

المثابرة التحفيزية لدى طالبات قسم رياض الاطفال**صبا خليل ابراهيم****أ.د. بشرى حسين علي****جامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية****Bushra708.edbs@uomustansiriyah.edu.iq khlilsaba194@gmail.com****07814664749****07815500021****مستخلص البحث:**

يهدف البحث الحالي التعرف الى: المثابرة التحفيزية لدى طالبات قسم رياض الاطفال. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لتحقيق أهداف البحث، وتكونت عينة البحث من (400) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة بأسلوب النسبة والتناسب من طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية. وقد استعملت الباحثة أداة مقياس المثابرة التحفيزية، وارتأت الباحثة تبني مقياس المثابرة التحفيزية ل (الددة، 2021) المترجم والذي وضعه كونستانطين وآخرون (Constantin, et al, 2012)، ويتكون من (40) فقرة والمكون من خمسة مجالات هي: (تحديد الاهداف بعيدة الأجل، والسعي الى تحقيق الاهداف بعيدة الأجل، وتخطيط المهام الحالية، وتتبع المهام الحالية، وتذكر الاهداف غير المحققة)، وتحققت الباحثة من الخصائص السايكومترية للمقياس من خلال الصدق الظاهري إذ قامت بعرض الفقرات على (12) خبيراً، والصدق البنائي. وبعد تطبيق الأداة على عينة البحث وتحليل البيانات باستخدام الحقيبة الإحصائية توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية: تتميز طالبات قسم رياض الأطفال بالمثابرة التحفيزية.

الكلمات المفتاحية: المثابرة التحفيزية، طالبات قسم رياض الأطفال.

مشكلة البحث: The problem of the Research:

ان التعلم الهادف هو الوصول إلى تحسين في مستوى الأداء أو إلى تغيير في البناء المعرفية للمتعلم، ولا يمكن حدوث ذلك الا اذا توافرت لدى المتعلم دوافع قوية، وان حصول عملية التعلم بشكل صحيح لا يمكن ان تحصل من دون خلق مثابرة فعالة لدى المتعلم (أبو رياش، 2007: 148).

تعد المثابرة من عوامل المحفزة للنجاح، و تمثل الجهاز التوجيهي للسلوك والنبضات التي من خلالها يمارس الطلبة أنشطتهم التعليمية ويقررون إكمال عملية التعلم، والقيام بسلوكيات لازمة لتحقيق أهداف محددة، والطالب الذي لا يستطيع أن يحقق أهدافه الداخلية فإنه لا يستمتع بحياته ويتخلى عن أهدافه (Demir & Doner, 2019: 68). تعتمد المثابرة على استعداد الفرد لبذل جهد معين من أجل تحقيق هدف ما، وقد ميز (اتكنسون) بين مفهومي دافع الإلتقان والمثابرة، إذ إن دافع الإلتقان برأيه رغبة في العمل وشعور بالاعتزاز جراء النجاح في تنفيذ المهمة، وعد الميل للنشاط والفعل والرضا عن الإنجاز والمتعة التي يتركها النجاح من بين أهم مكونات هذا دافع، اما المثابرة فهي عملية كفاح وجهاد واندفاع لشحذ الدافع وصقله وبذل جهود ارادية حثيثة في سبيل تحقيق هدفه (الدافع) على ارض الواقع (Shiner, 1998 : 124). وخلال السنوات الماضية أصبح استعمال التقنيات الحديثة على درجة كبيرة من الانتشار، وازدادت اعداد المشتركين بالشبكة العنكبوتية (الانترنت)، وهذه من مؤشرات التي تدل على تقدم وتطور جودة التعليم فيه ضمن مفهوم المثابرة، وأصبح كل سكان الأرض جزءاً من قرية معلوماتية وكل يوم يمضي تزداد أهمية أن يكون الانسان على كفاءة وقدرة في استعمال تقنية المعلومات وكل ما يتعلق بالتواصل الالكتروني وصولاً الى مستوى الجدارة من خلال المثابرة والسعي (الجبوري، 2021: 2). ومما تقدم تلخص الباحثة مشكلة البحث بالإجابة على السؤال التالي:

هل تتمتع طالبات قسم رياض الاطفال بالمتابعة التحفيزية ؟

أهمية البحث : The significance of the Research :

تعد المرحلة الجامعية من المراحل المفصلية في حياة الطالب، إذ تحدد شكل حياته المستقبلية، ويتوجب عليه اجتياز هذا المرحلة نجاح معتمداً على جهده ومثابرته في تحمل أعباء الدراسة ومتطلبات الجامعة، ومواجهة ضغوط الحياة اليومية، فالطلبة لهم دوافعهم وحاجاتهم الجسمية والاجتماعية والنفسية التي يسعون الى إشباعها، لذا كان لزاماً أن يكون للجامعات دور في مساعدة الطلبة على حفز التعلم والتعليم الذي لا يمكن أن يكون مثمراً ومنتجاً دون ان يرضى دوافع المتعلم (La Rosa, Cleidy, 2015:200). أن الشباب الجامعي المعاصر يعيش على مفترق الطرق بين المراهقة المتأخرة ومرحلة الرشد المبكرة وقفة حائرة لا يعرف موقعه من عالم الكبار وهذا التغيير في الانتماء من جماعة المراهقين إلى جماعة الراشدين هو تغيير مفاجئ وانتقال إلى مرحلة جديدة مجهولة غير معروفة (طاهر ، 1990 : 76). تعد رياض الاطفال بوصفها مؤسسة تعليمية فعالة متطورة لها متطلبات ومعايير ذات أهداف خاصة ونوعية بمجالاتها التربوية والمعرفية التي تشتق من جذورها مهام المعلم الفعال والذي يعكس دوره الذي يلعبه من خلال الاهتمام به وبوعيه وبثقافته وفلسفته (شعلان ، 2023: 395). وأن طالبة رياض الاطفال تستعد بأن تكون معلمة رياض الاطفال وهي من احدى اهم العوامل المؤثرة على تكيف وتوافق الطفل في الروضة ،لذا يترتب على ذلك ان تنتمي بدافعية وبرغبة ومثابرة قوية وحقيقية وحماس عالٍ للعمل في ظل هذه المهنة لاحقاً (رسول ، 2019 : 361) ، و ان المعرفة الواضحة والدقيقة لحاجات الطلبة ومشكلاتهم تعد عنصراً أساسياً من عناصر العملية التربوية، اذ يساعد ذلك على معرفة كيفية مجابهة المشكلات والظواهر السلبية وتذليلها (الحوري والعيسى ، 2001 : 126) . وبعد الدافع وسيلة مهمة نحو النجاح ، وأنه سبب في بداية السلوك المهني والمدافع عنه فيما بعد من خلال النظام الموجه للذات، والدافع الذي يتم بناؤه لإداء سلوكيات لازمة وفقاً لأهداف معينة من عاطفة الفرد سوف يتم تقيمه من خلال ادائه

(Saricam et al, 2013:140).

وان مفهوم المثابرة التحفيزية يشير الى الثبات في احتواء سلوك أو اكمال المهمة أو الاداء والاستطاعة والقابلية والقدرة على التحدي والمجابهة والاستمرارية لتحقيق ما يصبو اليه الطالب بالرغم من المنغصات والعقبات والمعوقات والجهد والتعب وخيبة الأمل، كما وأن الثبات التحفيزي لا يتطلب المثابرة في تحقيق الأهداف الحالية فقط بل القدرة على ثبات دوافعه التحفيزية على المدى البعيد حتى نفاذ اداء المهمة أو الموقف الذي يحقق له التفكير النفعي والرضا، ويُفسر (Constantin) أن المثابرة تحتاج الى بوصلة تتمثل المشاركة الجماعية التحفيزية ، ومفهوم المثابرة ينطوي على تطور متعرج وغير متناسق في تاريخ علم النفس فهو يعتمد على المنظور النظري فيما إذا كان فلسفياً أو غائياً أو تربوياً أو دافعاً شخصياً، وقد تم تصنيفه على هذا الأساس الى مفاهيم مثل: الإرادة، أو التعزيز، أو الاعتماد على المكافأة، أو الالتزام، إلا أن هذه المفاهيم تتقاطع وتختلف عن مفهوم المثابرة التحفيزية (Hojbota& Constantin, 2009:2) .

ومن خاصية المثابرة هي الاستمرارية وعدم التوقف حتى بلوغ الاهداف وعدم التسويف ، إذ تؤثر عمليات التحفيز على اكتساب الطفل للمعرفة والمهارات ونقلها واستعمالها، ومع ذلك من الصعب جداً تحديد المفاهيم التي تؤثر على الدافعية المرتبطة بالعلمية التعليمية (Dweck , 44 : 1986) وقد تم تفسير مسبق مفهوم المثابرة التحفيزية على انها امكانية الوصول الى المعلومات والحقائق المتعلقة بالمهام غير المكتملة و آلية تبرير الجهد غير المتحقق او نوع من المساندة الداخلية

التي يمكن التحكم فيها (Weiner, 1985). وتناولت ادبيات كثيرة مفهوم المثابرة التحفيزية منها دراسة (القطاوي وعلي 2016) التي هدفت التعرف على المثابرة الأكاديمية وعلاقتها بالصلافة النفسية وتحمل الغموض لدى عينة من طلاب الجامعة المصرية والسعودية دراسة مقارنة ، وايضاً دراسة (المبدل، 2017) الأداء على ملف الإنجاز وعلاقته بالأداء على الاختبارات ومستوى المثابرة والأسلوب المعرفي (التصلب – المرونة) ، وايضاً دراسة (صالح و منشدد 2018) الى الاسهام النسبي لأنماط الصبر في التنبؤ بالمثابرة لدى طلبة كلية التربية ، وايضاً دراسة (سيد والخطيب 2019) الى معرفة الصمود الأكاديمي وعلاقته بالتفاؤل والرجاء وفعالية الذات الأكاديمية ودافعية المثابرة لدى طلبة الجامعة دراسة في نمذجة العلاقات، وايضاً دراسة (حمادي وسلمان 2021) الى معرفة المثابرة على المعتقد لدى طلبة الجامعة ، وايضاً دراسة (عبد الحسين وجواد 2022) المثابرة الأكاديمية لدى طلبة الجامعة ، أما الدراسات الأجنبية مثل دراسة ديمير ودونر (Demir & Doner, 2019) التي هدفت الى معرفة المثابرة التحفيزية وعلاقتها بأهداف الإنجاز لدى الطلبة ، وايضاً دراسة ايون كرينجا (Ion Creanga, 2018) التي هدفت الى التعرف أثر المثابرة التحفيزية لدى المعلمين في المؤسسات الخاصة والمؤسسات الحكومية، وايضاً دراسة كرستينا وآخرون (Cristina et al, 2022) الى التعرف نوع الأهداف والتحكم المتصور في تحقيق المصير مع مرور الوقت. الدور الوسيط للمثابرة التحفيزية ، وايضاً دراسة إرتيم وآري (Ertem, & Ari, A. 2022) الى التعرف التحقق في العلاقة بين المثابرة التحفيزية والتسويق الاتجاه والتوجه نحو الإنجاز .

ومما يزيد اهمية المثابرة التحفيزية للطلبة الجامعيين انها مرتبطة بصياغة الاهداف والتي تؤثر على التوقعات والرغبة والجهد المستثمر افتراضاً بأن المثابرة لها آلية السعي الحثيث والتي قد تكون قصيرة أو بعيدة الأمد في تحقيقها، لذا حتى لو تكون قريبة من نهاية الهدف أو انتهاء المدة الزمنية المتوقعة فهي يمكن تمثيلها بشكل تجريدي منفصل عن النوايا والمعتقد الداخلي لحين اكتمال الهدف المنشود (Brendl, & Higgins 1995: 116). كما ان تحقيق الاهداف عبر المثابرة التحفيزية فأنها تأخذ كعلاج نفسي للفرد وخاصة في الأنشطة المهمة في اهدافهم الشخصية والذي يساعدهم على رفع مستوى الرفاهية والسعادة عندهم (Constantin, 2009 : 29) ، وعلى العكس فانه اذا لم يتم تحقيق الاهداف او تلبية الاحتياجات الفردية ، سوف يحدث خلل في التوازن داخل الفرد ، ومن هذا المنطلق يمكن القول ان المثابرة التحفيزية هي آلية التنظيم الذاتي للفرد

(Constantin, 2011 : 38).

كما ان المثابرة في تحقيق الأهداف القصيرة الأمد وبمسافة زمنية قصيرة ووقتيية يمكن لا تعطي دوافع قوية للمساعي المختلفة، على الرغم من انها احياناً تعني تأخير الاشباع بشكل أقل لكن فوائدها تتجاوز ردود افعال غير متوقعة ، في حين المساعي المتوقعة على المدى البعيد ولفترات أطول تكون مصحوبة بتأخير متوقع ابعدهم من النتائج نفسها، وبالتالي يصاحبها توقعات عالية وبمستويات الشك وعدم اليقين والتوتر والقلق أكبر من النتائج لأنها مرتبطة بالاستمرارية

(Trope & Liberman, 2003: 11).

وتأتي أهمية الدراسة الحالية من خلال إيضاح أهمية مفهوم (المثابرة التحفيزية لدى طالبات قسم رياض الأطفال)

أهداف البحث: Aim of the Research

يهدف البحث الحالي التعرف على الآتي :

- المثابرة التحفيزية لدى طالبات قسم رياض الأطفال

حدود البحث : Limitation of the Research

حدود بشرية: طالبات رياض الأطفال

حدود مكانية: كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية

حدود زمانية: (2023-2024)

حدود نظرية: المثابرة التحفيزية

تحديد المصطلحات Definition of terms

في ما يأتي تعريف لأهم المصطلحات التي وردت في البحث وكما يأتي:
أولاً- المثابرة التحفيزية وعرفها كل من :

1-وايز (Wise,while,1996): القدرة على بذل جهد متواصل ومقاومة الإغراءات والتخلي عنها عند الحاجة (6: Frincu & Negruti,2015).

2-بيترسون وسيلجمان (Peterson& Seligman,2004): استمرار طوعي لعمل موجه نحو تحقيق هدف ما على الرغم من العقبات والصعوبات والإحباط (Peterson& Seligman,2004:229).

3-فرنال (Fernald, 2012): قدرة الأفراد على المقاومة والاستمرار في مواصلة الجهود لتحقيق النجاح على الرغم من التعب أو الإحباط (Pravitchi, Galina,2019:20-21).

4-كونستانتين وآخرون (Constantin, Holman&Hojbota,2012): استعداد الفرد للاستمرار بشكل تحفيزي في الجهد الموجه نحو تحقيق هدف مفترض، بمجرد أن يقرر المشاركة التحفيزية، وذلك من خلال إيجاد الموارد الشخصية اللازمة للتغلب على العقبات ومقاومة الروتين والتوتر والتعب والعوامل الأخرى التي تشتت الانتباه (Constantin et al 2012 :99).

5-بوستان (Bostan,2015): السمة الثابتة للنظام المعرفي للفرد ويستمر بشكل تحفيزي من أجل منفعه الشخصية للتغلب على العقبات التي يواجهها طوال مسيرته التعليمية من خلال بذل جهد للوصول الى هدفه الفردي (Bostan,2015 :18).

التعريف النظري : سوف تتبنى الباحثة تعريف كونستانتين و اخرين (Constantin, 2012)، Holman&Hojbota .

التعريف الإجرائي : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على المقياس المثابرة التحفيزية .

ثانياً :- طالبات قسم رياض الأطفال:

"هن الطالبات اللواتي أتممن الدراسة الاعدادية او معهد الفنون التطبيقية وتم قبولهن في قسم رياض الاطفال وتمنح لهن شهادة البكالوريوس في رياض الاطفال" (دليل كلية التربية الأساسية، 2018) .

أطار النظري ودراسات سابقة

مفهوم المثابرة التحفيزية (motivational persistence)

تعد المثابرة التحفيزية سمة شخصية تتميز بسعة الإدراك ويمكنها أن تتجدد في أي وقت مناسب (كيف ولماذا)، إذ يختار الأفراد الوقت المناسب السعي إلى اتباع نوع معين من القوانين والأنظمة والحاجات الداخلية والخارجية لتحقيق الأهداف المرجوة وتحسين وتطوير قوتها في استثمار الجهود وتبعاً للنضج والعمر والأنماط المعينة التي تؤخذ قرارات معينة وحسب الموقف أو الأداء أو المهمة من السلوكيات أو الجانب العاطفي، وحتى في الجوانب التي تحيط بالقرارات السياسية والاجتماعية (Holman, 2015: 12)، ولكن المهم من ذلك هو أنها يمكن أن تعيد صياغة وتوجيه الجهد نحو تحقيق الأهداف عبر الانجازات الأكاديمية والمتعلقة بالطالب (Constantin et al, 2011: 97). والمثابرة كخاصية شخصية تظهر إمكانية الطالب في توجيه سلوكه ومراقبته لفترات طويلة طبقاً للهدف المنشود، ويستطيع الطالب المثابر تشكيل الموقف ليساعده على تحقيق مبتغاه، بمعنى أنه قادر على التحكم بالأهداف بما يتناسب والظروف الملائمة، ويشدق قواه العقلية والجسدية دائماً وابدأ ولا يتوقف أمام الإخفاقات، ولا ينصاع لشعور الشك واللوم الناشئ بفعل معارضته للآخرين (بوغولونسكي، وآخرون، 1997: 587).

النظريات و النماذج التي فسرت المثابرة التحفيزية

1-نظرية مارتن (Andrew.J.Martin) الخوف من الفشل (2003)

تتعلق مسألة المثابرة بحسب وجهة نظر مارتن (Martin) بمثابرة الطلبة جهم لمحاولة التوصل إلى الإجابة الصحيحة، أو فهم مسألة ما حتى وإن كانت صعبة، أو تمثل تحدياً بالنسبة لهم (Martin, 2003a: 25)، فالطلبة يختلفون في تجاربهم مع واجباتهم المدرسية وما يكلفون به من أعمال، أو تلك التي تشكل تحدياً لهم، فبعض أولئك الطلبة يجيبون أو يكتبون أول شيء يخطر في أذهانهم، وبعض آخر لا يكثرثون حتى بذلك بل يستسلمون، ولا يجيبون على الإطلاق، ويلجأ آخرون لطلب المساعدة حتى قبل أن يحاولوا التفكير بالجواب. غير أن هناك فئة أخرى من الطلبة يصرفون وقتاً وهم يحاولون التوصل إلى الإجابة، ويعمدون إلى مزيد من القراءة، أو يتحولون إلى طريقة بديلة لإنجاز أعمالهم المدرسية، فإن لم يتوصلوا إلى الجواب الصحيح بعد ذلك فإنهم يلجؤون لطلب المساعدة، هؤلاء هم الطلبة المثابرون (Martin, 2003a: 177).

ويرى مارتن (Martin) أن المثابرة هي جانب هام من جوانب المرونة في حياة الطالب، وتعد الحد الفاصل بين طالب يواجه المصاعب في دراسته إلى الحد الذي يصل فيه إلى وضع ميؤوس منه، وآخر يتابع مسيرة صاعدة ليصل إلى المستوى الأعلى ويستكمل رحلته حتى نهاية دراسته. وعلى هذا الأساس فإن المثابرة يمكن أن تكون عاملاً وقائياً فعلياً في معركة مجابهة التحديات التي قد يواجهها الطالب في المستقبل (Martin. 2003a: 178). ويؤكد مارتن (Martin) أن الطلبة الذين يبدون مثابرة فعالة، لا يهتزون، أو يصيبهم اليأس إن واجهوا طريقاً مسدوداً، فهم يتوقعون المزالق، ولديهم الخطط التي تمكنهم من تجاوزها، فهم يضعون لأنفسهم أهدافاً فعالة، وهذه الأهداف قابلة للتطبيق وللتحقق، وهي واقعية، وواضحة، ومرغوب بها، وقابلة للقياس ومحددة (Martin, 2003c: 198).

2-أنموذج كونستانتين لمفهوم المثابرة التحفيزية والأبعاد:

اقترح (Constantin) أنموذجاً للمثابرة التحفيزية بوصفه مكوناً أساسياً من قوة السعي وراء تحقيق الهدف ودمج المجالات المتفرعة في أنموذج واحد تحت مسمى المثابرة التحفيزية، إذ صنفه إلى ثلاثية

الأبعاد⁽¹⁾، وكل بعد يعتمد على جوانب متنوعة من الانضباط الذاتي، التي تتمثل بطبيعة فريدة ونوعية من الخصائص المميزة التي تشكل السلوك النهائي، وتؤدي الى المثابرة من خلال الية تحفيزية بشكل مغاير، معتمدة على الوقت، فمفهوم المثابرة التحفيزية يعتمد بالأساس على الأهداف القريبة والبعيدة منه، أو الغاية المنشودة لتحقيقه، والنموذج الذي يقترحه: يتناول التعاون والاندماج في المشاركة التحفيزية الذي يتابع الهدف و النوعية التطوعية ما بعد قرار المشاركة الذي يحكم ملاحقة الأهداف، بمعزل عن الدوافع الذاتية والتفكير النفعي والحاجات واستراتيجيات التنظيم الذاتي، وهي معتمدة على استمرارية الوقت المتاح في تحقيق مساعي الأهداف (Constantin et al, 2012:100-101).

وميز (Constantin) في نموده بين تمثيلات الأهداف المادية والمجردة، التي لها تأثير مهم على متابعة مستوى المشاركة اللاحقة، والسعي وراء الهدف، واستند في ذلك على نظرية المستوى التحليلي (Construal level theory) التي فسرت الى وجود علاقة بين الحيز النفسي وتفكير الافراد حول الأشياء أو الأحداث، فيما لو كانت ضمن الأهداف المادية أو المجردة، إذ استند تروب و لوبرمان (Lieberman, & Trope, 2003) على مفهوم الحيز النفسي (psychological distance) لكورت ليفين (Kurt Lewin, 1951) كأساس في تفسير هذه النظرية، التي تؤكد على ارتباط القدرات العقلية للفرد بالحيز النفسي، فكلما كان الشيء أو الموقف كههدف بعيد عن الفرد كان تفكير الفرد فيه اكثر تجرداً، وكلما اقترب الفرد من الشيء أو الموقف كههدف قريب كان تفكير الفرد به ملموساً، وبالنتيجة أن تأطير الأهداف يؤثر على التوقعات والرغبات والجهد المستمر، وبذلك افترض (Constantin) ثلاثة مجالات رئيسية تساهم في قياس وتفسير المثابرة التحفيزية التي تحدث بعد قرار المشاركة التحفيزية وهي على النحو الاتي:

أ- **متابعة الأهداف طويلة الأمد (Long-term purposes pursuing) (LTPP):** وهي واحدة من الخصائص التي تدعم الاستقرار والقدرة على التحمل والسعي في تحديد الأهداف بعيدة المدى والسعي لتحقيقها، وهي تساعد الطالب في الحفاظ على دافعيته من خلال وضع معايير مجردة للقيم أو الأهداف التي لا يمكن تحقيقها بشكل كامل، التي تحتاج الى سعي وجهد مستمر ما دام الطالب ملتزماً بها.

ب- **متابعة الأهداف الحالية (Current purposes pursuing) (CPP):** وهي تمثل الاستجابات الظرفية للمهمات الصعبة، في إشارة الى "هنا والان" والقدرة على التخطيط والمتابعة والاستمرار والتركيز في الأنشطة اليومية ومقاومة الصعاب وأنهاء المهمة الحالية.

ج- **تكرار الأهداف غير المحققة (Recurrence of unattained pursuits) (RUP):** هو تذكير بالأهداف التي لا يمكن تحقيقها، وهي عملية تلقائية تقلل من الالتزام، أو وقف السعي الى تحقيق الأهداف التي لم تكتمل، ومحاولة إيجاد طرائق بديلة وتحديد الأولويات لتحقيقها (Constantin, et al, 2011: 102).

وفي وقت لاحق طور (Constantin, 2018) مقياساً مطولاً للمثابرة التحفيزية اعتمد على خمسة أبعاد للمثابرة التحفيزية وعلى النحو الاتي:

1- تحديد الأهداف طويلة الأجل. 2- السعي الى تحقيق الأهداف طويلة الأجل. 3- تخطيط المهام الحالية. 4- تتبع المهام الحالية. 5- تذكر الأهداف غير المحققة.

¹ وفي وقت لاحق أضاف بعدين آخرين.

وبما أن الأهداف تعتمد على مصدر طاقة مشترك، أذن هي قابلة للتنافس والمنع مع بعضها البعض وذلك حسب المهارة الشخصية للطالب، مما يعني إمكانية التخلي عن بعضها، كما أن الأهداف طويلة الأجل أو قصيرة الأجل نظامين يمثلان الحاضر والمستقبل، على عكس الأهداف غير المحققة فهي تميل إلى نظام الأهداف الفردية ذات المغزى الشخصي، التي تشير إلى الأحداث العقلية المتكررة التي ما تزال منتجة وتتم متابعتها بوعي أو غير وعي واستيعابها وتقويمها بقوة (Hojbotă et al, 2013: 90-9).

دراسات سابقة : ستنناول الباحثة عدداً من الدراسات السابقة التي تتعلق بمتغير البحث علماً أن الباحثة انتقت دراسات قريبة للعينة والتي مكّنت الباحثة الاستفادة منها وعلى النحو الآتي :

دراسات حول المثابرة التحفيزية

أ- دراسات عربية:

❖ دراسة (الددة 2021) : العراق

(المثابرة التحفيزية والثقة السلوكية الأكاديمية على وفق العقول الخمسة لدى طلبة الجامعة)
هدفت الدراسة (الددة 2021) إلى تعرّف المثابرة التحفيزية والثقة السلوكية الأكاديمية على وفق العقول الخمسة لدى طلبة الجامعة. والموازنة في المثابرة التحفيزية لدى طلبة الجامعة على وفق متغير النوع (طلبة – طالبات) والتخصص (علمي – انساني). ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث بتبني مقياس المترجم للمثابرة التحفيزية motivational persistence، الذي وضعه كوستناتين وآخرون (Constantin, Holman & Hojbota, 2012) وتألف من (42) فقرة، وتبني مقياس الثقة السلوكية الأكاديمية من إعداد ساندر وساندرز (Sande & Sanders 2012)، وبناء مقياس العقول الخمسة، وبعد تطبيق المقاييس على عينة مؤلفة من (400) طالب وطالبة من جامعة الكوفة بواقع (160) طالباً و(240) طالبة أظهرت مجموعة من النتائج:

- أ- وجود مستوى مرتفع من المثابرة التحفيزية الأكاديمية (الابعد والدرجة الكلية) لدى طلبة الجامعة.
- ب- وجود مستوى مرتفع من الثقة السلوكية الأكاديمية (الابعد والدرجة الكلية) لدى طلبة الجامعة ووجود مستوى مرتفع من العقول الخمسة (الابعد والدرجة الكلية)
- ج- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين المثابرة التحفيزية والثقة السلوكية الأكاديمية و العقول الخمسة ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في المثابرة التحفيزية والثقة السلوكية الأكاديمية و العقول الخمسة لدى طلبة الجامعة لمتغير نوع الجنس ولصالح الاناث.
- د- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المثابرة التحفيزية والثقة السلوكية الأكاديمية و العقول الخمسة لدى طلبة الجامعة لمتغير نوع التخصص.
- هـ- أظهرت نتائج تحليل الانحدار المتعدد اسهام كل من المثابرة التحفيزية والثقة السلوكية الأكاديمية وبالدلالة إحصائية في التنبؤ في العقول الخمسة (الددة ، 2021)

❖ دراسة (عبد الحسين وجواد 2022) : العراق

(المثابرة الأكاديمية لدى طلبة الجامعة)

هدفت الدراسة الحالية التعرف على المثابرة الأكاديمية لدى طلبة الجامعة، وكشف عن دلالة الفروق في المثابرة الأكاديمية تبعاً لمتغير (الجنس- والتخصص)
تكونت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة من طلبة جامعة القادسية، بنسبة 1% من مجتمع البحث، بواقع (160) طالباً، (240) طالبة، تتراوح أعمارهم بين (18-25) سنة، اختيروا بطريقة العينة الطبقية العشوائية، واستعملت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها، ولجمع البيانات تم بناء مقياس

المثابرة الأكاديمية، الذي يضم ثلاثة مجالات هي (القدرة على الاستمرار بالعمل- التحدي- الرغبة في النجاح)، وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون، والفا كرونباخ، توصلت الدراسة الى ابرز النتائج الاتية: وجود فرق دال احصائي لصالح المتوسط الحسابي أي أن الطلبة لديهم مثابرة أكاديمية. و وجود فروق بين الجنسين وكذلك في التخصص (عبد الحسين وجواد ، 2022).

ب-الدراسات الأجنبية:

❖ دراسة دمير ودونر (Demir& Doner,2019) تركيا
(المثابرة التحفيزية وعلاقتها بأهداف الإنجاز لدى الطلبة)

The Relationship Between Motivational Persistence and Achievement Goals of Turkish Teacher

هدفت إلى تحديد مستويات المثابرة التحفيزية للطلبة من حيث الجنس والمرحلة، والتعرف فيما لو كانت المثابرة التحفيزية تستطيع أن تكون مؤشراً مهماً لأهداف الإنجاز، وتمثلت عينتها في (483) طالباً وطالبة بواقع (342) من الإناث و(141) من الذكور، واستعمل مقياس المثابرة التحفيزية (Constantin,2011) ثلاثي الأبعاد، وتم تكييفه للتركية من قبل (Sarıçam,2015) لجمع البيانات وفق منهج المسح العلائقي (بحث تنبؤي) وكان من أبرز نتائجها: مستويات المثابرة التحفيزية لدى الطلبة كانت عالية، لم يتم العثور على اختلاف بين مستويات المثابرة التحفيزية وابعادها من حيث متغير الجنس، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص المرحلة الدراسية، ووجدت أن مستوى المثابرة التحفيزية مؤشر هام على هدف الإنجاز (Demir& Doner,2019).

❖ دراسة إرتيم وآري (Ertem, Z. S., & Arı, A. 2022) تركيا
(التحقق في العلاقة بين المثابرة التحفيزية واتجاهات التسويف والتوجه نحو الإنجاز).

‘persistence Investigation of the relationship between motivational orientation. Anatolian procrastination tendency and achievement ,Journal of Education

يهدف هذا البحث إلى تحديد أثر اتجاهات التسويف والتوجه نحو الإنجاز على الإصرار الدافعية لدى طلاب الجامعة ودراسة العلاقة بينهما، ولهذا الغرض تم استعمال نموذج المسح العلائقي في البحث، و هو أحد أساليب البحث الكمي. بلغت العينة (254) طالباً في الدراسة التي أجريت على طلاب الجامعة، وتم تطبيق مقياس المثابرة التحفيزية، ومقياس تاكمان للمماطلة، ومقياس توجيه هدف الإنجاز 2×2 على المشاركين، وقد تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستعمال تحليل الارتباط والانحدار المتعدد، وتوصلت النتائج، الى وجود علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة إحصائية بين المثابرة التحفيزية والميل إلى المماطلة، وقد لوحظ أن الطلاب الذين لديهم إصرار تحفيزي عال لتحقيق أهداف طويلة المدى ومتابعة الأهداف الانية لديهم ميل أقل للمماطلة، والطلاب الذين لديهم إصرار تحفيزي على تكرار الأهداف غير القابلة للتحقيق ليس لديهم علاقة بالتحفيز، ووجد العلاقة الإيجابية بين المثابرة التحفيزية والتوجه نحو الإنجاز واضحة لدى الطلاب الذين لديهم منهج التعلم في التوجه نحو الإنجاز (Ertem, Z. S., & Arı, 2022).

منهجية البحث Methodology of Research

لتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وبالاعتماد على الطريقة الارتباطية، كونها الأكثر انسجاماً مع أهداف البحث الحالي وذلك بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بينها وبين الظواهر الأخرى، فضلاً على أن الأبحاث الوصفية لا تقتصر على التنبؤ بالمستقبل ، بل أنها تنفذ من الحاضر إلى الماضي لكي تزداد تبصراً بالحاضر (العزاوي ، 2008: 98).

مجتمع البحث Population of Research

يتألف مجتمع البحث الحالي من طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية للدراسة الصباحية، للعام الدراسي (2023 / 2024) والبالغ عددهن (800) طالبة، موزعات على أربع مراحل دراسية (الأولى والثانية والثالثة والرابعة)، والجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1)

مجتمع البحث موزع على المراحل الدراسية

المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة	الكلية
160	166	164	310	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية/ قسم رياض الأطفال
800				المجموع

عينة البحث Simple of Research

قامت الباحثة باختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة بطريقة النسبة والتناسب من طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية والبالغ عددهن (400) طالبة، إذ يشير عدد من الباحثين والمختصين الى أن حجم العينة المناسب في بناء المقاييس النفسية يجب أن لا يقل عدد افرادها عن (400) فرد. (الزوبعي، 1981: 73)، وتمثل هذه العينة (50%) من مجموع أفراد المجتمع الأصلي وكما موضح في جدول (2):

جدول (2)

عينة البحث موزعة على المراحل الدراسية

المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة	المجموع الكلي	الكلية
80	83	82	155	400	كلية التربية الأساسية/ قسم رياض الأطفال
50 %					النسبة المئوية للعينة من مجتمع البحث

أداة البحث search tool

أ. مقياس المثابرة التحفيزية:

ب. 1- التخطيط للمقياس: بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والادبيات الخاصة للمثابرة التحفيزية ، قامت الباحثة بتبني مقياس (الددة 2021) المترجم للمثابرة التحفيزية motivational persistence، الذي وضعه كوستانتين وآخرون (Constantin,Holman&Hojbota,2012)، لملاءمته للبحث الحالي وعينته كونه يتصف بالشمولية من حيث تناوله لمتغير المثابرة التحفيزية وقد

قام (الددة 2021) بترجمته وتكييفه بما يتناسب مع البيئة العراقية ، وعرف المثابرة التحفيزية على انها (استعداد الفرد للاستمرار بشكل تحفيزي في الجهد الموجه نحو تحقيق هدف مفترض، بمجرد أن يقرر المشاركة التحفيزية، وذلك من خلال إيجاد الموارد الشخصية اللازمة للتغلب على العقبات ومقاومة الروتين والتوتر والتعب والعوامل الأخرى التي تشتت الانتباه

(Constantin, et al,2012:99) .

2-تحديد المجالات للمقياس : تكون المقياس من خمسة مجالات هي :

-المجال الأول : تحديد الأهداف بعيدة الأجل: استعداد الطالب الاكاديمي نحو وضع اهداف طموحه والتوجه نحو تحقيقها

- المجال الثاني: السعي الى تحقيق الأهداف بعيدة الأجل: قدرة الطالب الاكاديمي على متابعة الاهداف الشخصية المهمة على المدى الطويل

-المجال الثالث: تخطيط المهام الحالية: قدرة الطالب على التركيز و بشكل جيد على المهمات و النشاطات الحالية

- المجال الرابع: تتبع المهام الحالية: قدرة الطالب على التركيز وبشكل جيد على المهمات والنشاطات الحالية

-المجال الخامس: تذكر الأهداف غير المحققة: قدرة الطالب على تذكر الاهداف أو الغايات التي لم يستطع ان يحققها سابقاً بصورة متكررة ومكثفة.

3-الصدق Validity : تحققت الباحثة من صدق المقياس من خلال الآتي:

- الصدق الظاهري Face Validity:

أشار أبيل (Eble) إلى أن التأكد من صلاحية فقرات مقياس ما يقوم عدد من المحكمين بتقرير مدى صلاحيتها في قياس الصفة المراد قياسها (Eble,1972:555). وتشير هذه العملية الى التحليل المنطقي لمحتوى المقياس أو التثبت من تمثيله للمحتوى المراد قياسه

(Allen and Yen 1979: 67) ، إذ يفحص المقياس للكشف عن مدى تمثيل فقراته جوانب السمة التي يفترض أن يقيسها (عبد الرحمن،1998:185). ومن أجل التعرف على صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري)، عرضت الباحثة مقياس المثابرة التحفيزية بفقراته لـ(40) على مجموعة من المحكمين والمختصين في ميدان العلوم التربوية والنفسية وعددهم (12) محكماً مختصاً، والمقياس المعد لذلك ، واعتمدت الباحثة نسبة اتفاق (80%) فأكثر من آراء المحكمين لقبول الفقرة، واستبعاد الفقرة التي حصلت على نسبة أقل من ذلك ، كما استعملت الباحثة مربع كاي للحكم على صلاحية الفقرة وقبولها احصائياً، وذلك للحصول على درجة أعلى من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية واحد، وبناءً على ذلك تم الاستبقاء على الفقرات لحصولها على قيمة محسوبة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (3.84). عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية واحد، وبذلك أصبحت فقرات مقياس المثابرة التحفيزية (40) فقرة مستوفية لمتطلبات الصدق الظاهري المتوخى من هذا الاجراء كما تم اجماع المحكمين على بدائل الاجابة ومفتاح التصحيح. والجدول (3) يوضح ذلك :

الجدول (3)

آراء المحكمين والمختصين في صلاحية فقرات مقياس المثابرة التحفيزية على وفق مربع كاي
(Chi-square) والنسبة المئوية

مستوى الدلالة	قيم مربع كاي		الخبراء				عدد الفقرات	تسلسل ارقام الفقرات في المقياس
	الجدولية	المحسوبة	المعارضون		الموافقون			
			%	ك	%	ك		
0,05	3,84	12	/	/	%100	12	40	-11-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1 -19-18-17-16-15-14-13-12 -27-26-25-24-23-22-21-20 -35-34-33-32-31-30-29-28 40-39-38-37-36

4- اعداد تعليمات المقياس للمثابرة التحفيزية: وهي بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب الى كيفية الاستجابة، لذا سعت الباحثة إلى أن تكون التعليمات واضحة في قياس المثابرة التحفيزية بصورة دقيقة، إذ يطلب من المستجيبين الاجابة عنه، بكل صراحة وصدق لغرض البحث العلمي، وأن الاجابة لا يطلع عليها أحد سوى الباحث، ولا داعي لذكر الاسم لكي يطمئن المستجيب على سرية استجاباته (النبهان، 2013: 85).

5- عينة وضوح الفقرات والتعليمات: وتم إختيار العينة الاستطلاعية بطريقة عشوائية ذات التوزيع المتساوي والتي تضمنت (50) طالبة قسم رياض الاطفال في كلية التربية الأساسية، وقد تبين أن التعليمات واضحة والفقرات مفهومة وان الزمن المستغرق للإجابة يتراوح بين (15-20) دقيقة وبمتوسط زمني مقداره (18) دقيقة.

6- بدائل الإجابة وتصحيح لمقياس المثابرة التحفيزية :

اعتمدت الباحثة طريقة (ليكرت) المتدرج في اعداد فقرات المقياس ، وتعد من اكثر الطرائق شيوعاً في القياس، وافضلها في التنبؤ بالسلوك ، علماً أن بدائل الاجابة المعتمدة في المقياس هي من نوع خماسي هي: (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي احياناً، تنطبق علي نادراً ، لا تنطبق علي ابداً)، وحددت الدرجات الآتية (1-2-3-4-5) على التوالي للفقرات الايجابية و(1-2-3-4-5) على التوالي للفقرات السلبية ، وتكون اعلى درجة للمقياس (200) واقل درجة (40) وبمتوسط فرضي (120) درجة .

• التحليل الاحصائي للفقرات Statistical Items analysis

تعدّ عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس من العمليات الأساسية في بناء المقاييس (Anastasi,1976:192) ، وان الهدف من تحليل الفقرات هو الابقاء على الفقرات الجيدة كما انه يستهدف الكشف عن الخصائص السايكومترية التي تعتمد بدرجة كبيرة على خصائص فقراته، فضلاً عن ذلك فإنّ هذا الإجراء ضروري للتمييز بين الأفراد في السمة المقاسة (Ebel,1972 : 392) . وتعدّ كل فقرة من فقرات الاختبار مهمة من اجل ايجاد اختبار بكل فقراته متكامل وقادر على قياس السمة التي وضع من اجلها (اليعقوبي ، 2013: 100) ،وفيما يأتي اجراءات التحقق من الخصائص السايكومترية :-

أ-معامل تمييز الفقرات : Item Discrimination

تعد القوة التمييزية للفقرات من أحد أهم الخصائص السيكومترية والتي يمكن الاعتماد عليها في تقويم كفاءة الفقرات في قياس السمة ،لأنها تقوم في التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجة مرتفعة وعن الافراد الذين يحصلون على درجة منخفضة في السمة المقاسة، وان الهدف من هذه الخطوة هو الأبقاء على الفقرة الجيدة وذات التمييز العالي فقط (احمد، 1981: 258). حسبت الباحثة معامل التمييز لفقرات مقياس المثابرة التحفيزية من خلال تطبيق المقياس على عينة حجمها (400) طالبة من قسم رياض الاطفال، وللتعرف على القوة التمييزية للفقرات اسلوب المجموعتين الطرفيتين وبعدها حسبت الدرجة الكلية لكل استمارة ثم رتبت الدرجات من اعلى درجة الى ادنا درجة كلية ثم حددت نسبة (27%) من اعلى الدرجات وتسمى المجموعة العليا البالغ عددها (108) ومثلها من ادنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا والبالغ عددها (108) ومن ثم اعتمدت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب معامل التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا من الدرجات الكلية وعدة الفقرة مميزة اذ كانت قيمتها التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (214) وقامت الباحثة بتطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين أوساط المجموعتين لمقياس المثابرة التحفيزية البالغ عدد فقراته (40) وتبين أن جميع الفقرات دالة إحصائياً إذ كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (4):

الجدول (4)

القوة التمييزية لفقرات مقياس المثابرة التحفيزية بإستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين

مستوى دلالة p 0.05 1.960	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	
دالة	7.769	0.792	4.231	0.408	4.898	1.
دالة	8.671	1.139	3.305	0.848	4.490	2.
دالة	10.758	0.917	3.666	0.465	4.731	3.
دالة	5.525	1.184	2.583	1.369	3.546	4.
دالة	7.196	1.302	3.203	1.025	4.351	5.
دالة	11.365	0.990	3.500	0.553	4.740	6.
دالة	8.639	1.122	3.453	0.785	4.592	7.
دالة	8.305	1.155	3.453	0.752	4.555	8.
دالة	10.644	1.130	3.259	0.681	4.611	9.
دالة	7.661	1.109	3.675	0.689	4.638	10.
دالة	6.161	1.417	2.509	1.453	3.713	11.
دالة	7.382	1.112	3.842	0.601	4.740	12.
دالة	9.990	1.038	3.620	0.589	4.768	13.
دالة	8.847	1.045	3.509	0.686	4.574	14.
دالة	12.496	1.063	3.361	0.471	4.759	15.

دالة	11.767	1.245	2.981	0.721	4.611	.16
دالة	12.134	1.053	3.259	0.633	4.694	.17
دالة	10.390	1.045	3.490	0.615	4.703	.18
دالة	8.661	1.140	3.629	0.599	4.703	.19
دالة	11.229	1.155	2.822	0.940	4.435	.20
دالة	6.537	1.172	3.009	1.282	4.101	.21
دالة	8.334	1.250	3.231	0.911	4.472	.22
دالة	7.380	1.067	3.398	0.958	4.416	.23
دالة	11.214	1.143	3.333	0.489	4.675	.24
دالة	7.275	1.227	2.768	1.241	3.990	.25
دالة	9.940	1.154	3.296	0.746	4.611	.26
دالة	9.962	1.095	3.185	0.825	4.500	.27
دالة	12.737	1.066	3.148	0.600	4.648	.28
دالة	11.683	1.097	3.472	0.427	4.796	.29
دالة	9.999	1.080	3.361	0.721	4.611	.30
دالة	10.083	1.251	3.388	0.589	4.731	.31
دالة	12.156	1.111	3.250	0.537	4.694	.32
دالة	11.366	1.033	3.342	0.613	4.657	.33
دالة	12.258	1.136	3.083	0.637	4.620	.34
دالة	9.908	1.111	3.185	0.848	4.518	.35
دالة	5.250	1.282	3.333	1.095	4.185	.36
دالة	7.956	1.120	3.574	0.782	4.620	.37
دالة	9.312	1.064	3.629	0.505	4.685	.38
دالة	8.755	1.138	3.444	0.749	4.592	.39
دالة	11.123	1.103	3.416	0.540	4.731	.40

* جميع الفقرات دالة لأنها أكبر من القيمة التائية الجدولية تساوي (1,96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (214).

ب-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

يُعد أسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية (Person Correlation Coefficient) من الوسائل المتقدمة في حساب الإتساق الداخلي للمقياس، إذ يهتم بمعرفة كل فقرة من فقرات المقياس، فيسير في الاتجاه الذي يسير فيه المقياس كله أم لا فهي تمتاز بأنها تقدم لنا مقياساً متجانساً (Nunnally,1978:282). وقد أستعمل معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له والمعروف أنه كلما زاد معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس كان احتمال تصنيفها في المقياس أكبر (فيركسون، 1991: 629) ، وتبين أن جميع فقرات المقياس دالة إحصائياً لأن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الحرجة لمعامل ارتباط بيرسون (0.098)،

واكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (398) ، وبهذا اصبح عدد الفقرات (40) فقرة كما موضح في الجدول (5):

الجدول (5)

قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس المثابرة التحفيزية

قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات
0.512	31	0.317	21	0.330	11	0.399	1
0.535	32	0.456	22	0.350	12	0.437	2
0.561	33	0.428	23	0.507	13	0.510	3
0.559	34	0.497	24	0.443	14	0.278	4
0.477	35	0.350	25	0.561	15	0.352	5
0.241	36	0.441	26	0.566	16	0.500	6
0.416	37	0.481	27	0.535	17	0.362	7
0.472	38	0.549	28	0.469	18	0.445	8
0.423	39	0.493	29	0.426	19	0.466	9
0.508	40	0.489	30	0.444	20	0.363	10

* قيمة معامل الارتباط الحرجة عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (398) تساوي (0,098)

ج- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه:

تحسب معاملات صدق الفقرات من خلال ارتباطها بمحك خارجي أو داخلي ، وعندما لا يتوفر محك خارجي ، يكون أفضل اختيار هو المحك الداخلي وهنا تُعد الدرجة الكلية للمقياس (Anastasi,1997:129) ، لذا قامت الباحثة باستخراج مقدار العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه البالغ عددها (40) فقرة، بواسطة معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation coefficient)،

وقد تبين أن جميع معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال دال إحصائياً بعد استخدام الاختبار التائي لدلالة الارتباط ومقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل ارتباط بيرسون والبالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) ،لذا يُعد المقياس صادقاً بنائياً على وفق هذا المؤشر ، والجدول (6) يوضح ذلك :

الجدول (6)
قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

مجال تسلسل الفقرات	مجال الأهداف بعيدة المدى	مجال الأهداف بعيدة المدى	مجال الأهداف بعيدة المدى	مجال الأهداف بعيدة المدى	مجال الأهداف بعيدة المدى	مجال الأهداف بعيدة المدى	مجال الأهداف بعيدة المدى	مجال الأهداف بعيدة المدى	مجال الأهداف بعيدة المدى
مجال تسلسل الفقرات	مجال الأهداف بعيدة المدى	مجال الأهداف بعيدة المدى	مجال الأهداف بعيدة المدى	مجال الأهداف بعيدة المدى	مجال الأهداف بعيدة المدى	مجال الأهداف بعيدة المدى	مجال الأهداف بعيدة المدى	مجال الأهداف بعيدة المدى	مجال الأهداف بعيدة المدى
1	0.448	6	0.494	7	0.411	8	0.519	4	0.395
5	0.466	15	0.509	16	0.593	3	0.636	9	0.587
29	0.593	20	0.656	12	0.331	37	0.530	39	0.503
40	0.591	11	0.557	26	0.586	32	0.608	23	0.542
24	0.585	25	0.593	21	0.553	27	0.644	33	0.612
34	0.614	30	0.518	2	0.544	22	0.545	28	0.594
10	0.566	35	0.546	36	0.465	17	0.614	14	0.584
19	0.428	38	0.399	31	0.504	13	0.593	18	0.550

* قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (398) تساوي (0,098)
د-ارتباط مجالات مقياس المتابعة التحفيزية مع بعضها :

أشار أور ورك واخرون (O'Rourke et al, 2005) إلى أنه عندما تكون معاملات الارتباط بين مجالات المقياس دالة إحصائياً وهذا دليل على تجانس مجالات المقياس ولا يستدعي إجراء تحليل عاملي لذلك المقياس (O'Rourke, et al, 2005:166)، لذا استخرجت الباحثة مصفوفة الارتباطات الداخلية بين مجالات مقياس المتابعة التحفيزية باستعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation coefficient)، ومقارنتها بالقيمة الحرجة الجدولية والبالغة (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) ، ودرجة حرية (398) وتبين أن جميع الارتباطات سواء بين المجالات أو ارتباط المجالات بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً .

وهذا يشير إلى أن المجالات يقاس بها المفهوم العام للمتابعة التحفيزية، وعليه يطابق الافتراض النظري مع التحليل التجريبي، وهذا يعد مؤشراً من مؤشرات صدق البناء (فرج، 1980: 315)، وجدول (7) يوضح ذلك:

جدول (7) قيم معامل ارتباط مجالات مقياس المتابعة التحفيزية مع بعضها

اسم المجال	تحديد الأهداف بعيدة المدى	السعي الى تحقيق الأهداف بعيدة المدى	تخطيط المهام الحالية	تتبع المهام الحالية	تذكر الأهداف غير المحققة
تحديد الأهداف بعيدة المدى	1	0.571	0.511	0.686	0.624
السعي الى تحقيق الأهداف بعيدة المدى		1	0.589	0.544	0.601
تخطيط المهام الحالية			1	0.573	0.558
تتبع المهام الحالية				1	0.591
تذكر الأهداف غير المحققة					1

*القيمة الحرجة لمعامل ارتباط بيرسون (0,098) ع عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (398)

7- المؤشرات الإحصائية لمقياس المثابرة التحفيزية:

إن حساب المؤشرات الإحصائية الأنفة الذكر للمقياس والركون إلى نتائج التطبيق فيما بعد ، تطلبت من الباحث استعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package For Social Science) أو ما يسمى اختصاراً (SPSS) في استخراج تلك المؤشرات الإحصائية والجدول (8) يوضح ذلك :

الجدول (8)

المؤشرات الإحصائية لمقياس المثابرة التحفيزية

القيم	المؤشرات الإحصائية	ت
400	عدد أفراد العينة N	1
120	الوسط الفرضي Hypothetical Mean	2
158.182	الوسط الحسابي Mean	3
19.75741	الخطأ المعياري للوسط Standard Error	4
159.0000	الوسيط Median	5
164.00	المودال Mode	6
19.757	الانحراف المعياري Standard Deviation	7
390.355	التباين Variance	8
-.339-	الالتواء Skewness	9
-.054-	التفرطح Kurtosis	10
110.00	المدة Range	11
90.00	أقل درجة Minimum	12
200.00	أعلى درجة Maxi mum	13

الخصائص السيكومترية لمقياس المثابرة التحفيزية :

1- الصدق Validity :

ويكون الصدق على نوعين هما :

- **الصدق الظاهري Face validity :** تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياس على مجموعة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية، ونتيجة للفحص الظاهري من قبل المحكمين عد الاختبار صادقاً من حيث الشكل والمضمون.
- **صدق البناء (Construct Validity) :** وقد تم التحقق من صدق البناء للمقياس الحالي من خلال المؤشرات الآتية التي مر ذكرها سابقاً في التحليل الإحصائي لفقرات المقياس ، وقد تحققت

الباحثة من هذا النوع من الصدق من خلال عدة مؤشرات منها مؤشر القوة التمييزية (صدق المجموعتين الطرفيتين)، و ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وارتباط الفقرة للمجال وارتباط الفقرة مع بعضها.

الثبات Reliability:

● إعادة الاختبار Test Retest Method: ولحساب الثبات بهذه الطريقة قامت الباحثة بتطبيق مقياس المثابرة التحفيزية على عينة مكونة من (40) طالبة من قسم رياض الاطفال تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، وقد كان معامل الثبات لمقياس المثابرة التحفيزية (0,80)، وهو معامل ثبات جيد كما يرى ليكرت (Likert) ان معامل الثبات يكون جيدا اذا بلغ معامل الثبات من (0.62 – 0.93) درجة (Lazarus,1963:228).

● معادلة ألفا كرونباخ (Alpha-Cronbah): استخدمت الباحثة معادلة الفا كرونباخ (Alpha-Cronbah) لقياس الاتساق الداخلي بين الفقرات حيث بلغ معامل الثبات المحسوب وفقاً لهذه الطريقة (0.80) وهو معامل ثبات مقبول.

الوصف النهائي للمقياس:

تكون مقياس المثابرة التحفيزية من (40) فقرة، ويندرج ضمن خمسة بدائل له هي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي احياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي ابدأ)، لذا أعطيت (5) درجات للبديل تنطبق علي دائماً و(4) درجات للبديل تنطبق علي غالباً و(3) درجات للبديل تنطبق علي احياناً و(2) درجة للبديل تنطبق علي نادراً و(1) درجة للبديل لا تنطبق علي ابدأ، وبذلك حسبت الدرجة الكلية على اساس مجموع اوزان الاجابات على الفقرات أي ان اعلى درجة (200) درجة واقل درجة (40)، اما المتوسط الفرضي قد بلغ (120) درجة.

عرض النتائج ومناقشتها:-

يهدف البحث الى التعرف على المثابرة التحفيزية لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

بعد قيام الباحثة بتطبيق مقياس المثابرة التحفيزية على عينة البحث الأساسية والتي بلغ حجمها (400) طالبة، بيّنت نتائج التحليل الاحصائي أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة على مقياس المثابرة التحفيزية بلغ (158.182) درجة و بانحراف معياري قدره (19,757)، وعند مقارنة المتوسط الحسابي للعينة مع المتوسط الفرضي البالغ (120) درجة، وللتأكد فيما إذا كان الفرق بين المتوسطين دالاً إحصائياً، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة بهدف معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة والوسط الفرضي، و كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (9):

الجدول (9)

نتائج الاختبار التائي لتعرف المثابرة التحفيزية لدى طالبات قسم رياض الاطفال

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
المثابرة التحفيزية	400	182,158	757,19	120	399	38,651	1,96	0,05

*القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (399) تساوي (1,96)

يتضح من الجدول (18) ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (38,651) وهي اكبر من القيمة التائية لجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (399) ، مما يعني ذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات العينة مما يشير ذلك الى ان طالبات قسم رياض الاطفال يتميزن بالمتابعة التحفيزية. ويمكن تفسير هذه النتيجة ان الطالبات يبين ظروفًا فعالة في معالجة المعلومات في سياق مراحلهن الجامعية، ويتمكن في المواظبة والاستمرارية بجدة وهمة عالية وبكل نشاط وحيوية في انشطتهن وبقابلية ايجابية لتحقيق النجاح، ويمرن بحالة تأهب واستعداد تام لانتظارهن عمل جدي ضمن تخصصهن لرؤية عبر تطلعات مستقبلية سليمة وافرة نحو الأفضل ، وقد تكون نسبية ومختلفة من مجتمع الى آخر لكنها سجلت في اللحظة الانية ذاك الاهتمام الجلي بواقع الطالبات الخريجات واللاتي لمسهن اثناء تصديق المخرجات التعليمية في ارض الواقع جراء تعيين الكثير منهن حسب مؤشرات اختصاصهن الدقيق، مما يزيد من ادائهن نفسياً وصحياً وبالتالي ترتفع لديهن نسبة شعورهن بالمتعة وزيادة المتابعة الاكاديمية بصورة عالية واكبر. وتتفق هذه النتيجة مع وجهة نظر كونستانتين واخرين (Meier, George, Albrecht, Maryann H, 2003) في تسلسلهم للمتابعة التحفيزية، إذ تتكون من سمات شخصية واسعة الادراك يمكن تغييرها وتحسينها بمرور الوقت، ولكن الأهم من ذلك هو أنها يمكن أن تعيد توجيه الجهود نحو أهداف الإنجازات الأكاديمية ، فالطالب يسعى وبشكل منظم من خلال سلوكه التحفيزي للبحث المستمر والإصرار حتى تحقيق الهدف . وهذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسات التي أجريت مثل دراسة (الددة 2021) ودراسة (عبد الحسين وجواد 2022) و دراسة (نعمة واليعقوبي 2022)، ومن الدراسات الأجنبية مثل دراسة دمير ودونر (Demir& Doner, 2019) و دراسة كرستينا واخرين (Cristina et al, 2022) و دراسة إرتيم وآري (Ertem, Z. S., & Ari, A. 2022) والتي توصلت نتائجها إلى تمتع أفراد العينة بالمتابعة التحفيزية.

الاستنتاجات: Conclusions

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة يمكن تحديد عدد من الاستنتاجات أهمها:

- تميز طالبات قسم رياض الأطفال بالمتابعة التحفيزية .

التوصيات: Recommendation

من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة توصي بما يأتي:

- 1- اعتماد مقياس المتابعة التحفيزية بوصفها محكاً للقبول في الاقسام العلمية التي لها ارتباط فلسفي ونفسي وتربوي وفني وبخاصة العلوم الصرفة أو اثناء توزيعهم على الاقسام وفي اختيار الطلبة للمرحلة الاعدادية.
- 2- تشجيع الطالبات على المتابعة التحفيزية من خلال المناهج وطرائق التدريس الحديثة وتوفير اجواء مادية فيزيقية تنير دوافعهم في تحقيق اهدافهم العلمية والمستقبلية.

المقترحات: Suggestion

من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة توصي بما يأتي:

- إجراء دراسة علاقة المتابعة التحفيزية بالشخصية القيادية لدى طالبات قسم رياض الاطفال .
- الكشف عن مقارنة بين معلمات رياض الاطفال الاهلية والرسمية في المتابعة التحفيزية .
- إجراء دراسة للتعرف على اثر برنامج تعليمي في تنمية المتابعة التحفيزية لدى طالبات قسم رياض الأطفال.

المصادر العربية

- ❖ أبو رياش، حسين محمد (2007): التعلم المعرفي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ احمد، محمد عبد السلام . (1981) . القياس النفسي والتربوي ، ط4 ، القاهرة : مكتبة النهضة العربية.
- ❖ بوغوسلونسكي، ف، كومشاليوف، أ، ستبانوف . (1997) علم النفس العام، ترجمة جواهر سعد، منشورات وزارة الثقافة، الدراسات النفسية 40، دمشق: الجمهورية العربية السورية.
- ❖ الجبوري، جلال عبد زيد (2021) الكفاءة المعرفية وعلاقتها بدافعية الاتقان الالكتروني لدى طلبة الدراسات العليا ، مجلة العلوم الانسانية، 2021، المجلد 1، العدد عدد خاص بالمؤتمر، الصفحات 294-269.
- ❖ حمادي، حسين ربيع وسلمان ، حميدة حسين (2021) المثابرة على المعتقد لدى طلبة الجامعة ، مجلة العلوم الانسانية ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، المجلد(28) العدد(4) العراق .
- ❖ الحوري ، مثنى طه و العيسى ، عبد الوهاب حسن (2001) . النجاح الخاص في التحصيل الدراسي لطلبة الكلية الجامعية ، مجلة كلية المأمون الجامعة ، عدد المؤتمر العلمي السابع في كلية المأمون الجامعة المنعقد 27-28 آذار 2001 ، سنة 2، ع4.
- ❖ الددة ، وهاب رزاق عبد الحسين (2021) المثابرة التحفيزية والثقة السلوكية الاكاديمية على وفق العقول الخمسة لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة بابل، العراق .
- ❖ رسول، لمياء سليم(2019) الرضا الوظيفي لدى معلمات رياض الاطفال ، مجلة اشراقات تنموية ، العدد (20) الصفحات 630-656، العراق
- ❖ زيد ، سارة مردان عبد وعلي ، بشرى حسين (2023) المرغوبية الاجتماعية لدى طالبات قسم رياض الأطفال مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد 29، العدد 122، الصفحات 1-17
- ❖ شعلان، ايثار منتصر(2023) علاقة التفكير الشكلي بأساليب التعلم لدى طالبات قسم رياض الاطفال ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد ، العدد(79) المجلد(20)و العراق .
- ❖ صالح، عبد الرحيم علي ومنشد، حسام محمد (2016) الإسهام النسبي لأنماط الصبر في التنبؤ بالمثابرة لدى طلبة الكلية التربوية، مجلة العلوم الإنسانية ،كلية التربية للعلوم الإنسانية ،المجلد 25، العدد3، جامعة القادسية : جمهورية العراق.
- ❖ طاهر ، شوبو عبد الله (1990) . الحاجات الارشادية لطلبة الجامعة المستنصرية وطرائق اشباعها ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، قطر ، ع16 .
- ❖ عبد الحسين، بنين حمزة و جواد ، أحمد عمار (2022) المثابرة الأكاديمية لدى طلبة الجامعة ، مجلة اشراقات تنموية العدد الرابع والثلاثون، العراق .
- ❖ عبد الرحمن ، محمد السيد (1998) : نظريات الشخصية، القاهرة ، دار قباء للطباعة والنشر ، ط1.
- ❖ العزاوي ، رحيم يونس كرو (2008). مقدمة في منهج البحث العلمي، دار دجلة ، عمان، ص47.
- ❖ فرج، صفوت (1980). القياس النفسي. دار الفكر، القاهرة.
- ❖ فيركسون ، جورج اي (1991) . التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس. ترجمة هناء محسن العكلي، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، الجامعة المستنصرية.

- ❖ القطاوي، سحر منصور وعلي، نجوى حسن (2016) المثابرة الأكاديمية وعلاقتها بالصلابة النفسية وتحمل الغموض لدى عينة من طلاب الجامعات المصرية والسعودية دراسة مقارنة عبر ثقافية، مجلة الارشاد النفسي، العدد 48، ج2، القاهرة: جمهورية مصر العربية.
- ❖ المبدل، عبد المحسن رشيد (2017) الأداء على ملف الإنجاز وعلاقته بالأداء على الاختبارات ومستوى المثابرة والأسلوب المعرفي (التصلب / المرونة) المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد 6، العدد 6: المملكة الأردنية الهاشمية.
- ❖ الزنهان، موسى (2013). أساسيات القياس في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ص85، 229.
- ❖ نعمة، وورد خالد واليعقوبي، حيدر حسن (2022) المثابرة لدى طلبة جامعة كربلاء، مجلة الباحث، المجلد (41) العدد (3) الجز 2، العراق.
- ❖ اليعقوبي. حيدر حسن (2013): التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية. العراق: دار الكفيل للطباعة والنشر والتوزيع

المصادر العربية التي ترجمت للغة الأجنبية

- ❖ Abu Rayash, Hussein Muhammad (2007): Cognitive Learning, 1st edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Ahmed, Muhammad Abdel Salam. (1981). Psychological and Educational Measurement, 4th edition, Cairo: Arab Nahda Library.
- ❖ Bogoslonsky V., Komchalyov A., Stepanov. (1997) General Psychology, translated by Jawhar Saad, Ministry of Culture Publications, Psychological Studies 40, Damascus: Syrian Arab Republic.
- ❖ Al-Jubouri, Jalal Abdel Zaid (2021) Cognitive competence and its relationship to the motivation for electronic mastery among graduate students, Journal of the Humanities, 2021, Volume 1, issue, a special conference issue, pages 269-294.
- ❖ Hammadi, Hussein Rabie and Salman, Hamida Hussein (2021) Persistence in Belief among University Students, Journal of the Humanities, College of Education for the Humanities, Volume (28), Issue (4), Iraq.
- ❖ Al-Houri, Muthanna Taha and Al-Issa, Abdul Wahab Hassan (2001). The Special Success in Academic Achievement of University College Students, Al-Ma'moun University College Magazine, issue of the Seventh Scientific Conference at Al-Ma'moun University College, held March 27-28, 2001, year 2, no. 4.
- ❖ Al-Dada, Wahab Razzaq Abdul Hussein (2021) Motivational perseverance and academic behavioral confidence according to the five minds of university students, unpublished doctoral thesis, College of Education for the Humanities, University of Babylon, Iraq.

- ❖ Rasool, Lamia Salim (2019) Job satisfaction among kindergarten teachers, Ishraqat Development Magazine, Issue (20), pages 630-656, Iraq
- ❖ Zaid, Sarah Mardan Abdel and Ali, Bushra Hussein (2023) Social Desirability among Kindergarten Department Female Students Journal of the College of Basic Education, Volume 29, Issue 122, Pages 1-17
- ❖ Shaalan, Eithar Montaser (2023) The relationship of formal thinking to learning styles among female students in the kindergarten department, Journal of Educational and Psychological Research, University of Baghdad, Issue (79), Volume (20), Iraq.
- ❖ Saleh, Abdul Rahim Ali and Munshid, Hossam Muhammad (2016) The relative contribution of patience patterns in predicting perseverance among students of the College of Education, Journal of Human Sciences, College of Education for Human Sciences, Volume 25, Issue 3, Al-Qadisiyah University: Republic of Iraq.
- ❖ Tahir, Shobu Abdullah (1990). Guidance needs of students at Al-Mustansiriya University and methods for satisfying them, Journal of Educational and Psychological Sciences, Qatar, p. 16.
- ❖ Abdul Hussein, Benin Hamza and Jawad, Ahmed Ammar (2022) Academic Perseverance among University Students, Developmental Insights Magazine, Issue Thirty-Four, Iraq.
- ❖ Abdel Rahman, Mohamed Al-Sayed (1998): Personality Theories, Cairo, Qubaa House for Printing and Publishing, 1st edition.
- ❖ Al-Azzawi, Rahim Younis Crow (2008). Introduction to Scientific Research Methodology, Dar Degla, Amman, p. 47.
- ❖ Faraj, Safwat (1980). Psychological measurement. Dar Al-Fikr, Cairo.
- ❖ Ferguson, George E. (1991). Statistical analysis in education and psychology. Translated by Hanaa Mohsen Al-Ukaili, Baghdad, Dar Al-Hekma for Printing and Publishing, Al-Mustansiriya University.
- ❖ Al-Qatawi, Sahar Mansour and Ali, Najwa Hassan (2016) Academic perseverance and its relationship to psychological toughness and tolerance of ambiguity among a sample of Egyptian and Saudi university students, a cross-cultural comparative study, Journal of Psychological Counseling, Issue 48, Part 2, Cairo: Arab Republic of Egypt.
- ❖ Al-Mubadil, Abdul Mohsen Rashid (2017) Performance on the achievement file and its relationship to performance on tests, level of perseverance, and cognitive style (rigidity/flexibility) International

Specialized Educational Journal, Volume 6, Issue 6: The Hashemite Kingdom of Jordan.

❖ Al-Nabhan, Musa (2013). Fundamentals of measurement in behavioral sciences, second edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, pp. 85, 229.

❖ Nima, Ward Khalid and Al-Yaqoubi, Haider Hassan (2022) Perseverance among students at the University of Karbala, Al-Baheth Magazine, Volume (41), Issue (3), Part 2, Iraq.

ثانياً: المصادر الأجنبية

❖ Allen, M.J. and Yen, W. (1979): Introduction to measurement theory, California: Brook Cole.

❖ Anastasi, A. (1976). Psychological Testing, (4th). New York: Macmillan.

❖ ———. (1997). Psychological Testing. New Jersey: Prentice Hall.

❖ Bandura. (1997). Psychological Testing. New Jersey: Prentice Hall.

❖ Brendl, C. M., & Higgins, E. T. (1995). Principles of judging valence: What makes events positive or negative? Advances in Experimental Social Psychology, 28, 95–160.

❖ Constantin, T. (2008). Predictori ai persistenței motivaționale; rolul implicării motivaționale [Predictors of motivational persistence; the role of motivational engagement.] In M. Milcu (Ed.), Cercetarea psihologică modernă: Direcții și perspective (pp. 33–45). București: Editura Universității București.

❖ ———, T, Macovei, I, Elena, Orzan, Elena & Veronica, Nechit (2008) **Implicarea motivațională; operaționalizare și primele studii de validare a unei scale standardizate**, Scientific Annals of the "Alexandra Ioan Cuza" University of Iași, Psychology, Volume 17: Romania.

❖ ———, Ticu (2009a) **Determinanți ai motivației în muncă: de la teorie la analiza realității organizaționale**, Editura Universității "Al. I. Cuza", Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale: Romania

❖ ———, Ticu (2009b) **Predictori al Persistentel Motivationale Rolul Implicării Motivationale**, Universitatea Alexandru Ioan Cuza – Iași Iași, Romania.

❖ ———, et al, (2009) **Persistența motivațională și operaționalizarea ei în vederea evaluării potențialului motivațional individual**, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației: Romania.

- ❖——, Ticu, Holman, Andrei, and Hojbotă, Ana Maria (2011) **Development and Validation of a Motivational Persistence Scale**, the Serbian Psychological Association, Psychological, Vol. 45 (2), 99–120, Department of Psychology, Alexandru Ioan Cuza University, Iasi: Romania
- ❖——, T, Holman, A& Hojbota, A, (2012) **Development and Validation of a Motivational Persistence Scale**, by the Serbian Psychological Association, Vol. 45 (2), 99–120: Serbia.
- ❖——, Ticu (2013) **MANUAL Scala Persistenței Motivaționale SPM**, Copyright Prof. univ. dr. Constantin Ticu, Universitatea "Al. I. Cuza", Iași: Romania.
- ❖Cristina Maria Bostan, , Alexandru-Cosmin Apostol, Razvan-Lucian ~ Andronic, Tudor Stanciu, Ticu Constantin (2022) Type of goals and perceived control for goal achievement over time. The mediating role of motivational persistence, Acta Psychologica Volume 231, November 2022, 103776
- ❖Demir, S. & Doner, S. Y. (2019) **The Relationship Between Motivational Persistence and Achievement Goals of Turkish Teacher Candidates**, International Online Journal of Educational Sciences, 11 (2),67-80.
- ❖Eble, R.L. (1972). *Essentials of Education Measurement*, New Jersey, 2nd, Prentice-Hall.
- ❖Ertem ,Zehra Sümeyye , Arı Asım(2022) Investigation of the relationship between motivational persistence, procrastination tendency and achievement orientation. Anatolian Journal of Education, Anatolian Journal of Education April 2022 • Vol.7, No.1
- ❖Frincu C. Stefania & Negruti, Andreea (2015) **Because Individual Determinants Matter: A Theoretical Extension of Peterson's Organizational Employee Persistence Model**. International Journal of Human Resource Studies, [S.l.], v. 5, n. 4, p. Pages 1-17, oct. ISSN 2162-3058: United States.
- ❖Hojbota & Constantin (2009) **determinări afective și cognitive la condiționări contextuale**, Articolul este unul dintre rezultatele proiectului „Persistența motivațională, înanțat de CNCSIS prin Programul "IDEI" „Proiecte de Cercetare Exploratorie” (PN-II-ID-PCE, cod 2206) Universitatea Alexandru Ioan Cuza Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației: Romania.

- ❖ ————— (2013) **Beyond the asymmetries between pleasure and pain. An exploratory study of the links between regulatory focus, trait affectivity and motivational persistence**, Al. I. Cuza University Psychology Series Volume 22, Issue no. 1, The Publishing House of Al. I. Cuza University: Romana.
- ❖ Holman, E. A. (2015). Time Perspective and Social Relations: A Stress and Coping Perspective. Time Perspective Theory; Review, Research and Application. Essays in Honor of Philip G. Zimbardo. P. 419-436.
- ❖ La Rosa, Cleidy A (2015) **Perspective of Motivation in University Students for Academic Achievement Goals**, Revista Ciencias Iencias De la Educacion, Facultad de Ciencias de la Educacion de la Universidad de Carabobo, Julio - Diciembre, Vol 26, Nro. 46, ISSN: 316-5917.197-213: Venezuela.
- ❖ Lazarus, R.S. (1963): *Apersonality and Adjustment*. New Jersey ,I.n.c. Englwod cliffs .
- ❖ Martin, A. J. (2003a). *How to motivate your child for school and beyond*. Sydney, Australia: Bantam.
- ❖ Martin, A. J. (2003b). The relationship between parents' enjoyment of parenting and children's school motivation. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 13, 115-132.
- ❖ Martin, A. J. (2003c). The Student Motivation Scale: Further testing of an instrument that measures
- ❖ Negura, Ion (2018) **Persistența motivațională la cadrele didactice și factoriile de influență**, Revista de Teorie și Practica Educatională, NR3(109): Republica Moldova.
- ❖ O'Rourke .N., Hatcher, L. & Stepanski, E. J (2005). *A Step -by -Step Approach to Using SAS for Univariate & Multivariate Statistics*, (2nd ed) .U.S.A .SAS intitute and Wiley .
- ❖ Peterson, Christopher & Seligman, Martin (2004) **Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification**, Oxford University Press, Inc: New York.
- ❖ Pravitchi, Galina (2019) **Motivational Persistence and Auto stigmatization in HIV-Positive People**, State University of Moldova Chisinau: Moldova Republic.
- ❖ Sarıcam, H., Akın, A., Akın, Ü ve İlbaş, A. B. (2013). Motivasyonel kararlılık ölçeğinin Türkçe formu: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. Turkish

Journal of Education, 3(1), 60-69. school students' motivation. Australian Journal of Education, 47, 88-106.

❖ Shiner , R. L. (1998). How shall we speak of children's personalities in middle childhood? : A preliminary taxonomy, *Psychological Bulletin*, 124, pp. 308- 332

❖ Trope, Y., & Liberman, N. (2003). Temporal construal. *Psychological Review*, 110, 403–421.

❖ Weiner, B. (1985). **An attribution theory of achievement motivation and emotion.** *Psychological Bulletin*, 92, 548–573

Motivational Perseverance Among Female Kindergarten Students

Saba Khalil Ibrahim

Prof. Bushra Hussein Ali(PhD)

Mustansiriyah University/college of Basic Education

Abstract

The current research aims to: motivational perseverance among female students in the kindergarten department.

The researcher used the descriptive, correlational approach to achieve the research objectives. The research sample consisted of (400) female students who were selected by a simple random method in proportion and proportion from the female students of the kindergarten department in the College of Basic Education at Al-Mustansiriya University. The researcher used the first tool, the Motivational Perseverance Scale, and the researcher decided to adopt the Motivational Perseverance Scale by (Al-Dada, 2021), translated and developed by Constantin and others (Constantin, etal, 2012). It consists of (40) items and consists of five areas: (setting long-term goals). term, striving to achieve long-term goals, planning current tasks, tracking current tasks, and remembering unachieved goals). The researcher verified the psychometric properties of the scale through apparent validity as she presented the items to (12) experts, and constructive validity. After applying the tool to the research sample and analyzing the data using the statistical package, the researcher reached the following results: Female students in the kindergarten department are distinguished by motivational perseverance.

Keywords: motivational perseverance, female kindergarten students.