المؤتمر العلمي السنوي الثالث والعشرون الموسوم
(مؤتمر كلية التربية الأساسية في مجال العلوم الصرفة)
والمنعقد تحت شعار (بالبحث العلمي الرصين نرتقي ونتعلم ونتقدم)
للمدة 29ـ30 /4/ 2024

فاعلية استراتيجية التعليم التعاوني في ضوء التمرين المتسلسل والعشوائي لتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

م.م. هبه علي حميد
جامعة ديالى كلية التربية الاساسية
basicsport_gph_39@uodiyala.edu.iq

مستخلص البحث

اشتمل البحث على خمس فصول :

وتضمن الفصل الاول على مشكلة البحث واهميته واهدافه وفرضياته وحدوده وتحديد المصطلحات اما مشكلة البحث فتمثلت بان العصر الذي نعيش فيه يمتاز بسرعة التغيير والتجدد بما يتوافق مع مايطرا على المعرفه من اضافات وخاصة في طرائق التدريس وهناك استراتيجيات حديثة وجدت لتحسين الموقف التعليمي . ولقد اتضح للباحثة من خلال الملاحظة الشخصية اثناء التطبيق في المدارس وملاحظتها المستمرة للدروس وكذلك الاطلاع على اراء المختصين والخبراء ان هناك ضعف في مستوى الطالبات في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وان مستواهن لا يرتقي للمستوى المطلوب والتي تعد احد اسبابها هو قله استخدام التنوع في الاساليب والاستراتيجيات الحديثة والمختلفة في التدريس ومنها استراتيجية التعلم التعاوني واساليب جدولة التمرين . حيث ان الكثير من المدرسين لا يتبعون الاسترتيجيات الحديثة ولا يطبقونها في دروسهم العملية ويعتمدون على الاساليب التقليدية التي تقيد شخصية الطالب وتجعل دوره سلبي في عملية التعلم ومن هنا تتضح اهمية البحث في استخدام استراتيجية التعلم التعاوني التي تعزز شخصية الطالب وتجعله يتفاعل مع مجريات العصر الحديث وتساعده فى زيادة القدرة على اتقان المفاهيم والاسس العامه التي تنمي قدراته على حل المشكلات والابداع وكذلك تحسن مهاراته اللغوية وقدرته على التعبير .

اما اهداف البحث اشتملت على

1.وضع منهج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب جدولة التمرين المتسلسل والعشوائي لتعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة

2.التعرف على فاعلية المنهج التعليمي باستخدام التعلم التعاوني في ضوء الاسلوب المتسلسل لتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

3.التعرف على فاعلية المنهج التعليمي باستخدام التعلم التعاوني في ضوء الاسلوب العشوائي لتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

4.التعرف على ايهما اكثر فاعلية في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة

الكلمات المفتاحية : تعلم تعاوني ، جدولة التمرين ، الكرة الطائرة.

الفصل الاول

1.التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

لقد شهد العالم في الآونة الاخيرة تطورا كبيرا وملحوظا في جميع المجالات ومنها المجال الرياضي للوصول الى المستويات العليا من الاداء عن طريق البحث العلمي الدقيق والدراسة الموضوعية الهادفة . ومع زيادة التطور والتقدم الحاصل في العصر الذي نعيش فيه وجدت الكثير من الاساليب والاستراتيجيات الحديثة التي استخدمت على وجه الخصوص في التربية الرياضية لتعليم المهارات المختلفة ومنها استراتيجية التعلم التعاوني التي تعزز شخصية الطالب وتجعله يتفاعل مع مجريات العصر الحديث وتساعده فى زيادة القدرة على اتقان المفاهيم والاسس العامة التي تنمي قدراته على حل المشكلات والابداع وكذلك تحسن مهاراته اللغوية وقدرته على التعبير . وكذلك اساليب جدولة التمرين التي تعد من الامور المهمة في عملية التعليم حيث تساهم في تسهيل عملية التعلم من خلال التدرج بالتعلم حسب صعوبه او سهوله المادة التعليمية المراد تعلمها . اذ تعد اساليب جدولة التمرين من الاساليب التي لاقت اهتمام كبير من قبل المعنيين بالعملية التعليمية لانه يساهم وبشكل ايجابي في تحقيق التنوع في التمارين المستخدمة فضلا عن تسهيل عمليه التعلم ومن ضمن هذه الاساليب اسلوب جدولة التمرين العشوائي والمتسلسل الذي يعتمد على التدريب على اكثر من مهارة واحدة المراد تعلمها. اما لعبة الكرة الطائرة فتتميز بمواقف وحالات كثيرة ومتغيره اذ يتم الانتقال من الهجوم الى الدفاع وبالعكس بسرعه عالية مما يتطلب جهدا واعددا بدنيا ومهاريا وخططيا ونفسيا ليمكن اللاعبين للسيطرة على الملعب والتصرف بالشكل الافضل ونظرا لما تمتلكه الكرة الطائرة من مكانه متميزه في العالم والتي ماتزال تنال الشعبية الواسعه والاعجاب الجماهيري عند متتبعي الرياضه فقد اولى الباحثون والمختصون في مجال التربية الرياضية هذه اللعبة اهتماما كبيرا ادى الى رفع مستواها وزيادة الاقبال عليها وممارستها . ومن هنا جاءت اهمية البحث باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في ضوء اسلوب العشوائي والمتسلسل لتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

2-1 مشكلة البحث

ان العصر الذي نعيش فيه يمتاز بسرعة التغيير والتجدد بما يتوافق مع مايطرا على المعرفه من اضافات وخاصة في طرائق التدريس وهناك استراتيجيات حديثة وجدت لتحسين الموقف التعليمي . ولقد اتضح للباحثة من خلال الملاحظة الشخصية اثناء عملها في احد المدارس وملاحظتها المستمرة للدروس وكذلك الاطلاع على اراء المختصين والخبراء ان هناك ضعف في مستوى الطالبات في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وان مستواهن لا يرتقي للمستوى المطلوب والتي تعد احد اسبابها هو قله استخدام التنوع في الاساليب والاستراتيجيات الحديثة والمختلفة في التدريس ومنها استراتيجية التعلم التعاوني واساليب جدولة التمرين . حيث ان الكثير من المدرسين لا يتبعون الاستراتيجيات الحديثة ولا يطبقونها في دروسهم العملية ويعتمدون على الاساليب التقليدية التي تقيد شخصية الطالب وتجعل دوره سلبي في عملية التعلم . لذا من خلال ما تقدم ارتات الباحثة الى دراسة استخدام التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين المتسلسل والعشوائي لتعلم المهارات الاساسية في الكرة الطائرة .

3-1.اهداف البحث

1.وضع منهج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وفي ضوء الاسلوب المتسلسل والعشوائي لتعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة

2.التعرف على فاعلية المنهج التعليمي باستخدام التعلم التعاوني في ضوء الاسلوب المتسلسل لتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة
3.التعرف على فاعلية المنهج التعليمي باستخدام التعلم التعاوني في ضوء الاسلوب العشوائي لتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة
4.التعرف على ايهما اكثر فاعلية في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة

1-4.فرضيات البحث

1.هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية
2.هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبيتين ولصالح المجموعة التجريبية الاولى(التعلم التعاوني في ضوء التمرين المتسلسل)
3.هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية و مجاميع البحث الثلاث ولصالح المجاميع التجريبية

1-5.حدود البحث

1 . المجال البشري: عينة من طالبات الصف الثاني في انوار الهدى للبنات
2 . المجال المكاني : ساحة متوسطة انوار الهدى للبنات في منطقة حي الربيع بغداد / الرصافة
3 . المجال الزماني : من الفترة 2023/10/16 ولغاية الفترة 2023/12/29 للعام الدراسي 2023–2024

الفصل الثالث

3_ منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 : منهج البحث

المنهج هو الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقه في العلوم المختلفة وذلك عن طريق جملة من القواعد العامة التي تسيطر على سير العقل وتحدد عملياته لكي يصل الى نتيجة مقبولة ومعلومة (موسى :2003،ص45).ولقد اختارت الباحثة منهج البحث التجريبي لملائمته مع طبيعة ومشكلة البحث . حيث تميز عن غيره من المناهج العلمية بقدرته على التحكم والضبط في العوامل المختلفة التي تؤثر في السلوك (عبد الخالق:2001،ص148) لذا نشاهد ان المنهج التجريبي يمثل الاقتراب الاكثر صدقا لحل عدد كبير من المشكلات العلمية وبصوره علمية ونظرية فضلا عن اسهاماته في البحث العلمي بالعلوم الانسانية والاجتماعية والرياضية.

2-3:مجتمع البحث وعينته

يعني مجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي تقوم الباحثة بدراستها حيث يمثل جميع الافراد او الاشخاص الذين يكونون مشكلة البحث (الجابري:2011،ص245) ،.اما عينة البحث فهي الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل وتمثل دراسة جزء معين او نسبة معينه من افراد المجتمع الاصلي للبحث ثم ينتهي ذلك بتعميم النتائج على المجتمع كله (علاوي ورضوان:2000،ص213) وان اختيار عينة البحث مرتبطا ارتباط وثيقا بالاهداف لان اهداف البحث هي التي تحدد العينة التي سيتم اختيارها خريبط (:1998،ص41) ولقد اختارت الباحثة مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الثاني متوسط ـ متوسطة الانوار للبنات ـ بغداد الرصافة الاولى ـ حيث بلغ مجتمع البحث الكلي

(178) طالبة للعام الدراسي 2013 -2014 موزعين على 7 شعب تم اختيار ثلاث شعب منها عشوائيا بالقرعة ليشكلوا عينة البحث حيث بلغ مجموع افراد عينة البحث 65 طالبة موزعين على ثلاث مجاميع المجموعة التجريبية الاولى بواقع 25 طالبة والتي طبق عليها استراتيجية التعلم التعاوني في ضوء التمرين المتسلسل، والمجموعة التجريبية الثانية وبواقع 20 طالبة والتي طبق عليها استراتيجية التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين العشوائي والمجموعة الضابطة بواقع 20 طالبة طبق عليها المنهج التقليدي المتبع في المدرسة بعد استبعاد الطلاب الراسبين وغير المنتظمين بالدوام

رابعا : وسائل جمع المعلومات والاجهزه المستخدمه

الادوات والوسائل :

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية
- استمارة استطلاع اراء الخبراء حول تحديد اهم الاختبارات لقياس المهارات الاساسية بالكرة الطائرة
- فريق العمل المساعد
- الاختبارات والقياسات
- الملاحظة والتجريب
- المقابلات الشخصية
- استبانات لتفريغ المعلومات

الاجهزة المستخدمة :

- كرات طائرة قانونية
- ملعب كرة طائرة قانوني
- شريط ملون لتخطيط مناطق الاختبارات
- شريط قياس بطول 30 متر
- ساعه
- صافرة

خامسا : اجراءات البحث الميدانية

1 . تحديد المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

تم تحديد ثلاث مهارات هجومية موضوع البحث على وفق مفردات منهج الكرة الطائرة للمرحلة الثانية الدراسة المتوسطة والتي هي من مفردات التربية الرياضية التي حددتها وزارة التربية وبما يتلائم مع متطلبات موضوع البحث والمنهج التعليمي

المهارات التي استخدمت في البحث

- مهارة الارسال الاعلى
- مهارة الارسال من الاسفل
- مهارة التمرير للاعلى بكلتا اليدين للامام

2 . ترشيح الاختبارات الخاصة لقياس المهارات التي تم بحثها

بعد ان حددت الباحثة المهارات حسب منهاج كرة الطائرة للمرحلة المتوسطة من قبل وزارة التربية يجب تحديد الاختبار الخاص لكل مهارة من المهارات التي تم تحديدها وتعتبر الاختبارات من اهم

وسائل تقويم اللاعبين سواء اكان بالوقوف على مستوى قدراتهم البدنية العامة والخاصة ام لمستواهم المهاري بالنسبة الى الانشطة التخصصية التي يمارسونها
ولقد استعانت الباحثة بالمصادر والمراجع الخاصة بالكرة الطائرة لتحديد الاختبارات المهارية اذ تم تصميم استبانة رشح فيها اختبارين لكل مهارة وتم عرضها على الخبراء والمختصين في الاختبارات والقياس في الكرة الطائرة وطرائق تدريس التربية الرياضية واضافه اي اختبار يرونه مناسبا ولم يتم ذكرة في الاستبانة التي عرضت عليهم فالاستبانة
وبعد جمع الاستمارات وتفريغها ومعالجتها احصائيا تم تحديد الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق عالية كما موضح في الجدول (1)

اسم الاختبار	نسبة الاتفاق
اختبارمهارة الارسال من الاعلى ومن الاسفل	%70
اختبار مهارة التمرير للاعلى بكلتا اليدين للامام	%90

3. التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية واحده من اهم الاجراءات المطلوبة في العمل وهي دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينه صغيره قبل قيامه ببحثة بهدف اختيار اساليب البحث وادواته
(المسعدي 1988،ص63) ومن خلال التجربة الاستطلاعية يقف الباحث بنفسة على الايجابيات والسلبيات التي تقابلة اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلا (المندلاوي:107،1989)
ولغرض الحصول على النتائج الضرورية ولاتباع السياق العلمي باجراءات البحث كان من الضروري اجراء الباحثة للتجربة الاستطلاعية على عينة صغيرة قبل قيامها ببحثها بهدف اختبار اساليب البحث وادواته وقد كانت التجربة الاستطلاعية حول اختبارات مهارات بالكرة الطائرة وعلى عينه مكونه من 10 طالبات لم يكونوا ضمن عينة البحث الاساسية وبمساعدة فريق عمل مساعد
*وتمت التجربة بتاريخ 2023/9/30 وكان الهدف منها
ـ التاكد من صلاحية الاجهزه والادوات المستخدمة في البحث
ـ التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات
ـ التحقق من ملائمة المكان
ـ التاكد من مدى ملائمة الاختبارات لافراد العينة وطرق تسلسلها

ـ معرفة المعوقات التي قد تظهر وتلافي حدوث الاخطاء
ـ معرفة الاسس العلمية للاختبار

4 . مواصفات الاختبارات المهارية المرشحه

1 . اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل

الغرض من الاختبار / قياس دقة الإرسال من الأعلى ومن الأسفل.
الأدوات / عشر كرات طائرة ،ملعب كرة طائرة قانوني ، عدد النقاط الممنوحة على المناطق المستهدفة.
مواصفات الأداء / يقوم المختبر بأداء خمس محاولات متتالية من الأسفل محاولا توجيه كرة إلى المنطقة التي كتب بداخلها اعلي درجة ، ثم يقوم المختبر مرة أخرى بأداء خمسة أرسالات متتالية من الأعلى (إرسال التنس)محاولا توجيه الكرة إلى المنطقة التي كتب بداخلها أعلى درجة .
الشروط/
1 – لكل مختبر عشر محاولات (خمس يستخدم فيها الإرسال من الأسفل ، خمس يستخدم فيها الإرسال من الأعلى) .
2 – تحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملعب بحيث يحصل المختبر على الدرجة التي بداخل المنطقة التي سقطت فيها الكرة .
3 – إذا لمست الكرة الشبكة أو خرجت خارج الملعب يحصل المختبر على (صفر) .
4 – إذا سقطت الكرة على الخط تحسب وكأنها سقطت على خط مشترك بين منطقتين يمنح المختبر الدرجة التي تتضمنها المنطقة الأعلى في الدرجات .
التسجيل / يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات العشر التي قام بها ، علما بان الدرجة النهائية هي 50 درجة .

جدول (2)

5 °	2 °	4 °	2م
	1 °	3	
	4 °	2	

2 م 3،5 م 3,5م 2م

2. اختبار تكرار التمرير على الحائط (30ثانية)

ـ **الغرض من الاختبار** : ـ قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من الأعلى بالأصابع .

- **الأدوات :** حائط أملس مرسوم عليه خط مواز للأرض وبارتفاع (3) م من سطح الأرض، ويرسم خط مواز للحائط على الأرض ويبعد عنه بمقدار(180) سم، كرة طائرة ، ساعة إيقاف . مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط (180)سم (خط التمرير)، على إن يمسك الكرة باليدين أمام الوجه ، ثم يقوم بالتمرير اتجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليه ، على إن ترتد لتصل إليه مرة أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من الأعلى بأصابع اليدين، ويستمر المختبر في أداء هذا الاختبار لمدة (30) ثانية .
- **الشروط :** - يتم التمرير في جميع فترات الأداء من خلف خط التمرير
- يجب إن يكون التمرير أعلى الخط المرسوم على الحائط .
- يبدأ حساب الزمن بداية من ألتمريره الأولى ولمدة (30) ثانية .
- يجب عند بداية الاختبار مسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم أداء التمرير بالأصابع .
- إذا خرجت الكرة عن الحائط ولامست الحائط أسفل الخط المرسوم عليه وارتدت بطريقة جعلت المختبر يتابع التمرير من إمام خط التمرير . . في جميع هذه الحالات على المختبر إمساك الكرة ومعاودة البداية بنفس أسلوب بداية الاختبار .
- يجب استخدام مهارة التمرير من الأعلى بالأصابع دون غيرها من أنواع التمريرات الأخرى .
- على المختبر التوقف عن الأداء فور الإعلان عن انتهاء (30) ثانية المقررة .
- **التسجيل** / تحتسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال إل(30) ثانية المقررة للاختبار ولا تحتسب إيه محاولة تخالف الشروط السبق ذكرها . وتعد الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة في الثلاثين ثانيه

ويجب ملاحظة عدم احتساب الكرات الممررة في بداية الاختبار أو ألتمريره التالية لكل توقف نتيجة لخطأ قام به المختبر .(حسانين:1979،ص228،224)

6 . الوحدة التعريفية

قامت الباحثة باجراء وحدتين تعريفيتين يومي الثلاثاء والاربعاء 8-9 /10/ 2023 لمجاميع البحث الثلاثة وهي المجموعة التجريبية الاولى التي تمثل التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين المتسلسل والمجموعة التجريبية الثانية التي تمثل التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين العشوائي والمجموعة الثالثة وهي الضابطة تمثل الاسلوب التقليدي وعلى ساحه متوسطة الانوار للبنات وبحضور مدرسة التربية الرياضية وفريق العمل المساعد ولكون عينة البحث من المبتدئين في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وكان الهدف من الوحدات تجنب الوقوع في الاخطاء عند تطبيق المنهج

وتم التطرق في هذه الوحدة الى

1 . التعرف على مهارتي الارسال من الاعلى ومن الاسفل ومهارة الاعداد بالكرة الطائرة
2 . التعرف على ماهيه استراتيجية التعلم التعاوني واساليب جدوله التمرين الكلي والجزئي
3 . اعطاء فكرة عن طبيعة اداء الاختبارات القبلية للمهارات قيد الدراسة
4 . اعطاء الحرية بممارسة اداء المهارات بعد اجراء الاعداد العام للطلاب

وفي نهاية الوحدة تم التأكيد على ضرورة تحديد موعد الاختبارات والالتزام بالحضور والتعاون مع لجنه التحكيم.

7 . الاختبارات القبلية

تم اجراء الاختبارات القبلية على مجاميع البحث الثلاثة (التجريبيتين والظابطة) قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي لتحديد مستوى المهارات قيد الدراسة لدى عينة البحث بالكرة الطائرة وقد اجريت الاختبارات يومي الاحد والاثنين المصادف 13-2023/10/14في ساحة متوسطة انوار الهدى للبنات.

8 . المنهج التعليمي

(هو المحتوى التطبيقي لعملية التعلم اذ من خلاله يتم تحويل المادة المكتوبة الى اداة تنفيذية مع العمل على خلق الشروط المناسبة لانجاح العملية التعليمية والوصول الى الهدف ونتحكم في ذلك ثلاثة عوامل اساسية هي (التلميذ، المعلم، المحتوى النظري) وان هذه العوامل يؤثر كل منها على الاخر بشكل متبادل فهي من العوامل المهمة والأساسية لتحقيق هدف تربوي)

(عبد الحميد:2001،ص49)

وفي ضوء ذلك قامت الباحثة باعداد منهجا تعليميا خاص باستراتيجية التعلم التعاوني وفي ضوء جدولة التمرين المتسلسل والعشوائي لتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة بعد اطلاع الباحثة على مجموعه من المصادر العلمية وبدء تطبيق المنهج للمدة من يوم الاربعاء المصادف 10/16/ 2023 الى يوم الاحد المصادف 2023/12/29 وقد تضمن المنهج 8 اسابيع ب (16) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في السبوع لكل مجموعه تجريبية وبزمن قدرة 45 دقيقة لكل وحدة تعليمية بذلك اصبح زمن الوحدتين (90) دقيقة بالاسبوع

اولا : المجموعة التجريبية الاولى

تشمل المجموعة التجريبية الاولى المادة التعليمية المشمولة بالبحث باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وفي ضوء جدولة التمرين المتسلسل وتضم 25 طالبه حيث اشرفت الباحثة على المنهج التعليمي بالجزء الرئيسي من الدرس وقامت مدرسة المادة بشرح المهارة باستخدام جدولة التمرين المتسلسل لتعلم المهارة وتقسيم الطلاب على مجموعات تعاونية وتوزيع الواجبات على كل مجموعة ومتابعة عمل المجموعات باعطاء تغذية راجعه لهم لذلك فان التعلم التعاوني سيخفف من مسؤولية المدرس في ادارة الصف حيث يتعامل مع المجموعات الصغيرة بدل من التعامل مع كل طالب على حده . ويؤكد عباينه ان دور المعلم في التعلم التعاوني ضابطا للمجموعات ومعينا للطالب وقت الحاجه حيث يزوده بالتغذية الراجعة ويرصد عملية المشاركة في المجموعات

(عباينه:39،1995)

ثانيا: المجموعة التجريبية الثانية

تشمل المجموعة التجريبية الثانية المادة المشمولة بالبحث باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين العشوائي وتضم 20 طالبه حيث اشرفت الباحثة على الجزء الرئيسي من الدرس وقامت مدرسة المادة بشرح المهارة باستخدام جدولة التمرين العشوائي

ثالثا : المجموعة الضابطة

تشمل المجموعة الضابطة المادة التعليمية المشمولة بالبحث على وفق الاسلوب التقليدي المستخدم في المتوسطة وعددهم 20 طالبة.

10. الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي تم اجراء الاختبارات البعدية على مجاميع البحث الثلاث التجريبيتين والضابطة وذلك لتحديد مستوى المهارات التي وصلت اليها عينة البحث وذلك بتاريخ 2023/1/9-8 يومي الاربعاء والخميس على ساحة متوسطة الانوار للبنات ولقد هيأت الباحثة نفس الظروف (الزمان والمكان والأجهزة والادوات وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد) لأجل خلق الظروف نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبلية .

11 . الوسائل الاحصائية

تم أستخدام نظام الحقيبة الإجتماعية (SPSS $_{v21}$) لإستخراج قيم النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ، واختبار(ف) تحليل التباين الاحادي بأتجاه واحد ، واختبار (ت) للعينات المترابطة ، وأختبار أقل فرق معنوي (LSD)

الفصل الرابع

4- عرض النتائج :

بعد أن قامت الباحثة بإجراء الاختبارات المهارية القبلية والبعدية على عينة البحث تمت معالجة النتائج إحصائيا للتوصل إلى تحقيق أهداف البحث وللتحقق من الفروض المصاغة فيه ، وفيما يلي عرض وتحليل النتائج بالأشكال البيانية والجداول للمهارات الثلاث ، ومن ثم مناقشة المعالجات الإحصائية لواردة في الجداول وتوضيح الأسباب التي أدت إليها ودعمها بالمصادر العلمية .

4-1 عرض النتائج وتحليلها :

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعات البحث الثلاث في المهارات الثلاث :

4-1-1-1 عرض نتائج اختبارات مهارة الإرسال من الأعلى للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة وتحليلها :

تعرض الباحثة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة الإرسال من الأعلى للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة وكما موضح في الجدول (3) :

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبيتين والمجموعة الضابطة في اختبار مهارة الإرسال من الأعلى

المجموعات	الاختبار القبلي			الاختبار ألبعدي		فَ	ع ف	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
	ن	سَ	±ع	سَ	±ع					
مج ت 1	25	9.60	3.096	19.48	1.159	9.880	3.270	15.107	0.000	دال
مج ت 2	20	7.80	3.381	15.05	1.050	7.250	3.143	10.314	0.000	دال
مج ض	20	9.00	2.714	10.85	2.007	1.850	1.182	6.999	0.000	دال

* درجة الحرية ن – 1 لكل مجموعة مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

يتبين من الجدول (3) أن المجموعة التجريبية الأولى (**التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين المتسلسل**) قد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (9.60) وانحرافها المعياري (3.096) ، وفي الاختبار ألبعدي أصبح وسطها الحسابي (19.48) والانحراف المعياري (1.159)، وبلغ متوسط فرق الأوساط الحسابية فيما بين الاختبارين (9.880) والانحراف المعياري للفرق (3.270) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة والتي كانت (15.107) وهي دالة بالمقارنة مع قيمة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) والبالغة (0.000) والتي هي أصغر من (0.05) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار مهارة الإرسال من الأعلى ولصالح الاختبار ألبعدي .

أما المجموعة التجريبية الثانية (**التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين االعشوائي**) فقد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (7.80) وانحرافها المعياري (3.381) ، وفي الاختبار ألبعدي أصبح وسطها الحسابي (15.05) والانحراف المعياري (1.050) ، وبلغ متوسط فرق الأوساط الحسابية فيما بين الاختبارين (7.250) والانحراف المعياري للفرق (3.143) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة والتي كانت (10.314) وهي دالة بالمقارنة مع قيمة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) والبالغة (0.000) وهي أصغر من (0.05) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار مهارة الإرسال من الأعلى ولصالح الاختبار ألبعدي.

أما المجموعة **الضابطة** فقد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (9) وانحرافها المعياري (2.714) ، وفي الاختبار ألبعدي أصبح وسطها الحسابي (10.85) والانحراف المعياري (2.007) ، وبلغ متوسط فرق الأوساط الحسابية فيما بين الاختبارين (1.850) والانحراف المعياري للفرق (1.182) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة والتي كانت (6.999) وهي دالة بالمقارنة مع قيمة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) والبالغة (0.000) وهي أصغر من (0.05)، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار مهارة الإرسال من الأعلى ولصالح الاختبار ألبعدي

2-1-1-4 عرض نتائج اختبارات مهارة الإرسال من الأسفل للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة وتحليلها :

تعرض الباحثة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة الإرسال من الأسفل للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة وكما موضح في الجدول (4) :

جدول (4)
يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبيتين والمجموعة الضابطة في اختبار مهارة الإرسال من الأسفل

المجموعات	الاختبار القبلي			الاختبار ألبعدي		فَ	ع ف	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
	ن	سَ	±ع	سَ	±ع					
مج ت 1	25	8.92	3.226	19.44	1.083	10.520	3.572	14.725	0.000	دال
مج ت 2	20	9.30	2.598	13.40	1.667	4.100	2.075	8.837	0.000	دال
مج ض	20	9.65	3.376	11.05	2.892	1.400	0.821	7.628	0.000	دال

*** درجة الحرية ن – 1 لكل مجموعة مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)**

يتبين من الجدول (4) أن المجموعة التجريبية الأولى (**التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين المتسلسل**) قد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (8.92) وانحرافها المعياري (3.226) ، وفي الاختبار ألبعدي أصبح وسطها الحسابي (19.44) والانحراف المعياري (1.083)، وبلغ متوسط فرق الأوساط الحسابية فيما بين الاختبارين (10.520) والانحراف المعياري للفرق (3.572) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة والتي كانت (14.725) وهي دالة بالمقارنة مع قيمة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) والبالغة (0.000) والتي هي أصغر من (0.05)، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار مهارة الإرسال من الأسفل ولصالح الاختبار ألبعدي . أما المجموعة التجريبية الثانية (**التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين العشوائي**) فقد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (9.30) وانحرافها المعياري (2.598) ، وفي الاختبار ألبعدي أصبح وسطها الحسابي (13.40) والانحراف المعياري (1.667) ، وبلغ متوسط فرق الأوساط الحسابية فيما بين الاختبارين (4.100) والانحراف المعياري للفرق (2.075) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة والتي كانت (8.837) وهي دالة بالمقارنة مع قيمة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) والبالغة (0.000) وهي أصغر من (0.05) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار مهارة الإرسال من الأسفل ولصالح الاختبار ألبعدي .أما المجموعة **الضابطة** فقد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (9.65) وانحرافها المعياري (3.376) ، وفي الاختبار ألبعدي أصبح وسطها الحسابي (11.05) والانحراف المعياري (2.892) ، وبلغ متوسط فرق الأوساط الحسابية فيما بين الاختبارين (1.400) والانحراف المعياري للفرق (0.821) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة والتي كانت (7.628) وهي دالة بالمقارنة مع قيمة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) والبالغة (0.000) وهي أصغر من (0.05) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار مهارة الإرسال من الأسفل ولصالح الاختبار ألبعدي .

3-1-1-4 عرض نتائج اختبارات مهارة التمرير للأعلى بكلتا اليدين للأمام للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة وتحليلها :

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبيتين والمجموعة الضابطة في اختبار مهارة التمرير للأعلى بكلتا اليدين للأمام

المجموعات	الاختبار القبلي			الاختبار ألبعدي		فَ	ع ف	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
	ن	سَ	±ع	سَ	±ع					
مج ت 1	25	13.16	1.179	20.72	1.339	7.56	1.474	25.641	0.000	دال
مج ت 2	20	13.30	1.490	17.55	0.826	4.25	1.585	11.585	0.000	دال
مج ض	20	13.15	1.348	14.35	1.182	1.20	0.410	13.077	0.000	دال

*** درجة الحرية ن – 1 لكل مجموعة مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)**

يتبين من الجدول (5) أن المجموعة التجريبية الأولى (**التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين المتسلسل**) قد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (13.16) وانحرافها المعياري (1.179) ، وفي الاختبار ألبعدي أصبح وسطها الحسابي (20.72) والانحراف المعياري (1.339)، وبلغ متوسط فرق الأوساط الحسابية فيما بين الاختبارين (7.56) والانحراف المعياري للفرق (1.474) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة والتي كانت (25.641) وهي دالة بالمقارنة مع قيمة (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) والبالغة (0.000) والتي هي أصغر من (0.05)، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار مهارة التمرير للأعلى بكلتا اليدين للأمام ولصالح الاختبار ألبعدي .

أما المجموعة التجريبية الثانية (**التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين العشوائي**) فقد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (13.30) وانحرافها المعياري (1.490) ، وفي الاختبار ألبعدي أصبح وسطها الحسابي (17.55) والانحراف المعياري (0.826) ، وبلغ متوسط فرق الأوساط الحسابية فيما بين الاختبارين (4.25) والانحراف المعياري للفرق (1.585) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة والتي كانت (11.585) وهي دالة بالمقارنة مع قيمة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) والبالغة (0.000) وهي أصغر من (0.05) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار مهارة التمرير للأعلى بكلتا اليدين للأمام ولصالح الاختبار ألبعدي

أما المجموعة **الضابطة** فقد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (13.15) وانحرافها المعياري (1.348) ، وفي الاختبار ألبعدي أصبح وسطها الحسابي (14.35) والانحراف المعياري (1.182) ، وبلغ متوسط فرق الأوساط الحسابية فيما بين الاختبارين (1.20) والانحراف المعياري للفرق (0.410) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة والتي كانت (13.077) وهي دالة بالمقارنة مع قيمة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19)

والبالغة (0.000) وهي أصغر من (0.05) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار مهارة التمرير للأعلى بكلتا اليدين للأمام ولصالح الاختبار ألبعدي

4-1-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية فيما بين مجموعات البحث الثلاث في المهارات الثلاث :

4-1-2-1 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمهارة الإرسال من الأعلى فيما بين مجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) وتحليلها :

تعرض الباحثة نتائج الاختبارات البعدية لمهارة الإرسال من الأعلى فيما بين مجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) وكما موضح في الشكل (4) ومبين في الجدول (6) :

الاختبار	ن	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
مهارة الإرسال من الأعلى	65	بين المجموعات	832.414	2	416.207	198.896	0.000	دال
		داخل المجموعات	129.740	62	2.093			

مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

يتبين من الجدول (6) أن قيمة (ف) المحسوبة (198.896) بين مجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) في نتائج الاختبار ألبعدي لاختبار مهارة الإرسال من الأعلى كانت دالة إحصائياً بالمقارنة مع قيمة درجة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (2 - 62) والتي بلغت (0.000) وهي أصغر من (0.05) مما يعني وجود فروق أحصائياً فيما بين نتائج الاختبار.

وبغية اختبار معنوية الفروق فيما بين الأوساط الحسابية لمجموعات البحث التجريبية الثلاث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) في نتائج الاختبار ألبعدي لاختبار مهارة الإرسال من الأعلى والتعرف على إي المجموعات كانت أكثر تعلماً لها ، استخدمت الباحثة اختبار(LSD) للمقارنة البعدية والجدول (7) يبين ذلك

الاحتبار والمجموعات		نتائج فروق الأوساط	درجة (Sig)	الدلالة
الإرسال من الأعلى	2 - 1	* 4.430	0.000	معنوي لصالح المجموعة الأولى
	3 – 1	* 8.630	0.000	معنوي لصالح المجموعة الأولى
	3 – 2	* 4.200	0.000	معنوي لصالح المجموعة الثانية

*** الفرق معنوي عند مستوى دلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة) ن = (65)**

من ملاحظة الجدول (7) يتبين استخراج الفروق فيما بين الأوساط الحسابية لمجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) في اختبار مهارة الإرسال من الأعلى ، وان قيم درجة (Sig) كانت معنوية عند مستوى دلالة (0.05) لكونها أكبر من (0.05) جميعها ، وأن فرق الأوساط الحسابية كان معنوياً لصالح المجموعة التجريبية التجريبية الأولى (التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين الكلي) التي جاءت في المرتبة الأولى ، أما المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين الجزئي) فقد جاءت في المرتبة الثانية ، أما المجموعة الضابطة فلم تحقق فرقاً في اختبار (LSD) مع مجموعتي البحث التجريبيتين .

4-1-2-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمهارة الإرسال من الأسفل فيما بين مجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) وتحليلها :

تعرض الباحثة نتائج الاختبارات البعدية لمهارة الإرسال من الأسفل فيما بين مجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) وكما موضح في الجدول (8) : **جدول (8)**

الاختبار	ن	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
مهارة الإرسال من الأسفل	65	بين المجموعات	866.002	2	433.001	104.516	0.000	دال
		داخل المجموعات	256.860	62	4.143			

مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

يتبين من الجدول (8) أن قيمة (ف) المحسوبة (104.516) بين مجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) في نتائج الاختبار ألبعدي لاختبار مهارة الإرسال من الأسفل كانت دالة إحصائياً بالمقارنة مع قيمة درجة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (2 - 62) والتي بلغت (0.000) وهي أصغر من (0.05) مما يعني وجود فروق أحصائياً فيما بين نتائج الاختبار.

ولغرض اختبار معنوية الفروق فيما بين الأوساط الحسابية لمجموعات البحث التجريبية الثلاث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) في نتائج الاختبار ألبعدي لاختبار مهارة الإرسال من الأسفل والتعرف على إي المجموعات كانت أكثر تعلماً لها ، استخدمت الباحثة اختبار(LSD) للمقارنة البعدية والجدول (9) يبين ذلك:

الاحتبار والمجموعات		نتائج فروق الأوساط	درجة (Sig)	الدلالة
الإرسال من الأسفل	2 - 1	* 6.190	0.000	معنوي لصالح المجموعة الأولى
	3 – 1	* 8.390	0.000	معنوي لصالح المجموعة الأولى
	3 – 2	* 2.200	0.001	معنوي لصالح المجموعة الثانية

*** الفرق معنوي عند مستوى دلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة) ن = (65)**

من ملاحظة الجدول (9) يتبين استخراج الفروق فيما بين الأوساط الحسابية لمجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) في اختبار مهارة الإرسال من الأسفل ، وان قيم درجة (Sig) كانت معنوية عند مستوى دلالة (0.05) لكونها أكبر من (0.05) جميعها ، وأن فرق الأوساط الحسابية كان منوياً لصالح المجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين المتسلسل) التي جاءت في المرتبة الأولى ، أما المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين العشوائي) فقد جاءت في المرتبة الثانية ، أما المجموعة الضابطة فلم تحقق فرقاً في اختبار (LSD) مع مجموعتي البحث التجريبيتين .

4-2-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمهارة التمرير للأعلى بكلتا اليدين للأمام فيما بين مجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) وتحليلها :

تعرض الباحثة نتائج الاختبارات البعدية لمهارة التمرير للأعلى بكلتا اليدين للأمام فيما بين مجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) وكما موضح في الجدول (10)

الاختبار	ن	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
مهارة التمرير للأعلى بكلتا اليدين للأمام	65	بين المجموعات	480.475	2	240.238	164.510	0.000	دال
		داخل المجموعات	60.540	62	1.460			

مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

يتبين من الجدول (10) أن قيمة (ف) المحسوبة (164.510) بين مجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) في نتائج الاختبار ألبعدي لاختبار مهارة التمرير للأعلى بكلتا اليدين للأمام كانت دالة إحصائياً بالمقارنة مع قيمة درجة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (2 - 62) والتي بلغت (0.000) وهي أصغر من (0.05) مما يعني وجود فروق أحصائياً فيما بين نتائج الاختبار.

وبهدف اختبار معنوية الفروق فيما بين الأوساط الحسابية لمجموعات البحث التجريبية الثلاث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) في نتائج الاختبار ألبعدي لاختبار مهارة التمرير للأعلى بكلتا اليدين للأمام والتعرف على إي المجموعات كانت أكثر تعلماً ، استخدمت الباحثة اختبار(LSD) للمقارنة البعدية والجدول (11) يبين ذلك:

الاحتبار والمجموعات		نتائج فروق الأوساط	درجة (Sig)	الدلالة
مهارة التمرير للأعلى بكلتا اليدين للأمام	1 - 2	3.170 *		معنوي لصالح المجموعة الأولى
	1 – 3	6.570 *		معنوي لصالح المجموعة الأولى
	2 – 3	3.170 *		معنوي لصالح المجموعة الثانية

*** الفرق معنوي عند مستوى دلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة) ن = (65)**

من ملاحظة الجدول (11) يتبين استخراج الفروق فيما بين الأوساط الحسابية لمجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) في اختبار مهارة التمرير للأعلى بكلتا اليدين للأمام ، وان قيم درجة (Sig) كانت معنوية عند مستوى دلالة (0.05) لكونها أكبر من (0.05) جميعها ، وأن فرق الأوساط الحسابية كان منوياً لصالح المجموعة التجريبية التجريبية الأولى (التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين المتسلسل) التي جاءت في المرتبة الأولى ، أما المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين العشوائي) فقد جاءت في المرتبة الثانية ، أما المجموعة الضابطة فلم تحقق فرقاً في اختبار (LSD) مع مجموعتي البحث التجريبيتين .

وبهذا تتحقق أهداف وفروض البحث

4-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعات البحث الثلاث في المهارات الثلاث :

يتضح من خلال النتائج التي تم عرضها في الجداول (4و5و6) السابقة والخاصة بنتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدية . بأن هنالك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات المهارية القبلية والبعدية ولكل من المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية مما يدل على تعلم مجموعات البحث للمهارات الأساسية الثلاث قيد البحث جميعها ، وتعزو الباحثة ظهور هذهِ النتائج إلى فاعلية المنهاج التعليمي الذي وضعته الباحثه والتي خضعت له المجموعه التجريبيه الاولى التي استخدمت التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين المتسلسل والمجموعه التجريبية الثانية التي استخدمت التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين العشوائي وترى الباحثة ان مراعاة اختيار المهارات التي تلائم المرحله العمرية للمتعلمين وعلى ضوء قابليات الطلاب بالاضافه الى تصحيح الاخطاء اول باول والابتعاد عن التمرينات الصعبة التي لاتراعي الفروق الفردية للطلاب كان لها دور في تعلم المهارات المختارة بالرغم من تفاوت النتائج بين المجاميع وبذلك اتفقت مفردات المنهج مع ماذكرة (ابراهيم :1998،ص199) بان اختيار المدرب لتمرينات صعبة سوف تزيد من خبره بعض اللاعبين ولن تزيد من خبرتهم جميعا وبذلك لاتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ولهذا تم تحديد المهارات بما يتناسب مع المستويات المطلوبه .

وكذلك وضوح الهدف العام من المنهج التعليمي وملائمته مع مستويات الطلاب وقابليتهم على التعلم يؤدي الى تحسن واضح في مستوى ادائهم وتعلمهم وهذا ماشار اليه (فؤاد :1989:ص177) ان وضوح الاهداف التعليمية وتحديدها في مستويات اداء معينه يكون لها مغزى وفاعلية بالتعلم .

وان استخدام استراتيجية التعلم التعاوني واساليب جدولة التمرين المتسلسل والعشوائي اثرت بشكل متفاوت على تعلم المهارات بالكرة الطائرة قيد الدراسة وان المدة المخصصة لتنفيذ المنهج التعليمي كانت نافعه لاتقان المهارات قيد الدراسة ولكن استراتيجية التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين المتسلسل كانت الاكثرا تاثيرا وتعلما . وتعزو الباحثة ذلك الى التعاون الحاصل بين افراد المجموعه الواحدة فيما بينهم لتحقيق الاهداف المشتركه وتحمل المسؤولية حيث يرتبط كل عضو ارتباط وثيق مع مجموعته للوصول الى الهدف وهذا ماذكره (manning:1991،ص219) عندما يتعاون الطلاب فيما بينهم لاداء المهمات التعليمية بدلا من التنافس فان هذا يقلل من الشعور بالعداء فيما بينهم ويخلق اتجاهات ايجابية لديهم .كذلك اعطى استخدام اسلوب جدولة التمرين المتسلسل لتعلم المهارة صورة واضحه ومتكاملة للمهارة بالنسبة لمراحل تعلم الاداء الحركي للمهارات الثلاثة .(عزمي:1996،ص45) ويرى اصحاب مدرسة التعلم بالاستبصار ان الكل اكبر من مجموع اجزاءه وان الجزء ليس له معنى الا في وجود الكل الذي يحتويه وان ادراك الكل سابق على ادراك الاجزاء حيث ان التعلم من وجه نظر هؤلاء العلماء عملية كلية لايمكن تجزئتها الى وحدات بسيطة (فوزي:1980،ص113-114)

5: الاستنتاجات والتوصيات

من خلال اهداف البحث وفرضياته وفي حدود البحث المستخدمة وطبيعة اجراءاتها العلمية واستنادا الى المعالجه الاحصائية التي اتبعتها الدراسة في عرض النتائج وتحليلها تم التوصل الى **الاستنتاجات الاتية** :

1 . ان المنهج الذي وضع من قبل الباحثة كان ذات تاثير ايجابي وفعال في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

2 . ظهور تحسن في الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاثة (التجريبيتين والظابطة) وبنسب مختلفة

3 . تفوق المجموعه التجريبية الاولى (التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين المتسلسل) على المجموعه التجريبية الثانية والظابطة في الاختبارات البعدية

4 . تفوق المجموعه التجريبية الثانية (التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين العشوائي) على المجموعه الظابطة في الاختبارات البعدية

ثانيا : التوصيات

1 . التاكيد على ضرورة استخدام استراتيجيه التعلم التعاوني في ضوء جدولة التمرين المتسلسل والعشوائي بوصفه أفضل من التعلم التقليدي في تحقيق تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

2 . الاستفادة من استخدام الاستراتيجيات مع الأساليب لما لها اثر فعال للتوصل الى أهداف متعددة وكذلك ضرورة استعمال الصور والرسوم التوضيحية في درس التربية الرياضية لأهميتها بربط حاسة السمع بالبصر وبالتالي الإسراع في عملية تعلم المهارة الحركية .

3 . للتغذية الراجعه دور فعال في استراتيجية التعلم التعاوني

4 . ضرورة ادخال المدرسين في دورات تطويرية للاطلاع على الاستراتيجيات الحديثة والاساليب في التعلم ومنها استراتيجية التعلم التعاوني واساليب جدولة التمرين
5 . اجراء بحوث ودراسات اخرى باستخدام استرتيجيات تدريس وجدولة تمرين لفئات عمرية مختلفه ومهارات غير الكرة الطائرة

المصادر

1.قاسم لزام صبر ،موضوعات في التعلم الحركي، 2005
2. ناهدة عبد زيد الدليمي،اساسيات في التعلم الحركي،دار الضياء للطباعة والنشر النجف ،2005
3.احمد بسطويسي،اسس ونظريات الحركة،القاهرة دار الفكر العربي ط1 ،1996
4.ثائر احمد غباري وخالد محمد ابو شعيرة،سيكلوجية التعلم وتطبيقاتة الصفية ،مكتبة المجتمع والتوزيع،ط1،2010
5.نجاح مهدي شلش واكرم صبحي،التعلم الحركي،دار الكتب للنشر والطباعة الموصل،ط2،2000
6.وجيه محجوب (2002) نظريات التعلم والتطور الحركي ، دار وائل للطباعة والنشر عمان
7.يعرب خيون، التعلم الحركي بين المبدء والتطبيق ،مكتب الصخرة للطباعة والنشر بغداد2002
8.يعرب خيون،التعلم الحركي بين المبدء والتطبيق،دار الكتب والوثائق في بغداد ،2010
9.احمد بسطويسي وعباس احمد صالح،طرائق التدريس في التربية الرياضية 1984
10.جاسم محمد عواد التميمي،طرائق التدريس العامة (المالوف والمستحدث)بغداد دار الحوراء للطباعة والنشر 2010
11.صبحي ناجي عبدالله الجبوري واخرون،استراتيجيات وطرائق تدريس المواد الاجتماعية ،يغداد ،ط1،دار الكتب للطباع والنشر 2011
12.محمود داوود\ الربيعي،استراتيجيات التعلم التعاوني،دار الضياء للطباعة والنشر النجف 2008
13.لمياء حسن الديوان،اساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية ، دار الكتب والوثائق البصرة ،2009
14.محمد محمود الحيلة،التصميم التعليمي نظرية وممارسة ،دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان،ط1،1999
15.بشار حسين محمد،تاثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني والتنافسي في تحسين اداء بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ووقت التعلم الاكاديمي 2012
16.جودة احمد سعادة واخرون،التعلم التعاوني،دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان 2008.

The Effectiveness Of The Cooperative Education Strategy In Light Of Sequential And Random Training To Learn Some Basic Volleyball Skills

Heba Ali Hamid
basicsport_gph_39@uodiyala.edu.iq

Abstract:

he research included five chapters: Chapter one The first chapter included the research problem, its importance, objectives, hypotheses, limits, and definition of terminology The problem of the research was that the era in which we live is characterized by rapid change and renewal in accordance with the additions to knowledge, especially in teaching methods, and there are modern strategies found to improve the educational situation. It became clear to the researcher, through personal observation during implementation in schools and her continuous observation of the lessons, as well as reviewing the opinions of specialists and experts, that there is a weakness in the level of female students in learning basic volleyball skills and that their level does not rise to the required level, one of the reasons for which is the lack of use of diversity in modern and different methods and strategies. In teaching, including cooperative learning strategies and methods of scheduling exercises. Many teachers do not follow modern strategies and do not apply them in their practical lessons, and they rely on traditional methods that restrict the student's personality and make his role negative in the learning process. Hence, the importance of research on using a cooperative learning strategy that enhances the student's personality, makes him interact with the developments of the modern era, and helps him increase the ability to master concepts and general foundations that develop his abilities to solve problems and creativity, as well as improve his linguistic skills and ability to express, becomes clear. The research objectives included:

1. Develop an educational curriculum using a cooperative learning strategy using the method of scheduling sequential and random exercises to learn some basic skills in volleyball.
2. Identify the effectiveness of the educational curriculum using cooperative learning in light of the sequential method for learning some basic volleyball skills.
3. Identify the effectiveness of the educational approach that uses cooperative learning in light of the random method to learn some basic volleyball skills.
4. Identify which is more effective in the results of the post-tests for the two experimental groups and the control group.