

## الطفو الاكاديمي لدى طالبات قسم رياض الأطفال

زهراء علي عباس

[d.zhaa.ali@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:d.zhaa.ali@uomustansiriyah.edu.iq)

07700460003

أ.م.د سؤدد محسن علي

[Suaded2006.edbs@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:Suaded2006.edbs@uomustansiriyah.edu.iq)

07812528222

### مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي للتعرف على: الطفو الاكاديمي لدى طالبات قسم رياض الأطفال. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لتحقيق اهداف البحث، وتكونت عينة البحث من (200) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة بأسلوب النسب والتناسب من طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية . وقد استخدمت الطفو الاكاديمي، وتبنت الباحثة مقياس الطفو الاكاديمي ل مارتن ومارش (2008) (Martin&Marsh) المترجم والذي تكون من (50) فقرة والمتكون من خمس مجالات وهي: (الفاعلية الذاتية، السيطرة غير المؤكدة، الاندماج الاكاديمي، القلق، علاقة الطالب بالأستاذ) وتحققت الباحثة من الخصائص السايكومترية للمقياس من خلال الصدق الظاهري اذ قامت بعرض الفقرات على (17) خبيراً. وبعد تطبيق الأداة على عينة البحث وتحليل البيانات باستخدام الحقيبة الإحصائية توصلت الباحثة الى النتيجة الاتية: وجود طفو اكاديمي عالي جدا لدى طالبات قسم رياض الأطفال.

**الكلمات المفتاحية:** الطفو الاكاديمي ، طالبات قسم رياض الأطفال.

### مشكلة البحث: Research problem

تعرض الطالبات من خلال مسيرتهن الاكاديمية العديد من التحديات الاكاديمية او الصعوبات والعراقيل والمشكلات التي تعيق طالبات الجامعة من التقدم الدراسي وعندما لا تتمكن من التغلب عليها حيث يواجهن ضغوط نفسية واجتماعية واكاديمية تؤدي الى صعوبة التفكير تجاه احباطات ومخاطر خلال مسيرتهن الدراسية الامر الذي من شأنه ان تؤدي الى التقليل من دافعيتهم او تنشيطها نحو المضي قدماً لتحقيق اهدافهن التي يسعين اليها. مما يستدعي الى الالتفاف حول الأسباب التي تزيد من قدرة الطالبات على إدارة سلوكهم من خلال تلك الصعوبات والانتكاسات التي تقف كسد في طريقهن للهدف الذي يسعين اليه (martin & stmrch , p: 68, 2008).

الامر الذي يجعلهن بحاجة الى الطفو الاكاديمي الذي يزودهن بطاقة تساعدن للتغلب على الاجهاد والإحباط الذي يواجهن في البيئة الدراسية الذي قد تؤدي الى التغيب الدراسي.

(الزغبى، 2018: 389). حيث يؤثر الطفو الاكاديمي بشكل مباشر على خفض قلق الاختبار وعلى زيادة الثقة بالنفس والقدرة على التواصل والتفاعل مع الاخرين مما يترتب عليه زيادة مستوى التوافق الاكاديمي. (putwain ,chamberlain ,Daly&saderdin: 2015).

ويوضح (رمضان علي، 2020: 293) ان الطفو الاكاديمي احد مفاهيم علم النفس الإيجابي ، ويركز على النواحي الأكاديمية في شخصية الفرد ليساعده في التغلب على التوتر والقلق والخوف من الفشل ، واستيعاب التقدم العلمي والتكنولوجي ومعالجة المعلومات وتحقيق النجاح والتفوق الدراسي . ووضحت

دراسة عابدين (2018) الى معرفة التأثيرات المباشرة والغير مباشرة لمتغيرات الطفو الاكاديمي وقلق الاختبار والثقة بالنفس والتوافق الاكاديمي ، لدى عينة من طلاب الصفين الأول والثاني الثانوي ، حيث اظهرت النتائج بوجود تأثير غير مباشر للطفو الاكاديمي على الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية . وان هناك تأثير مباشر للطفو الاكاديمي على التوافق الاكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية وتأثير غير مباشر للطفو الاكاديمي على التوافق الاكاديمي من خلال قلق الاختبار كمتغير وسيط لدى طلاب المرحلة الثانوية . كما بينت دراسة محمود (2018) عن وجود فروق دالة إحصائية في الطفو الأكاديمي لدى الطالبات (مرتفعات ومنخفضات) والقدرة على التكيف لصالح الطالبات مرتفعات القدرة على التكيف. وتلخص الباحثة مشكلة البحث بالإجابة على السؤال التالي:  
هل يوجد طفو اكاديمي لدى طالبات قسم رياض الأطفال؟

#### أهمية البحث: research importance

تعد المرحلة الجامعية نقطة تحول مهمة في مسيرة الفرد كذلك انطلاقه نحو مستقبله لتحقيق الأهداف والطموحات التي يسعى الى تحقيقها اذا يعد طلبة الجامعة احدى الشرائح المهمة التي تقع على مسؤولية الكبرى في تقدم المجتمع والنهوض بثقافته . لذا يتوجب عليهم ان يواجهوا التحديات وتغيرات الحياة. وتجعل علاقتهم الاجتماعية وسلوكياتهم مهمة ومقبولة لدى الآخرين فضلا عن مواكبة تحديات المجال التربوي المعاصر. (عفانة، 2018). ويتسم العصر الحاضر بالتحولات السريعة، والاكتشافات المستمرة، والتقدم العلمي . والتكنولوجي على معظم الحياة العلمية والثقافية ، والفكرية والتعليمية وغيرها من ميادين الحياة الأخرى، مما القى على القائمين بالعملية التعليمية عبء اعداد متعلمين لهم القدرة على التأقلم والتواصل مع التحولات بحنكة ونجاح ، واكتشاف معلومات وحلول جديدة لمواجهة إشكاليات الطلبة (قطامي وآخرون، 2001:54).

ويعد مفهوم الطفو الاكاديمي (Academic buoyancy) احد المتغيرات الإيجابية في الشخصية ، وقد تزايد الاهتمام الاجتماعي في المدة الأخيرة بدراسة الطفو الاكاديمي كأحد المتغيرات المهمة في شخصية الفرد التي تقاوم الآثار السلبية للأحداث الضاغطة التي يمر بها عندما يخبر حالات من الفشل او عدم الكفاية الشخصية في حل مشكلاته الحياتية. وقد ورد مفهوم الطفو الاكاديمي ضمن سياق علم النفس الإيجابي باعتباره الاستجابة التوافقية للنكسات و التحديات الاكاديمية اليومية.

(martin & marsh. 2008:p200.a). وتناول ادبيات كثيرة مفهوم الطفو الاكاديمي منها دراسة اندرسون (Anderson, 2019) يرتبط الطفو الاكاديمي ارتباطا قويا بمفهوم الذات الاكاديمية والأداء الدراسي لدى طالبات الجامعة وكلما ارتفع مستوى الطفو الاكاديمي كلما ارتفعت إمكانية مواجهة التحديات والصعوبات الدراسية و ثم تحسن مستوى أداء اكاديمي وينعكس بشكل إيجابي على مفهوم الذات الاكاديمي (Colmar ,et.al, 2019:22). وأشارت دراسة مسعد (2019) الى ان الطلبة من ذوي المستوى العالي في الطفو الأكاديمي يمتازون بعدة خصائص منها زيادة الانفتاح الأكاديمي وتكوين علاقات طيبة مع أساتذتهم وقرانهم مما يساعدهم في مواجهة الصعوبات التي تعترضهم في بيئاتهم التعليمية (مسعد، 2019:89). وتأتي أهمية الدراسة الحالية من خلال إيضاح أهمية (الطفو الاكاديمي لدى طالبات قسم رياض الأطفال).

### اهداف البحث: research aims

يهدف البحث الحالي للتعرف على الاتي:  
الطفو الاكاديمي لدى طالبات قسم رياض الأطفال.

### حدود البحث: search limits

حدود بشرية: طالبات قسم رياض الأطفال  
حدود مكانية: كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية  
حدود زمانية / (2023- 2024)  
حدود نظرية: الطفو الاكاديمي

### تحديد المصطلحات: Define terms

في ما يأتي تعريف لاهم المصطلحات التي وردت في البحث وكما يأتي:  
أولاً: الطفو الاكاديمي وعرفها كل من :

- مارتن ومارش (Martin & Marsh):

هو قدرة الطلاب تحمل الضغوط والاستجابة للتوافق مع النكسات والتعامل مع العثرات والاختافات التي تواجههم اثناء الدراسة. (Martin & Marsh:2008).

- علي (2020)

هو احد المفاهيم الحديثة في علم النفس الإيجابي ويركز على النواحي الإيجابية في شخصية الفرد ليساعده في التغلب على التوتر والقلق من الفشل او استيعاب التقدم العلمي والتكنولوجي ومعالجة المعلومات والنجاح والتفوق الدراسي. (رمضان علي 2020:291)

### التعريف النظري للطفو الاكاديمي:-

هي قدرة الطالب على تحمل الضغوط التي تمر بها اثناء الدراسة وتخطي المشكلات اليومية التي تواجهها سواء كانت داخل الصف او خارجه والتعامل بنجاح مع الانتكاسات والتحديات التي تواجهها.

### التعريف الاجرائي:-

هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة من خلال اجابتهن على مقياس الطفو الاكاديمي الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.

### طالبات رياض الأطفال

هن الطالبات اللاتي اتممن الدراسة الإعدادية او معهد الفنون التطبيقية وتم قبولهن في قسم رياض الأطفال وتمنح لهن شهادة البكالوريوس في رياض الأطفال. (دليل كلية التربية الأساسية، 2018:5).

## الفصل الثاني

### مفهوم الطفو الأكاديمي (The concept of academic buoyancy)

يعد مصطلح الطفو الأكاديمي من المصطلحات الحديثة نسبياً، وبحسب المعجمات اللغوية عند البحث عن الكلمة (Buoyancy) ونجد أن الترجمة لها تعدد فهي تترجم بالطفو، والانتعاش، والمرح، والابتهاج، والانطلاق (حسن عابدين، 2018: 59) ولكن وقع اختيار الباحثة على الطفو بوصفها الترجمة الأفضل للمصطلح على وفق منظور مارتن ومارش (Martin & Marsh, 2008)، وتتوافق الترجمة مع الطفو الأكاديمي أو الانتعاش الأكاديمي ولكن تفضيل تسميته بالطفو وليس بالانتعاش، يرجع إلى الانتعاش كسلوك يحدث دون إرادة من الفرد وإنما الطفو يكون بإرادته، كما أنه قابل للتعليم، وعلى الرغم من أن مفهوم الطفو يستخدم في مجال العلوم الطبيعية وربما ينحصر استعماله كمفهوم فيزيائي، إلا أن اشتقاقه اللغوي يبيح استعماله ونقله إلى مجال علم النفس، فمفهوم الطفو لغوياً: طفا يطفو وطفوا: ظهر وعلا ولم يرسب، (معجم المعاني)، ولذلك يمكن نقل هذا المفهوم إلى المجال الدراسي للطلبة لملاءمته الحالة التي تتفق مع استعمال صاحبي المصطلح مارتن ومارش (Martin & Marsh, 2008)، واتفاقهما مع مدلوله اللغوي في المعجمات العربية، حيث أن الطالب يتعلم كيف ينجو بنفسه دراسياً من المشكلات البسيطة اليومية ويتغلب عليها، ولكنه لا يصل لدرجة الصمود الدراسي أي التعامل مع المشكلات الكبرى في حياته الدراسية فالصمود المباشر والمحدد هو الطفو (Martin, 2009: 2). وقد انبثق مفهوم الطفو الأكاديمي من المرونة الأكاديمية (Academic Resilience) إلى أنه يركز الطفو على مواجهة الضغوط والمشكلات الدراسية المستمرة، والتحديات، وبالرغم من أن كلمة الطفو مستوحاة من علم الفيزياء إلا أنها تعد مناسبة من أن الطالب يمكنه أن يطفو أكاديمياً أي يستطيع أن يواجه وينجو بنفسه من الصعوبات والمشكلات الأكاديمية التي يمر بها بشكل يومي، وأن الطفو الأكاديمي يعد بمثابة التدبذب في الحياة الأكاديمية اليومية، صعوداً وهبوطاً، فهو يختلف عن الصعوبات الحادة أو المزمنة. وأشار "بوتين وآخرين" (putwain et al, 2012) بأن الطفو الأكاديمي يمثل استجابة للطلاب الإيجابية البناء والتكيفية لأنواع الصعوبات والتحديات والعقبات الموجودة في المواقف الأكاديمية اليومية، في حين أن الطفو الأكاديمي يركز على النواحي الإيجابية التي من خلالها يستطيع الطالب أن يتغلب على المتاعب التي تواجهه بشكل يومي (أبو العلا، 2015: 39). كما هدفت دراسة فيصل (2021)، للتعرف على الطفو الأكاديمي وعلاقته بالقرار الإبداعي لدى طلبة الدراسات العليا، ودراسة الشمري (2021)، التي هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة الطفو الأكاديمي لطلبة الخامس العلمي بتحصيلهم لمادة الفيزياء ودافعيتهم لتعلمها)، (الشمري، 2021: 18).

### مجالات الطفو الأكاديمي:

إشارة (piosang, 2016) إلى مجالات الطفو الأكاديمي ويمكن توضيحها فيما يلي:-

- المجال الأول :- فاعلية الذات: (Self-Efficacy): يقصد بها إمكانية الطالب على الفهم والأداء الجيد للمهام الأكاديمية، وبذلك أقصى ما في وسعهم لمواجهة التحديات وأداء المهمات الأكاديمية (Martin, 2008).

- المجال الثاني :- السيطرة غير المؤكدة (Uncertain control): أي عدم تأكد الطالب من كيفية أدائه للمهام بشكل مناسب (Martin, 2007).

- المجال الثالث:- الاندماج الأكاديمي (Academic Engagement): أي الاشتراك والاندماج والتمتع والمثابرة في أداء المهمات الأكاديمية (Martin, 2007).
- المجال الرابع :- القلق (Anxiety) أي الإحساس بالتوتر وعدم الارتياح عند التفكير في أداء المهمات الأكاديمية وأداء الامتحانات (Martin, 2007).
- المجال الخامس :- علاقة الطالب بالأستاذ (Teacher – student relationship) أي العلاقات بين الطلبة واساتذتهم وطريقة تواصلهم معهم واحترامهم (Martin, 2007).
- انموذج مارتن مارش (Martin & Marsh, 2009):
- واقترح (مارتن ومارش، 2009) مفهوم الطفو الأكاديمي لمواجهة الانتكاسات والتحديات والضغوط والمشكلات بوصفها جزءا من الحياة اليومية الدراسية لمعظم الطلبة ، وهذه التحديات اليومية تحتاج من الطلبة الى ما يسمى بالطفو الأكاديمي لمواجهة شبح الغرق كخطوة أولى لظهور الطالب وعدم رسوبه دراسيا لمواصلة العبور الى بر الأمان، في تلك الاثناء يتأرجح الطالب صعودا وهبوطا حتى يواجه التحديات اليومية الدراسية البسيطة فيتحرر منها بتغلبه عليها، ومن امثلة التحديات الدراسية اليومية التي تعترض الطالب في الجامعة وتحتاج منه الى الطفو الأكاديمي: المنافسة داخل القاعة الدراسية وضغوط الامتحان والدرجات المنخفضة كل ذلك يهدد الطالب بأخذه الى الاسفل ، وهنا تبرز أهمية ان يتعلم الطالب كيف يطفو دراسيا بمواجهته هذه التحديات كي لا تتغلب عليه فتهدم به الى قاع الفشل ، والجامعات هي المؤسسات التي يظهر فيها الطفو الأكاديمي كوسيلة لمواجهة التحديات الدراسية اليومية، فهناك حاجة الى فهم سلوك الطفو الأكاديمي، حيث يتم بواسطته التعامل مع هذه التحديات فمن الطلبة من يتمكن من التغلب على هذه التحديات الدراسية اليومية فعن طريقهم يمكن ان نتعلم كثيرا بهدف تحسين قدرة الطلبة الذين لا يستطيعون التغلب على مثل هذه المشكلات والتحديات ويؤدون بشكل غير ملائم حتى يتمكنوا من مواجهة هذه التحديات. (Martin & Marsh, 2009:6).
- دراسات سابقة : ستناول الباحثة عددا من الدراسات السابقة التي تتعلق بمتغير البحث علما ان الباحثة انتقت دراسات قريبة للعينة والتي استفادت منها في دراستها:
- أولا: دراسات حول الطفو الأكاديمي
- دراسات عربية:
- دراسة فليح (2021)
- دافعية الإنجاز وعلاقتها بالطفو الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.
- هدفت الدراسة للتعرف على دافعية الإنجاز وعلاقتها بالطفو الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وقامت الباحثة ببناء أداة لقياس دافعية الإنجاز اعتمادا على نظرية ماكلياند (1983) التي تكونت من (56 فقرة) وبثلاث مجالات وخمسة بدائل على مقياس ليكرت ، وتبنت الباحثة مقياس بيوسانغ (2016) للطفو الأكاديمي في ضوء نموذج مارتن ومارش (Martin & Marsh, 2009) والذي يتكون من (50 فقرة) وبخمسة مجالات وخمس بدائل على مقياس ليكرت، وطبق المقياسان على عينة بلغت (400) طالبا وطالبة اختيروا عشوائيا ذات التوزيع المنتاسب ، موزعين على وفق متغيري الجنس، والتخصص، وبعد جمع المعلومات ومعالجتها احصائيا باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة، ولعينتين.

دراسات اجنبية:

- دراسة ( Carrington, 2013 )  
educational factors in the prediction of academic buoyancy in Second Life.

" العوامل التربوية في التنبؤ بالطفو الأكاديمي في الحياة الثانية "

هدفت الدراسة الى التعرف إلى امكانية التنبؤ بالطفو الأكاديمي من خلال بعض العوامل النفسية والتربوية مثل (فاعلية الذات الأكاديمية ،والاندماج الأكاديمي، وتوجهات اهداف الانجاز) وطبقت الدراسة على عينة تكونت من (147) طالبا تم دعوتهم الى المشاركة في الدراسة عبر النت ، واستخدمت الدراسة مقياس (martin & marsh,2008 ) ومقياس توجهات اهداف الانجاز في اطار التصنيف الرباعي.(Elliot , 2001 mcgregor ) واستخدمت الدراسة في معالجة البيانات تحليل الانحدار المتعدد واوضحت نتائج الدراسة امكانية التنبؤ بالطفو الأكاديمي من فاعلية الذات الأكاديمية ووجود علاقة بين توجهات اهداف الانجاز والطفو الأكاديمي باختلاف توجهات اهداف الانجاز ولم تظهر الدراسة امكانية التنبؤ بالطفو الأكاديمي من خلال توجهات اهداف الانجاز.  
(Carrington, 2013 : p 195).

### الفصل الثالث

#### أولاً: منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ذا (العلاقة الارتباطية) لمعرفة العلاقة بين الطفو الأكاديمي والاهتمام الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال، إذ يعد المنهج الوصفي منهجاً ملائماً لطبيعة البحث الحالي وأهدافه ويقوم على وصف العلاقات والمؤثرات التي توجد بين الظواهر وتحليلها وتفسيرها وإمكانية عرضها في جداول ورسومات بيانية كما يساعد على تقديم صورة مستقبلية على وفق النتائج التي يتوصل إليها (سعادة، و ابراهيم، 2004 : 23)

#### ثانياً: مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث: العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج البحث ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (القيم، 2012 : 151) ويعد تحديد المجتمع من الخطوات المهمة، لأنه يساعد الباحث في تصميم نتائج بحثه على المجتمع المراد دراسة الظاهرة فيه (عودة، 1998 : 159)، اذ شمل مجتمع البحث الحالي على طالبات قسم رياض الاطفال في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية / للعام الدراسي (2023/2024) والبالغ عددهن (800) طالبة، موزعه على (4) مراحل كما مبين في جدول رقم (1).

جدول (1)  
مجتمع البحث حسب المرحلة

| ت       | المرحلة | عدد الطالبات |
|---------|---------|--------------|
| 1       | الأولى  | 160          |
| 2       | الثانية | 166          |
| 3       | الثالثة | 164          |
| 4       | الرابعة | 310          |
| المجموع |         | 800          |

ثالثاً: عينة البحث

هي جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة (فان دالين، 1993 : 427) شملت عينة البحث الحالي من طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية والذي بلغ عددهن (200) طالبة. موزعين على (4) مراحل المرحلة ، الاولى(48)، والمرحلة الثانية(52)، والمرحلة الثالثة(55)، والمرحلة الرابعة(45)، جرى اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة وكما مبين في الجدول رقم (2).

جدول رقم (2)  
عينة البحث الأساسية

| ت       | المرحلة | عدد الطالبات |
|---------|---------|--------------|
| 1       | الأولى  | 48           |
| 2       | الثانية | 52           |
| 3       | الثالثة | 55           |
| 4       | الرابعة | 45           |
| المجموع |         | 200          |

#### رابعاً: أداتا البحث

بما أن البحث يهدف الى معرفة العلاقة بين الطفو الاكاديمي و طالبات قسم رياض الاطفال، لذا تطلب الأمر توافر اداتين تتوفر فيها الخصائص السيكومترية لتحقيق أهداف البحث وهي:

#### أولاً: مقياس الطفو الاكاديمي

بعد اطلاع الباحثة على مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت الطفو الاكاديمي، وتحقيقاً لأهداف البحث الحالي، قد تبنت الباحثة مقياس الطفو الاكاديمي لـ (فليج 2021) والذي عرفه (martin&marsh,2008) ملحق(3)، والذي عرفه (martin&marsh,2008) (( الطفو الاكاديمي بأنه قدرة الطالب على تحمل الضغوط التي يمر بها اثناء الدراسة. وتخطي المشكلات اليومية التي تواجهه سواء داخل الصف او خارجه والتعامل بنجاح مع الانتكاسات والتحديات التي تواجهه. (martin&marsh,2008:53). يتكون مقياس الطفو الاكاديمي من خمس مجالات وهي (الفاعلية الذاتية، السيطرة غير المؤكدة، الاندماج الاكاديمي، القلق، علاقة الطالب بالأستاذ) وفيما يلي تعريف لكل مجال:

- 1- **فاعلية الذات: (Self-Efficacy):** يقصد بها إمكانية الطالب على الفهم والأداء الجيد للمهام الاكاديمية وبذل أقصى ما في وسعه لمواجهة التحديات وأداء المهام الاكاديمية (Martin 2008).
- 2- **السيطرة غير المؤكدة (Uncertain control):** أي عدم تأكد الطالب من كيفية أدائه للمهام بشكل مناسب (Martin 2008).
- 3- **الاندماج الاكاديمي (Academic Engagement):** أي الاشتراك والاندماج والتمتع والمثابرة في أداء المهام الاكاديمية (Martin 2008).
- 4- **القلق (Anxiety):** أي الإحساس بالتوتر وعدم الارتياح عند التفكير في أداء المهام الاكاديمية وأداء الامتحانات (Martin 2008).
- 5- **علاقة الطالب بالأستاذ (Teacher – student relationship):** أي العلاقات بين الطلبة واساتذتهم وطريقة تواصلهم معهم واحترامهم (Martin 2008).

#### صدق المقياس:

ويقصد إن الاختبار يكون صادقاً عندما يقيس ما وضع لقياسه (فيليب كارتر وكين راسل، 4-5 ، 2015). ففي الصدق نستفسر ما إذا كان المقياس يقيس ما نريد قياسه ولا شيء آخر (Thorndike&Etal,1977:57)). وقد اعتمدت الباحثة على صدق الظاهري.

#### الصدق الظاهري

يتحقق هذا النوع من الصدق عند عرض فقرات المقياس قبل تطبيقه على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحية فقرات المقياس من حيث نوع المفردات، وكيفية صياغتها، ومدى وضوحها، (الضامن، 2007). لذا قامت الباحثة بعرض المقياس على عدد من المحكمين عددهم (17) محكم في مجال التربية وعلم النفس ورياض الاطفال ويمكن عرض آراء المحكمين كما هو موضح في الملحق (2) حصلت موافقة المحكمين على (50) فقرة من فقرات المقياس كما هي ومن دون تعديل. كما هو مبين في جدول رقم (3).

الجدول (3)

الدلالة الإحصائية وقيمة مربع سكوير للصدق الظاهري لفقرات مقياس الطفو الأكاديمي.

| ت | ارقام فقرات مقياس الطفو الأكاديمي                                                          | عدد الخبراء (المحكمين) |         |             | النسبة المئوية | قيمة مربع كاي |          | مستوى الدلالة الإحصائية (0,05) |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|-------------|----------------|---------------|----------|--------------------------------|
|   |                                                                                            | الكلية                 | موافقين | غير موافقين |                | المحسوبة      | الجدولية |                                |
| 1 | -10-9-7-6-2<br>-22-21-19-11<br>-30-28-26-25<br>-40-38-37-34<br>-45-43-42-41<br>50-49-48-46 | 17                     | 17      | صفر         | %100           | 17            | 3,84     | داله إحصائيا                   |
| 2 | -16-14-12-5-3<br>-27-23-20-17<br>-33-32-31-29<br>47-44-39                                  | 17                     | 14      | 3           | %82            | %11,36        | 3,84     | داله إحصائيا                   |
| 3 | -15-13-8-4-1<br>36-35-24-18                                                                | 17                     | 12      | 5           | %71            | 8,93          | 3,84     | داله إحصائيا                   |

علما ان النسبة المئوية تتراوح بين (71%- 100%) بمعدل مئوية التطبيق الاستطلاعي:

ولغرض معرفة وضوح التعليمات لمقياس الطفو الأكاديمي وحساب متوسط زمن الاجابة على المقياس ، فقد قامت الباحثة بتطبيق مقياس الطفو الأكاديمي والمكون من (50) فقرة بخمسة بدائل على عينة التطبيق الاستطلاعي وقوامها (20) طالبة اختبروا عشوائيا من مجتمع البحث ، وبعد الانتهاء من التطبيق الاستطلاعي بين للباحثة ان جميع فقرات المقياس وبدائله واضحة لدى جميع افراد العينة الاستطلاعية وان متوسط زمن الاجابة عليه هو (22) دقيقة.

الخصائص السايكومترية المقياس الطفو الأكاديمي  
-التحليل الإحصائي للفقرات:

تحليل الفقرات هو عملية فحص استجابات الأفراد من كل فقرة من فقرات الأداة (الزوبعي، 1881: 65) ويهدف التحليل الإحصائي اعداد فقرات تتمتع بخصائص سيكومترية مناسبة، وتتمتع بخصائص قياسية جيدة، لذا يجب التأكد من الخصائص القياسية لفقرات الاختبار الجيد منها وتعديل الفقرات غير المناسبة أو استبعادها (Ghiselli,1981:422)، وقد جرى تحليل الفقرات كما يأتي:

### القوة التمييزية للفقرات

ويقصد بالتمييز، قدرة الفقرة على إن تميز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة ومن يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي تقيسها الفقرات كلها (أحمد، 1981: 258) طبق المقياس على عينة مؤلفة من (200) طالبة، وبعد تطبيق الأداة وتصحيح الإجابات رتبت درجات الاستمارات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة وقد قامت الباحثة بنسبة 27% لأنها تظهر أعلى تميز وتبيان بين الافراد، وقد بلغت (54) استمارة لكل مجموعة، وبعد استخدام الاختبار التائي (t. test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها (50) فقرة، وقد اتضح أن الفقرات جميعها مميزة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (106) وبذلك تكون القيمة الجدولية (0,098) جدول (4) يوضح

### جدول (4)

قيم معامل التميز لفقرات الطفو الاكاديمي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين.

| رقم الفقرة | المجموعة العليا |          | المجموعة الدنيا |          | قيمة معامل التمييز |
|------------|-----------------|----------|-----------------|----------|--------------------|
|            | المتوسط         | الانحراف | المتوسط         | الانحراف |                    |
| 1          | 4,15            | 1,11     | 2,53            | 0,99     | 4,56               |
| 2          | 4,27            | 1,06     | 2,17            | 1,02     | 5,49               |
| 3          | 4,01            | 1,05     | 2,91            | 1,11     | 6,68               |
| 4          | 3,99            | 1,31     | 2,19            | 1,19     | 5,43               |
| 5          | 3,87            | 1,22     | 2,09            | 1,17     | 4,67               |
| 6          | 4,03            | 1,12     | 2,41            | 1,12     | 5,06               |
| 7          | 4,11            | 1,03     | 2,37            | 1,03     | 4,17               |
| 8          | 4,15            | 0,98     | 2,35            | 0,98     | 5,58               |
| 9          | 4,43            | 1,15     | 2,26            | 0,89     | 7,16               |
| 10         | 4,11            | 1,17     | 2,37            | 1,13     | 6,44               |
| 11         | 4,22            | 1,17     | 2,31            | 1,05     | 4,33               |
| 12         | 4,07            | 1,29     | 2,28            | 1,19     | 5,13               |
| 13         | 4,31            | 1,21     | 2,23            | 1,21     | 5,34               |

|      |      |      |      |      |    |
|------|------|------|------|------|----|
| 6,23 | 1,13 | 2,08 | 1,23 | 4,52 | 14 |
| 4,74 | 1,34 | 2,19 | 1,19 | 4,13 | 15 |
| 5,36 | 1,25 | 2,45 | 1,22 | 4,11 | 16 |
| 4,14 | 1,14 | 2,34 | 1,13 | 4,23 | 17 |
| 4,17 | 1,43 | 2,23 | 1,24 | 3,99 | 18 |
| 5,14 | 0,99 | 2,11 | 1,15 | 4,09 | 19 |
| 4,56 | 1,14 | 2,03 | 0,98 | 4,19 | 20 |
| 4,47 | 0,99 | 2,13 | 1,03 | 3,99 | 21 |
| 4,07 | 0,98 | 2,21 | 1,21 | 4,01 | 22 |
| 5,67 | 0,14 | 2,24 | 1,32 | 4,13 | 23 |
| 7,14 | 1,23 | 2,07 | 1,33 | 4,25 | 24 |
| 6,23 | 1,06 | 2,33 | 1,24 | 4,16 | 25 |
| 5,36 | 1,11 | 1,23 | 1,23 | 4,33 | 26 |
| 4,27 | 1,19 | 1,19 | 1,19 | 4,16 | 27 |
| 6,48 | 1,03 | 1,07 | 1,07 | 4,04 | 28 |
| 4,17 | 1,05 | 1,09 | 1,09 | 4,11 | 29 |
| 4,96 | 1,06 | 1,11 | 1,11 | 4,08 | 30 |
| 5,64 | 1,13 | 1,13 | 1,13 | 4,12 | 31 |
| 6,17 | 0,99 | 1,24 | 1,24 | 4,31 | 32 |
| 6,86 | 1,14 | 1,15 | 1,15 | 4,12 | 33 |
| 8,07 | 0,89 | 1,16 | 1,16 | 4,13 | 34 |

|      |      |      |      |      |    |
|------|------|------|------|------|----|
| 6,54 | 1,24 | 1,17 | 1,17 | 4,15 | 35 |
| 7,16 | 1,33 | 1,28 | 1,28 | 4,09 | 36 |
| 4,94 | 1,22 | 1,19 | 1,19 | 4,11 | 37 |
| 4,37 | 1,15 | 1,21 | 1,21 | 4,13 | 38 |
| 4,56 | 1,07 | 1,23 | 1,23 | 4,12 | 39 |
| 4,17 | 1,16 | 1,34 | 1,34 | 4,13 | 40 |
| 4,19 | 1,54 | 0,99 | 0,99 | 4,05 | 41 |
| 4,09 | 1,47 | 1,21 | 1,21 | 4,12 | 42 |
| 5,24 | 1,26 | 1,22 | 1,22 | 4,21 | 43 |
| 6,13 | 1,17 | 1,05 | 1,05 | 4,22 | 44 |
| 6,34 | 1,15 | 2,24 | 1,03 | 4,23 | 45 |
| 5,17 | 1,07 | 2,31 | 1,21 | 4,07 | 46 |
| 4,46 | 1,11 | 2,09 | 1,32 | 4,29 | 47 |
| 5,37 | 1,24 | 2,11 | 0,99 | 3,98 | 48 |
| 5,24 | 0,99 | 2,33 | 1,14 | 4,11 | 49 |
| 4,36 | 1,34 | 2,24 | 1,27 | 4,21 | 50 |

#### صدق البناء

#### أ. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الطفو الاكاديمي :

يهتم هذا الأسلوب بالدرجة الأساس بمعرفة فيما إذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس كله، ولذلك يعد هذا الأسلوب من الأساليب الدقيقة في حساب الاتساق الداخلي لفقرات المقياس (Ebel;1972,p.399). علما ان جميع فقرات مقياس الطفو الاكاديمي دالة احصائيا لان اقل قيمة معامل ارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية هي اعلى من القيمة الحرة الجدولية (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (106). كما هو مبين في الجدول (5)

الجدول (5)  
علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الطفو الاكاديمي.

| رقم<br>الفقرة | قيمة<br>معامل<br>الارتباط | رقم<br>الفقرة | قيمة<br>معامل<br>الارتباط | رقم<br>الفقرة | قيمة<br>معامل<br>الارتباط | رقم<br>الفقرة | قيمة<br>معامل<br>الارتباط |
|---------------|---------------------------|---------------|---------------------------|---------------|---------------------------|---------------|---------------------------|
| 1             | 0,427                     | 14            | 0,612                     | 27            | 0,387                     | 40            | 0,462                     |
| 2             | 0,416                     | 15            | 0,543                     | 28            | 0,483                     | 41            | 0,391                     |
| 3             | 0,542                     | 16            | 0,545                     | 29            | 0,491                     | 42            | 0,574                     |
| 4             | 0,561                     | 17            | 0,432                     | 30            | 0,586                     | 43            | 0,509                     |
| 5             | 0,399                     | 18            | 0,475                     | 31            | 0,487                     | 44            | 0,461                     |
| 6             | 0,489                     | 19            | 0,627                     | 32            | 0,631                     | 45            | 0,532                     |
| 7             | 0,584                     | 20            | 0,682                     | 33            | 0,454                     | 46            | 0,467                     |
| 8             | 0,605                     | 21            | 0,553                     | 34            | 0,473                     | 47            | 0,532                     |
| 9             | 0,411                     | 22            | 0,467                     | 35            | 0,468                     | 48            | 0,386                     |
| 10            | 0,523                     | 23            | 0,454                     | 36            | 0,514                     | 49            | 0,411                     |
| 11            | 0,537                     | 24            | 0,536                     | 37            | 0,621                     | 50            | 0,543                     |
| 12            | 0,438                     | 25            | 0,572                     | 38            | 0,435                     |               |                           |
| 13            | 0,398                     | 26            | 0,563                     | 39            | 0,486                     |               |                           |

ب- علاقة درجة المجال بالمجالات الاخرى لمقياس الطفو الاكاديمي.  
استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب معاملات الارتباط بين كل مجال والمجالات الاخرى من مجالات مقياس الطفو الاكاديمي، وتم الحصول على مصفوفة الارتباطات الداخلية للمجالات الخمسة للمقياس بالاعتماد على اجابات عينة التمييز (التحليل الاحصائي) والبالغة (200) طالبة، وحببت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مجال بالمجالات الاخرى للمقياس ، وقد تبين ان جميع معاملات الارتباط لكل من المجالات الاخرى، ذات دلالة احصائية وهذا يدل على ان جميع المجالات الخمسة تقيس شيئاً واحداً وهو الطفو الاكاديمي ، اذ كانت جميع معاملات الارتباط المحسوبة هي اعلى من القيمة الجدولية (0,098) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) وبدرجة حرية (198) والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)

علاقة درجة المجال بالمجالات الاخرى وبالدرجة الكلية لمقياس الطفو الاكاديمي.

| المجال                     | فاعلية الذات | السيطرة غير المؤكدة | الاندماج الدراسي | القلق الدراسي | العلاقة بين المدرس والطالب | الطفو الاكاديمي |
|----------------------------|--------------|---------------------|------------------|---------------|----------------------------|-----------------|
| فاعلية الذات               | 1            | 0,61                | 0,59             | 0,57          | 0,55                       | 0,76            |
| السيطرة غير المؤكدة        | -----        | 1                   | 0,54             | 0,60          | 0,52                       | 0,83            |
| الاندماج الدراسي           | -----        | -----               | 1                | 0,63          | 0,58                       | 0,79            |
| القلق الدراسي              | -----        | -----               | -----            | 1             | 0,51                       | 0,80            |
| العلاقة بين المدرس والطالب | -----        | -----               | -----            | -----         | 1                          | 0,84            |

د- علاقة كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس الطفو الاكاديمي.

جرى حساب معامل ارتباط بيرسون بين المجالات المكونة لمقياس الطفو الاكاديمي مع الدرجة الكلية للمقياس. واتضح بحساب معاملات الارتباط للمجالات المكونة لمقياس الطفو الاكاديمي أنها تربط مجالاته ارتباطاً موجباً له دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (198) وقيمة الجدولية (0,098) كما هو مبين في الجدول (7)

الجدول (7)  
علاقة كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس الطفوي الأكاديمي.

| اسم المجال | رقم الفقرة | قيمة معامل الارتباط | اسم المجال            | رقم الفقرة | قيمة معامل الارتباط | اسم المجال       | رقم الفقرة | قيمة معامل الارتباط | اسم المجال    | رقم الفقرة | قيمة معامل الارتباط | اسم المجال                 | رقم الفقرة | قيمة معامل الارتباط |
|------------|------------|---------------------|-----------------------|------------|---------------------|------------------|------------|---------------------|---------------|------------|---------------------|----------------------------|------------|---------------------|
| فئة الأدب  | 1          | 0,397               | الأسطورة غير العنصرية | 11         | 0,653               | الاندماج الدراسي | 21         | 0,633               | القلق الدراسي | 31         | 0,465               | العلاقة بين المدرس والطلاب | 41         | 0,451               |
|            | 2          | 0,534               |                       | 12         | 0,447               |                  | 22         | 0,472               |               | 32         | 0,356               |                            | 42         | 0,443               |
|            | 3          | 0,611               |                       | 13         | 0,378               |                  | 23         | 0,628               |               | 33         | 0,635               |                            | 43         | 0,432               |
|            | 4          | 0,354               |                       | 14         | 0,391               |                  | 24         | 0,437               |               | 34         | 0,536               |                            | 44         | 0,433               |
|            | 5          | 0,348               |                       | 15         | 0,466               |                  | 25         | 0,371               |               | 35         | 0,463               |                            | 45         | 0,472               |
|            | 6          | 0,537               |                       | 16         | 0,573               |                  | 26         | 0,422               |               | 36         | 0,346               |                            | 46         | 0,461               |
|            | 7          | 0,628               |                       | 17         | 0,554               |                  | 27         | 0,431               |               | 37         | 0,681               |                            | 47         | 0,375               |
|            | 8          | 0,421               |                       | 18         | 0,631               |                  | 28         | 0,412               |               | 38         | 0,539               |                            | 48         | 0,492               |
|            | 9          | 0,437               |                       | 19         | 0,379               |                  | 29         | 0,423               |               | 39         | 0,452               |                            | 49         | 0,645               |
|            | 10         | 0,542               |                       | 20         | 0,451               |                  | 30         | 0,521               |               | 40         | 0,486               |                            | 50         | 0,369               |

#### ثبات المقياس

استخدمت الباحثة طريقتين لاستخراج قيم ثبات مقياس الطفوي الأكاديمي والمكون من (50) فقرة موزعة على خمسة بدائل وهما:-

1- طريقة إعادة الاختبار: - وهذه الطريقة تقيس التجانس الخارجي لفقرات مقياس الطفوي الأكاديمي ، اذ قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة (60) طالبة، وبعد فترة اسبوعين قامت الباحثة بإعادة تطبيق المقياس مرة ثانية على نفس العينة وقد عولجت البيانات بين التطبيق احصائيا من خلال استخدام معادلة بيرسون لحساب العلاقة والارتباط بين التطبيقين وقد تبين للباحثة ان قيمة ثبات المحسوبة بهذه الطريقة هي (0,81) وعند تربيعها للحصول على معامل التفسير المشترك بلغت القيمة (0,65) وهي اكبر من القيمة (0,50) وبذلك يعتبر معامل ثبات موثوق فيه وكما موضح بالملحق (3) اختبار بصيغته الاولى.

2- طريقة ألفا كرونباخ:- وهي الطريقة التي تقيس التجانس الداخلي لفقرات مقياس الطفوي الأكاديمي ، وقد طبقت الباحثة هذه الطريقة على نفس عينة الثبات اعلاه البالغة (60) طالبة وبعد معالجة البيانات احصائيا وباستخدام معادلة ألفا كرونباخ وتبين للباحثة ان قيمة الثبات المحسوبة بهذه الطريقة هي (0,85) وبذلك يعتبر وعند تربيعها اصبحت (0,72) وهي اكبر من القيمة (0,50) وبذلك يعتبر معامل ثبات عالي.

### الجدول (8)

قيم معامل الثبات لمقياس الطفو الاكاديمي.

| نوع المقياس     | حجم العينة | الطريقة        | قيمة معامل الثبات | قيمة التفسير المشترك |
|-----------------|------------|----------------|-------------------|----------------------|
| الطفو الاكاديمي | 60         | اعادة الاختبار | 0,81              | 0,65                 |
|                 |            | الفاكرونباخ    | 0,85              | 0,72                 |

### 3- الصيغة النهائية للمقياس

أصبح مقياس الطفو الاكاديمي بصورته النهائية يتألف من (50) فقرة كما موضح في (ملحق 4)، موزعة على خمس مجالات في كل مجال (10) فقرات، وبدائل للاستجابة هي (اتفق تماماً، اتفق، لا اتفق، لا اتفق ابداً) وبدرجات (1,2,3,4,5). على التوالي، وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب بجمع الدرجات التي تحصل عليها كل فقرة من فقرات المقياس وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (250) درجة وأقل درجة (50) درجة والوسط الفرضي (150) درجة.

### المؤشرات الإحصائية: الوسائل الإحصائية

المؤشرات الإحصائية لمقياس الطفو الاكاديمي يوضح جدول (9) في أدناه:

### الجدول (9) المؤشرات الإحصائية لمقياس الطفو الاكاديمي

| ت  | المؤشرات الإحصائية | القيم  |
|----|--------------------|--------|
| 1  | حجم العينة         | 200    |
| 2  | المتوسط            | 185    |
| 3  | الوسيط             | 183,56 |
| 4  | المنوال            | 182,14 |
| 5  | الانحراف المعياري  | 8,64   |
| 6  | التباين            | 74,64  |
| 7  | الالتواء           | 0,087  |
| 8  | التفرطح            | 0,428  |
| 9  | أقل قيمة           | 96     |
| 10 | أعلى قيمة          | 211    |
| 11 | المدى              | 115    |

#### الفصل الرابع

أظهرت نتائج البحث الحالي الخاص بالعينة التي بلغ عددها (200) طالبة من قسم رياض الأطفال اختبروا عشوائياً من مجتمع البحث، و ان الوسط الحسابي للدرجات على مقياس الطفو الاكاديمي وقد بلغ (185) درجة، بانحراف معياري (9,11)، في حين بلغ الوسط الفرضي (150) درجة، وعند استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة اتضح ان القيمة التائية المحسوبة (54,68)، اكبر من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05)، ودرجة حرية (199) وتشير هذه النتيجة الى ان عينة البحث كان لديهم طفو اكاديمي لان الوسط الحسابي للعينة اعلى من الوسط الفرضي للمقياس خلال المقارنة بين الأوساط الحسابية والمتوسط الفرضي والجدول يوضح ذلك.

#### جدول (1)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الطفو الاكاديمي.

| مستوى دلالة  | القيمة التائية |          | درجة الحرية | الوسط الفرضي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | حجم العينة | مقياس الطفو الاكاديمي |
|--------------|----------------|----------|-------------|--------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|
| دالة احصائية | الجدولية       | المحسوبة | 199         | 150          | 9,11              | 185           | 200        |                       |
|              | 1,96           | 54,68    |             |              |                   |               |            |                       |

وتفسر الباحثة من خلال نتائج التائي لعينة واحدة بان القيمة التائية المحسوبة اكبر من الجدولية ولصالح متوسط عينة البحث، ويتأت ذلك من خلال اهتمام الطالبات بالمعارف والمصطلحات والخبرات العلمية، في زيادة مستوى الطفو الاكاديمي لديهن.

#### الاستنتاجات:

استنادا الى النتائج التي توصلت اليه الباحثة من نتائج في البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:

1. ان طالبات قسم رياض الأطفال يتمتعن بطفو اكاديمي.
2. توجد علاقة بين الطفو الاكاديمي وطالبات قسم رياض الأطفال.

#### التوصيات:

استنادا الى نتائج البحث تضع الباحثة التوصيات الآتية:

- 1- توصي الباحثة المسؤولين عن الوحدات الارشادية في الجامعات لعقد الندوات و المؤتمرات لتشجيع الطلبة على مواجهه الازمات والصعوبات التي تواجههم اثناء الدراسة.
- 2- حث طالبات قسم راض الاطفال وتشجيعهن على اتخاذ القرارات السليمة والابداعية في حل المشكلات التي يتعرضن لها لامتلاكهن طفو اكاديمي.
- 3- ضرورة تثقيف الطالبات في الجامعة وتعليمهن على كيفية الحصول على الطفو الاكاديمي لمساعدتهن على العيش والتعلم بطريقة افضل.

#### المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي وتطويراً له تقترح الباحثة إجراء دراسات لاحقة مثل:

1. مقارنة الطفو الاكاديمي بين طالبات قسم رياض الاطفال في كل من جامعة بغداد والجامعة المستنصرية.

2. اجراء دراسة بعنوان برنامج مقترح لتطوير الطفو الاكاديمي للطلاب.
3. اجراء دراسة مماثلة تتناول الطفو الاكاديمي وفق التخصص العلمي والانساني للجامعة.  
المصادر العربية:
  - عابدين ، حسن سعد محمود (2018) : تحليل المسار للعلاقات بين الطفو الأكاديمي وقلق الاختبار والثقة بالنفس والتوافق الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية . مجلة كلية التربية \_ كلية التربية \_ جامعة المنوفية 33(4) ، 50\_111.
  - حسن ، رمضان علي (2020) : "الدافعية العقلية وعلاقتها بالطفو الاكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية" . مجلة كلية التربية : جامعة بنها – كلية التربية مج31 ، ع121: 280-322.
  - عفانة ، محمد جاسم زكي (2018) : التنظيم الانفعالي وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين.
  - حليم ، شيري مسعد (2019) : العلاقة بين الطفو الاكاديمي وتوجهات اهداف الإنجاز لدى طلبة الصف الأول الثانوي بمحافظة الشرقية . دراسات عربية في التربية وعلم النفس : رابطة التربويين العرب ، ع112 ، 295 – 75.
  - الشمري ، نبيل داود درويش (2021) : علاقة الطفو الاكاديمي لطلبة الخامس العملي بتحصيلهم لمادة الفيزياء ودافعيتهم لتعلمها ، رساله ماجستير ، كلية التربية للعلوم ، جامعة بغداد ، طرائق تدريس الفيزياء .
  - فليح ، زينب سامي (2021) : دافعية الإنجاز وعلاقتها بالطفو الاكاديمي لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي . بغداد .
  - سعادة ، جودت احمد ، وإبراهيم ، عبد الله محمد (2011): المنهج المدرسي المعاصر، دار الفكر ، عمان ، ط6 .
  - الزوبعي، عبد الجليل وآخرون.(1981). الاختبارات والمقاييس النفسية. الموصل: مطابع دار الكتب للطباعة والنشر.
  - الزغبى ، امل عبد المحسن (2018) : تأثير التعلم الاجتماعي الوجداني في تحسين النهوض الاكاديمي للمتعثرات أكاديميا في جامعة طيبة بالمدينة المنورة . مجلة كلية التربية بأسيوط ، 34 (6) ، 389-446.
  - القيم ، كامل حسون (2012) : مناهج وأساليب كتابة البحث العلمي في الدراسات الإنسانية. ط1، بيروت – لبنان.
  - عودة، احمد سليمان والخليلي، خليل يوسف. (1988). الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
  - سوسن، إبراهيم، أبو العلا شلبي(2015): بروفيلات النهوض الدراسي وقلق الاختبار في علاقتهما بالانشغال المدرسي والتحصيل الدراسي باستخدام التحليل العنقودي لدى طالب المرحلة الثانوية. مجلة العلوم التربوية، 2(1).
  - فيصل ، رسل غازي (2021) : الطفو الاكاديمي وعلاقتها بالقرار الإبداعي لدى طلبة الدراسات العليا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، علم النفس التربوي.

- قطامي، ماجد أبو جابر، ونايفة قطامي، يوسف، (2001): تصميم التدريس، عمان، الأردن.
- احمد، محمد عبد السلام، (1981): القياس النفسي التربوي، المجلد الاول، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر
- الضامن، منذر عبد الحميد (2007): اساسيات البحث العلمي، عمان، الأردن، ط1 .
- الغريزي، سعدي جاسم (2019): دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لمعلمات رياض الأطفال، المديرية العامة للمناهج، ط4.
- محمود، حنان حسين (2018): الاسهام النسبي لتوجهات اهداف الإنجاز والقدرة على التكيف في التنبؤ بالطفو الأكاديمي لدى طالبات الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، الجزء الثالث، العدد 42.
- فان دالين، ديو بولد (1993): مناهج البحث، كلية التربية، علم النفس، ط10  
المصادر العربية التي ترجمت الى الإنكليزية:
- Abdeen, Hassan Saad Mahmoud (2018): Path analysis of the relationships between academic buoyancy, test anxiety, self-confidence, and academic compatibility among secondary school students. Journal of the Faculty of Education - Faculty of Education - Menoufia University 33 (4), 50\_111.
- Hassan, Ramadan Ali (2020): "Mental motivation and its relationship to academic buoyancy among secondary school students." Journal of the Faculty of Education: Benha University - Faculty of Education, Volume 31, No. 121: 280-322.
- Afana, Muhammad Jassim Zaki (2018): Emotional regulation and its relationship to life satisfaction among Palestinian university students in the Gaza governorates, Master's thesis, College of Education, Islamic University, Gaza, Palestine
- Al-Shammari, Nabil Daoud Darwish (2021): The relationship of the academic buoyancy of fifth-grade practical students to their achievement of physics and their motivation to learn it, Master's thesis, College of Education for Science, University of Baghdad, methods of teaching physics.
- Falih, Zainab Sami (2021): Achievement motivation and its relationship to academic buoyancy among university students, Master's thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University, Department of Psychological Counseling and Educational Guidance. Baghdad.
- Saada, Jawdat Ahmed, and Ibrahim, Abdullah Muhammad (2011): The Contemporary School Curriculum, Dar Al-Fikr, Amman, 6th edition.
- Al-Zubaie, Abdul Jalil et al. (1981). Psychological tests and measures. Mosul: Dar Al-Kutub Printing and Publishing Press.

- Al-Qayyim, Kamel Hassoun (2012): Methods and methods for writing scientific research in human studies. 1st edition, Beirut – Lebanon.
- Al-Zoghbi, Amal Abdel Mohsen (2018): The effect of social-emotional learning in improving the academic advancement of academically struggling students at Taibah University in Medina. Journal of the Faculty of Education in Assiut, 34 (6), 389- 446.
- Odeh, Ahmed Suleiman and Al-Khalili, Khalil Youssef. (1988). Statistics for the researcher in education and human sciences, Amman: Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.
- Sawsan, Ibrahim, Abu Al-Ala Shalabi (2015): Profiles of academic progress and test anxiety in their relationship to school preoccupation and academic achievement using cluster analysis among secondary school students. Journal of Educational Sciences, 2(1.)
- Faisal, Russell Ghazi (2021): Academic buoyancy and its relationship to the creative decision of postgraduate students, Master's thesis, College of Education for Girls, University of Baghdad, Educational Psychology.
- Qatami, Majed Abu Jaber, and Nayfa Qatami, Youssef, (2001): Teaching Design, Amman, Jordan.
- Ahmed, Muhammad Abdel Salam, (1981): Educational Psychometry, Volume One, Dar Al Nahda Al Arabiya, Cairo, Egypt.
- Al-Damen, Munther Abdel Hamid (2007): Fundamentals of Scientific Research, Amman, Jordan, 1st edition.
- Al-Ghurairi, Saadi Jassim (2019): Integrated, comprehensive interactive experience unit curriculum guide for kindergarten teachers, General Directorate of Curricula, 4th edition. - Mahmoud, Hanan Hussein (2018): The relative contribution of achievement goal orientations and adaptability in predicting academic buoyancy among female university students, Journal of the College of Education, Ain Shams University, Part Three, No. 42.
- Van Dalen, Du Bold (1993): Research Methods, College of Education, Psychology, 10th ed.
- المصادر الأجنبية:
- Ebel, R.L.(1972): Essentials Of Educational Measurement , prentice Hall Inc .New Jersey: U.S.A.
- Ghiselli, E. et, al (1981): Measurement theory for the behavioral science, san fancies& company. U.S.A.

- Thorndike, Robert L. and Hagen, Elizabeth(1977). Measurement and Evaluation in Psychology and Education. New York (440 Fourth Avenue): John Wiley and Sons, Inc
- Martin, A. J. (2007). Examining a multidimensional model of student motivation and engagement using a construct validation approach. British Journal of Educational Psychology, 77(2), 413-440.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2008A). Academic buoyancy: Towards an understanding of students' everyday academic resilience. Journal of School Psychology, 46(1), 53-83
- Martin, A.J., & Marsh, H. W. (2009). Academic resilience and academic buoyancy: Multidimensional and hierarchical conceptual framing of causes, correlates, and cognate constructs. Oxford Review of Education, 35(3), 353-370
- Piosang, T. (2016).The Development of Academic Buoyancy Scale for Students (ABS-AS). The assessment, Handbook, 12, 13- 44.
- Putwain, D., Chamberlain, S., Daly, A., & Sadreddini,S. (2015). Academically buoyant students are less anxious about and perform better in high – stakes examinations. British Journal of educational psychology, 85(3), 247 – 263.
- Putwain, D., Connors, L., Symes, W., & Douglas-Osborn, E. (2012). Is Academic buoyancy anything more than adaptive coping? Anxiety stress & Coping, 25(3), 349-358
- Anderson, s. (2019). Promoting academic buoyancy as a pro-active approach for improving student mental health and wellbeing . in Imagining Better Education: conference proceedings. Durham: Durham University, School of Education, Imagining Better Education. 33, 11-21.
- Colmar , S. ,Liem, G., Conner, J., & Martin, J.(2019). Exploring the relationships between academic buoyancy, academic self-concept, and academic performance: A study of mathematics and reading among elementary school students. Educational Psychology, 39, 1068 – 1089.

### Abstract

The current research aims to identify: academic buoyancy among female students in the kindergarten department.

The researcher used the descriptive, correlational approach to achieve the research objectives. The research sample consisted of (200) female students who were selected by a simple random method using proportional proportions from the female students of the kindergarten department in the College of Basic Education at Al-Mustansiriya University. Academic buoyancy was used, and the researcher adopted Martin and Marsh's academic buoyancy scale Translated (Martin & Marsh, 2008), which consists of (50) items and consists of five areas: (self-efficacy, uncertain control, academic integration, anxiety, student-professor relationship). The researcher verified the psychometric properties of the scale through apparent validity, as she presented The paragraphs contain (17) experts. After applying the tool to the research sample and analyzing the data using the statistical package, the researcher reached the following result: There is a very high academic buoyancy among female students in the kindergarten department..