

اثر تمرينات خاصة بالتعليم المصغر في تعلم بعض المهارات في لعبة التنس لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م. نور علي حسين م.م. راوية يوسف عبد علي
كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية / التربية البدنية وعلوم الرياضة

basicsport_gph_35@uodiyala.edu.iq
noor-ali@uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى معرفة تأثير التعليم المصغر في تعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة التنس ، والتعرف على الافضلية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة. ولقد تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث. وقد أجري البحث على طلاب المرحلة الثانية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية للعام الدراسي (2023-2024) بوصفهم مجتمعاً للبحث والبالغ عددهم (95) طالبا وطالبة موزعين على شعبتين دراسية هي (أ-ب) تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) من مجتمع الأصل، مثلوا الشعبتين (أ،ب) على التوالي، حيث قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (15) طالباً للمجموعة التجريبية التي تدرس وفق (التعليم المصغر) و(15) طالباً للمجموعة الضابطة التي تدرس وفق (الاسلوب التقليدي) ، تم إعداد وحدات تعليمية في تعلم المهارات الاساسية في لعبة التنس الارضي بالفصل الدراسي الاول لعام (2023/2024) تدريسها على ضوء محتوى المنهج المقرر. واستغرق تنفيذ البرنامج (6) أسابيع بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع الواحد وبعد الانتهاء من تنفيذها تم إجراء الاختبارات البعدية وجمع البيانات ومعالجتها بالوسائل الإحصائية المناسبة، وتم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية-

- 1- ان للتمرينات الخاصة بالتعليم المصغر كانت لها اثر واضح وفعال في تعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة التنس للطلاب .
 - 2- ان التمرينات الخاصة بالتعليم المصغر شجع الطلاب على التفاعل والمشاركة للعمل من خلال اعطاء صورة عقلية واضحة عن المهارة المراد تعلمها وتشجعهم على حل المشكلات التي تواجههم .
- الكلمات المفتاحية:** التعليم المصغر، المهارات التنس.

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان الاهتمام المتزايد الذي اولته الدراسات والأبحاث في التربية البدنية بأساليب التعلم بغية الوقوف على اهم هذه الأساليب التي تعمل على تفاعل المتعلم مع الدرس بما يتلاءم مع قدراته البدنية العامة وبالتالي تحقيق الأهداف التعليمية. ومن ثم الارتقاء بمستوى التعلم ، الأمر الذي ادى إلى استنتاج أساليب حديثة في التعلم والسعي إلى تطبيق افضلها و التي يستطيع المدرس من خلالها الوصول بالمتعلم إلى مستوى افضل في الأداء المهارى . إن لعبة التنس تعد من الألعاب التي تعتمد في أدائها على اتقان المهارات الاساسية والتي تتطلب مستوى عالي من الأعداد البدني والمهاري باستخدام أفضل الأساليب في التعلم للوصول إلى تحقيق الاهداف بأسرع وقت واقل جهد لقد حظي تخصص طرائق التدريس كبقية العلوم التربوية الأخرى في مجال التربية الرياضية اهتماماً متزايداً إلى حد كبير من خلال البحوث والدراسات الحديثة ، مما جعلها تتخذ شكلاً تنظيمياً ، وموصلاً سريعاً لكل ما يستجد من تطور في الأساليب والوسائل والطرائق المستخدمة المساهمة فيه وان التطبيق الواعي لأساليب التعلم سوف يزد من إنتاجية العملية التعليمية ويضع التلاميذ في مواقف تحفزهم على التفكير باستخدام الحواس . والمتتبع لدرس التنس يلاحظ أنها مجموعة من الجهود والأنشطة والممارسات التي تتم لتنمية الأفراد تنمية شاملة متكاملة متوازنة لجميع جوانب شخصياتهم الروحية والبدنية والفكرية والاجتماعية، لتجعل منهم أعضاء إيجابيين قادرين علي تطوير أنفسهم ومجتمعهم.

يعدّ التدريس المصغر مفهوماً تدريبياً يجري تطبيقه في مراحل مختلفة قبل أن يبدأ المدرس في عمله، وذلك في عملية التطوير المسلكي للمدرسين، ويزود التدريس المصغر المعلمين بأساس أو خلفية للتدريب على التعليم ليجري فيها خفض التعقيدات العادية في غرفة الصف، ويتلقى فيه المعلم قدراً كبيراً من ردّ فعل الآخرين إزاء عمله (التغذية الراجعة الفورية). إنّ التدريس المصغر ولید تزواج بين طريقة وأداة في سبيل تطوير المدرسين وإعدادهم وتدريبهم. وتكمن اهمية البحث في كيفية وضع خطوات مدروسة يعتمد عليها الطالب مستقبلاً أثناء قيامه بالتدريس والتي نعطي الوقت اهمية بحيث يكون تعلمه اسرع قد يوفر وحدات اضافية يدع فيها في تمكنة من اداء المهارات من كل النواحي التعليمية والمهارية من خلال اعتماد اسلوب التعليم المصغر يحتاجها المتعلم او يشملهما جميعاً وكذلك اعتماد الاختبارات نتيجة بين الوحدات لمعرفة مدى التحسن في اداء افراد العينة وبالتالي اعطاء تمرينات اكثر ومن هنا ظهرت أهمية البحث في ما يأتي:

- 1- اعتماد اسلوب التعليم المصغر بتعليم الأداء المهاري للمتعلمين وتطوير مستواهم من خلال برنامج تعليمي تطبيقي يساعد في بعض المهارات الاساسية في لعبة التنس للطلاب
- 2- تحديد مدى الفائدة التي يحققها أسلوب التعليم المصغر في الوحدات التعليمية لتعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة التنس للطلاب .

1-2 مشكلة البحث:

تعد عملية التعليم بشكل عام من أهم العمليات التربوية التي تحتاج إلى التخطيط العلمي السليم والمتكامل لكي تصل إلى أهدافها ، وهي توصيل المعلومات إلى المتعلم بأفضل أسلوب ممكن ويعتمد التعلم على مدى فاعلية الأساليب المتبعة في تعليم المهارات الحركية والأنشطة الرياضية المختلفة للوصول إلى المستوى المقبول في الأداء ضمن الوقت المحدد له بعد اطلاع الباحثان على مجريات سير درس التنس الارضي ومتابعتها الميدانية للطلبة لاحظتان قلة استخدام التمرينات المناسبة بأسلوب التعليم المصغر وبالتالي وضع هذه التمرينات الخاصة وتحديدتها الذي يعد مهما في تعلم المهارات الاساسية في لعبة التنس الارضي بالاضافة الى عدم ايلائها الاهتمام الكبير في أثناء الوحدات التعليمية والتي تحتاج إلى وضع مناهج تعليمية مناسبة لهم مستقبلاً .
وأن هناك ضعف في تعلم المهارات الاساسية في لعبة التنس لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وبناءً على ما تقدم يمكن التوصل إلى حل لهذه المشكلة باستخدام التعليم المصغر

1-3 أهداف البحث:

- 1- إعداد تمرينات خاصة بالتعليم المصغر في تعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة التنس للطلاب
- 2- التعرف على تأثير التمرينات الخاصة بالتعليم المصغر في تعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة التنس للطلاب .
- 3- التعرف على افضلية المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة التنس للطلاب .

1-4 فرضيتا البحث:

- 1- هناك تأثير إيجابي للتمرينات الخاصة بالتعليم المصغر في تعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة التنس للطلاب .
- 2- هناك افضلية للتمرينات الخاصة بالتعليم المصغر عن الاسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة التنس للطلاب.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية .

1-5-2 المجال الزماني: المدة من 1 / 10 / 2023 ولغاية 1 / 12 / 2023

1-5-3 المجال المكاني: الملاعب الخارجية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية

تحديد المصطلحات

أولاً: التعليم المصغر⁽¹⁾:

1- هو موقف تعليمي يتم في وقت قصير حوالي 10 دقائق في المتوسط ويشترك فيه عدد قليل من الطلاب يتراوح عادة ما بين (5-10) يقوم المعلم خلاله بتقديم مفهوم معين أو تدريب التلاميذ على مهارة محددة. ويهدف التعليم المصغر إلى إعطاء المدرس فرصة للحصول على تغذية راجعة بشأن هذا الموقف التدريسي، وفي العادة يستخدم الشريط التلفزيوني لتسجيل هذا الموقف التعليمي ثم يعاد

عرضه لتسهيل عملية التغذية الراجعة. ولكن هذا التسجيل لا يعتبر شرطاً أساسياً لإتمام التعليم المصغر.

2- المهارات بالتنس الارضي⁽¹⁾:

تعد المهارات الاساسية في لعبة التنس الارضي من اهم المتطلبات التي يتوقف عليها نجاح تطبيق الخطط والواجبات الهجومية او الدفاعية والتي تحدث في اثناء المباراة، وتعتبر الضربة الارضية الامامية والخلفية والارسال حجر الاساس لتعليم المبتدئين الجدد قليلي الخبرة او متوسطي الخبرة وبعدها يمكن التدرج بتعليم وتدريب مهارات ذات تقنيات فنية عالية تتلائم ومستوى التقدم للاعبين، ويذكر (Petro 1986) ان القدرة والبراعة في مهارات التنس تكتسب من خلال ثلاث خطوات اساسية هي اتباع التعليمات والارشادات وتنظيم تمرينات التعلم، وممارسة اللعب بشكل مباراة تنافسية والمهم في تمرينات التعلم ان تصمم لغرض مساعدة المتعلم على نقل اداء المهارات خلال التمرين الى حالة المنافسة في اللعب

2- 1 - 2 المهارات الاساسية بالتنس الارضي:

تعد المهارات الاساسية في لعبة التنس الارضي من اهم المتطلبات التي يتوقف عليها نجاح تطبيق الخطط والواجبات الهجومية او الدفاعية والتي تحدث في اثناء المباراة، وتعتبر الضربة الارضية الامامية والخلفية والارسال حجر الاساس لتعليم المبتدئين الجدد قليلي الخبرة او متوسطي الخبرة وبعدها يمكن التدرج بتعليم وتدريب مهارات ذات تقنيات فنية عالية تتلائم ومستوى التقدم للاعبين، ان تعلم المبتدئين لمهارات التنس الاساسية ليس بالأمر السهل اذ يحتاج المتعلم الى ممارسة التمرينات المستمرة المنتظمة والصبر والتحمل والدافعية بالإضافة الى التعليمات والارشادات والتغذية الراجعة، وكلما كانت محاولات التمرين مؤثرة وبأسلوب تعليمي منظم ومدرّس كلما سجل تطوراً تقنياً في تطوير مهارات التنس للمتعم، ويذكر (Petro 1986) ان القدرة والبراعة في مهارات التنس تكتسب من خلال ثلاث خطوات اساسية هي اتباع التعليمات والارشادات وتنظيم تمرينات التعلم، وممارسة اللعب بشكل مباراة تنافسية والمهم في تمرينات التعلم ان تصمم لغرض مساعدة المتعلم على نقل اداء المهارات خلال التمرين الى حالة المنافسة في اللعب⁽²⁾.

2-1-5-1 الإرسال:

ان من أكثر المهارات أهمية في لعبة التنس الأرضي هي ضربة الإرسال، حيث يتم من خلالها وضع الكرة في حالة لعب في كل نقطة من نقاط الشوط⁽³⁾. وتعتبر مهارة الإرسال من أصعب المهارات في لعبة التنس الأرضي ولكي يستطيع اللاعب من تنفيذها فإنه يحتاج الى سيطرة وإتقان وثبات في الأداء ودقة التصويب والعمق في الاتجاه والدوران واخيراً الإيقاع او الوزن الحركي⁽⁴⁾. ويذكر محمد حسن علاوي⁽⁵⁾ لكي يكون الإرسال ناجحاً يجب ان يؤدي عوامل التوجيه والسرعة ودوران الكرة دوراً مهماً بالنسبة لضربات الإرسال ، وبعد ان كانت ضربة الإرسال قديماً هي طريقة

¹ - Petro, Sharon. The tennis Drill Book, Human kinetics 1986 P.7

² - Petro, Sharon. The tennis Drill Book, Human kinetics 1986 P.7

³ - ان بتمان؛ التنس، (ترجمة) قاسم لزام، بغداد: مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر، 1991، ص75.

⁴ - طارق حمودي امين؛ العاب الكرة والمضرب، جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1987، ص32.

⁵ - محمد حسن علاوي، موسوعة الألعاب الرياضية، ط4، مصر: دار المعارف، 1986، ص184.

لوضع الكرة في اللعب، أصبحت الآن وبعد التطور الكبير في كافة نواحي اللعب هي إحدى الوسائل الهجومية التي لا يمكن للاعب الاستغناء عنها.

اذ ظهر الإرسال الساق والذى يكون من الصعب على المنافس إرجاع كرة هذا الإرسال إطلاقاً، كما ان للإرسال الفعال المؤثر أهمية لا تقل عن الإرسال الساق إذا كان باتجاه (الجانب) الضعيف للخصم او تحريك الخصم خارج المكان الجيد له، ولكي يكون الإرسال جيداً في اللعب الفردي يجب ان تكون نسبة الارسلات الصحيحة لا تقل عن (75%) من مجموع محاولات الإرسال، اما اللعب الزوجي فيجب على اللاعب ان يكون قادراً على تصويب نسبة 80% من ارسلاته داخل منطقة الإرسال حتى يعتبر الإرسال جيداً⁽¹⁾. وهناك حقيقة لا يمكن اهمالها وهي ان للإرسال في التنس محاولتين وهي حالة غير موجودة في الالعاب الأخرى، الا يفقد المرسل الصفة الهجومية يجب ان لا يكون الإرسال الثاني ضعيف او قصيراً لان ذلك يزيد من فرصة الخصم على ارجاع الإرسال بقوة او جعله يمتلك زمام المبادرة بالهجوم والفوز بالنقطة، لذلك يجب ان يكون الإرسال الثاني فعال ومؤثر وبذلك يحافظ المرسل على الصفة الهجومية التي تلازم الإرسال⁽²⁾.

2-1-5-1-2 المراحل الرئيسية المتبعة عند تدريب أو تعليم ضربة الإرسال⁽³⁾:

1. الوقوف (مسك المضرب ومسك الكرات).
2. المرجحة (مرجحة الذراع الضاربة).
3. الرمي (رمي الكرة للأعلى أو تهيئتها للضرب).
4. الضرب (ضرب الكرة).

2-5-1-2 الضربة الأرضية الأمامية

تعد الضربة الأرضية الأمامية من أهم أنواع الضربات وأكثرها استعمالاً في أثناء اللعب، ويفضلها اللاعبون كونها من أسهل الضربات على الإطلاق وغالباً ما يستخدمها اللاعبون وهم قريبين من خط القاعدة او في المنطقة الخلفية لملاعب التنس⁽⁴⁾.

وسميت بالضربة الأرضية الأمامية لان اللاعب يقوم بضرب الكرة بعد ارتدادها الأول من الأرض مباشرة وهي أمام اللاعب أو من جهة الذراع التي يلعب فيها، فإذا كان يلعب بيده اليمنى فانه يضرب الكرة من جهة اليمين وإذا كان يلعب بيده اليسرى فانه يضرب الكرة من جهة اليسار وكلا الحالتين يطلق عليهما الضرب الأرضية الأمامية، ومن عوامل النجاح المهمة لهذه الضربة وقوف اللاعب الصحيح والذي يجب أن يتحرك بمختلف الاتجاهات من أجل أن يأخذ المكان المناسب لتنفيذ الضربة الأمامية والتي يجب أن تسقط الكرة على الأرض إما يمين اللاعب الأيمن وأما أمام اليسار اللاعب الأيسر، وان الضربة الأمامية تنفذ بصعوبة أقل من الضربة الخلفية خاصة في البداية بسبب انسيابية الحركة وتنفيذ الضربة باتجاه الذراع الحاملة للمضرب، هناك خطوات أساسية لتعلم الضربة الأمامية نذكر أهمها⁽⁵⁾:

(1). ان بتمان؛ مصدر سبق ذكره، 167.

² - ان بتمان؛ مصدر سبق ذكره، ص 167-168.

³ - علي سلوم جواد؛ ألعاب الكرة والمضرب التنس الأرضي، جامعة القادسية: مطبعة الطيف، 2002، ص 64.

⁴ - عبد الستار الصراف؛ ألعاب المضرب، بغداد: مطبعة التعليم العالي، 1987، ص 64.

⁵ - طارق حمودي امين؛ مصدر سبق ذكره، 1987، ص 42.

- __ ضبط الخطوات وعدم تقاطعها.
- __ توافق الدوران مع المرجحتين الأمامية والخلفية لضرب الكرة.
- __ التوقيت والتقدير الصحيح بمكان ضرب الكرة.
- __ متابعة ضرب الكرة.

1-2-3 الضربة الأرضية الخلفية:

يعرف روي بتي الضربة الأرضية الخلفية بأنها تلك الضربة التي يقوم بها اللاعب بضرب الكرة بعد ارتدادها الأول من الأرض مباشرة من الجهة المعاكسة للاعب الذي بيده المضرب وهي أكثر الضربات صعوبة وتحتاج إلى بذل جهد كبير حتى يستطيع اللاعب من إتقانها ولا بد للاعب من إتقانها حتى لا يعطي فرصة لاستغلال ضعفه فيها⁽¹⁾. وسميت كذلك لأنها تلعب بوجه المضرب الخلف، حيث أن الضربة الأرضية الأمامية تضرب بوجه المضرب من جهة اليسار والضربة الأرضية الخلفية تضرب من جهة اليمين، وهي ضربة كثيرة الاستعمال في لعبة التنس الأرضي وأهميتها لا تقل عن الضربة الأرضية الأمامية لأن ضرب الكرة في أثناء المباراة يكون دائماً أمام اللاعب أو يمينه وأما من يسار اللاعب وبذلك يجب على اللاعب إتقان هذه الضربة واعتبارها ضربة هجومية كما في الضربة الأمامية⁽²⁾.

الفصل الثالث

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث .:

إن اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث وأهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي؛ إذ استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها، فالمنهج التجريبي " هو التغيير المتعمد والمضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة ومن ثم ملاحظة التغيرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها وكذلك تفسيرها"⁽¹⁾. كذلك اعتمدتا الباحثتان في تصميم بحثها على أسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة)⁽²⁾.

¹ -Roy Petty .Contemporary Tennis, Inc. cbi. , Chicago , 1978 , p 4 15

² - طارق حمودي أمين؛ مصدر سيق ذكره، ص 46.

(1) عامر إبراهيم قنديلجي؛ منهجية البحث العلمي، ط 2، (عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر ، 2015) ص 156.

(2) محسن علي السعداوي و سلمان الحاج عكاب الجنابي؛ ادوات البحث العلمي في التربية الرياضية، ط 1 (عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2013) ص 89.

تصميم البحث التجريبي

ت	المجموعات	الخطوة الاولى	الثانية	الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
		الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي		
1	المجموعة التجريبية	المهارات الاساسية بالتنس .	التمرينات الخاصة بدلالة التعليم المصغر	المهارات الاساسية بالتنس	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي .	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي .
2	المجموعة الضابطة		الاسلوب المتبع			

3-2مجتمع وعينة البحث :-

تمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2023-2024)، وكان عددهم (59) طالباً، موزعين على شعبتين (أ، ب)، علماً إن الباحثان قد اختارنا مجتمع البحث بطريقة العمدية . اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية عن طريق (القرعة)، اذ بلغ عدد افراد العينة (30) طالباً ، موزعين بواقع (15) طالباً من شعبة (أ) التي تمثل المجموعة الضابطة و، (15) طالباً من شعبة (ب) التي تمثل المجموعة التجريبية ، وذلك بعد استبعاد الطلاب الراسبين وذوي الغيابات المتكررة وطلاب العينة الاستطلاعية والطالبات البالغ عددهم (29) طلاب .

ويرجع سبب اختيار الباحثان لمجتمع البحث وعينته بطريقة عمدية لعدة اسباب منها :

1. تعد مادة التنس مادة منهجية مقررة تدرس في المرحلة الثانية .
 2. تدرس مادة الكرة اليد بواقع (1) وحدة خلال الأسبوع في المنهاج المقرر للقسم.
 3. يعد الطلاب في هذه المرحلة من المبتدئين لهذه اللعبة ، اذ ليس لديهم خبرة سابقة في هذه اللعبة
 4. توافر الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث .
 5. تعاون تدريسيين مادة التربية البدنية وعلوم الرياضة مع الباحث .
- ولقد استبعدنا الباحثان عدد من طلاب عينة البحث وهم :
- ❖ الطلاب الراسبون إذ سيق لهم تعلم هذه المهارات من قبل ،
 - ❖ الطلاب غير الملزمين بالدوام والذين يتغيبون عن أداء الاختبارات.
 - ❖ الطلاب الممارسون لفعالية التنس والمشاركون في الفرق الرياضية نظراً لتفوق مستواهم عن باقي الطلاب ، وعلى ذلك تم تثبيت عامل الخبرة السابقة كونه يؤثر في نتائج البحث .
 - ❖ الطلاب المشاركون في التجربة الاستطلاعية .
 - ❖ اما مجاميع البحث

1. المجموعة الضابطة: التي تمثل الشعبة (أ) إذ يتعلم الطلاب مهارات قيد البحث بالتنس الارضي ضمن المنهاج التعليمي المعتمد (المنهاج المستخدم) ، وبلغ عددهم (15) طالب.
2. المجموعة التجريبية : التي تمثل الشعبة (ب) اذ يتعلم الطلاب مهارات قيد البحث بالتنس الارضي ضمن المنهاج الذي أعده الباحثان (تمرينات خاصة بالتعليم المصغر) ، وبلغ عددهم (15) طالب

وبناء على ما تقدم فقد بلغت النسبة المئوية للعينة (50 %) من مجموع مجتمع البحث ، وهي تعد نسبة جيدة لتمثل المجتمع تمثيلاً حقيقياً .

3-3 الأجهزة والادوات المستعملة:

ملاعب التنس الارضي الخارجية .
ساعة ايقاف الكترونية نوع (Casio) لقياس الزمن يابانية الصنع، عدد (1)
صور وأفلام تعليمية توضح أداء تعلم مهارات الارسل والضربة الارضية الامامية والخلفية بالتنس الارضي

كاميرة تصوير فيديو نوع (Sony) كورية الصنع، عدد (1).

جهاز (لاب توب) نوع DELL عدد (20).

اشرطة لاصقة ملونة بعرض (5) سم.

مضارب تنس عدد (30).

كرات تنس عدد (30).

وسيلة قاعدة القوة للتنس الارضي .

متعلق او حامل كرات التنس .

الاختبارات المستخدمة في البحث

اختبار هوايت لمهارة الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية (1): -

اسم الاختبار: اختبار مهارة الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية.

الهدف من الاختبار: قياس دقة مهارة الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية.

وصف الاختبار:

- يجري هذا الاختبار على ملعب نظامي للتنس، مع تهيئة مضارب و(30) كرة تنس، واستمارة تسجيل، وحبل مثبت كما في الشكل موضعا مناطق وقوف المختبر وكيفية اجراء الاختبار والعلامات التقويمية.

- يثبت حبل على عمودين في قائمتي الشبكة وموازيتين لها على ارتفاع (7) اقدام من الارض و(4) اقدام من الشبكة كما في الشكل.

- ترسم خطوط ثلاثة متوازية بين خط الارسل وخط القاعدة اذ تكون المسافة بين الخطوط (4.5) قدم.

- يقف اللاعب على علامة الوسط، التي تقع على منتصف خط القاعدة ويمنح خمس محاولات

تجريبية لمعرفة اداء الاختبار بعد تقديم الارشادات من المدرس شرط ان تقذف الكرة مباشرة خلف

خط الارسل بواسطة قاذف الكرات ان وجد او بواسطة المدرس المختص، ويبدأ اللاعب بمحاولة

ارجاع الكرة بمضربه مستخدما الضربة الامامية او الضربة الخلفية ويخصص لكل لاعب عشر

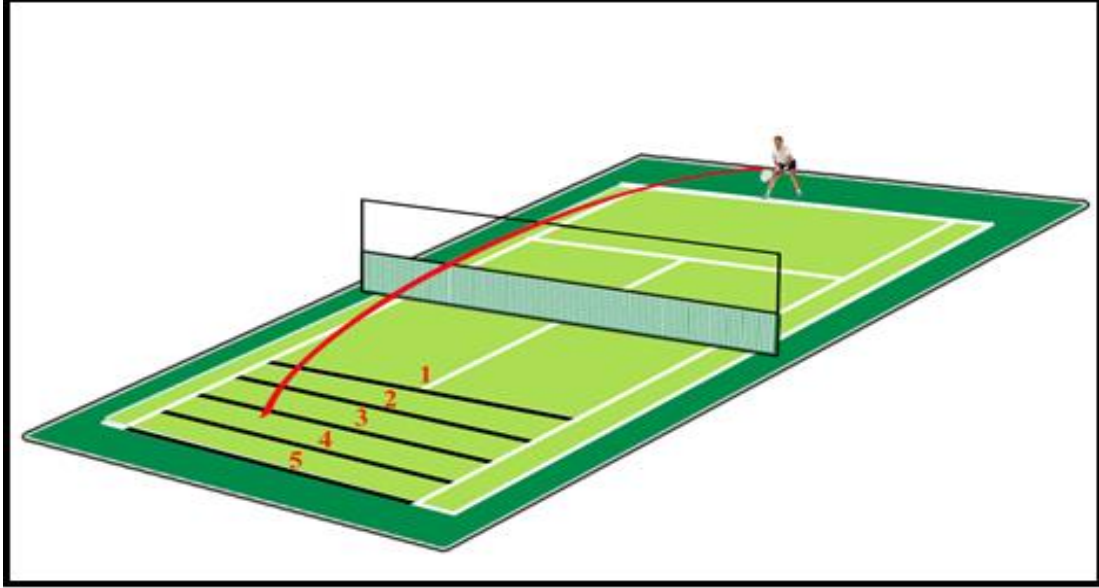
محاولات للضربة الامامية وعشر محاولات للضربة الخلفية، ودرجات اللاعب هي مجموع النقاط

التي يحصل عليها من خلال جمع محاولاته العشر، ويجب ان تعبر الكرة الشبكة واسفل الحبل

ويحصل اللاعب على درجات تصاعدية من (1-5) د، واذا اجتازت الكرة من فوق الحبل فأنها تعطي

نصف العلامة التقويمية للمنطقة الصحيحة التي تسقط عليها، الدرجة العظمى (50) د.

(1) ظافر هاشم الكاظمي: الاعداد الفني والخططي بالتنس، بغداد، دار الجامعة للطباعة والنشر والترجمة، 2000، ص64.



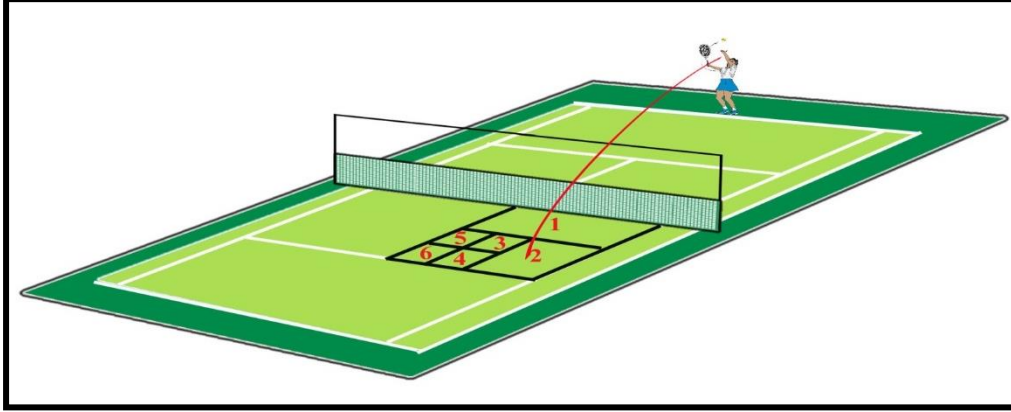
الشكل (1)

يوضح اختبار الضربتين الامامية والخلفية.

3-4-3 اختبار الإرسال⁽¹⁾

- الهدف من الاختبار: - قياس دقة الإرسال في التنس الأرضي.
- طريقة الأداء: - يثبت حبل قطره (4،1) بوصة من طرفيه في قائمي الشبكة من أعلى، بحيث تكون المسافة بينه وبين الشبكة (4) أقدام وتكون المسافة بينه وبين الأرض (7) أقدام.
- بعد فترة الاستعداد يقف المختبر خلف خط القاعدة المخصصة لأداء الإرسال للعب الفردي ثم يمنح خمس محاولات تجريبية وبعد تنفيذها، يخصص لكل لاعب عشر محاولات إرسال يجب أن تسقط الكرة عندها ضمن حدود منطقة الإرسال وبدرجات تقويمية محددة من (1-6) درجات وكما في الأرقام (1-2-3-4-5-6) التي تمثل قيم تشير إلى منطقة الإرسال.
- الرقم (1) يشير إلى مستطيل (15×13.5) قدم.
- الرقم (2) يشير إلى مستطيل (6×10.6) قدم.
- الأرقام (3-4-5-6) تشير إلى مستطيلات إبعاد كل واحد منها (1.5×3) قدم.
- وتدل الأرقام نفسها (1-2-3-4-5-6) على الدرجات المخصص لكل من المناطق التي تسقط عليها الكرة بشرط أن تمر بين الشبكة والحبل.
- الكرات التي تمس الحبل أو الشبكة لا تحسب محاولة وتعاد ثانية
- الكرة التي تمر أعلى الحبل تحسب محاولة وتمنح الدرجة صفراً حتى لو سقطت على أي موقع صحيح.
- تحتسب فيه الدرجة في المنطقة الصحيحة التي تسقط عليها الكرة.
- درجات اللاعبين هي مجموعة النقاط التي حصل عليها من المحاولات العشر.

(1) ظافر هاشم الكاظمي: 2000، مصدر سبق ذكره، ص 64.



شكل (2) قياس دقة الإرسال في التنس الأرضي.

5 التجربة الاستطلاعية

أجريت التجربة الاستطلاعية على اختبارات البحث، إذ تم اجراؤها على عينة مؤلفة من (6) طلاب للمرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية الدراسة الصباحية تكون من ضمن مجتمع البحث، في يوم الثلاثاء الموافق (2023/10 /1).

وهدفت التجربة الاستطلاعية الى ما يأتي:

- 1- معرفة المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ الوحدة التعليمية.
- 2- التعرف على صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.
- 3- التعرف على ظروف تطبيق المقياس والاختبارات وما يرافقه من صعوبات لغرض تذليلها في الاختبار الفعلي للبحث.
- 4- التعرف على الوقت الذي تستغرقه الاجابة عن مقياس التصور الحركي إذ كان اقل وقت 15 دقيقة وأكثره 20 دقيقة، كذلك استغرق تطبيق الاختبارات ساعتين.
- 5- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد على أداء مهامهم في اثناء اجراء الاختبارات.

3-5 اجراءات البحث الرئيسية :

3-5-1 الاختبار القبلي:

قامتا الباحثتان بأجراء الاختبارات القبلية على افراد العينة (التجريبية والضابطة) على عينة البحث في يوم الخميس بتاريخ 5 / 10 / 23 الساعة (8:30) صباحا لاختبارات المهارات الاساسية بالتنس . للحصول على البيانات وتدوينها في استمارة خاصة تمهيدا لمعالجتها احصائيا ، وقد عمدتا الباحثتان على تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة التنفيذ وافراد فريق العمل المساعد من اجل العمل قدر الامكان على خلق الظروف نفسها عند اجراء الاختبارات البعيدة .

الجدول (2)
يبين تكافؤ عينة البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات التابعة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمه (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدلالة الاحصائية
	الوسط التحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مهارة الضربة الامامية	1.30	0,74	1.28	0,41	0,39	2,05	غير معنوي
مهارة الضربة الخلفية	1.42	0,45	1.47	0,83	0,42	2,05	غير معنوي
مهارة الارسال	1.63	0,24	1.66	0,52	0,73	2,05	غير معنوي

قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (28)

2-5-3 المنهج التعليمي:

اجرت الباحثتان تجربتهما الرئيسية على عينة البحث (المجموعة التجريبية) في يوم (الخميس) الموافق (2023/10/12) في تمام الساعة (8:30 صباحا) وبواقع وحدة واحدة في الاسبوع (الخميس) ولمدة (6) اسابيع بمجموع (6) وحدة تعليمية سبقها اجراء الاختبارات القبليه وانتهت التجربة بتاريخ (2023/11/17). تم تطبيق التمرينات الخاصة بالتعليم المصغر في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية وقد راعتا الباحثتان في اعداد المنهج التعليمي التدرج بالتمرينات من الاسهل الى الاصعب وطبقت التمارين على المجموعة التجريبية فقط، لتحقيق اهداف البحث، اما المجموعة الضابطة فقد سارت على منهج المدرسة المتبع .

- إن زمن الوحدة التعليمية هو (90) دقيقة ، مقسم على ثلاثة اقسام وكالتالي :
- القسم الاعدادي او التحضيري : ومدته (15) دقيقة ويشمل :
- المقدمة والاحماء : ومدته (7) دقائق يؤخذ بها الحضور واجراء الاحماء .
- التمارين البدنية : ومدتها (8) دقائق لإعطاء تمارين بدنية .
- القسم الرئيسي : ومدته (70) دقيقة ويطبق فيه هدف الوحدة التعليمية وهو مقسم على قسمين :
- النشاط التعليمي : مدته (20) دقائق يتم من خلاله شرح المهارة من قبل المدرس ومن ثم عرضها لتوضيح طريقة الاداء بالصورة الصحيحة بالتعليم المصغر .
- النشاط التطبيقي : مدته (50) دقيقة يتم خلاله تطبيق التمارين الخاصة بالمهارات التنس الارضي بواقع (3) تمارين مدة كل تمرين (15) دقيقة .
- القسم الختامي : مدته (5) دقائق يتم من خلاله تهدئة الاعضاء للطلاب والعودة الى الحالة الطبيعية (الاستشفاء) ، والوقوف وانهاء الوحدة التعليمية والانصراف الى الصف .

3-5-3 الاختبار البعدي:

تم تنفيذ الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية المعدة ، اذ تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة خلال يوم (الخميس) الموافق (2023/11/23) بإشراف الباحثان وذلك لقياس مدى التقدم الحاصل للطلاب في المجموعتين ، وحرصت الباحثتان على تهيئة الظروف نفسها التي طبقت بها الاختبارات القبلية من حيث المكان والزمان وكذلك تسلسل اداء الاختبارات وفريق العمل المساعد واستخدام الادوات المستعملة نفسها وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

3-6 الوسائل الإحصائية:

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. الوسيط.
4. معامل الالتواء.
5. قانون (ت) الإحصائي لعينتين مستقلتين متساويتين.
6. معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
7. اختبار (ت) الإحصائي لعينتين مترابطتين.

الفصل الرابع

1-4 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات الأساسية بالتنس للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها .

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية للمهارات الأساسية بالتنس للمجموعة التجريبية

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات التنس
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.83	2.58	0.74	1.30	مهارة الضربة الامامية
0.94	3.07	0.45	1.42	مهارة الضربة الخلفية
0.71	3.76	0.24	1.63	مهارة الارسل

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الأساسية بالتنس للمجموعة التجريبية.

المتغيرات	س ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدلالة الإحصائية
مهارة الضربة الامامية	1.28	0.43	4,72	2,14	معنوي
مهارة الضربة الخلفية	1.65	0.52	4,63	2,14	معنوي
مهارة الارسال	2.13	0.91	4,94	2,14	معنوي

قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (14).

وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية. وتعزو الباحثان سبب هذا التطور إلى استخدام التمرينات الخاصة بالتعلم إذ تم استخدام هذه الطريقة لتنمية تعلم عينة البحث للمهارات الأساسية بالتنس ، مما زاد من فعاليتها . إن معنوية الفروق أعلاه بيان واضح لأثر التمرينات الخاصة في مستوى أداء للمهارات الأساسية بالتنس للطلاب والتي أدت إلى زيادة قدرتهم على تنفيذ ما مطلوب منه خلال التكرار والتدريب والممارسة للتمرينات المتنوعة أثناء الوحدات التعليمية تحت ظروف مختلفة أدى إلى تعلم للمهارات الأساسية بالتنس الارضي وهذا ما أشار إليه (قاسم المندلاوي وآخرون، 1990) "إن استخدام التمارين المتنوعة والهادفة لها تأثير ايجابي في تطوير المهارة". وتعزو الباحثان سبب هذا إلى تطبيق أفراد هذه المجموعة أسلوب التعلم المصغر، إذ الاستمرار في الأداء والتغير في مواقف اللعب ضمن إمكانيات المتعلمين وقدراتهم، قد أسهم في توفير البيئة التعليمية المناسبة لتطبيق الأداء وتوجيه المتعلمين إلى تعزيز أدائهم في أثناء الأداء بأسلوب مباشر واستيعابهم وتفهمهم توقيات الأداء الصحيحة وأوضاعه وكيفية استعمالها بشكل سليم، فضلاً عن التعلم المصغر عمل على إثارتهم وتشويقهم مما أعطاهم دافعية لأداء المهارات الحركية المطلوبة منهم، إذ أن من أهم أهداف الوحدات التعليمية هو توصيل المتعلمين إلى حالة مشابهة إلى اللعب الحقيقية سواء كان من خلال استعمال أسلوب التعليم المصغر أم أي أسلوب تعليمي آخر .

4-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات الأساسية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها .

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات الأساسية بالتنس ١ للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مهارة الضربة الامامية	1.28	0.41	2.05	1.63
مهارة الضربة الخلفية	1.47	0.83	2.19	1.84
مهارة الارسال	1.66	0.52	2.94	1.95

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في للمهارات الأساسية بالتنس للمجموعة الضابطة

المتغيرات	س ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدلالة الإحصائية
مهارة الضربة الامامية	0.77	0.75	2.79	2.14	معنوي
مهارة الضربة الخلفية	0.72	0.83	2.88	2.14	معنوي
مهارة الارسال	1.28	0.79	2.92	2.14	معنوي

قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (14) . وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية . وأنّ هذا الإنجاز الذي تحقق للمجموعة الضابطة جاء نتيجة التزام المجموعة بالوحدة التعليمية وانضباطها من خلال الاشتراك في الأداء وتكراره، أسوة في المجموعة التجريبية في القسم التطبيقي للدرس، فضلاً عن تأثير الطريقة الاعتيادية التي يتبعها معهم المدرس.

4-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمهارات الأساسية بالتنس للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها :

تحقيقاً لهدف الدراسة سعت الباحثتان إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لبيانات أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي واستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة

والمساوية العدد كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض واستخراج قيمة (t) المحسوبة التي هي محك الحكم في معنوية الاختبارات وكما مبين في الجدول (8)

الجدول (7)

يبين قيمة (ت) المحسوبة والجدولية في الاختبارات البعدية للمهارات الاساسية بالتتس بين المجموعتين التجريبية والضابطة لعينة البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدالة الاحصائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مهارة الضربة الامامية	2.58	0.83	2.05	1.63	2.11	2.05	معنوي
مهارة الضربة الخلفية	3.07	0.94	2.19	1.84	2.89	2.05	معنوي
مهارة الارسال	3.76	0.71	2.94	1.95	2.97	2.05	معنوي

يتبين من الجدول (7) أنَّ قيمة (t) المحسوبة للمهارات التتس بلغت (2,11 – 2,89 – 3,97) على التوالي، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (28)، مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية. وتعزو الباحثان سبب هذا التطور للمجموعة التجريبية إلى استخدام التمرينات الخاصة بالتعليم المصغر ، إذ تمَّ استخدام هذه التمرينات لتعلم عينة البحث ، وهذه النتائج دليل واضح لتأثير التمرينات على المجموعة التجريبية في دقة خزن المعلومات وتحسن القدرة على معالجة المعلومات وان هذا التطور الحاصل في للمهارات الاساسية بالتتس يشير الى اهمية التمرينات الخاصة بالتعلم المصغر التي أدخلت في الوحدات التعليمية والتي تتكون من أكثر من مهارة أساسية ومن خلال عملية التكرار المستمر والمتواصل أدت إلى زيادة قدرة الطالب على اداء المهارات وتعلمها . وان تفوق المجموعة التجريبية الذين طبقت التمرينات الخاصة على المجموعة الضابطة يعود الى فاعلية هذه التمرينات التي ساعدت الطلاب على تثبيت الاداء الصحيح وتجاوز الازياء فضلاً عن زيادة مقدار التعلم للمهارات الاساسية بالتتس اذ كان الهدف الاساسي اكساب الطلاب واتقانهم للمهارات المبحوثة . وأن تنفيذ تمرينات هذا الأسلوب أعطت أفراد المجموعة التجريبية حرية الحركة والانتقال بانسيابية ورشاقة جيدة وزيادة ثقتهم بأنفسهم من خلال إبداع أجواء حقيقية للتعلم ، إذ أن استعمال أسلوب التعليم المصغر أوجد تنافساً حقيقياً بينهم عن طريق تكرارات الأداء في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس من الوحدة التعليمية مما أعطى أهمية كبيرة قدرة للأدراك لديهم، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه بعض المصادر ذات العلاقة في أن إحساس اللاعب بقدرته على أداء المهارة يعني الإحساس بالحركة¹⁹⁾

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات :

- 1- الاستنتاجات :
- 2- ان التعليم المصغر ان لها الدور البارز والمؤثر في وصول - المتعلم لمستوى عالي من مراحل التعلم المهارات الاساسية بالتنس للطلاب المرحلة الثانية
- 3- ان اسلوب التعليم المصغر له تأثير فعال في تعلم المهارات الاساسية بالتنس .
- 4- ظهور تفوق في مستوى تعلم المهارات الاساسية بالتنس الارضي للمجموعة التجريبية لعينة البحث بسبب استخدامهم لأسلوب التعلم المصغر

2-التوصيات :

- 1- إجراء بحوث ودراسات مشابهة باستخدام التعليم المصغرومقارنته - بأساليب تعليمية اخرى في ألعاب وفعاليات فردية وجماعية
- 2- ضرورة استخدام اسلوب التعليم المصغرفي تحسين وتعلم المهارات الاساسية بالتنس وبما يتلائم ونوع المهارة وصنفها.
- 3- الاهتمام بالتمرينات التي من شأنها رفع القابليات الحركية التي تساهم في تطوير الاداء في المهارات الاساسية بالتنس

المصادر العربية والاجنبية :

ظافر هاشم الكاظمي: الاعداد الفني والخططي بالتنس، بغداد، دار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، 2000،

- 1 - ان بتمان؛ التنس، (ترجمة) قاسم لزام، بغداد: مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر، 1991، .
- أبو النجا أحمد عز الدين؛ الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس والتربية الرياضية: (جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، 2005)
- 1- عبد الستار الصراف؛ العاب المضرب، بغداد: مطبعة التعليم العالي، 1987، .
- طارق حمودي امين؛ العاب الكرة والمضرب، جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1987، .
- 1- محمد حسن علاوي، موسوعة الألعاب الرياضية، ط4، مصر: دار المعارف، 1986، .
- 1- علي سلوم جواد؛ ألعاب الكرة والمضرب التنس الأرضي، جامعة القادسية: مطبعة الطيف، 2002،

- مهدي عبد الستار النعيمي : علم النفس المعرفي: (بغداد ، مطبعة العدالة ، 2013) ص (94-95)
- وسام صلاح عبد الحسين و سامر يوسف متعب : التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية 15، لبنان ، دارالكتب العلمية - بيروت (2014)
- عادل عبد الرحمن صديق الصالحي وآخرون) : ادراك المحيط وعلاقته بالاجهاد الذهني، بحث منشور ، جامعة بغداد .

- مهدي عبد الستار النعيمي : علم النفس المعرفي: (بغداد ، مطبعة العدالة ، 2013) ص (94-95)
- وسام صلاح عبد الحسين و سامر يوسف متعب : التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية 15، لبنان ، دارالكتب العلمية - بيروت (2014)

- عامر ابراهيم قنديلجي ؛ منهجية البحث العلمي، 1 : (عمان، دار اليازوري العلمية للنشر 2012)
- ريسان خريبط مجيد، موسوعة القياسات والاختبارات في التربية الرياضية ، ج 1 ، جامعة البصرة، مطابع التعليم العالي، 1989
- على فلاح محمد حسن أثر تمرينات باستخدام وسائل مساعدة لتطوير بعض الادراكات الحس - حركية ونسب مساهمتها في الاداء المهاري الهجومي للاعبين كرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، (2018) .
- يعرب خيون التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق بغداد، مكتب الصخرة للطباعة ، 2002 .
- اسامة كامل راتب علم النفس الرياضي مفاهيم تطبيقات القاهرة دار الفكر العربي 1997 .
- نجاح مهدي شلش وأكرم صبحي التعلم الحركي جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر 2000
- وجيه محجوب : فسيولوجيا التعلم ، ط1، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر 2002.
- قاسم الزام صبر : موضوعات في التعلم الحركي، بغداد، كلية التربية الرياضية، 2005 قاسم الزام صبر : موضوعات في التعلم الحركي، بغداد، كلية التربية الرياضية، 2005
- ماجدة ابراهيم علي الباوي أثر استخدام اسلوبين للتعلم الفردي في تحصيل الطلبة للمعلومات الفيزيائية واستبقائها، اطروحة دكتوراه جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الهيثم ، 199

¹ - Petro, Sharon. The tennis Drill Book, Human kinetics 1986 P.7

- ¹ -Roy Petty . Contemporary Tennis, Inc. cbi. , Chicago , 1978 , p 4 15
- 3) Abu Al-Naga Ahmed Ezz Al-Din; Modern trends in teaching methods and physical education: (Mansoura University, Faculty of Physical Education, Shajarat al-Durr Library, 2005) p. 118.
- 4) Muhannad Abdel Sattar Al Nuaimi: Cognitive Psychology: (Baghdad, Al Adala Press, 2013) pp. 94-95) Wissam Salah Abdel Hussein and Samer Youssef Miteb: Motor learning and its applications in physical education and sports 15, Lebanon, Dar Al Kutub Al Ilmiyya - Beirut (2014) .
- 6) Muhannad Abdel Sattar Al Nuaimi: Cognitive Psychology: (Baghdad, Al Adala Press, 2013) pp. 94-
- 8) Amer Ibrahim Kandilji; Scientific Research Methodology, 1: (Amman, Al-Yazouri Scientific Publishing House 2012)
- 9) Raysan Khuraibit Majeed, Encyclopedia of Measurements and Tests in Physical Education, Part 1, University of Basra, Higher Education Press, 1989.



المؤتمر العلمي السنوي الثالث والعشرون الموسوم
(مؤتمر كلية التربية الأساسية في مجال العلوم الصرفة)
والمنعقد تحت شعار (بالبحث العلمي الرصين نرتقي ونتعلم ونتقدم)
للمدة 2024 /4/ 30-29

perceptions and the percentages of their contribution to the offensive skill performance of football players, Master's thesis, University of Karbala, College of Physical Education and Sports Sciences, (2018).

14) Yarub Khayoun, motor learning between principle and application, Baghdad, Al-Sakhra Printing Office, 2002.

16) Osama Kamel Rateb, Sports Psychology, Concepts and Applications, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1997.

Turney C. Clift, J. C. Dunk, M.J.; and Trail, R. D.; **Micro Teaching Research: Theory and Practice**: (Sydney Asustralia, Sydney University Press, 1973)

Training World, <http://www.training world, co, uk>, 2009.



***The Effect Of Micro-Learning Exercises On Learning Some Skills In
Tennis For Students Of The Department Of Physical Education And Sports
Sciences***

Noor- Ali

Rawya Youssef Abd Ali

Mustansiriya University. Faculty of Basic Education .

Department of Physical and Sport Sciences

basicsport_gph_35@uodiyala.edu.iq

[noor- ali@uomistansiriy.edu.iq](mailto:noor-ali@uomistansiriy.edu.iq)

Abstract

The research aims to know the effect of Micro Teaching on learning scouting skills, and to identify the preference between the experimental and control research groups. The experimental method was used because it suits the nature of the research. The research was conducted on third-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences/College of Basic Education for the academic year (2023-2024) as The research sample consisted of (59) male and female students, divided into five study groups: (A-B). The research sample was chosen randomly (by lottery) from the original population. They represented the two groups (A and B), respectively, and were divided into two experimental groups. And a control group with (15) students for the experimental group taught according to (Micro Teaching) and (15) students for the control group taught according to (the traditional method) Teaching units on learning scouting skills have been prepared in the second semester of the year (2023-2024), taught in light of the content of the prescribed curriculum. The program took (6) weeks to implement, with one educational unit per week. After completion of its implementation, post-tests were conducted, data was collected and processed using appropriate statistical methods, and the following conclusions were reached:

1- The exercises according to the Micro Teaching had a clear and effective impact in developing the students' ability to learn skills.

2- The Micro Teaching students to interact, participate, work in groups, and ask a number of questions that develop their ideas and encourage them to solve the problems they face

Keywords: Micro-learning, tennis skills.