

تأثير تصميم تعليمي بأنموذج (KAMP) في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة

نادرة حميد مجيد حميد أ.د. عماد طعمة راضي المياحي

كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية

قسم لتربية البدنية وعلوم الرياضة

emadiraq1978@gmail.com

07708215154

مستخلص البحث:

وهدف البحث الى معرفة تأثير التصميم التعليمي وفق أنموذج كمب في القدرات الحركية وتعلم مهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب. اشتمل الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات المترابطة. واشتمل الفصل الثالث منهجية البحث واجراءاته الميدانية واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وبلغ مجتمع البحث (132) طالبا من طلاب المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية السلام الجامعة للعام الدراسي 2022/2021 ، بواقع (4) شعب، اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية المنتظمة، أذ تم اختيار شعبتين من مجتمع البحث الاصلي وهما شعبة (أ – د) وعن طريق القرعة اصبحت شعبة (أ) والبالغ عددهم (34) طالبا مجموعة تجريبية وشعبة (د) والبالغ عددهم (33) طالبا مجموعة ضابطة، وتم استبعاد (7) طالبا من الشعبتين حيث كان عدد الطلاب المستبعدين هم (4) طالبات من شعبة (أ)، و(3) طالبات من شعبة (د)، واصبحت عينة البحث (60) طالبا موزعين بالتساوي على المجموعتين، وتم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عددهم (10) طالبا وهم طلاب شعبة (ج)، وبلغت النسبة المئوية للعينة (46.15%) من مجتمع الاصل . وبلغ عدد الوحدات التعليمية (8) وحدة تعليمية، بواقع وحدتين في الأسبوع ، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة. واشتمل الفصل الرابع عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتضمن عرضاً مفصلاً لنتائج الاختبارات جميعها. واشتمل الفصل الخامس على الاستنتاجات وهي:- وقد استنتج الباحثان تفوق المجموعة التجريبية التي طبقت عليها أنموذج كمب على المجموعة الضابطة التي طبقت المنهج المتبع من قبل مدرس المادة في تحسين المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب. ويوصي الباحثان التاكيد على استخدام أنموذج كمب في الدراسات الحديثة والدروس العملية واختيار التمارين المتلائمة مع الطلبة واللعبة.

1- التعريف بالبحث**1-1 مقدمة البحث وأهميته**

يعد التصميم التعليمي في كونه العامل الحاسم في فاعلية أو عدم فاعلية العملية التعليمية باستخدام نظم الوسائل المتعددة فقد أثبتت الدراسات فاعلية استخدام نظم الوسائل المتعددة وذلك إذا أحسن تصميمها وإنتاجها ولكن إذا لم تصمم بطريقة جيدة تراعي المتغيرات والعوامل التربوية والفنية، فلن تقدم الكثير إلى عملية التعلم، بل قد تقلل من جودته وتؤدي إلى آثار سلبية لدى المتعلمين، بل قد يكون التعليم التقليدي أسرع وأكثر فاعلية واقتصاداً من الوسائل التفاعلية رديئة التصميم وهذا ما أدى إلى ذلك إلى الاهتمام بالتصميم الجيد لبرامج الوسائل المتعددة، وتوازي مع هذا الاهتمام اهتمام أكاديمي بدراسة أثر استخدام تلك البرامج بأساليبها المختلفة على عملية التعليم لما لها من أهمية بالغة في تحقيق التعلم الإيجابي .

يعد نموذج كنب أحد النماذج التعليمية إذ يتصف بالنظرة الشاملة لمجموعة من الإجراءات العملية في الموقف التعليمي عبر الاهتمام بجميع العناصر في عملية التخطيط والتنظيم للتعلم والتدريس بمستويات متعددة ورسم المخططات لاستراتيجيات التعليم من خلال تحديد الطرائق والأساليب التدريسية المتنوعة والوسائل التعليمية من أجل تحقيق الأهداف المرسومة للتعليم بمستوياته المختلفة.

إن كرة السلة هي إحدى الألعاب الجماعية إذ توجد فيها مهارات دفاعية وهجومية وإن اتقان هذي المهارات يعد أساس لكل متعلم أو لاعب كحد سواء وتتطلب هذه المهارات تركيز وانتباه عالي لذلك تعد من الألعاب السريعة الانسيابية من أجل تحقيق الهدف .

ويرى الباحثان إن هذه الدراسة قد تضيف إلى العملية التعليمية في مجال المناهج وطرائق التدريس أنموذج قابل للتجديد عند استخدامه لما يمتاز به من مميزات في تعزيز وتفعيل دور الطالب الجامعي وتحسين مدركاته المعرفية وأداءه المهاري، إذ تعد محاولة جديدة لخدمة الأداء المهاري في لعبة كرة السلة لما يمتاز به مهاراتها عند تعلم أدائها. فالتصميم التعليمي يعد حلقة الوصل بين العلوم النظرية والتطبيقية في مجال التربية والتعليم، بصورة مدخلات للخبرات التعليمية التي تساعد في نجاح العملية التعليمية – التعلمية وتحقيق أهدافها.

لذا تكمن أهمية البحث بتصميم تعليمي وفق أنموذج كامب في تعلم المهارات الهجومية لكرة السلة كونها إضافة جديدة ورائدة باستحداث في مجال طرائق التدريس ونقل التجربة من العلوم النظرية إلى التطبيقية وهي إضافة واكساب للتعلم .

1-2 مشكلة البحث :

إن استخدام الطرائق الحديثة في مجال التدريس يعد إحدى المستحدثات بهذا التخصص وإن استخدام والتصميم التعليمي يعد إحدى هذه المستحدثات وكذلك النماذج إن الباحثان قد استمدى المشكلة من خلال ملاحظة أداء الطلاب غير جيدة وكذلك استندى إلى ما توصلت إليه الدراسات السابقة التي أوصت بذلك وإنما يسعى إليه الباحثان في المشكلة هو استخدام التصميم التعليمي وفق أنموذج كامب لتعلم بعض المهارات لكرة السلة بهذا تطرح المشكلة بشكل تساؤل :

- 1- هل إن استخدام التصميم التعليمي له تأثير لتعلم المهارات بكرة السلة .
- 2- هل إن استخدام أنموذج كامب يعمل على تغيير التعلم لدى الطلاب.
- 3- هل إن ادماج التصميم التعليمي مع الانموذج له فاعلية بتعلم بعض المهارات لكرة السلة .

3-1 اهداف البحث :

- 1- إعداد تصميم تعليمي وفق أنموذج كمب تعلم مهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب.
- 2- معرفة تأثير التصميم التعليمي وفق أنموذج كمب في تعلم مهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب.

4-1 فرضية البحث:

- 1- توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة ولصالح الاختبارات البعدية.
- 2- توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المهارات الهجومية بكرة السلة .

5-1 مجالات البحث:**1-5-1 المجال البشري**

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية السلام الجامعة للعام الدراسي 2022/2021.

2-5-1 المجال الزمني

المدة من (2021/1/26 م) ولغاية (2021/3/10 م).

3-5-1 المجال المكاني

القاعات الدراسية في كلية السلام الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، والقاعة الرياضية المغلقة في كلية السلام الجامعة .

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية**1-3 منهج البحث**

لقد تم استخدام المنهج التجريبي وذلك لملاءمته لمشكلة وفروض واهداف البحث بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي.

2-3 مجتمع وعينة البحث

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من بطلاب المرحلة الاولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة-كلية السلام الجامعة للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم الكلي (132) طالباً، وبواقع (4) شعب، وسبب تحديدهم بالطريقة العمدية اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية المنتظمة، أذ تم اختيار شعبتين من مجتمع البحث الاصلي وهما شعبة (أ – د) وعن طريق القرعة اصبحت شعبة (أ) والبالغ عددهم (34) طالباً مجموعة تجريبية وشعبة (د) والبالغ عددهم (33) طالباً مجموعة ضابطة، وتم استبعاد (7) طالباً من الشعبتين حيث كان عدد الطلاب المستبعدين هم (4) طالبات من شعبة (أ)، و(3) طالبات من شعبة (د)، واصبحت عينة البحث (60) طالباً موزعين بالتساوي على المجموعتين، وتم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عددهم (10) طالباً وهم طلاب شعبة (ج)، وبلغت النسبة المئوية للعينة (46.15%) من مجتمع الاصل .

3-3 وسائل جمع المعلومات وادوات البحث واجهزته**3-3-1 وسائل جمع المعلومات**

- 1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- 2- المقابلات الشخصية التي اجراها الباحثان
- 3- فريق العمل المساعد ملحق
- 4- استمارة جمع البيانات وتفرغ المعلومات الخاصة في البحث .
- 5- استمارة استطلاع اراء الخبراء و المختصين لاختيار المهارات والقدرات البدنية والاختبارات الملائمة لعينة البحث.
- 6- الوحدات التعليمية ملحق

3-3-2 ادوات البحث واجهزته

- *لقد تم استخدام الادوات والاجهزة المتاحة من قبل الباحثان وهي:
- *كاميرا فيديو نوع (SONY) .
- *جهاز لابتوب نوع dell.
- *جهاز عرض (داتا شو) نوع صيني .
- *ساعة توقيت الكترونية نوع صيني عدد (4).
- *ملعب كرة سلة قانوني.
- *كرات سلة قانونية عدد (16).
- *شواخص عدد(12).
- *طباشير ملون.
- *شريط لاصق ملون.
- *صافرة عدد(2).

4-3 اجراءات البحث الميدانية**4-3-1تحديد المهارات الهجومية بكرة السلة**

نظرا لكون المهارات هي ضمن المنهاج المتبع في قسم التربية البدنية و علوم الرياضة كلية السلام الجامعة لديهم لجأى الباحثان بأعداد استبانة خاصة باختيار المهارات الاساسية بكرة السلة وتوزيعها على الخبراء والمختصين بمجال التعلم والتدريب بكرة السلة واختيار ما هو مناسب مع عمل الباحثان والعينة التي يطبق عليها التجربة وبعدها تم جمع الاستبانات التي وزعت واستخراج الاتفاق الذي تم من قبل الخبراء والمختصين اذ تأخذ نسبة 50% والمهارات هي (المناولة ، المناولة الصدرية التهديد من خط الرمية الحرة).

4-3-2 ترشيح الاختبارات المهارية بكرة السلة

تم الاعتماد على الاختبارات واختيارها وفق رأي لجنة إقرار العنوان ولجنة السمنر وتحديد الاختبارات الملائم لعينة البحث وهم من اختصاص طرائق التدريس وكرة السلة والتعلم الحركي.

3-4-3 الاختبارات المهارية التي استخدمت بالبحث

1-3-4-3 اختبار المناولة الصدرية: (i)

(مناولة الكرة واستلامها نحوه حائج من مسافة 2.70 م)

2-3-4-3 اختبار الطبطبة العالية: (ii)

(اختبار الطبطبة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة)

3-3-4-3 اختبار التهديف من خط الرمية الحرة: (iii)

(اختبار التهديف من خلف الرمية الحرة (10 رمية)

4-4-3 التجربة الاستطلاعية

عمدت الباحثان الى اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ 2021/12/26 ومن ثم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بعد مرور اسبوع 2021/1/2م على نفس العينة البالغ عددهم (10) طالباً من شعبة (ج) الذين لم يدخلوا في التجربة الرئيسية وقد انتجت التجربة الامور الاتية:

- 1- صلاحية الادوات والاجهزة التي استخدمت في التجربة.
- 2- سلامة الملاعب التي سيطبق عليها التجربة الرئيسية و ملائمة الادوات الخاصة بها.
- 3- معرفة مدى استعداد وقدره فريق العمل المساعد على اتمام الاختبارات والبحث وتوزيع ادوارهم وارشادهم بالتعليمات والضوابط.
- 4- معرفة استيعاب الطلاب للاختبارات وملائمة الوقت مع الاختبارات .

8-4-3 الاسس العلمية للاختبارات البدنية والمهارية

1-8-4-3 ثبات الاختبار:

عمدة الباحثان بأجراء الاختبارات على عينة عددهم (10) طلاب الذين لم يدخلوا في التجربة الرئيسية من طلاب المرحلة الاولى ثم اعيد تطبيق الاختبارات بعد مرور اسبوع واحد على نفس العينة وتحت نفس الشروط في الاختبارات وبهذا فقد تم اختيار طريقة الاختبار واعادة الاختبار لإيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية وقد تم معالجة النتائج احصائياً بإيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) حيث استنتج بأن الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الثبات وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

يبين معامل الثبات للاختبارات المهارية بكرة السلة

ت	المتغيرات	معامل الارتباط (R)	نسبة الخطأ	الدالة
1	المناولة الصدرية	0,96	0,000	دال
2	الطبطبة العالية	0,92	0,000	دال
3	التهديف من خط الرمية الحرة	0,94	0,000	دال

الخطأ (0,000) اصغر من مستوى الدلالة (0,05).

3-4-8-2 الصدق

وبما ان الباحثان قد اجرى عرض الاختبارات على الخبراء والمختصين الذين اقرروا بأن الاختبارات هي صادقة وتقيس الصفة التي وضعت من اجلها لذا استخدم الباحثان طريقة الصدق الذاتي لاستخراج قيمة معامل الصدق لكل اختبار على النحو المبين في الجدول (2) وعلى حسب القانون الاتي

معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل ثبات الاختبار}}$

جدول (2)

يبين معامل الصدق لاختبارات المهارية بكرة السلة

ت	المتغيرات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
1	المنافسة الصدرية	0,96	0,97
2	الطبقة العالية	0,92	0,95
3	التهدف من خط الرمية الحرة	0,94	0,96

3-4-8-3 موضوعية الاختبار:

وبما ان الاتفاق الذي حصل من قبل الخبراء والمختصين في اختيار الاختبارات للمهارية الهجومية بكرة السلة، حيث كانت الاختبارات واضحة وبسيطة ومفهومة وسبق وان شرحت من تعليمات وشروط التطبيق وحساب الدرجات والزمن للطلاب فهذا يعطي دلالة واضحة بان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية.

3-4-5 الاختبارات القبلية

تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم الاثنين المصادف 2021/1/9 والتي قد اجري في اليوم الثاني المصادف 2022/1/10 الاختبارات المهارية (المنافسة الصدرية، الطبقة العالية، التهدف من خط الرمية الحرة، التهدف السلمي) والتي تم اجراءها في القاعة الداخلية لكلية السلام الجامعة من قبل استاذ المادة التربية الرياضية وفريق العمل المساعد* ويرى من خلالها الباحثان مدى ملائمة الظروف للعينة من ناحية الزمان والمكان والادوات المستخدمة وطريقة التنفيذ.

3-4-6 تكافؤ العينة

جدول (3)

يبين تكافؤ العينة من الناحية المهارية قيد الدراسة

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
		س-	ع ±	س-	ع ±			
المناولة الصدرية	الزمن	15.29	0.075	15.32	0.076	1.29	0.859	غير معنوي
الطبطة العالية	الزمن	10.64	0.311	10.66	0.309	0.28	0.912	غير معنوي
التهديف بالفقز	تكرار	1.13	0.507	1.10	0.548	0.245	0.894	غير معنوي

ان درجة نسبة الخطأ عند قيمة T المحسوبة اكبر من مستوى دلالة (0,05) هذا يدل على عشوائية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الهجومية قيد البحث للاختبارات القبلية مما يدل على تكافؤ المجموعتين ، علما ان الباحثان قام بعملية التكافؤ من خلال الاختبارات القبلية وتم اعتماد نتائج التكافؤ لمجموعة الاختبار القبلي .

3-4-8 التصميم التعليمي بانموذج كمب

قبل البدء بتطبيق الوحدات التعليمية عمل الباحثان بأعداد ورشة عمل لفريق العمل المساعد لأستاذ مادة التربية الرياضية لتوضيح محتوى الوحدات التعليمية واشراف على خطوات التصميم التعليمي بانموذج كمب وحيث طبق التدريس بتصميم التعليم وفق أنموذج كمب على افراد المجموعة التجريبية ضمن الوحدات التعليمية المعدة لمادة كرة السلة المرحلة الاولى والتي بلغت بمعدل وحده تعليمية واحدة بالاسبوع بزم من قدره (90 دقيقة) للوحده التعليميه الواحده ، واستمر التطبيق بالتصميم التعليمي وفق نموذج كمب للمهارات حيث تم تطبيق خطوات خطه تصميم بانموذج كمب بالاتي

- 1- تحديد احتياجات المتعلم وصياغه الاهداف العامه والاولويات والمعوقات وتنظيمها (اي تحديد المهارات المراد تعلمها وتوفير متطلباتها من ادوات ومستلزمات تساعد على تعلمها)
- 2- اختيار المواضيع او مهام العمل والأغراض العامه (اي تحديد احدى مهارات الهجومية بكرة السلة وتحديد الغرض بتعليمها) المناولة الصدرية - الطبطة التهديف).
- 3- تحديد خصائص المتعلمين التي ينبغي اعتبارها في عمليه التخطيط (اي اخذ بنظر الاعتبار ميول والمستوى البدني والمهاري لدى المتعلمين ووضعها في حسابات تخطيط الدرس - وضع معيار من اجل الانطلاق نحو التعلم)
- 4- تحديد محتوى الموضوع وتحليل المهام المتعلقة بصياغة الاهداف (اي يحدد المهارات المراد تعلمها كأن تكون المناولة الصدرية وتحديد خطوات تعلمها .

5- صياغة الاهداف التعليمية التي ينبغي انجازها وفق محتوى المادة وتحليل المهام (اي تصاغ الأهداف السلوكية والتعليمية وفق مهارات المناولة الصدرية مثلا في تحديد تعلم المناولة ومسك الكرة والوقفه الاساسية وتحديد نقاط القوة والضعف والاشياء الشائعة وتجاوزها)

6- تصميم الانشطة التدريسية التي يتم من خلالها تحقيق الاهداف اي تحديد الطريقة والأسلوب التدريسي الملائم.

7- اختيار مصادر التعلم اي اختيار مصدر لتعلم يفيد الطالب لتعلم مهاره معينه بكرة السلة.

8- تحديد الخدمات السائدة لتطوير الانشطة التدريسية وتوظيفها في عمليه التعليم اي توفير مستلزمات تعليمية تساعد في تعليم المهارات ككره ذات الاصابع التي تساعد على معرفة مسك الكرة بكلتا اليدين او الشريط المطاطي بذراعين الذي يساعد على تعلم مهارة مناولة الصدرية وغيرها من الادوات كمثلث زاوية الانطلاق الذي يربط بذراع الرامية اتخاذ التهديف وغيرها من الادوات.

9- اعداد وتصميم ادوات تقويم النتائج التدريسيه اي تحديد اداه تقييم بنتائج التدريس كاعداد استماره تقييم الطلاب للمهارات المختلفه ووضع معاييرها للمستويات المختلفه لمعرفة مستوى الطلاب في تعلم المهارة ومدى نجاح الطريقه التدريسيه معهم.

10- تحديد الاختبارات القبليه وتصميمها لمعرفة استعداد المتعلمين اي وضع اختبار قبلي بسيط بداية كل درس للمهاره المراد تعلمها حيث شملت الوحدات التعليميه والبالغ عددها (7) وحده تعليميه.

3-4-9 الاختبارات البعديه

بعد اكتمال تطبيق الوحدات التعليمية في التجربة الرئيسة قام الباحثان بأجراء الاختبارات البعديه للمهارات الهجومية بكرة السلة بتاريخ 2022/3/10 حيث شملت (المناولة الصدرية،الطبطة العالية، التهديف من خط الرمية الحرة،التهديف السلمي) وعلى نفس القاعة الرياضية في قسم التربية البدنية و علوم الرياضة كلية السلام التي اجري عليها الاختبارات القبليه.

3-5 الوسائل الاحصائية

لقد تم معالجة البيانات الاحصائية باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS)

4-1 عرض النتائج وتحليلها

يتناول هذا الفصل عرض النتائج وتحليلها التي امكن التوصل اليها من خلال المعالجات الاحصائية لبيانات البحث، وفي ضوء الاختبارات المستخدمة قيد البحث فقد تم تقديم عرض النتائج ومناقشتها كما يأتي:

1-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية لمؤشر المهارات الهجومية بكرة السلة:

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمؤشر المهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعة التجريبية

الوسائل الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
		ع ±	س -	ع ±	س -			
المنافسة الصورية	الزمن	0.075	15.295	0.360	11.448	7.0299	0.000	معنوي
الطبطبة العالية	الزمن	0.311	10.645	0.258	7.212	7.301	0.000	معنوي
التهديف بالقفز	تكرار	0.507	1.13	0.776	5.87	29.586	0,000	معنوي

يتبين من جدول (4) ان نسبة الخطأ لدرجة SIG اقل من مستوى الدلالة 0.5 لجميع المهارات وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبارات البعديّة
2-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة لمؤشر المهارات الهجومية بكرة السلة::

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمؤشر المهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعة الضابطة

الوسائل الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
		ع ±	س -	ع ±	س -			
المنافسة الصورية	الزمن	0.075	15.32	0.303	13.339	38.955	0.000	معنوي
الطبطبة العالية	الزمن	0.309	10.667	0.292	8.579	22.379	0.000	معنوي
التهديف بالقفز	تكرار	0.548	1.10	0.880	4.53	20.950	0,000	معنوي

يتبين من جدول (5) ان نسبة الخطأ لدرجة SIG اقل من مستوى الدلالة 0.5 لجميع المهارات وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبارات البعديّة.

3-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمؤشر المهارات الهجومية بكرة السلة:

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة لنتائج الاختبارات البعدية لمؤشر المهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعتين التجريبية والضابطة

الوسائل الاحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
			س -	ع ±			
المناولة الصدرية	الزمن	11.44	0.360	13.33	0.303	21.944	معنوي
الطبطة العالية	الزمن	7.212	0.258	8.579	0.292	19.183	معنوي
التهدف بالقفز	درجة	5.87	0.776	4.53	0.880	6.303	معنوي

يتبين من جدول (6) ان نسبة الخطأ لدرجة SIG اقل من مستوى الدلالة 0.5 لجميع المهارات وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية .

3-2-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الهجومية بكرة السلة

ويتضح من الجدول (4) و(5) ان هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمهارة المناولة الصدرية وتعزو الباحثان الى الوحدات التعليمية الذي قام بتنفيذه لمهارة المناولة الصدرية التي تعد من المهارات الاساسية التي يجب على الطلاب اتقانها وتعتبر من المهارات التي لا تتميز بالصعوبة مثل المهارات الاخرى حيث "انها عملية رمي الكرة من لاعب الى لاعب اخر بصورة دقيقة تجنباً لقطعها من الخصم ولغرض محاولة الوصول الى هدف الخصم بامان" (iv) ان اخراج المنهاج التعليمي يودئ على أساس درجتهم في تعلم أي مهارة من خلال التصميم التعليمي المعد وكذلك اختيار الطريقة والأسلوب المناسب واختيار احاجات المتعلمين ونوع التمارين والوسائل المساعدة وهذا كله خلال التصميم التعليمي " ان التصميم التعليمي يوفر للمعلم والمدرس بيئة تعليمية مبنية وفق أسس تكنولوجية عالية تسمح بالمدرس بأداء مهمة بنجاح" (v) اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت المنهج المتبع من قبل المدرس حيث كان الأسلوب المتبع من قبل المدرس له الاثر على تعلم المهارة وتحقيق الغاية المرجوة .

وتبين من الجدول (4) و(5) ان هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمهارة الطبطة وتعزو الباحثان ذلك أن مهارة الطبطة فهي لتحرك بالكرة أثناء اللعب ، وهي واحدة من المهارات الهجومية الأساسية المهمة في لعبة كرة السلة، وتستخدم مهارة الطبطة لتنتقل إلى ساحة الخصم أثناء الهجوم السريع الخاطف ، لهذه المهارة حيث ان من الطبيعي عند مسك الكرة يقوم المتعلم بالطبطة وعندما تعطي الحرية للمتعليم ، " ان الطبطة بكرة السلة تعد لهم المهارات والتي يجب عمل اللاعبين على ايجادتها وتقانها الى جانب التدريب المستمر والراحة" (vi).

وان ما يخص المجموعة الضابطة فقد اقدمت على التحسين بمستوى المتعلم للمهارة لما اتبعه وتضمنه المنهاج التعليمية المتبع. وتبين من الجدول (4) و(5) ان هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى لمهارة التهديد من خط الرمية الحرة ويعزو الباحثان ذلك الى وضع وحدات تعليمية خاصة بالتصميم التعليمي في مهارة التهديد من خط الرمية الحرة ومدى ملائمة التمارين وتدرجها من حيث الصعوبة والسهولة وتوزيعها على شكل اساليب ووسائل ويختار الطالب التصميم الذي يتناسب مع قدراته وإمكاناته لهذه المهارة حيث تعد من المهارات الأساسية التي يحتاج الى تعلمها واتقانها فالهجوم الجيد يأتي من خلال التهديد هو الذي يحسم الموقف النهائي للهجوم وكذلك يعد أساس مهم في تعلم المهارات حيث ان التهديد "ان قرب المسافة والموقع يجعل من التهديد اكثر احتمال لنجاح لو كان للمسافات البعيدة لان كلما زادت المسافة زاد دوران الكرة والنجاح" (vii) اما المجموعة الضابطة فقد تقدم مستوى التعلم لديهم بسبب المنهاج التعليمي الذي اتبعه المدرس .

4-2-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الهجومية بكرة السلة

يتبين من خلال نتائج الجدول (6) ان هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبار البعدى ولصالح المجموعة التجريبية للمهارات الهجومية بكرة السلة وتعزو الباحثان الى سبب تقدم المجموعة التجريبية هو تأثير التصميم التعليمي التي تم ادخالها في المنهج التعليمي على شكل وحدات تعليمية خاصة بالمهارات المبحوثة وان اعد التصميم التعليمي اعطى تعدد باستخدام الأدوات والوسائل التكنولوجية والأساليب التدريسية التي تحفز للتعلم نحوه الدافعية للمهارات، "ان التصميم التعليمي يشمل على مجموعة متنوعة ومتعددة من الممارسات التعليمية تتيح للطلاب ان يختار من بينهما ما يناسبه من الانشطة المرجعية والتطبيقية لتحقيق الاهداف المطلوبة مستعيناً بالوسائل التعليمية المتعددة والتي منها السمعية والبصرية والسمعي البصري" (viii)

ان لوضوح الأهداف التعليمية والسلوكية وخطوات التصميم التعليمي يمنح المتعلم التوجه نحو التعلم التلقائي لشمول الوحدة التعليمية على حرية الاختيار الوسيلة التي يختارها بما تناسب قدرته اختيار التصميم من قبل المتعلم يساعد المتعلم على التعلم الذاتي لشمول الموديل على أنشطة تعليمية من بينهما ما يناسبه تتيح للمتعلم ان يختار من بينهما ما يتناسب مع قدراته وإمكاناته واستعداداته وميوله واهتماماته بما يساعد على تحقيق الاهداف الموضوعية للوحدة التعليمية" (ix)

ان اهمية للتقويم من خلال الاختبارات القبلي والبعدية إذ يؤكد على ان التقويم يشمل التمرينات والتساؤلات التي تتخلل التصميم لينتج تقويماً بنائياً وتحديد مسار المتعلم ومدى تقدمه في دراسة التصميم إذ يشمل الاختبار الفردي مجموعة من التساؤلات وتمارين ترتبط بأهداف التصميم ومحتواه العلمي والنظري وقد تكون صورة متكافئة للاختبار القبلي وقد تكون هي الاسئلة نفسها الاختبار القبلي، وهذا يؤدي الى تعزيز او تغذية راجعة تتيح للمتعلم الحكم على مستوى تقدمه في دراسة التصميم وتحديد مساره خلال عملية التعلم لذا لا بد للمتعلم من تقويم ذاته يمكن للمتعلم تحديد مدى حاجته لدراسة التصميم ومدى امكانية انتقال الى موديل اخر. (x)

اما عدنان يحيى وآخرون فيروا ان تعدد الأدوات والوسائل في التصميم التعليمي وتنوعه والتي تتماشى مع اهداف الوحدة التعليمية وامكانيات المتعلمين واستعداداتهم الفكرية والبدنية والتي تشمل، النص والصوت ومقاطع الفيديو والرسوم واساليب تعلم تعرض وتطبق بصورة شفافة تعطي نتائج افضل في التعلم وتحقق الاهداف بصورة موضوعية^(xi).

ويرى الباحثان ان المهارات الهجومية في كرة السلة من المهارات ذو مستوى متوسط والتي لا يستطيع اللاعب أداءها بسهولة إذ انها تحتاج إلى تكرار تلك المواقف في الوحدة التعليمية من خلال العمل على تصميم تمارين مركبة تلائم الأوضاع الخاصة في اللعب خاصة وإن رغبة الطلاب في التعلم على تلك المهارات نتيجة ما تركه من انطباع حسن لديهم عن طريق استخدام الكرة المستمر وإحراز النقاط ورفع روح المنافسة مما سيجعلهم يشعرون بمتعه وأثارة أكبر، وبهذا فأن ما تم إدخاله من المتغيرات المستقلة المتمثلة بالتصميم التعليمي وباستخدام التمرينات اثرت وبشكل ايجابي على المهارات الهجومية بكرة السلة في البحث اما المجموعة الضابطة فقد اتبعت المنهج التعليمي المعد من قبل مدرس المادة وتطبيق التمرينات المدرجة في وحداته التعليمية وان أي تحسن في القدرات الحركية او المهارية يعزى الى المنهاج الذي اتبعه .

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- 1- ان نموذج كمب (kamp) له تأثير ايجابي في تعلم المهارات الهجومية (المناولة الصدرية، الطبطبة العالية، تهديف خط الرمية الحرة) بكرة السلة لطلاب المجموعة التجريبية.
- 2- ان استخدام التعليمي مع نموذج كمب (kamp) لها اثر ايجابي في المهارات الهجومية (المناولة الصدرية، الطبطبة العالية، تهديف خط الرمية الحرة) بكرة السلة للمجموعة التجريبية.

2-5 التوصيات

- 1- التأكيد على استخدام نموذج كمب (kamp) في درس التربية الرياضية للمراحل الدراسية الجامعي والثانوي لتعلم المهارات الاساسية بكرة السلة .
- 2- ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وميولهم وقدراتهم واختيار الاساليب المناسبة مع طبيعة النشاط الممارس .
- 4- يفضل استخدام نموذج كمب (kamp) باستخدام التمرينات المركبة الى جانب التدريس المتبع في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة.
- 5- اجراء دراسات مرتبطة بأسلوب نموذج كمب (kamp) على مراحل عمرية لم تتناولها الدراسة الحالية للطلاب والطالبات وفي العاب رياضية اخرى .

المصادر والمراجع

1. حمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط 1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987م، ص 45.
2. عدنان يحيى وآخرون: كتاب التكنولوجيا للصف الثاني عشر، مركز المناهج، رام الله، 2006م، ص 136.
3. علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2004م، ص 179.
4. فاضل كامل مذكور: كرة السلة للناشئين وطرق التدريب- المبادئ – القانون الدولي، بغداد، مطبعة حسام، 1982م، ص 59.
5. فائز بشير حمودات و مؤيد عبدالله: كرة السلة، الموصل، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر، 1987م، ص 234-235.
6. قيس ناجي بسطويسى احمد: الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، جامعة بغداد، مطبعة الجامعة، 1984، ص 323.
7. محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط 1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995، ص 416.
8. محمد حسن أبو عبيدة: تدريب المهارات الأساسية في كرة السلة الحديثة، القاهرة، دار المعارف، 1967م، ص 2-3.
9. محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995م، ص 192.
10. محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين: القياس في كرة السلة، ط 1، حلوان، دار الفكر العربي، 1984م، ص 169-171.
11. مدحت أبو النصر: قواعد ومراحل البحث العلمي دليل ارشادي في كتابة البحوث واعداد الرسائل والدكتوراه، ط 1، القاهرة، مجموعة النيل العربية، 2004م، ص 82.

Sources and references

- 1- Hamad Hassan Allawi and Muhammad Nasr al-Din Radwan: Skilled and psychological tests in the sports field, 1st edition, Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 1987, p. 45.
- 2- . Adnan Yahya and others: Technology book for the twelfth grade, Curriculum Center, Ramallah, 2006, p. 136.
- 3- Ali Salloum Jawad: Tests, measurement and statistics in the sports field, Al-Qadisiyah University, Ministry of Higher Education and Scientific Research, 2004, p. 179.
- 4- Fadel Kamel Mathkour: Basketball for juniors and training methods - principles - international law, Baghdad, Hussam Press, 1982, p. 59.
- 5- . Fayez Bashir Hamoudat and Moayed Abdullah: Basketball, Mosul, Dar Al-Kutub Printing and Publishing Press, 1987 AD, pp. 234-235.
- 6- . Qais Naji Bastawisi Ahmed: Tests and principles of statistics in the mathematical field, University of Baghdad, University Press, 1984, p. 323.

- 7- Muhammad Sobhi Hassanein: Measurement and Evaluation in Physical Education and Sports, 1st edition, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1995, p. 416.
- 8- . Muhammad Sobhi Hassanein: Evaluation and measurement in physical education and sports, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1995, p. 192.
- 9- . Mahmoud Abdel Dayem and Muhammad Sobhi Hassanein: Measurement in Basketball, 1st edition, Helwan, Dar Al-Fikr Al-Arabi. M. 1984, pp. 169-171.
- 10- Medhat Abu Al-Nasr: Rules and stages of scientific research, a guide to writing research and preparing dissertations and doctorates, 1st edition, Cairo, Arab Nile Collection, 2004, p. 82.

The effect of an educational design using the KAMP model in improving lernin offensive skills in basketball

Nadra Hameed Majeed Pro.Dr. Imad Tohme Radi Al-Mayahi

Abstract

The thesis contains five chapters:

The first chapter included the introduction, the importance of the research, and the research objective

1- Preparing an educational design according to the Kemp model of motor abilities and learning the offensive skills of basketball for students.

2- Knowing the effect of educational design according to the Kemp model on the motor abilities and learning the offensive skills of basketball for students.

The second chapter included the theoretical framework and interrelated studies. The third chapter included the research methodology and its field procedures, and the researcher used the experimental method, and the research community reached (132) students from the first stage in the Department of Physical Education and Sports Sciences - University College of Peace for the academic year 2021/2022, with a rate of (4) people, As for the research sample, it was chosen by the systematic random method, as two divisions were chosen from the original research community, namely Division (A-D) and by lottery Division (A) numbering (34) students became an experimental group and Division (D) whose number was (33) students A control group, and (7) students were excluded from the two divisions, as the number of excluded students were (4)

students from Division (A), and (3) female students from Division (D), and the research sample became (60) students distributed equally among the two groups. The exploratory experiment was conducted on a sample of (10) students who are students of Division (C), and the percentage of the sample amounted to (46.15%) from the community of origin. As the experimental group has applied the educational units in a triple peer learning method according to the learning stations and visual vision exercises in learning some types of basketball scoring, and it reached (8) educational units. By two units per week, the time of the educational unit is (90) minutes. The fourth chapter included presentation, analysis and discussion of the results, and included a detailed presentation of the results of all tests. The fifth chapter included the conclusions, namely: - The researcher concluded that the experimental group on which the Kemp model was applied was superior to the control group that applied the curriculum followed by the subject teacher in improving the motor abilities and offensive skills of basketball for students. The researcher recommends emphasizing the use of the KMP model in recent studies and practical lessons, and choosing exercises that are appropriate with students and the game.

الهوامش

- (i) - حمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط 1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987م، ص 45.
- (ii) - فارس سامي يوسف : تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية لكرة السلة في العراق بأعمار (17 و18) سنة، رسالة ماجستير ، غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية ، 2000م ، ص 101.
- (iii) - علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2004م ، ص 179.
- (iv) - رعد جابر وكمال عارف : المهارات الفنية لكرة السلة ، بغداد 1987.
- (v) - إسماعيل عبد زيد وآخرون : كتاب تكنولوجيا التصميم التعليمي ، بغداد . 2021، ص 95.
- (vi) - الين طاهر : طرق تدريب كرة السلة، بيروت، 2006، ص 43 .
- (vii) - اسعد العاني ومحمد صالح : المسافة وعلاقتها بدقة التصويب من الثبات لكرة السلة ، مجلة التربية الرياضية ، العدد 6، 1996، ص 315.
- (viii) - عدنان يحيى وآخرون: كتاب التكنولوجيا للصف الثاني عشر، مركز المناهج، رام الله، 2006م، ص 136.
- (ix) - مدحت ابو النصر: قواعد ومراحل البحث العلمي دليل ارشادي في كتابة البحوث واعداد الرسائل والدكتوراه، ط1، القاهرة، مجموعة النيل العربية ، 2004م، ص 82.
- (x) - محمد صبحي حسنين: التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995م ، ص 192.
- xi - عدنان يحيى وآخرون: كتاب التكنولوجيا للصف الثاني عشر، مركز المناهج، رام الله، 2006م، ص 136.