

اثر انموذج بوكارتس في بعض القدرات البدنية وتعلم مهارات كرة قدم الصالات لطلاب الصف الخامس اعدادي

امجد شايع كاظم

Amjdshaee79@uomustansiriyah.edu.iq

ا. د اسماعيل عبد زيد عاشور

ا.م.د نبيل خليل ابراهيم

كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية

ismail1975.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

nabilsport550@gmail.com

مستخلص البحث

هدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية وفق اثر انموذج بوكارتس في بعض القدرات البدنية وتعلم مهارات كرة قدم الصالات لطلاب الصف الخامس اعدادي ، و التعرف على اثر انموذج بوكارتس في بعض القدرات البدنية وتعلم مهارات كرة قدم الصالات لطلاب الصف الخامس اعدادي ، و التعرف على افضلية مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في بعض القدرات البدنية وتعلم مهارات كرة قدم الصالات لطلاب الصف الخامس اعدادي. نهج البحث التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية يتضمن تقسيم المشاركين إلى مجموعتين، إحداهما تعرف بالمجموعة التجريبية التي تتعرض للتأثير المستقل، والأخرى تُعرف بالمجموعة الضابطة التي لا تتعرض لهذا التأثير. يهدف هذا النهج إلى قياس تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع من خلال مقارنة النتائج بين المجموعتين ، وقد عمد الباحثون الى الشروع بالتجانس والتكافؤ لمجموعتي البحث وتم اختيار عينة البحث غير دالا منهم بالطريقة الغير دالة المنتظمة (القرعة) وهم شعبة (١) لتكون تجريبية وشعبة (ج) ضابطة (وكل مجموعة تتكون من (16) طالب ، ويشكلون نسبة 29% وهذا النسبة تعدل ممثلة عن المجتمع ، اما طلاب الشعبة (ب) فقد اختير منهم 10 طلاب كمجموعة استطلاعية وتم تقسيمهم غير دالا الى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. وقد أجرى الباحثون استبانات علمية للتعرف على القدرات البدنية واختباراتها فضلا عن اختبارات كرة قدم الصالات ، واعتماد مهارات منهجية بكرة قدم الصالات ضمن دليل المرحلة الاعدادية بعدها شرع الى اجراء الاختبار القبلي للمتغيرات قيد البحث وبعدها تم اجراء التجربة التي شملت على الوحدات التعليمية اعد الباحثون والبالغة 20 وحدة تعليمية وفق انموذج بوكارتس باستخدام تمرينات بالأجهزة المساعدة من قبله وزمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة وبمعدل وحدتين بالأسبوع بعدها أجرى الباحثون الاختبار البعدي وتم اعتماد الحقيقة الاحصائية وبعض القوانين الاحصائية لاستخراج النتائج التي اوصلت اليها الباحثون الى استنتاجات من اهمها توظيف انموذج بوكارتس بتمرينات بالأجهزة المساعدة اذا عمل الانموذج الى زيادة كفاءات الطلاب داخل الدرس من خلال مراحل

الثلاثة في قدراتهم البدنية وتعلم مهارات كرة قدم الصالات. اسهم انموذج بوكارتس في اعداد طلاب لديهم القدرة على الاستقلال الذاتي في التعلم خاصة في مرحلة التعليم الاعدادي وله إسهامات كبيرة في تحسين جودة التعلم. اعطي للمتعلم دور في تعديل استراتيجياته بناءً على تقييمه لأدائه، وهذا ما يزيد أهمية التقويم الذاتي في انموذج بوكارتس بفعل إمكانية التحسين والتعديل على الأداء ومن اهم التوصيات التأكيد على تطبيق انموذج بوكارتس في تعليم كرة القدم للصالات لتعزيز القدرات البدنية وتنمية مهارات الطلاب خلال المراحل الثلاثة لتعزيز فعالية الدرس.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

اصبحت النظرية التعليمية الاجتماعية محل اهتمام العديد من الباحثين والدارسين لمختلف البرامج والعمليات التي عمدت إلى البحث عن كيفية تحسين القدرة على التعلم بمختلف أشكاله ، والأخذ بعين الاعتبار التعلم المنظم ذاتيا الذي يشكل اللبانات الأساسية في بنية التدريس والتعليم والتعلم. وقد اهتمت النظرية التعليمية الاجتماعية بالتأكيد على أهمية التعلم المنظم ذاتيا في عمليات التدريس والتعليم والتعلم ، وهذا ما أدى بدوره إلى الاهتمام بتعليم الفرد في المراحل التعليمية المختلفة كافة بضرورة استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في مواقف حياتية جديدة كي يصبح التعلم ذو معنى. ومن اهم نماذج التعلم المنظم ذاتيا معرفي انموذج بوكارتس (انموذج التعلم التكيفي) والذي يعمل على للتعلم المنظم تنظيم الذات يمكن أن ينظر إليه على أنه الجانب الدافعي. ويفترض أن تنظيم الذات بمثابة البوتقة التي تحتوي أو تحيط بتنظيم عمليات التعلم وتنظيم منظومة تجهيز ومعالجة المعلومات وبمعنى آخر تعد عمليات تنظيم الجانب الذاتي للتعلم بمثابة المحدد لفاعلية التنظيم الذاتي للجانب التعليمي. وهنا بما ان التدريس في التربية الرياضية اتجه من جانب الى استخدام النماذج الحديثة في التدريس والتعليم تم التركيز بالجانب الاخر وخصوصا في لعبة كرة القدم الصالات على تطوير مناهج التدريس باستخدام أساليب حديثة، اذ أوليت الاهتمامات للجوانب البدنية والمهارية. شهدت السنوات الأخيرة تقدماً تكنولوجياً في مجال وسائل وأجهزة التدريب الرياضي، مما أدى إلى أهميتها المتزايدة في تعزيز فاعلية الأفراد داخل الوحدة التعليمية. من هنا جاءت أهمية البحث في جانبين مهمين وهو الجانب النظري متمثلاً بإضافة دراسة حديثة نوعية في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية فضلا عن الجانب الاخر وهو العلمي بتوظيف انموذج بوكارتس بمصاحبة القدرات البدنية مع تعلم مهارات كرة القدم للصالات بشكل يتلاءم مع تطور العملية التعليمية وتطور اللعبة.

2-1 مشكلة البحث:

شهدت لعبة كرة القدم الصالات تطوراً كبيراً في الوظائف والبدنية والمهارات ، ويرجع ذلك إلى اعتماد طرق اللعب الحديثة مثل السرعة والقوة والأداء الفني و يعود الفضل أيضاً إلى المدرسين الذين ابتكروا أساليب جديدة واتبعوا الأسس العلمية في التدريس. ورغم التطور الحاصل بالعمية التعليمية وخبرة الباحث والسادة المشرفين في مجال التدريس وخصوصاً مادة كرة القدم و من خلال اطلاعهم على العديد من الدراسات والبحوث المترابطة أن هنالك تطور وحداثة في لعبة كرة القدم على مستوى اللعب والقانون وهذا التطور بحاجة الى نماذج تعليمية حديثة تواكب هذا التطور الحاصل فضلاً عن توظيف الاجهزة المساعدة في التدريس التي تحدث فرقاً كبيرة في عملية تعلم مهارات كرة القدم ، الا إن أغلب الاساليب التدريسية المستخدمة تعتمد على جهد المدرس فقط دون التنظيم الذاتي للطالب وجعله المحور للعملية التعليمية فضلاً عن انه لم تعطي الأهمية الكافية لتوظيف الأجهزة على الرغم من تأثيرها الكبير في رفع مستوى الطلاب في الأداء فهم بأمر الحاجة إلى هذا النوع من التدريس وذلك لبناء قاعدة عريضة للقدرات البدنية الخاصة بالأداء المهارى العاملة والمختصة لهذا النوع من المهارات لذا يجب الاهتمام بهذا النوع من التدريس وإعطاءه المكانة الصحيحة في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية وما يتبعه من تأثير على عملية التعلم للمهارة بلعبة كرة القدم للصالات.

3-1 أهداف البحث:

- 1- اعداد وحدات تعليمية وفق اثر انموذج بوكارتس في بعض القدرات البدنية و تعلم مهارات كرة قدم الصالات لطلاب الصف الخامس اعدادي.
- 2- التعرف على اثر انموذج بوكارتس في بعض القدرات البدنية و تعلم مهارات كرة قدم الصالات لطلاب الصف الخامس اعدادي.
- 3- التعرف على افضلية مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في بعض القدرات البدنية و تعلم مهارات كرة قدم الصالات لطلاب الصف الخامس اعدادي.

4-1 فرضيات البحث:

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في بعض القدرات البدنية وتعلم بعض المهارات بكرة القدم للصالات بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية ولصالح الاختبارات البعدي .
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في بعض القدرات البدنية وتعلم بعض المهارات بكرة القدم للصالات بين نتائج الاختبارات البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية ولصالح نتائج المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:

يشتمل على عينة من طلاب الخامس اعدادية العامل الادبية للبنين في مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية للعام الدراسي 2023-2024 .

2-5-1 المجال الزماني:

من 2023/9/4 لغاية 2024/ 1 /8 .

3-5-1 المجال المكاني:

الساحة الخارجية لإعدادية العامل الادبية للبنين في مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية.

- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

1-3 منهج البحث:-

اعتمد الباحثون منهج البحث التجريبي فضلا عن استخدامهم التصميم التجريبي ذو المجموعتين والذي يتضمن تقسيم المشاركين إلى مجموعتين، إحداهما تعرف بالمجموعة التجريبية التي تتعرض للتأثير المستقل، والأخرى تُعرف بالمجموعة الضابطة التي لا تتعرض لهذا التأثير.

2-3 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب الصف الخامس الادبي من اعدادية العامل الادبية للبنين في مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية للعام الدراسي 2023-2024 البالغ عددهم (110) مكونه من ثلاث شعب ، شعبة ا 38 وشعبة ب 37 وشعبة ج 35 ويذكر الباحثون سبب العمدية :

1- الشعور بالمشكلة في مجتمع البحث .

2- حصول الباحثون على كتاب تسهيل مهمة لتطبيق تجربة البحث.

3- توفر الاعداد المناسبة للطلاب.

4- تطابق تجربة البحث مع مادة درس التربية الرياضية لعبة كرة القدم للصالات .

وتم اختيار عينة البحث غير دالا منهم بالطريقة الغير دالة المنتظمة (القرعة) وهم شعبة (ا) لتكون تجريبية وشعبة (ج) ضابطة (وكل مجموعة تتكون من (16) طالب ، ويشكلون نسبة 29% وهذا النسبة تعدل ممثلة عن المجتمع ، اما طلاب الشعبة (ب) فقد اختير منهم 10 طلاب كمجموعة استطلاعية وتم تقسيمهم غير دالا الى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة .

3- 4 وسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث :

3-4-1 أدوات البحث :

- المقابلات الشخصية: نوع المقابلة مفتوحة لآخذ آراء الخبراء ببعض اجراءات البحث .

- الملاحظة المنتظمة : وذلك من خلال تصوير الاختبارات القبلية والبعدية والوحدات التعليمية .

- الاستبانة المغلقة .

- الاختبارات والقياس. الاختبارات البدنية والمهارية .

- المصدر العربية والاجنبية .

3-4-2- الأجهزة والأدوات المساعدة

- 1- جهاز التهديد الغير دال (Random Shoot)
- 2- جهاز (Football Flick Urban)
- 3- جهاز المقامع الضوئية .
- 4- جهاز (رستاميتز) قياس الطول والوزن.
- 5- شريط قياس معدني .
- 6- ساعة توقيت نوع (DIAMOND) عدد (4) ياباني المنشأ .
- 7- كرات قدم صالات قانونية عدد (12) .
- 8- وشاخص عدد (20) .
- 9- مسطبة عدد (4) بارتفاع (50) سم وطول (4) م .
- 10- موانع عدد (20) بارتفاع (30 و 40 و 50) سم وطول (50 و 60 و 70 و 80) سم .
- 11- فانيلات لعب وتمرين .
- 12- صفارة عدد (3) .
- 13- كاميرا فيديو نوع (SONY) وكاميرا فوتوغراف نوع (CANOON) لتوثيق الاختبارات.
- 14- لابتوب (hp).

3-4-4- خطوات إجراءات البحث

3-4-1- استمارة تحديد القدرات البدنية :

بعد ان اطلع الباحثون على المصادر والمراجع الخاصة في التدريب الرياضي بكرة القدم لغرض تحديد أهم القدرات البدنية الخاصة لطالب المرحلة الاعدادية بكرة القدم الصالات ووضعها في استمارة استبيان ومن ثم عرضها على الخبراء والمختصين في الاختبارات والقياس والتدريب الرياضي وتعليم وتدريب كرة القدم الصالات وعددهم (7)

3-4-2- تحديد الاختبارات البدنية للقدرات المختارة.

عد الباحثون استبانة تحتوي على القدرات البدنية التي تم اختيارها، لغرض اختيار أفضل اختبار لقياس القدرات البدنية لطالب كرة القدم الصالات للطلاب، تم وضع ثلاث اختبارات لكل قدرة بدنية.

3-4-3- تحديد المهارات كرة القدم الصالات⁽¹⁾.

اعتمد الباحثون على دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية والمهنية المعد من قبل المديرية العامة للمناهج وزارة التربية جمهورية العراق والذي ذكر فيه المهارات بكرة القدم للصالات وهي (مهارة المناولة والاختام والدرجة والتهديف) .

3-4-4- تحديد الاختبارات لمهارات كرة القدم الصالات.

بعد أن تم تحديد المهارات بكرة قدم الصالات عمد الباحثون الى وضع ثلاثة اختبارات لكل مهارة في استمارة الاستبيان وعرضها على الخبراء وعددهم 7 .

(1) عبدالرزاق كاظم (وآخرون)؛ دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية والمهنية ، ط1 ، المديرية العامة للمناهج ، وزارة التربية ، جمهورية العراق ، 2014 ، ص 122.

- 3-4-5 توصيف الاختبارات
- 3-4-5-1 توصيف الاختبارات البدنية الخاصة بكرة القدم.
- اختبار عدو 20م⁽¹⁾ :
 - اختبار الحبل (15) م للذهاب بالرجل اليمين والعودة (10) ثا بكتلتا القدمين⁽²⁾
 - الوثب العمودي من الثبات⁽³⁾ :
 - 3-4-5-2 توصيف الاختبارات بكرة القدم الصالات :
 - اختبار دقة المناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض⁽⁴⁾ :
 - اختبار درجة الكرة بين (5) شواخص⁽⁵⁾ :
 - التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة من مسافة (6) متر داخل مربع (2) متر⁽⁶⁾ .
 - اختبار التهديف من مسافة 12م⁽¹⁾ :

(¹) امير صباح عبد الامير؛ تأثير الموديل التعليمي باستخدام التمرينات المركبة في بعض القدرات البدنية وتعلم المهارات الهجومية بكرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، 2018 ، ص 44 .

(²) عماد طعمة راضي ؛ تأثير استخدام التدريس الفعال باستراتيجيات متنوعة على وفق الجمل الحركية في بعض القدرات البدنية والمهارية بكرة السلة والاحتفاظ بها ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، 2013 ، ص 43 .

(³) بعث عبد المطلب عبد الحمزة ، تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية – مهارية) لاختبار ناشئي خماسي كرة القدم في بغداد بأعمار (14 – 16) سنة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2011 ، ص 246 .

(⁴) صفاء عبد علي البياتي ؛ التفكير الابداعي وعلاقته بآداء مهارتي المناولة والامخاد بكرة القدم للصالات ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد 16 ، العدد 2 ، 2023 ، ص 19 .

(⁵) علي فلاح محمد ؛ 2022 اثر تمرينات خاصة في بعض الادراكات الحس حركية ونسب مساهمة مهارتي الدرجة والتهديف للاعبين كرة قدم الصالات ، بحث منشور ، مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية ، المجلد 1 ، العدد 2022 ، ص 21 .

(⁶) انيس حسين السعدي؛ اثر تمرينات خاصة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات للطلقات ، بحث منشور ، مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية ، المجلد 5 ، العدد 4 ، 2022 ، ص 15 .

(¹) علي حكمت كاظم (واخرون) فاعلية منهج تعليمي على وفق استراتيجية معالجة المعلومات في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم للصالات للطلاب ، بحث منشور ، مجلة نسق ، المجلد 36 ، العدد 4 ، 2022 ، ص 1065 .

3-4-6 التجربة الاستطلاعية :

" عمد الباحثون لأجرى دراسة استطلاعية على عينة صغيرة مشابهة لعينة البحث للكشف عن المعوقات أثناء تنفيذ التجربة الرئيسية. إذ يقوم بالتحضير المسبق لمتطلبات التجربة، مثل الوقت، والتكلفة، والكوادر المساعدة، وصلاحيات الأجهزة والأدوات، وغيرها. " (1)، لذا أجرى الباحثون تجربة استطلاعية وكانت لكل واحدة منهما هدف محدد وكما يأتي :

3-4-6-1 التجربة الاستطلاعية للاختبارات البدنية والمهارية :
جرى الباحثون التجربة الاستطلاعية الأولى يوم الخميس 2023/10/5، الساعة 9 صباحاً في ساحة الاعدادية. تم استخدام عينة من 10 طلاب من شعبة ب بمساعدة فريق العمل ومدرس المادة. وكانت الأهداف:

1. التحقق من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.
2. التحقق من صلاحية الاختبارات للأفراد في العينة.
3. التحقق من كفاءة فريق العمل في إجراء القياسات والاختبارات وتسجيل النتائج.
4. التعرف على الوقت المستغرق واللازم لتنفيذ الاختبارات للأفراد في العينة، وتسهيل تطبيقها، والتعرف على المعوقات وتلافي الأخطاء والتدخل في العمل.
- 5- معرفة ترتيب الاختبارات البدنية والمهارية .

3-4-6 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة :

تعد الاختبارات المستخدمة بالبحث اختبارات علمية مقننة تتوفر فيها الشروط العلمية (صدق وثبات وموضوعية) وقد طبقة على البيئة العراقية بونفس المرحلة العمرية وبسنوات حديثة ، وكما موضح في الجدول (1) .

جدول (1)

يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة

القدرة (المهارة)	الاختبارات المستخدمة	الصدق	الثبات	الموضوعية
السرعة الانتقالية	اختبار عدو 20م	0.93	0.91	0.93
القوة المميزة بالسرعة	اختبار الحجل (10) ثا للذهاب بالرجل اليمين والعودة (10) م بالرجل اليسار	0.94	0.90	0.96
القوة الانفجارية	الوثب العمودي من الثبات	0.91	0.95	0.93
الدرجة	درجة الكرة بالقدم بين (5) شواخص	0.92	0.96	0.98
المناوله	دقة تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض	0.94	0.93	0.96

(¹) عامر ابراهيم قنديلجي؛ البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط4 ، عمان ، الاردن ، 2013 ، ص 65.

0.91	0.91	0.92	دقة التصويب الكرة الى المرمى	التهدف
0,96	0.92	0.93	التحكم بايقاف حركة الكرة من الحركة من مسافة (6) م داخل مربع (2) م	الاحماد

3-4-7 الاختبارات القبلية :

تم إجراء القياسات والاختبارات القبلية الخاصة لأفراد عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة بمساعدة فريق العمل ملحق (5) . وتم تقسيم الاختبارات على يومين متتاليين لغرض إعطاء فرصة للطلاب بأداء الاختبارات بروحية عالية وحاله بدنية جيدة لكي لا يتأثر مستوى المختبر نتيجة التعب ، وتم إجراء القياسات والاختبارات القبلية الخاصة لأفراد عينة البحث المجموعة الضابطة يوم الأحد والاثنين (بدني ومهاري) 8 و 9 / 10 / 2023 الساعة التاسعة صباحا على ساحة الاعدادية ، وتم اختبار الطلاب يوم الثلاثاء و الاربعاء (بدني ومهاري) 10 و 11 / 10 / 2023 التي طبقت على المجموعة التجريبية مع مراعاة أن تؤدي الاختبارات البعدية تحت الظروف نفسها:

جدول (2)

يبين تكافؤ عينة البحث (التجريبية والضابطة) في بعض القدرات البدنية والمهارات بكرة قدم الصالات

الدالة الاحصائية	درجة الحرية	*(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		متغيرات	
				±ع	س	±ع	س	القياسات	ت
غير دال	30	2,04	0.43	0.37	4.18	0.29	4.13	السرعة الانتقالية	1
غير دال			0.074	2.69	30.93	2.84	31.87	القوة المميزة بالسرعة	2
غير دال			1.89	2.68	27.18	3.183	27.00	القوة الانفجارية	3
			1.37	1.90	18.09	1.65	18.19	الدرجة بكرة القدم الصالات	4
			0.76	1.18	5.53	1.85	6.12	الاحماد بكرة القدم الصالات	5
			0.35	1.96	3.37	1.78	3.56	التهدف بكرة القدم الصالات	6
			1.08	4.48	13.00	4.06	12.31	المنولة بكرة القدم الصالات	7

*تحت مستوى الدلالة (0.05) و من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,04) ودرجة حرية 30تم استخراج قيمة (ت) الجدولية تحت ومستوى الدلالة (0.05) يتضح من الجدول أن قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (30) وهذا يعني أن الفروق كانت غير معنوية بين أفراد مجموعتي البحث في القدرات البدنية والمهارات بكرة قدم الصالات وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين .

4-3 - 8 اعداد الوحدات التعليمية وفق نموذج بوكارتس بتمرينات بالاجهزة المساعدة:

بعد اتمام التجربة الاستطلاعية الاولى واطمئنان اجراءات الاختبار القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة بالقدرات البدنية والمهارات بكرة قدم الصالات ، عمد الباحثون على الاطلاع على العديد من البحوث المترابطة والرسائل والاطاريح التي بحثت بموضوع التعلم المنظم ذاتيا فضلا عن توظيف التمرينات وفق الاجهزة المساعدة والاطلاع على البحوث والرسائل والاطاريح التي بحثت في القدرات البدنية ومهارات كرة قدم الصالات عمد الباحثون الى اعداد وحدات تعليمية وفق نموذج بوكارتس ، بعد ذلك قام الباحثون بتقديم الوحدات التعليمية الى الخبراء والمختصين بمجال طرائق تدريس التربية الرياضية والرياضية والتعلم الحركي وكرة قدم الصالات لمعرفة آرائهم بالوحدات التعليمية واطرافها وتعديل ما يرونه مناسبة . وبعد الاطلاع على آراء الخبراء والمختصين حول الوحدة التعليمية اعد الباحثون 20 وحدة تعليمية وفق نموذج بوكارتس باستخدام تمرينات بالاجهزة المساعدة من قبله وزمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة وبمعدل وحدتين بالاسبوع وذلك بالإفادة من كتاب تسهيل المهمة . وقد اعد الباحثون الوحدة التعليمية وفقا لما يلي :

1- القسم التحضيري : 20 دقيقة .

❖ اذا عمد الباحثون الى رفع الجزء التعليمية من القسم الرئيس الى القسم التحضيري وذلك لمتطلبات الانموذج بعرض المهارات وتمرينات القدرات البدنية على الافلام التعليمية وشاشة العرض واعطى الباحثون وقت 10 دقيقة (وهذا الزمن يختزل بمرور الوقت ويضاف الى تطبيق التمرينات البدنية والمهارية) وهنا وظف الباحثون مرحلة تنظيم منظومة تجهيز المعلومات وذلك بان يستخدم المدرس في عرض المهارة صور وصوت وبصورة بطيئة وكل تفاصيل المهارة امام الطلاب داخل صف دراسي خصص لمشاهدة الفيديوهات قبل الانتقال للملعب .

❖ الجانب الاداري وشمل من 2 -3 دقيقة وذلك لمتابعة حضور الطلاب ومتابعة زيارتهم الرياضي .
❖ المقدمة والتمرينات البدنية وقد اعطيت 6-7 دقائق دمجت معا وذلك لاداء التمرينات بالاجهزة المساعدة وتنوعت التمرينات بين البدنية والبدنية مهارية .

2- القسم الرئيس : 20 دقيقة .

وقد اعطى للفعاليات التطبيقية 20 دقيقة وذلك باداء تمرينات تطويرية بدنية ومهارية مع الكرة من خلال مرحلة تنظيم عملية التعلم بعد شرح وعرض المادة النظرية و المهارات من قبل المدرس يتم توزيع ورقة الواجب على المجاميع (كل مجموعة 3 طلاب) اداء التمارين المرفقة بورقة الواجب وذلك باعتماد مرحلة تنظيم الذات .

3- القسم الختامي : 5 دقيقة .

وفي هذا الجزء يتم اعطاء تمارين ترويحوية للطلاب وسباقات تنافسية بينهم .

فضلا عن لك هنالك بعض الامور التي وجب اتباعها من قبل الباحثون

- 1- عمد الباحثون على التاكيد على مبادئ نموذج بوكارتس وكما يلي
- ا- الضبط الدافعي : ولك بزيادة دافعية الطلاب من خلال الجزء التعليمي من الوحدة التعليمية .

- ب- **الضبط الانفعالي:** دور الطلاب في ضبط وتكيف النواحي الانفعالية في عملية التعلم وذلك من خلال اداء التمرينات بالاجهزة المساعدة واداء التمرينات بالكرة .
- ج- **ضبط الفعل :** قدرة الطلاب على البدء في التنفيذ والمثابرة أثناء التنفيذ للتمارين التطويرية البدنية والمهارية وقدرتهم على اداء التمارين بروح عالية وتنافس ايجابيين بين مجاميع الطلاب .
- 2- اعد الباحثون 24 وحدة تعليمية وفق انموذج بوكارتس قبل بداية تنفيذ التجربة .
 - 3- عمل الباحثون ورشة عمل قبل بداية التجربة لمدرس المادة وفريق العمل لإعلامهم بكيفية التدريس وفق انموذج بوكارتس وتوظيف التمرينات في الاجهزة المساعدة .
 - 4- اعد الباحثون ورقة واجب تفصيلية عن التمرينات البدنية والمهارية بكرة القدم للصالات .
 - 5- قام الباحثون بتقسيم الطلاب من 3-4 في كل مجموعة لأداء التمرينات .
 - 6- تم تطبيق 3-4 تمرينات بدنية مهارية بالاجهزة المساعدة في الوحدة التعليمية .
 - 7- اداء تمرينات فيها تتداخل بها اكثر من مهارة .
 - 8- اداء تمرينات فيها تتداخل بها اكثر قدرة بدنية .
 - 9- ختام اغلب التمارين بالتهديف وذلك لزيادة دافعية الطلاب وتشويقهم بالتمرين .
- 3-4-9 تنفيذ تجربة البحث .**
- تم تنفيذ تجربة البحث في يومي الاثنين والاربعاء من كل اسبوع بواقع وحدتين تعليميتين اذا بلغ الزمن الكلي للتجربة 900 دقيقة وتم البدء بتنفيذ التجربة يوم 2023/10/16 ولغاية 2023/12/25
- 3-4-10 الاختبارات البعدية:**
- تم إجراء القياسات والاختبارات البعدية الخاصة لإفراد عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة بمساعدة فريق العمل ملحق . وتم تقسيم الاختبارات على يومين متتاليين ، وتم إجراء القياسات والاختبارات القبلية الخاصة لإفراد عينة البحث المجموعة الضابطة (بدني ومهاري) 2 و 3 / 1 2024/ الساعة التاسعة صباحا على ساحة الاعدادية ، وتم اختبار لافراد عينة البحث التجريبية (بدني ومهاري) 4 و 5 / 1 2024/
- 3-5 الوسائل الإحصائية :**
- سوف يتم استخدام الوسائل الإحصائية الضرورية التي ساعدت في معالجة نتائج واختبار فرضياته من الحقيبة الإحصائية (spss) .

1-4 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي (بدي ومهاري) للمجموعة التجريبية ومناقشتها.

جدول (3)
يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق البدنية والمهارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

المجموعة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) *		درجة الحرية	احتمال الخطأ	الدلالة الفروق
		س	±ع	س	±ع	المحسوبة	الجدولية			
السرعة الانتقالية	ثانية	4.138	0.295	3.834	0.345	4.242	2.13	15	0.05	دال
القوة المميزة بالسرعة	مسافة	31.875	2.849	34.625	1.893	*6.822				دال
القوة الانفجارية	سم	27.312	2.676	30.312	2.750	*3.303				دال
الدرجة بكرة القدم الصالات	ثانية	18.517	1.119	17.633	1.114	*6.958				دال
الاخماد بكرة القدم الصالات	درجة	5.463	1.062	7.762	1.391	*7.315				دال
التهدف بكرة القدم الصالات	درجة	3.666	1.799	5.437	1.459	*2.656				دال
المناوله بكرة القدم الصالات	درجة	12.315	3.947	15.122	2.774	*4.430				دال

* قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0,05)

ظهر من خلال جدول (3) وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في القدرات البدنية والمهارات بكرة قدم الصالات ويعزو الباحثون هذه الفروق الى توظيف نموذج بوكارتس اذا عمل الانموذج الى زيادة كفاءات الطلاب داخل الدرس من خلال مراحل انموذج ثلاثي الطبقات لـ بوكارتس تناول الكفاءات التي يحملها الطلاب لتنظيم تعلمهم ذاتياً" يشير النموذج إلى وجود ثلاث كفاءات تنظيمية في مناطق معرفية مختلفة: تجهيز ومعالجة المعلومات، وعمليات التعلم، وتنظيم الذات. يعتبر تنظيم المعرفة والتعلم الجانب المعرفي، بينما يُنظر إلى تنظيم الذات كجانب دافعي. يُفترض أن تكون تنظيم الذات محيطاً يحيط بتنظيم العمليات ومعالجة المعلومات، حيث تلعب عمليات تنظيم الدافع دوراً حاسماً في فعالية التنظيم الذاتي للجانب المعرفي" (1)

(1) احمد بلعيد ؛ اثر برنامج ارشادي مبني على استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في تحسين التحصيل المعرفي لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي منخفضي التحصيل ، اطروحة دكتوراه ، قسم علم النفس وعلوم التربية و الارطوفوانيا ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة باتنة 1، 2019 ، ص 96.

كما يؤكد الباحثون ان النموذج بوكارتس وهو احد نماذج التعلم المنظم ذاتيا عمل على ان يتمحور البحث حول مفاهيم التعلم الذاتي وتأثيرها على مراحل التنظيم الذاتي، "يشير النموذج بوكارتس، ان العمليات المعرفية والدافعية التي تلعب دوراً في تنظيم عمليات التعلم الذاتي، بالإضافة إلى الجوانب المعرفية والدافعية. كما يشير إلى استراتيجيات مثل وضع الهدف والتخطيط، الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة، والتسميع والحفظ كأدوات تعزز التعلم الذاتي" ⁽¹⁾ تعمل اللياقة البدنية على تحسين التوازن والتنسيق، اللذين يلعبان دوراً حاسماً في تنفيذ مهارات كرة القدم الصالات حيث المساحة المحدودة. يعزز التوازن والتنسيق قدرة اللاعبين على التحكم في الكرة والمشاركة في تبادلات سريعة ودقيقة، "ترتبط القدرات البدنية بتعزيز أداء اللاعبين في كرة القدم في الصالات من خلال تحسين قدرتهم على التحرك بكفاءة وفعالية، وزيادة قدرتهم على التحكم في الكرة في بيئة محدودة ومكثفة" ⁽¹⁾ وهنا يؤكد الباحثون على تحقيق الهدف الثاني والفرض الاول من الرسالة

⁽¹⁾ منيرة عبدالله السلطان و محمد علي محمد ؛ التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بفاعليته الذات لدى طالبات السنة الاولى المشتركة في جامعة الملك سعود ، بحث منشور ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، جامعة السلطان قابوس ، مجلة 16 ، عدد 3 - يوليو 2022، ص 96.

(1) حسام كاظم جواد ؛فاعلية ميدان تعليمي باستعمال وسائل مساعدة في تطوير بعض القابليات

البيوحركية ومهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم بأعمار (13-14) سنه ، اطروحة دكتوراه ، كلية

التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل ، 2021 ، ص 94.

2-4 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي (بدي ومهاري) للمجموعة الضابطة
جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق البدنية و
المهارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

المجموعة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) *		درجة الحرية	احتمال الخطأ	الدلالة الفروق
		س	ع	س	ع	المحسوبة	الجدولية			
السرعة الانتقالية	ثانية	4.184	0.373	4.013	0.332	0.458	2.13	15	0.05	غير دال
القوة المميزة بالسرعة	مسافة	31.937	2.694	32.312	2.600	1.031				غير دال
القوة الانفجارية	سم	27.625	2.276	28.520	2.529	*2.142				دال
الدرجة بكرة القدم	ثانية	19.095	1.901	18.113	1.865	1.439				غير دال
الاخماد بكرة القدم	درجة	5.536	1.184	6.062	0.661	*2.410				دال
التهديف بكرة القدم	درجة	3.375	1.962	4.000	1.366	1.983				غير دال
المناولة بكرة القدم	درجة	13.00	4.48	14.37	3.72	1.729				غير دال

* قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0,05)

3-4 عرض نتائج الاختبار البعدي (بدني ، مهاري) لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ومناقشتها.

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق البدنية و المهارية للاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة.

الدالة الفروق	احتمال الخطأ	درجة الحرية	قيمة (ت) *		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المجموعة
			الجدولية	المحسوبة	±ع	س	±ع	س		
دال	0.05	30	2,04	*2.92	0.33	4.01	0.34	3.83	ثانية	السرعة الانتقالية
دال				*2.85	2.600	32.312	1.893	34.625	مسافة	القوة المميزة بالسرعة
دال				*2.345	2.529	28.000	2.750	30.312	سم	القوة الانفجارية
دال				*2.64	1.865	18.113	1.114	17.633	ثانية	الدحرجة بكرة القدم الصالات
دال				*4.472	0.661	6.062	1.391	7.762	درجة	الاخماد بكرة القدم الصالات
دال				*2.286	1.366	4.000	1.459	5.437	درجة	التهدف بكرة القدم الصالات
دال				*2.125	3.721	14.375	2.774	12.15	درجة	المناوله بكرة القدم الصالات

* قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (30) ومستوى دلالة (0,05)

من خلال الجدول (5) يبين في الاختبارات البعدية بين المجموعتين، ثبت أن المجموعة التجريبية تتفوق على المجموعة الضابطة في بعض القدرات البدنية ومهارات كرة قدم الصالات ويعزو الباحثون تفوق المجموعة التجريبية لتطبيق انموذج بوكارتس فالتعلم يكون أكثر فاعلية عندما يبدأ ويوجه ذاتياً بل أكثر من ذلك هناك من يعتبر أن من أهم أهداف المدرسة هو اعداد طلاب لديهم القدرة على الاستقلال الذاتي في التعلم خاصة في مرحلة التعليم الاعدادي ولذا فمن المنتظر أن يكون للتعلم المنظم ذاتياً إسهامات كبيرة في تحسين جودة التعلم ، "فالتحول من علم النفس السلوكي إلى علم النفس المعرفي صاحبه تأكيد أكثر على المسؤولية الملقاة على عاتق المتعلمين عن تعلمهم ولم تعد النظرة للمتعلمين على انهم مستقبلين للمعلومات بل أكثر من ذلك فهم نشيطون في إعادة تنظيم المادة المتعلمة وإعادة بناء المعرفة الموجودة بها وربطها بالمعرفة السابقة مما يساهم في تكوين بنيات معرفية أكثر استقراراً ومن هنا أصبح التعلم المنظم ذاتياً من أكثر الموضوعات التي تلقى قبولاً في الآونة الأخيرة

في مجال التعلم الأكاديمي" ⁽¹⁾ لذا يؤكد الباحثون بان التعلم المنظم ذاتياً على أنه عملية نشطة اذ يحدد الطلاب من خلال الوحدة التعليمية وفق انموذج بوكارتس ساهم في جعل الطلاب ينظمون أهدافهم التعليمية ويسعون لمراقبة وتنظيم والتحكم في خصائصهم البدينة والمهارية حسب ومراحل الانموذج الثلاثة ، ويربط الباحثون استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً إجرائياً، والتي تمثل مجموعة من الطرق والإجراءات التي يتخذها الأفراد أثناء تعلمهم لتحقيق أهدافهم، ويُعكس استخدامهم لها في استجاباتهم ضمن الوحدة التعليمية وفق انموذج بوكارتس الذي أُعدّ في هذا البحث " يؤكد بوكارتس ان التعلم المنظم ذاتياً على أنه عملية نشطة حيث يحدد المتعلمون أهدافهم التعليمية ويسعون لمراقبة وتنظيم والتحكم في خصائصهم المعرفية والدافعية والسلوكية في السياق التعليمي" ⁽¹⁾

كما يؤكد الباحثون ان الوحدات التعليمية وفق انموذج بوكارتس علمت على زيادة الدافعية التي تعد عنصراً أساسياً في عملية التعلم الذاتي، اذ تؤثر على عدة جوانب منها انها تلعب دوراً رئيسياً في تحرير الطاقة الانفعالية لدى الطلاب، مما يعزز استعدادهم لاستيعاب المعرفة واكتساب المهارات ، وتسهم الدافعية في توجيه الانتباه نحو المهام والأنشطة التعليمية، مما يعزز التركيز والاهتمام بشكل فعال. وفي الوقت نفسه، تلعب دوراً في اختيار المهام المناسبة وتحديد الاستراتيجيات الفعالة لتحقيق الأهداف التعليمية، فضلاً عن ذلك تقوم الدافعية بتوجيه الفرد للاستجابة لمواقف معينة، مما يؤثر على اتجاهه وتفاعله مع عمليات التعلم. وأخيراً، تلعب دوراً حيوياً في توجيه السلوك وتحفيزه نحو تحقيق أهدافه التعليمية، حيث تعمل كدافع داخلي يدفع الفرد نحو تحسين أدائه وتحقيق نتائج إيجابية في عمليات التعلم " يمتاز سلوك المتعلمين المنظمين ذاتياً بدرجة عالية من المثابرة فهم يخططون ويضعون الأهداف ويراقبون وقيمون الأداء ذاتياً في مراحل التعلم المتعددة، ويستطيعون إدارة تعلمهم بكفاءة وفعالية ذاتية عالية، ويمتلكون دافعية داخلية، ويعملون على إعداد بيئة تعليمية تحفز التعلم إلى أقصى

(1) ربيع عبد احمد رشوان ؛ التعلم المنظم ذاتياً وتوجيهات اهداف الانجاز (نماذج ودراسات معاصرة)، قسم علم النفس التربوي، كلية التربية بقتا ، جامعة جنوب الوادي ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر ، 2005، ص 6.

(1) محمد بن عبدالمحسن التويجري ؛ استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في ضوء نموذج بنتريش وعلاقتها بالتحصيل والتخصص والمستوى الدراسي والاسلوب المفضل للتعلم ، اطروحة دكتوراه ، قسم علم النفس ، كلية العلوم الاجتماعية – الرياض ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، المملكة العربية السعودية ، 2010 ، ص 45.

درجة ممكنة⁽¹⁾ ومن هنا يؤكد الباحثون على ان القوة الانفجارية في لعبة كرة القدم الصالات تلعب دوراً حيوياً في تحسين أداء اللاعبين، حيث تساعد على تحقيق الأهداف وتفادي الدفاعات المنافسة، إذ تمكن هذه القوة العضلية من تحقيق انطلاق سريع وحركات ديناميكية، مما يساهم في التسجيل وتحسين فرص الفريق. أما القوة المميزة بالسرعة، فتسهم في تفوق الطلاب في السباقات الرياضية وفي التنقل بسرعة بين المنافسين وتجاوز الضغوط، وتعزز السرعة الفردية والجماعية لاعبين، مما يمنحهم القدرة على التفاعل السريع والتأثير الإيجابي. بشكل عام، تتكامل القوة الانفجارية والسرعة لتعزيز أداء اللاعبين في كرة القدم الصالات، حيث تكون هذه العناصر أساساً للأداء الرياضي الناجح وتساهم في تحقيق الفوز للفريق. في لعبة كرة القدم الصالات، تكمن أهمية القوة الانفجارية في القدرة على تحقيق انطلاق سريع ومفاجئ، مما يتيح للطلاب التفوق في المناولة والدرجة. هذه القوة تساهم في تنفيذ حركات دقيقة ومباغثة، مما يجعلها عنصراً حاسماً في التفاعل السريع مع الكرة والخصم. أما بالنسبة للقوة المميزة بالسرعة، فتلعب دوراً كبيراً في الهجمات السريعة والتحرك الفعال على الملعب. القدرة على التسارع بسرعة تمكن اللاعب من تفادي الدفاعات والتسلل بسرعة نحو المرمى، مما يعزز فرص التهديد ويضيف عنصراً مهماً لفعالية اللاعب في اللعبة. فيما يخص الدرجة والاختداد، فالقوة الانفجارية تساهم في تنفيذ حركات دفاعية فعالة للاعب، مما يمكنه من إيقاف هجمات الخصم والتصدي لتمريرات الكرة بشكل أفضل. التحكم الجيد بالقوة المميزة بالسرعة يعزز القدرة على التدخل الفعال وتحديد الكرة بدقة. بشكل عام، تكمن أهمية هذين العنصرين في تحسين أداء اللاعب في جميع جوانب لعبة كرة القدم الصالات، سواء في الهجوم أو الدفاع، مما يجعلهما أساسيين لتحقيق النجاح في هذه الرياضة.

وهنا يؤكد الباحثون على تحقيق الهدف الثالث من البحث والفرض الثانية .

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات:

- 1-توظيف انموذج بوكارتس اذا عمل الانموذج الى زيادة كفاءات الطلاب داخل الدرس من خلال مراحل الثلاثه في قدراتهم البدنية وتعلم مهارات كرة قدم الصالات.
- 2- اسهم انموذج بوكارتس في اعداد طلاب لديهم القدرة على الاستقلال الذاتي في التعلم خاصة في مرحلة التعليم الاعدادي وله إسهامات كبيرة في تحسين جودة التعلم .

(1) محمد مفضي الدرابكة ؛ استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين في منطقة حائل: دراسة مقارنة، بحث منشور ، مجلة كلية التربية، مج34، 36ع. جامعة أسيوط. كلية التربية: مصر، 2018 ، ص 147-169.

- 3- اعطي للمتعلم دور في تعديل استراتيجياته بناءً على تقييمه لأدائه، وهذا ما يزيد أهمية التقويم الذاتي في انموذج بوكارتس بفعل إمكانية التحسين والتعديل على الأداء .
- 4- ان العمليات المعرفية والدافعية التي تلعب دوراً في تنظيم عمليات التعلم الذاتي، بالإضافة إلى الجوانب المعرفية والدافعية.
- 5- دور التمرينات التي اعدّها ضمن الوحدات التعليمية وفقاً لأنموذج بوكارتس أهمية كبيرة تكمن في القدرات البدنية و على تحديد مواطن الخطأ في المهارة والعمل على تصحيحها عن طريق عمليات تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمؤثرة وكذلك تحديد مواطن الصواب في الاداء والعمل على تثبيتها عن طريق عمليات التعزيز والتشجيع.
- 6- تعمل اللياقة البدنية على تحسين التوازن والتنسيق، اللذين يلعبان دوراً حاسماً في تنفيذ مهارات كرة القدم الصالات حيث المساحة المحدودة.
- 7- للأسلوب المتبع من قبل مدرس المجموعة الضابطة الدور الايجابي في تحسين القدرات البدنية وتعليم مهارات كرة قدم الصالات.

2-5 التوصيات

1. التأكيد على تطبيق انموذج بوكارتس في تعليم كرة القدم للصالات لتعزيز القدرات البدنية وتنمية مهارات الطلاب خلال المراحل الثلاثة لتعزيز فعالية الدرس.
2. التركيز على تطوير قدرات الاستقلال الذاتي لدى الطلاب في مرحلة التعليم الاعادي من خلال تنفيذ نماذج التعلم المنظم ذاتياً.
3. التركيز على إشراك المتعلم في تعديل استراتيجياته وتقويم أدائه، مما يبرز أهمية التقويم الذاتي في تحسين وتعزيز الأداء التعليمي.
4. ضرورة تصميم تمارين ووحدات تعليمية وفقاً لأنموذج بوكارتس لتحسين الأداء، والافادة من التغذية الراجعة وعمليات التعزيز لتحسين الأداء.
5. التأكيد على أهمية تطوير القدرات البدنية لدورها في تمكين الرياضيين من أداء مهارات كرة القدم الصالات بكفاءة.

المصادر العربية

- 1- احمد بلعيد ؛ اثر برنامج ارشادي مبني على استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في تحسين التحصيل المعرفي لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي منخفضي التحصيل ، اطروحة دكتوراه ، قسم علم النفس وعلوم التربية و الارطفوانيا ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة باتنة 1 ، 2019 .
- 2- امير صباح عبد الامير؛ تأثير الموديل التعليمي باستخدام التمرينات المركبة في بعض القدرات البدنية وتعلم المهارات الهجومية بكرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، 2018 ، ص 44 .
- 3- انيس حسين السعدي؛ اثر تمرينات خاصة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات للطالبات ، بحث منشور ، مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية ، المجلد 5، العدد 4 ، 2022.

- 4-بعث عبد المطلب عبد الحمزة ، تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية – مهارية) لاختيار ناشئي خماسي كرة القدم في بغداد بأعمار (14 – 16) سنة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2011 .
- 5-حسام كاظم جواد ؛فاعلية ميدان تعليمي باستعمال وسائل مساعدة في تطوير بعض القابليات البيوحركية ومهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم بأعمار (13-14) سنه ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل ، 2021 .
- 6-ربيع عبد احمد رشوان ؛ التعلم المنظم ذاتيا وتوجيهات اهداف الانجاز (نماذج ودراسات معاصرة)، قسم علم النفس التربوي، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر، 2005.
- 7-صفاء عبدعلي البياتي ؛ التفكير الابداعي وعلاقته باداء مهارتي المناولة والاختاد بكرة القدم للصالات ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد 16 ، العدد 2 ، 2023 ،
- 8-عامر ابراهيم قنديلجي؛ البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط4 ، عمان ، الاردن ، 2013.
- 9-عبدالرزاق كاظم (واخرون)؛ دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية والمهنية ، ط1 ، المديرية العامة للمناهج ، وزارة التربية ، جمهورية العراق ، 2014 .
- 10-علي حكمت كاظم (واخرون) فاعلية منهج تعليمي على وفق استراتيجيات معالجة المعلومات في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم الصالات للطلاب ، بحث منشور، مجلة نسق ، المجلد 36، العدد 4 ، 2022 .
- 11-علي فلاح محمد ؛ 2022 اثر تمرينات خاصة في بعض الادراكات الحس حركية ونسب مساهمة مهارتي الدحرجة والتهديف للاعبي كرة قدم الصالات ، بحث منشور ، مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية ، المجلد 1 ، العدد، 2022 .
- 12-عماد طعمة راضي ؛ تأثير استخدام التدريس الفعال باستراتيجيات متنوعة على وفق الجمل الحركية في بعض القدرات البدنية والمهارية بكرة السلة والاحتفاظ بها، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، 2013 .
- 13-محمد بن عبدالمحسن التويجري ؛ استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في ضوء نموذج بنتريش وعلاقتها بالتحصيل والتخصص والمستوى الدراسي والاسلوب المفضل للتعلم ، اطروحة دكتوراه، قسم علم النفس ، كلية العلوم الاجتماعية – الرياض ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، المملكة العربية السعودية، 2010 .
- 14-محمد مفضي الدرابكة ؛ استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى الطالبة الموهوبين وغير الموهوبين في منطقة حائل: دراسة مقارنة، بحث منشور، مجلة كلية التربية، مج34، ع6. جامعة أسيوط كلية التربية: مصر، 2018 .

15- منيرة عبدالله السلطان و محمد علي محمد ؛ التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بفاعليته الذات لدى طالبات السنة الاولى المشتركة في جامعة الملك سعود ، بحث منشور ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، جامعة السلطان قابوس ، مجلة 16 ، عدد 3 - يوليو 2022.

Arabic sources

- 1-Ahmed Belaid; The effect of a counseling program based on self-regulation strategies for learning in improving cognitive achievement among low-achieving first-year secondary school students, doctoral dissertation, Department of Psychology, Educational Sciences, and Orthopedics, College of Humanities and Social Sciences, University of Batna.1, 2019.
- 2-Amir Sabah Abdul Amir; The effect of the educational model using complex exercises on some physical abilities and learning offensive skills in basketball, Master's thesis, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, 2018, p. 44.
- 3-Anis Hussein Al-Saadi; The effect of special exercises on learning some basic futsal skills for female students, published research, Karbala Journal of Physical Education Sciences, Volume 5, Issue 4, 2022.
- 4-Abdul Muttalib Abdul Hamza sent, designing and codifying two test batteries (physical - skill) to select junior five-a-side football players in Baghdad aged (14-16) years, Master's thesis, College of Physical Education, University of Baghdad, 2011.
- 5-Hossam Kazem Jawad: The effectiveness of an educational field using aids in developing some biomotor abilities and the skills of rolling and scoring in football at the ages of (13-14) years, doctoral thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, 2021.
- 6-Rabie Abdel Ahmed Rashwan; Self-regulated learning and achievement goal directions (contemporary models and studies), Department of Educational Psychology, Faculty of Education in Qena, South Valley University, World of Books, Cairo, Egypt, 2005.
- 7-Safaa Abdul Ali Al-Bayati; Creative thinking and its relationship to the performance of handling and putting down skills in indoor soccer, published research, Journal of Physical Education Sciences, Volume 16, Issue 2, 2023.
- 8-Amer Ibrahim Qandilji; Scientific research and the use of traditional and electronic information sources, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 4th edition, Amman, Jordan, 2013.

9-Abdul Razzaq Kazem (and others); Physical Education Teacher's Guide for the Preparatory and Vocational Stage, 1st edition, General Directorate of Curricula, Ministry of Education, Republic of Iraq, 2014.

-1010-Ali Hikmat Kazem (and others) The effectiveness of an educational curriculum based on the information processing strategy in cognitive achievement and learning the skill of scoring in futsal for students, published research, Nasq Magazine, Volume 36, Issue 4, 2022.

11-Ali Falah Muhammad; 2022 The effect of special exercises on some kinetic perceptions and the contribution rates of the dribbling and scoring skills of futsal players, published research, Karbala Journal of Physical Education Sciences, Volume 1, Issue, 2022.

12-Imad Touma Radi; The effect of using effective teaching with various strategies based on movement sentences on some physical and skill abilities in basketball and their retention, doctoral thesis, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, 2013.

13-Muhammad bin Abdul Mohsen Al-Tuwaijri; Self-regulated learning strategies in light of the Pintrich model and their relationship to achievement, specialization, academic level, and preferred style of learning, doctoral thesis, Department of Psychology, College of Social Sciences - Riyadh, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Kingdom of Saudi Arabia, 2010.

14-Mohamed Mufdi Al-Darabkeh; Self-regulated learning strategies among gifted and non-gifted students in the Hail region: a comparative study, published research, Journal of the College of Education, vol. 34, no. 6. Assiut University. Faculty of Education: Egypt, 2018.

15-Munira Abdullah Al-Sultan and Muhammad Ali Muhammad; Self-regulated learning and its relationship to self-efficacy among first-year female students at King Saud University, published research, Journal of Educational and Psychological Studies, Sultan Qaboos University, Magazine 16, No. 3 - July 2022.

The effect of the Bockaarts model on some physical abilities and learning futsal skills for fifth-grade middle school students

Amjad Shayea Kazem
graduate student

Amjdshaee79@uomustansiriyah.edu.iq

The two supervisors

Dr. Ismail Abdel Zaid Ashour,

University professor

College of Basic Education, Al-Mustansiriya University

ismail1975.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

nabilsport550@gmail.com

Dr. Nabil Khalil Ibrahim

University professor

Abstract

The aim of the research is to prepare educational units according to the effect of the Bokartz model on some physical abilities and learning futsal skills for fifth-grade middle school students, and to identify the effect of the Bokartz model on some physical abilities and learning futsal skills for fifth-grade middle school students, and to identify the advantage of Two research groups (control and experimental) on some physical abilities and learning futsal skills for fifth grade middle school students. The two-group experimental research approach involves dividing participants into two groups, one known as the experimental group that is exposed to the independent influence, and the other known as the control group that is not exposed to this influence. This approach aims to measure the effect of the independent variable on the dependent variable by comparing the results between the two groups. The researcher intended to establish homogeneity and equality for the two research groups, and the research sample was selected non-significantly from them by the regular non-significant method (lottery). They are Division (A) to be experimental and Division (C) Control) and each group consists of (16) students, constituting 29%, and this percentage is representative of the community. As for the students of Section (B), 10 students were chosen from them as an exploratory group and they were divided without any significance into two groups, an experimental group and a control group. The researcher used scientific questionnaires to identify physical abilities and their tests, in addition to futsal tests, and adopted methodological futsal skills within the middle school guide. After that, he proceeded to conduct a pre-test for the variables under research, and

after that, an experiment was conducted that included the educational units, which the researcher prepared, amounting to 20 educational units according to The Bouckarts model using exercises with assistive devices from before him, and the time of the educational unit was (45) minutes, at a rate of two units per week. After that, the researcher conducted the post-test, and the statistical bag and some statistical laws were adopted to extract the results that led the researcher to conclusions, the most important of which is employing the Bouckarts model with exercises with assistive devices, if the model works to an increase. Students' competencies within the lesson through its three stages in terms of their physical abilities and learning futsal skills. The Bokarts model contributes to preparing students who have the ability to be autonomous in learning, especially in the middle school stage, and it has great contributions to improving the quality of learning. The learner was given a role in modifying his strategies based on his evaluation of his performance. This increases the importance of self-evaluation in the Boeckarts model due to the possibility of improvement and modification of performance. One of the most important recommendations is to emphasize the application of the Boeckarts model in teaching indoor football to enhance physical abilities and develop students' skills during the three stages to enhance the effectiveness of the lesson.