

تأثير استخدام أداة (poll everywhere) وفق استراتيجية العصف الذهني في تعلم مهارة
الإعداد في الكرة الطائرة
م.د. علي حكمت حميد
مديرية التربية الرصافة الثانية
aahh24855@gmail.com

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى استخدام أداة (poll everywhere) وفق استراتيجية العصف الذهني في تعليم مهارة الإعداد في الكرة الطائرة على منتخب تربية الرصافة الثانية والمرحلة الابتدائية، وقد عمد الباحث على اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من منتخبات مديريات تربية بغداد الست وكانت مجتمع البحث مكون من 90 لاعب وقد تم اختيار 30 لاعب لأجراء لبحث عليهم وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وبعد تطبيق البرنامج التعليمي واجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين استنتج الباحث وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية. وقد أوصى الباحث استخدام الصفوف الافتراضية في برامجهم التعليمية لما لها الدور الإيجابي على نتائج التعلم وأوصى الباحث بأن تستخدم أداة (poll everywhere) وفق استراتيجية العصف الذهني في مهارات أخرى ورياضات أخرى.

الكلمات المفتاحية: العصف الذهني، أداة (poll everywhere)

الفصل الأول

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة وأهمية البحث :-

أن الانفجار المعرفي والتطور الحاصل في المجالات التعليمية والتربوية كان له الدور الكبير في خلق واكتشاف العديد من الطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي كان لها الدور الفاعل في زيادة إنتاجية التعليم والوصول إلى الأهداف المنشودة بأقل التكاليف وأقل جهد. وأن المجال الرياضي كان زائراً باستخدام استراتيجيات حديثة وكانت البحوث والدراسات غنية بالإنجازات والنجاحات التي مهدت الطريق للباحثين للاستمرار في البحث والتقصي لإيجاد كل ما هو جديد وحديث ومشوق بالنسبة للمتعلمين والباحثين وتطوير العملية التعليمية و التعليم. أما تكنولوجيا التعليم فهي جميع الاتصالات السمعية والبصرية التي تهتم بشكل كبير باستخدام الوسائل التعليمية وتقنياتها والتي تساعد بشكل كبير على تسهيل العملية التعليمية شكل افضل، فقد دخلت في جميع المجالات بشكل عام والمجال الرياضي بشكل خاص وخصوصاً في وقت الوباء (فايروس كورونا) فقد اتجهت العملية التعليمية إلى الصف المقلوب أو التعلم عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي، وقد استحدثت كثير من المواقع والأدوات التي خدمت العملية التعليمية بشكل كبير ومن ضمن هذه الأدوات هي أداة (poll everywhere) التي تعد من اسهل الأدوات والأكثر تنظيماً بحيث يمكن استخدام استراتيجية العصف الذهني من خلالها لوجود خاصية في برنامج (poll everywhere) تتيح الفرصة للمتعلمين للدلاء برأيهم من خلال هذه الأداة. ومن المعلوم أن استراتيجية العصف الذهني هي من الاستراتيجيات الحديثة المستخدمة في كثير من البحوث والدراسات ولها الأثر الإيجابي على العملية التعليمية، لذلك استخدم الباحث هذه الاستراتيجية في تعليم مهارة الإعداد في الكرة الطائرة للاعبين منتخب الكرة الطائرة

لمديرية التربية في بغداد الرصافة والمرحلة الابتدائية . وتكمن أهمية البحث في استخدام الصف المقلوب أو القاعات الافتراضية في التعلم وتكنولوجيا التعليم لتسهيل إيصال المادة المراد تعلمها إلى اللاعبين وتحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية ، ولأن مهارة الإعداد من أهم المهارات المستخدمة في الكرة الطائرة وجب على الباحث تطوير أداء اللاعبين فيها .

2-1 مشكلة البحث :-

من خلال عمل الباحث كمعلم في مديرية تربية الرصافة الثانية وهو أيضاً مساعد مدرب لمنتخب الكرة الطائرة لتربية الرصافة الثانية في بغداد فقط وجد هناك ضعفاً واضحاً في أداء اللاعبين لمهارة الإعداد في الكرة الطائرة وقد وجد هذا جلياً أثناء أداء اللاعبين هذه المهارة في المباريات التي تقيمها المديرية العامة للنشاط المدرسي و الكشفي . وقد استخدم الباحث أداة (poll everywhere) لأنها تدعم استراتيجية العصف الذهني وعمد الباحث على استخدام الصف الافتراضي ل يتيح للمتعلم إعادة الدرس أكثر من مرة بناءً على فروقهم الفردية ، ولأن هذا النوع من الصفوف يجعل استغلال الوحدة التدريبية في ملعب الكرة الطائرة بالتدريب العملي وأداء المهارات بوقت أكبر لأن الجانب التعليمي قد تم تنفيذه في المنزل من خلال أداة (poll everywhere)

3-1 أهداف البحث :-

- 1- إعداد وحدات تعليمية إلكترونية باستخدام أداة (poll everywhere) وفق استراتيجية العصف الذهني في تعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة .
- 2- التعرف على تأثير أداة (poll everywhere) وفق استراتيجية العصف الذهني في تعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة .

4-1 فروض البحث :-

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج و البعدية للمجموعة التجريبية المستخدمة أداة (poll everywhere) وفق استراتيجية العصف الذهني والمجموعة الضابطة في مهارة الإعداد في الكرة الطائرة ولصالح نتائج الاختبارات البعدية .
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

4-1 مجالات البحث:-

- 1- المجال البشري :- منتخبات التربية للكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة
- 2- المجال الزمني :- 2022/10/2 إلى 2023/1/18
- 3- المجال المكاني :- القاعة الداخلية لثانوية اليرموك والقاعة الداخلية لمتوسطة الجولان .

الفصل الثاني

2-الدراسات النظرية والسابقة :-

2-1استراتيجية العصف الذهني :-

العصف الذهني أو (التفكير) هو توليد أفكار وآراء إبداعية يقوم بها أفراد وجماعات لحل مشكلات معينة، وهي جيدة ومفيدة، أي وضع العقل "في حالة متحمسة وجاهزة". فكر بشكل شمولي لتوليد أكبر عدد ممكن من الأفكار حول مشكلة أو موقف ما. الموضوع المطروح، مما يتيح للفرد التمتع بجو من الحرية يسمح بظهور كافة الآراء والأفكار. (نبيل ، 2021، ص73)

2-2 أداة الـ (poll everywhere)

تقدم الأداة وتنظم المحتوى والواجبات والملاحظات للمتعلمين. إذا كان الهدف من القاعة الافتراضية المقلوبة و هو تجربة تتمحور حول المتعلم، فمن المنطقي أن يقوم الباحث بالتحقق من صحة ذلك. يمكن استخدام هذه الأداة للاختبار قصير المدى ولرؤية كيفية أداء الطلاب للمهام والأنشطة في الفصل والحصول عليها. من وجهة نظر الطالب فيما يتعلق بمفهوم التركيز، إذا كان لدى الباحث ثلاثة أفكار لأنشطة ليقوم بها الطلاب لاكتشاف فكرة معينة، وأعطاهم خيار تصحيحها، فيمكن للمعلم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتؤدي كل مجموعة نشاطاً واحداً. (علي، 2021، ص147)

3-2 مهارة الإعداد :-

تعتبر مهارة الإعداد للكرة الطائرة من المهارات المهمة والمفيدة في لعبة الكرة الطائرة ولها قيمة كبيرة حيث ستعود بفوائد جمة على أي فريق كرة طائرة يستمتع بها ويمتلكها ويتقن استخدامها بشكل كامل لأن مهارات الإعداد واحدة من أهم المهارات في لعبة الكرة الطائرة مهارة هامة . المهارات على الأرجح تتعلق بالهجوم. (زكي، 2004، ص4)

ويعرف الإعداد ((إعداد الكرة بشكل مناسب للمهاجمين في كل مركز حتى يتمكنوا من الهجوم واختراق دفاع الخصم)). (سعد ، 2006، ص154)

2-3-1 الأمور التي يجب مراعاتها عند أداء مهارة الإعداد:- (طارق ، 2011، ص53-53)

- 1- إعداد الكرة في اتجاه وأمام المهاجم بشكل سهل ومرتفع ومرتفع بما يكفي حتى يتمكن المهاجم من الاقتراب منه في الوقت والمكان المناسبين.
- 2- من الأفضل أن يكون وجهك وجسمك موجهين دائماً نحو وضعية إعداد الكرة، خاصة بالنسبة لفرق الناشئين والأدنى.
- 3- كل تمريرة حرة للخصم يجب أن تكون بمثابة هجمة مرتدة، لذا يجب ذلك -تمرير الكرة إلى ملعب الخصم بزاوية حادة ومنخفضة وفي المساحة.
- تمرير الكرة إلى الجزء الخلفي من الملعب.
- تمرير الكرة أمام أو إلى جانب لاعب الخصم الذي يفتقر إلى القدرة على التغطية
- تمرير الكرة إلى لاعب الخصم، مما يجعله ينفذ اللمسة الأولى، وبالتالي يجعل الخصم يهاجم بنشاط من اللمسة الثانية، وبالتالي يفقد حق اللاعب في الإرسال.
- 4 -إبقاء اللاعبين غير مدركين لاتجاه الكرة التي يتم تجهيزها أثناء الإعداد.
- 5 -تجهيز ارتفاعات مختلفة لتدمير جدار العائق للمتسابقين.
- 6 -عندما تكون الكرة قريبة من أعلى الشبكة، كن مستعداً دائماً للقفز.
- 7 -تحضير الكرة لسحق التأثير.

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

3-1 منهج البحث:-

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لظروف للبحث

3-2 مجتمع البحث وعينته :-

تم اختيار عينة البحث عشوائياً من مجموعة البحث الأصلية المكونة من (90) لاعباً من جميع منتخبات التربية في بغداد (الكرخ الأولى / الكرخ الثانية / الكرخ الثالثة / والرصافة الأولى / الرصافة الثانية / والرصافة الثالثة) للمرحلة الابتدائية وأن لكل مديرية من المديريات المذكورة لديها منتخب كرة طائرة واحد يتكون من (15 لاعباً) فيكون عدد اللاعبين لمجتمع البحث (90 لاعباً) وتم اختيار عينة البحث عشوائياً من (30) لاعباً وفقد كانت المجموعة التجريبية لصالح منتخب تربية الرصافة الثانية للكرة الطائرة وللمرحلة الابتدائية والمجموعة الضابطة لمنتخب تربية الرصافة الأولى ، وقسمت إلى: مجموعتان، كل مجموعة (15) لاعباً في كل مجموعة، مناسبة لتمثيل مجتمع البحث.

أما النسبة المئوية لعينة البحث فتكون باستخدام معادلة النسبة المئوية

$$\text{النسبة المئوية} = 100 \times \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}}$$

$$\text{النسبة المئوية} = 100 \times \frac{30}{90} = 33.3$$

3-3-1 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة :-

- المراجع وأمات الكتب والمصادر .
- استمارات التقويم لمهارة الأعداد بالكرة الطائرة قيد البحث .
- نشرات تعليمية وبوسترات توضح مهارة الإعداد .

3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة :-

- كرات طائرة / صافرة / ملعب كرة الطائرة / هواتف وموبايلات / لاب توب نوع dell

3-4 الاختبار المرشح :-

3-4-2 اختبار دقة إعداد الكرة :- (عفاف، 2011، ص198-199)

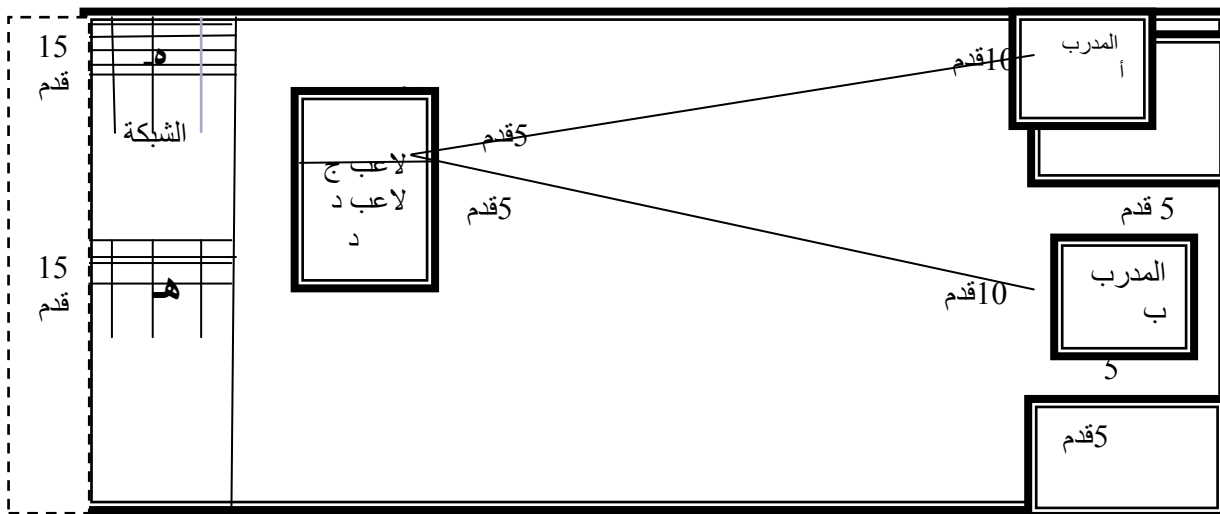
الغاية من الاختبار :- قياس دقة أداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة

الأدوات اللازمة:- كرات طائرة قانونية- ملعب كرة الطائرة – حبل لا يقل عن 30 قدم – شريط قياس- شريط لاصق ملون لتخطيط الملعب

إجراءات الاختبار:-

1-تخطيط منطقة الاختبار نلاحظ أن جميع المقاييس الموجودة في الشكل محسوبة بالقدم .

- 2- يقف اثنين من المدربين (أ) (ب) في المكان المحدد لكل منهما المبين في الشكل أدناه ويقف اللاعبان (ج) (د) مواجهين المدربين (أ) (ب) كلاً في المكان المحدد له بحيث يكون ظهرهما للحبل الذي يرتفع عن الأرض (10) قدم.
- 3- يقوم المدرب (أ) برمي الكرة عالياً باليدين للاعب (ج) الذي يقف وظهره للحبل وعندما تصله الكرة يرفعها باليدين للأعلى لتمر من فوق الحبل وتسقط في المكان (هـ).
- 4- في نفس الوقت يقوم المدرب (ب) واللاعب (د) بأداء نفس العمل.
- مواصفات الأداء:-** 1- يؤدي كل مختبر (10) محاولات وهو في مكانه ثم يستبدلان الأماكن يؤدي كل واحد (10) محاولات أخرى فيكون في ذلك مجموع عدد المحاولات كل مختبر (20) محاولة.
- 2- عشر محاولات يؤديها متتالية على الجانب الأيمن وعشر محاولات يؤديها على الجانب الأيسر.
- التسجيل:-** 1- لكل مختبر (10) محاولات من كل جانب.
- 2- مجموع عدد المحاولات بالنسبة لكل مختبر هو (20).
- 3- يمنح المختبر درجة واحدة لكل كرة صحيحة تسقط في المنطقة المخصصة لها.
- 4- الكرة التي تلمس الحبل أو الشبكة ولا تسقط في المنطقة المحددة لها لا يمنح المختبر عنها أي درجة.
- 5- أي كرة يرميها المدرب ولا تسقط في المستطيل (6×5) قدم الذي يقف في المختبر تعاد مرة أخرى.
- 6- الدرجة النهائية للاختبار هي (20) درجة.



الشكل يبين اختبار مهارة الإعداد

3-5 التجربة الاستطلاعية:-

ان التجربة الاستطلاعية عبارة عن مجموعة من الاختبارات التجريبية الأولية يجريها الباحث على مجموعة صغيرة من مجتمع البحث للوقوف على أهم نقاط القوة والضعف للبرنامج الذي سيعمل عليه على عينة البحث ..

تم إجراء التجربة الاستطلاعية في 2022/10/2 المصادف يوم الاثنين على منتخب تربية الكرخ الثالثة وكان عددهم (15 لاعباً)

- 1-مدى فهم اللاعبين لمفردات الاختبار .
- 2-التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة .
- 3-معرفة كفاءة فريق العمل المساعد .
- 4- التأكد من ملائمة المكان .

3-6 الأسس العلمية للاختبارات :-

3-6-1 الثبات :- من أجل احتساب ثبات الاختبار استخدم الباحث الاختبار و أعادته على عينه تكون إحصاءاتها خارج العينة الأصلية وكان عدد اللاعبين في التجربة الاستطلاعية خمسة عشر لاعب وقد تن أعادت الاختبار بعد أسبوع من الاختبار الأول وقد استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون .

3-6-2 الصدق :- في جميع الأسس العلمية يجب على الباحث أن يتأكد من صدق الاختبار وذلك باستخدام الجذر التربيعي للثبات للاستدلال على الصدق الذاتي ، والصدق (هو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس). (علي،2014،ص201)
الجدول (2) يبين معامل الثبات والصدق لاختبار مهارة الإعداد

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق
1	مهارة الإعداد	0,955	0,977

3-7 الاختبارات القبليّة :-

عمد الباحث إلى إجراء الاختبار القبلي في يوم 2023/10/3 المصادف يوم الأربعاء لاختبار مهارة الإعداد للمجموعة التجريبية أما الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة فقد صادف يوم الخميس 2023//10/4

وقد راع البحث بأن تكون الظروف مشابهة للاختبار بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لتكون النتائج دقيقة بدرجة عالية .

3-8 تنفيذ التجربة الرئيسية والبرنامج التعليمي المقترح :-

عمد الباحث إلى تنفيذ التجربة الرئيسية على المجموعة التجريبية بغد ما أتم التجربة الاستطلاعية والاختبار القبلي لكلا المجموعتين وقد استخدم الباحث أداة (poll everywhere) وفق استراتيجية العصف الذهني على المجموعة التجريبية الأولى أما المجموعة الضابطة فقد استخدمت المنهاج المتبع من قبل مدرب المنتخب .فقد بدأت التجربة الرئيسية في يوم الأحد 2023/10/9 الأحد ولغاية 15 /1 /2024 الموافق يوم الأحد وبواقع وحدتين تدريبيتين في ملعب مدرسة اليرموك وذلك في تمام الساعة 11:00 صباحاً من يومي الأحد والأربعاء من كل أسبوع بواقع 45 دقيقة لكل وحدة تدريبية إضافة إلى وحدتين تعليمين باستخدام العصف الذهني بواسطة أداة (poll everywhere) في المنزل عن

طريق الأجهزة الذكية من موبايل وحاسبة الكترونية أو الواح ذكية وكانت في يوم السبت والثلاثاء من كل أسبوع بواقع ساعة واحدة لكل وحدة تعليمية فتكون 24 وحدة تدريبية في الملعب و 24 وحدة تعليمية في المنزل باستخدام استراتيجية العصف الذهني بواسطة أداة (poll everywhere). وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهج المقترح :

- عدد الأسابيع اثني عشر .
- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (2) وحدة فيكون لدينا (24) وحدة تعليمية ووحدين تدريبيين فيكون لدينا (24) وحدة تدريبية .
- زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة
- (60) دقيقة للوحدة التدريبية في الملعب .
- الزمن الكلي للوحدات التعليمية (1080=24X45) دقيقة .
- الزمن للوحدة التدريبية يكون $24 \times 60 = 1440$ دقيقة

خطوات تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح :

المجموعة التجريبية استراتيجية العصف الذهني بواسطة أداة (poll everywhere).

- 1- يعمد الباحث على انشاء موقع (poll everywhere) وأنشاء قاعة افتراضية أو صف مقلوب .
- 2- يدرب اللاعبين على انشاء نفس الموقع (poll everywhere) بالنسبة لجولاتهم أو الحاسبة الكترونية .

- 3- يعد الباحث عدة أسئلة خاصة بمهارة الإعداد بالكرة الطائرة بواسطة اختيار (word cloud).

- 4- يترك اللاعبين يجيبون على هذه الأسئلة وتكون الإجابة عبارة عن العصف الذهني تظهر إجابات اللاعبين على شكل عصف ذهني يشاهدها كل اللاعبين على شاشاتهم .

- 5- ومن خلال هذه الوحدة التعليمية التي تستخدم القاعة الافتراضية أو الصف المقلوب يطرح الباحث كثير من الأسئلة التي تعصف بذهن اللاعبين لإيجاد الحلول الصحيحة لها ويتشاركون الخبرات فيما بينهم .

- 6- بعد الاتفاق على الإجابات الصحيحة للأسئلة التي طرحها الباحث خلال الصف الافتراضي يتم تثبيتها والعمل بها .

- 7- تدوم الوحدة التعليمية 60 دقيقة يعطي الباحث خلالها المادة المراد تطبيقها في اليوم الثاني وفي أرض الملعب .

- 8- يتم تدريب اللاعبين في اليوم التالي على ما تم تعلمه في القاعة الافتراضية .

- 9- يسجل الباحث الملاحظات في سجله الخاص .

- 10- في الوحدة التعليمية الثانية يطرح أسئلة على اللاعبين تخص ما وقعوا به من أخطاء في الوحدة التدريبية السابقة ويناقشهم بها .

- 11- يعد الباحث جلسة عصف ذهني افتراضية بواسطة أداة (poll everywhere).

- 12- يطرح الباحث موضوعاً جديداً يخص مهارة الإعداد بالكرة الطائرة ليتم شرح وتعليم جميع مراحل المهارة والاختفاء الشائعة وأنواع مهارة الأعداد .

المجموعة الضابطة:- تستخدم الأسلوب التقليدي المتبع من قبل المدرب
3-9 الاختبار البعدي:-

بعد الانتهاء من البرنامج التعليمي عمد الباحث على إجراء اختبار بعدي لقياس ما تحقق من أهداف موضوعه فقد تم أجاء الاختبار البعدي يوم 2024/1/18 الموافق يوم الأربعاء للمجموعة التجريبية وفي اليوم التالي تم إجراء اختبار بعدي للمجموعة الضابطة الموافق يوم الخميس 2024/1/19 وقد راع الباحث ان يضبط الظروف نفسها لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة .

الفصل الرابع

4- (عرض النتائج ومناقشتها)

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهارة الإعداد لمجموعتي البحث وتحليلها :-

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية ، و الانحرافات المعيارية ، وأوساط الفرق ، وقيمتي (ت) المحسوبة و الجدولية ، في الاختبارات القبليّة و البعديّة لمجموعاتي البحث لمهارة الإعداد.

المجموعات	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي		ف	ع ف	ت المحسوبة	الدلالة
		ن	س	ع	س	ع				
المجموعة التجريبية	درجة	15	3,39	6,63	17,26	2,74	13,33	1,11	46,13	دال
المجموعة (الضابطة)	درجة	15	4,00	5,87	7,06	2,51	3,06	1,03	11,56	دال

قيمة ت الجدولية (2,14) تحت مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (14)

4-2-1 عرض نتائج الاختبارات البعديّة لمهارة الإعداد لمجموعاتي البحث:-

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية ، و الانحرافات المعيارية ، وأوساط الفرق ، وقيمتي (ت) المحسوبة و الجدولية ، في الاختبارات البعديّة لمجموعاتي البحث لمهارة الإعداد.

المجموعات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		ت المحسوبة	الدلالة
		ن	س	ع	س	ع		
الاختبار البعدي	درجة	15	17,26	2,74	7,06	2,51	12.31	دال

قيمة ت الجدولية (2,14) تحت مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (14)

3-4 مناقشة النتائج :-

يعزو الباحث حصول المجموعة التجريبية التي استخدمت أداة (poll every where) وفق استراتيجية العصف الذهني على نتائج إيجابية وذلك لأن استخدام القاعات الافتراضية والصف المقلوب يعزز من إمكانية الطالب المعرفية ويجعله يمتلك قدراً كافياً من المعلومات التي يحصل عليها من استخدام تكنولوجيا التعليم ، إضافة إلى ذلك فإن استخدام مثل هذه تقنيات مع الطلبة تجعل الوحدة التعليمية أكثر متعة وتشويق وبما أننا نعيش في زمن التكنولوجيا فإن الجيل الجديد يحبذ استخدام مثل هكذا تقنيات في جميع مجالات الحياة وخصوصاً التعليم والرياضة وأن هذه التقنية قد جعلت استغلال الوحدة التدريبية في الملعب بشكل مكثف ويمكن إعادة الدرس بشكل أكبر وأن هذا النوع من الاستراتيجيات وخصوصاً استراتيجية العصف الذهني المستخدمة بهذه الطريقة تجعل جلساتها مثمرة ومشوقة ومحبة للاعبين ، لذلك كانت نتائج التعلم إيجابية وتم تحقيق الأهداف المنشودة قبل البدء بالمنهاج التعليمي .

وكذلك كانت نتائج المجموعة الضابطة إيجابية ومتطورة ولكن ليست بمستوى المجموعة التجريبية .

5 الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات :

- ظهور تحسن في تعلم في مهارة الإعداد في نهاية فترة التعلم بالنسبة للمجموعتين .
 - 2- التحسن في تعلم مهارة الإعداد في الكرة الطائرة حصل على مستوى اعلى لدى المجموعة التجريبية وذلك بسبب استخدام أداة (poll every where) وفق استراتيجية العصف الذهني .
 - 3- ان استخدام أداة (poll every where) وفق استراتيجية العصف الذهني كان لها نتائج إيجابية كبيرة في مستوى التعلم والاداء المهاري لدى اللاعبين
- 2- التوصيات :-

بناء على النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحث فإنه يوصي باتباع الآتي:

- 1 - ضرورة اهتمام مدربي الكرة الطائرة باستخدام أداة (poll every where) وفق العصف الذهني في تنمية عمليات التعليم في الجانبين العملي والنظري .
- 2- العمل على الاستفادة من نتائج الدراسة باستخدام أداة (poll every where) وفق العصف الذهني قيد البحث- لتحسين مستوى الأداء لاعبي الكرة الطائرة .
- 3- العمل على هذه الاستراتيجية بمستويات مختلفة من الطلاب ولجميع لألعاب الأخرى .

المصادر

- دليل إعادة إحياء المدارس وتوطيد التعليم في العراق، وزارة التربية، بغداد، 2004.
- زكي محمد حسن ، صانع الألعاب في الكرة الطائرة العقل المفكر للفريق، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع ، مصر .
- سعد حماد الجميلي ، الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقاتها الميدانية، ط1، المعترف للنشر والتوزيع، عمان، 2006.
- طارق حسن رزوقي، حسين سبهان صخي ، الكرة الطائرة تعليم تدريب بناء فريق – التغذية – أنواع الكرة الطائرة – قواعد اللعبة ، ط1، مطبعة الكلمة الطيبة ، النجف الأشرف 2011.
- عفاف عبد الله الكاتب ، نجلاء عباس الزهيري،/ استراتيجيات فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط1، مطبعة الشمس ، بغداد 2011.

- علي خوام الجابري ، علي حكمت النعيمي ، النظرية البنائية استراتيجيات وتطبيقات في تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ط1، دار الوفاق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- نبيل عبد الوهاب العزاوي ، علي حكمت النعيمي ، الحديث والاحداث في استراتيجيات التعلم والتعليم ، ط 1 ، دار الوفاق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2021.
- Guide to Reviving Schools and Consolidating Education in Iraq, Ministry of Education, Baghdad, 2004.
- Zaki Mohamed Hassan, volleyball playmaker, the thinking mind of the team, Egyptian Library for Printing, Publishing and Distribution, Egypt.
- Saad Hammad Al-Jumaili, Volleyball: Its Principles and Field Applications, 1st edition, Al-Mu'tazz Publishing and Distribution, Amman, 2006.
- Tariq Hassan Razouki, Hussein Subhan Sakhi, volleyball, education, training, team building, nutrition, types of volleyball, rules of the game, 1st edition, Al-Kalima Al-Tayyibah Press, Al-Najaf Al-Ashraf, 2011.
- Afaf Abdullah Al-Kateb, Najla Abbas Al-Zuhairi, Effective Strategies in Methods of Teaching Physical Education, 1st edition, Al-Shumoos Press, Baghdad 2011.
- Ali Khawam Al-Jabri, Ali Hikmat Al-Nuaimi, Constructivist Theory, Strategies and Applications in Teaching Physical Education and Sports Sciences, 1st edition, Dar Al-Wefaq for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Nabil Abdul Wahab Al-Azzawi, Ali Hikmat Al-Nuaimi, Hadith and the latest in learning and teaching strategies, 1st edition, Dar Al-Wefaq for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2021.

الملاحق

وحدة تعليمية على أداة (poll every where) وفق استراتيجية العصف الذهني من خلال القاعة الافتراضية لتعلم مهارة الأعداد في الكرة الطائرة .

1	تسجيل دخول على موقع Poll Everywhere
2	اختيار الدخول كأستاذ you are Presenting
3	ملئ استمارة المعلومات بعد ذلك تختار كلمة (Create)
4	الدخول إلى الصفحة الرئيسية تقوم بإنشاء سؤال أو استطلاع . (السؤال ما هي أنواع مهارة الأعداد في الكرة الطائرة) في مكان السؤال (question)
5	بعد أن تكتب السؤال تختار نوع الإجابة من الخيارات في أعلى الشاشة وليكن (multiple Chose) متعدد الاختيارات يضيف الباحث خيارات والطالب يختار من هذه الاختيارات 1- الخطوات الأساسية لمهارة الأعداد في الكرة الطائرة 1- وقفة الأستعداد ، رفع اليدين فوق الرأس

2- وقفة بثني الركبتين ، رفع اليدين فوق الرأس ، النظر للأسفل 3- وقفة بثني الركبتين 45 درجة ، النظر للأعلى ، رفع اليدين فوق الرأس ، التقعر الكفين ينقر الباحث على أيقونة (Add another activity) لخرن السؤال	6 السؤال الثاني (أخطاء الشائعة لمهارة الأعداد في الكرة الطائرة) ويختار الباحث نوع الإجابة ولتكن الاختيار الثاني (سحابة) تستخدم هذه الأيقونة لإستراتيجية للعصف الذهني تظهر بها الإجابات على شكل عشوائي على الشاشة . (Word Cloud) -تظهر الإجابات على الشاشة بشكل عصف ذهني
7 السؤال الثالث (تعد مهارة الأعداد من المهارات) ويختار الباحث نوع الإجابة (Word Cloud) الإجابة (الهجومية / الدفاعية / مركبة)	8 السؤال الثالث ويختار الباحث نوع الإجابة (Word Cloud) <u>س 1 القدم اليمنى للاعب المعد الإيمن أثناء الأداء يجب أن تكون دائماً:-</u> أ - للخلف ب - للإمام ت - بمستوى القدم اليسرى
9 بعد أن ننهي جميع الأسئلة نذهب إلى خيار (polls) تظهر جميع الأسئلة للطالب	10 لكي نحصل على الإجابات نضغط على كل سؤال وبعد ذلك ننقر على اختيار (Export) ومن ثم اختيار (response history) ثم اختيار (Donlound sheet) لكي تظهر الإجابات على ورقة الأكسل .

تدريبية لمهارة الإعداد للمجموعة التجريبية -أنموذج لوحدة تعليمية

- الوحدة التعليمية :- (5)
عدد اللاعبين :- 15 لاعب
الهدف التربوي :- الالتزام – التعاون بين اللاعبين
الهدف التعليمي :- تعلم مهارة الأعداد في الكرة الطائرة
الهدف السلوكي:- 1- أن يكون اللاعب قادراً على أداء مهارة الإعداد.
2- أن يكون الطالب قادراً على التمييز على أنواع مهارة الإعداد في الكرة الطائرة .
الأجهزة والأدوات :- ملعب – كرات طائرة – شبكة نظامية - شواخص – صور – بوسترات – صافرة – ساعة توقيت – مصطبة خشبية

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	نوع النشاط	التشكيلات	الملاحظات
1	القسم الأعدادي	15د		xxxxxxxxxx	
	أ- الجانب الإداري	3د	تحضير أدوات الدرس (كرات / شواخص/ شبكة) الوقوف على شكل نسق – أخذ الغياب – صيحة رياضة /نشاط	T	التأكيد على المسافات البينية للاعبين
	ب – القسم الإعدادي الأعداد العام	4د	السير بخط مستقيم حول الملعب – الهرولة البطيئة – الهرولة بين الشواخص – الهرولة الجانبية واتجاه الجسم للخارج ومن ثم للداخل – السير على العقب – السير على أطراف الأصابع – الركض المتوسط السرعة .	xxxxxx x x x T x	التدرج في التمرين من السهل للصعب
	الأعداد الخاص	8د			التأكد من أن اللاعبين اكتشفوا الحلول للخبرات التي قدمها لهم المدرب
	القسم الرئيس الجانب التعليمي	10د	- (الوقوف) قتل الجذع للجانبين (العد 10) - (الوقوف) رفع الذراعين عاليا وخفضهما بالتعاقب (العد 10) - (الوقوف ضمماً) ثني الجذع للأمام مع مس الأرض باليدين (العد 10) - (الجلوس الطويل) مد الذراعين للأمام ومس القدمين بالأصابع (العد 8) - (الجلوس الطويل) فتح الرجلين ومد الذراعين للأمام ومس الأرض (العد 10)	xxxxxxxxxx x T x x x	- تأكد أن اللاعبين اكتسبوا الخبرات ووصلوا إلى التعميمات
			يعرض المدرب صوراً توضح الأداء الصحيح لمهارة الأعداد في		

الكرة الطائرة .		وفقاً لمنهج التعلم المقلوب ولكن المدرب يعطي بعض التوجيهات والملاحظات للاعبين على ما تم أخذه في الوحدة التعليمية في المنزل -تعريف اللاعبين عن الخطوات الأساسية لمهارة الأعداد في الكرة الطائرة - التمييز بين أنواع مهارة الأعداد في الكرة الطائرة			
تصحيح الأخطاء للاعبين بواسطة التغذية الراجعة من المدرب	× × × × T	× × × × .	30د	الجانب التطبيقي	2
استخدام تمارين تهدئة استشفائية تجنب اللاعبين من الإصابات		تمارين تهدئة لجميع أجزاء الجسم -لعبة صغيرة .(الركض عكس الاتجاه) - الانصراف وصيحة (رياضة / نشاط)	5د	القسم الختامي	3

The Effect Of Using The “Poll Everywhere” Tool According To The Brainstorming Strategy In Learning The Skill Of Preparation In Volleyball

Abstract:

The current research aims to use the brainstorming strategy using the “poll every where” tool in teaching the preparation skill in volleyball to the second Rusafa Education team for the primary stage. The researcher deliberately selected the research sample in a random way from the teams of the six Baghdad Education Directorates, and the research community was composed of From 90, Player: 30 players were chosen to conduct research on them and were divided into two groups, experimental and control. After applying the educational program and conducting post-tests for the two groups, the researcher concluded that there were significant differences in the results of the post-tests for the two groups and in favor of the experimental group. The researcher recommended the use of virtual classes in their educational programs because of their positive role. On learning outcomes, the researcher recommended that the brainstorming strategy be used using the “poll everywhere” tool in other skills and other sports.