

الالتزام بالنظام لدى اطفال الروضة

رسل علي حسين أ.د. ايمان عباس الخفاف

الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية / قسم رياض الاطفال

Iman3w@yahoo.com

07712717184

aliyfrysly@gmail.com

078016032931

مستخلص البحث:

- التعرف وجود الالتزام بالنظام لدى اطفال الروضة.

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الالتزام بالنظام لدى طفل الروضة ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة باختيار مجتمع البحث مكونه من (300) طفلا - وطفلة من رياض الاطفال في مديرية محافظة النجف الاشرف وقد تم بناء مقياس للالتزام بالنظام مكون من (30) فقرة و تكون بدائل الاجابة عنها تكون (دائما ، احيانا ، غالبا) وتأخذ الدرجات (1،2،3) على التوالي، وقامت الباحثة بتكليف فقرات المقياس ليتناسب مع أهداف البحث الحالي، وبعد استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس المتمثلة بالصدق والثبات تم الخروج بالصيغة النهائية للمقياس وتطبيقه على العينة الأساسية التي تكونت من (300) طفل روضة من وبعد معالجة البيانات إحصائياً توصلت الباحثة الى النتائج الاتية: وجود الالتزام بالنظام لدى طفل الروضة وذلك للمتابعة المتواصلة من قبل الاهل لأطفالهم، فضلا عن ما تقدمه الروضة من برامج ونشاطات تشجع الالتزام بالنظام.

الكلمات المفتاحية: الالتزام بالنظام، اطفال الروضة.

مشكلة البحث:

يعد الالتزام بالنظام من السمات الرئيسة في شخصية الفرد وهو عبارة عن مجموعة من المكونات المعرفية والادراكية والسلوكية والانفعالية، التي يمتلكها الافراد لتحقيق اهداف مرغوبه على الصعيدين النفسي والاجتماعي (Spencer، 1991، 148) ويكتسب الاطفال مهارة الالتزام بالنظام في المراحل الأولى من حياتهم عن طريق التدريب المستمر على اداء الواجبات والالتزام بها والتي تصبح مع مرور الوقت من روتين حياتهم اليومية، ويعد اغلب الاطفال اتكاليين لا يتحملون المسؤولية سواء في أداء واجباتهم او ترتيب فراشهم بعد الاستيقاظ من النوم او قص اظافرهم عندما يطلب منهم ذلك او ارتداء الملابس او خلعها، او تنظيف الأسنان بعد الطعام من دون الاعتماد على الاباء او المعلمات. (الخفاف، 2003 : 35). وأشارت دراسة (نوري، 2009) ان ضعف الالتزام بالنظام او انعدامه لدى اطفال الروضة يؤثر وبشكل سلبي وكبير على سلوكياتهم وتصرفاتهم وادراكاتهم. (نوري، 2009: 32). لمست الباحثة مشكلة البحث الحالي من خلال عملها في المجال التربوي كونها احد منتسبي وزارة التربية (معلمة جامعية) وعملها في أكثر من روضة فقد وجدت انه بعض الاطفال يمتلكون مهارة الالتزام بالنظام والبعض الاخر لا يمتلكونها، لذا ارتأت الباحثة ان تتناول دراسة الالتزام بالنظام لدى طفل الروضة كونه احد الموضوعات المهمة، وشعرت الباحثة بوجود حاجة لإجراء دراسة علمية تسعى لمحاولة الاستقصاء عن وجود التزام بالنظام لدى طفل الروضة حيث يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في محاولة الإجابة على التساؤل الاتي:

"هل هناك التزام بالنظام لدى طفل الروضة"

أهمية البحث.

ان الاهتمام بالطفولة يعد من الجوانب الاساسية في تطور الدول، والامم التي تسعى الى حياة افضل لا بد ان تضع من اولويات اهدافها رعاية الطفولة وتوفير كافة السبل لرعايتهم وتنشئتهم التنشئة الصحيحة (الخفاف، 2015: 19). ومن الضروري تغير المواقف والسلوك والمفاهيم التي اعتاد عليها الاطفال اتجاه الانظمة المرورية وقواعدها وآدابها والالتزام بها لا يكون على اساس الخوف والعقاب وانما بالإدراك والفهم لتلك الانظمة. (بيان، 2010: 71). وقد وضع دوج (Dodge, 1988) مع مجموعة من الباحثين ان اعداد منهج خاص لمعلمات رياض الاطفال يركز على توفير بيئة ثرية ومنظمة تحتوي على ما يحتاج اليه الطفل من مستلزمات التعليم التربوية والتي عن طريقها يتم اكسابه المهارات الاجتماعية المختلفة ومنها مهارة الالتزام بالنظام، حيث تؤدي الروضة وظيفة اجتماعية وتعليمية مهمة فهي تساعد وبشكل كبير في رسم شخصية الطفل المستقبلية (Dodge, 1988: 384)، ولرياض الاطفال صلة وثيقة بالمجتمع فهي تعمل على تقديم الجوانب المعرفية واساليب تطوير المهارات الاجتماعية للأطفال عن طريق اللعب الذي يعد شكلا من اشكال الانعكاس الفعال لحياة الناس المحيطين بالطفل (لوبنسكايا، 1980: 153). ان الخبرات التي تكتسب في مرحلة الطفولة تعد اساسا لا يمكن تعويضه في أي مرحلة اخرى من مراحل العمر فهي بمثابة اللبنة الاساسية التي تبنى عليها شخصية الطفل، وفيها يتم اكتشاف الطاقات واكتساب المهارات المختلفة، ويستيقظ الوعي ليتعرف على كل ما هو محيط بواقع الطفل من قيم ومعارف جديده.

(حداد، وآخرون، 2012: 752). وتعد تربية الاطفال على احترام وفهم الأنظمة والالتزام بها بأسلوب يتناسب مع أعمارهم وبصورة تدريجيا اذ تبدأ كثافة المعلومات بالتصاعد كلما تقدموا في مراحل التعليم لتبقى عالقة في اذهانهم وحاضرة في كافة المواقف التي يتعرضون لها في مراحل حياتهم المختلفة. (سمير، 2010: 98). ان الالتزام بالنظام يكسب الاطفال نمو سليما متكامل يشبع احتياجاتهم في الحركة واللعب وحب الاستطلاع ويتناسب مع خصائص نموهم واهتماماتهم في ظل ظروف أمنة. (صبرة، 2018: 35). وبناء على ما تقدم فان اهمية الدراسة الحالية تبرز من خلال ما يلي:

الاهمية النظرية:

- 1- أهمية المرحلة التي يتناولها البحث وهي مرحلة الطفولة المبكرة حيث تتشكل فيها الملامح الرئيسية لشخصية الطفل والتي تؤثر على مستقبل حياته وخاصة الالتزام بالنظام.
- 2- تعد هذه الدراسة محاولة متواضعة لسد الفجوة الناتجة في الدراسات المحلية والعربية التي تناولت الالتزام بالنظام لدى طفل الروضة.
- 3- اغناء الاطار النظري بمعلومات وفيرة ومفيدة عن الالتزام بالنظام والتي من شأنه التأثير بشكل مباشر على خصائص الاطفال الاجتماعية.
- 4- تفتح المجال لدراسات اخرى عن الالتزام بالنظام لطفل الروضة.
- 5- تأمل الباحثة ان تساعد نتائج البحث الحالي التعرف على سيكولوجية الطفل من خلال فهم الالتزام بالنظام وذلك من شأنه ان يعود بالفائدة على منهج رياض الاطفال مما ينعكس اثره على تحقيق اهداف تربية الطفل.

الاهمية التطبيقية:

- 1- تزويد الباحثين بمقياس الالتزام بالنظام لدى طفل الروضة
- 2- فتح المجال امام الباحثين على اجراء دراسات عن الالتزام بالنظام وكيفية تنميته عند الطفل.
- 3- تأمل الباحثة ان تتوصل الى نتائج يستفيد منها القائمين على برامج رياض الاطفال وتطبيقها.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على وجود التزام بالنظام لدى طفل الروضة.

حدود البحث:

- الحدود البشرية: اطفال الروضة في رياض الاطفال الحكومية من كل الجنسين وللأعمار (5-6) سنوات للصف التمهيدي.
- الحدود المكانية : رياض الاطفال الحكومية في المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف
- الحدود الزمانية: للعام الدراسي (1-10-2023) ، (1-6-2024)
- الحدود الموضوعية: قياس الالتزام بالنظام لدى طفل الروضة.

تحديد المصطلحات:

1- الالتزام بالنظام عرفه كل من:

- 1- مردان(1989)
هي تصور الطفل السليم لذاته وتنمية قدراته على التواصل ومساعدته على التكيف الاجتماعي السليم.(مردان،1989: 126).
- 2- ابراهيم (1993)
هو اشباع حاجات الطفل للانتماء الى الجماعة وحاجته الى القواعد.(ابراهيم، 1993: 187)
- 3- السطوحى(2020)
هي قدرة الطفل على ترتيب وتنسيق ادواته والعبه مع المحافظة على قواعد النظام في أي مكان عام (السطوحى ، 2020 : 11)
- 4- عباس(2021).
هي مجموعة من السلوكيات التي تمكن الطفل من التفاعل والتواصل بطريقة صحيحة مما يتناسب مع طبيعة الموقف.(عباس،2021: 34).

التعريف النظري للالتزام بالنظام : هو مجموعة من العادات والآداب التي يرباها الفرد والتي تتطابق مع المعايير السائدة في المجتمع.

2- تعريف رياض الاطفال.

- تعريف وزارة التربية (2005).
هي مؤسسة تربوية تقبل الأطفال في عمر يتراوح بين (4-6) سنوات تهدف الى تنمية شخصياتهم من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والروحية والوطنية (وزارة التربية،1990،28) ،

الاطار النظري ودراسات سابقة.

ان الالتزام بالنظام مهارة تكتسب من خلال التدريب المستمر من قبل الوالدين ومعلمين الروضة حتى تصبح ملكه يتطبع عليها الطفل ويستخدمها مدى الحياة(خلف،2015: 32)،

المحور الاول: الالتزام بالنظام .

تعد الطفولة بيئة خصبة يتقبل فيها الأطفال كل ما يرونه ويلمسونه والذي سيؤثر على سلوكهم فيما بعد، لأن ما يكتسب في مرحلة الطفولة يصعب تغييره ويصبح أسلوباً مميزاً لسلوكهم وأساساً متيناً الذي يحدد شخصيتهم في المستقبل.(بهادر،2004: 37).

واكدت دراسة (غبيش،2011) ان المهارات الاساسية التي يكتسبها الاطفال في فترة طفولتهم المبكرة تكون اقصى حد ممكن حيث تكون الفترة بعد السنة السادسة تمثل فترة تنفيذ ما تعلمه سابقا.(غبيش،16،2010).

يمتلك الأطفال حب الاستطلاع حيث يكتسب المهارات المعرفية من خلال طرح الاسئلة المختلفة وواجب الاباء اجابتهم الاجابة الواضحة والصريحة على كل اسئلتهم بصورة مبسطة واستغلال طاقتهم الحركية المفرطة في تعويدهم على الاعتماد على النفس.(العيسوي، 1985: 44). وتوصلت دراسة (سليمان، 2011) يعد الوالدين قدوة حسنة للأبناء، اذ تعتبر الحياة الأسرية المنتظمة عنصراً إيجابياً يساعد الأطفال وبشكل كبير على الالتزام بالنظام، يعد الأطفال منظمين بفطرتهم وما علينا إلا أن ندعم نظامهم الفطري وحثهم على العمل بتلك الفطرة بكل رضا ووبهجة. (سليمان، 2011: 54) واكدت دراسة (محمود، 2010) ان الالتزام بالنظام هو مجموعة من السلوكيات المكتسبة التي يمارسها الأطفال في حياتهم اليومية، ويتم اكتسابها وتعلمها من خلال التدريب المستمر والمتدرج في بدائية حياتهم الأولى، ومن هذه السلوكيات هي الاستقلالية والسلوك المناسب عند المشي واتباع التعليمات والقوانين) حتى تصبح عادة يلتزمون بها طوال حياتهم (محمود، 2010: 33). ان تعليم الاطفال الالتزام بالأنظمة والقوانين ليس بالأمر السهل ويحتاج الى الكثير من المجهود ويعتبر من الامور المهمة والاساسية للأطفال فعندما يتعلم الاطفال الالتزام بالقوانين المنزلية مثل الاصغاء عند تكلم الوالدين، والتحدث باحترام مع الآخرين، وعدم الركض في المنزل، ومعاقتهم عند عدم الالتزام بقوانين المنزل كحرمانهم من الاشياء التي يحبونها ومكافأتهم عن التزامهم بقوانين البيت او الثناء على سلوكهم الحسن من شأنه ان يحفزهم على الالتزام بالأنظمة والقوانين خارج المنزل. (السطوحي، 2015: 151).

1- دور الاسرة في تعزيز الالتزام بالنظام لدى الاطفال.

لا تقتصر مسؤولية الأسرة على توفير احتياجات الطفل من الملبس والسكن فقط، بل يتعداه الى مفهوم اكبر فالبيت هو المكان الذي يتعلم فيه الاطفال آداب المائدة، وآداب المحادثة، وآداب التواصل مع الآخرين واكتساب المهارات المختلفة ولا يستطيع الاطفال أن يتعلموا ذلك من تلقاء أنفسهم بل يتوحد ويتكامل ويقلد ويتعلم مباشرة من الأسرة وبيئتها المجتمعية،(البغدادي، 2005: 32) ولا شك أن سلوكيات البالغين ودرجة انضباطهم والتزامهم بالأعراف والقوانين والأنظمة والتي لها الاثر البالغ فيما يعتمد عليه الأطفال في اكتساب مهاراتهم وخبراتهم، كما يكتسب احترام القانون والنظام. (سعود، 2022: 67) يجب علي الوالدين التحدث مع أبنائهم ، كيفية التعامل مع القوانين والأنظمة، والالتزام بها ليتمكنوا من تنمية ومهاراتهم ليتمكنوا من السير في طريق التكامل، فالنظام هو ما يتوافق مع مسؤولية الفرد في تنمية فطرته وأخلاقه وسلوكه الإيجابي و على الأسرة ان تغرس احترام الانظمة والقوانين والالتزام بها.(المغوش، 2015: 51)

2- دور الروضة في تعزيز الالتزام بالنظام:

تعد الروضة بيئة مصغر يعيش فيها الاطفال ويتفاعلون معها وهي اقرب الى بيئتهم المنزلية، وفيها يكتسب الاطفال العديد من المهارات المتنوعة والضرورية لنموهم السليم، وكذلك تعلمهم طريقة التفاعل مع البيئة المحيطة لتمكنهم من الاستقلالية في اتخاذ القرارات المهمة والتي تجعلهم يشعرون بالتكيف الشخصي والاجتماعي وقدرتهم على الاعتماد على النفس، ومن المهارات الاساسية هي مهارة الالتزام بالنظام .(البغدادي، 2005: 14). واشارات دراسة (صالح، 2019) تعد الروضة من اهم المؤسسات التي تراعي الاطفال وتساعدهم في اكتساب المعارف والمهارات المختلفة، وتساعدهم على ادراك الذات والاعتماد عليها(صالح، 2019: 350). واكدت دراسة (مدوري، 2020) تساهم الروضة وبشكل مبير في تنمية قدرات الطفل الادراكية والحركية ولها دور كبير في اكسابهم المهارات الضرورية .(مدوري، 2020: 159). وبينت دراسة(حوراني، 2022) ان رياض الاطفال

تساهم في مراعاة خصائص الاطفال من النواحي المعرفية والادراكية من خلال الانشطة المختلفة و ضبط امور الاطفال من كل النواحي وتزويد ثقته بالاعتماد على ذاته وتنمي قيمه الاخلاقية والاجتماعية (حوراني، 2022: 42).

النظرية المفسرة للالتزام بالنظام

نظرية التعليم الاجتماعي لباندورا.

اهتمت هذه النظرية في الطريقة التي اكتساب الأطفال السلوك المناسب مع الإطار الاجتماعي الذي يعيشون فيه والمواقف المباشرة التي يمرون بها، فالطفل كائن اجتماعي يتأثر ويؤثر في المجتمع ، ويحلل المثير حسب قيمته وخبراته البسيطة ومستواه المعرفي قبل الاستجابة له مع الاخذ بنظر الاعتبار الى جميع العوامل التي تؤثر في الطفل سواء كانت الداخلية او الخارجية ، واهتمت النظرية بالطريقة التي يكتسب فيها الاطفال السلوك المناسب للمجتمع الذي ينتمون اليه مثل سلوكيات الأدب والقواعد الاجتماعية وذلك عن طريق ملاحظة سلوكيات وعادات افراد المجتمع والسعي لتعلمها، وتعد الاستجابات احد المصادر الرئيسية لتعلم الاطفال وكل استجابة تؤدي الى اكتساب الاطفال سلوكيات مختلفة جديدة مرغوب فيها. (البغدادى، 2005: 65)

واكد باندورا في نظريته على اربعة عناصر اساسية للتعليم وهي:

3- الانتباه .وهي القدرة التمييز بين الملاحظات وتحليل المعلومات وهي مهارة يجب ان تكون حاضرة قبل التعلم.

4- الحفظ. وهي عملية تحويل السلوك الملاحظ الى صورة ذهنية يخزها في الذاكرة.

5- الاداء الحركي. يتعين على الطفل ان يكون قادرا على تقليد النموذج الحركي.

6- الدافعية .وتكون عندما يوجد ميل للطفل الى تقليد نموذج ما وهنا ينبع السلوك من داخل الطفل ويكون قد اكتسبه.(الخفاف، 2013: 258).

دراسات سابقة.

أ-الدراسات العربية وتضمنت:

1- دراسة نوري ،(2009).العراق:

(مهارة الالتزام بالنظام لدى اطفال ما قبل المدرسة)

هدفت الدراسة تعرف مستوى الالتزام بالنظام لدى اطفال ما قبل المدرسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (482) طفلا وطفلة من اطفال الرياض الحكومية والاهلية في مدينة بغداد واعتمدت الباحثة مقياس مهارة الالتزام بالنظام وباستخدام معامل ارتباط بيرسون لاختبار الفقرات والمتوسطات والانحراف المعياري والدلالة النسبية توصلت الدراسة الى :

- ان هناك ضعفا بمستوى الالتزام بالنظام لدى أطفال الرياض بصورة عامة.
- ان مستوى الالتزام بالنظام في الرياض الاهلية أعلى من مستوى مهارة الالتزام بالنظام لدى أطفال الرياض الحكومية وكانت النتائج:

أ- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاناث والذكور بالالتزام بالنظام لصالح الاناث .

ب- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أطفال الصف الرياض واطفال الصف التمهيدي في الالتزام بالنظام لصالح اطفال الصف التمهيدي.

(نوري، 2009: 35-46)

2- دراسة السطوحى (2012) مصر :

(برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الحضانة بشركة الوالدين)

استهدفت الدراسة التعرف على برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الحضانة بشركة الوالدين، وتكونت عينة البحث من (10) اطفال من الجنسين وبعمر (2-3) سنوات وتم استخدام بطاقة ملاحظة اداء الاطفال لبعض المهارات الحياتية (المهارات الغذائية، المهارات الشخصية، مهارة الاعتماد على النفس، مهارات شخيرة الروتين اليومي) واستبانة لأباء الاطفال مكونة من (71) فقرة وبرنامج لتنمية بعض المهارات لأطفال الحضانة ودليل للوالدين لتنمية بعض المهارات حياتية لطفل الحضانة وتوصلت الدراسة الى:

- فاعلية البرنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الحضانة بمشاركة الوالدين. (السطوح، 2012: 148).

3- دراسة خلف (2015) العراق:

(الخلل الاجتماعي وعلاقته بالالتزام بالنظام لدى اطفال الرياض)

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الخلل الاجتماعي والالتزام بالنظام لدى اطفال الرياض، وتكونت عينة الدراسة من (200) طفلاً وطفلة من اطفال الروضة بعمر (4-6) سنوات من المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية في مدينة بغداد للعام الدراسي 2015-2016 وتم استخدام مقياس الخلل الاجتماعي ومقياس الالتزام بالنظام وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون توصلت الدراسة الى:

- ان اطفال الروضة يتسمون بالخلل الاجتماعي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الخلل الاجتماعي، كما اظهرت النتائج ان الاطفال الخجولين ملتزمين بالنظام وان الاناث اكثر التزاما بالنظام.
- توجد علاقة ايجابية بين الخلل الاجتماعي والالتزام بالنظام توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال في الالتزام بالنظام لصالح الاطفال الخجولين.
- توجد علاقة ارتباطية بين الخلل الاجتماعي والالتزام بالنظام لدى اطفال الرياض (خلف، 2015: 17-32).

4- دراسة المغوش (2015) سوريا :

(فاعلية برنامج لتدريب معلمات رياض الاطفال على تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة).

استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية برنامج لتدريب معلمات رياض الاطفال على تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة وتكونت عينة الدراسة من (300) طفلاً وطفلة تتراوح اعمارهم من (5-6) سنوات وقد اتبعت المنهج شبه التجريبي والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي وطبقت الاختبار المصور للمهارات الاجتماعية على عينتين . وتوصلت الدراسة الى:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية (0,05) بين متوسط درجات تحصيل المعلمات في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتهن في الاختبار البعدي بعد اتباعهن البرنامج المقترح.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات اداء الاطفال في المجموعة التجريبية في الاختبار المصور القبلي ومتوسط درجات ادائهم في الاختبار المصور البعدي.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات اداء الاطفال في المجموعة التجريبية قبلي ومتوسط درجات اداء الاطفال في المجموعة التجريبية على الاختبار

الصوري البعدي للمهارات الاجتماعية (التعاون، المشاركة، الالتزام بالنظام والقواعد) (المغوش، 151: 2015).

ب- الدراسات الاجنبية وتضمنت:

1- دراسة كيث Keith (2007) اميركا :

(مقارنة بين اثار نمطين من التدريب على مناهج المهارات الاجتماعية على المعلم وسلوك الطفل) هدفت الدراسة التعرف على الكشف عن اهمية المهارات الاجتماعية لتحقيق نتائج هامة في الحياة المستقبلية للطفل، وأثر التدريب على المهارات الاجتماعية لدى الاطفال العاديين والمعاقين، والكشف عن أثر تدريب المعلمين على تغير سلوكهم الاجتماعي وأثره على تعديل السلوك طفل ما قبل المدرسة. وتكونت عينة الدراسة من (120) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة، و(15) معلمة وتوصلت الدراسة الى :

- امكانية تعديل سلوك المعلم مما سهل تغيير في سلوك الاطفال.
- أدرج الاطفال الصغار ذوي الاعاقة في برنامج المهارات الاجتماعية يؤثر ايجابي في سلوكهم الاجتماعي.

- التغييرات التي تطرا على سلوك المعلمين ساعدت على تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال في سن ما قبل المدرسة مع الاعاقة وبدونها. (المغوش، 2015 : 35)

منهجية البحث:-

يهدف البحث الحالي الى معرفة وجود الالتزام لدى طفل الروضة حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي.

مجتمع البحث.

يتكون مجتمع البحث الحالي من اطفال الروضة في الصفوف التمهيديّة المتواجدين في الرياض الحكومية للعام الدراسي (2022-2023) في محافظة النجف الاشرف ومجموعهم (5532) طفلاً/ طفلة بواقع (2819) طفل و(2713) طفلة متوزعين على (48) روضة حكومية .

عينة البحث.

اختيرت عينة الاطفال من الرياض بالطريقة العشوائية وتضمنت (4) رياض حكومية من المديرية العامة لتربية النجف الاشرف / الكوفة وشملت عينة الاختبار (300) طفلاً/طفلة.

-أداة البحث.

مقياس الالتزام بالنظام.

قامت الباحثة ببناء مقياس الالتزام بالنظام التي تم تعريفه (هو مجموعة من العادات والآداب التي يراها الفرد والتي تتطابق مع المعايير السائدة في المجتمع) تكون المقياس من (30) فقرة و بدائل الاجابة عنها تكون (دائماً ، احياناً ، غالباً) وتأخذ الدرجات (1،2،3) على التوالي .

الخصائص السايكومترية للمقياس.

الصدق Validity:

تحققت الباحثة من صدق المقياس من خلال الآتي

الصدق الظاهري Face Validity:

وللتعرف على صلاحية فقرات المقياس تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس للحكم على صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت من أجله ومدى كفاءتها وملاءمتها لعينة البحث، وقد حصلت بعض فقرات المقياس على نسبة موافقة 82% فأكثر من قبل الخبراء والمحكمين .

7- تعليمات المقياس

تم إعداد تعليمات خاصة لمقياس الالتزام بالنظام لأطفال الرياض حيث تضمنت تلك التعليمات الغرض الأساسي من المقياس وكيفية الإجابة عن فقراته ولغرض التعرف على وضوح فقرات المقياس ومدى ملاءمتها للأطفال ومعبرة عن الأغراض المعدة لأجلها ، كما أن السؤال الخاص لكل بطاقة واضح وملأتم لمستوى أطفال المرحلة التمهيديّة .

-الدراسة الاستطلاعية.

طبق المقياس على العينة الاستطلاعية المكونة من (30) طفلا و طفلة ، تم اختيارهم عشوائيا من روضات (زهرة الوادي) (جنة الزهراء) التابعة للمديرية العامة لتربية النجف الاشرف وقد تأكدت الباحثة من خلال هذا التطبيق الاستطلاعي ان جميع فقرات المقياس وبدائله واضحة لدى جميع العينة ، وان متوسط زمن الاجابة كانت (16) دقيقة .

-تصحيح المقياس.

لغرض تصحيح المقياس المتكون من (30) فقره وامام كل فقرة (3) من البدائل هي (تنطبق عليه كثيرا ، تنطبق عليه قليلا ، لا تنطبق عليه) وحددت اوزان البدائل ب (1,2,3) وبذلك فان اعلى درجة على جميع الفقرات (90) وادنى درجة هي (30) والمتوسط النظري هو (60).

التحليل الاحصائي للفقرات**1- معمل التمييز**

للتحقق من معامل تمييز الفقرات تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغة (300) طفل روضة ولكلا الجنسين ثم حسبت الدرجة الكلية لكل استمارة وتم ترتيبها ترتيبا تنازليا من أعلى درجة إلى ادنى درجة بعدها اخذت نسبة (27%) من الدرجات تسمى المجموعة العليا وحجمها (81) طفل ونسبة (27%) من الدرجات تسمى المجموعة الدنيا وحجمها (81) طفل وبذلك تكون لدينا مجموعتين بأكبر حجم ممكن وبأقصى تباين، وتم استخراج معامل القوة التمييزية لفقرات مقياس الالتزام بالنظام بأسلوبين هما :

- اسلوب الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كوسيلة احصائية لحساب معامل التمييز للفقرات وعدت الفقرة مميزة اذا كانت القيمة التائية المحسوبة لها اكبر من القيمة الجدولية واتضح ان جميع فقرات مقياس الالتزام بالنظام دلالة احصائية كون اقل قيمة فيها هي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (160) والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول رقم (1)
معامل التمييز لفقرات مقياس الالتزام بالنظام لطفل الروضة

رقم الفقرة	المجموعة العليا	المجموعة الدنيا	قيمة معامل التمييز	رقم الفقرة	المجموعة العليا	المجموعة الدنيا	قيمة معامل التمييز
متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري
1	2,16	0,99	1,03	0,87	6,58	16	6,43
2	2,52	1,03	1,15	0,99	4,62	17	6,13
3	2,87	1,11	1,14	0,96	6,14	18	5,25
4	2,24	0,78	1,03	1,01	5,67	19	5,43
5	2,17	0,79	1,07	1,03	4,11	20	4,57
6	2,69	0,94	1,17	0,98	5,47	21	4,23
7	2,56	0,99	1,20	0,94	6,13	22	4,56
8	2,64	0,88	1,31	0,88	4,56	23	5,67
9	2,71	0,87	1,39	0,97	5,37	24	6,05
10	2,05	0,90	1,14	0,98	4,32	25	6,34
11	2,51	1,01	1,35	0,74	6,03	26	5,51
12	2,63	1,03	1,09	0,79	6,23	27	4,46
13	2,34	1,07	1,11	0,98	4,22	28	5,17
14	2,25	1,02	1,14	0,77	4,33	29	5,36
15	2,18	1,04	1,35	1,01	6,07	30	5,44

-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية(صدق الاتساق الداخلي)..

تعتمد هذه لطريقة على استخراج الاتساق الداخلي للفقرة على العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة والدرجة الكلية. ولتحقيق ذلك فقد احتسبت قيم معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية باستخدام معامل الارتباط بيرسون والجدول (2) يوضح ذلك

الجدول (2)
معامل الارتباط بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الالتزام بالنظام

تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط
1	0,531	16	0,492
2	0,452	17	0,471
3	0,734	18	0,519
4	0,409	19	0,432
5	0,537	20	0,619
6	0,522	21	0,627
7	0,461	22	0,497
8	0,452	23	0,529
9	0,581	24	0,532
10	0,647	25	0,447
11	0,455	26	0,553
12	0,436	27	0,467
13	0,711	28	0,642
14	0,472	29	0,533
15	0,489	30	0,441

تبين من الجدول رقم (2) ان جميع قيم ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الالتزام بالنظام دالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (160) واقل قيمة محسوبة هي اكبر من القيمة الجدولية (0,098).

-الثبت:

عمدت الباحثة على استخراج قيم معامل الثبات لمقياس الالتزام بالنظام بطريقتين هما

1- طريقة إعادة الاختبار .

وهي الطريقة التي تقيس التجانس الخارجي لفقرات المقياس لذلك فقد قامت الباحثة بتطبيق مقياس الالتزام بالنظام على عينة الثبات البالغة (50) طفل روضة ، وبعد مرور فترة اكثر من اسبوعين ، اعادت الباحثة تطبيق نفس المقياس مرة اخرى أو بعد الانتهاء من تطبيق عولجت البيانات احصائيا باستخدام معادلة بيرسون وقد بلغت قيمة الثبات (0.88) وعند تربيع معادلة الثبات لغرض الحصول على معامل التفسير المشترك بلغت القيمة (0.77) وهي اكبر من (0.50) وبذلك يعتبر معامل الثبات عالي .

2- طريقة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي :

وهذه الطريقة تقيس التجانس الداخلي لفقرات المقياس وتم تطبيق معادلة الفا كرونباخ على نفس استمارات عينة الثبات اعلاه (50) طفل روضة ، وبعد تحليلها ومعالجتها احصائيا ، بلغت قيمة الثبات (0.91) وعند تربيع معامل الثبات للحصول على معامل التفسير المشترك فقد بلغت القيمة (0.82) وهي اكبر من القيمة (0.50) وبذلك يعبر معامل ثبات عالي . والجدول رقم (3) يوضح ذلك

الجدول (3)

قيم معامل الثبات لمقياس الالتزام بالنظام

نوع المقياس	حجم العينة	الطريقة	قيمة معامل الثبات	معامل التفسير المشترك
الالتزام بالنظام	50	اعادة الاختبار	0,88	0,77
		الفا كرونباخ	0,91	0,82

وصف مقياس الالتزام بالنظام:

يتألف مقياس الالتزام بالنظام لدى طفل الروضة من (30) فقرة وكانت بدائل الإجابة عنها (تنطبق عليه كثيرا، تنطبق عليه قليلا، لا تنطبق عليه) (وكانت أعلى درجة محتملة على المقياس هي (90) درجة واصغر درجة محتملة هي (30) درجة والمتوسط النظري (60) درجة.

رابعاً:- المؤشرات الاحصائية لمقياس الالتزام بالنظام :

تم الحصول على المؤشرات الاحصائية لمقياس الالتزام بالنظام عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية (Spss) كما هو موضح في الجدول (4)

الجدول (4)
المؤشرات الإحصائية لمقياس الالتزام بالنظام

ت	المؤشرات الإحصائية	قيم مقياس الالتزام بالنظام
1	حجم العينة	300
2	المتوسط الحسابي	67,44
3	الوسيط	67,73
4	المنوال	65,86
5	الانحراف المعياري	6,41
6	التباين	41,08
7	الالتواء	0,062
8	التفلطح	0,391
9	المدى	36
10	أقل درجة	52
11	أعلى درجة	88

الوسائل الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية التالية وبمساعدة برنامج الحقيبة الإحصائية SPSS للعلوم الاجتماعية ومعالجتها احصائيا وهي:-

1- اختبار (ت) لعينة واحدة (T-Test).

قد استخدم في معرفة دلالة الفروق بين المتوسطات المتحققة للدرجات والاطراف الفرضية للمتغيرات التي جرى قياسها الالتزام بالنظام.

2- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test).

قد استخدم في اختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين العليا والدنيا ودلالة الفروق بين متوسطي درجات اطفال الروضة لمقياس والالتزام بالنظام ،

3- اختبار مربع كاي.

استخدم في معرفة نسبة اتفاق الخبراء على فقرات مقياس الالتزام بالنظام

4- معادلة الفا كرونباخ.

استخدم لحساب الثبات لمقياس الالتزام بالنظام.

5- معامل ارتباط بيرسون.

وقد استخدم لإيجاد العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس والثبات بطريقة اعادة الاختبار

عرض النتائج ومناقشتها:

التعرف على الالتزام بالنظام لدى طفل الروضة لدى عينة البحث.

ولتحقق من الهدف الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة على عينة البحث النهائية البالغة (300) طفل /طفلة بهدف معرفة دلالة الفرق بين الوسط الحسابي لأطفال الروضة والوسط الفرضي لمقياس الالتزام بالنظام اذ كانت النتائج كما هو موضح في جدول (5)

الجدول (5)

نتائج الاختبار التائي t-test لعينة واحدة على مقياس الالتزام بالنظام لدى طفل الروضة

مستوى الدلالة الاحصائية (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الأنحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	أسم الاختبار
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05)	1,96	19,97	299	60	6,45	67,39	300	مقياس الالتزام بالنظام

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (299) تساوي (1,96) يتضح من الجدول رقم (5) ان القيمة التائية المحسوبة هي (19,97) أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) وبدرجة حرية (299)، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي للاختبار وهذا الفرق لصالح الوسط الحسابي لأطفال الروضة مما يعني وجود الالتزام بالنظام لدى طفل الروضة. ترى الباحثة ان هذه النتيجة التي توصلت اليها بوجود الالتزام بالنظام لدى طفل الروضة وذلك للعناية الشخصية من قبل عوائلهم وتنظيمهم الشخصي أيضاً. واتفقت نتائج البحث الحالي مع دراسة السطوح (2012) ودراسة المغوش (2015) ودراسة خلف (2015) ودراسة كيث (2007) التي توصلت الى امتلاك التزام بالنظام لدى عينة البحث. واختلفت نتائج البحث الحالي مع دراسة (نوري، 2009) التي توصلت لضعف بالالتزام بالنظام لدى عينة البحث.

النتائج:

لقد تحقق الهدف من البحث وهو التعرف على وجود الالتزام بالنظام لدى طفل الروضة ومن البحث الحالي وجد بالفعل الالتزام بالنظام داخل الروضة بسبب المتابعة المتواصلة من قبل الاهل لأطفالهم، فضلاً عن ما تقدمه الروضة من برامج ونشاطات تشجع الالتزام بالنظام.

التوصيات:

في ضوء ما توصلت اليه الدراسة الحالية من نتائج يمكن تقديم التوصيات الآتية :

1- تضمين مناهج رياض الاطفال فعاليات وأنشطة تساعد في تنمية واكتساب طفل الروضة مهارات الالتزام بالنظام.

2- تعزيز الالتزام بالنظام لدى طفل الروضة من قبل معلمات الروضة.

المقترحات:

في ضوء نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي:

- 1- دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينات أخرى ومقارنة نتائجها مع الدراسة الحالية
- 2- اجراء بحث مماثل بحيث يشمل عينات اكبر ومناطق تعليمية اوسع للتمكن من تعميم النتائج.

المراجع:**اولا: المراجع العربية:**

- 1- الخفاف ،ايمان عباس علي(2003).اثر اسلوبي القصة واللعب التمثيلي في تنمية الاعتماد على النفس لدى طفل الروضة، الجامعة المستنصرية ،كلية التربية الاساسية ،(اطروحة دكتوراه غير منشورة).
- 2- نوري، نور بدري (2009).مهاراة الالتزام بالنظام لدى اطفال ما قبل المدرسة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، (رسالة دبلوم عالي غير منشورة).
- 3- بيان، محمد سعد الدين .(2010) (التربية المرورية مدخل في اعداد المعلم، الرياض.
- 4- لوبنسكايا (1980): علم نفس الطفل، ترجمة علي منصور بدر الدين عامود، منشورات وزارة الثقافة، دمشق.
- 5- الحداد، رامي نجيب ،واخرون(2012).دراسة تطبيقية لاستخدام الاغنية في اكساب اطفال الروضة مفاهيم جديدة، عمان، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد(39)،العدد(3)
- 6- سمير، عبد الوهاب (2010).المفاهيم وتنميتها في رياض الاطفال ،القاهرة، مكتبة نانسي للنشر.
- 7- صبره، اية الحسيني محمد (2019).برنامج أنشطة متكامل لتنمية مفاهيم الامن والسلامة لدى الطفل في ضوء المعير القومية لرياض الاطفال، جامعة بغداد، كلية التربية الاساسية،(رسالة ماجستير غير منشورة).
- 8- خلف، مروج عادل (2015). الخجل الاجتماعي وعلاقة بالالتزام بالنظام، الجامعة المستنصرية ،كلية التربية الاساسية،(رسالة ماجستير غير منشورة).
- 9- سعود، احمد توفيق (2022). المهارات الاجتماعية لدى اطفال ما قبل المدرسة في ضوء بعض المتغيرات، سوريا، جامعة حلب ،كلية التربية المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث، المجلد السادس، العدد العاشر.
- 10-البغدادى، سجلاء فائق هاشم (2005). القوة الادراكية الحسية والحركية والمهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال ، جامعة بغداد، كلية التربية،(رسالة ماجستير غير منشورة).
- 11-الدهان، لمى رزاق غني (2002). اثر القصة في تنمية الجانب الخلفي لدى اطفال الروضة، جامعة بغداد ،كلية التربية ،(رسالة ماجستير غير منشورة).
- 12-مدوري، يمينه(2020).التعليم ما قبل المدرسة- رياض الاطفال نموذجا، جامعة الجيلاني بو نعامة خميس مليانة، مجلة الاثر للدراسات النفسية والتربوية، المجلد (2) العدد(1).
- 13-ابراهيم، عبد الستار.(1993)، العلاج السلوكي للطفل اساليبه ونماذج من حالاته، الكويت ،دار النشر علم المعرفة.
- 14-السطوحى، هيام ياقوت (2020)،برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الحضانة بشراكة الوالدين، مجلة السلوك والتربية، العدد43،الجزء الرابع.
- 15- عباس، نهى مرتضى رياض(2021).برنامج قائم على استراتيجية(فكر – زواج - شارك) لتنمية سلوكيات ترشيد الاستهلاك وبعض المهارات الاجتماعية لطفل الروضة، المجلة العلمية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بور سعيد، العدد (19).
- 16-وزارة التربية العراق(1990). الاهداف التربوية في القطر العراقي، ط2، مطبعة وزارة التربية .

- 17-بهادر، سعدية محمد علي.(2004)، برامج تربية الاطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مصر، الخدمات للطباعة.
- 18-غبيش، فؤاد واخرون(2011).تنمية المفاهيم الدينية والخلقية والاجتماعية لدى الاطفال، عمان، دار المسرة.
- 19-العيسوي، عبد الرحمن(1985).سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، القاهرة، دار الفكر الجامعي.
- 20-سليمان، فريال خليل (2011). بعض المهارات الاجتماعية لدى الاطفال وعلاقتها بتقييم الوالدين، سوريا، مجلة جامعة دمشق، المجلد 27.
- 21-محمود، رباب كامل (2010). تطور بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال مرحلة الرياض للأعمار (4-6) سنوات، جامعة ديالى، كلية التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- 22-المغوش، علا سمير (2015). فاعلية برنامج لتدريب معلمات رياض الاطفال على تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة، جامعة دمشق، كلية التربية(اطروحة دكتوراه غير منشورة).
- 23-صالح، شفيق محمد (2019)، المهارات الحياتية لدى طفل الروضة، مجلة كلية التربية الأساسية، بغداد، الجامعة المستنصرية، عدد(2) خاص، وقائع المؤتمر التاسع عشر، كلية التربية الأساسية.
- 24-مردان، نجم الدين علي (1989). برامج الانشطة في رياض الاطفال، بحوث ندوة رياض الاطفال في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل، القاهرة.
- 25-الهوراني، نجاة عبد سالم(2022). اهمية التعلم ما قبل المدرسة وضرورة الزامية مرحلة رياض الاطفال ضمن المراحل المدرسية، عمان، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (6)، العدد(41).
- 26-الحصينان، عامر سالم علي(2019). دور الإعلام الأمني في نشر الوعي والثقافة المرورية، القاهرة، المجلة المصرية لبحوث الرأي العام، المجلد (22)/ العدد (2)، الجزء الأول.
- ثانياً: المراجع الاجنبية:

- 26-Spencer, Susan H.(1991):Developments in the Assessment Of social skills and social competence in children behavior change.Vol.8,No.(4),p.148-155.
- 27-Dodge,Diane.(1988): Irater and Cold hammer. Marilyn, Guide for supervisors and Trainers on implementing “The Creative Curriculum for Early Childhood”, U.S district of Colombia.
- 28-Al-Khafaf, Iman Abbas Ali (2003). The effect of the story and pretend play styles on developing self-reliance in kindergarten children, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education, (unpublished doctoral dissertation).
- 29-Nouri, Nour Badri (2009). The skill of adhering to the system among pre-school children, Al-Mustansiriya University, College of Education, (unpublished higher diploma thesis).
- 30-Statement, Muhammad Saad Al-Din). 2010) Traffic Education: An Introduction to Teacher Preparation, Riyadh.
- 31-Lublinskaya (1980): Child Psychology, translated by Ali Mansour Badr al-Din Amoud, Ministry of Culture Publications, Damascus.

- 32-5- Al-Haddad, Rami Najeeb, and others (2012). An applied study of using song to provide kindergarten children with new concepts, Amman, Journal of Humanities and Social Sciences, Volume (39), Issue (3)
- 33-Samir, Abdel Wahab (2010). Concepts and their development in kindergarten, Cairo, Nancy Publishing Library.
- 34- Sabra, Aya Al-Husseini Muhammad (2019). An integrated program of activities to develop concepts of security and safety among children in light of national standards for kindergartens, University of Baghdad, College of Basic Education, (unpublished master's thesis).
- 35- Khalaf, Murooj Adel (2015). Social shyness and its relationship to adherence to the system, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education, (unpublished master's thesis).
- 36-Saud, Ahmed Tawfiq (2022). Social skills among pre-school children in light of some variables, Syria, Aleppo University, College of Education, Arab Journal of Science and Research Publishing, Volume Six, Issue Ten.
- 37-Al-Baghdadi, Sijila Faiq Hashem (2005). Sensory and motor cognitive ability and social skills for first-year primary school students enrolled and not enrolled in kindergarten, University of Baghdad, College of Education, (unpublished master's thesis).
- 38- Al-Dahan, Lama Razzaq Ghani (2002). The effect of the story on developing the moral aspect of kindergarten children, University of Baghdad, College of Education, (unpublished master's thesis).
- 39- Madduri, Yamina (2020). Pre-school education - kindergarten as a model, Al-Jilani Bou Naama Khamis Miliana University, Al-Athar Journal for Psychological and Educational Studies, Volume (2) Issue (1).
- 40-Ibrahim, Abdel Sattar. (1993), Behavioral Treatment of Children, Its Methods and Models of His Cases, Kuwait, Knowledge Science Publishing House.
- 41-Al-Satohi, Hiyam Yaqout (2020), a program to develop some life skills for the child in foster care in partnership with the parents, Journal of Behavior and Education, Issue 43, Part Four.
- 42-Abbas, Noha Mortada Riyad (2021). A program based on the strategy (Think - Marry - Share) to develop consumption rationalization behaviors and some social skills for kindergarten children, Scientific Journal, College of Early Childhood Education, Port Said University, Issue (19).
- 43-Ministry of Education, Iraq (1990). Educational goals in the Iraqi country, 2nd edition, Ministry of Education Press.

- 44-Bahadur, Saadia Muhammad Ali. (2004), Education Programs for Pre-School Children between Theory and Practice, Cairo, Egypt, Services for Printing.
- 45-Ghobeish, Fouad and others (2011). Developing religious, moral and social concepts among children, Amman, Dar Al-Masara.
- 46-Al-Issawi, Abdul Rahman (1985). The Psychology of Socialization, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Jami'i.
- 47- Suleiman, Faryal Khalil (2011). Some social skills among children and their relationship to parents' evaluations, Syria, Damascus University Journal, Volume 27.
- 48-Mahmoud, Rabab Kamel (2010). The development of some social skills among kindergarten children aged (4-6) years, University of Diyala, College of Education, (unpublished master's thesis).
- 49- Al-Mughoosh, Ola Samir (2015). The effectiveness of a program for training kindergarten teachers on developing some social skills for kindergarten children, Damascus University, College of Education (unpublished doctoral dissertation).
- 50- Saleh, Shafiq Muhammad (2019), Life Skills of the Kindergarten Child, Journal of the College of Basic Education, Baghdad, Al-Mustansiriya University, Special Issue (2), Proceedings of the Nineteenth Conference, College of Basic Education.
- 51-Mardan, Najm al-Din Ali (1989). Activities programs in kindergartens, research of the symposium on kindergartens in the Arab world between reality and the future, Cairo.
- 52- Al-Hourani, Najat Abdel Salem (2022). The importance of pre-school learning and the necessity of compulsory kindergarten stage within the school stages, Amman, Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume (6), Issue (41).
- 53- Al-Husaynan, Amer Salem Ali (2019). The role of security media in spreading traffic awareness and culture, Cairo, Egyptian Journal of Public Opinion Research, Volume (22) / Issue (2), Part One.

Adherence to the system among kindergarten children

Russell Ali Hussein

Prof. Dr Iman Abbas Al-Khafaf

Mustansiriya University

College of Basic Education/Kindergarten Department

Abstract:

Identifying the presence of commitment to the system among kindergarten children.

The study aimed to identify the level of commitment to the system among kindergarten children. To achieve the research objectives, the researcher selected a research population consisting of (300) boys and girls from kindergartens in the Najaf Governorate Directorate. A measure of commitment to the system was constructed consisting of (30) items and alternatives were provided. The answer to it is (always, sometimes, often) and takes grades (3, 2, 1) respectively. The researcher adapted the items of the scale to suit the objectives of the current research, and after extracting the psychometric properties of the scale represented by validity and reliability, the final version of the scale was created and applied to the main sample. Which consisted of (300) kindergarten children, and after processing the data statistically, the researcher reached the following results:

The presence of commitment to the system among the kindergarten child, due to the continuous follow-up by the parents of their children, in addition to the programs and activities provided by the kindergarten that encourage adherence to the system.

Keywords: adherence to the system, kindergarten children.