

تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في ديالى

م.م. رند رعد محمود يوسف الشائع
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
07700015596

rand96@uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص البحث :

جاءت أهمية البحث في تحديد مستويات معيارية لاهم المهارات الهجومية بكرة السلة لكون استعمال اختبار مهارة كمحك قد لا يتضمن كل العوامل من أجل التقويم على الرغم من أهميته الغرض من اختبار كرة السلة هو تحديد بعض المستويات القياسية التي يمكن للمدربين من خلالها تحديد القدرات البدنية والفنية والتكتيكية للاعبين وهدفت الدراسة الى تحديد بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في ديالى، وكذلك بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي في حل مشكلة البحث، تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي كرة السلة، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بطريقة عمدية المكونة من لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في ديالى وعددهم (48) لاعبا اما عينة البحث فكان عددهم (36) لاعبا، كما في الجدول (1)، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ولفئة واحدة وبعمر (14-16) سنة، وشملت اجراءات البحث اجراء اختبار المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة التي شملت (اختبار (الاستلام + التصويب بالقفز / نقطتان)، واختبار (الاستلام + التصويب بالقفز / ثلاث نقاط)، واختبار ((الاستلام + الطبطبة العالية + المناولة الصدرية باليدين)، واستنتجت الباحثة ومن خلال تحليل نتائج البحث ومناقشتها الى ان هناك مستويات ودرجات معيارية مختلفة لتقويم الموهبين في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة، وإن أفضل مستوى للمهارات الهجومية المركبة توزعت عند مستوى (متوسط) ويليه مستوى جيد ومن ثم مقبول، وتوصي الباحثة الى اعتماد المستويات والدرجات المعيارية التي توصلت إليها الباحثة في عملية التقويم الموضوعي للاعبين مراكز الموهبة الرياضية، وكذلك إجراء بحوث ودراسات مشابهة لتحديد مستويات معيارية للمهارات الدفاعية المركبة بكرة السلة.

الكلمات المفتاحية: مستويات معيارية ، المهارات الهجومية، كرة السلة.

الفصل الاول

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

لقد رأى العلماء في قضايا التربية البدنية وعلوم الرياضة أن القياس والتقويم هو حجر الأساس في عملية التطوير لما يشكله من أهمية بالنسبة للمدرب واللاعب وذلك لاهتمامها بالسلوك الحركي للفرد الرياضي. أثناء الأداء البدني والمهاري، إذ تعد الاختبارات والمقاييس واحدة من الوسائل التقويمية والتشخيصية والتوجيهية وكذلك هي من المؤشرات العلمية للعمل البحثي الجيد المبني على أسس سليمة، ومن هنا نجد أنها وسيلة التقويم للبرامج والمناهج والخطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل العمرية المحدودة على النشاط الرياضي؛ لذلك نجد أن البحوث العلمية النظرية والعملية تؤسس على القياس والاختبار والتقويم في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وتعد كرة السلة إحدى النشاطات الرياضية التي وصلت إلى مستوى متطور نتيجة لدخول الجانب العلمي إلى جوانبها جميعها لأنها إحدى الألعاب التي نالت اهتمام وشهرة شعبية واسعة بسبب طبيعة اللعبة السريعة وما تحتويه من قوة في الدفاع ومهارة في الهجوم، ولأنها تحتوي مهارات أساس فردية ومركبة كثيرة أصبح من الضروري الكشف عنها للمتدرب لكي يحقق الارتقاء والاجادة في الحركة والتفوق بها وتمتاز الألعاب الرياضية عامة وكرة السلة خاصة بالحاجة إلى مستويات عالية من التدريب والاتقان للمهارات المتنوعة التي تتطلبها هذه اللعبة المصحوبة بالاثارة والحماس ولغرض الارتقاء بهذه اللعبة وصولاً إلى تحقيق الفوز ظهرت الحاجة إلى البحث في تفاصيل هذه اللعبة والوقوف على محددات التأثير في نتائج اللعبة ومستوى الانجاز فيها ومتطلبات النجاح. تعتبر الاختبارات والمعايير من أهم وسائل التعرف على القدرات الشخصية، وتحديد الإنجازات الشخصية، وحسن الاختيار. تثبت الأبحاث العلمية أن الاختبارات والمعايير هي من أكثر أدوات التقويم استخداماً، إن لم تكن الأكثر استخداماً. ويؤكد العلماء أن استخدام المعايير والاختبارات في التربية البدنية له فائدة كبيرة “في وضع الدرجات المعيارية وتصنيف الأفراد، وكدليل للتدريب والتوجيه وتحفيز الرياضيين”. إن التحديد الدقيق والمتسق للمستويات في كرة السلة سيتطلب دائماً اختبارات مناسبة ومنسقة مع طبيعة اللعب وأن هدف الباحثين والمدربين هو فهم القدرات الحقيقية للرياضي. ولذلك إذا تحقق ذلك فإن عملية التقويم ستكون مثمرة وفعالة في إصدار الأحكام على النتائج وإيجاد طرق للحد من نقاط الضعف والعمل على تجنبها وبالتالي إذا كان الاختبار يتمتع بتخطيط علمي جيد فإن الدرجات والمقاييس ستتحسن، لأن تحسين المستوى الرياضي هو نتيجة للجهود العلمية.

إن الأساليب الهجومية المعقدة في كرة السلة هي مهارات صعبة لا يستطيع اللاعبون أداءها بسهولة لأنها تتطلب وقتاً وطاقة أكبر لإكمالها مقارنة بالتقنيات الأساسية.

وتهدف الدراسة إلى تحديد بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في ديالى، وكذلك بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في ديالى.

2-1 مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات المختلفة التي تطرقت إلى تحديد المستويات والمعايير للألعاب والفعاليات المختلفة وزيارتها المراكز الوطنية لرعاية الموهبة الرياضية واطلاعها على المباريات برزت في ذهن الباحثة المشكلة من خلال التساؤل الآتي

ما هي المستويات المعيارية لأهم المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للاعبين الناشئين في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في ديالى ، والتي يمكن ان تعبر لنا عن كفاءة الاداء للاعبين ؟
لذا قامت الباحثة بتحديد مستويات معيارية للمهارات الهجومية المركبة للاعبين كرة السلة مما يساعد في الوصول الى المستويات العليا وتحقيق مستويات متقدمة على الصعيد المحلي والعربي والأسوي.

3-1 أهداف البحث :

1. التعرف على مستوى اداء بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة في ديالى
2. بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة في ديالى

4-1 فرضيتا البحث :

1. هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين المستويات المعيارية واداء بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة .
2. بالامكان استنباط مستوى الاداء بدلالة المهارات الهجومية المركبة للاعبين المراكز الوطنية لرعاية الموهبة في ديالى.

5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : لاعبو المركز الوطني لرعاية الموهبة بكرة السلة في ديالى
- 2-5-1 المجال الزمني : تم اجراء البحث للفترة من 2023/5/1 لغاية 2023/9/10
- 3-5-1 المجال المكاني : القاعة المغلقة في مركز رعاية الموهبة بكرة السلة في ديالى

الفصل الثاني :

2- منهج البحث وجراءته الميدانية:

1-2 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته في حل مشكلة البحث .

2-2 عينة البحث: تحدد مجتمع البحث من لاعبي كرة السلة، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث المكونة من لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في ديالى وعددهم (48) لاعبا اما عينة البحث فكان عددهم (36) لاعبا، كما في الجدول (1)، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ولفئة واحدة وبعمر (14-16) سنة.

جدول (1)

يبين وصف مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية	العينة	المجتمع
75%	36	48

3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

1. ميزان وزن عدد (1)
2. شريط قياس طوله 50 متر عدد (1)
3. ، طباشير ملون عدد (2)
4. صفارة عدد (1)

5. كرات سلة عدد (10)
 6. كاميرات تسجيل سوني يابانية الصنع عدد (2)
 7. ساعة توقيت إلكترونية يابانية الصنع (Casio) عدد (2)
 8. آلة حاسبة إلكترونية لابتوب نوع (dell) عدد (1)
 9. آلة حاسبة يدوية نوع (Casio)
 - 2-4. إجراءات البحث الميدانية :-
 - 1.4.2. تحديد اهم المهارات الهجومية بكرة السلة:
- تم تحديد المهارات الهجومية وادراجها في استمارة استبيان، ومن ثم تم عرض الاستمارة على الخبراء وحصلت على نسبة القبول البالغة (30) فما اعلى موافقة السادة الخبراء والبالغ نسبتها (54,45%) إلا أن الباحثة قامت باستخدام هذه النسبة من النسبة المئوية حسب رأي (11) خبير وقد جاءت النتائج عن قبول ثلاث مهارات مركبة في كرة السلة .

الجدول (2)

يبين درجة الخبراء والنسبة المئوية للمهارات الهجومية بكرة السلة

تأشير القبول		الاهمية النسبية	درجة الخبراء	المهارات الأساسية
لا	نعم			
√		%34,54	19	(الاستلام + الطبطبة العالية + التصويب السلمي)
	√	%78,18	43	(الاستلام + التصويب بالقفز / نقطتان)
	√	%83,63	46	(الاستلام + التصويب بالقفز / ثلاث نقاط)
	√	%92,72	51	(الاستلام + الطبطبة العالية + المناولة الصدرية باليدين)
√		%34,54	19	حركة القدمين الهجومية
√		%29,09	16	الحركات الخداعية

- 2-4-2 اختبارات المهارات المرشحة بكرة السلة:
 - 1-2-4-2 اختبار القدرة على الاستلام المنتهي بالتصويب بالقفز - نقطتان.
- الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة، وثلاثة حواجز، وكرات سلة عدد (10) قانونية، وشريط قياس جلدي (20 م)، وشريط لاصق، وساعة توقيت إلكترونية، وكريسيان، وصافرة.
- ❖ وصف الأداء:
- سيقف اللاعب الذي تم اختياره عند نقطة التأشير الأمامية للأرض وفي نفس الوقت سيقف 2 من أعضاء فريق العمل مع الكرة عند 2 نقطة محددة.

- في إشارة البداية (صافرة) ، يتم تمرير الكرة إلى اللاعب الذي تم اختياره من الجانب الأيمن (الصدر يعالج باليد) ، الذي يؤدي الاستقبال. المنتهي بالتصويب بالقفز (نقطتان) مباشرة لمحاولتين، ومن ثم الانتقال إلى النقطة الثانية لمحاولتين آخرين، ومن ثم العودة إلى النقطة الأولى لمحاولتين (التسليم يكون من جانب اليسار) ومن ثم الانتقال إلى النقطة الثالثة لأداء محاولتين والعودة إلى النقطة الأولى (التسليم يكون من الجانب الأيمن) لأداء آخر محاولتين، وكما موضح بالخطوات (1،2،3،4).
- يؤدي اللاعب المختبر عشر محاولات مقسمة إلى (محاولتين أماميتين-محاولتين جانب أيمن-محاولتين أماميتين-محاولتين جانب أيسر-محاولتين أماميتين).

❖ حساب الدرجة:

- يحسب الوقت منذ استلام اللاعب المختبر الكرة حتى نهاية المحاولة العاشرة بعد أن تترك الكرة يد اللاعب المختبر.
- تقسيم الزمن على (60 ثا).
- تحسب للاعب درجة عن كل حالة تصويب بالقفز ناجحة.
- تحسب للاعب (صفر) من الدرجات عن كل حالة تصويب بالقفز فاشلة.
- جمع درجات (الدقة) المحاولات الناجحة.
- الدرجة الكلية (النهائية): تقسيم ناتج الدقة على الزمن.

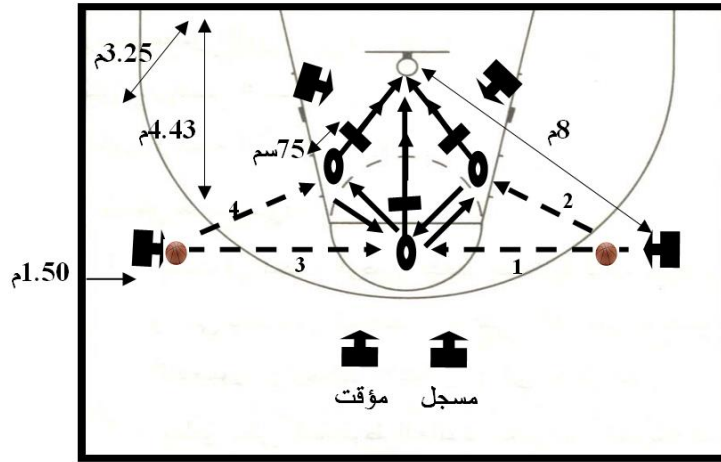
2-2-4-2 اختبار القدرة على الاستلام المنتهي بالتصويب بالقفز - ثلاث نقاط. (يوسف:2006:115)

❖ وصف الأداء:

- يقف اللاعب المختبر على النقطة الجانبية (اليسرى أو اليمنى) المؤشرة على الأرض ، وفي الوقت نفسه يقف أحد أفراد فريق العمل ومعه الكرة على النقطة الجانبية المحددة (الجانب الأيمن أو الأيسر للاعب المختبر).
- عند إشارة البدء (صافرة) يتم تسليم الكرة (مناولة صدرية باليدين) للاعب المختبر الذي يؤدي الاستلام المنتهي بالتصويب بالقفز (ثلاث نقاط) مباشرة، وكما موضح بالخطوتين (1،2).
- يؤدي اللاعب المختبر ثمان محاولات.
- تقسم المحاولات الثماني إلى خمس محاولات من الثبات، والثلاث الأخرى الأخيرة تتم بعد أن يحصل دوران حول الشاخص الموجود خلف النقطة الجانبية بسرعة، والرجوع إلى النقطة الجانبية نفسها.

❖ حساب الدرجة:

- يحسب الوقت منذ استلام اللاعب المختبر الكرة حتى نهاية المحاولة الثامنة بعد أن تترك الكرة يد اللاعب المختبر.
- تقسيم الزمن على (60 ثا).
- تحسب للاعب درجة عن كل حالة تصويب بالقفز ناجحة.
- يحسب للاعب (صفر) من الدرجات عن كل حالة تصويب بالقفز فاشلة.
- جمع درجات (الدقة) المحاولات الناجحة.
- الدرجة الكلية (النهائية): تقسيم ناتج الدقة على الزمن.



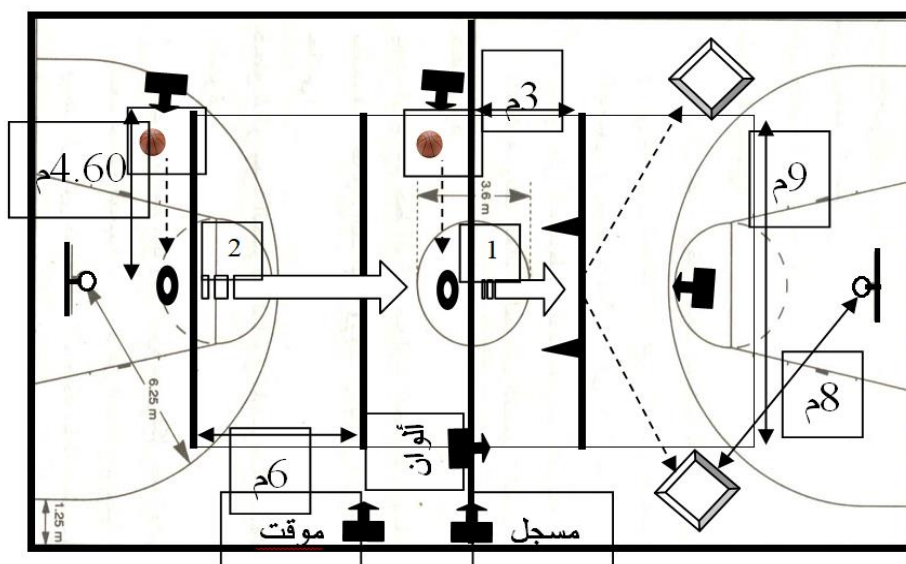
الشكل (1)

اختبار الاستلام المنتهي بالتصويب بالقفز (ثلاث نقاط)
3-2-4-2 اختبار القدرة على الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالمناولة الصدرية باليدين
❖ وصف الأداء:

- يقف اللاعب الذي تم اختياره عند النقطة الأولى المحددة في المركز
- المؤشر خلف خط الوسط وفي نفس الوقت يقف 1 من أعضاء الفريق مع الكرة جانبية من اليسار.
- في إشارة البداية (صافرة) ، يتم تسليم الكرة إلى اللاعب الذي تم اختياره من قبل أحد أعضاء فريق العمل في النقطة الأولى (التعامل مع الصدر باليد).
- حتى نهاية 4 محاولات ، 1 مرة إلى اليمين ، 1 مرة إلى اليسار مرة أخرى.
- تنقسم أربع محاولات إلى محاولتين في اتجاه السطر الأول من ملعب الكرة الطائرة بعد خط الوسط ، من النقطة الأولى ، كما في الخطوة (1) ، وتنقسم المحاولتان الأخريان إلى محاولتين في اتجاه السطر الأول من ملعب الكرة الطائرة بعد خط الوسط ، كما في الخطوة (2).
- حساب الدرجات:
- يتم احتساب الوقت من الوقت الذي تلقى فيه اللاعب الذي تم اختياره الكرة حتى نهاية المحاولة الرابعة بعد لمس شبكة أداة القياس الدقيقة.
- اقسام الوقت على (60)
- سيتم منح اللاعبين (3) درجات للون الأحمر ، 2 درجة للون الأزرق و 1 درجة للون الأخضر.
- يتم احتساب 2 عشرات لاعب لخط الألوان. للمربعات الأربعة (جمع ÷ 4) ، و (2.5) درجة للونين الأحمر والأزرق (جمع ÷ 2) ، و (1.5) درجة للونين الأزرق والأخضر (جمع ÷ 2) ، ودرجة

لنصف لون الأزرق، و(0.5) درجة لنصف لون الأخضر، و(0.75) درجة لنصف لون الأزرق ونصف لون الأخضر (جمع ÷ 2).

تقريب العدد النهائي الناتج من الألوان (الدقة) إلى أقرب عدد صحيح إن وجد.



الشكل (2)

اختبار الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالمناولة الصدرية باليدين

- **الدرجة الكلية (النهائية):** تقسيم ناتج الدقة على الزمن.

5-2 التجربة الاستطلاعية:

تم بإجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة باختبارات البحث يوم السبت الموافق 2023/8/2 الساعة العاشرة صباحاً في القاعة المغلقة لنادي ديالى الرياضى وكان هدفها الآتى:-

1. معرفة الوقت المستغرق للقيام بالاختبارات وتسلسلها.
2. معرفة مدى تجاوب العينة ومدى سهولة أداء الاختبار.
3. التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة.
4. معرفة قدرة فريق العمل على تنفيذ مهامه بشكل دقيق والتعرف على كيفية ملء الاستمارة الخاصة بالبحث.
5. معرفة السلبيات والمعوقات التي قد تعترض طريق إجراء الاختبارات.

2-6 الاسس العلمية للاختبارات:

أولاً: صدق الاختبار:

يعد الصدق من أكثر الصفات الأساسية للاختبار الجيد أهمية، وهو أساس بناء الاختبارات لما تقدمه هذه الصفة من فائدة للاختبارات المختلفة والتعرف على مكونات الاختبار وقدرات الفرد فيما بعد،

"وللصدق تعاريف كثيرة أهمها وأشهرها تعريف (ليند كوست) نقلاً عن الذي يعرف الصدق بأنه درجة الصحة التي يقيس بها الاختبار ما نريد قياسه"، وبمعنى أن الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي وضع لقياسها ولا يقيس آخر بدلاً منها أو زيادة عليها ومن خلال اطلاع الباحثة على المصادر والدراسات السابقة التي اعتمدت الاختبارات المهارية وجدت كونها مقننة وعلى نفس المرحلة العمرية، قامت الباحثة باستخدام الصدق الظاهري وصدق البناء (المحتوى من خلال عرض الاختبار على الخبراء في مجال الاختصاص.

ثانياً : ثبات الاختبار:

أن الاختبار الجيد: "هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج، إذ ما طبق أكثر من مرة في نفس الظروف " (ولكي يتم التحقق من ثبات الاختبار قامت الباحثة باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وقد تم أخذ نتائج الاختبارات في التجارب الاستطلاعية الأولى على العينات الاستطلاعية لمدة اسبوع، وقد أعيدت الاختبارات بعد مضي أسبوع من تاريخ بدء الاختبارات ، وكانت العينة مكونة من (12) لاعبا، وتم حساب معامل الارتباط مستخدماً قانون الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين كدلالة لمعدل الثبات والاستقرار.

ثالثاً : موضوعية الاختبار:

أن الاختبارات التي استخدمتها الباحثة هي اختبارات تعتمد في نتائج (رقمية) فعليه وأن الاختبارات لا تخضع إلى تقديرات الحكام في الحصول على النتيجة فهي بعيدة عن التحيز والتقويم الذاتي وتتمتع بموضوعية جيدة.

الجدول (3)

يبين معدل الثبات والصدق الذاتي لاختبارات المهارات الهجومية المركبة

ت	الاختبارات	معدل الثبات	الصدق الذاتي	الدلالة
1	(الاستلام + التصويب بالقفز / نقطتان)	0.84	0.916	معنوي
2	(الاستلام + التصويب بالقفز / ثلاث نقاط)	0.92	0.959	معنوي
3	(الاستلام + الطبطة العالية + المناولة الصدرية باليدين)	0.87	0.932	معنوي

وعولجت البيانات إحصائياً إذ استخدم الباحثة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) عند درجة حرية ن - 4 ومستوى دلالة (0.05)

7-2 التجربة الرئيسية:

بعد تحديد الاختبارات والانتها من التجربة الاستطلاعية، وبعد تهيئة الأدوات المناسبة ومكان تنفيذ الاختبارات وتوحيد وقت وظروف إجراء الاختبارات وفق ترتيب التجربة الاستطلاعية ، قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات على العينة الرئيسة البالغ عددهم (36) لاعب وذلك في يوم السبت المصادف (9 / 2023/8) حيث تم إجراء الاختبارات على عينة البحث وذلك في تمام الساعة العاشرة في القاعدة المغلقة في نادي ديالى الرياضي..

وقامت الباحثة باتخاذ الاجراءات التنظيمية الملائمة لضمان سير الاختبارات بالشكل الصحيح وتحقيق أهداف وهي:

- تهيئة مكان إجراء الاختبارات.
- شرح وعرض مفردات الاختبار وقواعد تسجيله وطريقة الأداء قبل البدء بالتطبيق.
- منح المختبرين مدة (15) دقيقة لأداء الإحماء قبل البدء بتطبيق الاختبارات.
- **8-2 الوسائل الإحصائية** تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة النتائج التي حصل عليها الباحثة معتمدة على المصادر العلمية مستخدما الوسائل الإحصائية الآتية:
 - الوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
 - معامل الالتواء.
 - الدرجة التائية المعدلة.
 - الدرجة الزائفة

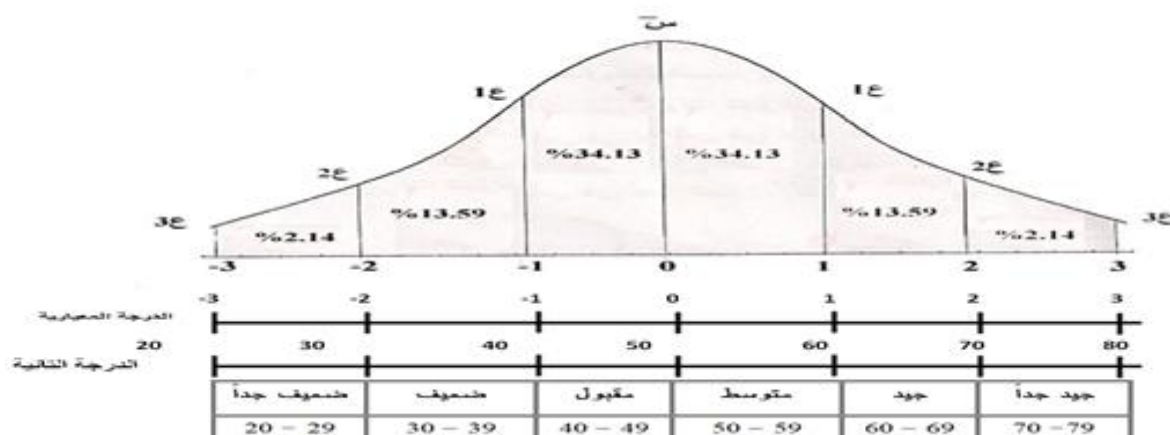
الفصل الثالث

3- عرض النتائج ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الاختبارات المهارية المرشحة في كرة السلة وتحليلها ومناقشتها:

للحصول على المعايير يجب تحويل الدرجات الخام (ذات الوحدات القياسية المختلفة) إلى درجات معيارية (ذات وحدات قياس موحدة) ، إذ تعد هذه الطريقة وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام ومن ثم تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها ، وبما أن الدرجات المعيارية ذات درجات سالبة ، وبغية التخلص منها قامت الباحثة باستخراج الدرجات المعيارية المعدلة وهي " إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد على ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم جميع الحالات الأخرى وقد قام بمعالجة نتائج الاختبارات إحصائيا بعد استخلاص الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لغرض وضع الدرجات المعيارية المعدلة (التائية) ، وهي درجة معيارية متوسطها (50) وانحرافها المعياري (10). وتتراوح قيم هذه الدرجة عادة من (20-80) درجة ، وتجدر الإشارة إلى أن الدرجة التائية للدرجات الخام ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي، كما في الاختبارات التي يتم القياس فيها (بالمتر وأجزاءه والدرجات)، أي أن الدرجة التائية ترتفع كلما قل مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي. ولتحقيق هدف البحث المتمثل بالتعرف على المستويات المعيارية لاختبارات المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة وبما أن العديد من الميزات والميزات المقاسة في هذا المجال قريبة من المنحنيات الطبيعية وتعتبر طرقا موضوعية لتقدير الدرجات ، فإن طريقة توزيع السبب (التوزيع الطبيعي)، وهي واحدة من أكثر التوزيعات شيوعا في المجال الرياضي، تحتوي على نطاق يساوي (6) وحدات معيارية، حيث تقع حوالي (99.73%) حالات ضمن ثلاثة انحرافات معيارية عن يسار ويمين المتوسط الحسابي، ويتم اختيار النطاق من قبل الباحث (6) يقسم على

المستوى القياسي ويخلص إلى أن كل مستوى معياري له نطاق (1). هذا يتوافق مع (10) درجات في النسبة المئوية للدرجات المعدلة.



الشكل (3) يوضح المستويات المعيارية وحدودها

الجدول (4)

يبين الوسيط و الوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء للعينة للمهارات قيد البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
1	(الاستلام + التصويب بالقفز / نقطتان)	عدد	6.5520	1.53503	6.4990	.355
2	(الاستلام + التصويب بالقفز / ثلاث نقاط)	عدد	2.6552	.98399	2.7430	-.259
3	(الاستلام + الطبطة العالية + المناولة الصدرية باليدين)	عدد	19.538	3.828	17.0450	.587

يتبين من الجدول (4) ان نتائج اختبار الاستلام والتصويب بالقفز نقطتان أذ بلغ الوسط الحسابي (6.5520) والانحراف المعياري (1.53503) والوسيط (6.4990) ومعامل الالتواء (355) اما نتائج اختبار الاستلام والتصويب بالقفز ثلاث نقاط أذ بلغ الوسط الحسابي (2.6552) والانحراف المعياري (98399) والوسيط (2.7430) ومعامل الالتواء (-.259) اما نتائج اختبار الاستلام والطبطة العالية والمناولة الصدرية فبلغ الوسط الحسابي (19.538) والانحراف المعياري (3.828) والوسيط (17.0450) ومعامل الالتواء (.587)

الجدول (5)
يبين الدرجات الخام والدرجات الزائفة والدرجات المعيارية للاختبارات الهجومية المركبة بكرة
السلة

اختبار (الاستلام + الطبطبة العالية + المنافسة الصدرية باليدين)				اختبار (الاستلام + التصويب بالقفز / ثلاث نقاط)				اختبار (الاستلام + التصويب بالقفز / نقطتان)			
الخام	ك	الزائفة	الثانية	الخام	ك	الزائفة	الثانية	الخام	ك	الزائفة	الثانية
39.29	2	-1.07150-	39.29	15.44	2	-1.62722-	33.73	4.09	3	-1.60647-	33.94
39.37	1	-1.06288-	39.37	15.47	2	-1.60182-	33.98	4.38	2	-1.41429-	35.86
39.37	4	-1.06262-	39.37	15.47	1	-1.53677-	34.63	5.33	5	-0.79345-	42.07
42.91	4	-0.70918-	42.91	16.82	2	-1.34470-	36.55	6.04	5	-0.33157-	46.68
42.95	1	-0.70500-	42.95	16.84	1	-1.09978-	39.00	6.50	4	-0.03451-	49.65
42.95	3	-0.70473-	42.95	16.84	1	-0.81420-	41.86	6.50	5	-0.03190-	49.68
43.49	4	-0.65144-	43.49	17.05	1	-0.69022-	43.10	7.35	5	0.52248	55.22
51.95	5	0.19520	51.95	20.29	2	-0.43310-	45.67	8.45	4	1.23322	62.33
52.34	2	0.23412	52.34	20.43	3	-0.08045-	49.20	9.64	3	2.00845	63.34
57.90	1	0.79001	57.90	22.56	7	0.08926	50.89				
60.46	1	1.04601	60.46	23.54	2	0.19089	51.91				
65.17	1	1.51701	65.17	25.35	2	0.61976	56.20				
65.38	1	1.53791	65.38	25.43	2	1.01509	60.15				
65.47	1	1.54679	65.47	25.46	2	1.08013	60.80				
65.47	3	1.54705	65.47	25.46	5	1.31997	63.20				
65.97	2	1.59747	65.97	25.65	1	1.35960	63.60				

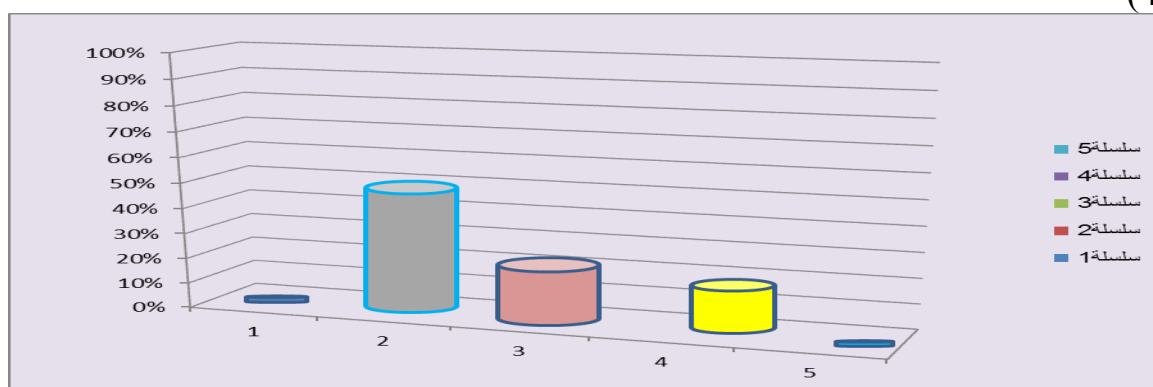
الجدول (6)

يبين المستويات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية للاختبارات المهارية المرشحة في كرة السلة

الاختبارات المهارية	المدى بالدرجات الخام	المدى بالدرجات المعيارية الثانية	المستويات المعيارية	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية
اختبار (الاستلام + التصويب بالقفز / نقطتان)	9.99 – 10.91	70.000 – 79.999	جيد جداً	0	0%
	7.86 – 9.98	60.000 – 69.999	جيد	7	19.44%
	6.55 – 7.85	50.000 – 59.999	متوسط	5	13.88%
	6.54 – 5.01	40.000 – 49.999	مقبول	19	24.242%
	5 – 3.47	30.000 – 39.999	ضعيف	5	52.77%
	3.46 – 1.93	20.000 – 39.999	ضعيف جداً	0	0%
	المجموع			36	100%
(الاستلام + التصويب بالقفز / ثلاث نقاط)	4.518 – 5.501	70.000 – 79.999	جيد جداً	0	0%
	3.534 – 4.517	60.000 – 69.999	جيد	10	27.77%
	2.265 – 3.533	50.000 – 59.999	متوسط	14	38.88%
	2.654 – 1.671	40.000 – 49.999	مقبول	4	11.11%
	1.670 – 0.687	30.000 – 39.999	ضعيف	8	22.22%
	اقل من 0.686	20.000 – 39.999	ضعيف جداً	0	0%
	المجموع			36	100%
(الاستلام + الطبطبة العالية + المناولة الصدرية باليدين)	27.196 – 31.024	70.000 – 79.999	جيد جداً	0	0%
	23.367 – 27.195	60.000 – 69.999	جيد	9	25%
	19.538 – 23.366	50.000 – 59.999	متوسط	8	22.22%
	19.537 –	39.900 –	مقبول	19	52.77%

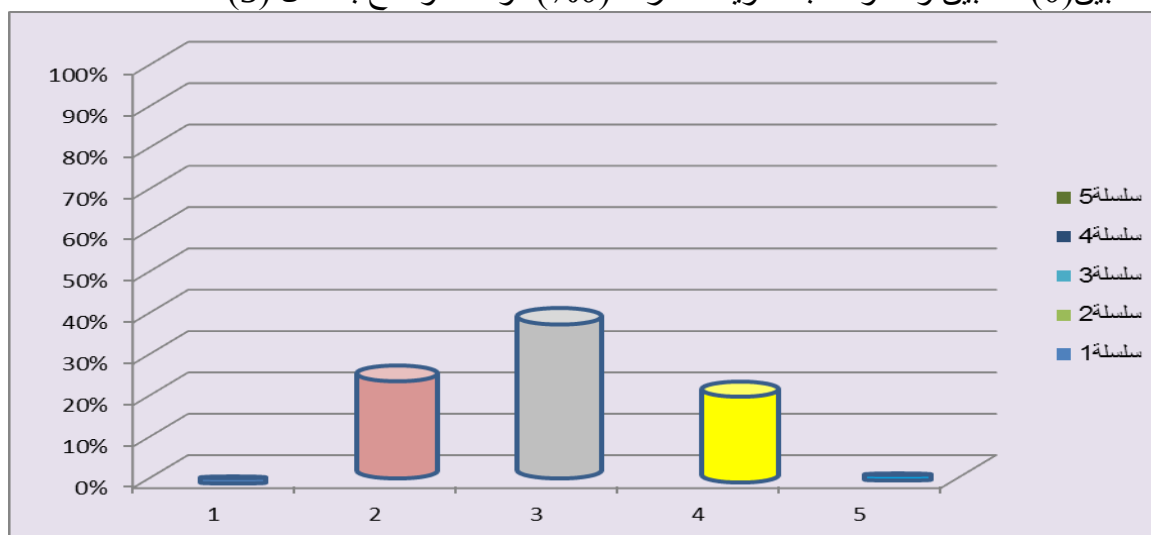
			49.999	15.699
%0	0	ضعيف	30.000 – 39.999	15.698 – 11.87
%0	0	ضعيف جداً	20.000 – 39.999	11.86 – 8.032
%100	36			المجموع

أظهرت نتائج الجدول (6) قيم مديات الدرجات الخام والدرجات المعيارية والمستويات المحددة و التكرارات للاختبارات المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة وهي محصورة بين (الضعيف والمقبول والمتوسط والجيد) وكانت تكرار المستوى (المقبول والمتوسط) وذلك لكون مستوى العينة ناشئين وليس المستوى المتقدم حيث ان المهارات الهجومية المركبة تطلب مستوى مهاري وبدني وحركي عال، وان إتقان المهارات الهجومية الأساسية البسيطة أو المعقدة المركبة تعد مؤشراً لنجاح اللاعبين (أو الفريق) يتبين من الجدول في اختبار الاستلام + التصويب بالقفز نقطتان المستوى ضعيف يتحدد بالدرجات الخام (5 – 3.47) الذي يقابل الدرجات المعيارية (30.000 – 39.999) أذ ان عدد اللاعبين (5) لاعب حقق نسبة مئوية مقدارها (52.77%)، اما المستوى مقبول يتحدد بالدرجات الخام (6.54 – 5.01) والذي يقابل الدرجات المعيارية (40.000 – 49.999) إذ أن عدد اللاعبين (19) لاعب حققوا نسبة مئوية مقدارها (24.24%) وهي أقل من المستوى المحدد لها في مستوى التوزيع الطبيعي، اما المستوى متوسط يتحدد بالدرجات الخام (6.55 – 7.85) والذي يقابل الدرجات المعيارية (50.000 – 59.999) أذ ان عدد اللاعبين (5) لاعبا وحققوا نسبة مئوية مقدارها (13.88%)، وهي أعلى من النسبة المئوية المحددة لها في مستوى المنحنى الطبيعي، اما المستوى جيد يتحدد بالدرجات الخام (7.86 – 9.98) والذي يقابل الدرجات المعيارية (60.000 – 69.999) إذ أن عدد اللاعبين (7) لاعب حققوا نسبة مئوية مقدارها (19.44%)، اما المستوى جيد جدا يتحدد بالدرجات الخام (9.99 – 10.91) والذي يقابل الدرجات المعيارية (70.000 – 79.999) إذ أن عدد اللاعبين (0) لاعب حققوا نسبة مئوية مقدارها (0%)، وكما موضح بالشكل (4)



شكل (4)
يوضح المستويات والنسب المئوية في الاستلام + التصويب بالقفز / نقطتان

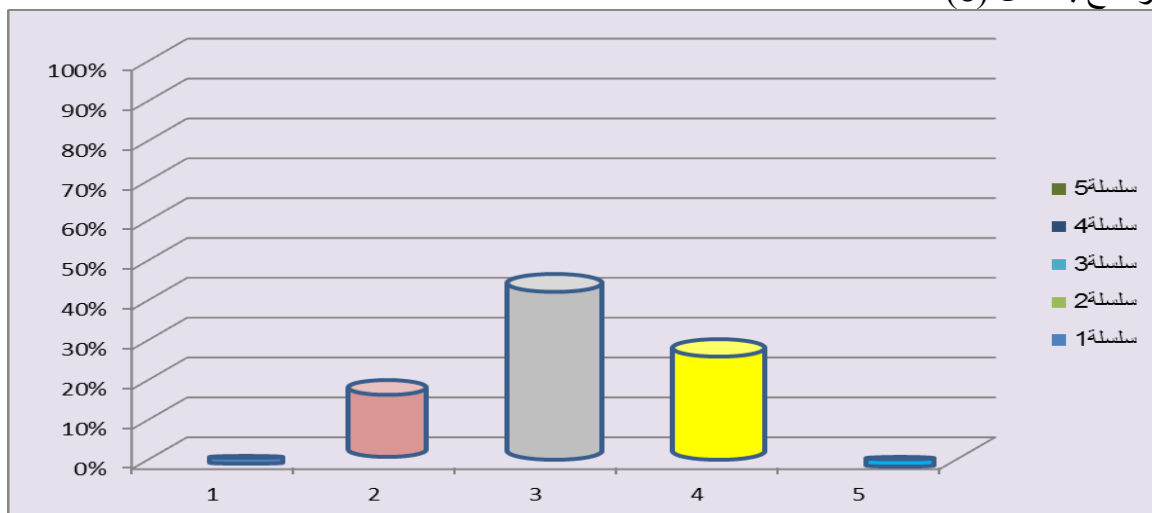
يتبين من الجدول في اختبار الاستلام + التصويب بالقفز / ثلاث نقاط المستوى ضعيف تتحدد بالدرجات الخام (0.687 – 1.670) الذي يقابل الدرجات المعيارية (30.000 – 39.999) إذ أن عدد اللاعبين (8) لاعب حقق نسبة مئوية مقدارها (22.22%)، أما المستوى مقبول يتحدد بالدرجات الخام (1.671 – 2.654) والذي يقابل الدرجات المعيارية (40.000 – 49.999) إذ أن عدد اللاعبين (4) لاعبين وحققوا نسبة مئوية مقدارها (11.11%) وهي أقل من المستوى المحدد لها في مستوى التوزيع الطبيعي، أما المستوى متوسط يتحدد بالدرجات الخام (6.55 – 7.85) والذي يقابل الدرجات المعيارية (50.000 – 59.999) إذ أن عدد اللاعبين (14) لاعبا وحققوا نسبة مئوية مقدارها (38.88%)، وهي أعلى من النسبة المئوية المحددة لها في مستوى المنحنى الطبيعي، أما المستوى جيد يتحدد بالدرجات الخام (3.534 – 4.517) والذي يقابل الدرجات المعيارية (60.000 – 69.999) إذ أن عدد اللاعبين (10) لاعبين وحققوا نسبة مئوية مقدارها (27.77%)، أما المستوى جيد جدا يتحدد بالدرجات الخام (9.99 – 10.91) والذي يقابل الدرجات المعيارية (70.000 – 79.999) إذ أن عدد اللاعبين (0) لاعبين وحققوا نسبة مئوية مقدارها (0%)، وكما موضح بالشكل (5)



شكل (5)

يوضح المستويات والنسب المئوية في اختبار (الاستلام + التصويب بالقفز / ثلاث نقاط) يتبين من الجدول اختبار الاستلام + الطبطة العالية + المناولة الصدرية باليدين المستوى اختبار (ضعيف) تتحدد بالدرجات الخام (11.87 – 15.698) الذي يقابل الدرجات المعيارية (30.000 – 39.999) إذ أن عدد اللاعبين (0) لاعب حقق نسبة مئوية مقدارها (0%)، أما المستوى مقبول يتحدد بالدرجات الخام (15.699 – 19.537) والذي يقابل الدرجات المعيارية (40.000 – 49.999) إذ أن عدد اللاعبين (19) لاعبين وحققوا نسبة مئوية مقدارها (77.52%) وهي أقل من المستوى المحدد لها في مستوى التوزيع الطبيعي، أما المستوى متوسط يتحدد بالدرجات الخام (6.55 – 7.85) والذي يقابل الدرجات المعيارية (50.000 – 59.999) إذ أن عدد اللاعبين (8) لاعبا وحققوا نسبة مئوية مقدارها (22.22%)، وهي أعلى من النسبة المئوية المحددة لها في مستوى المنحنى الطبيعي، أما

المستوى جيد يتحدد بالدرجات الخام (23.367 – 27.195) والذي يقابل الدرجات المعيارية (60.000 – 69.999) إذ أن عدد اللاعبين (9) لاعبين وحققوا نسبة مئوية مقدارها (25%)، أما المستوى جيد جدا يتحدد بالدرجات الخام (9.99 – 10.91) والذي يقابل الدرجات المعيارية (70.000 – 79.999) إذ أن عدد اللاعبين (0) لاعبين وحققوا نسبة مئوية مقدارها (0%)، وكما موضح بالشكل (6)



شكل (6)

يوضح المستويات والنسب المئوية في اختبار الاستلام + الطبطة العالية + المناولة الصدرية باليدين

حيث ان هناك بعض اللاعبين يتمتعون بالتكنيك العالي من حيث شكل الأداء ومن ثم المقدرة على تحقيق النقاط، ومن هنا ترى الباحثة ضرورة تأكيد المدربين والتدريب على كل هذه العوامل لتثبيت شكل الاداء والوصول الى الآلية ثم الارتفاع بطبيعة شدة الاداء للارتقاء بهذه المتطلبات لما تؤديه من دور كبير وحاسم في احراز النقاط وتسجيل العدد الاكبر اثناء المباراة. وتتفق الباحثة ايضا مع ما أشار اليه سعد محمد حسن (1989) يجب ان ندرك ان سرعة الاداء هي احد المتطلبات البدنية مما يتطلب من اللاعب ان يكون في حركة مستمرة سواء كان بالكرة أو بدون الكرة وفي أثناء التحرك يجب ملاحظة الخصم مع التفكير في التصرف الصحيح عند استلام الكرة من الزميل ومواجهة المنافس والتخلص منه .

الفصل الرابع

الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- هناك مستويات ودرجات معيارية مختلفة لتقويم الموهوبين في المراكز الوطنية لرعاية الموهبة الرياضية
- 2- ان افضل مستوى للمهارات الهجومية المركبة توزعت عند مستوى متوسط ويليه مستوى جيد
- 3- هناك علاقة معنوية بين المستويات المعيارية واداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لافراد عينة البحث

2-4 التوصيات :

- 1- التاكيد من قبل المدربين على استخدام التقنيات الحديثة للتعرف على اداء المهارات وتطوير الجانب النظري
- 2- الاهتمام بالفئات العمرية الصغيرة ومراكز الموهبة الرياضية وتدريبهم وفق الاسس العلمية الصحيحة
- 3- اعادة اجراء مثل هكذا بحوث كل اربع سنوات وذلك للتغير الحاصل في مستويات اللاعبين

المصادر

1. احمد محمد خاطر وعلي فهمي ألييك؛ القياس في المجال الرياضي، ط4: (الإسكندرية، دار الكتاب الحديث، 1996).
2. فارس سامي يوسف : بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية الحركية بكرة السلة للشباب، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2006.
3. كمال عارف ، وسعد محمد حسن ؛ كرة اليد : (الموصل ، دار الكتب والطباعة والنشر، 1989).
4. عصام النمر؛ القياس والتقويم في التربية الخاصة، (عمان، دار اليازوري للنشر والتوزيع، 2008).
5. محمد أحمد صديق وسمير سامية؛ دليل اعداد وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية : (مكتبة جامعة المينا 2005،)
6. محمد جاسم الياسري؛ الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية : (دار الضياء للطباعة والتصميم ،جامعة بابل ، 2010)
7. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، مؤسسة روز اليوسف ، 1988
8. محمد حسن علاوي ،محمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2008)
9. محمد عبد الرحيم اسماعيل ؛ الاساسيات المهارية والخطية الهجومية في كرة السلة، ط2 (الاسكندرية : منشأة المعارف ، 2003)
10. محمد عبد الرحيم أسما عيل ؛ كرة لسلة تطبيقات عملية 2 (الدفاع) ، ط2 (الاسكندرية ، مطبعة المعارف ، 2010).

11. محمد عبد السلام أحمد؛ القياس النفسي والتربوي المجلد الأول: (جمهورية مصر العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 1981).
12. محمد فتحي؛ مناهج القياس وأساليب التقييم: (المغرب، الدار البيضاء، منشورات ديداكتيك، 1995).
13. محمد لطفي احمد ؛ مقياس الشخصية : (القاهرة المصرية الدولية للطباعة والنشر ، 2006)
14. محمد محمود ومحمد صبحي حسانين ؛ الحديث بكرة السلة ، (القاهرة، مركز الكتاب الحديث، 2012) ص .
15. محمود عبد الفتاح عدنان ؛ سيكلوجية التربية البدنية والرياضة بين النظرية والتطبيق والتجريب ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995

الملحق (1)

استمارة استبانة لتحديد اختبارات المهارات بالهجومية

الاستاذ الفاضل:المحترم

تحية طيبة

تروم الباحثة اجراء بحثها العلمي الموسوم بـ (تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في ديالى) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية في هذا المجال تود الباحثة الاستفادة من آرائكم القيمة في ترشيح الاختبار المناسب لقياس المهارات الهجومية بالكرة السلة من خلال وضع علامة (√) امام الاختبار المناسب

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

مكان العمل :

التاريخ :

التأشير	الاختبارات	ت
	(الاستلام + الطبطبة العالية + التصويب السلمي)	11
	(الاستلام + التصويب بالقفز / نقطتان)	22
	(الاستلام + التصويب بالقفز / ثلاث نقاط)	3
	(الاستلام + الطبطبة العالية + المناولة الصدرية باليدين)	44
	حركة القدمين الهجومية	55
	الحركات الخداعية	66

Sources

- 1 Ahmed Muhammad Khater and Ali Fahmy Al-Beik, Measurement in the Mathematical Field, 4th edition: (Alexandria, Dar The Modern Book, 1996)
- 2 Fares Sami Youssef: Building and codifying a test battery to measure some offensive motor skills in football Basketball for youth, doctoral thesis, University of Baghdad, College of Physical Education, 2006.
- 3 .Kamal Arif and Saad Muhammad Hassan; Handball: (Mosul, Dar Al-Kutub, Printing and Publishing 1989).
4. Issam Al-Nimr, Measurement and Evaluation in Special Education, Amman, Dar Al-Yazouri for Publishing and Distribution
- 5 2008)Muhammad Ahmed Siddiq and Samir Samia. Guide to Preparing and Designing Psychological Tests and Measures: (Library El-Mina University(2005)
- 6 Muhammad Jassim Al-Yasiri; Theoretical foundations of physical education tests: Dar Al-Diyaa for Printing and Design, University of Babylon (2010)
- 7 Muhammad Hassan Allawi, Muhammad Nasr al-Din Radwan; Measurement in physical education and psychology Mathematical Cairo, Rose Al-Youssef Foundation, 1988
- 8 Muhammad Hassan Allawi, Muhammad Nasr al-Din Radwan, analogy in mathematical education and psychology Alexandria: Manshaet Al Maaref ، (2003)

- 9Al-Riyadi: Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 2008) and Muhammad Abdel Rahim Ismail; The basics of offensive skills and tactics in basketball, 2nd edition
- 10 .Muhammad Abd al-Rahim Ismail; Basketball Practical Applications 2 (Defense), 2nd edition (Alexandria Press.) 2010, Al-Maaref
- 11 .Muhammad Abdel Salam Ahmed; Psychological and Educational Measurement, Volume One: (The Arab Republic of Egypt, Cairo: Egyptian Nahda Library, (1981)
- 12 .Muhammad Fathi; Measurement approaches and evaluation methods: (Morocco, Casablanca, Didactics Publications, (1995)
- 13 .Muhammad Lotfy Ahmed; Personality scale: Cairo International Printing and Publishing, (2006).
14. Muhammad Mahmoud and Muhammad Subhi Hassanein; Talking about basketball, Cairo, Book Center .Al-Hadith, 2012) p.
16. Mahmoud Abdel Fattah Adnan; The Psychology of Physical Education and Sports between Theory, Application and Experimentation, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1995

Determining Standard Levels For Some Complex Offensive Skills In Basketball For Players Of The National Center For Sports Talent Welfare In Diyala

Rand Raad Mahmoud Youssef Al-Sha'i

rand96@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract

The importance of the research in determining standard levels for the most important offensive skills in basketball came because using a skill test as a criterion may not include all the factors for evaluation despite its importance. The purpose of tests in basketball is to create some standard levels that the coach relies on in determining the players' physical, skill, and tactical abilities. The study aimed to identify and determine some complex offensive skills in basketball for players of the National Center for Sports Talent Welfare in Diyala, as well as building standard levels for some complex offensive skills in basketball for players of the National Center for Sports Talent Welfare in Diyala. The researcher used the descriptive method using the survey style for its suitability in solving the research problem. The research population was selected from basketball players, The researcher selected the research sample consisting of the players of the National Center for Sports Talent Welfare in Diyala, and their number was (48) players, while the research sample was (36) players, as in Table (1), and the research sample was chosen randomly for one category and age (14-16) year. The research procedures included conducting a test of combined offensive skills using basketball; test (receiving + jumping shot / two points), test (receiving + jumping shot / three points), test (receiving + high plumping + two-handed chest passing). Through analyzing and discussing the research results, the researcher concluded that there are different standard levels and grades for evaluating gifted people at the National Center for Basketball Sports Talent Welfare. The best level of complex offensive skills was distributed at an **(B-)** level, followed by a **(B+)** level, and then **(C+)**. The researcher recommends adopting the standard levels and grades that the researcher arrived at in the process of objective evaluation of players in sports talent centers, as well as conducting similar research and studies to determine standard levels for complex defensive skills in basketball.

Keywords: standard levels, offensive skills, basketball.