

اثر انموذج برسلي بوسائل تعليمية متنوعة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

الباحث حيدر محمد دلفي
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية
م.د. علي خوام خطيب
مستخلص البحث

اثر انموذج برسلي بوسائل تعليمية متنوعة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم أهداف الرسالة شملت تصميم وحدات تعليمية وفق انموذج برسلي بوسائل تعليمية متنوعة لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم و التعرف على تأثير انموذج برسلي بوسائل تعليمية متنوعة تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم و التعرف على أفضلية التأثير للمجموعتين في الاختبارات البعدية تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم . استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته ومتطلبات البحث ولكونه الوسيلة المناسبة لإثبات فروضه" منهج البحث التجريبي واعتمد التصميم التجريبي لمجموعتي مستقلتين متساويتين بالعدد تجريبية وضابطة حدد الباحثان مجتمع البحث بطلاب المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2023- 2024 البالغ عددهم 179 طالبا وطالبة . أما عينة البحث فقد حددت من الذكور فقط كون مادة كرة القدم تدرس للذكور والبالغ عددهم 132 طالب اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة والتي اشتملت على 30 طالب شكلت نسبة 22.72% من مجموع مجتمع الذكور مقسمين على مجموعتين كل مجموعة تتكون من (15) طالب اختيرت أحداها بطريقة عشوائية لتمثل قاعة 1 المجموعة التجريبية التي سوف يطبق عليها انموذج برسلي بوسائل تعليمية متنوعة قيد البحث فيما سوف يطبق على قاعة رقم 3 المجموعة الضابطة المنهج المقرر وحسب الطريقة المتبعة ، وتم اختيار الطلاب 15 الآخرون ليمثلوا العينة التي سوف تجرى عليهم التجربة الاستطلاعية من قاعة 6 ، وعمد الباحثان الى اجراءات مهمة في البحث منها الاختبارات الخاصة بها بعدها أجرى الباحثان تجارب استطلاعية ومنها تم استخراج الشروط العلمية للاختبارات المهارية وبعدها تم اجراء الاختبار القبلي للمجموعتين المهارات بكرة القدم بعد ذلك عمد الباحثان الى اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج برسلي بوسائل تعليمية متنوعة وشملت 12 وحدة تعليمية بواقع وحدة تعليمية بالأسبوع وزمن الوحدة التعليمية 90 دقيقة وبلغ الزمن الكلي للوحدات التعليمية 10.80 دقيقة وفق نظام التدريس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية لمادة كرة القدم لطلاب المرحلة الاولى وبعد تطبيق 12 وحدة تعليمية قام الباحثان بأجراء الاختبار البعدي للمجموعتين ومن خلال تبويب البيانات الخام واسنادها بالصادر العلمية الحديثة تم الوصول الى نتائج بحثية بنى عليها الباحثان اهم استنتاجاته ومنها اثر الوحدات التعليمية بأنموذج برسلي المدعم بوسائل تعليمية متنوعة على توجيه الطلاب ليكونوا مشاركين فعالين في عملية التعلم من خلال تعزيز تفاعلهم وتحفيزهم ، و ان نموذج برسلي يعمل على تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية، سواء من خلال المناقشات الجماعية، التدريبات العملية، أو حل المشكلات. ومن اهم التوصيات ومنها توجيه اهتمام الباحثين والمدرسين على تنفيذ وحدات تعليمية تستند إلى نموذج برسلي وتدعم بوسائل تعليمية متنوعة، وذلك لتعزيز تعلم طلابهم وزيادة تفاعلهم وتحفيزهم.

الكلمات المفتاحية: انموذج، برسلي، وسائل تعليمية متنوعة، بكرة القدم.

الفصل الأول

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يُعد نموذج برسلي التعليمي واحدًا من النماذج الحديثة التي تركز على تطوير الطرق التعليمية وتعزيز جودة التعليم. يتميز هذا النموذج بالعديد من الجوانب والمفاهيم التي تساهم في تحسين تجربة التعلم وتعزيز فعالية العملية التعليمية. في سياق التعليم الحديث، تأتي الأساليب التعليمية النشطة على رأس الأولويات، حيث تشجع على المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم وتعزز قدراتهم على التفكير النقدي وحل المشكلات. يتضمن نموذج برسلي العديد من الأساليب النشطة مثل التعلم التعاوني والتعلم القائم على المشروعات، التي تعتمد على مشاركة الطلاب وتفاعلهم مع المحتوى التعليمي. واحدة من مفاتيح نجاح نموذج برسلي التعليمي هي التركيز على الطالب كمركز لعملية التعلم. يتمثل ذلك في توجيه الاهتمام نحو احتياجات ومتطلبات الطلاب، وتقديم تجارب تعلم متنوعة وملائمة لاحتياجاتهم الفردية. من خلال تبني نموذج برسلي التعليمي، يتم تعزيز مبدأ التفاعل بين المعلم والطالب، وتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم. يقدم المعلم الدعم والتوجيه اللازمين للطلاب، ويساعدهم على استكشاف المواضيع بطرق منظمة وموجهة نحو تحقيق الأهداف التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يعتمد نموذج برسلي التعليمي على مبدأ توظيف الوسائل التعليمية والتي تعد من العوامل الرئيسية التي تساهم في تحقيق عملية تعليمية فعالة ومثمرة، وتلعب دوراً هاماً في تعليم مهارات وكرة القدم بشكل خاص إذ تساعد الوسائل التعليمية على توفير بيئة تفاعلية ومشاركة فعالة بين المدرب والطلاب. فمن خلال استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة، يمكن للمدرسين توضيح المفاهيم الصعبة بشكل أفضل وأسهل للفهم. كما تعمل الوسائل التعليمية على تعزيز التذكير والتكرار، مما يساعد الطلاب على تثبيت المهارات والتكتيكات في ذهنهم بشكل أفضل. وتعد كرة القدم واحدة من الرياضات الأكثر شعبية وانتشاراً في العالم، ولها دور كبير في تنمية الشباب وتعليمهم العديد من القيم والمهارات و يعد برسلي التعليمي أحد النماذج التعليمية الفعالة التي يمكن استخدامها في تعليم موضوع كرة القدم للطلاب، وتتجلى أهمية البحث الحالي في استخدام نموذج برسلي في تعليم مهارات كرة القدم، يمكن للمدرسين تحقيق نتائج تعليمية ممتازة تشمل تحصيل معرفي عميق وتطوير مهارات متعددة لدى الطلاب، مما يساهم في بناء جيل قادر على التفكير النقدي والابتكار في مجال رياضة كرة القدم وخارجها.

1-2 مشكلة البحث :-

ما زال معظم العلماء والباحثين يحثون الخطى نحو التوصل إلى إيجاد أنجع الوسائل والطرائق والأساليب التعليمية التي تمكن القائمين على العملية التربوية بصورة عامة والتربية الرياضية بصورة خاصة من تقديم المعلومات وتعليم المهارات الرياضية والبدنية والخططية إلى المتعلم أو المتدرب بأبسط الطرائق وأحدثها ، ومن خلال إطلاع الباحثان على الكثير من الدراسات والبحوث ومن خلال خبرة الباحثان المتواضعة كونه يعمل في المجال التربوي منذ مدة ليست بالقصيرة، يرى انه يتوجب على المعلم والمدرس على حد سواء الاهتمام بالوسائل التعليمية والانتقال بالمتعلمين من التعليم القائم على التلقين الذي يسبب تقليل الفعالية التعليمية فقد تكون الأساليب الحديثة والوسائل التعليمية أكثر فعالية في نقل المعرفة وتحفيز اللاعبين على تطوير مهاراتهم بشكل أفضل مما يحدث مع الأساليب

التقليدية. فضلا عن تقليل الاهتمام والمشاركة وهذا ما يسبب عدم جاذبية الدروس المقدمة بطرق تقليدية، وان عدم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة قد لا تساعد في تطوير مهارات جديدة ، وهذا قد لا يتحقق بشكل جيد باستخدام الأساليب التقليدية. كما يؤكد الباحثان بان هذه الدراسة الاولى التي تتطرق الى توظيف انموذج برسلي في درس التربية الرياضية عموما وفي درس كرة القدم خصوصا .

1-3 أهداف البحث

- تصميم وحدات تعليمية وفق انموذج برسلي بوسائل تعليمية متنوعة لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.
- التعرف على تأثير انموذج برسلي بوسائل تعليمية متنوعة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم
- التعرف على أفضلية التأثير للمجموعتين في الاختبارات البعدية في وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

1-4 فروض البحث

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح الاختبار البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح الاختبارات البعدية.
- وجود افضلية للمجموعة التجريبية في نتائج جميع الاختبارات المهارية.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الأولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الاساسية -الجامعة المستنصرية .

1-5-2 المجال الزماني: من 3 / 10 / 2023 إلى 31 / 12 / 2023

1-5-3 المجال المكاني: قاعة المحاضرات وساحة كرة القدم الخارجية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الاساسية -الجامعة المستنصرية .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته ومتطلبات البحث ولكونه الوسيلة المناسبة لحل مشكلة البحث وتحقيق اهداف الدراسة ، واعتمد الباحثان على التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتساويتين المستقلين (التجريبية والضابطة).

3-2 مجتمع وعينة البحث

حدد الباحثان مجتمع البحث بطلاب المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2023- 2024 البالغ عددهم 179 طالبا وطالبة مقسمين على ست قاعات دراسية الاولى قوامها 29 والثانية قوامها 31 والثالثة قوامها 29 والرابعة قوامها 29 والخامسة قوامها 32 و السادسة قوامها 29. أما عينة البحث فقد حددت من الذكور فقط كون مادة كرة القدم تدرس للذكور والبالغ عددهم 132 طالب اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة والتب اشتملت على 30 طالب شكلت نسبة 22.72% من مجموع مجتمع الذكور مقسمين

على مجموعتين كل مجموعة تتكون من (15) طالب اختيرت أحداها بطريقة عشوائية لتمثل قاعة 1 المجموعة التجريبية التي سوف يطبق عليها نموذج برسلي بوسائل تعليمية متنوعة قيد البحث فيما سوف يطبق على قاعة رقم 3 المجموعة الضابطة المنهج المقرر وحسب الطريقة المتبعة وقد تم تحديد هذا العدد من الطلاب بعد استبعاد طالب واحد كونه من الممارسين للعبة، في ما اختير الطلاب 15 الآخرون ليمثلوا العينة التي سوف تجرى عليهم التجربة الاستطلاعية من قاعة 6 وقد اختار الباحثان عينة الدراسة للأسباب الآتية:

- 1- شعور الباحثان بالمشكلة بتوجيه من السيد المشرف لدى مجتمع البحث .
- 2- إن مادة المهارات الأساسية بكرة القدم مقرر ضمن المنهج الدراسي لهذه المرحلة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2023-2024
- 3- توفر ما يطلبه البحث من إمكانيات مادية تساعد في انجاز هذا البحث. والجدول (1) يبين توزيع العينة

جدول (1) يبين توزيع العينة

التمثيل	الاناث	الذكور	العدد الكلي	القاعات الدراسية
المجموعة التجريبية 15	9	20	29	قاعة 1
	8	23	31	قاعة 2
المجموعة الضابطة 15	9	20	29	قاعة 3
	7	22	29	قاعة 4
	8	22	32	قاعة 5
التجربة الاستطلاعية 15	6	23	29	قاعة 6
	47	132	179	المجموع

❖ لم يجري الباحثان التجانس لمجموعتي البحث كون ان العينة قبلت وفق بطارية اختبار لقبولة في المرحلة الاولى مقننة فضلا عن ان متغيرات الطول والوزن والعمر لا تؤثر في نتائج المتغيرات التابعة .

3-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث ..

يقصد بالاجهزة والادوات في البحث العلمي تشير إلى الاجهزة الفعلية والادوات المستخدمة في عملية البحث لجمع البيانات وتحليلها⁽¹⁾ وعليه فقد استخدم الباحثان الادوات والوسائل والاجهزة الآتية:

- 1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

1- اسماعيل عبد زيد عاشور (واخرون) ؛ موضوعات اساسية في البحث العلمي ، دار دجلة للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن ، 2017 ، ص 49.

- 2- استمارات الاستبيان بغرض استكمال البعض من خطوات البحث.
- 3- المقابلات الشخصية من النوع المنوع (المغلقة والمفتوحة). ملحق (2)
- 4- الوحدات التعليمية. قرص (سي دي)
- 5- الكادر المساعد ملحق (2)
- 6- الاختبارات المهارية.
- 7- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- 8- شريط قياس متري نسيجي عدد 2 لقياس الأطوال.
- 10- ميزان طبي نوع كاسيو ياباني الصنع لقياس الوزن.
- 11- كرات قدم قانونية عدد (20).
- 12- ساعة توقيت نوع (Stop watch).
- 13- شاخص بارتفاع 1,5 م عدد 5
- 14- جهاز حاسوب (DELL) عدد (16)
- 15- شاشة عرض (LGNANO) حجم 55 بوصة عدد (1)
- 16- شريط لاصق ملون لتحديد مساحات الاختبار
- 17- صافرة عدد 4.
- 18- شاشة عرض وبلازما وافلام فيديو ونشرات تعليمية.
- 19- اهداف صغيرة عدد 2.
- 20- شواخص متعددة الارتفاعات والالوان عدد 10.
- 3-4- خطوات إجراء البحث الميدانية.
- 3-4-2- تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم:-
بعد إطلاع الباحثان على مفردات منهج المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية (الفصل الدراسي الأول) والمعد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تبين أن يحتوي مفردات القانون وتاريخ كرة القدم بالعراق فضلا عن المهارات المحددة في المنهج هي:
1- مهارة الدحرجة بكرة القدم
2- مهارة المناولة بكرة القدم
3- مهارة الإخماد بكرة القدم
لذا اعتمد الباحثان المهارات الثلاثة في إجراءات البحث.
- 3-4-3- ترشيح الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية المرشحة للبحث:
وبعد إطلاع الباحثان على عدد من الاطاريح والرسائل العلمية ومصادر القياس والتقويم المتعلقة باختبارات المهارات قيد البحث تم إعداد استمارة استبانة بهدف ترشيح أهم الاختبارات الخاصة بالمهارات بكرة القدم ملحق والتي عرضت على مجموعة من الخبراء وذوي الاختصاص بعد ترشيح عدد من الاختبارات المقننة لكل مهارة من المهارات اذ روعي في اختيار الاختبارات طبيعة الأداء وتوفر إمكانية تطبيقها والوقت اللازم لأداء تلك الاختبارات ودرجة صعوبتها وقدرتها على التمييز إضافة إلى تمييز معظمها بأسس علمية عالية عند إجرائها من باحثين سابقين.

- 3-4-4- موصفات مفردات الاختبارات المهارية المرشحة:-
- 3-4-4-1 اسم الاختبار: اختبار الدرجة بين الشواخص لمسافة 20م : (1)
اسم الاختبار: اختبار مناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض. (2)
- 3-4-4-3 اسم الاختبار: إخماد الكرة في مربع (2×2م). (3)
- 3-4-5 التجربة الاستطلاعية للمهارات بكرة القدم .
قام الباحثان بعد تحديد عينة البحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى على عينة مكونة من (15) طلاب من قاعة 6 خارج عينة البحث للمهارات بكرة القدم (22 و 23 /11 /2023) وتم إعادة التجربة بعد مرور سبعة أيام من تاريخ التجربة الأولى أي يومي (3-4 /12 /2023) وبالأحوال والوقت نفسه بمساعدة فريق العمل المساعد.
- 3-4-6- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة
- 3-4-6-1 صدق الاختبار
لذا اعتمد الباحثان الصدق للمحتوى للتأكد من صدق الاختبارات من خلال اتفاق الخبراء الذين اعتمدهم الباحثان في ترشيح الاختبارات والذي بلغ عددهم (9) خبراء
- 3-4-6-2 ثبات الاختبار
عمد الباحثان من خلال إعادة التجربة الاستطلاعية للمرة الثانية إذ تم التأكد من ثبات الاختبار عن طريق احتساب معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج الاختبار الأول ونتائج الاختبار الثاني، إذ تعد هذه الطريقة، أي طريقة استخراج معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبار بعد مدة مناسبة من الطرائق الجيدة في حساب ثبات الاختبار.
- 3-4-6-3 موضوعية الاختبار
لذا إن موضوعية أي اختبار تبنى على أساس وضوح التعليمات والإجراءات وإدارة الاختبار بشكل علمي بعيداً عن التأثيرات الخاصة وعلى هذا الأساس إن من الصفات المهمة للاختبار الجيد هو أن يكون موضوعياً في قياس الظاهرة التي اعد لقياسها وهنا استخدم الباحثان في دراسته التوقيت لقياس زمن الاختبار بكل أداء مثل دقة المناولة ودقة إيقاف حركة الكرة وبذلك تعد القياسات والاختبارات ذات موضوعية عالية.

¹ - بشار حسين محمد ؛ تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني والتنافسي في تحسين اداء بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ووقت التعلم الاكاديمي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2012 ، ص64

² - فرات جبار سعد الله و هه فال خورشيد الزهاوي: التدريب المعرفي والعقلي للاعبين كرة القدم، ط1، دار دجلة، عمان، 2011 ص216

³ - ساجد عبد كاظم و عامر راشد شيال ؛ اثر استراتيجيات الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي – حركي لتعلم مهارة المناولة في كرة القدم للطلاب ، بحث منشور ، مجلة جامعة واسط للعلوم الرياضية ، العدد 4 ، المجلد 12 ، كانون الاول 2022 ، ص 341.

3-4-7- الاختبار القبلي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات التابعة .
تم إيجاد الاختبار القبلي بتاريخ 2023 /10/11 (التكافؤ) بين المجموعتين في المتغيرات المهارية
قيد البحث الجدول (5) الذي يوضح قيمة (ت) المحسوبة والتي ظهرت بأنها اقل من القيمة الجدولية مما
يدل على تكافؤ المجموعتين في المتغيرات المهارية قيد البحث .

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية في المتغيرات المهارية
(والدرجة، المناولة، الإخماد) في الاختبار القبلي (التكافؤ)

المتغيرات التابعة	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت		مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		المتوسط الحسابي	انحراف معيارى	المتوسط الحسابي	انحراف معيارى	المحسوبة	الجدولية		
المناولة	الثانية	2.73	0.72	2.86	0.83	1.42	2.04	0.16	غير دال
الدرجة	الدرجة	13.12	0.54	12.92	0.67	0.99		0.33	غير دال
الإخماد	الدرجة	1.85	1.17	2.67	1.44	1.66		0.10	غير دال

درجة الحرية (28) تحت مستوى دلالة (0.05)

3-4-8- اعداد وحدات تعليمية وفق نموذج برسلي بوسائل تعليمية متنوعة .
بعد اطلاع الباحثان على العديد من المصادر العلمية الحديثة والبحوث المشابهة في انموذج
برسلي اعد الباحثان وحدات تعليمية وبوسائل تعليمية متنوعة للمجموعة التجريبية . وتم ذلك وفق
خطوات

3-4-8-1- تحديد المادة التعليمية

اعتمد الباحثان على المادة المنهجية لمادة كرة القدم لطلبة الصف الاول للفصل الدراسي الاول في
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية والمتمثل بمفردات
تاريخ لعبة كرة القدم في العراق وقانون لعبة كرة القدم فضلا عن الجانب المهارى للعبة .

3-4-8-2- تحديد محاور المادة التعليمية

يهدف الإفادة وتعريف الطلاب بكل ما يتعلق بالمهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث كان لابد
أن يتعرف الطلاب على جوانب أخرى متعلقة بلعبة كرة القدم لذا احتوت المادة التعليمية لمادة كرة
القدم على محاور عدة تمثلت بما يلي:

- محور المهارات الأساسية لكرة القدم
- علما ان الباحثان ترك وحدتين لمدرس المادة لأجراء الامتحان العلمي والنظري للمادة.

مواصفات الوحدة التعليمية وفق انموذج برسلي بوسائل تعليمية متنوعة .
نظم الباحثان وحدات تعليمية وفق انموذج برسلي بوسائل تعليمية متنوعة اذا اعد الباحثان 12 وحدة
تعليمية بواقع وحدة تعليميين بالأسبوع وزمن الوحدة التعليمية 90 دقيقة وبلغ الزمن الكلي للوحدات

التعليمية 10.80 دقيقة وفق نظام التدريس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية لمادة كرة القدم لطلاب المرحلة الاولى
القسم التحضيرى : 20 دقيقة

الجانب الاداري 5 دقيقة : ويأخذ المدرس 5 دقائق لغرض متابعة حضور الطلاب ومتابعة الحضور مع بداية اداء صيحة البداية .

المقدمة (الاعداد العام) 5 دقيقة : يقوم مدرس المادة بإعطاء تمرينات الهرولة مع مرجحة الذراعين ثم الهرولة ثم رفع الركبتين عاليا ثم الهرولة ثم السير الاعتيادي.
التمرينات البدنية (الاعداد الخاص) 10 دقيقة : وهنا يقوم مدرس المادة بإعطاء تمرينات بالتسلسل من الاسفل الى الاعلى بدون الاداة مرة واخرى مع الاداة.

القسم الرئيس : 60 دقيقة

الفعالية التعليمية : 20 دقيقة

المرحلة الاولى وتشمل: استعمال أساليب وضع الخطوط تحت الأفكار الرئيسة الأساسية وكذلك الأمثلة، (ومهارة الدرجة بكرة القدم) ، وشرح مفهوم معالجة المعلومات والمهارات اللازمة لذلك، بالإضافة إلى تعليمهم تنظيم الوقت وأهميته، وكيفية وضع خطط أو جداول للدراسة، مع توجيههم إلى المصادر العلمية المناسبة.

س : ماهي الخطوات الفنية والتعليمية لمهارة الدرجة بكرة القدم

س: متى وكيف نستخدم مهارة الدرجة بكرة القدم .

المرحلة الثانية:

هي تنمية روابط وعلاقات قوية بين قوانين اللعب والخطوات التعليمية والفنية للمهارة (مثل مهارة الاخمد بكرة القدم) وعدم استخدام اليدين اثناء اللعب وما يترتب على الطالب عن مس الكرة بإحدى او كلتا اليدين . اذ يقوم الباحثان بتعليم الطلاب كيفية تصنيف المعلومات للمهارات المتعلمة، مما يساعدهم في التمييز بين المعلومات المهمة والأقل أهمية، وقد تم استخدام أنشطة متعددة مثل الواجبات والمناقشات لتعزيز هذه المهارة ، باستخدام وسائل تعليمية متنوعة .

س: ماهي العلاقة بين مهارة الدرجة والاخمد ؟

س: ماهي عقوبة اللاعب الذي يخمد الكرة بإحدى اليدين .

وفي هذا القسم يعطي المدرس الدور لكل من النشاط التعليمية من خلال شرح جزء من تاريخ اللعب مع شرح قياسات الملعب بكرة القدم مع اعطاء مقدمة عن مهارة المناولة بكرة القدم (وهكذا لباقي مفردات الدرس) وهنا يطبق المدرس المرحلة الثالثة من الانموذج المتمثلة بأسس (أساليب الربط الساخر والمبالغة نقح وراجع الصور).

س: كيف تؤدي مهارة الدرجة بين ثلاث شواخص .

س: متى تستخدم الاخمد بباطن القدم ثم الدرجة للامام .

الفعاليات التطبيقية : وهنا يقوم المدرس بتطبيق المرحلة الرابعة من انموذج برسلي هي المرحلة التي تؤكد على ممارسة الاسترجاع والتسميع وذلك من خلال

1- بتعليم الطلاب كيفية تحليل المعلومات وتقسيمها إلى عناصرها، مع التركيز على تحليل الأداء المهارى وتصحيح الأخطاء، واستخدام الأداء الجماعي لتعزيز هذه العملية.

- طبق مهارة الدرجة بين ثلاث شواخص باستخدام خارج القدم .
- طبق مهارة المناولة القصيرة نحو زميلك .
- طبق مهارة تنطيط الكرة بالهواء لمدة 20 ثا
- 2- تعليم الطلاب كيفية تطبيق المعلومات والأداء الصحيح للمهارات في مواقف عملية من خلال تمارين مركبة تساعد على تطوير الأداء بوسائل تعليمية متنوعة .
- تطبيق التمارين اعلاه من خلال ورقة الواجب ومع الزملاء
- القسم الختامي : 10 دقيقة
- يقوم مدرس المادة بتعليم الطلاب كيفية تقييم أدائهم وتحليله وفق انموذج برسلي بتعليم الطلاب كيفية التركيز على تكرار التمارين والأداء الجماعي لزيادة الفهم والأداء الصحيح.
- 3-4-8-3- تهيئة الوسائل التعليمية المتنوعة بكرة القدم
- جهاز الارتداد بكرة القدم⁽¹⁾
- جهاز الارتداد بكرة القدم هو جهاز تدريبي يستخدم لتحسين مهارات اللعب بالقدم وتقنيات التحكم بالكرة. يعتبر هذا الجهاز مفيداً لتحسين المهارات الفنية مثل الركلات والتمريرات والتحكم بالكرة بشكل أفضل.
- وبعض الفوائد الرئيسية لاستخدام جهاز الارتداد بكرة القدم تشمل:
- تحسين مهارات التحكم بالكرة والتحكم الدقيق.
- تحسين دقة وسرعة التمريرات والركلات.
- تحسين قوة الركلات والتسديد.
- تحسين التوازن والتنسيق الحركي.
- تحسين التحمل واللياقة البدنية.
- جهاز الاقماع الضوئي متعدد الاستخدام⁽²⁾
- فوائد الاقماع الضوئية في كرة القدم تشمل تحسين الدقة والتركيز لدى اللاعبين، وتعزيز السرعة والتفاعل السريع، وتحسين القدرة على اتخاذ القرارات بسرعة وفعالية.
- 3-4-9- تطبيق الوحدات التعليمية وفق انموذج برسلي بوسائل تعليمية مساعدة
- بعد تهيئة المتطلبات الضرورية للقيام بتطبيق تجربة البحث، بدء العمل بتطبيق البرنامج (التجربة) يوم 2023/10/15 وبمعدل وحدة تعليمية في الأسبوع الواحد و خلال اثني عشر اسبوع بواقع (12) اثني عشر وحدة تعليمية بعدها تم الاتفاق مع الكادر المساعد الذي سيقوم بتطبيق تجربة البحث وانتهى تطبيق الوحدات التعليمية بتاريخ 2023/12/31

¹ - سرمد احمد موسى و عبدالرحمن ابراهيم كريم ؛ اثر جدولة الممارسة الموزعة بفترات راحة مختلفة باستخدام جهاز مساعد في تطوير الانجاز لمهارة المناولة لدى ناشئ كرة القدم ، بحث منشور ، مجلة الثقافة الرياضية ، المجلد التاسع ، العدد الثاني ، 2018 ، ص 183-184.

² - محمد زامل عبد الكريم ؛ تأثير تمرينات بأجهزة مقترحة لتطوير الرشاقة والتوافق الحركي وبعض المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم للصالات بأعمار " 13 - 15 " سنة (اطروحة دكتوراه ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية ، 2015 ، ص 67-68 .

3-4-10- الاختبار البعدي (تحصيل معرفي ، أداء مهاري)

بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية بتاريخ 2024/1/7 تم إجراء الاختبارات البعدية (النهائية) في الأداء المهاري للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد مراعاة الظروف التي جرت فيها الاختبارات القبلية من حيث المكان وزمن الاختبارات وطريقة تنفيذها بمعاونة فريق العمل المساعد وكما يأتي:

3-5 الوسائل الإحصائية

1- تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS. Ver17).

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

4-1- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في المهارات بكرة القدم.

جدول (3)

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمتا (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفرق بين نتائج الاختبارين القبلية والبعدي لمجموعة البحث التجريبية المهارات بكرة القدم.

نوع الدلالة	قيمة (t)		الاختبار البعدي		الاختبار القلبي		وحدات القياس	الوسائل الإحصائية المتغيرات	ت
	الجدولية	المحسوبة	ع	س-	ع	س-			
دال	2.14	17.73	0.36	9.99	0.67	12.92	الثانية	مهارة الدرجة	1
دال		18.72	1.16	7.26	0.83	2.86	الدرجة	مهارة المناولة	2
دال		19.1	1.24	7.73	1.44	2.67	الدرجة	مهارة الاخمد	3

* عند مستوى دلالة (0.05) وإمام درجة حرية (14=1-15)

من خلال الجدول (3) يُعزى الباحثان هذا التحسن في مستوى تعلم المهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية إلى اثر الوحدات التعليمية بأنموذج برسلي المدعم بوسائل تعليمية متنوعة ، أنّ النماذج التعليمية تمثل أساساً هاماً في تصميم وتنفيذ العملية التعليمية، ومن بين هذه النماذج تبرز أهمية نموذج برسلي الذي يعد إضافة قيمة للتعليم بمختلف مستوياته ، اذ يركز انموذج برسلي على توجيه الطلاب ليكونوا مشاركين فعالين في عملية التعلم من خلال تعزيز تفاعلهم وتحفيزهم على التفكير النقدي واكتساب المهارات الحياتية ، اذ يشير الباحثان ان نموذج برسلي يعمل على تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية، سواء من خلال المناقشات الجماعية، التدريبات العملية، أو حل المشكلات. هذا يساعد في بناء بيئة تعليمية ديناميكية ومليئة بالتفاعل والتعلم النشط، "يعزز نموذج برسلي التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال تحفيزهم لطرح الأسئلة، البحث عن الحلول، وتقييم المعلومات بشكل منطقي ومنظم. هذا يساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي واتخاذ

القرارات المدروسة" (1). كما يؤكد الباحثان ان انموذج برسلي شجع الطلاب على أخذ المبادرة في عملية التعلم والبحث والتجريب، مما يساهم في تعزيز التعلم واكتساب المعرفة بشكل أفضل وأعمق " يساعد انموذج برسلي الطلاب على تحفيز أنفسهم وتعزيز رغبتهم في التعلم والتطور الشخصي، مما يؤدي إلى زيادة الاستمرارية والاهتمام بالعملية التعليمية" (2). لذا يبرر الباحثان هذا التفوق لطلاب المجموعة التجريبية الذي طبق عليه انموذج برسلي لأهميته الكبيرة في تعزيز تجربة التعلم الشاملة وتطوير الطلاب بشكل شامل من الناحية الأكاديمية والشخصية والاجتماعية، " أن هذا الانموذج يمكن الطلاب من الاعتماد على أنفسهم واكتساب الخبرات من خلال الاختبارات التحصيلية، مما يساعدهم على اكتساب مهارات جيدة في الموضوع وكيفية الاجابة بوضوح عنها بسبب توضيح الأهداف والتخطيط المنظم للمادة التعليمية" (3). كما يؤكد الباحثان ان جهاز الارتداد للكرات والمقاعد الضوئية اسهمت في توفير فرصاً للمتعلمين لتطوير مهاراتهم الحركية في الدرجة والمناولة والاختامد بكرة القدم، وتحفيز المتعلمين وزيادة تركيزهم على تعلم المهارات اللازمة لكرة القدم. وهذا ما يتفق به الباحثان مع (اسماعيل قاسم جميل 2012) "عندما يستخدم المتعلمون الوسائل التعليمية بشكل فعال ويحققون تقدماً في تطوير مهاراتهم، يزداد مستوى ثقتهم بأنفسهم كلاعبين لكرة القدم" (4).

4-2- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث الضابطة في المهارات بكرة القدم.

¹ - عبدالرزاق جميل ابراهيم ؛ اثر انموذج برسلي في تحصيل مادة الاملاء لدى طلاب الصف الثاني متوسط ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الخامس والعشرون للعلوم الإنسانية والتربوية ، كلية التربية الجامعة المستنصرية 29-30 ايار 2022، ص 608.

² - زينب علي عبدالحسين ؛ اثر انموذج برسلي و مكارثي في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلبة كلية التربية الاساسية وميلهم نحو المادة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2011 ، ص 68.

³ - يوسف فاضل علوان وليث صباح رشيد ؛ اثر التدريس بأنموذج pressly في تعلم طلاب الصف الثاني متوسط لمهارات التفكير التأملية ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، المجلد 22 ، العدد 93 ، 2016، ص 124.

⁴ - اسماعيل قاسم جميل ؛ تأثير تمارين خاصة باستخدام اجهزة وادوات لتطوير سرعة الاستجابة الحركية ودقة المناولة والتهديف للاعبين كرة القدم للصالات ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2012. ص 127 .

جدول (4)

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمتا (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في المهارات بكرة القدم.

ت	الوسائل الإحصائية المتغيرات	وحدات القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t)		نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-	المحسوبة	الجدولية	
1	مهارة الدحرجة	الثانية	13.12	0.54	11.12	0.31	12.01	2.14	دال
2	مهارة المناولة	الدرجة	2.74	0.72	5.46	0.91	11.96		دال
3	مهارة الاخمد	الدرجة	1.85	1.17	5.48	0.95	12.44		دال

* عند مستوى دلالة (0.05) وامام درجة حرية (14=1-15)

من خلال الجدول (3) يُعزى الباحثان هذا التحسن في مستوى تعلم المهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى اثر ودور مدرس المادة الذي يستخدم الاسلوب المتبع مع طلابه والذي يعد الأكثر شيوعاً واستخدماً من قبل مدرسي التربية الرياضية وذلك فهو يسمى بالأسلوب التقليدي والذي يكون الطالب فيه هو المؤدي فقط ويكون المدرس هو محور العمل ويعزو الباحث النتائج التي ظهرت بالنسبة الى الاسلوب الامري كونه لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وهذا ما اكده (غسان، 1987) ((ان من سلبيات الاسلوب الامري هو انه لا يأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين قابليات التلاميذ)).⁽¹⁾

3-4- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعدي لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في المهارات بكرة القدم.

جدول (5) يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمتا (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدي لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في المهارات بكرة القدم.

ت	الوسائل الإحصائية المتغيرات	وحدات القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t)		نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-	المحسوبة	الجدولية	
1	مهارة الدحرجة	الثانية	11.12	0.31	9.99	0.36	9.06	2.04	دال
2	مهارة المناولة	الدرجة	5.46	0.91	7.26	1.16	5.48		دال
3	مهارة الاخمد	الدرجة	5.48	0.95	7.73	1.24	5.58		دال

¹ غسان محمد صادق، وعبد الكريم محمود احمد: طرائق تدريس التربية البدنية، ط1، بغداد، مطبعة القبس، 1987، ص245.

*عند مستوى دلالة (0.05) وإمام درجة حرية (2-30=28)
يتضح من خلال الجدول (5) ان هنالك فروق بينت نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات التابعة التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم ويعزو الباحثان هذه الفروق الى اثر المتغير المستقل وهو استخدام نموذج برسلي بوسائل تعليمية متنوعة الذي عمل بشكل كبير للحد من الفروق الفردية بين الطلاب، ويعزز دافعيتهم وروح الحماسة والتفوق، مما يجعل تحقيق الأهداف المرجوة من عملية التعلم أمراً سهلاً. يساعد ذلك في تحقيق الأهداف التعليمية التي وضعها المدرس بنهاية كل وحدة تعليمية من خلال حث الطلاب على اطلاع بشكل دقيق على الموضوعات النظرية التي تتعلق بالجانب التاريخي والقانوني و المهاري من خلال تدوين الملاحظات ووضع الخطوط تحت النصوص المهمة وهذا ما يتفق به الباحثان مع (ابتسام جعفر جواد 2022) " يعد أنموذج برسلي مجموعة الأنشطة والخبرات والأفكار المتعلقة لأنموذج بموضوع قيد الدراسة والتي يتلقاها طلاب المجموعة التجريبية من اجل بغية تشكيل روابط تساعد على استرجاع الأفكار وتلخيصها بالاعتماد على استخدام التقنيات ووضع الخطوط تحت الكلمات الدالة والبديلة وتوسيع الصور الحسية لغرض تذكر المادة وتلخيصها"⁽¹⁾.
كما يعزو الباحثان للوحدات التعليمية وفق أنموذج برسلي وضعت الطلاب في مواقف تعليمية ايجابية زادت من تفاعلهم المعرفي و المهاري اعتمادا على تنوع المواقف التعليمية النظرية والخاصة بتاريخ لعبة كرة القدم بالعالم او في العراق ومن خلال مواقف متنوعة يجب عليه اتخاذ القرار بالحالات التحكيمية من خلال تطبيق بعض مفردات قانون لعبة كرة القدم وهذا التنوع عمل على تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم معتمدين بذلك على خطوات الانموذج الاربعة وهي تركيز الانتباه وتنظيم المواد و استخدام أساليب لتكوين روابط بين المفاهيم المعلمة، و تحسين الصورة العقلية للمفاهيم عبر الحواس المختلفة ، فضلا عن ممارسة الطالب لمهارات الاسترجاع وإعادة صياغة المعرفة بطريقة لغوية " يطلق على أنموذج Presley استراتيجية او طرائق تساعده في الاسترجاع والتذكر وتعد مساعدات التذكر أدوات تسهل عمليات الحفظ والتذكر والاستيعاب، كما ان تجدد الأساليب التي يتعامل بها الطالب مع المعارف والخبرات تنقله من الروتين إلى استعمال طرائق مثيرة للتذكر "⁽²⁾.
"النموذج التعليمي برسلي هو نموذج تعليمي معروف يهدف إلى تعزيز تجربة التعلم للطلاب من خلال توظيف أساليب تعليمية متنوعة وفعالة. يعتمد هذا النموذج على فهم عميق لاحتياجات الطلاب وأساليب تعلمهم، ويسعى إلى تحقيق نتائج تعليمية ملموسة وفعالة. فيما يلي نظرة عامة عن النموذج التعليمي برسلي وأهميته في مجال التعليم."⁽³⁾

¹ - ابتسام جعفر داود (واخرون) اثر انموذج Presley في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط في مادة العلوم ، بحث منشور ، كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية ، العدد30 ، السنة السادسة عشر ، 2022 ، ص451.

² - سعد علي زاير (واخرون) ؛ الموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق ونماذج واساليب وبرامج ، ج1، دار المرتضى ، بغداد ، العراق ، 2013 ، ص 230.

³ - يوسف قطامي ونايفة قطامي ؛ مصدر سبق ذكره ، 367.

من هنا يؤكد الباحثان إلى أهمية علاقة انموذج برسلي التعليمي بوسائل تعليمية متنوعة في تعلم مهارة الدحرجة والمناولة والاحماد في كرة القدم، ندرك أن هذا الموضوع يمثل نقطة محورية في عالم التعليم الرياضي. يعد انموذج برسلي واحداً من الأساليب التعليمية المعروفة والمستخدمه على نطاق واسع في عملية التعليم، وهو يركز على تفعيل الطالب وتحفيزه للمشاركة الفعالة في عملية التعلم. اذ يعتمد هذا النموذج على مبدأ العملية التعليمية القائمة على الطالب، حيث يشجع الطالب على المشاركة الفعالة في الدراسة ويعزز دوره كمتعلم نشط. يتضمن النموذج عدة مراحل تشجع الطلاب على التفكير النقدي وتطوير مهاراتهم بشكل شامل.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات .

- 1- اثر الوحدات التعليمية بأنموذج برسلي المدعم بوسائل تعليمية متنوعة على توجيه الطلاب ليكونوا مشاركين فعالين في عملية التعلم من خلال تعزيز تفاعلهم وتحفيزهم .
- 2- ان نموذج برسلي يعمل على تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية، سواء من خلال المناقشات الجماعية، التدريبات العملية، أو حل المشكلات. هذا يساعد في بناء بيئة تعليمية ديناميكية وملئية بالتفاعل والتعلم النشط.
- 3- ان انموذج برسلي شجع الطلاب على أخذ المبادرة في عملية التعلم والبحث والتجريب، مما يساهم في تعزيز التعلم واكتساب المعرفة بشكل أفضل وأعمق.
- 4- انموذج برسلي عمل على ايجاد روابط قوية بين المواضيع السابقة والمواضيع اللاحقة من خلال تعويد الطلاب على التفكير والاسترجاع للمواقف السابقة والافادة منها كخبرة علمية في المواقف الجديدة.

5- 2 التوصيات .

1. توجيه اهتمام الباحثين والمدرسين على تنفيذ وحدات تعليمية تستند إلى نموذج برسلي وتدعم بوسائل تعليمية متنوعة، وذلك لتعزيز تعلم طلابهم وزيادة تفاعلهم وتحفيزهم.
2. التأكيد على بإجراء دراسات معمقة تحليلية حول تأثير نموذج برسلي في تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية، وتحديد فعالية هذه الاستراتيجيات في بناء بيئة تعليمية ديناميكية تعزز التفاعل والتعلم النشط.
3. بإجراء دراسات حول كيفية تعزيز المبادرة لدى الطلاب في عملية التعلم والبحث والتجريب، من خلال تطبيق نموذج برسلي بشكل متكامل مع وسائل تعليمية متنوعة.

المصادر العربية

- 1-ابتسام جعفر داود (واخرون) اثر انموذج Presley في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط في مادة العلوم ، بحث منشور، كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية، العدد30، السنة السادسة عشر، 2022
- 2-اسماعيل عبد زيد عاشور (واخرون)؛ موضوعات اساسية في البحث العلمي ، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان ، الاردن، 2017 .
- 3-اسماعيل قاسم جميل ؛ تأثير تمرينات خاصة باستخدام اجهزة وادوات لتطوير سرعة الاستجابة الحركية ودقة المناولة والتهديف للاعبين كرة القدم للصالات ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2012..

- 4-بشار حسين محمد؛ تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني والتنافسي في تحسين اداء بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ووقت التعلم الاكاديمي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2012.
- 5-زينب علي عبدالحسين ؛ اثر انموذج برسلي و مكارثي في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلبة كلية التربية الاساسية وميلهم نحو المادة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2011 .
- 6-ساجد عبد كاظم و عامر راشد شيال ؛ اثر استراتيجية الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي – حركي لتعلم مهارة المناولة في كرة القدم للطلاب ، بحث منشور ، مجلة جامعة واسط للعلوم الرياضية ، العدد 4 ، المجلد 12، كانون الاول 2022 .
- 7-سرمد احمد موسى و عبدالرحمن ابراهيم كريم ؛ اثر جدولة الممارسة الموزعة بفترات راحة مختلفة باستخدام جهاز مساعد في تطوير الانجاز لمهارة المناولة لدى ناشئ كرة القدم ، بحث منشور ، مجلة الثقافة الرياضية ، المجلد التاسع ، العدد الثاني ، 2018 .
- 8-سعد علي زاير (واخرون) ؛ الموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق ونماذج واساليب وبرامج ، ج1، دار المرتضى ، بغداد ، العراق ، 2013.
- 9-عبدالرزاق جميل ابراهيم ؛ اثر انموذج برسلي في تحصيل مادة الاملاء لدى طلاب الصف الثاني متوسط ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الخامس والعشرون للعلوم الإنسانية والتربوية ، كلية التربية الجامعة المستنصرية 29-30 ايار 2022.
- 10-فرات جبار سعد الله و هه فال خورشيد الزهاوي: التدريب المعرفي والعقلي للاعبين كرة القدم، ط1، دار دجلة، عمان، 2011 .
- 11-محمد زامل عبد الكريم ؛ تأثير تمرينات بأجهزة مقترحة لتطوير الرشاقة والتوافق الحركي وبعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم للصالات بأعمار " 13 – 15 " سنة (اطروحة دكتوراه ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية ، 2015 .
- 12-يوسف فاضل علوان وليث صباح رشيد ؛ اثر التدريس بأنموذج pressly في تعلم طلاب الصف الثاني متوسط لمهارات التفكير التأملية، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، المجلد 22 ، العدد 93، 2016.

The effect of the Pressley model with various educational methods in teaching some basic football skills

Abstract:

The objectives of the thesis included designing educational units according to the Pressley model, using various educational means, to teach some basic skills in football, and identifying the effect of the Pressley model, using various educational means, teaching some basic skills in football, and identifying the superior effect of the two groups in post-tests, learning some basic skills in football. The researchers used the experimental method due to its suitability and research requirements and because it is the appropriate means to prove its hypotheses. The experimental research method was adopted and the experimental design was adopted for two

independent groups of equal number, experimental and control. The researchers defined the research population as first-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences, College of Basic Education - Al-Mustansiriya University for the academic year 2023-2024, adults. Their number was 179 male and female students. The research sample was limited to males only because the subject of football was taught to males, and the number of them was 132 students. They were chosen in a systematic random way, which included 30 students who constituted 22.72% of the total male population, divided into two groups, each group consisting of (15) One student was chosen randomly to represent Hall 1, the experimental group, to which the Pressley model will be applied using the various educational methods under investigation, while Hall No. 3, the control group, will be applied to the prescribed curriculum and according to the method followed. The other 15 students were chosen to represent the sample on which the exploratory experiment will be conducted from Hall 6. The researchers proceeded to important procedures in the research, including their own tests. After that, the researchers conducted exploratory experiments, from which the scientific conditions for the skill tests were extracted, after which a pre-test was conducted for the two football skill groups. After that, the researchers prepared educational units according to the Pressley model using various educational means and included 12 One educational unit per week, and the time of the educational unit is 90 minutes, and the total time of the educational units is 10.80 minutes, according to the teaching system in the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, for football for first-stage students. After applying 12 educational units, the researchers conducted the post-test for the two groups. By tabulating the raw data and referencing it to modern scientific sources, research results were reached on which the two researchers based their most important conclusions, including the effect of educational units using the Pressley model supported by various educational methods on guiding students to be effective participants in the learning process by enhancing their interaction and motivation, and that the Pressley model works to Encouraging students to participate actively in the educational process, whether through group discussions, practical exercises, or problem solving. Among the most important recommendations are: Directing the attention of researchers and teachers to implementing educational units based on the Pressley model and supported by various educational methods, in order to enhance their students' learning and increase their interaction and motivation.

Keywords: model, Presley, various educational methods, football.