

أثر أنموذج ناردو في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية

الباحث أحمد خضير خاطر

ا.م.د. زينبة عبد الامير

الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية

ahmed19812024@gmail.com

07711200071

مستخلص البحث:

يهدف هذا البحث التعرف الى أثر أنموذج (ناردو) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية. ولتحقيق هدف البحث، وضع الباحث الفرضية الصفرية الاتية: لا يوجد هناك ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة قواعد اللغة العربية بأنموذج (ناردو)، ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية. اتبع الباحث عينة بحثية المتكونة من (64) طالب وقسمت الى مجموعتين ضمت المجموعة التجريبية (32) طالبا، وضمت المجموعة الضابطة (32) طالبا في مدرسة (الحارث) للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الاولى في محافظة بغداد وتكونت عينة التحليل الاحصائي من (186) طالبا وطبق الباحث اختباراه في مدرسة متوسطة (نور المصطفى) التابعة الى مديرية تربية بغداد الرصافي الاولى. كافا الباحث بين طلاب مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات منها: (العمر الزمني للطلاب محسوبا بالشهور، ودرجات مادة اللغة العربية للعام السابق، والتحصيل الدراسي للاباء والامهات، وأختبار الذكاء) ثم حاول ضبط عدد من المتغيرات الدخيلة والتي أشارت الادبيات والدراسات السابقة الى انها قد تؤثر في هذا النوع من الاختيار من متعدد ، طبقه على مجموعتي البحث، التجريبية والضابطة مكون من (37) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، أسفر البحث عن النتيجة الاتية: وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) اذ تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة قواعد اللغة العربية بأنموذج ناردو على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

الكلمات المفتاحية: أنموذج ناردو ، التحصيل .

الفصل الاول التعريف بالبحث

اولا : مشكلة البحث

إنَّ مشكلة ضعف الطلاب في قواعد اللغة العربية هي مشكلة قائمة رغم كل ما بذله علماء العربية وروادها ، ولا تقتصر على مرحلة دراسية دون أخرى أو صف دراسي دون آخر ، لذا فهي ليست وليدة عصرنا أنما لها جذور عميقة ، فقواعد اللغة العربية من المشكلات التربوية المعقدة ، التي تجعل من المتعلم النفور منها، ويرفضها الأغلب الأعم، بل يضيقون بها ذرعاً. (زاير وعازيز، 2014 : 408) وبالتالي أدى إلى ابتعاد الطلاب عن فهم قواعد اللغة العربية وذلك بسبب انفصال القواعد عن بقية فروع اللغة العربية فأصبحوا يعتمدون على حفظ تلك القواعد لا فهمها ، وأنَّ آثار تعلمها ضئيلة قد لا تتجاوز أماكن الدراسة ، بل أنَّ الطلاب فقدوا الأمل والنجاح ولازمتهم عقدة نفسية من تلك القواعد. وأصبحوا يعلقوا آمالهم في تعويضها ببقية فروع اللغة العربية الأخرى

(الجبوري، 2015 : 349) فقد لمس بعض المدرسين ضجراً من طلابهم لمادة قواعد اللغة العربية ، ومعاناة في الإحاطة بقواعد اللغة العربية التي تمكنهم من الأجابة عن الاختبارات الشفوية والتحريرية وتخوفاً عظيماً من سؤال القواعد في الامتحانات (عامر ومحمد، 1992 : 111) لذا أعتمد الباحث أنموذج وهو من الانموذجات التدريسية الحديثة ومحاولة منه للنهوض بواقع تدريس مادة قواعد اللغة العربية ، وهو أنموذج (ناردو) الذي أشتق من دورة التعلم إذ تعدُّ الأنموذجات الوسيلة الفعالة التي قد تكون من شأنها أن تساعد المدرسين كيف أن يصمموا تدريسهم ويطبّقوه على أرض الواقع. وهذا الأنموذج فيه من الصفات ذات الطبيعة الخاص في التدريس وله خلفية في التصميم التعليمي والتخطيط الوحدة الدراسية إذ أنه يجمع خبرات ومعلومات تساعد في التخطيط للعملية التعليمية عن طريق مشاركة الطلاب في حجرة الدرس. لذا يمكن تحديد مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الاتي

"هل لأنموذج ناردو أثراً في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية".

ثانياً:- أهمية البحث

تعدُّ التربية ظاهرة اجتماعية كون وجودها بوجود المجتمع فهي أداة المجمع في المحافظه على مقوماته الأساسية والكشف من طاقات الأفراد ولها دور كبير في الأهتمام بالفرد والمجتمع معاً في وقت واحد متزامناً من خلال إتصال الفرد بمجتمعه وتفاعله معه لذا تعدُّ التربية ظاهرة اجتماعية لأنها لا تأتي من فراغ (خير الدين، 2021 : 7) وتساهم التربية في نقل جميع المعلومات والعادات والتقاليد والقيم والمعتقدات من جيل الى جيل آخر ومن ثقافة الى أخرى أيضاً مما يجعل التواصل بين الأفراد امراً ممكناً (ابو جادو، 2000 : 41) وللغة بصفه عامة وظائف مهمة وكثيرة رصدها العلماء اللغويون والباحثون دون التفرقة بين اللغة المسموعة أو المكتوبة أو المنطوقة وهذه اللغات الثلاثة تؤدي وظيفة واحدة هي التفاهم بين أفراد المجتمع الواحد على الرغم من وجود عدة لغات ووقت التنزيل بدأ لنا فضل العربية وشرفها على سائر اللغات الأخرى وتكريم الله بالاختيار كلغة لكتاب الكريم ... (اسماعيل ، 2013 : 27) ويرى الباحث أنه مهما قيل أو يقال في اللغة العربية، أو أشيد بها وبصلاحها لكل زمان ومكان ، ومهما كتبت الأقلام وتحدثت الأفواه عن عظيم شأنها وسمو غايتها وشرف مكانتها وعلو همتها وثروة مفرداتها وغنى تراكيبها ، وجمالية تعبيرها، فأننا لن نوفيها حقها لأنها سجل ماضيها وديوان حاضرها ووعاء ثقافتنا وفكرنا وهويتنا وأصالتنا. وتأتي أهمية قواعد اللغة العربية من

أهمية اللغة نفسها ، فنحن لا يمكن أن نقرأ قراءة سليمة خالية من الأخطاء ولا تكتب اللغة كتابة صحيحة إلا بمعرفة قواعدها الأساسية. وهي الدرع الذي يصون اللسان من الغلط فهي تضبط تراكيب الكلمة الصوتية وقوانين اللغة الصوتية، وهي ضرورية لا يمكن الاستغناء عنها واليها تستند الدراسة كل لغة، وكلما نمت اللغة وتوسعت زادت الحاجة الى دراسة هذه القواعد (زاير ورائد، 2012 : 110) وأن طريقة التدريس هي العنصر الذي لا يستغنى عنه في التدريس وتكون محددة ومرسومة، لأن نجاح التعليم يعتمد على معالجة الكثير من ضعف الطلاب وضعف المادة أو صعوبة الكتابة والمنهج وبالتالي على المدرس أو المعلم استعمال طرائق وأساليب بعيدة عن الحفظ والتلقين من أجل مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والوصول الى تنمية مهارات الطلاب، كي يحققوا المستوى المطلوب وتكون المدرسة مكاناً يتطور فيه الطلاب ويرتفع مستوى تحصيلهم (الجلبي، 2001 : 4) وللتحصيل الدراسي أهمية كبيرة في مساعدة تشخيص الكثير من الظواهر اللغوية ومدى قدرة الطلاب لأمتلاك المعلومات والمهارات اللازمة في مادة قواعد اللغة العربية ولذلك في خلال أجاباتهم عن مجموعة من الفقرات التي تمثل علاقات عدة تحكم سلوك المفاهيم فيما بينها داخل التركيب الذي يعبر عن قاعدة نحوية أو يقيس عينه من سلوك الطلاب وتقويم حسب المعايير وأعراف معينه لهذا السلوك وتحديد مدى نجاح المدرسون من استعمال النماذج والطرائق والأساليب في تعليم قواعد اللغة العربية، وأنه وسيلة لتعزيز ومتابعتهم والكشف عن قدراتهم واستعداداتهم وتوجيه تلك القدرات وتنميتها تنمية صحيحة (عاشور ومحمد، 2007 : 269) وبعد أنموذج التدريس أحد الركائز الأساسية في العملية التعليمية ، وعاملاً رئيسياً في زيادة تحصيل الطلاب للمعرفة ويكون الطالب دوره إيجابي ونشطاً وفاعلاً مشاركاً ومن أجل ذلك أهتم ذوو الاختصاص اهتماماً بالغاً فيه وأكدوا على إقتناء أحسن النماذج (السعدي، 2008 : 5) إن أنموذج التدريس يشكل أهتمام التربويين والمدرسين المستند الى نظريات التعلم واتجاهاتها في تطبيق المفاهيم والمبادئ والأفكار وتوضيح التعميمات وأن المزايا والمحاسن التي يتمتع بها أنموذجاً تدريسياً معيناً هو كفيلاً بأن يستعمله المدرس أو المعلم في عملية التعليم دون غيره، لأنه له الدور الواضح في تيسير الأفكار والمفاهيم والتعميمات في قاعة الدرس (قطاعي، وقطامي، 2001 : 145) يرى الباحث أن أنموذج ناردو يعمل على تنمية التفاعل الايجابي بين الطلاب وكذلك ينمي مهارات التفكير العليا لديهم ويجعل من الطلاب محور العملية التعليمية ويساعد الطلاب بجعلهم أكثر فاعلية في عملية التعلم ويستثمرهم المدرس في ترقية تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند الطلاب كونه من التعلم النشط في التفاعل والتواصل داخل الحجرة الصف ويكونوا أكثر فاعلية في بناء الحلول والتفكير العميق للأسئلة المطروحة وأنموذجات التدريس من خلال طرح الاسئلة وتفكير الطلاب في الأجابة عنها من أهم وأبرز مكونات أيّ تعليم ناجح لأنه يعد من الوسائل الفعالة في الحفظ على الاثارة الفكرية والنشطة في الفصل الدراسي وكذلك يصنع تفاعل بين المدرس والطالب من خلال بيئة نشطة أو تفاعل بين الطلاب أنفسهم فالاسئلة هي وسيلة للتفاعل الفكري (الصيفي، 2009 : 41) فقد أختار الباحث المرحلة المتوسطة الصف الثاني المتوسط لأنها مرحلة نضج القدرات العقلية وكونها صلة الوصل بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية، وتعد مرحلة أساسية من الدراسة اللغوية وأكساب القدرة على استعمال الاسلوب العلمي في بناء المتعلم وتكوين شخصيته من خلال كشف قدراته ومواهبه كما وتزداد في هذه المرحلة القدرة على التفكير والقدرة على حل المشكلات (بحري، 2012 : 41).

وتأسيساً على ما تقدم يمكن أجمال أهمية البحث بما يأتي

1. أهمية التربية في بناء شخصية الانسان ليكون عنصراً فاعلاً مهماً في المجتمع.

2. أهمية اللغة هي وسيلة التواصل و الاختلاط مع الآخرين وتوطيد العلاقات بين الفرد وأسرته ومجتمعه.
3. أهمية اللغة العربية وضرورة الحفاظ عليها كونها ترتبط ارتباط وثيق بالقرآن الكريم والدين الاسلامي.
4. أهمية قواعد اللغة العربية في ضبط الكلام وتصحيح الأساليب وتقويم اللسان وذلك بتدريب الطلبة على استعمال الالفاظ والجمل والعبارات استعمالاً صحيحاً يصدر من غير تكلف وجهد

ثالثاً :- هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر أنموذج ناردو في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الثاني المتوسط.

رابعاً : فرضيه البحث

"للتحقق من هدف البحث وضع الباحث الفرضية الاتية لا يوجد فرض ذو دلالة أحصائية بين متوسط الدرجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا قواعد اللغة العربية على وفق أنموذج ناردو ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا قواعد اللغة العربية. على وفق الطريقة الاعتيادية عند مستوى دلالة (0,05)"

خامساً: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بـ:

1. طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى.
2. موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية الجزء الاول، المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط في الفصل الاول من العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) في العراق وهي (علامات الاعراب الاصلية والفرعية، الأسماء الخمسة، الميزان الصرفي، الفعل اللازم والفعل المتعدي، نائب الفاعل، المفعول فيه، ظرف زمان وظرف مكان، المفعول المطلق، الحال، الاستثناء بـ (الا)
3. الفصل الدراسي الاول "الكورس الاول" من العام الدراسي (2023 – 2024).

سادساً: تحديد المصطلحات

اولاً : تعريف انموذج ناردو "هو أحد نماذج التدريس تم تطويره من دورة التعلم في الولايات المتحدة الامريكية ويتضمن استعمال الطلبة لأسلوب المحاكاة (المماثلة) مع برنامج الكمبيوتر ومع الوسائل والادوات السمعية والبصرية (زاير، 2017 : 73).

اما التعريف الاجرائي لأنموذج ناردو

هو مجموعة الخطوات التي يمارسها الباحث داخل غرفة الصف فضلاً عن أعداد الخطط التدريسية على وفق خطوات متتابعة ومتسلسلة (خطوات أنموذج ناردو) كما مبين في خطوات أنموذج ناردو وذلك لتحقيق أهداف الدرس.

ثانياً : التحصيل:-

□ (الفاخري): بأنه "حصيلة ما أكتسب المتعلم من العملية التعليمية من معارف وخبرات ومعلومات ويمكن قياسه بالاختبارات المدرسية العادية في نهاية العام الدراسي" (الفاخري، 2018 : 11).

□ التعريف الاجرائي للتحصيل:

هو مقدار حصول الطلاب الصف الثاني المتوسط على المعلومات والمعارف مقاسة بدرجات الاختبار البعدي لموضوعات مادة قواعد اللغة العربية الذي اعدّه الباحث.

الفصل الثاني جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول : جوانب نظرية اولا: أنموذج ناردو المطور

وهو عبارة عن مخطط وصفي متكامل يحوي عملية تصميم وتنفيذ المادة أو درس واعطاء والتوجيهات وتقييم التعلم في الصف، ويضم كوكبة من الاستراتيجيات التي لها علاقة في اختيار المادة المناسبة والأساليب وطرائق تدريسه وإجراءات تحفز الدافعية عند المتعلم وأساليب التقويم الملائمة (زاير ودخل، 2015 : 138). ان أنموذج التدريس هو نسق تطبيقي لنظريات التعلم في الصف مما يعني أنه مخطط ارشادي يعتمد على نظرية تعلم محدد ويقترح كوكبة من الإجراءات المحددة والمنظمة اذ توجه في انجاز الانشطة التعليمية والتعلم بما يسهل تحقيق أهداف العمل التعليمي ويجب على المدرس اتباع إجراءات كل نموذج تدريسي يتبعه والالتزام بها (الخليفة، 2007 : 81).

ويحتوي الانموذج على أهداف وقيم محددة كما يملك أساس واضح حول كيفية توجيه مسار التعليم من خلال الادراك الحسي، فكل نموذج هو في الواقع تصميم لتخطيط الدرس من أجل مخرجين هما تدريس محتوى التعلم وتدريب نوع من التفكير وهناك عدد كبير من النماذج، وكلها تهدف الى تحقيق هاتين النتيجتين المختلفتين (عطوة، 2010 : 70). وبالتالي يعد انموذج ناردو* المطور أحد نماذج التدريس تم تطويره من دورة التعليم في الولايات المتحدة الامريكية (University of Alabama) ويتضمن استعمال الطلبة الأسلوب المحاكاة (المماثلة مع برامج الكمبيوتر ومع الوسائل والادوات السمعية والبصرية. وجرى اختباره في مدرسة الكابيتول عام ٢٠٠٠م، وفي كل مراحل دورة التعلم، الذين قاموا بتطوير مرحلة الاكتشاف بأنموذج (Nardo) كانوا يسعون الى مواكبة التقنيات الحديثة في البناء الاستدلالي لعملية التعلم فقد نظر القائمون على تطوير هذا الأنموذج الى أسس المشكلة التعليمية إذ يتعلم الطلبة كيف ينبغي أن يقوموا بأنفسهم بحل المشكلة التي تقدم لهم بدلاً من أن يستلموا التعليمات جاهزة حول كيفية الحل ودور المدرس هو تسهيل الفهم بوساطة المشكلات الملائمة ثم السماح للطلبة بالتفكير الذاتي حول هذه المشكلات. ففي البدء تطرح مشكلة مستعصية الحل على الطلبة قبل أعطائهم المعلومات الأساس وعليهم أن يشخصوا طريقة الحل وتوظيف المعلومات المطلوبة في مرحلة الاستكشاف والادوات والمستلزمات والاجهزة تساعد على تنظيم وإعادة بناء المعرفة (زاير، 2017 : 73).

□ خطوات التدريس على وفق هذا الانموذج اولا:- طرح المشكلة:

يقدم المدرس المشكلة موضوع الدرس على نحو عدد من الاسئلة يثبتها الطلبة في دفاترهم، وقد اشترط جون ديوي في كتابه (كيف نفكر وجود بعض المعايير للمشكلات التي تستحق الدراسة وهي:
أ- استخدام مشكلات تثير الشك لدى الطلبة، وتتطلب البحث والاستكشاف للوصول الى حلول ممكنة.
ب- طرح مشكلات ذات اهمية للطلبة والمجتمع

ثانيا: التفكير الذاتي:

يعطي الطالب عددا من الأجوبة المتنوعة لقضاء على المشكلة مع متابعة دقيقة من المدرس لهذه الحلول وامكانية صحة تطبيقها.

ثالثاً: تيسير الفهم:

يعطي المدرس أجوبة قريبة من الأجوبة التي يمكن أن تحل المشكلة. وكلما كانت واقعية وقريبة من بيئة الطلبة كان ذلك أفضل.

رابعاً: الاستكشاف:

وهنا يتم إعادة صياغة الاسئلة المتعلقة بالمشكلة من جديد وتثبيت حلولها في اذهان الطلبة مع تأكيد نقاط الالتقاء.

خامساً: تنظيم المعرفة وإعادة بنائها:

وهنا يتم ترتيب القاعدة والمعلومات بحسب المستلزمات والاجهزة المتوافرة).

زاير واخرون ٢٠١٧ (٧٣).

المحور الثاني: الدراسات السابقة

تعد الدراسات السابقة هي الأسس النظرية والعلمية في أي بحث، ويمكن الاستفادة منها من حيث النتائج والاهداف والاجراءات، وقد حاول الباحث عن طريق الاطلاع على كوكبة من الدراسات السابقة المشابهة أو القريبة من موضوع البحث فوجد دراسة واحدة تناولت أثر أنموذج نارودو كذلك وجد الباحث دراسات سابقة تناولت تحصيل قواعد اللغة العربية سيعرض واحدة منها ايضاً.

جدول (1)

عرض الدراسات السابقة

ت	الباحث ومكان وسنة الدراسة	هدف الدراسة	المنهج المتبع	عدد افراد العينة	نوع الجنس	المتغير المستقل	المتغير التابع	المرحلة الدراسية	التكافؤ الاحصائي	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	نتائج البحث
1	طه 2023 العراق	معرفة اثر انموذج نارودو في مهارة تقويم الحجج في مادة التاريخ	التجريبي	63 طالبة	اناث	اثر انموذج نارودو	مهارة تقويم الحجج في مادة التاريخ	خامس اعدادي	العمر الزمني اختبار الذكار تحصيل الدراسي السابق اختبار مهارة تقويم الحجج القبلي التحصيل الدراسي للاباء والامهات	اختبار تحصيلي	الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين مربع كاي معامل ارتباط بيرسون معادلة صعوبة الفقرة معادلة تمميز الفقرة معادلة فاعلية البدائل غير الصحيحة الفا كرونيخ	تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة

ت	الباحث ومكان وسنة الدراسة	هدف الدراسة	المنهج المتبع	عدد افراد العينة	نوع الجذس	المتغير المستقل	المتغير التابع	المرحلة الدراسية	التكافؤ الاحصائي	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	نتائج البحث
1	الفضلي 2013 العراق	معرفة اثر نموذج لاندا ج في تحصيل قواعد اللغة العربية	التجريبي	50 طالبة	اناث	اثر انموذج لاندا	تحصيل قواعد اللغة العربية	الثاني المتوسط	درجات الامتحان السابق التحصيل الدراسي للابوين درجات امتحان نصف السنة للعام الحالي	اختبار ر تحصيل بيلي ب30 فقرة من نوع الاختبار تيار متعدد ونوع التكميل	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين مربع كاي معامل ارتباط بيرسون معادلة صغوية الفقرة معادلة تمييز الفقرة معادلة فاعلية البدائل المخلوطة لل فقرات	تفوق طالبات المجموعة التجريبية بأنموذج لاندا على المجموعة الضابطة التي يدرسن المادة بالطريقة التقليدية وفي استباق قواعد اللغة العربية

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يعرض الباحث في هذا الفصل الإجراءات التي تشمل اختيار التصميم التجريبي الملائم وتحديد مجتمع بحثه وكيفية اختيار العينة واجراء تكافؤ بين مجموعتي البحث وعرض المتطلبات البحث وأدواته وكيفية تطبيقها والوسائل الإحصائية التي تستعمل في تحليل النتائج وعرضها.

اولاً: منهجية البحث

إنّ البحث الحالي يهدف الى التعرف على أثر أنموذج ناردو في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية فقد أعتمد الباحث في بحثه المنهج التجريبي

ثانياً: التصميم التجريبي

تعد الخطوة الاولى الذي يقع على عاتق الباحث عند إجرائه التجربة هو التصميم التجريبي يلائم التجربة وهذا يتطلب منه مهارة بدرجة عالية وكفاية لأنه يجب فيه ضبط جميع المتغيرات والعوامل التي لها علاقة في الظاهرة المدروسة وضبط العوامل الاخرى التعرف على تأثير العامل المستقل واثره في الظاهرة (المحمودي ، 2010 : 70)

واختار الباحث التصميم التجريبي الملائم ذو الضبط الجزئي لذا البحث والمكون من مجموعتي البحث كما في المخطط الاتي

مخطط (1)

التصميم التجريبي المعتمد في البحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة القياس
التجريبية	انموذج ناردو	التحصيل	الاختبار التحصيلي
الضابطة			

ثالثاً: مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث " هو المجتمع الذي يتكون من الافراد أو العناصر التي لها العلاقة بمشكلة الدراسة البحث جميعها، إذ يقوم الباحث بتعميم عليها النتائج دراسته، ولا يمكن اهمال المجتمع بل تحديد ضروري واساسي وينبغي على الباحث أن يحدد مجتمع بحثه وأن يكون دقيق في الاختيار، إذ لا يمكن اختيار عينة الدراسة البحث ما لم يحدد المجتمع تحديداً كاملاً (الاسدي وسندس، 2015:114).

رابعاً: عينة البحث

تعد العينة أنموذجاً يتضمن جانباً أو جزءاً مختاراً من المجتمع البحث الاصلي، إذ تمثل افراد المجتمع أفضل تمثيلاً، ويمكن تعميم النتائج عينة البحث على جميع افراد المجتمع وبيان معالم المجتمع (عباس، وآخرون، 2007 : 217). لقد اختار الباحث متوسطة (الحارث) للبنين التي تقع ضمن قاطع الاعظمية التي تتبع المديرية العامة لتربية الرصافة الاولى في محافظة بغداد بطريقة السحب العشوائي البسيط لقيام بعملية التجربة على وفق الكتاب الصادر من تلك المديرية لتسهيل المهمة، فاستقبلت إدارة المدرسة الباحث برحابة صدر، فوجد الباحث تضم (193) طالبا بواقع (6) شعب، موزعة (32) طالبا في الشعبة (أ) و (32) طالبا في الشعبة (ب) و (33) طالبا في الشعبة (ج) و (33) طالبا في الشعبة (د) و (32) طالبا في الشعبة (هـ) و (31) طالبا في الشعبة (و) وبطريقة السحب العشوائي اصبحت شعبة (أ) تمثل مجموعة من الطلاب يتم تدريسهم مادة قواعد اللغة العربية حسب خطوات أنموذج ناردو ويطلق عليها المجموعة التجريبية، وشعبة (هـ) تمثل مجموعة من الطلاب يتم تدريسهم مادة قواعد اللغة العربية وبالطريقة الاعتيادية ويطلق عليهم المجموعة الضابطة، ولم يتم ابعاد أي طالب من المجموعتين بسبب عدم وجود طلاب راسبين من الاعوام السابقة وجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

توزيع طلاب عينة البحث على مجموعتي البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب
التجريبية	أ	32
الضابطة	هـ	32
المجموع		64

خامساً: تكافؤ مجموعتي البحث حرص الباحث قبل البدء بالتجربة على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في عدد من المتغيرات والعوامل التي من شأنها أن تؤثر في نتيجة التجربة وهي:

1. اعمار الطلاب محسوبة بالشهور

بعد إجراء العمليات الحسابية بين متوسط إعمار طلاب عينة البحث باستعمال اختبار (t test) لعينتين مستقلتين، تبين عدم وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين طلاب المجموعتين في متغير العمر الزمني، فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,423)، وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,000)، عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (62)، وجدول (3)، يبين ذلك.

جدول (3)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة اختبار (t test) المحسوبة والجدولية، لإيجاد فرق المتوسطات لطلاب مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوباً بالشهور والدلالة

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	الاختبار التائي		درجة الحرية	مستوى الدلالة 0,05
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	32	168,41	3,472	12,055	0,423	2,000	62	غير دالة احصائياً
الضابطة	32	168,03	3,614	13,061				

2. درجات مادة اللغة العربية للعام السابق الصف الأول المتوسط للعام الدراسي 2022 / 2023 عند إجراء الموازنة بين متوسط درجات المجموعتين بأستعمال اختبار (t test) لعينتين مستقلتين ، تبين للباحث عدم وجود فرق دالة إحصائية بين المجموعتين في هذا المتغير، فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (1,083)، وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,000) ، عند مستوى دلالة (0,05) ، وبدرجة حرية (62) وجدول (4) ، يبين ذلك.

جدول (4)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة اختبار (t test) المحسوبة والجدولية، لإيجاد فرق المتوسطات لطلاب مجموعتي البحث في متغير درجات العام السابق والدلالة

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	الاختبار التائي		درجة الحرية	مستوى الدلالة 0,05
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	32	62,09	10,001	100,020	1,083	2,000	62	غير دالة احصائياً
الضابطة	32	64,81	10,079	101,586				

3. اختبار الذكاء :

للتحقق من تكافؤ طلاب مجموعتي البحث لمتغير الذكاء، أعتمد الباحث على اختبار جون رافن، إذ يتكون من صور وأشكال ورسوم متتابعة، والذي يعد من الاختبارات الأكثر شيوعاً واشهرها، ويمكن أن يطبق على مجموعات كبيرة من الأفراد في وقت واحد كونه اختباراً غير لفظي، كما يصلح أن يطبق على الفئات العمرية جميعاً (الدباغ وآخرون ، 1983: 60) ثم أجرى العمليات الحسابية لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين أستعمل الباحث اختبار (t test) لعينتين مستقلتين ، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق دالة إحصائية بين طلاب المجموعتين في درجات اختبار الذكاء ، فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,673)، وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,000)، عند مستوى دلالة (0,05) ، وبدرجة حرية (62) وجدول (5) ، يبين ذلك .

جدول (5)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة اختبار (t test) المحسوبة والجدولية، لإيجاد فرق المتوسطات لطلاب مجموعتي البحث في متغير اختبار الذكاء والدلالة

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	الاختبار التائي		درجة الحرية	مستوى الدلالة 0,05
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	32	37,84	8,928	79,709	0,673	2,000	62	غير دالة
الضابطة	32	36,16	11,016	121,352				احصائيا

1. التحصيل الدراسي للأبوين لطلاب المجموعتين

أ. التحصيل الدراسي للآباء

تم حصول الباحث على معلومات آباء الطلاب المجموعتين البحث فيما يخص تحصيلهم الدراسي من طريق البطاقات المدرسية، وللتأكد من ذلك قام الباحث بتوزيع استمارة، تتضمن هذه المعلومات تم إرسالها لآباء الطلاب الدراسة مع ابنائهم، وقد تم تصنيف الباحث مستوى الآباء لتحصيلهم الدراسي وفقاً لنوع الشهادة الحاصل عليها الى مستويات وهي (يقرأ ويكتب، ابتدائية، متوسطة، اعدادية، دبلوم، بكالوريوس، شهادة عليا)، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً لمعرفة دلالة الفرق بينهما أستعمل الباحث اختبار (مربع كاي) لدلالة الفروق فظهرت قيمة مربع كاي المحسوبة (0,168)، وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (9,488)، عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (4)، وبذلك تعد المجموعتين متكافئة في هذا المتغير وجدول (6)، يبين ذلك.

جدول (6)

قيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية ودلالاتها الاحصائية لمتغير التحصيل الدراسي للآباء

المجموعة	مستوى التحصيل الدراسي للآباء	مستوى	يقرأ ويكتب وابتدائية(*)	متوسطة	اعدادية	دبلوم	بكالوريوس فما فوق(**)	قيمة (كا ²) Chi-Square	مستوى الدلالة (0,05)
								المحسوبة	الجدولية
التجريبية	32	5	7	7	8	5			غير دالة
الضابطة	32	6	6	7	8	5		0,168	احصائيا

ملاحظة:

(*) دمجت خلية يقرأ ويكتب مع الابتدائية لان تكراراتها اقل من (5)

(**) دمجت خلية بكالوريوس مع الماجستير والدكتوراه لان تكراراتها اقل من (5)

ب. التحصيل الدراسي للأمهات:

تم حصول الباحث على معلومات أمهات الطلاب المجموعتين البحث فيما يخص تحصيلهم الدراسي من طريق البطاقات المدرسية، وللتأكد من ذلك قام الباحث بتوزيع استمارة، تتضمن هذه المعلومات تم

أرسالها لأمهات الطلاب الدراسة مع أبنائهم، وقد تم تصنف الباحث مستوى الأمهات لتحصيلهم الدراسي وفقاً لنوع الشهادة الحاصله عليها الى مستويات وهي (يقرأ ويكتب ، ابتدائية ، متوسطة ، اعدادية ، دبلوم ، بكالوريوس ، شهادة عليا) ، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً ولمعرفة دلالة الفرق بينهما أستعمل الباحث اختبار (مربع كاي) لدلالة الفرق فظهرت قيمة مربع كاي المحسوبة (0,311)، وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (9,488) ، عند مستوى دلالة (0,05) ، وبدرجة حرية (4) ، وبذلك تعد المجموعتين متكافئة في هذا المتغير وجدول (7) ، يبين ذلك.

جدول (7)

قيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية لمتغير التحصيل الدراسي للأمهات

المجموعة	مستوى التحصيل الدراسي للأمهات						قيمة (كا ²) Chi-Square		الدرجة حرية
	1. ابتدائية (*) وتكتب	2. اعدادية	3. دبلوم	4. بكالوريوس فما فوق (**)	5. اعدادية	6. دبلوم	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	32	6	7	8	6	5	0,311	9,488	4
الضابطة	32	6	6	7	7	6			

ملاحظة

- (*) دمجت خلية تقرا وتكتب مع الابتدائية لان تكراراتها اقل من (5)
 (**) دمجت خلية بكالوريوس مع الماجستير والدكتوراه لان تكراراتها اقل من (5)
 ثامناً: مستلزمات البحث
 لغرض تحقيق هدف البحث وفرضيته كان لابد من تهيئة مستلزمات البحث وكما يأتي
1. تحديد المادة العلمية:

اعتمد الباحث في تخصيص المادة العلمية على مفردات المادة المحددة من قبل وزارة التربية وقبل البدء بالتجربة عين الباحث المادة العلمية والتي ستدرس لطلاب مجموعتي التجربة في اثناء مدة التجريبية وشملت الجزء الاول من كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسها في الفصل الاول من العام الدراسي (2023-2024) ، جدول رقم (8) ، يوضح ذلك

جدول رقم (8)

موضوعات قواعد اللغة العربية للمصف الثاني متوسط المحدد بالتجربة

ت	الموضوعات	من صفحة	الى صفحة
1	علامات الاعراب الاصلية والفرعية	9	16
2	الاسماء الخمسة	26	30
3	الميزان الصرفي	40	43
4	الفعل الازم والمتعدي	55	59
5	نائب الفاعل	69	73
6	المفعول فيه	85	88
7	المفعول المطلق	98	101
8	الحال	110	114
9	الاستثناء بالا	123	129

2. صياغة الاهداف السلوكية:

يقصد بالاهداف السلوكية إحدى عناصر المنهج المهمة في التعليم التي تساعدُ المدرس على تحديد الطرائق والوسائل والانشطة وتحليل المادة العلمية ويمكن من خلالها إجراء التقويم ، كما تساعدُ على قياس نوع التعلم والتعليم (عمر، 2011 : 246) إذ قام الباحث بصياغة الأهداف السلوكية وكان عددها (77) هدفا سلوكيا موزعه على أربع مستويات من تصنيف بلوم للمجال المعرفي معتمدا على المستويات الأربع الاولى (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل) للتأكد من صحة تصنيف الاهداف السلوكية ومدى استيعابها لمفردات المادة الدراسية تم عرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين في طرائق ومناهج تدريس اللغة العربية وعلم النفس وعلى وفق آرائهم وملاحظاتهم قام الباحث بإجراء بعض التغييرات البسيطة عليها ، وحذفت الاهداف التي لم تبلغ نسبة الاتفاق التي اعتمد عليها الباحث وهي (80%) من قبول الخبراء ، أي قبلت الأهداف التي أتفق عليها (12) خبيراً من العدد الكلي للخبراء والبالغ عددهم (16) خبيراً ، وبهذا اصبح عدد الأهداف بصيغتها النهائية (73) هدفا سلوكيا موزعة بين الموضوعات .

3. اعداد الخطط التدريسية:

إعداد التخطيط للدرس من المهارات الأساسية والمهمة بالنسبة للمدرس لأن إتقان هذه المهارة يتطلب أجادتها للكثير من المهارات مثل صياغة الأهداف التعليمية المحددة والواضحة (جابر، وآخرون، 1985: 6) على وفق مفردات المادة الدراسية والأهداف السلوكية أعد الباحث خططا تدريسية لموضوعات تطبيق التجربة التي تدرس على وفق أنموذج نارديو بالنسبة للمجموعة التجريبية، أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فتدرس وفقا للطريقة التقليدية (الاعتيادية) ثم عرضها على مجموعة من الخبراء في طرائق اللغة العربية ومن خلال آرائهم وتوجيهاتهم تم تعديل بعض الفقرات وتبديل فقرات أخرى جديدة حتى لتكون الخطط صحيحة بصيغتها النهائي، وفي ضوء هذه الخطط تم أعداد بقية خطط تدريسية أخرى التي اعتمدها الباحث في التجربة .

ثامنا: أداة البحث (الاختبار التحصيلي)

يعرف الاختبار التحصيلي بأنه: يعرف الاختبار التحصيلي بأنه: طريقة منتظمة لمعرفة مستوى إمتلاك المتعلمين لبعض الخبرات والمعلومات والمفاهيم المتعلقة بالمادة التعليمية، تم أكتسابها مسبقاً ذلك من خلال إجابتهم على عدد من أسئلة تمثل مفردات المادة الدراسية" (أبو لبدة ، 2008 : 287) وفي ضوء ذلك أعد الباحث الاختبار التحصيلي من (37) فقرة بحيث تغطي الموضوعات المشمولة بالدراسة جميعها وكانت الفقرات من نوع الاختبار من متعدد، لأن هذه الفقرات تغطي الجوانب الأساسية للموضوعات التسع ضمن المستويات الأربع لتصنيف بلوم : (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، والتحليل) وقد أعد الباحث هذا الاختبار كما يأتي :

عاشرا: الوسائل الإحصائية:

أستعمل الباحث عدد معين من الوسائل الإحصائية في تحليل النتائج وإجراءات البحث الحالي هي: الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، مربع كاي، معامل التمييز للفقرات الموضوعية ، معامل صعوبة الفقرات الموضوعية ، فعالية البدائل المخطوئة ، معادلة الفاكرونباخ ، اختبار سميرونوف، وليفين ، مربع آيتا)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

اولا : عرض النتائج :

الغاية منه التحقق من صحة الفرضية الصفرية والتي تنص على أنه: ((لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط الدرجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ، الذين تم تدريسهم مادة قواعد اللغة العربية وفقا لأنموذج (ناردو) ومتوسط الدرجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين تم تدريسهم نفس المادة على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي) وبعد تصحيح أجابات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ، ثم أجرى العمليات الحسابية لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين بأستعمال اختبار (t test) لعينتين مستقلتين لأختبار الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطين حسابيين لدرجات طلاب المجموعتين في الاختبار التحصيلي ، وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب المجموعتين في درجات اختبار التحصيلي ، فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (3,206) ، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,000) ، عند مستوى دلالة (0,05) ، وبدرجة حرية (62) ولما كانت القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية لذا نرفض الفرضية الصفرية ، أي يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث لصالح الطلاب المجموعة التجريبية التي درست بأستعمال أنموذج ناردو وجدول (9) ، يوضح ذلك .

جدول (9)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة اختبار (t test) المحسوبة والجدولية، لإيجاد فرق المتوسطات لطلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي والدلالة

المجموعة	العيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	الاختبار التائي		درجة الحرية	مستوى الدلالة (0.05)
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	32	26,94	2,828	7,997	3,206	2,000	62	دالة احصائية
الضابطة	32	24,22	3,875	15.015				

ثانياً: التفسير النتيجة

توصل الباحث أنّ أسباب تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذي تم دراستهم مادة قواعد اللغة العربية بأنموذج ناردو ، يمكن الرجوع الى الاسباب الاتية:

1. يعمل أنموذج ناردو على توفير الوقت والجهد وتجنب الملل ويخلق جو تعليمي فعال وملائم داخل حجرة الدراسة يساعد على احترام شخصية المتعلم وتنمية الجوانب الشخصية للمتعلم.
2. ساعد هذا الانموذج على تطوير المهارات الدراسية للطلاب المتنوعة والمختلفة، كالإجابة عن الأسئلة ومناقشتها والبحث عن المعلومات وتطويرها وتطبيقها ، وهذا يساعد على نجاح طلاب المجموعة التجريبية
3. ساعد أنموذج ناردو على جعل المعلومات منتظمة ومتسلسلة مما يدفع الطلاب الى تذكر المعلومات.
4. جعل التدريس بأستعمال أنموذج ناردو الطلاب محور اساسي في العملية التدريسية ومنح هذا الأنموذج الطلاب فرصة المشاركة والتحليل والمناقشة والتطبيق.

ثالثاً: الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يمكن أستنتاج ما يأتي :

1. ساعد أنموذج ناردو في المرحلة المتوسطة القدرة على إبراز الأفكار الرئيسة وتنظيمها.
2. إنّ أنموذج ناردو أضاف للموقف التعليمي التشويق والاثارة وتعزيز الثقة بالنفس عند طلاب الصف الثاني المتوسط
3. حاجة الطلاب الى طرائق ونماذج جديدة تجعل الطالب محورا للعملية التعليمية ويعطي للمدرس دور الإشراف والتوجيه وأتاح هذا الأنموذج فرصه في التفكير والتفسير والمشاركة الفعالة

رابعاً: التوصيات

1. الاهتمام بوظيفة المدرس في العملية التدريسية إذ أنّه يقوم بدور الموجه والمرشد لتفكير الطلاب أثناء تعاملهم مع المادة المتعلمة.
2. ادخال أنموذج ناردو ضمن كتب المرحلة المتوسطة.
3. عقد دورات لتدريب المدرسين لتمكينهم من التعرف على الأنموذج ناردو لتزويدهم بأحدث الأساليب والنماذج والطرائق والاستراتيجيات التدريسية.

خامساً: المقترحات

أستكمالا لهذا البحث يقترح الباحث ما يأتي:

1. إجراء دراسة مشابهة باعتماد أنموذج ناردو في تعليم مادة قواعد اللغة العربية في المراحل المختلفة.
2. تطبيق أنموذج ناردو وبيان أثره في تعليم فروع اللغة العربية الأخرى (الادب ، التعبير ، المطالعة والنقد والبلاغة والاملاء)
3. إجراء دراسة موازنة لمعرفة أثر أنموذج ناردو في بعض التغيرات الأخرى (التفكير الابداعي والابتكاري).

المصادر:

1. أبو جادو، علي صالح محمد :علم النفس التربوي ، ط2 ، دار المسيرة للطباعة ، عمان ، 2000.
2. ابو لبدّة ، سبع محمد : مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي ، دار الفكر للنشر، عمان ، 2008

3. اسماعيل، بليغ حمدي: استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات علمية دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن ، ٢٠١٣
4. بحري، منى يونس، المنهج التربوي "اسسه وتحليله"، دارجفاء للنشر والتوزيع، عمان ، ٢٠١٢
5. جابر، جابر عبد الحميد وسليمان الخضري الشيخ وفوزي زاهر :مهارات التدريس الفعال دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر، 1985
6. الجلبي ن فائزة عبد القادر: تصميم انموذج تعليمي استقصائي قي الرياضيات واثرة في التحصيل الرياضي لتلميذات الصف الخامس الابتدائي ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن الرشد ، جامعة بغداد ، 2001
7. الجبوري ، فلاح صالح حسن : طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن ، 2015
8. خير الدين، احمد عبدة: اطول التربية والتعليم ط1، وكالة الصحافة العربية ناسرون الخبيرة، مصر ، 2000
9. الدباغ، فخري وآخرون: اختبار المصفوفات المتتابعة لقياس رافن، مطبعة جامعة الموصل ، العراق ، 1983
10. زاير، سعد علي، ايمان اسماعيل : مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن ، 2014
11. زاير، سعد علي، ورائد رستم يونس : اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، بغداد، 2012
12. زاير، سعد علي، وداخل سماء تركي :اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ط1 ،الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن ، 2015
13. زائر، علي سعد وآخرون : الموسوعة التعليمية المعاصرة ،ط2 ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2017
14. السعدي ،ابتهال سهيل محمود : اثر استعمال اسلوبين للتغذية الراجعة في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط الجامعة المستنصرية ، كلية التربية رسالة ماجستير غير منشورة، 2008
15. طة ، فاطمة حسين :فاعلية انموذج نارذو المطور في مهارة تقويم الحجج لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ، 2023
16. عاشور ، راتب قاسم ومحمد فؤاد الحوامدة : اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط2 ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ، 2007
17. عامر، فخر الدين، محمد مصطفى بالحاج :طرق تدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الاسلامية منشورات جامعة الفاتح، طرابلس، ليبيا ، 1992
18. عباس، محمد خليل ، ومحمد بكر نوفل، ومحمد مصطفى العبسي وفريال محمد ابو عواد : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن ، 2007
19. عطوة ، زاهر وآخرون : دليل طرائق التدريس فلسطين ، 2010
20. عمر، أيمن محمد : طرائق التدريس دار وائل للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن، 2011
21. الفضلي، عبد الله ابراهيم :اثر انودج لاندا في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية واستبقائه ، 2013

22. الصيفي ، عاطف :المعلم استراتيجيات تعليم الحديثة ، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن ، 2009 .
23. الفاخري ، سالم عبد الله سعيد : التحصيل الدراسي، مركز الكتاب الاكاديمي، ليبيا، 2018.
24. قطامي، يوسف وفطامي ، نايفة : سيكولوجية التدريس، دار الشروق، عمان ، 2001 .
25. المحموري ، محمد سرحان ، مناهج البحث العلمي : دار الكتب ، صنعاء ، اليمن ، 2019 .

Abstract:

This research aims to identify the effect of the nardo model on the achievement of grade school students the second intermediate course in Arabic grammar .

To achieve the goal of the research the researcher developed the following null hypothesis : There is no statistical significance at the level (005) between the average achievement scores of the experimental group students who studied Arabic grammar using the (nardo) model and the average achievement scores of the control group students who studied Grammar subject Arabic in the traditional way .The researcher followed a research sample consisting of (64) students and was divided in to two groups.The experimental group included (32) students and the control group included (32) students in a school.(AI-Harith) for boys affiliated with the General Directorate of first Rusafa Education in Baghdad Governorate .

The statistical analysis sample consisted of (186) students and the researcher applied a test in Nour AI-Mustafa Middle school affiliated to the First Rusafa Directorate of Education in Baghdad .The researcher qualified the students of the two research groups in a number of variables including : the chronological age of the students calculated in months the grades of the Arabic language subject for the previous year the academic achievement of the fathers and mothers and the intelligence test .then he tried to control a number of extraneous variables that previous literature and studies indicated may affect this type of experimental design. The researcher prepared an achievement selection as a tool for the research component. Of (31) multiple test-type items it was applied to the two research groups the experimental one and the control group at the end of the experiment using the second test for tow independent samples yielded Search for the following result : There was a statistically significant difference at the level significance (005) as the students of the experimental group who studied Arabic grammar using the Nardo model outperformed the students of the group. Officers who studied the same subject in the traditional way .