنوي	0.000	193.67	0.017	14.212	0.047	16.882	ثا	المناولة الصدرية من الحركة
معنوي	0.000	23.51	0.096	14.022	0.19	15.584	ثا	الطبطبة بتغير الاتجاه

درجة الحرية (10) ، ومستوى دلالة (0.05)

1-2-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمكونات الادراك الحس _ حركي والمهارات الهجومية للمجموعة التجريبية ومناقشتها .

جدول (5)

يبين نتائج اختبارات مكونات الادراك الحس الحركي والمهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة المحسوبة (t)	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغير
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.001	4.43	0.065	0.5112	0.080	0.607	ثا	ادراك الاحساس بالزمن
معنوي	0.001	1.29	7.39	10.181	7.14	14.811	سم	ادراك الاحساس بالمسافة
معنوي	0.000	9.95	3.10	17.273	1.10	8.271	درجة	ادراك الاحساس برمي كرة
معنوي	0.000	7.11	4.97	14.816	3.80	9.362	درجة	دقة التهديف من الثبات
معنوي	0.002	4.25	1.98	12.851	3.94	17786	ثا	المناوله الصدرية من الحركة
معنوي	0.001	4.72	1.46	11.862	3.06	15.384	ثا	الطبطة بتغير الاتجاه

درجة الحرية (10) ، ومستوى دلالة (0.05)

من خلال جدول (5) يبين لنا ان هنالك فروق معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجيات التعليم التمايز بالوسائل التعليمية ويعزو الباحثون ان سبب هذه الفروق هو الوحدات التعليمية التي اعدوها وفق استراتيجيات التعليم التمايز و أن الطلاب يختلفون ويتميزون في جوانب كثيرة، والحقيقة أن منبع هذه الاختلافات يمكن أن ترد إلى الخصائص والميول والقدرات والمواهب والاساليب التي يتعلمون بها. وبما أن التعليم التمايز ظهر نتيجة مبدأ الاختلاف والتباين بين الطلاب في الفصل الدراسي، فإنه يهدف إلى رفع مستوى جميع الطلاب بناءً على الخصائص الفردية ، والخبرات السابقة، وإلى البعد عن الطريقة الواحدة في التدريس والتي تستند إلى المثل، أي بمعنى (مقاس واحد للجميع). وعرفت توملينسون التعليم التمايز ((أنه مدخل شامل للتدريس يستطيع أن يرشد المعلمين والمعلمات في جوانب عملهم))⁽¹⁾. وعرفته ايضا (معيض حسن الحليسي) نقلاً عن (كوثر كوجك وآخرون) بأنه ((احتياجات المتعلمين المختلفة، ومعلوماتهم السابقة واستعداداتهم للتعلم، ومستواهم اللغوي، وميولهم، وأنماط تعلمهم المفضلة، ثم الاستجابة لذلك في

(1) حنان محمد الطويرقي : التدريس التمايز وأثره على الدافعية والتفكير والتحصيل الدراسي ، ط1 ، المملكة العربية السعودية ، خوارزم العلمية ، 2013 ، ص33.

عملية التدريس، إذن تنوع التدريس هو عملية تعليم وتعلم طلاب بينهم اختلافات كثيرة في فصل دراسي واحد⁽²⁾. إن مفتاح عملية تنوع التدريس يتمثل في استخدام المعلمين المرين للأنشطة التعليمية التعلمية وطرائق تنظيم الدروس.

ويؤكد الباحثون ان استراتيجيات التعليم المتميز هو تعليم يهدف الى رفع مستوى جميع الطلبة ، وليس فقط الطلبة الذين يواجهون مشاكل في الادراك الحس الحركي او المهاري ، فهو يراعي خصائص الفرد وخبراته السابقة ، وانه طريقة لتقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب تهدف الى زيادة إمكانات الطالب وقدراته. لذا فان تنوع التدريس يعني أن نعرف احتياجات المتعلمين المختلفة، ومعلوماتهم السابقة واستعدادهم للتعلم، ومستواهم، وميولهم وأنماط تعلمهم المفضلة، ثم الاستجابة لكل ذلك في عملية التدريس، إذن تنوع التدريس هو عملية تعليم وتعلم تلاميذ بينهم اختلافات كثيرة في صف دراسي واحد. وكما يؤكد الباحثون ان استراتيجيات التعليم المتميز التي اتبعت في هذا البحث ساعدت على التعلم ، ومراعاتها للفروق الفردية والوسائل التعليمية المساعدة، (أن التعليم المتميز يساعد المتعلمين على تنمية الابتكار ويكشف عما لدى المتعلمين من إبداعات، ومما يزيد أهمية التعليم المتميز انه يقوم على التكامل بين الاستراتيجيات المختلفة للتعليم من خلال استخدام اكثر من استراتيجية في أثناء استخدام هذا النوع من التعليم، وتبرز أهمية هذا النوع من التعليم من خلال تحقيقه لشروط التعلم الفعال، وانه يسمح للمتعلمين أن يتفاعلوا بطريقة متميزة تقود من ثم الى منتجات متنوعة⁽¹⁾. "التعليم المتميز هو استراتيجية تدريس يقوم فيها المعلم بتوفير مداخل تلبي الاحتياجات المختلفة لكل متعلم في الفصل الدراسي وذلك للعمل على إطلاق اعلى قدر من القدرات الكامنة للأفراد".⁽²⁾ فضلا عن وضوح الأهداف، وتنفيذها بطريقة سلوكية ذات مغزى وفاعلية في التطبيق، " وإنَّ اتباع الأسلوب السليم في التعليم عن طريق الشرح والعرض وأساليبه والتدريبات على المهارة وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة وغيرها تزيد من دافعية المتعلم وتحثه على الأداء الصحيح برغبة واندفاع"⁽³⁾. كما يعزو الباحثون هذا الفرق ايضا الى دور الوسائل التعليمية المنضوية ضمن استراتيجية التعليم المتميز إذا أحسن الباحثون من استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية ، وتم الاستفادة منها في المستويات المتنوعة للطلاب من خلال توظيفها بالتمارين الخاصة بمكونات ال الحركي والتمارين مهارية ، وإنَّ عملية الاستعمال الأمثل للوسائل التعليمية تحتاج الى لباقة وحضور وبدئية من طرف المدرس ، والاهم من ذلك وجود قناعة وإيمان بدور وأهمية الوسائل في العملية التدريسية ، لذا ما على المدرس إلا أن يلتفت حوله ليجد مصادر متنوعة من الوسائل التي

(2) معيض حسن الحليسي : أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتميز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ، رسالة ماجستير ، (غير منشورة) ، جامعة أم القرى ، كلية التربية، مكة المكرمة ، 2011 ، ص 47.

(3) محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد امين : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، ط1 (اربيل ، مطبعة المنارة ، 2010) ، ص 138-139

(1) ماجدة السيد عبيد: الوسائل التعليمية وانتاجها للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، ط1 (عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2011)، ص 31 .

(2) ظافر هاشم إسماعيل؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور عن طريق الخيارات التنظيمية المكانيّة لبيئة تعليم التنس، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002، ص 102.

يمكن أن يوظفها لتبسيط درسه وجعله مشوقاً وفعالاً . ويشير (ربحي، 2003) الى إنّ " الوسائل التعليمية بمفهومها الحديث تشمل التخطيط والتطبيق والتقييم المستمر للمواقف التعليمية حتى تحقيق أهدافها المحددة آخذةً بالحسبان العناصر الداخلة جميعها والعمليات التي تحدث من أجل المخرجات المحددة مستفيدة من خصائص التغذية الراجعة لتحديد عناصر الضعف التي تحدث في المدخلات أو المخرجات " (1). "وتعدّ الوسائل التعليمية محتوىً تعليمياً (أدوات تقنية ومواد)، وهي ملائمة لموقف تعليمي تعليمي محدد، يستخدمها المدرس أو المتعلم بخبرة ومهارة لتحسين مردود هذه العملية، كما تساعد على نقل المعرفة، وتثبيت الإدراك الحس، وزيادة خبرات المتعلمين ومهاراتهم، وتنمية اتجاهاتهم في جو مشوق ورغبة أكيدة نحو تعلم أفضل" (2)

4-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمكونات الإدراك الحس _ الحركي والمهارات الهجومية بكرة السلة ومناقشتها.

جدول (6)

يبين نتائج الاختبارات البعدية لمكونات الإدراك الحس الحركي والمهارات الهجومية بكرة السلة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة المحسوبة (t)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغير
			ع	س-	ع	س-		
معنوي	0.001	3.791	0.065	0.5112	0.010	0.584	ثا	ادراك الاحساس بالزمن
معنوي	0.013	2.723	7.393	10.181	0.025	13.851	سم	ادراك الاحساس بالمسافة
معنوي	0.002	3.593	3.103	17.273	0.75	13.811	درجة	ادراك الاحساس برمي كرة
معنوي	0.028	0.884	4.971	14.816	2.20	12.361	درجة	دقة التهديد من الثبات
معنوي	0.034	2.272	1.982	12.851	0.017	14.212	ثا	المناولة الصدرية من الحركة
معنوي	0.000	4.866	1.462	11.862	0.096	14.022	ثا	الطبطة بتغير الاتجاه

درجة الحرية (20) ، ومستوى دلالة (0.05)

(3) ربحي مصطفى، محمد عبد الدبس: وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، ط2، (عمان ، دارصفاء للنشر وتوزيع، 2003)، ص222.
(1) عبد الحافظ سلامة. مدخل الى تكنولوجيا التعلم: ط2. الاردن: دار الفكر، 2018، ص20.

من خلال جدول (6) يبين هنالك وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مكونات ال ادراك الحس الحركي والمهارات الهجومية بكرة السلة ولصالح نتائج المجموعة التجريبية وهذا ما يؤكد الباحثون ان التدريس باستعمال التعليم المتميز هو استجابة منطقية لمواجهة تباين الطلبة وتمايزهم في الصف الواحد ، ليناسب اختلافهم ، ومحاولة تقديم حل لرفع المستوى التعليمي بشكل عام لجميع فئات الطلبة من دون تمييز، ولذا من المهم أن يدرك جميع الأطراف ذوي العلاقة أهمية مشاركتهم لنجاح تطبيق التعليم المتميز الذي كان له الأثر الكبير والواضح في تفوق افراد المجموعة التجريبية لأن هذا النوع التعليم يمنح الكثير من الفرص لتعليم الطلاب جميعهم على وفق مستوى كل طالب ومراعاة الفروقات الفردية ، وتقسيم الطلاب في مجموعات على اساس ذكاءاتهم ورغباتهم وميولهم واستعداداتهم ومستوياتهم في الادراك الحس الحركي والمهارات الهجومية بكرة السلة ويوفر لهم بيئة جيدة للتعلم فهم يتعلمون المحتوى نفسه كل على وفق الطريقة التي يرغبونها ويمكن من خلالها الوصول الى المعلومات وزيادة التحصيل المعرفي والمهاري ، ولان التعليم المتميز باستعمال الوسائل التعليمية يوفر فرصة للتعاون بين طلاب المجموعة الواحدة والتنافس مع المجموعات الاخرى مما زاد في رغبتهم للتعلم وتحسين مستواهم الحركي والمهاري ، والاستفادة من المدرس ومن زملائهم مرتفعي التحصيل للحصول على المعلومات والاداء الافضل والاستفادة من خبرتهم. "ان للتعليم المتميز أثراً كبيراً في ما يمارسه الطلاب من عمليات وأنشطة مختلفة في أثناء التعلم ، كما أن هناك اعتماداً ذاتياً وجماعياً ومسؤولية فردية وجماعية بين أفراد المجموعة في تعلم المعلومات وإتقانها ، فضلاً عن استخدام التقويم المستمر والتعزيز الايجابي والمعنوي ، مما ساعد على رفع كفاية الطلاب وزاد من مواصلتهم بأداء الأنشطة التطبيقية " (1) ، كذلك دور المدرس في أثناء تطبيق التمارين وتصحيح الأخطاء وإعطاء التوجيهات وتقييم مستوى الأداء المهاري للطلاب والتحول من تمرين مهاري إلى آخر ، والتدرج بالتمارين حسب مستويات الطلاب والربط بين المهارات الفنية بصورة متسلسلة ومنظمة ، مما يجعل التركيز في الأداء بإشراف المجموعة وهذا يزيد عاملي الدقة والتركيز ويرفعهما عند تنفيذ المهمات والواجبات التعليمية بصورة افضل ، وإذ يتعامل هذا النوع من التعليم مع الطالب بصورة فعالة تتعدى أنه متلقي سلبي ، ويتم تفعيل دوره في عملية التعلم إذ يكون الطالب مشاركاً نشطاً في عملية التعلم وليس مجرد مستقبل للمعلومات ، وهذا ما اكده يؤكد الباحثون أن الطلاب تزداد قدرتهم على الأداء من خلال تزويدهم بالمعلومات الفردية والجماعية والبصرية والحركية من

(1) فراس عجيل ياور: تأثير استراتيجية التعليم المتميز المعرفية في التحصيل المعرفي واكتساب الأداء المهاري في فعالية السباحة الحرة ، اطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الانبار ، 2016، ص 64 .

المدرس مباشرةً ، وأن الطالب يتعلم من خلال النظر إلى طالب آخر، عندما يقوم بالأداء الصحيح وتصحيح الأخطاء (1). وكما يؤكد الباحثون على دور الوسائل التعليمية التي اعتمدها نلاحظ أن مساعدة المتعلم للحركات المختلفة وأنموذج أولي للحركة أمامه عن طريق وسائل تعليمية جديدة في عملية تعلمهم للمهارات (أداة التقوس و بساط ضبط الخطوات و الرباط الممغنط و صفحة سلتر النصف دائرية) أدى إلى أن يكون لديه صورة للأداء الجيد للحركة المراد تعلمها عن طريقها ادراك تصور أولي لمظهر الحركة الجديدة بشكلها العام ويستطيع أن يدرك المهارة ومن ثم يمكنه التطبيق الجيد للمهارة ، (إذ أن مثل هذه البرامج تعطي حرية أكثر وتوفير الوقت للمتعلمين للأداء، أن تعليم أفراد عينة البحث المصاحب بعرض الأنموذج بوسائل متعددة وممارستهم في الدروس العملية ساعدهم على تعلمها، واستذكارها في أثناء التدريب عليها، وفي أثناء الاختبارات البعيدة لقياس الإنجاز، وهذا ساعدهم على دوام التعلم مدة أطول كما أن الاستذكار يقوم مقام التغذية الراجعة الذاتية) (2). العلاقة بين مكونات الإدراك الحس الحركي وتعلم المهارات الهجومية في كرة السلة تمثل جوهر النجاح للاعبين والفرق على حد سواء، يعد الإدراك الحس الحركي من أهم المهارات التي يجب أن يتقنها لاعب كرة السلة، إذ يتعلم اللاعبون كيفية حركات الخصم واستخلاص المعلومات الحركية الهامة خلال المباراة ، إذ تتيح مكونات الإدراك الحس الحركي الرؤية والتمييز بما يشمل هذا المكون القدرة على رؤية وتمييز تحركات الخصم والموقف الحالي للمباراة، مما يساعد اللاعب على اتخاذ قرارات سريعة ودقيقة ، إضافة إلى ال والتنبؤ إذ يعتمد تعلم المهارات الهجومية على قدرة اللاعب على ال والتنبؤ بحركات الخصم واستجابة مناسبة لها ، والتفاعل والاستجابة إذ تعد هذه المكونات القدرة على التفاعل مع الأحداث في الملعب والاستجابة بسرعة وفعالية، مما يعزز تعلم المهارات الهجومية بشكل ملحوظ." يعد موضوع الإدراك الحس الحركي _ حركي مهما في مجال التربية الرياضية وذلك لأن الإحساس والإدراك الحس يدخلان في خصوصية كل لعبة رياضية تحتاج إلى عمليات عقلية بسيطة مثل الانتباه والتركيز والإحساس والإدراك الحس (3) "

(1) بان عدنان حمد ، تأثير استراتيجيات التعليم المتميز باستخدام (أنماط تعلم) في تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب الصف الأول متوسط ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، المجلد 29 ، العدد 1 ، (2017م) ، ص 162 .

(2) ابتهاج احمد عبد العال عمارة، " تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية في تعلم مهارتي التمير والضرب الساحق في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية"، مجلة علوم وفنون الرياضية، جامعة حلوان القاهرة، 1990، ص23.

(1) حيدر فليح حسن؛ علاقة القدرات الإدراكية - الحركية بأهم الصفات البدنية ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2005 ، ص 24 .

كما يؤكد الباحثون ان العلاقة الادراك الحس الحركي بتعلم المهارات الهجومية بفضل الادراك الحس الحركي، اذ يستطيع اللاعب اتخاذ قرارات هجومية مدروسة بناءً على تحليل الوضع الحالي و تحركات الخصم ، كما ان تحسين الاستجابة السريعة يعزز الادراك الحس الحركي قدرة اللاعب على الاستجابة السريعة لحرركات الخصم، مما يساهم في تنفيذ المهارات الهجومية بدقة وفعالية، فضلا عن تعزيز الفعالية الهجومية مما يساعد ال الادراك الحس الحركي على تعزيز فعالية اللاعبين في تنفيذ المهارات الهجومية، مما يجعلهم لاعبين مؤثرين في المباريات " والنشاط الرياضي يرتبط بأنواع مختلفة من المدركات التي يمكن قياسها وتحديدها ثم تنميتها وتطويرها عن طريق التعلم والتدريب المنظم⁽¹⁾

1-5 الاستنتاجات .

1- استراتجية التعليم المتمايز هو تعليم يهدف الى رفع مستوى جميع الطلبة ، وليس فقط الطلبة الذين يواجهون مشاكل في الادراك الحس الحركي او المهاري ، فهو يراعي خصائص الفرد وخبراته السابقة.

2- للاستراتيجية التعليم المستمر الاثر الفعال في تحسن مكونات الادراك الحس الحركي والمهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب .

3- للوسائل التعليمية وفق استراتجية التعليم المتمايز الدور والاثار الايجابية على نقل المعرفة ، وتثبيت الادراك الحس ، وزيادة خبرات المتعلمين ومهاراتهم ، وتنمية اتجاهاتهم في جو مشوق ورغبة أكيدة نحو تعلم أفضل.

4- هنالك علاقة ايجابية بين الادراك الحس الحركي و الهجومية التي يجب أن يتقنها لاعبي كرة السلة، اذ يتعلم اللاعبون كيفية حرركات الخصم واستخلاص المعلومات الحركية الهامة.

2-5 التوصيات

1 . التأكيد على تطبيق استراتجية التعليم المتمايز كونها استراتجية تعليمية تراعي احتياجات كل فرد من الطلاب وضمان توفير الدعم اللازم لرفع مستوى الادراك الحس الحركي والمهاري لدى الجميع، مع التركيز على تعزيز الخبرات السابقة لكل طالب.

2. بتبني استراتجية التعليم المستمر كأسلوب فعال لتحسين مكونات الادراك الحس الحركي والمهارات الهجومية في كرة السلة، من خلال توفير فرص مستمرة للتعلم والتطوير، مع التركيز على التدريبات العملية والتفاعلية.

3. بتعزيز استخدام الوسائل التعليمية التي تتوافق مع استراتجية التعليم المتمايز، مع التركيز على دورها في نقل المعرفة بشكل فعال، وتثبيت الادراك الحس

(2) وليد وعد الله ؛ تأثير درس التربية الرياضية على تنمية القدرات الإدراكية وبعض الصفات البدنية والحركية ؛
مجلة الرافين للعلوم الرياضية ، المجلد التاسع ، العدد الرابع والثلاثون ، 2003 ص 66 .

وزيادة خبرات المتعلمين ومهاراتهم، من خلال تصميم بيئات تعليمية محفزة ومشوقة.

4. التأكيد على مدرسي مادة كرة السلة بتعليم مهارات اللعبة على تطوير مكونات الإدراك الحس الحركي، مع التركيز على تعلم كيفية تحليل حركات المنافس واستخلاص المعلومات الحركية الضرورية لاتخاذ القرارات الفعالة أثناء اللعب.

المصادر العربية:

- 1- ابتهاج احمد عبد العال عماشة؛ تأثير استخدام بعض- الوسائل التعليمية في تعلم مهارتي التمرير والضرب الساحق في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية، مجلة علوم وفنون الرياضة، جامعة حلوان القاهرة، 1990.
- 2- إيلاف احمد محمد عيسى؛ بناء بطارية اختبار مهارية للاعبين كرة السلة المصغرة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، 2004.
- 3- بان عدنان حمد، تأثير استراتيجية التعليم المتمايز باستخدام (انماط تعلم) في تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب الصف الاول متوسط، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد 29، العدد 1، 2017.
- 4- حنان محمد الطويرقي؛ التدريس المتمايز وأثره على الدافعية والتفكير والتحصيل الدراسي، ط1، المملكة العربية السعودية، خوارزم العلمية، 2013. حيدر فليح حسن؛ علاقة القدرات الإدراك الحسية الحركية بأهم الصفات البدنية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2005.
- 5- ربحي مصطفى، محمد عبد الدبس : وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، ط2، عمان، دار صفاء للنشر وتوزيع، 2003.
- 6- رعد عبد الكاظم جواد؛ تأثير اسلوب المنظمات المعرفية المرئية في الإدراك الحس الحركي وتعلم مهارتي الطبطبة والتصويب من القفز بكرة السلة، بحث منشور، مجلة واسط للعلوم الرياضية، المجلد 13، العدد 1، 2023.
- 8- زينب ناجح حسن علي؛ التفكير الإبداعي والتصوير العقلي وعلاقتهما بأهم القدرات الحركية والمهارات الهجومية المركبة للطلبات بكرة السلة، رسالة ماجستير، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية بنات، جامعة الكوفة، 2019.
- 9- سها عباس عبود؛ الإدراك الحس الحركي (المكاني) وعلاقته بمستوى تعلم بعض مهارات كرة السلة، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، جامعة ديالى، المجلد 2، العدد 1، 2010.
- 10- ظافر هاشم إسماعيل؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور عن طريق الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002.

- 11- عبد الحافظ سلامة. مدخل الى تكنولوجيا التعلم : ط2. الاردن : دار الفكر، 2018.
- 12- فراس عجيل ياور: تأثير استراتيجيات التعليم المتمايز المعرفية في التحصيل المعرفي واكتساب الأداء المهني في فعالية السباحة الحرة ، اطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الانبار ، 2016.
- 13- ماجدة السيد عبيد: الوسائل التعليمية وانتاجها للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، ط1 ، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2011.
- 14- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي. ط1، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر ، 1987.
- 15- محمد عيسى جوي ؛ تأثير وسائل تعليمية في تطوير الادراك الحس الحس حركي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ، بحث منشور ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد 25 ، العدد 78 ، 2022 .
- 16- محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد امين : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، ط1 (اربيل ، مطبعة المنارة ، 2010.
- 17- معيض حسن الحليسي : أثر استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ، رسالة ماجستير ، (غير منشورة) ، جامعة أم القرى ، كلية التربية، مكة المكرمة ، 2011 .
- 18- وليد وعد الله ؛ تأثير درس التربية الرياضية على تنمية القدرات الادراك الحسية وبعض الصفات البدنية والحركية ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد التاسع ، العدد الرابع والثلاثون ، 2003 .



المؤتمر العلمي السنوي الثالث والعشرون الموسوم
(مؤتمر كلية التربية الأساسية في مجال العلوم الصرفة)
والمنعقد تحت شعار (بالبحث العلمي الرصين نرتقي وتتعلم وتتقدم)
للمدة 2024 /4/ 30_29

The impact of the differentiation education strategy using assistive methods in developing some components of perceptual-motor prediction and offensive skills for basketball juniors

Prof. Dr. Imad Touma Radi.

Prof. Dr. Ismail Abdel Zaid Ashour

College of Basic Education - Al-Mustansiriya University

Prof. Dr. Mohamed Ahmed Jaraya

Higher Institute of Sports and Physical Education in Sfax - University of Sfax - Tunisia

emadiraq516.edbs@uomustansiriya.edu.iq

dr_ismail1975.edbs@uomustansiriya.edu.iq

jarrayam@yahoo.fr

21697181508+

Abstract

The aim of the research is to identify the impact of the educational strategy, differentiation, and aids in developing some components of perceptual-motor anticipation and offensive skills for basketball juniors. Knowing the difference between the advantage of the impact of the education strategy, differentiation between using educational aids and not using them in developing perceptual-motor anticipation and offensive skills for basketball juniors. Therefore, the researchers used the experimental method with two equal groups to suit the nature of the research problem. The research population was determined from second-year intermediate students at Baqir Al-Suhail Secondary School in the Baghdad Al-Karkh Education Directorate 3, with an average age of (15-16) years, and they numbered (58) students divided into two sections, the first of which was 28 and the second number 30. After that, the researchers determined the research sample in a systematic random way by adopting 22 students as a sample for the two research groups (they were equal), constituting a percentage of (37.93). They were divided in a random way and by lottery into two groups with (11) players for each group, an experimental group. Differentiated learning uses educational means and a control group (the method followed). The researchers resorted to codified scientific research procedures, including determining the dependent variables and testing them. After that, they conducted a pre-test. After that, educational units were prepared according to the strategy of differentiated learning using educational means, with a total of 20 educational units (two units). per week) for a period of 45 minutes, after which the post-test was conducted and the researchers intended to use the statistical package that led

them to important results that led to the most important conclusions, including:

Differentiated education strategy is education that aims to raise the level of all students, not just students who face problems in predicting motor or skill perception. It takes into account the individual's characteristics and previous experiences. The continuing education strategy has an effective impact on improving the components of students' motor awareness and offensive basketball skills. Educational methods, according to the differentiated education strategy, have a positive role and impact on transferring knowledge, consolidating awareness, increasing learners' experiences and skills, and developing their attitudes in an exciting atmosphere and a firm desire for better learning. There is a positive relationship between anticipating motor awareness and the attack that a basketball player must master, as players learn how to anticipate the opponent's movements and extract important motor information. The research recommendations emphasize the application of the differentiated education strategy as it is an educational strategy that takes into account the needs of each individual student and ensures the provision of support. What is necessary to raise the level of expectation of motor awareness and skills for everyone, with a focus on enhancing the previous experiences of each student. By enhancing the use of educational methods that are compatible with the differentiated education strategy, focusing on its role in effectively transferring knowledge, stabilizing awareness and increasing learners' experiences and skills, through designing stimulating and interesting educational environments.

Keywords: strategy, differentiated education, aids, perception-motor prediction, offensive skills, basketball.