

أثر استراتيجيات حقائق الأفكار في دافعية الأداء وتعلم مهاراتي الطبطة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة للطلاب

م. د أمير جابر مشرف¹ م. د دعاء محب الدين أحمد² م. فرح علاء جعفر³

جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

الجامعة التكنولوجية / قسم الأنشطة الطلابية²

جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات³

مستخلص البحث:

يهدف البحث الى التعرف على درجة دافعية الأداء واعداد وحدات تعليمية وتأثير استراتيجيات حقائق الأفكار لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية المعارف الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، وافترض الباحثون هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة في دافعية الأداء وتعلم مهاراتي الطبطة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة للطلاب ، استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدين، واشتملت عينة البحث على طلاب المرحلة الأولى البالغ عددهم (198) طالب وطالبة اما عينة البحث بلغت شعبتي B التجريبية (65) طالب C الضابطة البالغ عددهم (60) طالب ، استخدم الباحثون استراتيجيات حقائق الأفكار وتطبيق خطواته ضمن وحدات تعليمية منظمة بلغ عدد الوحدات التعليمي وحدة واحدة أسبوعيا بدء تنفيذ المنهج يوم الاثنين الموافق 2023/12/25 وانتهى يوم الاثنين الموافق 2024/2/26 ،وبعد نهاية التجربة استنتج الباحثون ان استراتيجيات حقائق الأفكار جعلت الطلاب محور أساسي فر الدرس فأدى الى التفاعل بإيجابية فيما بينهم والمشاركة خلال فترة الدرس ، ويوصي الباحثون في التنوع في استخدام الاستراتيجيات الحديثة من قبل المدرس من اجل تشجيع الطلاب على تعلم المهارات والحصول على الاثارة والتشويق والرغبة في التعلم والابتعاد عن الملل.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات حقائق الأفكار، دافعية التعلم، كرة السلة.

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

لقد اهتم القائمون في مجال طرائق التدريس اهتمام كبير في استراتيجيات التدريس وبناءا على ذلك ظهرت الكثير من الاستراتيجيات التي تجعل الطالب هو المحور الرئيسي في العملية التعليمية والتي تراعي احتياجات الطلبة ورغباتهم. ومن اهم هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية حقائق الافكار والتي تبني على مبدأ توليد افكار متنوعة وجديدة لحل العديد من المشكلات التي من الممكن ان تواجه الطلاب من خلال اشغال اذهانهم في اكثر من اتجاه وتشجيعهم على ايجاد وتوليد افكار جديدة وتعزيز المناقشات والحوار الجماعي فيما بينهم. وتعد دافعية الاداء المفتاح الرئيسي الذي يحرك سلوك الطلاب لأنها تقوم بزيادة حماسهم واثارتهم واندفاعهم وتحريكهم لتحقيق أفضل مستوى في اداء المهارات الحركية. وتعد لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الجماعية التنافسية والتي تعتمد على المهارات الاساسية كقاعدة مهمة تبني عليها للتقدم في مستوى الأداء ومن هذه المهارات مهارة الطبطبة العالية والتهديف السلمي. ومن هنا تكمن اهمية البحث في استخدام استراتيجية حقائق الأفكار وزيادة مستوى التفكير لدى الطلاب و توسيع قاعدة تفكيرهم وبالتالي تزداد الدافعية لديهم ورغبتهم بالأداء وفي تطبيق المهارات واحداث التغير المطلوب في مستوى الطلاب.

مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحثون كونهم تدريسيين فقد لاحظوا ان هنالك انخفاض في مستوى تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة لأنها تعد من المهارات الصعبة وبالأخص مهارتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي فضلاً عن قلة اهتمام اغلب المناهج التدريسية بالسماح للطلاب واعطائهم الفرصة في ابداء رأيهم فيكون دورهم هو تلقي المعلومات فقط وبالتالي تقل دافعتهم ورغبتهم في تعلم المهارات وأيضاً ظهرت على الساحة التعليمية الكثير من الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية حقائق الأفكار التي تساعد الطلاب على التفكير في اكثر من اتجاه وتوليد افكار جديدة وبالتالي تزيد من دافعتهم ورغبتهم في تعلم المهارات. لذا ارتأ الباحثون الاجابة عن السؤال الاتي:

– هل ان الوحدات التعليمية المعدة وفق الاستراتيجية حقائق الافكار ستؤثر بشكل ايجابي وتزيد من دافعية الاداء عند الطلاب ورغبتهم في تعلم المهارات؟

3-1 أهداف البحث

- 1- التعرف على درجة دافعية الأداء لدى طلاب المرحلة الاولى في كلية المعارف الجامعة – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- اعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية حقائق الأفكار في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة لدى عينة البحث.
- 3- التعرف على أثر استراتيجية حقائق الأفكار في دافعية الأداء وتعلم مهارتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة لدى عينة البحث.

4-1 فرضيتا البحث

- 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في دافعية الاداء وتعلم مهارتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة للطلاب.

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية في دافعية الاداء وتعلم مهارتي الطبطة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة للطلاب.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: عينه من طلاب المرحلة الاولى في كلية المعارف الجامعة - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2023 / 2024

2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2023/12/11 لغاية 2024/3/6

3-5-1 المجال المكاني: القاعات الدراسية وقاعة احمد راضي الرياضية في كلية المعارف الجامعة - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

6-1 تحديد المصطلحات

1-6-1 استراتيجية حدائق الافكار: هي استراتيجية لتوليد الأفكار الجديدة لحل المشكلات من خلال وضع الذهن في حالة اثارة التفكير في أكثر من اتجاه وذلك بإثارة اهتمام الطلاب وتحفيز مواهبهم وتعزيز قدراتهم على التصور والابتكار والتقليل من الخمول الفكري وتشجيع أكبر عدد منهم على إيجاد وتوليد أفكار جديدة.⁽¹⁾

2-6-1 دافعية الاداء: هي استعداد الفرد للتنافس في مواقف الأداء او الإنجاز في ضوء معيار او مستوى معين وكذلك الرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الإنجاز والتي تنتج عنها نوع من النشاط والفاعلية والمثابرة.⁽²⁾

الفصل الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الأولى للدراسة الصباحية في كلية المعارف الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2023- 2024) والبالغ عددهم (198) طالب وطالبة في الصفوف الدراسية (A,B,C) , بالطريقة العشوائية وفي اسلوب القرعة تم تحديد شعبة (B) لتكون المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (65) طالب وشعبة (C) لتكون المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (60) طالب وفيما يخص التجربة الاستطلاعية فقد بلغ عددهم (5) طلاب من شعبة (A) .

3-2 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

1-3-2 الوسائل المستخدمة في البحث

- المصادر العربية والأجنبية
- استمارة لتسجيل وتفرغ البيانات
- الملاحظة
- المقابلات الشخصية
- الوسائل الإحصائية.

(1) نسرین حمزة السلطانی: اثر استراتيجية حدائق الافكار على مهارات التفكير البصري لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الاحياء، جامعة بابل، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ، عدد 30 ، 2016 ، ص 501.

(2) محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي ، ط ، القاهرة . مركز الكتاب للنشر ، 1998 ، ص 251.

2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

- ساعة توقيت الكترونية
- ملعب كرة سلة
- كرة سلة قانونية
- شريط قياس
- طباشير
- صفارة

2-4-2 إجراءات البحث الميدانية

2-4-2-1 مقياس دافعية الاداء

استخدم الباحثون مقياس دافعية الاداء الذي اعده احمد عزيز عليوي (2022) ⁽¹⁾، والذي يتكون من (50) فقرة اما مفتاح التصحيح فيتكون من (5) بدائل للإجابة وهي (بدرجة قليلة جداً، بدرجة قليلة، بدرجة متوسطة، بدرجة كبيرة، بدرجة كبيرة جداً) وقد اعطيت لل فقرات الايجابية الاوزان (1,2,3,4,5) وبالعكس لل فقرات السلبية (5,4,3,2,1) فتكون اعلى درجة يحصل عليها الطالب هي (250) واقل درجة (50).

2-4-2-2 تحديد الاختبارات المهارية

الاختبار الأول

الطبطة العالية بكرة السلة ⁽²⁾

الغرض من الاختبار: قياس سرعة الطبطة العالية لمسافة (20) م للذراع المسيطرة.
الادوات المستخدمة: ملعب كرة سلة، ساعة توقيت الكترونية، كرات سلة قانونية عدد (2)، شريط قياس، طباشير، صافرة.
الاجراءات: رسم خطين متوازيين المسافة بينهما (20) م وهما يمثلان علامة البدء والنهاية وليكون (أ – ب).

وصف الاداء:

- يتخذ المختبر وضع الاستعداد البدء العالي خلف خط البدء (أ) المرسوم على الارض.
- اعطاء اشارة البدء للمختبر بالركض مع الطبطة العالية بالذراع المسيطرة بأقصى سرعة ممكنة ليصل الى خط النهاية (ب).

تعليمات الاختبار:

- يأخذ المختبر الوضع الصحيح (وضع الاستعداد).
- ينتهي الاختبار عند اجتياز خط النهاية (ب) بأقصى سرعة ممكنة.
- لكل مختبر محاولة واحدة فقط.

دائرة الاختبار:

- مسجل: يقوم بالنداء على الاسماء واعطاء اشارة البدء او لا وتسجيل النتائج ثانياً.
- مؤقت: يقوم بالتوقيت فضلاً عن انه يقف عند خط النهاية (ب).

(1) أحمد عزيز عليوي: تأثير منهج تعليمي بأ نموذجي كيلر وبكستون في دافعية الأداء وتعلم مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب، رسالة ماجستير، جامعة الكوفة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2022.

(2) علي فايق محمود حسين: تأثير منهج تعليمي باستراتيجيات متنوعة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة (رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية، جامعة المستنصرية، 2012، ص74).

حساب الدرجات:

يسجل للمختبر الزمن الذي قطعة، وعند ارتكاب مخالفة قانونية تلغي المحاولة ولا يحسب الزمن المستغرق للمختبر.

الاختبار الثاني

التهديف السلمي بكرة السلة (1)

الغرض من الاختبار: يهدف الاختبار الى تقييم دقة التصويب بعد أداء مهارة الطبطبة العالية. الأجهزة والأدوات المستخدمة:

كرة سلة، هدف كرة سلة.

طريقة أداء الاختبار:

يقوم المختبر بأداء الطبطبة العالية من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه السلة لأداء مهارة التهديف السلمي بكرة السلة.

شروط الاختبار:

يمنح المختبر (10) محاولات من التهديف.

التسجيل:

- يحسب لكل محاولة ناجحة في التهديف نقطة واحدة.
- أعلى نقاط يحصل عليها المختبر هي (10) نقاط.
- يشترط أداء الثلاثية بشكل قانوني.
- الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب مخالفة قانونية في الثلاثية لا تحتسب ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات العشر.

2-4-3 التجارب الاستطلاعية

الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية هو لاطلاع الباحثون على قدرة وصلاحية ما يساعدهما في التجربة من أدوات وفريق عمل واختبارات ووحدات تعليمية وهي عملية مهمة أوصى بها المختصون في البحث العلمي.

2-4-3-1 التجربة الاستطلاعية الاولى الخاصة بمقياس دافعية الاداء

تم إجراء هذه التجربة في صباح يوم الاثنين المصادف 2023/12/11 على عينة من طلاب المرحلة الاولى في كلية المعارف الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (5) طلاب من شعبة (A) في إحدى القاعات الدراسية تم البدء في توزيع استمارات مقياس دافعية الاداء على طلاب عينة التجربة الاستطلاعية وتم توضيح تعليمات المقياس وكيفية الإجابة عنه وبعد انتهاء الطلاب من الإجابة على فقرات المقياس قام الباحثون بجمع الاستمارات وحساب الدرجات ، وتم اجراء الأسس العلمية للمقياس من صدق وثبات وموضوعية

الجدول (1) يبين معامل الصدق والثبات للمقياس

المقياس	معامل الصدق	معامل الثبات
دافعية الاداء	0,940	0,895

(1) ايمان فؤاد هاشم عبد الوهاب: استخدام مواقف اللعب وتأثيرها في تطوير تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، 2009) ص 69.

2-3-4-2 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالاختبارات المهارية

قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية للاختبارات المهارية وتم إعطاء عينة التجربة الاستطلاعية وحدة تعريفية قبل تنفيذ الاختبارات وذلك لغرض توضيح الاختبارات وعرضها لهم وتم تنفيذ التجربة الاستطلاعية لهذه الاختبارات وذلك في يوم الثلاثاء المصادف 2023/12/12 على عينة من طلاب المرحلة الاولى في كلية المعارف الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (5) طلاب من شعبة (A) اذ أجريت الاختبارات المهارية في قاعة المرحوم احمد راضي، وتم اجراء الأسس العلمية للاختبارات .

الجدول (2)

يبين معامل الثبات ومعامل الموضوعية للاختبارات المهارية

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
الطبطة العالية	0.898	0.916
التهديف السلمي	0.893	0.906

2-3-4-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة الخاصة بوحدة تعليمية مختارة

قام الباحثون بإجراء هذه التجربة الاستطلاعية في يوم الأربعاء المصادف 2023/12/13 على طلاب المرحلة الاولى في كلية المعارف الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (5) طلاب من شعبة (A) في قاعة المرحوم احمد راضي وذلك لتطبيق واحد من الوحدات التعليمية من المنهج المعد وقد اختار الباحثون وحدة تعليمية لاستراتيجية حقائق الأفكار في تعلم مهارة الطبطة العالية بكرة السلة ومن خلال هذه التجربة تعرف الباحثون على مدى استيعاب الطلاب لاستراتيجية حقائق الأفكار، ومن نتائج هذه التجربة أنها ساعدت الباحثون كثيراً على إعداد الوحدات التعليمية ضمن المنهج التعليمي المعد للمجموعة التجريبية ومكنتهما من احتساب زمن اقسام الوحدات التعليمية وتمارينها وعدد تكراراتها ، وكذلك تبديل بعض التمرينات وذلك لصعوبة أدائها من قبل الطلاب ووضع بدلا عنها تمارين أكثر ملائمة للعينة .

2-4-4 الاختبارات القبلية لعينة البحث

قام الباحثون بتنفيذ الاختبارات القبلية على عينة البحث (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) خلال ثلاث ايام ، اذ تم في يوم الاحد المصادف 2023/12/17 تطبيق مقياس دافعية الأداء وذلك في إحدى القاعات الدراسية في كلية المعارف الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة اذ تم توزيع المقياس على افراد العينة ، وقام الباحثون بتوضيح تعليمات المقياس بشكل دقيق ، واستغرق زمن الاجابة عن فقرات المقياس (35 دقيقة) وبعد انتهاء الطلاب من الإجابة تم جمع الاستمارات وتفرغ نتائجها في استمارات خاصة لسهولة العمل الإحصائي ؛ وفي يومي الاثنين والثلاثاء المصادف 2023/12/ 19-18 اجري الاختبار القبلي لمهارتي الطبطة العالية والتهديف السلمي بعد الانتهاء من الوحدة التعريفية الخاصة بها، ولكلتا المجموعتين، وتم تدوين نتائج الاختبارات ،فقد عمل الباحثون على تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة التنفيذ وإفراد فريق العمل المساعد كل وموقعه من أجل العمل قدر الإمكان على خلق الظروف نفسها لأجراء الاختبارات البعدية .

ولكي يكون عمل الباحثون من خط شروع واحد وبعد أن تم تقسيم مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وللتأكد من عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين قام الباحثون بأجراء التكافؤ بينهم في الاختبارات القبلية المتضمنة مقياس دافعية الأداء والاختبارات المهارية الخاصة بكرة السلة والجدول (3) يبين نتائج التكافؤ ولمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية.

الجدول (3)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في مقياس دافعية الأداء والاختبارات المهارية

الاختبارات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة ت المحسوبة	الدالة الإحصائية
	ن	س	ع	ن	س	ع		
مقياس دافعية الأداء	60	127	6,690	65	130	5,16	1,961	غير دال
الطبطة العالية	60	7,61	1,149	65	7,38	0,983	0,652	غير دال
التهدف السلمي	60	1,42	1,147	65	1,54	0,920	0,306	غير دال

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (123)

2-4-5 صياغة وتنفيذ الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية حقائق الأفكار

بعد الاطلاع الباحثون على المصادر والدراسات العلمية والاستفادة من نتائج التجربة الاستطلاعية التي أجريت على وحدة تعليمية مختارة قام الباحثون بوضع الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية حقائق الأفكار للمجموعة التجريبية وبما يلاءم موضوع وعينة البحث وموزعة على (10) وحدات تعليمية (4) وحدات للطبطة العالية و (6) وحدات للتهدف السلمي بواقع وحدة تعليمية بالأسبوع ، بدأ تنفيذ المنهج يوم الاثنين المصادف 2023/12/25 وانتهى يوم الاثنين المصادف 2024/2/26 .

وتتضمن استراتيجية حقائق الأفكار الخطوات التالية:

- **الأفكار العريضة:** يتطلب في هذه الخطوة من الطلاب القدرة على استيعاب الأفكار الجديدة التي يختص المهارة المتعلمة حتى وان كانت غامضة وغير واضحة او معروفة بالنسبة إليهم.
- **الأفكار التفصيلية:** وفي هذه الخطوة يتم التقاط الأفكار التفصيلية من الأفكار العريضة أي معرفة تفاصيل وأجزاء المهارة المتعلمة وكلما كان تفصيل المهارة أكثر كل ما كان فهمها أفضل من قبل الطلاب.
- **تقدير العقبات:** في هذه الخطوة يقوم المدرس بتشجيع الطلاب على طرح الأفكار المثيرة لكل الأسئلة التي موجودة في اذهانهم والتي تخص المهارة المتعلمة ونتيجة لذلك تتولد قائمة من الأفكار لديهم منها سلبيةا وايضاً معوقات تدفعهم للنقاش والتفاهم فيما بينهم من اجل إيجاد البدائل لتلك السلبيةا والمعوقات والتغلب عليه وبالتالي يتم تعلم واتقان المهارة بصورة صحيحة.
- **التنوع:** الهدف الرئيسي من هذه الخطوة هو توليد أفكار مثيرة ومتنوعة بتفاصيلها وبالتالي تقود الى أفكار جديدة فالتنوع بالأفكار يزيد من عامل التشويق في تعلم المهارات ويبعد الطلاب عن الملل.

2-4-6 الاختبارات البعدية لعينة البحث

تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك خلال ثلاث أيام متتالية إذ تم في يوم الاثنين المصادف 2024/3/4 تطبيق مقياس دافعية الأداء، وبعد انتهاء الطلاب من الإجابة على فقرات المقياس خلال مدة (30) دقيقة، تم جمع الاستمارات وتفرغها في استمارات خاصة لغرض معالجتها احصائياً، أما في يومي الثلاثاء والأربعاء المصادف 2024/3/6 تم تطبيق الاختبارات المهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وقد عمل الباحثون على تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبلية من حيث وقت الاختبار وتسلسل أداء الاختبارات وباستخدام نفس الأدوات المساعدة.

2-5 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} \quad (1) \text{ الوسط الحسابي}$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}} \quad (2) \text{ الانحراف المعياري}$$

$$r = \frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2 \sum (y - \bar{y})^2}} \quad (3) \text{ معامل الارتباط البسيط بيرسون}$$

اختبار (T) للعينات المستقلة (الغير متساوية) (4)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right) \frac{(1-n_1)2s_1^2 + (1-n_2)2s_2^2}{2-n_1+1n_2}}}$$

$$t = \frac{\bar{x}_f - \bar{x}_e}{\sqrt{\frac{s_e^2}{n}}} \quad (5) \text{ اختبار (ت) للعينات المتناظرة}$$

- (1) وديع ياسين محمد التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل : دار الكتب ، 1999 . ص 157
- (2) علي سلوم جواد الحكيم . الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي : (القادسية ، جامعة القادسية ، الطيف للطباعة ، 2004) ، ص 255
- (3) مصطفى حسين باهي . الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية . ط1 ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، 1999 ، ص 231
- (4) محمد نصر الدين ، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضة (ط1) ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2003 (ص 356
- (5) مصطفى حسين باهي ، مصدر سبق ذكره ، ص 22

الفصل الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مقياس دافعية الاداء
ومهارتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة
الجدول (4)
يبين نتائج دلالة الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمقياس دافعية الاداء والاختبارات
المهارية لدى المجموعة الضابطة

المتغيرات	ن	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع				
دافعية الأداء	60	127	6,690	145	3,35	2,025	1,042	23,90	معنوي
الطبطبة العالية	60	7,61	1,149	6,80	0,943	0,85	1,121	3,293	معنوي
التهديف السلمي	60	1,42	1,147	5,01	1,647	3,15	1,595	8,428	معنوي

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (59)
2-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مقياس دافعية الاداء
ومهارتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة
الجدول (5)
يبين نتائج دلالة الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمقياس دافعية الاداء والاختبارات
المهارية لدى المجموعة التجريبية

المتغيرات	ن	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع				
دافعية الأداء	65	130	5,16	154	4,66	2,068	2,065	24,70	معنوي
الطبطبة العالية	65	7,38	0,983	5,12	1,592	2,25	1,623	5,915	معنوي
التهديف السلمي	65	1,54	0,920	7,32	1,969	6,77	2,945	9,768	معنوي

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (64).

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس دافعية الاداء ومهارتي الطبطة العالية والتهديف السلمي

الجدول (6)

يبين نتائج دلالة الفروق للاختبارات البعدية لدافعية الاداء والاختبارات المهارية لدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س		
دافعية الاداء	145	3,35	154	4,66	2,208	معنوي
الطبطة العالية	6,80	0,943	5,12	1,592	3,628	معنوي
التهديف السلمي	5,01	1,647	7,32	1,969	5,969	معنوي

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (123)

4-3 مناقشة النتائج

من خلال عرض النتائج في الجداول السابقة تبين تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية حقائق الأفكار على المجموعة الضابطة في مقياس دافعية الاداء ومهارتي الطبطة العالية والتهديف السلمي ، ويعزوا الباحثون هذا التطور الحاصل للمجموعة التجريبية لاستخدام استراتيجية حقائق الأفكار والتي تساعد الطلاب على التفكير والبحث من اجل الوصول الى المعرفة وتزيد من دافعتهم ورغبتهم في الاداء فيجعل دورهم فعال في الدرس وبالتالي تساعدهم على تعلم المهارات الحركية ومنها مهارتي الطبطة العالية والتهديف السلمي بصورة افضل كما وان استخدام استراتيجيات الحديث وملاءمتها لمستوى الطلاب وقابلياتهم يعطي فرصة كبيرة في أداء المهارة وتعلمها بشكل دقيق " وان الاداء الحركي هو متطلب يحتاجه الطالب للوصول الى مستوى عالي في الاداء"⁽¹⁾. ومن خلال استراتيجية حقائق الأفكار يتم النقاش بين الطلاب وبالتالي يتم تبادل الأفكار فيما بينهم فيبتعدون عن الملل والرتابة في الدرس لأن استراتيجية حقائق الأفكار تحتوي على عدة نشاطات تعليمية تزيد من المسؤوليات التي تقع على عاتق الطلاب فتعزز من تفكيرهم وتزيد من دافعتهم فيكون الطلاب قادرين على اتخاذ القرار المناسب في المواقف التعليمية المختلفة⁽²⁾

(1) فراس كسوب راشد: تأثير تمارين فوق التعلم في تطوير بعض القدرات العقلية ودقة الاعداد في الكرة الطائرة للشباب، اطروحة دكتوراه: جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2013، ص179
(2) رحيق نزار محمود: تأثير استراتيجية حقائق الأفكار في خفض خداع التحكم وتطوير بعض القدرات والمهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطلبات: (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، 2022) ص 123 .

الفصل الرابع الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- ان استراتيجية حقائق الأفكار كان لها أثر كبير في زيادة دافعية الأداء للطلاب وزادت من رغبتهم في تعلم المهارات .
- 2- استراتيجية حقائق الأفكار جعلت الطلاب محور أساسي في الدرس فأدى الى التفاعل بصورة إيجابية فيما بينهم والمشاركة خلال فترة الدرس.
- 3- ان طلاب المجموعة التجريبية تفوقوا على طلاب المجموعة الضابطة في تعلم المهارات الأساسية وذلك يعود الى الاستراتيجية المستخدمة.

2-4 التوصيات

- 1- استخدام الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية حقائق الأفكار في تعلم مهاراتي الطبطة العالية والتهديف السلمي في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لما لها من أهمية في تعلم المهارات
- 2- تطبيق استراتيجية حقائق الأفكار في ألعاب رياضية أخرى.
- 3- التنوع في استخدام استراتيجيات حديثة من قبل المدرس من أجل تشجيع الطلاب على تعلم المهارات والحصول على الاثارة والتشويق والرغبة في التعلم والابتعاد عن الرتابة والملل.

المصادر:

1. أحمد عزيز عليوي: تأثير منهج تعليمي بأ نموذجي كيلر و بكستون في دافعية الأداء وتعلم مهاراتي الارسل والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب : (رسالة ماجستير، جامعة الكوفة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) 2022.
2. ايمان فؤاد هاشم عبد الوهاب: استخدام مواقف اللعب وتأثيرها في تطوير تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، 2009).
3. رحيق نزار محمود: تأثير استراتيجية حقائق الافكار في خفض خداع التحكم وتطوير بعض القدرات والمهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطالبات : (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات) ، 2022.
4. علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي: (القادسية، جامعة القادسية، الطيف للطباعة، 2004).
5. علي فايق محمود حسين: تأثير منهج تعليمي باستراتيجيات متنوعة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة (رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية، جامعة المستنصرية، 2012)
6. فراس كسوب راشد: تأثير تمرينات فوق التعلم في تطوير بعض القدرات العقلية ودقة الاعداد في الكرة الطائرة للشباب، اطروحة دكتوراه : (جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2013)
7. محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي، ط، القاهرة. مركز الكتاب للنشر، 1998.
8. محمد نصر الدين، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضة (ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2003)

9. مصطفى حسين باهي: الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية، والنفسية، والاجتماعية، والرياضية. ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999
10. نسرین حمزة السلطاني: اثر استراتيجيات حداثك الافكار على مهارات التفكير البصري لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الاحياء، جامعة بابل، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، عدد 30 ، 2016.
11. وديع ياسين محمد التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية. الموصل، دار الكتب، 1999.

الملاحق

ملحق (1)

مقياس دافعية الاداء

ت	الفقرات	بدرجة قليلة جداً	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جداً
1	اتجنب توجيه اللوم لزملائي في حالة ارتكابهم لبعض الأخطاء					
2	اتسم بالواقعية في مواقف تتطلب المغامرة والمخاطرة .					
3	اتطلع الى اداء مواقف تتطلب الحزم والشدة والمثابرة .					
4	اتمتع بقدر كبير من الثقة بالنفس اثناء التعلم.					
5	احب ان يكون ادائي مميزا حتى لو كانت المهارات سهلة					
6	اريد ان ابذل اقصى جهد من اجل تحقيق اداء					
7	استطيع ان اتصرف بصورة جيدة في مواقف غير متوقعة اثناء التمارين					
8	اسعى لان يكون ادائي محط اعجاب زملائي ومدرسي.					
9	اشعر بالأمان عند أداء المهارة مع زملائي.					
10	انا غير متأكد من قدراتي الذاتية.					
11	أبذل قصارى جهدي اثناء تعلم الاداء.					
12	التعلم لفترات طويلة هو الطريق للتفوق الرياضي.					
13	عندما اتعلم مهارة جديدة فاني اتعلمها حتى اتقنها تماما.					
14	قدراتي ومهارتي عالية مقارنة بزملائي.					

				أثفوق باستمرار لتحقيق الأفضل في أدائي الحركي.	15
				لا أستطيع ان اتفاعل مع زملائي بدرجة كبيرة .	16
				لدي الإرادة والطموح في التغلب على صعوبات الاداء .	17
				لدي ثقة بكل امكانيات وقدرات وقابليات زملائي.	18
				لدي ثقة كبيرة في مهاراتي وفي لياقتي البدنية.	19
				لي ارادة عالية على بذل الجهد عالي اثناء اداء المهارات	20
				يصعب على الآخرين ان يثقوا بي لسبب لا اعرفه.	21
				انتظر التمارين التعليمية بشوق بالغ.	22
				يدفعني الفشل لبذل جهد أكبر لتغيير نظرة الآخرين عني.	23
				يستمتع الآخرون عادة لأفكاري واقتراحاتي.	24
				أقوم بأي شيء يطلبه المدرس حتى اتجنب عقابه.	25
				أتمم الأداء الحركي المطلوب مني القيام به حتى نهايته تماماً.	26
				أثقل الأداء الحركي كما هو من غير شكوى وتذمر.	27
				أجتهد بجد حتى أصل الى أداء مهاري أعلى.	28
				يرتفع أدائي الحركي عند الخوف من الفشل.	29
				أشعر ان النجاح في الأداء الحركي يكسبني الاحترام والتقدير.	30
				لا تنهار عزيمتي نتيجة عدم تشجيع زملائي لي.	31
				أصمم أكثر على النجاح في الأداء الحركي المطلوب مني القيام به عند احتمال الفشل.	32
				أحب بناء علاقات ايجابية مع المتفوقين حركياً.	33
				لا أتحمل مزاح الآخرين عندما أفشل في أداء أي مهمة.	34
				عندما يتم تأجيل موعد الوحدة التعليمية بشكل مفاجئ أستثار ويقل اهتمامي.	35

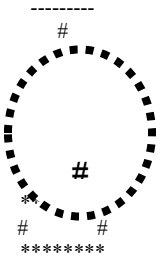
					أفرح عندما يقدم لي المدرس نصيحة.	36
					أكون سعيداً عندما يقول لي المدرس ستكون ستكون أحسن لاعب بالمستقبل وأغضب عندما يقول العكس.	37
					عندما أنفذ أي شيء أشعر بالراحة والنشاط والحيوية.	38
					يصفني زملائي بأنني شخص يستطيع تحمل المسؤولية لدرجة كبيرة.	39
					ينتابني الخوف والقلق من اداء مهارة جديدة.	40
					اثق بنفسي وقدراتي في الاداء والمهاري.	41
					اقوم بأي شيء يطلبه المدرس حتى اتجنب عقابه.	42
					أشعر بالكسل و الملل عند ممارسة الاداء.	43
					تنهار عزيمتي نتيجة عدم تشجيع الآخرين لي.	44
					يستمتع الآخرون عادة لأفكاري واقتراحاتي.	45
					اشعر بضعف قيمتي بين الآخرين عند الاداء.	46
					اتردد من اداء المهارة امام الحضور .	47
					الحظ يؤدي الى التعلم بدرجة اكبر من بذل الجهد.	48
					التعلم بوقت قصير مقارنة بزملائي يمنحني الرضا.	49
					عندما ارتكب خطأ في الاداء فان ذلك يرهقني طوال فترة الوحدة التعليمية.	50

ملحق (2)

أنموذج لوحدة تعليمية مختارة

الهدف التعليمي: تعلم مهارة التهديد السلمي في كرة السلة باستخدام استراتيجيات حقائق الافكار (الافكار العريضة)

الهدف التربوي: تنمية روح التعاون بين الطلاب
الأدوات: ملعب كرة سلة مع ملحقاته

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الهدوء		أخذ الحضور وتهيئة الأدوات	15د 2د	القسم الإعدادي المقدمة
التأكيد على مشاركة جميع الطلاب بالأحماء		احماء عام لكافة عضلات الجسم وتهيئة الأجهزة الداخلية للعمل	3د	الإحماء العام
تأكيد على تأدية تمارين التحسس من قبل الجميع		تمارين خاصة لكافة أجزاء الجسم	5د	التمارين البدنية
		تمارين الإحساس بالكرة	5د	الإحماء الخاص
الاستعانة بالوسيلة التعليمية (الفديو)		يقف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع امام شاشة العرض ومن ثم يبدأ المدرس بالتوضيح والشرح الخاص بالمهارة ، ومن ثم يتم تقسيم الطلاب الى عدة مجاميع حسب عددهم ويتم تحديد طالب من كل مجموعة يقوم بكتابة الاسئلة ، ومن ثم يقوم المدرس بتوجيه الاسئلة لطلاب المجموعة بعد الشرح لهم مثلاً - ما الفائدة من متابعة الزراعين للكرة ؟ - لماذا سمي هذا النوع من التهديد بالسلمي؟ ومن ثم يتم المناقشة الاجابات بين طلاب المجموعة الواحدة ومن بعدها يتم الانتقال الى المناقشة الجماعية بين المجموعات من اجل تعديل الاجابات النهائية وتثبيتها لطرحها في القسم الختامي	60د 20د	القسم الرئيسي الجانب التعليمي
		(الوقوف) تأدية الطبطبة العالية ثم الخطوة الأولى والخطوة الثانية والارتقاء ورمي الكرة		
		(المشي) تأدية الطبطبة العالية ثم الخطوة الأولى والخطوة الثانية والارتقاء الى الأعلى ورمي الكرة		
		(الهرولة) تأدية الطبطبة العالية ثم الخطوة الأولى والخطوة الثانية والارتقاء الى الأعلى ورمي الكرة		
		(الركض) تأدية الطبطبة العالية ثم الخطوة الأولى والخطوة الثانية والارتقاء الى الأعلى ورمي الكرة		
يقوم المدرس بتوجيه الطلاب بالافكار العريضة من خلال استخدام التغذية الراجعة للتمرين		(الوقوف على شكل رتل واحد) يقوم كل طالب بأداء الطبطبة من الثابت "الرمية الحرة" ومن ثم استلام كرتها وإداء الطبطبة العالية من الحركة وعند وصوله الى الجهة الثانية من الملعب يقوم بأداء التهديد السلمي	40د 8د	الجانب التطبيقي



المؤتمر العلمي السنوي الثالث والعشرون الموسوم
(مؤتمر كلية التربية الأساسية في مجال العلوم الصرفة)
والمنعقد تحت شعار (بالبحث العلمي الرصين نرتقي وتعلم وتتقدم)
للمدة 2024 /4/ 30_29

يقوم المدرس بشرح للمرة الثانية قبل بدء تطبيق التمرين التأكيد على الاداء الصحيح للتمرين ويكون التصحيح هنا بشكل تطبيقي		- اعطاء تمرين لتهدئة الجهد - الوقوف على شكل مجاميع وسماع الاجابة التي توصلت اليها كل مجموعة - اخذ الحضور - اداء تحية الانصراف - ارجاع الادوات	8-	القسم الختامي
			8-	
			8-	
			8-	
السماح بالمناقشة فيما بينهم مع معرفة الاسباب التي دفعتهم لاختيار الاجوبة			15-	

**strategy on performance motivation The effect of the Idea Gardens
and learning the skills of high hitting and peaceful scoring in
basketball for students**

**Ameer Jaber Mushref¹✉  DOAA MU~~XXXX~~  ALDEEN AHM~~XXXX~~ 
Farah Alaa Jaafar³**

¹Anbar University / College of Physical Education and Sports Sciences¹

Technological University / Student Activities Department²

³University of Baghdad / College of Physical Education and Sports Sciences for Girls

Abstract

The research aims to identify the degree of performance motivation prepare educational units, and the effect of the Idea Gardens strategy stage students at the University College of -among first Knowledge/Department of Physical Education and Sports Sciences. The nt differences researchers assumed that there are no statistically signifi tests in performance motivation and learning -and post -between the pre the two tapping skills. The researchers used the experimental method to tests. The -and post -design the control and experimental groups with pre the students of the first stage, numbering (198) research sample included students. The research sample included the two experimentalB sections (65) and the control C The . students , numbering (60). (a student within researchers used the Idea Gardens strategy and applied its steps organized educational units. The number of educational units reached one unit per week. The implementation of the curriculum began on Monday, corresponding to 12/25/2023, and ended on Monday, corresponding to experiment, the researchers February 26, 2024. After the end of the concluded that the Idea Gardens strategy It made the students a primary focus of the lesson, which led to positive interaction among them and participation during the lesson period. Researchers recommend diversity modern strategies by the teacher in order to encourage in the use of students to learn skills, obtain excitement, suspense, and desire to learn, and stay away from boredom.

Keywords: Idea Gardens strategy, learning motivation, basketball.