

أثر وحدات تعليمية وفق استراتيجية التدريب المعرفي في تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط

اسامة صبري عاكول ا. د اسماعيل عبد زيد عاشور

كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية

isamaAA1121@uomustansiriyah.edu.iq

ismail1975.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص البحث:

هدف البحث هو اعداد وتطبيق وحدات تعليمية وفق استراتيجية التدريب المعرفي، التعرف على اثر استراتيجية التدريب المعرفي في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط. يعد مجتمع البحث وعينته من ضروريات البحث العلمي اذ يجب على الباحثان اختيار عينة البحث بحيث تمثل هذه العينة المجتمع الاصلي تمثيلا دقيقاً، وتمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الثاني لمتوسط طارق بن زياد للبنين مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة والبالغ عددهم (103) طالب للعام الدراسي (2023/2024) موزعات على (3) شعب (أ) و (ب) و (ج) والتي تم اختيارها بالطريقة العمدية فضلاً عن ذلك اتبع الباحثان خطوات التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين بالعدد المجموعة التحريبية والمجموعة الضابطة بأجراء الاختبار القبلي فضلاً عن اعداد الوحدات التعليمية وتطبيقها لمدة شهرين بواقع وحدتين بالأسبوع زمن الوحدة التعليمية 45 وبعدها تم اجراء الاختبار البعدي والاعتماد على اهم القوانين الاحصائية الملائمة للبحث والتي اوصلت الباحثان الى نتائج بنيت عليها استنتاجات من اهمها ان استراتيجية التدريب المعرفي المتنوعة كانت فعالة ولها اثر واضح في اكتساب المهارات بكرة القدم لدى الطلاب. ان استخدام استراتيجية التدريب المعرفي اسهمت في توسيع التفكير لدى المتدرب، وتعزيز القدرة على الاستفادة من المصادر الداخلية لتعزيز التعلم، واسهمت استراتيجية التدريب المعرفي في زيادة التنظيم الفعال لتعلم المعلومات وتسلسل الخطوات التعليمية، مع توضيح الأهداف التعليمية والسلوكية، اما توصيات البحث فجاءت اعتماد استراتيجية التدريب المعرفي من قبل مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة وذلك لما حققته من زيادة في اكتساب الاداء الصحيح للمهارات الحركية وزيادة التشويق وإثارة روح المنافسة للطلاب. اتباع الاسلوب العلمي عند اختيار استراتيجية للوحدة التعليمية مع مراعاتها لطبيعة وخصائص الطالب ومراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب .

الكلمات المفتاحية: وحدات تعليمية ، استراتيجية ، التدريب المعرفي ، تعلم ، كرة القدم .

1 – التعريف بالبحث

1 - 1 مقدمة البحث وأهميته: -

تعتمد النظرية المعرفية في التدريس على فهم العمليات العقلية التي يقوم بها الطلاب أثناء عمليات التعلم، إذ تركز هذه النظرية على الدور المحوري للمعرفة والتفكير في تحقيق فهم عميق، وللنظرية المعرفية استراتيجيات عديدة عملت على تسهيل عملية التعلم وتعد استراتيجيات التدريب المعرفي أحد النهج الرئيسية في النظرية المعرفية والتي تعمل على تحسين الأداء وتطوير المهارات العقلية. تركز هذه الاستراتيجية على تعزيز فهم الفرد للموضوعات من خلال تنظيم المعلومات وربطها بالخبرات السابقة. يتضمن التدريب المعرفي تحفيز التفكير النقدي، وتعزيز القدرة على حل المشكلات، مما يساهم في تحقيق أهداف تعلم فعالة. يتيح هذا النهج للفرد استيعاب المعلومات بعمق وتطبيقها بشكل فعال في سياقات مختلفة. النظرية المعرفية تركز على كيفية اكتساب وتجهيز المعلومات في العقل، بينما استراتيجيات التدريب المعرفي تعتمد على توجيه عملية التعلم بشكل فعال. تتداخل هاتان الفئتان من خلال تكامل استراتيجيات التدريب مع عمليات المعالجة المعرفية، مما يعزز فهم الدارسين للمواضيع ويساهم في تحسين أدائهم العقلي.

"استراتيجية التدريب المعرفي في كرة القدم تركز على تنمية الفهم الذهني للعبة والقدرة على اتخاذ قرارات فعالة"⁽¹⁾. وهذا ما يؤكد الباحثان على تحفيز الطلاب على تحليل الوضع في الملعب، وفهم تكتيكات الفريق المنافس، وتعزيز مهارات اتخاذ القرارات السريعة خلال المباريات. من خلال تمارين محاكاة لمواقف اللعبة الحقيقية، يتم تعزيز التفكير الاستراتيجي والقدرة على تقدير الخيارات المتاحة. كما يشمل التدريب تحسين الاتصال بين الطلاب وتعزيز التفاهم بينهم حول الأدوار والحركات على الملعب. استراتيجية التدريب المعرفي هي منهج تعليمي يركز على تطوير وتعزيز مهارات التفكير النقدي والاستقلالية العقلية لدى الطلاب. تعتبر هذه الاستراتيجية أساسية في العملية التعليمية نظراً لعدة أسباب تتعلق بتحسين فهم الطلاب وتعزيز قدراتهم العقلية. إن استراتيجية التدريب المعرفي تعزز التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب، مما يساعدهم في فهم المفاهيم بشكل أعمق وأشمل. من خلال تدريبهم على التحليل العميق للمواد التعليمية وتقييمها بشكل نقدي، يتمكن الطلاب من تطوير قدراتهم العقلية وتعزيز استيعابهم للمعلومات بشكل أفضل. بفضل استراتيجيات التدريب المعرفي، يصبح للطلاب القدرة على التعلم الذاتي والاستقلالية العقلية. يتم ذلك من خلال تحفيزهم على استخدام مهارات المراجعة والتحليل والتجربة في عملية التعلم، مما يساعدهم على فهم المفاهيم بشكل أعمق والاحتفاظ بالمعلومات بشكل أفضل.

(1) اثر كوستا وروبرت جارستون ؛ التدريب المعرفي اساس لمدارس النهضة ، ط2 ، ترجمة مدارس الظهران الاهلية ، الدمام ، دار الكتاب للنشر والتوزيع ، 2009 ، ص 48.

فضلا عن ذلك، تساعد استراتيجيات التدريب المعرفي الطلاب على تطوير مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات الصحيحة. فهي تمكنهم من التفكير بشكل نقدي وابتكاري، مما يعزز قدراتهم على حل التحديات والمواقف المعقدة بفاعلية. ومن هنا تتجلى أهمية الدراسة الحالية إذ يساهم في تطوير لاعبي كرة القدم الذين يمتلكون لياقة ذهنية عالية وقدرة فائقة على استيعاب وتحليل التفاصيل للعبة، مما يعزز أدائهم في المباريات الحقيقية.

1 - 2 مشكلة البحث :-

تعد لعبة كرة القدم واحدة من الألعاب الرياضية التي تمارس من قبل كلا الجنسين وشهدت تقدماً ملحوظاً على كافة النواحي البدنية والمهارية والنفسية والذهنية. ومن خلال ملاحظة الباحثان واطلاعهما على الدراسات والبحوث السابقة واستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول لعبة كرة القدم في المدارس المتوسطة لوحظ هناك صعوبة واضحة بكرة القدم لدى طلاب الثاني متوسط ويمكن ان يعود هذا إلى قلة استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتي من الممكن ان تساهم في عملية تعلم المهارات الأساسية ومنها استراتيجيات التدريب المعرفي لذا ارتأت الباحثان دراسة هذه المشكلة من خلال تطبيق استراتيجيات التدريب المعرفي والتي قد تساعد في تحسين وتسريع تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .

1 - 3 اهداف البحث :-

1-3-1 اعداد وتطبيق وحدات تعليمية وفق استراتيجيات التدريب المعرفي.
1-3-2 التعرف على اثر استراتيجيات التدريب المعرفي في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط.

1-3-3 التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط.

1 - 4 فرضا البحث :-

1-4-1 هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

1-4-2 هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ..

1 - 5 مجالات البحث :-

1 - 5 - 1 المجال البشري : طلاب الصف الثاني متوسط طارق بين زياد مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة .

1 - 5 - 2 المجال الزماني: - للمدة من (4 / 9 / 2023) ولغاية (14 / 1 / 2024).

1-5-3 المجال المكاني : - الساحة الخارجية لمتوسطة طارق بن زياد في مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة.

6-1 تحديد المصطلحات

استراتيجية التدريب المعرفي : يعرفه (عاشور وحמיד 2021) استراتيجية التدريب المعرفي تركز على تعزيز التفاهم العقلي والتفكير الاستراتيجي للرياضي. يشمل ذلك تحليل الوضع واتخاذ القرارات السريعة، وتطوير استراتيجيات التعامل مع مواقف معقدة في مجال كرة القدم. يهدف هذا النهج إلى تعزيز أداء اللاعب من خلال تحسين تفاعله العقلي وفهمه الاستراتيجي للعبة⁽¹⁾.

ويعرفه الباحثان اجرائيا : استراتيجية التدريب المعرفي هي نهج تدريبي يركز على تطوير القدرات الحركية وتعلم المهارات بكرة القدم من خلال فهم الطالب لمكونات توقع الادراك الحركي ، مما يساهم في تحسين أدائه المهاري في كرة القدم.

3 منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3 – 1 منهج البحث :-

استخدمت الباحثان المنهج التجريبي وبأسلوب التصميم التجريبي حيث تكون المجموعتان التجريبية والضابطة "متكافئتين في كل العوامل التي تؤثر في المتغير التابع باستثناء عامل واحد وهو التعرض للمتغير المستقل.

جدول (1)

بين تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي

ت	المجموعات	الخطوة الاولى	الثانية	الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
		الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي		
1	المجموعة التجريبية	اختبارات توقع الادراك الحركي و المهارات بكرة القدم	استراتيجية التدريب المعرفي	اختبارات توقع الادراك الحركي و المهارات بكرة القدم	الفرق بين الاختبارين لكل مجموعة	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي
2	المجموعة الضابطة		الاسلوب المتبع من قبل المدرسة			

2-3 مجتمع البحث وعينته .

يعد مجتمع البحث وعينته من ضروريات البحث العلمي اذ يجب على الباحثان اختيار عينة البحث بحيث تمثل هذه العينة المجتمع الاصلي تمثيلا دقيقا، وتمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الثاني متوسط طارق بن زياد مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة والبالغ عددهم (112) طالب للعام الدراسي (2023/2024) موزعات على (3) شعب (أ) و (ب) و(ج) والتي تم اختيارها بالطريقة العمدية وذلك للأسباب الآتية:-

- 1- توفر الساحة الرياضية
- 2- وجود ثلاث من مدرسات التربية الرياضية
- 3- وجود الكرات والاجهزة الرياضية
- 4- تعاون الإدارة

(1) اسماعيل عبدزيد عاشور و علي حكمت ؛ تصميم وحدات تعليمية بنائية في التربية الرياضية دار الوفاق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2021 ، ص272.

وقام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة شعبة (ب) و(ج) اذ كانت شعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية وشعبة (ج) المجموعة الضابطة وقد استبعدت الباحثان الراسبون في نفس المرحلة والذين ينتموا الى اندية رياضية وبهذا يكون عدد تم اختيار عينة البحث من 20 طالباً مستخدمة الطريقة العشوائية المنتظمة وهم يمثلون نسبة 17.85% من المجتمع ، حيث تمثل شعبة (ب) المجموعة التجريبية، وشعبة (ج) المجموعة الضابطة. تم اختيار 10 طلاب من شعبة (أ) لتمثيل عينة التجربة الاستطلاعية في الاختبارات المتعلقة بتوقع الإدراك الحركي والمهارات في كرة القدم.

3-3 وسائل جمع المعلومات والادوات المستخدمة في البحث

3-3-1 وسائل جمع البيانات :

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية
- استمارة استبانة
- آراء الخبراء والمختصين
- الاختبار والقياس
- الوسائل الاحصائية

3-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

- ملعب كرة قدم .
- كرات كرة قدم . عدد(10)
- أشرطة ملونة لتقسيم المرمى
- طباشير .
- صافرة .
- شاشة عرض بلازما .
- ساعة توقيت الكترونية.
- شواخص .
- جهاز كاميرا تصوير فيديو نوع (SONY) .

3-3-4 تحديد متغيرات البحث .

3-3-4-1 تحديد اهم المهارات بكرة القدم .⁽¹⁾

بالاعتماد على المهارات المنهجية المعدة من قبل وزارة التربية مديرية المناهج العامة دليل مدرس التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية للفصل الدراسي الاول وتم اختيار المهارات الاساسية بكرة القدم وهي

- 1- مهارة الدحرجة
- 2- مهارة التهديف
- 3- المناولة

⁽¹⁾ عبد الرزاق كاظم وآخرون ، دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية ، المديرية العامة للمناهج وزارة التربية جمهورية العراق ، 2012 ، ص 112 ،

3-4-1- ترشيح الاختبارات الخاصة للمهارات الأساسية بكرة القدم .
قام الباحثان بإعداد استمارة استبيان لاختيار الاختبار المناسب لقياس المهارات قيد البحث وبواقع (3) اختبارات لكل مهارة بعدها تم عرض الاستمارة على ذوي الخبرة والاختصاص والبالغ عددهم (9) وبعد تفريغ الاستمارات واستخراج النسب المئوية تم ترشيح الاختبارات التي حصلت على أكبر نسبة اتفاق .

3-5 مواصفات الاختبار:-

الاختبار الأول: اختبار التهديف بكرة القدم .⁽¹⁾
الهدف من الاختبار هو قياس دقة توجيه الكرة نحو المرمى أثناء الثبات، باستخدام 10 كرات ورمي مقسم.

الأدوات المستخدمة: 10 كرات ورمي مقسم.
الإجراءات: يتم تقسيم المرمى إلى مناطق مع درجات معينة. يُمنح اللاعب درجة عند توجيه الكرة بنجاح إلى كل منطقة. يوضع 10 كرات في أماكن محددة بمنطقة الجزء كما هو موضح.

طريقة التنفيذ: يقف اللاعب خلف الكرة رقم 1، وعند إشارة البداية، يوجه الكرة نحو المرمى بقدمه المفضلة. يكرر التوجيه للكرات الباقية، مع مراعاة الوقت المناسب لتنفيذ كل توجيه.

حساب الدرجات: يحتسب مجموع الدرجات التي يحققها اللاعب من توجيه الكرات العشر. يتم منح كل توجيه درجة محددة حسب المنطقة. تعتبر خطوط التقسيم جزءاً من المنطقة ذات أعلى درجة، ويتم تسجيل درجة صفر لأي توجيه خارج حدود المرمى.

الاختبار الثاني: اختبار مهارة الجري بالكرة⁽²⁾
الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الجري بالكرة .
الأدوات المستخدمة:- ملعب كرة القدم.- (3) كرات كرة القدم.- (5) شواخص.- ساعة توقيت بعدها (2).

وصف الأداء:

يقوم اللاعب بدرجة الكرة بين (5) شواخص، حيث يتم قسم المسافة الإجمالية (15) متر إلى (5) أقسام بين كل شاخصين (3) متر، وبين خط البداية والشاخص الأول (3) متر.

التسجيل:

يتاح لكل مشارك (3) محاولات، يُسجل له أفضل وقت من بين المحاولات الثلاث.

التقييم:

يُحسب الزمن بدقة تصل إلى أقرب 1/100 من الثانية.

(2) مصطفى فرهود عبود ؛ تأثير اساليب التنافس الجماعي باستخدام ادوات مساعدة في تطوير التهديف بكرة القدم ، بحث منشور ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، المجلد 33 ، العدد 1 ، 2023 ، ص 172 .
⁽¹⁾ عمران جاسم محمد ؛ اثر بعض انماط التعلم التعاوني في تعليم المهارات بكرة القدم لطلاب الثاني متوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، 2023 ، ص 59 .

الاختبار الثالث : اختبار المناولة نحو هدف صغير⁽¹⁾

الهدف من الإختبار : دقة المناولة بكرة القدم.

الأدوات المستخدمة : كرات كرة القدم. شواخص. شريط قياس. هدف صغير بأبعاد (100 سم عرض × 75 سم ارتفاع).

وصف الأداء:

- يقف المشارك ومعه الكرة على بُعد (10) متر من الهدف، وعند سماع الإشارة، يقوم بمناولة الكرة وهي ثابتة باتجاه الهدف.

طريقة التسجيل:

- لكل مشارك (3) محاولات، حيث يُمنح درجتين للمحاولة الناجحة، ودرجة واحدة إذا مرت الكرة على العارضة أو القائم، وصفر للمحاولة الفاشلة عندما تخرج الكرة خارج الهدف. يُحسب مجموع الدرجات لتحديد أداء اللاعب.

3-6 التجارب الاستطلاعية:

3-6-1 التجربة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية الاولى يوم الاثنين الموافق (6 / 10 / 2023) في تمام الساعة التاسعة على عينة مكونة من (10) طلاب من خارج عينة البحث الرئيسة .

هدفت التجربة الاستطلاعية الاولى ما يأتي :

معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة .و معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحثان عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث .وتعرف الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياس .أيجاد الاسس العلمية للاختبارات (صدق – ثبات – موضوعية) .

3-6-2 التجربة الاستطلاعية الثانية :

اجرى الباحثان هذه التجربة للتمرينات على عينة من خارج عينة البحث الرئيسة والمكونة من (15) طالب وذلك يوم الاربعاء الموافق (8 / 10 / 2023) .

هدفت التجربة الاستطلاعية الثانية ما يلي :

معرفة مدى ملائمة استراتيجيات لمستوى العينة ، ومعرفة الصعوبات والمشكلات عند تنفيذ هذه استراتيجيات ، معرفة مدى ملائمة التمارين مع وقت الوحدات التعليمية المحددة .

3-7 الاسس العلمية للاختبارات

تعد الاختبارات المطبقة بالبحث من الاختبارات العلمية المقننة والتي طبقة على البيئة العراقية ولنفس المرحلة العمرية للعينة وللسنوات حديثة جدا لذلك لم يجري الباحث المعاملات العلمية فقط استخدم طريقة اعادة الاختبار لاستخراج معامل الثبات .

(1) اسعد لازم علي . تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء ناشئي كرة القدم في العراق بأعمار (15 - 16) سنة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2004 ، ص 84 - 85 .

جدول (2)

يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختبارات المستخدمة في البحث

الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق
1 اختبار الدرجة بالكرة بين (10) شواخص بين شاخص وآخر (1.5م) (لقياس مهارة الدرجة)	ثانية	0.895	0.946
2 اختبار تمرير الكرات نحو ثلاث دوائر متداخلة (لقياس مهارة المناولة) .	درجة	0.781	0.883
3 اختبار التهديف نحو هدف مقسم الى مربعات (لقياس مهارة التهديف)	درجة	0.934	0.966

2 – 7 – 1 موضوعية الاختبارات : تتجلى موضوعية الاختبارات بثبات وحدات القياس وعدم تدخل الباحثان بدرجات الطلاب.

3 – 8 اختبار القبلي : -

تم اجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يوم الاثنين الموافق (17/ 10 / 2023) وعلى ساحة متوسطة طارق بن زياد في مديرية تربية بغداد الكرخ 3 ، وقد قام الباحثان بتثبيت الظروف وطريقة اجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات البعديّة. تم اجراء التكافؤ للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المهارات بكرة القدم . في ضوء الاختبار القبلي كما مبين بالجدول رقم (2).

جدول (3)

يبين تكافؤ المجموعتين التجريبيّة والضابطة في المهارات الاساسية (قيد البحث)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة	الدالة الاحصائية
			س	ع	س	ع		
1	الدرجة	ثانية	42.71	7.99	41.0	7.6	0.83	غير معنوي
2	المناولة	درجة	5.32	1.88	5.51	2.04	-0.37	غير معنوي
3	التهديف	درجة	5.14	2.06	6.10	2.90	-1.43	غير معنوي

ت الجدولية (2.05) عند مستوى الدلالة (0.05) .

3 - 9 تطبيق التجربة الرئيسية : -

بعد اتمام التجربة الاستطلاعية الاولى و اتمام اجراءات الاختبار القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة بمكونات توقع الادراك الحركي والمهارات بكرة قدم ، عمد الباحث على الاطلاع على العديد من البحوث المترابطة والرسائل و الاطاريح التي بحثت بموضوع التدريب المعرفي بعدها عمد الباحث الى اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية التدريب المعرفي ، بعد ذلك قام الباحث بتقديم الوحدات التعليمية مرفقة باستبانة الى الخبراء و المختصين بمجال طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي وكرة قدم لمعرفة آرائهم بالوحدات التعليمية و اضافة وتعديل ما يرونه مناسبة . وبعد الاطلاع على اراء الخبراء و المختصين حول الوحدة التعليمية اعد الباحث 20 وحدة تعليمية وفق استراتيجية التدريب المعرفي من قبله وزمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة وبمعدل وحدتين بالأسبوع وذلك بالإفادة من كتاب تسهيل المهمة ومنهاج وزارة التربية العراقية لدرس التربية الرياضية . علما ان عدد الوحدات التعليمية 20 وحدة تعليمية قسمت 6 وحدات لمهارة المناولة و 6 وحدات لمهارة الدرجة و 8 وحدات لمهارة التهديف . وقد اعد الباحث الوحدة التعليمية وفقا لما يلي :

1- القسم التحضيري : 20 دقيقة .

❖ اذا عمد الباحث الى رفع الجزء التعليمية من القسم الرئيس الى القسم التحضيري وذلك لمتطلبات الاستراتيجية بعرض المهارات وتمارينات توقع الادراك الحركي على الافلام التعليمية وشاشة العرض واعطى الباحث وقت 10 دقيقة (وهذا الزمن يختزل بمرور الوقت ويضاف الى تطبيق التمرينات الحركية والمهارية) وهنا وظف الباحث مرحلة جلسة التخطيط في هذه المرحلة يطلب المدرس من الطلبة الانتباه الى للاستماع له ليقوموا بأجراء جلسة التخطيط الضرورية ، وهنا يكون دور المدرس كوسيط يقدم المساعدة للطلاب وذلك من خلال :

اولا : يحدد الطلبة اهداف الدرس .

- الهدف التعليمي (تعلم مهارة الدرجة في كرة القدم) .
- الهدف التربوي (احترام اراء الآخرين ، عند اعطاء احكام ومبادئ في بداية الجلسة ، اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية) .
- الهدف السلوكي : ان يجعل الطالب قادرا على
- ان يفهم اهمية الزمن بالنسبة لمهارة الدرجة .
- ان يميز بين انواع الدرجة بكرة القدم .
- ان يبين اهمية مهارة الدرجة .

ثانيا : يتضمن تصميم الوحدات التعليمية وفق استراتيجية التدريب المعرفي ، اذ يُجرى اختبار قبلي لتقييم مستوى الطلاب وهذا ما عمل عليه الباحث بالاختبار القبلي اذ اوجد درجة تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات التابعة .

ثالثاً : فضلاً عن دور الطلاب بان يرتبطون مهارة الدرجة بكرة القدم بالمنهاج الدراسي، ويناقشون استخدام وسائل تعليمية واستراتيجيات التعلم. المدربون يُعدون أسئلة للنقاش.

رابعاً: يقدم الطلاب معلومات حول المهارة والأخطاء الشائعة بعد يأتي أيضاً دور جلسة **الدرس** تشمل جمع المعلومات ودراساتها بدقة، ويتعامل مع مشكلات تعلم المهارة في الجلسة التالية، ويحدث ذلك في قاعة الدرس قبل الذهاب الى الملعب .

❖ الجانب الإداري وشمل من 2-3 دقيقة وذلك لمتابعة حضور الطلاب ومتابعة زيهم الرياضي.

❖ المقدمة والتمرينات البدنية وقد اعطيت 6-7 دقائق دمجت معا .

2- القسم الرئيس: 20 دقيقة .

وقد اعطى للفعاليات التطبيقية 5 دقائق وذلك خلال مرحلة **جلسة التأمل** اذا يقوم الطلاب بما يلي :

اولاً: بتقييم ما توصلوا اليه من معلومات حول مهارة الدرجة بكرة القدم .

ثانياً : تقييم جلسة التخطيط وجلسة الدرس .

ثالثاً: مقارنة قرارات التدريس بمدى تعلم الطلاب مهارة الدرجة بكرة القدم .

رابعاً: ربط المهارة المتعلمة بمهارات جديدة ضمن المنهاج الدراسي.

فضلاً عن اعطاء وقت 15 دقيقة الى مرحلة **جلسة التطبيق** تحدث التحول من الناحية النظرية إلى العملية حينما يقوم الطلاب ذوو المهارات العالية بتوجيه الطلاب ذوي المهارات المتوسطة، اذ يتفاعلون معاً ويتبادلون الخبرات، ويقوم الطالب الذي يمتلك مهارات متقدمة بنقل خبرته للمساعدة في تقدم زملائه نحو الأهداف المرجوة في العملية التعليمية. يستمر هذا العمل حتى تحقيق الأهداف المحددة.

والتمرينات المتبعة في تعلم المهارة.

1- تتمثل الهيكلية في تشكيل الصف بشكل أزواج لكل لاعبين يتفاعلون مع بعضهما، وهنا يمكن استخدام اسلوب تعلم الاقران واسلوب وجه لوجه في الدرس ضمن استراتيجية التدريب المعرفي ولم يستخدم اسلوب تعلم الشبكات كون الباحث عمد الى التعليم الحضوري .

2- يبدأ التمرين الأول بتعلم الدرجة بكرة القدم بثبات على مسافة 2 متر بين الزملاء.

3- يُكرر الفعل السابق مع زيادة المسافة بين الزملاء إلى 4 أمتار.

4- يتضمن التمرين للدرجة مع وجود حاجز بين الزملاء، كحاجز أو شخص يعيق المناولة بينهما.

5- يشمل الأداء الدرجة المتعرجة.

6- عمد الباحث عند تنفيذ استراتيجية التدريب المعرفي استخدام اكثر من طريقة تدريسية واسلوب خلا الوحدات التعليمية .

7- اعد الباحث 24 وحدة تعليمية وفق استراتيجية التدريب المعرفي قبل بداية تنفيذ التجربة وتم تسليمها الى مدرس المادة .

- 8- عمل الباحث ورشة عمل قبل بداية التجربة لمدرس المادة وفريق العمل لإعلامهم بكيفية التدريس وفق استراتيجية التدريب المعرفي .
- 9- اعد الباحث ورقة واجب تفصيلية عن التمرينات مهارية بكرة القدم
- 10- قام الباحث بتقسيم الطلاب من 3-4 في كل مجموعة لأداء التمرينات .
- 11- تم تطبيق 3-4 تمرينات في الوحدة التعليمية .
- 12- عند التقدم بالوحدات التعليمية يختزل زمن الجلسة الخاصة بالتخطيط والدرس ويضاف الوقت المختزل الى التطبيق التأمل والتطبيق.
- يتمثل دور المعلم في توجيه ومساعدة المتدربين وتوفير مصادر التعلم، دعماً لهم في بناء معرفتهم الذاتية. يجب أن يكون دوره توجيهياً ومرشداً، دون التدخل في العملية التعليمية إلا عند الضرورة لتصحيح مسار الدرس إذا انحرفت عن السير الصحيح.
- 3- القسم الختامي : 5دقيقة .وفي هذا الجزء يتم اعطاء تمارين ترويحوية للطلاب وسباقات تنافسية بينهم .
- 3 – 8 – 3 التجربة الرئيسة : -
- تم العمل بالتجربة الرئيسة لعينة البحث في يوم (19 / 10 / 2023) والانتهاؤها منها في يوم الاحد الموافق (2024 / 1 / 2) .
- 3-8 – 4 الاختبارات البعدية : -
- عمدت الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية بعد اكمال المنهج التعليمي يوم (10 / 1 / 2024) مراعية في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبلية .
- 3 – 9 الوسائل الاحصائية : -
- استخدمت الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة من خلال الاختبارات القبلية والبعدية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل الصدق الذاتي .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- اختبار (T) للعينات المستقلة (الغير مرتبطة) الغير متساوية العدد.
- اختبار (T) للعينات الغير مستقلة (المرتبطة).
- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها : -
- 4-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم في الاختبارات القبلية والبعدية ومناقشتها لمجموعتي البحث
- 4-1-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية ومناقشتها.
- 4-1-2 عرض وتحليل نتائج اختبارات المهارات الاساسية للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية والبعدية ومناقشتها.

4-1-2 عرض وتحليل نتائج اختبارات البعدية المهارات الأساسية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة ومناقشتها.

لغرض معرفة الفروق بين الأوساط الحسابية للمهارات بكرة القدم . في الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ومعرفة انحراف الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق استخدمت الباحثان القوانين الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات واستخراج النسب المطلوبة وحسب ما مبين في الجدول (4).

4-1-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبالية والبعدية ومناقشتها.

جدول (4)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة الأوساط الحسابية للفروق وانحرافات الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية بكرة القدم .

المهارات الأساسية	الدرجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		س-ف	ع ف	T المحسوبة	T الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س-	ع +	س-	ع +					
الدرجة	ثانية	42.71	7.99	33.89	2.57	8.82	8.45	5.54	2.05	معنوي
المناولة	درجة	5.32	1.88	8.03	1.42	-2.71	2.63	-5.53		معنوي
التهديف	درجة	5.14	2.06	10.00	3.93	-4.85	3.77	-6.83		معنوي

ت الجدولية (2.05) عند مستوى الدلالة (0.05)

يبين الجدول (4) ان قيم الأوساط الحسابية للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية للمهارات في كرة القدم مختلف تماماً عن الاختبار البعدى ، اذ تبين ان قيمة (T) المحسوبة لكل مهارة قيد البحث على التوالي (5.54، -5.53، -6.83) هي اكبر من (T) الجدولية التي تساوي (2.05) هذا يعني ان هناك فروقاً معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح المجموعة التجريبية . ونجد ان جميع المهارات (قيد البحث) سجلت نسبة تعلم جيدة ، ويعزو الباحثان ذلك الى اداء استراتيجيات التدريب المعرفي والذي ادى بالتالي الى تعلم المهارات الأساسية . ويعزو الباحثان اسباب تلك الفروق الى ما يأتي : - أن تعلم المهارات الأساسية (الدرجة – المناولة – التهديف) يعود الى استخدام استراتيجيات التدريب المعرفي تركز على تطوير المفاهيم والفهم لدى الطلاب . يمكنك تحقيق ذلك عبر توجيه الانتباه للمفاهيم الرئيسية، واستخدام أساليب تفكير تحليلية . كمدرس، يُفضل إشراك الطلاب بأسئلة تحفز التفكير العميق وتعزز فهمهم بشكل أفضل . وهذا ما أكدته " ان تطبيق استراتيجيات التدريب المعرفي في التدريس هو من اجل تطوير قدرات المتعلمين في استخدام مهارات ما وراء المعرفة بشكل جيد، فضلاً عن مساهمتها في تسهيل عملية التواصل بين المتعلمين بشكل جيد باعتبار ان هذا النموذج العملي يؤكد

على التفكير لحل المشكلات واتخاذ القرارات⁽¹⁾. "بعد التدريب المعرفي وسيله لتعزيز روح التعاون بين اللاعبين وتحسين مهارات التخطيط والتقويم وتطوير النفس على تحسين نوعية التعليم حتى تساهم في نجاح العملية التعليمية".⁽²⁾ كما يؤكد الباحثان ان التفوق الحاصل للمجموعة التجريبية ان التعلم الحاصل في المهارات (الدرجة – المناولة – التهديف) يعود الى اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية التدريب المعرفي التي اعطت دور للطلاب من خلال تنظيم الاهداف التعليمية لمحتوى الدرس واعداد جلسات تتلاءم مع قدرات الطلاب وهذا ادى الى تعلم الطلاب المهارات الاساسية بكرة القدم. وهذا ما أكدته (العزاوي والنعمي 2021) "تحديد الاهداف التعليمية قبل البدء بالدرس وشرح المهارة وعرض المهام تعلمها يعمل على جعل التعلم ناجحا بعيدا عن العشوائية"⁽¹⁾

4-2 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي (مهارات كرة القدم) للمجموعة الضابطة.

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي في بعض مكونات توقع الادراك الحركي ومهارات كرة القدم للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ف س	ف ع	قيمة المحسوبة (t)	مستوى دلالة الاختبار Sig	نوع الدلالة
		س	ع ±	س	ع ±					
اختبار مهارة المناولة	درجة	2.40	0.51	3.40	1.07	1	1.15	2.73	0.23	دال
اختبار مهارة الدرجة	ثانية	13.20	0.64	12.09	0.97	1.11	1.07	3.25	0.01	معنوي
اختبار مهارة التهديف	درجة	15.40	2.67	17.40	5.35	2	6.18	1.02	0.33	غير دال
عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$										

يتبين من خلال الجدول (5)، أن الفروق في جميع الاختبارات الخاصة بالمتغيرات المبحوثة بين الاختبارين القبلي والبعدي قد ظهرت معنوية، لكون

(1) احمد عدنان علي؛ مرتكزات التدريب المعرفي لتطوير مهارات التدريس في مادة المشاهدة والتطبيق لطلبة التربية الفنية، بحث منشور، مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، المجلد 29، العدد 2023، 121، ص 453.

(2) رضا غضيب نهير و امين عطا حسن؛ تأثير استراتيجية التدريب المعرفي للتصويب من الثبات للاعبين المدارس التخصصية بكرة السلة تحت اعمار 14 سنة، بحث منشور، مجلة واسط للعلوم الرياضية، المجلد 13، العدد 2023، 1، ص 372.

(2) نبيل عبدالوهاب العزاوي وعلي حكمت النعمي؛ الحديث والاحداث في استراتيجيات التعلم والتعليم، ط1، دار الوفاق للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، 2021، ص 155.

قيمة (sig) اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح الاختبار البعدي البحث عدا مهارات كرة القدم.

3-1-4 عرض وتحليل نتائج اختبارات المهارات بكرة القدم للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ومناقشتها .

لغرض معرفة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات بكرة القدم . وبحسب ما مبين في الجدول (4)

جدول (4)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات بكرة القدم .

المهارات الأساسية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة
		ع	س-	ع	س-			
الدرجة	ثانية	38.13	3.27	33.89	2.57	5.88	2.05	معنوي
المنولة	درجة	6.68	1.58	8.03	1.42	-3.75		معنوي
التهديف	درجة	6.51	2.91	10.0	3.39	-4.53		معنوي

ت الجدولية (2.05) عند مستوى الدلالة (0.05)

ينبين من الجدول (4) مفروق ذات دلالة معنوية بين نتائج اختبارات المهارات بكرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ، ويعزو الباحثان الى أن التعلم الحاصل للمجموعة التجريبية يعود الى فاعلية استراتيجية التدريب المعرفي المبنية على وفق اسلوب علمي دقيق . والاستراتيجية التي اختارها الباحثان أظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت المهارات بكرة القدم باستخدام استراتيجية التدريب المعرفي على المجموعة الضابطة التي درست نفس المهارات بالطريقة التقليدية. "يمكن أن يكون السبب في ذلك هو التنظيم الفعال لتعلم المعلومات وتسلسل الخطوات التعليمية، مع توضيح الأهداف التعليمية والسلوكية، مما ساهم في تسهيل تعلم المهارات"⁽¹⁾.

وان العوامل التي ساعدت في تعلم المهارات ايضاً التكرارات المناسبة التي رافقت الوحدات التعليمية كذلك اختيار استراتيجية المناسبة لدرجة صعوبة المهارة واضعين في نظر الاعتبار ملاءمتها لعينة البحث وما يتمتعون به من قابليات مع الابتعاد عن التمارين الصعبة جداً التي لا تضمن الاداء من قبل

(1) يوسف قطامي؛ استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، 2013 ص549.

الجميع وضرورة الاستفادة من الأدوات والأجهزة المساعدة التي عملت على زيادة السرعة في تعلم المهارات وبهذا تكون قد اتفقت مع مفردات المنهج "انه يمكن الاستفادة من خصائص الادراك في تعلم المهارات من خلال تحديد ابعاد المساحات وجعلها تتناسب مع قدرات المتعلم" (2). يؤكد الباحثان ان التدريب المعرفي هو استراتيجية تفاعلية تهدف إلى توسيع التفكير لدى المتدرب، ويهدف أيضاً إلى تعزيز القدرة على الاستفادة من المصادر الداخلية لتعزيز التعلم، الهدف الرئيسي هو تحقيق تعلم موجه ومنظم، مما يشمل الإدارة الذاتية والتفقد الذاتي. يعد هذا المدخل فريداً لاكتساب والحفاظ على المهارات من خلال التجربة المستمرة ورصد الأداء، "ان التدريب المعرفي يبحث عن وجهات نظر تتعدى وجهة النظر الشخصية ووجهات نظر الآخرين بهدف توليد مخزون من الاستجابات، التدريب المعرفي يبحث عن وجهات نظر تتعدى وجهة النظر الشخصية ووجهات نظر الآخرين بهدف توليد مخزون من الاستجابات" (3)

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

استناداً الى ما اسفرت عنه نتائج البحث توصلت الباحثان الى الاستنتاجات الآتية:-

- 1- ان استراتيجية التدريب المعرفي المتنوعة كانت فعالة ولها أثر واضح في اكتساب المهارات بكرة القدم لدى الطلاب.
 - 2- ان استخدام استراتيجية التدريب المعرفي اسهمت في توسيع التفكير لدى المتدرب، و تعزيز القدرة على الاستفادة من المصادر الداخلية لتعزيز التعلم.
 - 3- اسهمت استراتيجية التدريب المنظم في زيادة التنظيم الفعال لتعلم المعلومات وتسلسل الخطوات التعليمية، مع توضيح الأهداف التعليمية والسلوكية.
 - 4- ان تطبيق استراتيجية التدريب المعرفي في التدريس طورت قدرات المتعلمين في استخدام مهارات ما وراء المعرفة بشكل جيد.
 - 5- مساهمة استراتيجية التدريب المعرفي في تسهيل عملية التواصل بين المتعلمين بشكل جيد باعتبار ان هذا النموذج العملي يؤكد على التفكير لحل المشكلات.
- #### 2-5 التوصيات :-

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثان توصي بما يأتي :

- 1- اعتماد استراتيجية التدريب المعرفي من قبل مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة وذلك لما حققته من زيادة في اكتساب الاداء الصحيح للمهارات الحركية وزيادة التشويق وإثارة روح المنافسة للطلاب.
- 2- اتباع الأسلوب العلمي عند اختيار استراتيجية للوحدة التعليمية مع مراعاتها لطبيعة وخصائص الطالب ومراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب .

(1) حمدي احمد عبدالعزيز ؛ تصميم استراتيجية تدريبية قائمة على فنيات التدريب المعرفي واثرها على تنمية مهارات التدريس الالكتروني وتحسين معتقدات نحو التعليم الالكتروني لدى طلاب شعبة المعلم التجاري بكليات التربية، بحث منشور، مجلة جامعة الزقازيق، العدد 87، الجزء الثاني، ابريل 2015، ص 53.

- 3- اجراء دراسات مشابهة لاستخدام استراتيجية التدريب المعرفي لبقية الالعب الاخرى ولجميع المراحل العمرية .
المصادر العربية.
- 1- اثر كوستا وروبرت جارمستون ؛ التدريب المعرفي اساس لمدارس النهضة ، ط2 ، ترجمة مدارس الظهران الاهلية ، الدمام ، دار الكتاب للنشر والتوزيع ، 2009 .
- 2- احمد عدنان علي؛ مرتكزات التدريب المعرفي لتطوير مهارات التدريس في مادة المشاهدة والتطبيق لطلبة التربية الفنية ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، المجلد 29، العدد، 2023
- 3- اسماعيل عبدزيد عاشور و علي حكمت ؛ تصميم وحدات تعليمية بنائية في التربية الرياضية دار الوفاق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2021 ، ص272..
- 4- ثامر محسن واخرون ؛الاختبار والتحليل بكرة القدم : (مطبعة جامعة الموصل ، 1991 .
- 5- حمدي احمد عبدالعزيز ؛ تصميم استراتيجية تدريبية قائمة على فنيات التدريب المعرفي واثرها على تنمية مهارات التدريس الالكتروني وتحسين معتقدات نحو التعليم الالكتروني لدى طلاب شعبة المعلم التجاري بكليات التربية ، بحث منشور ، مجلة جامعة الزقازيق ، العدد 87، الجزء الثاني ، ابريل 2015.
- 6- رضا غضيب نهير و امين عطا حسن ؛ تاثير استراتيجية التدريب المعرفي للتصويب من الثبات للاعبين المدارس التخصصية بكرة السلة تحت اعمار 14 سنة ، بحث منشور ، مجلة واسط للعلوم الرياضية ، المجلد 13 ، العدد ، 2023
- 7- عبد الرزاق كاظم واخرون ، دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية ، المديرية العامة للمناهج وزارة التربية جمهورية العراق ، 2012، ص 112
- 8- علي فاروق عباس ؛ تاثير انموذج التعليم المنظم ذاتيا المدعم بالهيبير ميديا في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، 2022.
- 9- مفتي ابراهيم ؛ الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 ،
- 10- نبيل عبدالوهاب العزاوي وعلي حكمت النعيمي؛ الحديث والاحداث في استراتيجيات التعلم والتعليم ، ط1 ، دار الوفاق للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن ، 2021 .
- 11- يوسف قطامي؛ استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، 2013 .

.Arabic sources

- 1-Thar Costa and Robert Garmston; Cognitive training is a basis for Al-Nahda schools, 2nd edition, translated by Dhahran National Schools, Dammam, Dar Al-Kitab for Publishing and Distribution, 2009.
- 2-Ahmed Adnan Ali; Foundations of cognitive training for developing teaching skills in viewing and application for students of art education, published research, Journal of the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Volume 29, Issue, 2023
- 3-Ismail Abdel Zaid Ashour and Ali Hikmat; Designing constructive educational units in physical education, Al-Wefaq Publishing and Distribution House, Amman, Jordan, 2021, p. 272..
- 4-Thamer Mohsen and others: Testing and Analysis in Football: (Mosul University Press, 1991.
- 5-Hamdi Ahmed Abdel Aziz; Designing a training strategy based on cognitive training techniques and their impact on developing e-teaching skills and improving beliefs towards e-learning among students of the Commercial Teacher Division in the Colleges of Education, published research, Zagazig University Journal, Issue 87, Part Two, April 2015.
- 6-Reda Ghaib Naheer and Amin Atta Hassan; The effect of a cognitive training strategy on shooting from a standstill for specialized school basketball players under the age of 14 years, published research, Wasit Journal of Sports Sciences, Volume 13, Issue, 2023
- 7-Abdul Razzaq Kazem and others, Physical Education Teacher's Guide for the Preparatory Stage, General Directorate of Curricula, Ministry of Education, Republic of Iraq, 2012, p. 112.
- 8-Ali Farouk Abbas; The effect of the self-regulated education model supported by hypermedia in learning some football skills for middle school students, Master's thesis, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, 2022.
- 9-Mufti Ibrahim; New in the skill and tactical preparation of the football player, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1994.
- 10-Nabil Abdel-Wahab Al-Azzawi and Ali Hikmat Al-Nuaimi; Hadith and the latest in learning and teaching strategies, 1st edition, Dar Al-Wefaq for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan, 2021.
- 11-Youssef Qatami; Learning and Cognitive Teaching Strategies, 1st edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, 2013.

The Effect of Educational Units According To The Cognitive Training Strategy In Learning Some Skills Football For Second Year Middle School Students

Osama Sabry Akul pro. Dr. Ismail Abdel Zaid Ashour

College of Basic Education, Al-Mustansiriya University

isamaAA1121@uomustansiriyah.edu.iq

ismail1975.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract

The goal of the research is to prepare and apply educational units according to the cognitive training strategy, and to identify the effect of the cognitive training strategy in learning some football skills for middle school students. The research population and its sample are essential to scientific research, as the researchers must choose the research sample so that this sample accurately represents the original community, and the research community is represented by the students of the second grade of Tariq bin Ziyad's middle school in the third Baghdad Al-Karkh Education Directorate, who number (103) students for the academic year (2023). /2024) distributed into (3) sections (A), (B), and (C), which were chosen intentionally. In addition, the researchers followed the steps of the experimental design by conducting the pre-test, as well as preparing the educational units and applying them for a period of two months, at the rate of two units per week, during the educational unit period. 45 After that, the post-test was conducted and relied on the most important statistical laws appropriate to the research, which led the researchers to results on which conclusions were based, the most important of which is that the diverse cognitive training strategy was effective and had a clear impact on the students' acquisition of football skills. Using the cognitive training strategy contributed to expanding thinking. The trainee has the ability to benefit from internal resources to enhance learning. The organized training strategy has contributed to increasing the effective organization of learning information and the sequence of educational steps, while clarifying the educational and behavioral objectives. As for the research recommendations, the cognitive training strategy was adopted by the third Baghdad Al-Karkh Education Directorate. Because it has achieved an increase in the acquisition of the correct performance of motor skills, increased suspense, and stimulated the spirit of competition for students. Follow the scientific method when choosing a strategy for the educational unit, taking into account the nature and characteristics of the student and taking into account the principle of individual differences between students.

Keywords: educational units, strategy, cognitive training, learning, football .