

الاهتمام الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الأطفال

زهراء علي عباس

d.zhaa.ali@uomustansiriyah.edu.iq

07700460003/

أ.م.د. سوّدد محسن علي

Suaded2006.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

07812528222/

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي للتعرف على: الاهتمام الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الأطفال. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لتحقيق أهداف البحث، وتكونت عينة البحث من (200) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة بأسلوب النسب والتناسب من طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية. وقد استخدمت الاهتمام الاجتماعي، وتبنت الباحثة مقياس الاهتمام الاجتماعي لـ (ادلر 1956) والذي تكون من (26) فقرة والمكون من أربع مجالات وهي: (الالتزام، التعاطف، التعاون، الانسجام) وتحققت الباحثة من الخصائص السايكومترية للمقياس من خلال الصدق الظاهري إذ قامت بعرض الفقرات على (17) خبيراً. وبعد تطبيق الأداة على عينة البحث وتحليل البيانات باستخدام الحقيبة الإحصائية توصلت الباحثة الى النتيجة الاتية: وجود اهتمام اجتماعي عالي لدى طالبات قسم رياض الأطفال. **الكلمات المفتاحية:** الاهتمام الاجتماعي، طالبات قسم رياض الأطفال.

مشكلة البحث: Research problem

يحتاج الانسان الى الاهتمام الاجتماعي لبناء علاقات متبادلة الاخرين القائمة على الاهتمام الاجتماعي وهو احد الركائز الأساسية للنظرية الشخصية وهي حالة فطرية يبحث الفرد من خلال العيش بانسجام وسلام مع الاخرين وارتباط الاهتمام الاجتماعي في معظم جوانب حياة الفرد التي يسعى من خلالها الوصول الى الشعور بالارتياح والرضا. (Debono.10:2012). حيث بينت دراسة (Crandall.1986). ان ضعف الاهتمام الاجتماعي يؤدي الى عدم التعاون والمنافسة والكأبة والقلق. توصلت دراسة (Rahen&holmes,1967) ان الاهتمام الاجتماعي شرطاً مطلقاً للتوافق الشخصي والتعاون ومعنى الحياة والصداقة.

وتلخص الباحثة مشكلة البحث بالإجابة على السؤال التالي:
هل يوجد اهتمام اجتماعي لدى طالبات قسم رياض الأطفال؟

أهمية البحث: research importance

الانسان كائناً اجتماعياً، مرتبطاً بالآخر ويمارس أنشطة اجتماعية ويكتسب في أثناء نموه اسلوب الحياة، ويتسم بالتعاون والاجتماعية فان تطبيع الفرد اجتماعياً يكون خلال تعرضه للعلاقات الاجتماعية. ويُعد الاهتمام الاجتماعي (Social Interest) في الفرد فطري النشأة، إلا أنّ شكل العلاقات الاجتماعية وصياغتها يتحدد بتنوع المجتمع، والنظم الاجتماعية السائدة فيه (داوود والعبيدي، 1990، ص 167). وبينت دراسة ريشارد (Rareshide, M., & Kern, R. 1991) بان الاهتمام الاجتماعي هو اهتمام حقيقي بالآخرين، ونهج تعاوني تجاه الحياة، والسعي لتحقيق مجتمع مثالي. وهو متغير شخصي فطري مركزي يؤثر على العمليات المعرفية والعاطفية والتحفيزية

والسلوكية للفرد . فيما يتعلق بالرفاهية الجسدية والنفسية ، يمكن تفسير على أساس سلسلة متواصلة من أولئك الذين يمتلكونها ، و أولئك الذين يتلقونها ، وأولئك الذين يفتقرون إليها . ويمكن اعتباره بناءا متعدد الابعاد يلعب دور رئيسيا في الصحة الجسدية والنفسية .

(Research & Practice, 47(4), 464–476).

وقد توصلت دراسة (Diener, 1984) ان الاهتمام الاجتماعي هو شرط مطلق للتوافق الشخصي والتعاون ويتأثر بإدارة المعنى والصداقة وان الفرد السعيد له القدرة على الاهتمام والتواصل الاجتماعي (Diener,1984:550). وهناك أيضا دراسات أوضحت الاهتمام الاجتماعي يزيد السعادة عندما يكون هناك عاملا شدة الصداقة – الحب المرتبط بالسعادة ويقول (Adler) ان الاهتمام الاجتماعي هو الحقيقة التي يتحتم وجودها حتى يتم التغلب عن الضعف الطبيعي.(Adler,1979) والاهتمام الاجتماعي يفوق كل من الانا الأعلى واللاشعور الجمعي لأنه يضم خطوط ارشادية تناسب تطور الشخصية. والشخص المتوافق يتعلم منذ وقت مبكر لتطويع إمكانياته الفطرية ويساعده على التوافق في الحاضر والمستقبل ، ولكن الشخص الغير متوافق يغلب عليه الفشل في التسامي والفردية وانكار الشعور بالاهتمام الاجتماعي (عبد الرحمن.1998:162).

و قد أشار ادلر (Adler) إلى ذلك منذ عام (1927) بقوله إن حياة الفرد لا يمكن فهمها من دون الرجوع إلى علاقاته بالمجتمع ، وإن الاعتراف بذلك يحتم علينا أن نولي السياق الاجتماعي الذي يعيش فيه الفرد أهمية خاصة . و ما دام الانسان لا يمكن أن يوجد بوصفه انساناً خارج المجموعة فان حقيقة الحياة الاجتماعية هي حالة نمو مباشر للضعف التكويني للفرد ، و إن هناك اهدافاً لا يمكن للإنسان تحقيقها إذا عمل بصورة منفردة ، فحياة كل فرد تتطلب حياة جماعية و الانسان لا يجد نفسه مجبراً على الحياة في ضمن المجموعة بسبب عدم قدرته على أن يعيش وحيداً ، بل إنه يجد نفسه منقاداً للتعاون مع اقرانه لإحساسه بالمصلحة الاجتماعية . بمعنى أوسع ، إن المصلحة الاجتماعية هي الكفاح للوصول إلى مجتمع كامل ، يجري فيه تناول المشكلات بتعاطف و تعاون

(صالح ، 1988 : 120) .

وتأتي أهمية الدراسة الحالية من خلال إيضاح أهمية (الاهتمام الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الأطفال).

اهداف البحث: research aims

يهدف البحث الحالي للتعرف على الاتي:

الاهتمام الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الأطفال.

حدود البحث: search limits

حدود بشرية: طالبات قسم رياض الأطفال

حدود مكانية: كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية

حدود زمانية / (2023- 2024)

حدود نظرية: الاهتمام الاجتماعي.

تحديد المصطلحات: Define terms

الاهتمام الاجتماعي وعرفه كل من :

1- (ادلر 2005)

هو شعور لدى الفرد للاندفاع بقوة نحو إقامة علاقات اجتماعية إيجابية يكرس بواسطتها كل وقته وطاقته للآخرين ويعمل بشكل متناسق ومتعاون اذا ينمي فيه قابليته وقدراته والتناغم والانسجام مع الآخرين لتحسين المجتمع.

2- (ciordano,2012)

هو الاهتمام بالسعادة والخير للآخرين والاحساس بالاهتمام والإنسانية المشتركة والذي يتضمن التعاون والتعاطف والتطابق مع الآخرين والتوافق والانسجام مع العالم المحيط والناس (ciordano,2012) ويقاس بمجموع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب لمقياس الاهتمام الاجتماعي المستخدم في الدراسة.

التعريف النظري

هو الحاجة الفطرية لدى الجميع لتحقيق مجتمع متكامل وينعم بالسعادة ويتمثل الاهتمام الاجتماعي بالالتزام والتعاطف والتعاون والانسجام) (أدلر، 1956: 409).

التعريف الاجرائي

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالبات المستجيبات على مقياس الاهتمام الاجتماعي المستخدم لهذا الغرض.

طالبات رياض الأطفال

هن الطالبات اللاتي اتممن الدراسة الإعدادية او معهد الفنون التطبيقية وتم قبولهن في قسم رياض الأطفال وتمنح لهن شهادة البكالوريوس في رياض الأطفال. (دليل كلية التربية الأساسية، 2018: 5)

الفصل الثاني

مفهوم الاهتمام الاجتماعي: The concept of social interest

يشير الاهتمام الاجتماعي الى البنية التي اسمها (الفريد ادلر) (Gemein) (Alfred Adler) (Schaftsge Fuhl) وهي كلمة المانية تعني الشعور الاجتماعي (Social Feeling) والشعور بالمجموعة المحلية (Community Feeling) والشعور بالرفيق (Fellow Feeling) والاحساس بالتضامن (Sense of Solidarity) والحس الجماعي (Communal intuition) والاهتمام بالمجموعة المحلية (Community interest) والاحساس الاجتماعي (social sense) ، (Sperry, 2001. p: 3-6). وناقش كل من (مانسز و سيميلسر و نيل عام 2003) (Manaster & Cemalcilar & Knill, 2013) مسألة الصعوبة في تحديد التعريف الدقيق للاهتمام الاجتماعي ، إذ إن التعريفات المتعددة للاهتمام الاجتماعي تجعل التعريفات العملية غير واضحة و غير متوافقة ، و قد واصل (ادلر Adler) تركيزه على تعريف الاهتمام الاجتماعي ومن بعده واصل المنظرون إضافاتهم لتعريف هذا المفهوم إلى يومنا هذا . و قد عرف (ادلر Adler) الاهتمام الاجتماعي أنه الشعور بالكل وفي ضمن مفهوم الخلود ، وهذا يعني الكفاح من أجل شكل المجتمع الذي يتوجب التفكير به إذا ما وصلت الإنسانية إلى هدف الكمال

(Ausbacher, 1973:p.31).

وقد استخدم ماسلو الاهتمام الاجتماعي (Social interest) عن (أدلر Adler) للتعبير ليدل على أن الذين حققوا ذواتهم تراهم شديدي التعاطف مع الآخرين مع ما يصيبهم من الإحباط بسبب تصرفات

بعض السفهاء الآخرين، ولا يؤدي بهم ذلك الى ردود الفعل ويبقى على حالهم من حب البشر وحب الإنسانية كما يوصف أحدهم وكأنه يتصرف حيال الآخرين وكأنه أخ اكبر لهم (ربيع ، 2013 : 167). فالإنسان ليس كائنًا معزولاً عن البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها بل هو كائن اجتماعي قادر على خلق شخصيته من خلال نشاطه الذاتي كما ركز على موضوع العلاقات بين الإنسان ووجوده الاجتماعي.(Dreikurs & Mosak,1967).

مصادر الاهتمام الاجتماعي:

يعد مراجعة البحوث والادبيات والدراسات المرتبطة بالاهتمام الاجتماعي وجدت الباحثة ثلاثة مصادر تؤدي دورا مهما في حياة الفرد الاجتماعية وهي كالآتي:

1- الاسرة والاقارب :

الاسرة هي نقطة الاتصال الأولى بين الفرد والمجتمع التي تعمل على مد أبنائها بالحب والرضا عن الحياة وزرع الثقة في نفوسهم وتشجيعهم على تحقيق الأهداف كما يمكن عدها منظمة اجتماعية تعمل على سد الحاجات الإنسانية لا أفرادها وتقوم بوظائف متعددة منها بيولوجية ، اقتصادية ، اجتماعية ، دينية ، أخلاقية (رمضان، 2002: 25 - 23) .

2- الأصدقاء:

الأصدقاء هم جماعة من الافراد يتشابهون في عدة أمور مثل العمر ، الحالة ، المادية ، مستوى تعليمي وغيرها من الأمور المشتركة اذ ان دور الأصدقاء يأتي مقاربا لدور الاسرة لسرعة تأثير افراد هذه الجماعة بعضهم ببعض .(رمضان، 2002: 26)

3- مؤسسات المجتمع :

ان لمؤسسات المجتمع دورا يكاد ان لا يقل أهمية عن دور الاسرة والاقارب والأصدقاء ، لأنها تملك إمكانيات كثيرة ومتنوعة ذات اثر فعال وحيوي بإمكانها ان تغير في حياة الفرد على نحو إيجابي وبجوانب متعددة (ديني ، أخلاقي ، طبي ، تعليمي ، اقتصادي) وغيرها من الجوانب (الهنداوي ، 2011 : 23) .

النظريات التي فسرت الاهتمام الاجتماعي :

أولا: نظرية ادلر(Adler,1978)

تناول(ادلرAdler)في نظريته مفهوم الاهتمام الاجتماعي اذ يعتقد بان الاهتمام الاجتماعي هو مفهوم اخلاقي ارتبط بالإدراك الحسي للجنس البشري، اكد ان القدرة الكاملة للاهتمام الاجتماعي بانها فطرية وان كل كائن بشري لديه بعض هذه القدرة لذا فان اي شخص هو مخلوق اجتماعي بطبيعته وليس بعادته(جابر،1986: 34-35).

ويعكس مفهوم الاهتمام الاجتماعي اعتقاد ادلر في ان الكائن البشري هو كائن اجتماعي يتوجب عليه النظر في علاقاته مع الآخرين ومع السياق الاجتماعي الثقافي الذي يوجد فيه اذ يعتقد ادلر بان الكائن البشري مدفوع بغريزة اجتماعية فطرية تؤدي به الى التخلي عن المكتسب الاناني لأجل المكسب الاجتماعي وجوهر وجهة النظر هذه هو اننا بوصفنا افرادا يجب ان نتعاون معاً ونسهم في تحقيق اهداف المجتمع (Adler,1987 ,p, 84).

نظرية ماسلو (1954)

كتب ماسلو ان هناك عددا من الحاجات الفطرية التي تثير سلوك الفرد وتوجهه ، والحاجة نفسها غريزية ، حيث يرثها عند الولادة والسلوك الذي يستخدمه الفرد لاشباع الحاجات ليس فطريا ولكنه

متعلم وهو عرضه لان يتباين باتساع بين فرد واخر . والصفة الأخرى لهذا الحاجات الشاملة هي انها منظمة في تدرج هرمي . كما موضح في الشكل (1).



الشكل رقم (1) هرم ماسلو للاحتياجات الإنسانية

وقسم ماسلو الاحتياجات الإنسانية الى خمس مجموعات كما في الشكل أعلاه (تحقيق الذات ، الحاجة للتقدير ، الاحتياجات الاجتماعية ، احتياجات الأمان ، الاحتياجات الفسيولوجية) وركزت الحاجة الثالثة الى الانتماء الاجتماعي الانتماء والحب والتي يمكن ان تكون اكثر دقة فالإنسان بحاجة الى الصداقات والعلاقات العائلية والعاطفية ويلبي الأشخاص هذه الحاجة بطرق مختلفة فيعضهم يلبيها من خلال التواجد من العائلة والبعض الآخر من خلال القيام بالأنشطة المجتمعية بينما يلبيها اخرون من خلال تكوين صداقات عديدة (ابراهيم ماسلو، 1954).

الدراسات التي تناولت الاهتمام الاجتماعي:

- دراسة عزيز(2013)

التركيز المزمّن على الذات و علاقته بالاهتمام الاجتماعي .

هدفت الدراسة للكشف عن العلاقة بين التركيز المزمّن على الذات والاهتمام الاجتماعي لدى طلبة الجامعة. في جامعة بغداد ولقد تكونت عينة البحث (300) طالب وطالبة ومن التخصص (العلمي-الانساني) . وقامت الباحثة ببناء مقياس التركيز المزمّن على الذات والذي يتضمن (60) فقرة وقامت الباحثة بأجراء تحليل فقرات المقياس بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ثم التحقق من الصدق بنوعيه الصدق الظاهري وصدق العاظمي ، كما جرى التحقق من التحليل العاظمي للمقياس وظهرت نتيجة الثبات لمقياس التركيز المزمّن على الذات بطريقة إعادة الاختبار (079)، أمّا بطريقة معامل الفاكرونباخ للاتساق الداخلي فكانت (081). أمّا ما يخص مقياس الاهتمام الاجتماعي فقد تبنت الباحثة مقياس جيمس كراندا (James E. Crandall, 1975) ، وقد وضع هذا المقياس بحسب مبادئ نظرية الفريد ادلر في الاهتمام الاجتماعي الذي يتكون من (24)

زوجاً من الصفات ، تكون الاجابة عن (15) سمة أما السمات (9) المتبقية فهي معزولة ولا أهمية لها ويتطلب من الفرد المستجيب في هذا المقياس اختيار صفة واحدة من كل زوج من الصفات التي يرى أنها أكثر أهمية لديه. وظهرت نتائج الدراسة ان ان طلبة الجامعة يتمتعون بتركيز مزمّن على الذات بدلالة معنوية (0,05). ولا يوجد فرق ذو دلالة معنوية في التركيز المزمّن على الذات بين الذكور والاناث من طلبة الجامعة ، وكذلك بين التخصصين العلمي والانساني. ويتمتع طلبة الجامعة باهتمام اجتماعي بدلالة معنوية. ولا يوجد فرق ذو دلالة معنوية في الاهتمام الاجتماعي بين الذكور والاناث من طلبة الجامعة ، وكذلك بين التخصصين العلمي والانساني. وهناك علاقة ايجابية بين التركيز المزمّن على الذات والاهتمام الاجتماعي بلغت (0,23) ولا توجد فروق دالة معنوية في العلاقة بين التركيز المزمّن على الذات والاهتمام الاجتماعي .

- دراسة العزاوي (2017)

الحرية الذاتية وإدارة المعنى وعلاقتها بالاهتمام الاجتماعي لدى المرشدين التربويين. هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الحرية الذاتية وإدارة المعنى وعلاقتها بالاهتمام الاجتماعي لدى المرشدين التربويين، وقد بلغت عينة البحث (350) مرشدا ومرشدة من مديريات التربية لمحافظة بغداد لغرض التحقق من اهداف هذا البحث وفي فحص النتائج، وكما عمل الباحث باستخراج الثبات بطريقتين أسلوب إعادة الاختبار وأسلوب الفاكرونباخ للمقاييس الثلاثة ، وقد بلغ معامل الثبات لمقياس الحرية الذاتية (0,86) بطريقة إعادة الاختبار ، وبلغ معامل الثبات (0,84) بطريقة الفا كرونباخ واما مقياس ارادة المعنى فقد بلغ معامل الثبات (0,87) بطريقة إعادة الاختبار و(0,85) بطريقة الفا كرونباخ، وقد بلغ معامل ثبات المقياس الاهتمام الاجتماعي (0,83) بطريقة إعادة الاختبار، و(0,81) بطريقة الفا كرونباخ. و تم استعمال وسائل إحصائية لمعالجة البيانات وهي (T-test، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة الفا كرونباخ، الاختبار التائي ، تحليل التباين باستخدام الحقيبة الاحصائية SPSS ، تحليل الانحدار المتعدد) .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث الحالي واجراءاته، واختيار عينة ممثلة وكذلك تحديد المنطلقات النظرية التي استندت إليها الباحثة في بناء أدوات بحثها وأهم الإجراءات التي أتبعتها، والتي تضمنت تحديد المفهوم لكل منها، ومن ثم إعداد فقراتها وتحليلها منطقياً وإحصائياً، ومن ثم التحقق من خصائصها السايكومترية واشتقاق معاييرها، فضلاً عن عرض الوسائل الاحصائية المستخدمة فيه وعلى النحو الاتي:-

أولاً: منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ذا (العلاقة الارتباطية) لمعرفة العلاقة بين الاهتمام الاجتماعي وطالبات قسم رياض الاطفال، إذ يعد المنهج الوصفي منهجاً ملائماً لطبيعة البحث الحالي وأهدافه ويقوم على وصف العلاقات والمؤثرات التي توجد بين الظواهر وتحليلها وتفسيرها وإمكانية عرضها في جداول ورسومات بيانية كما يساعد على تقديم صورة مستقبلية على وفق النتائج التي يتوصل إليها (سعادة، و ابراهيم، 2004 : 23).

ثانياً: مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث: العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج البحث ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (القيم، 2012 : 151) ويعد تحديد المجتمع من الخطوات المهمة، لأنه يساعد

الباحث في تصميم نتائج بحثه على المجتمع المراد دراسة الظاهرة فيه (عودة، 1998: 159)، اذ شمل مجتمع البحث الحالي على طالبات قسم رياض الاطفال في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية / للعام الدراسي (2024/2023) والبالغ عددهن (800) طالبة، موزعه على (4) مراحل كما مبين في جدول رقم (1).

جدول (1)
مجتمع البحث حسب المرحلة

ت	المرحلة	عدد الطالبات
1	الأولى	160
2	الثانية	166
3	الثالثة	164
4	الرابعة	310
	المجموع	800

ثالثاً: عينة البحث

هي جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة (فان دالين، 1993 : 427) شملت عينة البحث الحالي من طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية والذي بلغ عددهن (200) طالبة موزعين على (4) مراحل المرحلة ، الاولى(48)، والمرحلة الثانية(52)، والمرحلة الثالثة(55)، والمرحلة الرابعة(45)، جرى اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة وكما مبين في الجدول رقم (2)

جدول رقم (2)
عينة البحث الأساسية

ت	المرحلة	عدد الطالبات
1	الأولى	48
2	الثانية	52
3	الثالثة	55
4	الرابعة	45
	المجموع	200

رابعاً: أداة البحث

التعرف على الاهتمام الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال، لذا تطلب الأمر توافر اداتين تتوفر فيها الخصائص السيكمترية لتحقيق أهداف البحث وهي:

:- مقياس الاهتمام الاجتماعي.

خطوات اعداد المقياس

فيما يأتي الخطوات التي اتبعتها الباحثة في اعداد مقياس الاهتمام الاجتماعي.

أولاً: تحديد السمة المراد قياسها

لكي يكون القياس دقيقاً لا بد من أن يتم معرفة وتعريف السمة المراد قياسها بشكل واضح تجنباً لأي تداخل بين السمات الأخرى، لذلك اعتمدت الباحثة في اعداد مقياس الاهتمام الاجتماعي على التعريف

الذي وضعه (أدler) هو الحاجة الفطرية لدى الجميع لتحقيق مجتمع متكامل وينعم بالسعادة ويتمثل الاهتمام الاجتماعي بالالتزام والتعاطف والتعاون والانسجام (أدler 1956: 409).

ثانياً:- تحديد مجالات المقياس

يتكون مقياس الاهتمام الاجتماعي من أربع مجالات وهي (الالتزام ، التعاطف ، التعاون ، الانسجام) وفيما يلي تعريف لكل مجال:

1- **الالتزام:** بأنه شعور يدفع الأشخاص للقيام بأفعال معينة أو العمل من أجل تحقيق هدف محدد ولهذا فان حرية الاختيار تعتبر محدودة إزاء هذا التعهد وكذلك البدائل المتاحة أمام الفعل الاجتماعي" (غيث، 1979: 71).

2- **التعاطف:** هو القدرة على ادراك انفعالات الآخرين والتوحد معهم وفهم مشاعرهم والتناغم معهم والاتصال بهم. (سليمان إبراهيم، 2012: 298).

3- **التعاون:** هو السلوك الاجتماعي الذي تقتضي طبيعة التفاعل بين الافراد لتحقيق اهداف مشتركة وبناء روح الصداقة ومشاعر السعادة وتحقيق الهدف والشعور بالامتنان للآخرين. (الديب 2010، ص 31-32).

4- **الانسجام:** هو نسق عملي مستمر من الأنشطة المترابطة والمتكاملة بين افراد المجموعة والذين تدفعهم رغبة تحقيق الإنجاز (Bray & whaley, 2001: 260-275).

وضعت الباحثة (8) فقرات لمجال الالتزام ، و(7) فقرات للمجال الثاني ، و(5) فقرات للمجال الثالث، و(6) فقرات للمجال الرابع، حيث اصبح عدد الفقرات الكلي (26) فقرة وقد اعتمدت الباحثة على البنود والوحدات التي استخدمت في اختبارات سابقة (عبد الرحمن، 1983: 250) ، ثم وضعت بدائل للمقياس هي (اتفق تماماً، اتفق، اتفق الى حد ما، لا اتفق، لا اتفق ابداً) وبدرجات (5، 4، 3، 2، 1).

صدق المقياس

والصدق مفهوم واسع وأول معاني الصدق أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، بمعنى أن الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم أنه يقيسها، ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها. (ملحم ، 2002 : 266).

- الصدق الظاهري

يتحقق الصدق الظاهري، والذي يعبر عن مدى وضوح الفقرات وكفاءة صياغتها وملاءمتها للمجال الذي يحتويها ضمن المقياس، كما يعبر عن دقة تعليمات المقياس ومواضيعها وملاءمتها للغرض الذي وضعت من أجله (الإمام وآخرون، 1990، ص130) ذكر أبييل أن أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية الفقرات هي قيام عدد من المحكمين المختصين بتقرير صلاحيتها لقياس الصفة التي وضعت من أجلها (Ebel, 1972: 555) لذا قامت الباحثة بعرض المقياس المكون من (26) فقرة مع وضع تعريف الاهتمام الاجتماعي وتعريف لكل مجال من مجالاتها، وبدائل الإجابة والأوزان، والتعليمات ملحق (2) على مجموعة من المحكمين، والمختصين في التربية وعلم النفس ورياض الأطفال البالغ عددهم (17) وطلب منهم إبداء آرائهم حول صلاحية صياغتها ووضوحها ومدى ارتباطها بكل مكون، واعتمدت الباحثة موافقة نسبة (80%) فما فوق من آراء المحكمين للدلالة على صلاحية الفقرات.

جدول (3)

الدلالة الاحصائية وقيمة مربع كاي سكوير للهدف الظاهري لفقرات مقياس الاهتمام الاجتماعي.

ت	ارقام فقرات مقياس الاهتمام الاجتماعي	عدد الكلي	الخبراء (المحكمين)		النسبة المئوية	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة الاحصائية (0,05)
			موافقين	غير موافقين		المحسوبة	الجدولية	
1	1-3-4-7-10-12-14-19-20-22-23-24	17	16	1	94%	15,73	3,84	داله إحصائيا
2	2-6-8-11-17-18-25-26	17	15	2	88%	13,41%	3,84	داله إحصائيا
3	5-9-13-15-16-21	17	13	4	76%	9,35	3,84	داله إحصائيا

علما ان النسب المئوية تتراوح بين (76%-94%) وبمعدل مئوي ونسبة قبول الخبراء هي (80%) فما فوق.

كما موضح في جدول اعلاه رقم (3) وفي ضوء استجابة المحكمين ويمكن عرض آراء المحكمين كما هو:

* حصلت موافقة المحكمين على جميع الفقرات من فقرات المقياس كما هي ومن دون تعديل.

التطبيق الاستطلاعي للمقياس

لغرض التعرف على وضوح التعليمات لمقياس الاهتمام الاجتماعي وحساب متوسط زمن الاجابة على المقياس ، فقد قامت الباحثة بتطبيق مقياس الاهتمام الاجتماعي والمكون من (26) فقرة بخمسة بدائل ، على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (20) طالبة اختيروا عشوائيا من مجتمع البحث ، وبعد الانتهاء من التطبيق الاستطلاعي الاولي فقد تبين للباحثة ان جميع فقرات المقياس وبدائله واضحة لدى جميع افراد العينة ، وان متوسط زمن الاجابة عليه هو (10) دقائق.

- الخصائص السايكومترية لمقياس الاهتمام الاجتماعي.

- القوة التمييزية لفقرات المقياس:

ويقصد بالتمييز ، قدرة الفقرة على إن تميز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة ومن يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي تقيسها الفقرات كلها (أحمد، 1981: 258) ويؤكد جيز (Ghisell:1981:474) على ضرورة إبقاء الفقرات ذات القوة التمييزية العالية في الصورة النهائية للمقياس، واستبعاد الفقرات غير المميزة (Ghisell,1981:p474) ولإيجاد القوة التمييزية لفقرات مقياس (الاهتمام الاجتماعي) ، قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (200) طالبة، وتصحيح الإجابات رتبت درجات الاستمارات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة و تعد النسبة (27%) أفضل نسبة لتحديد عدد أفراد المجموعتين العليا والدنيا في العينات الكبيرة ذات التوزيع الطبيعي. وقد بلغت (54) طالبة لكل مجموعة، وبعد استخدام الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها (26) فقرة، وقد اتضح أن الفقرات جميعها مميزة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (106) وبذلك تكون القيمة الجدولية (0,098) جدول رقم (4).

جدول (4)

قيم معامل التمييز لفقرات مقياس الاهتمام الاجتماعي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين.

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة معامل التمييز
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
1	4,34	1,05	2,01	0,98	6,34
2	4,04	1,16	2,13	0,99	5,51
3	4,11	1,27	2,17	0,87	4,13
4	4,46	1,04	2,27	1,02	7,58
5	4,15	0,99	2,43	1,05	4,56
6	4,27	1,11	2,14	1,11	4,43
7	4,19	1,37	2,22	1,17	4,03
8	4,23	1,14	2,53	0,99	5,61
9	4,06	1,87	2,41	0,98	5,42
10	4,34	0,98	2,67	0,87	5,31
11	4,17	1,31	2,42	0,75	5,42
12	4,45	1,49	2,13	1,03	6,57
13	4,22	1,07	2,34	1,12	5,61
14	4,27	1,12	2,17	1,03	6,24
15	4,35	1,25	2,11	0,87	5,13
16	4,02	1,13	2,19	0,99	4,12
17	4,11	1,17	2,21	1,05	4,25
18	4,28	1,19	2,35	1,11	6,67
19	4,12	1,19	2,11	1,17	7,18
20	4,03	1,03	2,17	1,19	4,58
21	4,05	1,07	2,28	1,23	4,36
22	4,31	1,22	2,81	1,11	4,37
23	4,52	1,07	2,77	1,27	3,94
24	4,41	1,31	2,73	1,41	4,92
25	4,23	1,42	2,64	0,89	5,31
26	4,03	0,98	2,41	0,99	4,72

صدق البناء

-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاهتمام الاجتماعي.

استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب معاملات الارتباط بين كل مجال والمجالات الاخرى من مجالات مقياس الاهتمام الاجتماعي وقد تم الحصول على مصفوفة الارتباط الداخلي للمجالات الاربعة للمقياس ، بالاعتماد على اجابات عينة التحليل الاحصائي والبالغة (200) طالبه ، وحسب

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مجال بالمجالات الاخرى للمقياس ، وقد تبين ان جميع قيم معاملات الارتباط لكل مجال بالمجالات الاخرى ، ذات دلالة احصائية ، وهذا يدل على ان جميع المجالات الاربعة تقيس شيئاً واحداً وهو الاهتمام الاجتماعي ، اذ كانت جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة هي اعلى من القيم الجدولية (0,098) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) وبدرجة حرية (198) والجدول (5) يوضح ذلك .

الجدول (5)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاهتمام الاجتماعي.

رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط
1	0,641	14	0,463
2	0,537	15	0,517
3	0,389	16	0,583
4	0,546	17	0,436
5	0,437	18	0,622
6	0,397	19	0,671
7	0,455	20	0,524
8	0,467	21	0,573
9	0,561	22	0,369
10	0,582	23	0,418
11	0,543	24	0,656
12	0,543	25	0,439
13	0,586	26	0,462

- علاقة درجة المجال بالمجالات الاخرى لمقياس الاهتمام الاجتماعي.

استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب معاملات الارتباط بين كل مجال والمجالات الاخرى من مجالات مقياس الاهتمام الاجتماعي، وتم الحصول على مصفوفة الارتباطات الداخلية للمجالات الخمسة للمقياس بالاعتماد على اجابات عينة التمييز (التحليل الاحصائي) والبالغة (200) طالبة، وحبت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مجال بالمجالات الاخرى للمقياس ، وقد تبين ان جميع معاملات الارتباط لكل من المجالات الاخرى، ذات دلالة احصائية وهذا يدل على ان جميع المجالات الاربعة تقيس شيئاً واحداً وهو الاهتمام الاجتماعي ، اذ كانت جميع معاملات الارتباط المحسوبة هي اعلى من القيمة الجدولية (0,098) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) وبدرجة حرية (106) والجدول (6) يوضح ذلك

الجدول (6)

علاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى وبالدرجة الكلية لمقياس الاهتمام الاجتماعي.

المجال المجال	الالتزام	التعاطف	التعاون	الانسجام	الاهتمام الاجتماعي
الالتزام	1	0,72	0,62	0,59	0,80
التعاطف	—	1	0,57	0,64	0,78
التعاون	—	—	1	0,75	0,85
الانسجام	—	—	—	1	0,83

- علاقة درجة الفقرة لفقرات مقياس الاهتمام الاجتماعي بدرجة مجالاته الأربعة.
جرى حساب معامل ارتباط بيرسون بين المجالات المكونة لمقياس الاهتمام الاجتماعي مع الدرجة الكلية للمقياس. واتضح بحساب معاملات الارتباط للمجالات المكونة للمقياس الاهتمام الاجتماعي أنها ترتبط مجالاته ارتباطاً موجباً بدلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (106) وقيمة الجدولية (0,098) كما مبين بالجدول (7)

الجدول (7)

علاقة درجة الفقرة لفقرات مقياس الاهتمام الاجتماعي بدرجة مجالاته الأربعة.

اسم المجال	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	اسم المجال	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	اسم المجال	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	اسم المجال	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط
الالتزام	1	0,654	التعاون	15	0,476	التعاطف	8	0,476	الانسجام	21	0,431
	2	0,563		16	0,479		9	0,479		22	0,597
	3	0,421		17	0,591		10	0,591		23	0,342
	4	0,397		18	0,446		11	0,446		24	0,611
	5	0,486		19	0,584		12	0,584		25	0,522
	6	0,582		20	0,547		13	0,547		26	0,467
	7	0,593			0,472		14	0,472			

علماً أن جميع فقرات مقياس الاهتمام الاجتماعي دالة يكون جميع القيم (معامل الارتباط الدرجة الكلية بدرجة المجال) أعلى من القيمة الجدولية (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (106).

ثبات المقياس

استخدمت الباحثة طريقتين لاستخراج قيم معامل ثبات مقياس الاهتمام الاجتماعي والمكون من (26) فقرة موزعه على خمسة بدائل وهما :-

1- **طريقة إعادة الاختيار:** وهذه الطريقة تقيس التجانس الخارجي لفقرات مقياس الاهتمام الاجتماعي ، اذ قامت الباحثة بتطبيق مقياس الاهتمام الاجتماعي على عينة الثبات البالغة (60) طالبة اختيروا عشوائيا من مجتمع البحث ، وبعد مرور فترة أسبوعين، قامت الباحثة بأعاده تطبيق مقياس الاهتمام الاجتماعي على العينة مره ثانيه ، وبعدها تم معالجه البيانات بين التطبيق احصائيا من خلال استخدام معادلة ارتباط بيرسون، وقد بلغت قيمة الثبات المحسوبة عنده الطريقة (0,83) وعند تربيعها للحصول على معامل التفسير المشترك بلغت القيمة (0,68) وهي اكبر من القيمة (0,50) وبذلك تعتبر معامل ثبات عالي .

1- **طريقة الفاكرونباخ :** وهي الطريقة التي تقيس التجانس الداخلي لفقرات مقياس الاهتمام الاجتماعي ، اذ قامت الباحثة بتطبيق مقياس الاهتمام الاجتماعي على نفس عينة الثبات أعلاه والبالغة (60) طالبة ملحق (6)، وبعدها تمت معالجة البيانات احصائيا من خلال استخدام معادلة الفاكرونباخ وقد تبين للباحثة ان قيمة معامل الثبات المحسوبة بهذه الطريقة هي (0,91) وعند تربيع معامل الثبات للحصول على معامل التفسير المشترك بلغت قيمة الثبات (0,82) وهي اكبر من القيمة (0,50) وبذلك يعتبر معامل ثبات عالي.

الجدول (8)

قيم معامل الثبات لمقياس الاهتمام الاجتماعي.

نوع المقياس	حجم العينة	الطريقة	قيمة معامل الثبات	قيمة التفسير المشترك
الاهتمام الاجتماعي	60	اعادة الاختبار	0,83	0,68
		الفاكرونباخ	0,91	0,82

الصيغة النهائية للمقياس الاهتمام الاجتماعي.

أصبح مقياس الاهتمام الاجتماعي بصورته النهائية يتألف من (26) فقرة كما موضح في (ملحق 4)، موزعة على اربعة مجالات بواقع (8) فقرات لمجال الالتزام، و(7) فقرات لمجال التعاطف ،و(5) فقرات لمجال التعاون، و(6) فقرات لمجال الانسجام، وبدائل للاستجابة عن كل فقرة تتراوح بين (اتفق تماما ، اتفق ، اتفق الى حد ما ، لا اتفق ، لا اتفق ابدا) و أوزانها تتراوح (1،2،3،4،5) على التوالي، وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب بجمع الدرجات التي تحصل عليها كل فقرة من فقرات المقياس و بذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (130) درجة و اقل درجة (26) والوسط الفرضي (143) درجة .

التطبيق النهائي للمقياس

قد تم تطبيق مقياس الاهتمام الاجتماعي على عينة مكونة من (200) طالبة بدءاً من تاريخ 2023/10/23 الى 2023/11/13.

المؤشرات الإحصائية لمقياس الاهتمام الاجتماعي

يوضح جدول (9)

في أدناه المؤشرات الإحصائية لمقياس الاهتمام الاجتماعي

ت	المؤشرات الإحصائية	القيم
1	حجم العينة	200
2	المتوسط	102
3	الوسيط	99,46
4	المنوال	100,31
5	الانحراف المعياري	9,41
6	التباين	88,54
7	الالتواء	0,063
8	التفلطح	0,396
9	أقل قيمة	59
10	أعلى قيمة	119
11	المدى	60

يوضح المخطط البياني اعلاه كما في الشكل (3) توزيع العينة على مقياس الاهتمام الاجتماعي ،
ويظهر ان التوزيع على المقياس توزيع اعتدالي . ويتكون الاختبار الحالي بالصيغة النهائية من (26)
فقرة ملحق (6).

الفصل الرابع

أظهرت نتائج البحث الحالي الخاص بالعينة التي بلغ عددها (200) طالبة من قسم رياض الأطفال
اختبروا عشوائيا من مجتمع البحث، لذا وجد ان الوسط الحسابي (102)، وبلغ الانحراف
المعياري (9,95)، بينما بلغ الوسط الفرضي (78)، ان القيمة التائية المحسوبة (34,29) اكبر من
القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (199)، ولصالح الوسط
الحسابي للعينة وهو (102)، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بسبب زيادة الاهتمام الاجتماعي من قبل
طالبات قسم رياض الأطفال لتوافر التذوق المنزلي والفني لديهم ووجود علاقات اجتماعية جيدة مع
الاخرين. والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الاهتمام الاجتماعي.

مقياس الاهتمام الاجتماعي	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
الاجتماعي	200	102	9,95	78	199	34,29	1,96	دالة احصائيا

الاستنتاجات:

استنادا الى النتائج التي توصلت اليه الباحثة من نتائج في البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:

1. ان طالبات قسم رياض الاطفال لديهن اهتمام الاجتماعي عال بفعل الاسرة والاصدقاء والمؤسسة الجامعية... الخ .

التوصيات:

استنادا الى نتائج البحث تضع الباحثة التوصيات الآتية:

1- توصي الباحثة تضمين المناهج الدراسية موضوعات اجتماعية وتحفيزية يكتسب بواسطتها الطلبة مهارات التفاعل، والاهتمام الاجتماعي ، وحسن المعاملة مع الآخرين ، والارتقاء بالمستوى العلمي لديهم.

المقترحات:

استكمالا للبحث الحالي وتطويرا له تقترح الباحثة إجراء دراسات لاحقة مثل:

1. مقارنة الاهتمام الاجتماعي بين طالبات قسم رياض الاطفال في كل من جامعة بغداد والجامعة المستنصرية.

2. اجراء دراسة بعنوان برنامج مقترح لتطوير الاهتمام الاجتماعي للطلاب.

المصادر العربية

1- احمد محمد عبد السلام ، (1981) : **القياس النفسي و التربوي** ، ط4 ، القاهرة : مكتبة النهضة العربية .

2- ادلر ، الفريد (2005) : **معنى الحياة** ، ترجمه وتقديم : عادل نجيب بشرى ، الطبعة الأولى ، لمجلس الأعلى للثقافة المشروع القومي للترجمة ، القاهرة

3- الامام ، مصطفى ، واخرون (1990) : **التقويم والقياس** ، بغداد : دار الحكمة .

4- جابر ، جابر عبد الحميد (1986) : **نظريات الشخصية البناء الديناميات** ، النمو ، طرق البحث ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

5- داوود ، عزيز حنا ، و العبيدي ، ناظم هاشم (1990) : **علم النفس الشخصية** ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد .

6- الديب ، هالة فاروق جلال (2010) **تنمية المهارات الاجتماعية عند الأطفال المعاقين فكريا** . ط1 الإسكندرية ، مؤسسة حورس الدولية .

7- ربيع ، مجيد شحاته (2013) : **علم النفس الشخصية** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان

8- رمضان ، السيد (2002) : **اسهامات الخدمة الاجتماعية في مجال الاسرة والإسكان** ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .

9- سعادة ، جودت احمد ، وإبراهيم ، عبد الله محمد (2004): **المنهج المدرسي المعاصر**، دار الفكر، عمان ، ط6 .

10- سليمان، عبد الله إبراهيم (2012) : **مناهج البحث في العلوم الإنسانية** ، مكتبة الرشيد.

11- صالح، قاسم حسين.(1988). **الشخصية بين التنظير والقياس**، جامعة بغداد ، مطبعة التعليم العالي.

12- عبد الرحمن، سعد (1983): **القياس النفسي**، دار الفلاح للنشر، الكويت.

13- العزاوي ، ماجد عبد جواد كاظم (2017): **الحرية الذاتية وإرادة المعنى وعلاقتها بالاهتمام الاجتماعي لدى المرشدين التربويين**، أطروحة دكتوراه ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.

- 14- عودة ، سليمان احمد (1998): القياس والتقويم في العملية التربوية ، ط ، دار الامل للنشر ، اربد .
- 15- غيث، محمد عاطف (1979) : علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية.
- 16- فان دالين ، ديو بولد (1993) : مناهج البحث ، كلية التربية ، علم النفس ، ط10.
- 17- القيم ، كامل حسون (2012) : مناهج وأساليب كتابة البحث العلمي في الدراسات الإنسانية. ط1 ، بيروت – لبنان .
- 18- ملحم ، سامي محمد (2002) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، عمان ، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- 19- عبد الرحمن ، محمد السيد (1998) : نظريات الشخصية ، الناشر دار قباء للطباعة والنشر ، القاهرة .
- 20- الهنداوي ، محمد حامد إبراهيم (2011) : الدعم الاجتماعي وعلاقته بمستوى الرضا عن جودة الحياة لدى المعاقين حركيا بمحافظة غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الازهر ، كلية التربية ، قسم علم النفس .
- 21- عزيز، مروج حميد(2013): التركيز المزمّن على الذات و علاقته بالاهتمام الاجتماعي، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، علم النفس.
- المصادر العربية التي تمت ترجمتها الى اللغة الإنكليزية

1. Ahmed Muhammad Abdel Salam, (1981): Psychological and Educational Measurement, 4th edition, Cairo: Arab Nahda Library.
2. Adler, Alfred (2005): The Meaning of Life, translated and presented by: Adel Naguib Bushra, first edition, Supreme Council of Culture, National Project for Translation, Cairo.
3. Al-Imam, Mustafa, and others (1990): Evaluation and Measurement, Baghdad: Dar Al-Hekma.
4. Jaber, Jaber Abdel Hamid (1986): Personality theories, structure, dynamics, growth, research methods, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo.
5. Daoud, Aziz Hanna, and Al-Obaidi, Nazim Hashem (1990): Personality Psychology, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad.
6. El-Deeb, Hala Farouk Jalal (2010) Developing social skills in intellectually disabled children. 1st edition, Alexandria, Horus International Foundation.
7. Rabie, Majeed Shehata (2013): Personality Psychology, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, 1st edition, Amman.
8. Ramadan, Al-Sayed (2002): Contributions of social service in the field of family and housing, University Knowledge House, Alexandria.

9. Saada, Jawdat Ahmed, and Ibrahim, Abdullah Muhammad (2004): The Contemporary School Curriculum, Dar Al-Fikr, Amman, 6th edition.
10. Suleiman, Abdullah Ibrahim (2012): Research Methods in the Human Sciences, Al-Rasheed Library.
11. Saleh, Qasim Hussein (1988). Personality between theory and measurement, University of Baghdad, Higher Education Press.
12. Abdel-Rahman, Saad (1983): Psychological Measurement, Dar Al-Falah Publishing, Kuwait.
13. Al-Azzawi, Majid Abd Jawad Kazem (2017): Self-freedom and the will to meaning and their relationship to social concern among educational counselors, doctoral thesis, Al-Mustansiriya University, College of Education, Department of Psychological Counseling and Educational Guidance.
14. Odeh, Suleiman Ahmed (1998): Measurement and Evaluation in the Educational Process, ed., Dar Al-Amal Publishing, Irbid.
15. Ghaith, Muhammad Atef (1979): Sociology, University Knowledge House, Alexandria.
16. Van Dalen, Du Bold (1993): Research Methods, College of Education, Psychology, 10th edition.
17. Al-Qayyim, Kamel Hassoun (2012): Methods and methods for writing scientific research in human studies. 1st edition, Beirut - Lebanon.
18. Melhem, Sami Muhammad (2002): Research Methods in Education and Psychology, Amman, Jordan, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.
19. Abdel Rahman, Mohamed Al-Sayed (1998): Personality Theories, published by Qubaa Printing and Publishing House, Cairo.
20. Al-Hindawi, Muhammad Hamid Ibrahim (2011): Social support and its relationship to the level of satisfaction with the quality of life among physically disabled people in the Gaza governorates, unpublished master's thesis, Al-Azhar University, College of Education, Department of Psychology.
21. Aziz, Murooj Hamid (2013): Chronic focus on the self and its relationship to social concern, Master's thesis, University of Baghdad, Psychology.

المصادر الأجنبية

1. bray&whiley (2001) : **A Probabilistic Earley Parser as a Psycholinguistic Model**,no1-1021.
2. Carish, M. etal. (2002). **The Journal of Individual. Psychology** 57.1.
3. Debono, E . (2012): **Thinking Flexibly , Students Handonts. Prodyction of BBss - Thinking Flexibly.**
4. Crandall, J. E. (1986). **Social Interest, Cooperation and altruism, Journal of Individual Psychology.** 32: 50-54.
5. Crandall, J. E. (1986). **Social Interest, Cooperation and altruism, Journal of Individual Psychology.** 32: 50-54.
6. Ansbacher, H. L., & Ansbacher, R. R. (Eds.). (1956). *The individual psychology of Alfred Adler.* Basic Books, Inc..
7. Diener, E. (1984). **Subjective well-being.** Psychological Bulletin, 95(3), 542–575
8. Rareshid , Margaret , Kern , Roy (1990): **Social Interest : The Haves & Have Nots , Individual Psychology : The The Journal Of Adlerian Theory, Research, Dec91, VOL. 47 Issue 4, P464.**

Social interest among kindergarten students

Zahraa Ali Abbas

d.zhaa.ali@uomustansiriyah.edu.iq

07700460003/

Assistant Professor Suaded Mohsen Ali

Suaded2006.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

07812528222/

Abstract

The current research aims to identify: social interest among female students in the kindergarten department.

The researcher used the descriptive, correlational approach to achieve the research objectives. The research sample consisted of (200) female students who were selected by a simple random method using proportions and ratios from female students in the kindergarten department. Children in the College of Basic Education at Al-Mustansiriya University. Social interest was used, and the researcher adopted the social interest scale of (Adler 1956), which consists of (26) items and consists of four areas: (commitment, empathy, cooperation, harmony). The researcher verified the psychometric properties. Areas: (commitment, empathy, cooperation, harmony). The researcher verified the psychometric properties of the scale through apparent validity, as she presented the items to (17) experts. After applying the tool to the research sample and analyzing the data using the statistical package, the researcher reached the following result: There is High social interest among female kindergarten students.

Keywords: social interest, kindergarten students.