

أثر استراتيجيات الامواج المتداخلة بوسائط فائقة التداخل في تعلم مهارة الدرجة بكرة القدم للطلاب

عدنان جاسم محمد
اد. اسماعيل عبد زيد عاشور
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية

Adnan Jassim@uomustansiriyah.edu.iq
dr_ismail1975.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص البحث

هدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية الامواج المتداخلة بوسائط فائقة التداخل في تعلم الدرجة بكرة القدم للطلاب و المتعرف على اثر استراتيجية الامواج المتداخلة بوسائط فائقة التداخل في تعلم الدرجة بكرة القدم للطلاب و التعرف على افضلية مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم الدرجة بكرة القدم للطلاب ، استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته مع طبيعة المشكلة ، و المنهج التجريبي حدد الباحثان مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الثاني متوسط في ثانوية المفيد للبنين في مديرية تربية الانبار – قسم الفلوجة للعام الدراسي 2023 / 2024 و البالغ عددهم (102) طلاب مقسمين الى ثلاث شعب دراسية فتبلغ شعبة 34 ، اما شعبة ب فتبلغ 35 ، أما شعبة ج فتبلغ 33 ، اما عينة البحث اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة (القرعة) اذ تكون عينة البحث تكونت من (45) طالبا قسموا الى ثلاث مجموعات متساوية العدد و بواقع (15) طالبا لكل مجموعة إحداها ضابطة و الاخران تجريبية أولى و تجريبية ثانية و بنسبة (44.12 %) من مجتمع البحث الأصلي ، وتم اعتماد 10 طلاب للتجربة الاستطلاعية من شعبة ج ، اما باقي الطلاب فيدخلون في درس التربية الرياضية مادة كرة القدم لكن الباحثان لا يتعامل معهم احصائيا. ومن اهم اجراءات البحث قيام الباحثان باجراء اختبار التكافؤ لمجاميع البحث الثلاث وبعدها قام الباحثان باعداد وحدات تعليمية للمجموعتين التجريبيتين الاولى باستراتيجية الامواج المتداخلة بوسائط فائقة التداخل والمجموعة التجريبية الثانية باستراتيجية الامواج المتداخلة اما المجموعة فبقت على اسلوب المتبع من قبل المدرس اعد الباحثان 20 وحدة تعليمية بواقع 45 دقائق وبعدها وحدتين تعليميتين بالاسبوع وبلغ الزمن الكلي 900 دقائق وبعدها تم اجراء الاختبار البعدي واعتمدت الباحثان على الوسائل الاحصائية المناسبة للوصول الى اهم النتائج التي اوصلت اليها الباحثان الى استنتاجات من اهمها المجموعة التجريبية الاولى وفق استراتيجية الامواج المتداخلة بوسائط فائقة التداخل الاثر الاكبر في مهارة الدرجة بكرة القدم المجموعة التجريبية الثانية وفق استراتيجية الامواج المتداخلة ذات تأثير اقل من المجموعة التجريبية الاولى ، وجاءت التوصيات التأكيد على تبني استراتيجية الامواج المتداخلة بوسائط فائقة التداخل كوسيلة فعالة لتعزيز الدرجة بكرة القدم، إيلاء الاهتمام الخاص باستراتيجية الامواج المتداخلة بوسائط فائقة التداخل لتطوير مهارات اللاعبين في كرة القدم ، التأكيد إلى أهمية اعتماد استراتيجيات تعلم متفاعلة ومتدرجة مثل الامواج المتداخلة في تعزيز عملية تعلم مهارات كرة القدم بشكل ملموس.

الكلمات المفتاحية : الامواج المتداخلة ، بوسائط فائقة التداخل ، تعلم ، الدرجة ، كرة القدم .

الفصل الأول

1: التعريف بالبحث

1- المقدمة وأهمية البحث

تعد استراتيجيات الأمواج المتداخلة تُعدّ واحدة من أكثر الاستراتيجيات ارتباطاً بالاتجاه المعرفي، إذ تساعد المتعلم على تنمية مراحل التفكير لديه، وتخلق مواقف تعمل على الإثارة المستمرة، وتجعل المتعلم يسعى للوصول إلى الاتزان المعرفي بين ما يعرف وما يريد أن يعرف، وما يعالج وما يريد أن يعالج، ليصل إلى حالة المعالجة الذهنية المرغوبة من خلال مرور المتعلم بدراسة مشكلة معينة، وتعمق فهمها ومساعدته في استدعائها وتوظيفها في مواقف تعليمية يحتاجها أثناء التعليم، وتتميز استراتيجيات الأمواج المتداخلة بأنها تساهم في توجيه قنوات الاتصال بين المتعلم والمدرس، من خلال مجموعة من الافتراضات المنبثقة من الناحية المعرفية وامتدادها في التفكير، واكتساب المتعلم المفاهيم من خلال موجات متداخلة من المعلومات يتم مناقشتها بين أفراد المجموعة الصفية المتعاونة، فضلاً عن أنها تعطي للمتعم فرصة التعبير عما يدور في عقله من خلال المناقشة الجماعية.

وتعد مادة كرة القدم واحدة من المواد المنهجية في دليل المرحلة المتوسطة في درس التربية الرياضية، التي تتألف من عدة مهارات، ولتعلم هذه الدرجة، وبالرغم من الجهود المبذولة وجب من المهتمين والمدرسين بذل المزيد من الجهد الذي يتلاءم باكتساب وإتقان هذه الدرجة، التي تعتمد على الفهم المترابط بين الأسس المهارية، وذلك من خلال استخدام الاستراتيجيات الحديثة التي تسهم بشكل مباشر في اكتساب هذه الدرجة، فإتقان الدرجة كرة القدم تعد الخطوة الأولى نحو الارتقاء للوصول إلى مستوى عالٍ. للوسائط فائقة التداخل دوراً حاسماً في تعزيز فهم اللاعبين وتحسين أدائهم في درس مادة كرة القدم. إليك بعض النقاط التي تبرز أهميتها: توفير الوسائط التعليمية المتعددة و تسمح الوسائط فائقة التداخل بتقديم المعلومات بطرق متنوعة مثل الفيديوهات التفاعلية، والصور التوضيحية، والمحاكاة الافتراضية، مما يعزز فهم اللاعبين للمفاهيم التكتيكية والتقنيات، يمكن للوسائط فائقة التداخل توفير تغذية راجعة فورية للمدربين واللاعبين، سواء كان ذلك من خلال تحليل الفيديو بعد المباريات أو استخدام تطبيقات التدريب التفاعلية التي تسمح بملاحظات فورية،

ومن هنا تبرز أهمية البحث والحاجة إليه كون استراتيجيات الأمواج المتداخلة باستخدام وسائط متعددة تعد أسلوباً فعالاً في تعليم مهارات كرة القدم. يسهم هذا الأسلوب في تحسين فهم اللاعبين للمفاهيم التكتيكية والفنية من خلال مزيج من الرؤية والسمع والحركة. يعزز استخدام الفيديو والصور التوضيحية والشرح الصوتي تفاعل اللاعبين مع المحتوى التعليمي ويعزز التفاعل الذهني مع المواد. بالإضافة إلى ذلك، تساهم الأمواج المتداخلة في تقديم ردود فعل فورية وتصحيح فني للأداء، مما يعزز تحسين الأداء بشكل فعال. كما تتيح الفرصة للمدربين لتوضيح الأهداف وتطبيق الاستراتيجيات بشكل أفضل. بالتالي، تلعب الأمواج المتداخلة دوراً حيوياً في تحسين مستوى الأداء وتعزيز تطور لاعبي كرة القدم.

1-2 مشكلة البحث:

في تعليم كرة القدم، تعدّ التكنولوجيا والاستراتيجيات المعرفية حجر الزاوية في تطوير مستوى الأداء وتحسين فهم اللاعبين للعبة، وعلى الرغم من أن الكثير من النظريات التربوية تدرك أهمية هذه العوامل، إلا أن هناك تحديات تعترض جهود توظيف استراتيجيات معرفية حديثة والوسائط المتعددة في تعليم مادة كرة القدم، ومن خلال عمل الباحثان في مجال التدريس في التربية الرياضية ومادة كرة

القدم فضلا عن اطلاع الباحثان على العديد من الدراسات والبحوث المترابطة تبين للباحث مشكلة تتجلى في عدم توظيف الاستراتيجيات المعرفية الحديثة والوسائط المتعددة بشكل فعال في تعليم مادة كرة القدم، فضلا عن غياب دور الوسائط المتعددة في اشراك اكثر من حاسة تعليمية في عملية ادراك الخطوات الفنية والتعليمية للمهارات مما يؤثر سلبا على تعلم مهارة الدرجة بكرة القدم

3-1-1 هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى:

1-3-1 اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية الامواج المتداخلة بوسائط فائقة التداخل في تعلم الدرجة بكرة القدم للطلاب .

2-3-1 التعرف على اثر استراتيجية الامواج المتداخلة بوسائط فائقة التداخل في تعلم الدرجة بكرة القدم للطلاب .

3-3-1 التعرف على افضلية مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم الدرجة بكرة القدم للطلاب .

4-1-1 فرضيتا البحث :

1-4-1 توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) عند مستوى دلالة (0.05) في الدرجة بكرة القدم للطلاب ولصالح الاختبارات البعديّة .

2-4-1 توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) عند مستوى دلالة (0.05) (ولصالح اختبارات المجموعة التجريبية .

5-1-1 مجالات البحث :

1. المجال البشري: طلاب الصف الثاني لمتوسطة النعيمة للبنين للعام الدراسي 2023-2024 التابعة لمديرية العامة تربية الانبار – قسم تربية الفلوجة.

المجال الزمني: 2022/9/4 ولغاية 2024/ 2 /30.

المجال المكاني: الساحة الرياضية لمتوسطة النعيمة للبنين التابعة لمديرية العامة تربية الانبار – قسم تربية الفلوجة.

6-1-1 تحديد المصطلحات .

1-6-1 استراتيجية الامواج المتداخلة .

-تعد استراتيجية الأمواج المتداخلة من الاستراتيجيات المعرفية الحديثة التي تنمي المعرفة عند القادة . فالقائد يبني المعرفة بناءً على معطيات المعرفة الجديدة، ومن ثم تكون أفكاره أكثر دقة وصحة مما يساعد على صنع القرارات الصحيحة لمواجهة المشكلات.⁽¹⁾

(1) سحر جبار كيلان و ارام حاتم خضير ؛ تنبئ استراتيجية الامواج المتداخلة لتحقيق التنمية السياحية المستدامة – بحث تطبيقي في هيئة السياحة ، مجلة الادارة والاقتصاد ، جامعة بغداد ، العدد 134 ، ايلول 2022، ص 230 .

-مجموعة عمليات تفكير ترتبط بالنمو والتعديل المعرفي للمفاهيم الدائمة وفي كل مرحلة يمر ، ويكافح بها المتعلم للوصول إلى حالة التوازن المعرفي بين ما يعرف، وما يريد أن يعرف، وما يعالج، وما يريد أن يعالج، ليصل إلى حالة المعالجة الذهنية المرغوبة. (1)

- ويعرفها الباحثان هي نهج تعليمي يركز على تنويع طرق التدريس واستخدام عدة أساليب تعليمية متداخلة لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة وتعزيز تجربتهم التعليمية و تسمح بتحفيز أنواع مختلفة من التفكير والتفاعل الطلابي وتحفيز الفهم العميق للموضوعات المدرسة.

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية .

1-3 منهج البحث .

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته مع طبيعة المشكلة ، و المنهج التجريبي فضلا عن ذلك عمد الباحثان الى تطبيق التصميم التجريبي ذي المجموعات المتساوية المستقلة التجريبيتين والضابطة

2-3 مجتمع البحث و عينته :

حدد الباحثان مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية المفيد للبنين في مديرية تربية الانبار – قسم الفلوجة للعام الدراسي 2023 / 2024 و البالغ عددهم (102) طلاب مقسمين الى ثلاث شعب دراسية فتبلغ شعبة ا 34 ، اما شعبة ب فتبلغ 35 ، أما شعبة ج فتبلغ 33 وسبب تحديد المجتمع بالطريقة العملية هو

1- شعور الباحثان بمشكلة البحث عند المجتمع .

2- حصول الباحثان على كتاب تسهيل مهمة من مديرية تربية الانبار قسم الفلوجة (ملحق 1) .

3- ملائمة تجربة البحث لمفردات مادة كرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة .

4- توفر الاعداد الكافية من الطلاب .

5- حصول الباحثان على كتاب تسهيل مهمة ملحق (1) .

اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة (القرعة) اذ تكونت عينة البحث تكونت من (45) طالبا قسموا إلى ثلاث مجموعات متساوية العدد و بواقع (15) طالبا لكل مجموعة إحداها ضابطة و الاخران تجريبيية أولى و تجريبيية ثانية و بنسبة (44.12 %) من مجتمع البحث الأصلي ، وتم اعتماد 10 طلاب للتجربة الاستطلاعية من شعبة ج ، اما باقي الطلاب فيدخلون في درس التربية الرياضية مادة كرة القدم لكن الباحثان لا يتعامل معهم احصائيا.

3-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث .

1-3-3 وسائل جمع المعلومات

1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

2- استمارات الاستبانة :

(2) نور عبد الملك ناجي ؛ اثر استراتيجيات الامواج المتداخلة في تنمية الاداء المهاري لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة الفيزياء ، مجلة نسق ، جامعة ديالى ، مجلد 38، العدد 1 ، 30 حزيران 2023، ص 240.

- ◀ استمارة استبانة لتحديد أهم الاختبارات الدرجة الأساسية بكرة القدم .
- 3- المقابلات الشخصية (ملحق 5)
 - 4- الاختبارات والقياس .
 - 5- الملاحظة والتجريب .
- 3-3-2 الأجهزة والأدوات المستعملة**
- 1- جهاز لابتوب نوع (Dell) عدد (2) .
 - 2- كاميرا نوع (Sony) فيديو يابانية الصنع عدد (1) .
 - 3- كاميرا فوتوغراف نوع (Sony) يابانية الصنع عدد (2) .
 - 4- جهاز عرض مرئي (Data Show) نوع (Acer) كوري الصنع .
 - 5- برامج مستعملة في إعداد وتصميم الوسائط فائقة التداخل (الهيبرميديا) ،
 - 7- أقراص CD و DVD .
 - 8- شاشة عرض بلازما .
 - 9- حامل ثلاثي عدد (2) ،
 - 10- كرات قدم قانونية عدد (30) .
 - 11- شريط قياس كتان بطول (50) م .
 - 12- ساعة إيقاف إلكترونية لقياس الوقت صيني الصنع عدد (4) .
 - 13- يلك رياضي (إدريس) صيني الصنع عدد (50) مختلف الألوان .
 - 14- حاسبة يدوية نوع (Csio) عدد (1) .
 - 15- صافرة عدد (3) .
 - 16- شواخص ، موانع ، أعلام ، أطواق ، مصطبة عدد (3) ، سلم ارضي عدد (2) ، موانع ، بورك لتخطيط مناطق الاختبارات وتحديد ها .
 - 17- اهداف صغيرة
- 4-3 اجراءات البحث الميدانية .**
- 3-4-1 تحديد مهارات كرة القدم .**
- تم تحديد مهارات كرة القدم استنادا لدليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة المعد من قبل المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية والتي تشمل في الفصل الدراسي الاول (المناولة ، الدرجة ، الاخمد ، ضرب الكرة بالراس ، التهديف) .⁽¹⁾ لكن البحث المستل اقتصر على مهارة الدرجة بكرة القدم
- 3-4-2 تحديد اختبارات الدرجة بكرة القدم قيد البحث.**
- بعد ان تم تحديد الدرجة بكرة القدم شرع الباحثان في اعداد استبانة تحتوي على ثلاثة اختبارات لمهارة الدرجة قدمت للسادة الخبراء والمختصين للتعرف على اهم الاختبارات واكثرها ملائمة لعينة البحث ، واعتمد الباحثان نسبة 70% لقبول الاختبار . كما مبين في الجدول (1)

جدول (1)

يبين النسبة المئوية للاختبارات المهارية بحسب رأي الخبراء

النسبة المئوية	الخبراء		الاختبارات المرشحة	الصفة المهارية	ت
	غير موافق	موافق			
%28	5	2	1- الدرجة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً وإياباً	درجة الكرة	1
%43	4	3	2- درجة الكرة بين 10 شواخص المسافة بين شاخص وآخر 2 م		
%86	1	6	3- درجة الكرة بين 5 شواخص المسافة بين الشواخص 2 م		

3-4-3 مواصفات الاختبارات بكرة القدم قيد البحث.

1 – اختبار الدرجة بكرة القدم . (1)

4-4-3 التجربة الاستطلاعية للاختبار المهاري .

أجرى الباحثان تجربة استطلاعية لمدة يومين في 2023/10/1. استخدم الباحثان عينة مكونة من 10 طلاب من شعبة ج ، من خارج عينة البحث ومن المجتمع ، وكان الباحثان يشرف على التجربة بمساعدة فريق العمل ومدرس المادة .

6-4-3 الاختبار القبلي .

بعد ان تم التأكد من الشروط العلمية للاختبارات المختارة شرع الباحثان في اجراء الاختبار القبلي يومي 8 - 9 / 10 / 2023 للمجموعة التجريبية الاولى ثم قام الباحثان بإجراء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الثانية والضابطة يوم 10-11/10/2023 بمساعدة فريق العمل ويعد الاخبار القبلي هو عملية التكافؤ بين المجاميع الثلاثة في الدرجة المختارة (الدرجة) باستخدام تحليل التباين باتجاه واحد و الجدول (2) يبين ذلك

(1) انمار محمد صبحي ؛ تأثير تمارين مركبة خاصة في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الاساسية بكرة القدم لدى لاعبي

الشباب بأعمار (17-19) سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2009 ، ص 49.

جدول (2)
يبين تكافؤ مجاميع البحث الثلاث في الدرجة لكرة القدم

ت	الاختبارات المهارية	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف () المحتسبة	النتيجة
1	إختبار الدرجة الثانية /	بين المجموعات	2	3.63	1.815	0.728	غير دال
		داخل المجموعات	42	104.68	2.492		
		داخل المجموعات	42	122.933	2.927		

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ و أمام درجة حرية (2 – 42) قيمة " ف " الجدولية تساوي (3.224) يتبين من الجدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجاميع الثلاثة في الاختبارات المهارية ، مما يشير إلى تكافؤ مجاميع البحث الثلاث في الدرجة لكرة القدم .

3-4-9 اعداد الوحدات التعليمية للمجموعتين التجريبيتين.

- التجريبية الاولى (استراتيجية الامواج المتداخلة بوسائط متعددة فائقة التداخل) .
القسم التحضيري (20) دقائق

الفعالية التعليمية (10) دقائق بدأت الدراسة بمقدمة تشرح استراتيجية الامواج المتداخلة وأهميتها في تعلم كرة القدم، وأعلنت الأهداف المرجوة من الدرس. ومن ثم، تم شرح المفاهيم الأساسية مثل التحرك دون الكرة والتحريك مع الكرة، باستعمال الوسائط المتعددة فائقة التداخل اذ يقوم الباحثان بمساعدة مدرس المادة بعرض قدمات فيديو تعليمية لتوضيح كيفية تطبيق المهارة وعرض المهارة بصورة كاملة او مقطع فيديو بطي او عرض الاخطاء التعليمية الشائعة او صورة توضيحية للمهارة ، مع أمثلة عملية للحركات والتمريرات والتفاعلات بين الطلاب.(موجهة منخفضة)
ويتم ذلك من خلال رفع الفعالية التعليمية الى القسم التحضيري وذلك لحاجة مدرس المادة الى عرض محتويات الوسائط فائق التداخل في قاعة دراسية قبل الذهاب الى الملعب الخاصة بالمدرسة للمقارنة بين ما تم الاطلاع عليه وما يجب عليهم تنفيذه داخل الملعب .

الجانب الاداري (2) متابعة زي الطلاب ومتابعة حضورهم والبدء بصيحة البداية .
المقدمة (الاعداد العام 5دقائق) تبدأ بالهرولة واداء تمارين حركية اثناء الهرولة .
التمارين البدنية (3) يؤدي الطلاب التمرينات البدنية بدون الكرة ومع الكرة.

القسم الرئيس (20) دقائق

الفعاليات التطبيقية : في المرحلة التطبيقية يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لتطبيق ما تعلموه على أرض الملعب، مع التبادل بين أدوار التمرير والتحريك والتسديد واداء التمرينات المهارية وفق خطوات استراتيجية الامواج المتداخلة .

- موجهة مرتفعة
- موجهة منخفضة
القسم الختامي (5 دقائق)
وفي ختام الدرس، يقدم مدرس المادة التغذية الراجعة لتقييم أداء الطلاب وتحسينهم في المرات القادمة، وتحفيزهم على التطوير المستمر وتحسين أدائهم. (موجة منخفضة)
تم تطبيق استراتيجية الامواج المتداخلة بوسائط متعددة التداخل على مدى 10 أسابيع، بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، وبزمن يبلغ 45 دقائق لكل وحدة. وبذلك بلغ العدد الكلي للوحدات التعليمية 20 وحدة تعليمية وبزمن كلي (900) دقائق
2- التجريبية الثانية (استراتيجية الامواج المتداخلة فقط) .

القسم التحضيري (10) دقائق
الجانب الاداري (2) متابعة زي الطلاب ومتابعة حضورهم والبدء بصيحة البداية .
المقدمة (الاعداد العام 5 دقائق تبدأ بالهرولة واداء تمارين حركية اثناء الهرولة .
التمارين البدنية (3) يؤدي الطلاب التمرينات البدنية بدون الكرة ومع الكرة .
القسم الرئيس (30) دقائق
الفعالية التعليمية (10) دقائق بدأت الدراسة بمقدمة تشرح استراتيجية الامواج المتداخلة وأهميتها في تعلم كرة القدم، وأعلنت الأهداف المرجوة من الدرس. ومن ثم، تم شرح المفاهيم الأساسية مثل التحرك دون الكرة والتحريك مع الكرة، مع تقديم المدرس انموذج للأداء الجيد امام الطلاب ، مع أمثلة عملية للحركات والتمريرات والتفاعلات بين الطلاب
الفعاليات التطبيقية (20) دقائق في المرحلة التطبيقية يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لتطبيق ما تعلموه على أرض الملعب، مع التبادل بين أدوار التمرير والتحريك والتسديد واداء التمرينات مهارية وفق خطوات استراتيجية الامواج المتداخلة .

- موجهة مرتفعة
- موجهة منخفضة
- موجة مرتفعة
القسم الختامي (5 دقائق)
وفي ختام الدرس، يقدم مدرس المادة التغذية الراجعة لتقييم أداء الطلاب وتحسينهم في المرات القادمة، وتحفيزهم على التطوير المستمر وتحسين أدائهم. (موجة منخفضة)
تم تطبيق استراتيجية الامواج المتداخلة بوسائط فائقة التداخل على مدى 10 أسابيع، بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، وبزمن يبلغ 45 دقائق لكل وحدة. وبذلك بلغ العدد الكلي للوحدات التعليمية 20 وحدة تعليمية وبزمن كلي (900) دقائق
3-4-10 زمن تجربة البحث :

تم تنفيذ تجربة البحث في يومي الاثنين والاربعاء من كل اسبوع بواقع وحدتين تعليميتين اذ بلغ الزمن الكلي للتجربة 900 دقائق وتم البدء بتنفيذ التجربة يوم 2023/10/16 ولغاية 2023/12/25.

3-4-11 الاختبارات البعدية :

قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية للمهارات ا بكرة القدم يوم 2-3 / 2024/1 للمجموعة التجريبية و يوم 4-5 / 2024 للمجموعة التجريبية الثانية والضابطة بنفس ظروف الاختبار القبلي قدر الامكان . .

3-4-12 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان في معالجة النتائج الوسائل الإحصائية الآتية :

- 1- الوسط الحسابي .
- 2- الانحراف المعياري .
- 3- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- 4- إختبار " ت " للعينات المتناظرة .
- 5- إختبار " ت " للعينات المتكافئة و الأوساط غير المرتبطة .
- 6- إختبار تحليل التباين للعينات المتكافئة و الأوساط غير المرتبطة .
- 6- إختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) .
- 4-1 عرض النتائج و تحليلها ومناقشتها :
- 4-1-1 عرض نتائج اختبار " ت " للاختبارات القبلي و البعدية للمجموعة التجريبية الأولى (استراتيجيه الامواج المتداخلة بوسائط فائق التداخل) في الدرجة قيد البحث بكرة القدم :

الجدول (3)

يبين نتائج إختبار " ت " للاختبارات القبلي و البعدية للمجموعة التجريبية الأولى (استراتيجيه الامواج المتداخلة بوسائط فائق التداخل) في الدرجة قيد البحث بكرة القدم .

الاختبار المهاري	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة " ت " المحتسبة	النتيجة
		س ₁	ع ₁ ±	س ₂	ع ₂ ±		
إختبار الدرجة / ثانية	الثانية	13.83	0.66	10.77	0.83	19.98 *	دال

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ و أمام درجة حرية (14) قيمة " ت " الجدولية = (2.14) من خلال الاطلاع على الجدول (4) يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى التي طبق عليها المتغير المستقل استراتيجيه الامواج المتداخلة بوسائط فائقة التداخل ويعزو الباحثان هذه الفروق اذ تعد استراتيجيه الامواج المتداخلة هي استراتيجيه تدريسيه تهدف إلى تطوير مهارة الدرجة الطلاب في كرة القدم من خلال تنظيم وحدات تعليمية وبأمواج متنوعة متناسبة مع قدرات الطلاب وامكانياتهم والتعلم بطريقة متسلسلة ومتدرجة اذ، تعتمد هذه الاستراتيجيه على فكرة تقديم الدرجة والمفاهيم الأساسية بشكل تدريجي وتكراري، مع تداخل الخطوات الفنية والتعليمية للمهارة لتحسين أداء الطلاب بشكل شامل " ان استراتيجيه الامواج المتداخلة تسهل عملية التعليم بشكل كبير لانها تقدم المعرفة بشكل دوامات مائية او دوائر او حزم معرفية الى الطلبة لتعمل على استناره الذهن للطلبة وزيادة سعته الذهنية وتزويدهم بمعلومات كبيرة تساعدهم على حل المشكلات " (1)

ويؤكد الباحثان بان استراتيجيات الأمواج المتداخلة تسمح بتنمية الدرجة الفردية للاعبين بشكل متسلسل ومنظم، حيث يتعلم الطلاب الدرجة الأساسية مثل بموجات منخفضة في بداية الدرس مثل مبادئ الدرجة الكرة ، ثم يتقدمون تدريجياً إلى بموجات مرتفعة من الدرجة أكثر صعوبة بالمستوى وهذا ما يتفق به الباحثان مع الباحثانة (شيرين سمير: 2023) "ان المتعلم يستخدم فيها مجموعة من العمليات التي تتطلب الى التفكير لغرض الوصول الى حل للمشكلات التعليمية ويعتمد على فكرة تسمى المد والجزر في الامواج المعرفية المتداخلة حيث يكون المتعلم في هذه الاستراتيجية نشيطاً، ومن خلالها يكون هنالك رابط ما بين المعلومات التي تعلمها مسبقاً والمعلومات الجديدة ومن خلال الاسئلة التي يتم طرحها في بداية الدرس لمعرفة ما يوجد لدى الطالب من معلومات ومفاهيم وخبرات سابقة ذات ارتباط بالمهارة التي يتم تعلمها بطريقة جديدة ، وهذا ما يتلاءم مع طبيعة الدرجة كونها مترابطة وذات مسارات حركية متشابهة نوعاً ما في ما يخص مهارات كرة القدم"⁽¹⁾ اذ يؤكد الباحثان ان لعبة كرة القدم واحدة من أكثر الرياضات شعبية وانتشاراً في العالم، وهي تحظى بشعبية كبيرة بين الشباب والشيوخ على حد سواء. يتطلب تعلم مهارات كرة القدم للطلاب مزيجاً من التدريب البدني والفني، بالإضافة إلى فهم استراتيجيات اللعب والتفاعل مع زملائهم في الملعب. في هذا السياق، يعد استخدام استراتيجيات الأمواج المتداخلة والوسائط فائقة التداخل أمراً حيوياً لتحقيق أهداف تعليم مهارات كرة القدم للطلاب وفقاً لاستراتيجيات الأمواج المتداخلة والوسائط فائقة التداخل التي تعنى استراتيجيات التعليم التي تقوم على تدفق المعرفة والدرجة بشكل متكامل ومتدرج، حيث يتم تقديم المفاهيم بشكل تدريجي وتكراري لتعزيز فهم الطلاب وتطبيقهم للمهارات بشكل أفضل ، فضلاً عن دور الوسائط فائقة التداخل التي تشير إلى استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط والأدوات التعليمية، مثل الفيديوها، والتطبيقات التفاعلية، والتقنيات الحديثة، لتعزيز عملية التعلم وتفاعل الطلاب مع المحتوى بطرق مختلفة

4-1-2 عرض نتائج إختبار " ت " للإختبارات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية الثانية) استراتيجية الامواج المتداخلة) في الدرجة قيد البحث بكرة القدم :

الجدول (4)

يبين نتائج إختبار " ت " للإختبارات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية الامواج المتداخلة) في الدرجة قيد البحث بكرة القدم .

النتيجة	قيمة " ت " المحتسبة	الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		وحدة القياس	الإختبار المهاري
		± 2ع	س 2	± 1ع	س 1		
دال	*15.09	0.68	11.62	0.51	13.89	الثانية	إختبار الدرجة / ثانية

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ و أمام درجة حرية (14) قيمة " ت " الجدولية = (2.14) من خلال الاطلاع على الجدول (5) يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية التي طبق عليها المتغير المستقل استراتيجية الامواج المتداخلة ويعزو الباحثان هذه الفروق رصانة الوحدات التعليمية المعدة وفقاً لهذه الاستراتيجية كونها الوحدات التعليمية التي تستخدم استراتيجيات الأمواج المتداخلة، بما في ذلك الموجات المنخفضة

والعالية، تلعب دوراً حيوياً في تنمية عمليات التفكير وحل المشكلات في تعليم مهارات الدرجة عند استخدام الوحدات التعليمية التي تعتمد استراتيجية الأمواج المتداخلة، يمكن تحقيق نتائج ملموسة في تطوير مهارات الطلاب في الرياضة والتعلم المهاري، وهذا بدوره يساهم في تحقيق أهداف التعليم الشامل والمستدام " ان استراتيجية الأمواج المتداخلة تعد أداة قوية في تنمية التفكير وحل المشكلات. فهي تشجع على النظر إلى المشكلة من منظورات متعددة واستخدام مجموعة متنوعة من الدرجة والمفاهيم لإيجاد الحلول. بالتبادل بين المواقف والأفكار، يمكن للأفراد أن يطوروا رؤى جديدة ويكتسبوا فهماً أعمق للمشكلة وكيفية معالجتها. تشجيع التفكير المتقاطع والاستفادة من مجموعة واسعة من المصادر والخبرات يعزز الإبداع ويساعد في إيجاد حلول مبتكرة وشاملة للتحديات المعقدة" (1).

وهذا ما يتفق به الباحثان مع (رعد عبد الكاظم 2023) " فاعلية الاستراتيجية التي استخدمت وهي استراتيجية الأمواج المتداخلة أذ ان المتعلم فيها يستعمل مجموعة من عمليات التفكير للوصول لحل المشكلة التعليمية وتعتمد على فكرة المد والجزر في الأمواج المعرفية إذ يكون المتعلم في هذه الاستراتيجية نشطاً وحيوياً دائماً لتعديل عملياته المعرفية " (2). لهذا يؤكد الباحثان ان استراتيجية الأمواج المتداخلة هي نهج تعليمي يركز على مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية التي تستخدم لتعزيز تجارب التعلم للطلاب، اذ تعتمد هذه الاستراتيجية على مفهوم أن التعلم يتم عبر موجات متعددة ومتداخلة، حيث يتغير نمط التعلم والتفكير من فرد لآخر ومن موقف لآخر. واحدة من أهمية استراتيجية الأمواج المتداخلة في التركيز على الاتجاه المعرفي في التعليم هي توفير بيئة تعليمية شاملة تعزز التفكير النقدي والإبداعي للطلاب، من خلال تعلم أساسيات مهارات لعبة كرة القدم، اذ يتعلم الطلاب كيفية التخطيط واتخاذ القرارات ضمن الاستراتيجية في سياق معين. وهذا ما يعزز قدرتهم على التفكير الاستراتيجي وتطوير استراتيجيات فعالة لحل المشكلات، خصوصاً ان لعبة كرة القدم تتطلب مجموعة متنوعة من الدرجة العقلية مثل التحليل، والتخطيط، واتخاذ القرارات السريعة. عن طريق التفاعل مع هذه الدرجة، يتطور تفكير الطلاب ويصبح أكثر تنوعاً وتطوراً، اذ اسهم تعزيز التعاون والعمل الجماعي على تشجيع لعبة كرة القدم على التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب، اذ يتعلم الطلاب كيفية التفاعل مع زملائهم، وكيفية الاتصال والتنسيق من أجل تحقيق الهدف المشترك " (3).

4-3 عرض نتائج اختبار " ت " للاختبارات القبليّة و البعديّة للمجموعة الضابطة في الدرجة الأساسية المختارة بكرة القدم :

الجدول (5)

يبين نتائج اختبار " ت " للاختبارات القبليّة و البعديّة للمجموعة الضابطة في الدرجة قيد البحث بكرة القدم .

النتيجة	قيمة " ت " المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الاختبار المهاري
		±ع ₂	م ₂	±ع ₁	م ₁		
دال	*11.22	0.71	11.99	0.65	13.54	الثانية	إختبار الدرجة

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ و أمام درجة حرية (14) قيمة " ت " الجدولية = (2.14)

الجدول (7)

يبين نتائج تحليل التباين لمجموعات البحث الثلاث (التجريبيتين والضابطة) في اختبار الدرجة البعدية بكره القدم

ت	الاختبارات المهارية	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحتسبة	النتيجة
1	إختبار الدرجة / الثانية	بين المجموعات	2	11.79	5.90	*10.73	دال
		داخل المجموعات	42	23.22	0.55		

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ و أمام درجة حرية (2 – 42) قيمة "ف" الجدولية = (3.224)
أن إختبار تحليل التباين لا يشير إلى أن الفروقات لصالح من بين مجاميع البحث الثلاثة ، لذا لجأ
الباحثان إلى استخدام (L.S.D) للمقارنة بين متوسطات درجات المجموعات للكشف عن الفروق
المعنوية و غير المعنوية لكل متغير من متغيرات البحث .
4-1-5 عرض نتائج مقارنة فروق الأوساط الحسابية بقيمة (L.S.D) لمجموعات البحث الثلاث في
الدرجة الأساسية المختارة بكره القدم :

الجدول (8)

يبين مقارنة فروق الأوساط الحسابية بقيمة (L.S.D) لمجموعات البحث الثلاث في الدرجة الأساسية المختارة بكره القدم

الاختبارات المهارية	المجاميع	الوسط الحسابي	م.ت. 1	م.ت. 2	م.ض	L.S.D
إختبار الدرجة / ثانية	م.ت. 1	10.77	-	*0.85-	*1.22-	0.55
	م.ت. 2	11.62	-	-	0.37-	
	م.ض	11.99	-	-	-	

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$.
م.ت. 1 = المجموعة التجريبية الأولى / م.ت. 2 = المجموعة التجريبية الثانية / م.ض = المجموعة
الضابطة . يتضح من الجدول (5) أن الفرق بين المجموعة التجريبية الأولى و المجموعة التجريبية
الثانية كان معنوياً عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ في (الدرجة) إذ كان الفرق بينهما على التوالي

(0.85-) و هي أكبر من قيم (L.S.D) و البالغة على التوالي (0.55) و لمصلحة المجموعة التجريبية الأولى التي استعملت استراتيجيات الامواج المتداخلة بوسائط فائق التداخل . أما الفرق بين المجموعة التجريبية الأولى و المجموعة الضابطة فكان معنوياً عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ في الآتية (الدرجة) إذ كان الفرق بينهما على التوالي (-1.22) و هي أكبر من قيم (L.S.D) و البالغة على التوالي (0.55) و لمصلحة المجموعة التجريبية الأولى التي استعملت استراتيجيات الامواج المتداخلة بوسائط فائق التداخل أما الفرق بين المجموعة التجريبية الثانية و المجموعة الضابطة فكان الفرق غير معنوي في مهارة الدرجة

4-2 مناقشة النتائج

4-2-1 مناقشة نتائج (L.S.D) لمجموعات البحث (التجريبيتين والضابطة) في الدرجة بكرة القدم قيد البحث :

في ضوء النتائج الموضحة في الجدول (16) باستخدام اختبار ((L.S.D)) تبين ان هنالك تفوقاً للمجموعة التجريبية الاولى التي استعملت المتغير المستقل وهو استراتيجيات الامواج المتداخلة بوسائط فائقة التداخل لمتغيرات البحث المتمثلة بمهارات كرة القدم (الدرجة) على المجموعة التجريبية الثانية التي استعملت المتغير المستقل وهو استراتيجيات الامواج المتداخلة و يعزى الباحثان سبب ذلك إلى اثر الوحدات التعليمية المستخدمة و لما لها من تأثير واضح في تعلم الدرجة بكرة القدم ، ذلك أولاً من خلال اجراءات عديدة استخدمها الباحثان بالوحدة التعليمية و المتمثلة برفع الفعالية التعليمية من القسم الرئيس الى القسم التمهيدي ولغرض عرض مهارات كرة القدم باستخدام وسائط فائقة التداخل التي تعد من أهم الأدوات التعليمية في تعلم مهارات الدرجة فهي توفر بيئة تعليمية ديناميكية وشاملة تساعد على تعزيز فهم الطلاب وتحفيزهم لتطوير مهاراتهم بشكل أفضل من خلال تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم، حيث يتمكنون من التفاعل مع المحتوى وتجربة الدرجة بشكل مباشر، مما يعزز فهمهم واستيعابهم للمفاهيم بشكل أفضل. كما ان الوسائط الفائقة للتفاعل، يمكن للطلاب تجربة الدرجة العملية بشكل مباشر، سواء كان ذلك من خلال محاكاة لمواقف اللعبة ام مشاهد تفاعلية تساعدهم على فهم الحركات والتقنيات بشكل أفضل وتطبيقها على أرض الواقع ، كما توفر الوسائط الفائقة تجارب تعليمية مشوقة ومحفزة تجذب انتباه الطلاب وتحفزهم للمشاركة بنشاط في الدرس، مما يساعد على زيادة مدة التركيز وتحسين جودة التعلم ، فضلاً عن تتيح وسائط فائقة التفاعلية للطلاب الحصول على ردود فعل فورية حول ادائهم، سواء كان ذلك من خلال تقييم آلي أو ملاحظات المدرس، مما يساعدهم على تحديد نقاط القوة والضعف والعمل على تحسين مهاراتهم بشكل فعال" تعمل على تشخيص وتدعيم استجابات اللاعب ، وذلك من خلال تزويد اللاعب بالتغذية الراجعة الفورية عن أخطائه ، وكذلك معدل تقدمه فإذا كانت استجابة اللاعب خاطئة فان دور التغذية الراجعة تتوقف على تشخيص الأخطاء أو تصحيحها، وعلاجها وفي حالة الاستجابة الصحيحة "(4). لذا يؤكد الباحثان على دور وسائط فائقة التداخل المنضوية تحت استراتيجيات الامواج المتداخلة التي لعبت دوراً بارزاً في تعزيز عملية تعلم مهارات الدرجة ، من خلال توفير بيئة تعليمية محفزة وشاملة تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم بشكل فعال ومستدام. و يعزو الباحثان ايضا تفوق المجموعة التجريبية الاولى بمهارة الدرجة قيد البحث على المجموعة التجريبية الثانية الى تنوع التمرينات التعليمية وفق امواج ودوامة منخفضة ومرتفعة تتلاءم مع قدرات الطلاب في تنفيذ التمارين ومستوى تعلمهم ، اذ يؤكد الباحثان ان استراتيجيات الامواج المتداخلة تستند إلى مفهوم تقديم المعرفة

باستخدام وسائل تشبه الموجات المائية أو الدوائر والحزم المعرفية، بهدف تحفيز عقول الطلاب وزيادة سعتها، وتمويلهم بالمعلومات التي تعزز عملية التعلم وتساعد في حل المشكلات التربوية والتعليمية، و تتميز هذا الاستراتيجية بتبادل ثابت بين زيادة وانخفاض في كمية المعلومات، مما يعزز نشاط الطلاب وإجابهم. تتجاوز هذه الاستراتيجية النماذج التقليدية للتعليم من خلال اعتماد أساليب حديثة تعزز نجاح التعلم " يقوم المدرس بعرض أنموذج للمهارة ويطلب من الطلبة تطبيق المهارة ذات الموجة المرتفعة إي المهارة ذات الصعوبة العالية وبعد ذلك يتم الانتقال إلى الموجة المنخفضة ويشرح المدرس مهارة أو نوع من أنواع المهارة المعطاة أنفاً وتكون أبسط وأسهل من النوع الأول في الموجة المرتفعة ويطلب منها قوانين المهارة -الطلبة أداء هذا النوع وبعدما يؤدي الطلبة هذه الموجة المنخفضة ينتقل المدرس إلى الموجة المرتفعة أيضاً أما يعود للنوع الأول أو يعطي نوعاً جديداً ولكن ذو صعوبة عالية إذا وجد أن الطلبة قد تقدموا في التعلم وإذا لم يجد تحسناً أو تطوراً يعطي نفس المهارة الأولى وهكذا يستمر درس برفع من إيقاع التعلم ويخفض منه إلى أن يصل الطلبة إلى مرحلة الإتقان الفعلي " (5).

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

- 1- المجموعة التجريبية الأولى وفق استراتيجية الأمواج المتداخلة بوسائط فائقة التداخل الاثر الأكبر في تعلم مهارة الدرجة بكرة القدم .
- 2- المجموعة التجريبية الثانية وفق استراتيجية الأمواج المتداخلة ذات تأثير أقل من المجموعة التجريبية الأولى في تعلم مهارة الدرجة بكرة القدم .
- 3- المجموعة الضابطة تأثير معنوي قليل في تعلم مهارة الدرجة كرة القدم.
- 4- أسهمت استراتيجية الأمواج المتداخلة بوسائط فائقة التداخل إلى تعلم مهارة الدرجة الطلاب في كرة القدم من خلال وبأمواج متنوعة متناسبة مع قدرات الطلاب وإمكاناتهم والتعلم بطريقة متسلسلة ومتدرجة .

التوصيات

1. التأكيد على تبني استراتيجية الأمواج المتداخلة بوسائط فائقة التداخل كوسيلة فعّالة لتعزيز مهارة الدرجة كرة القدم
2. إيلاء الاهتمام الخاص باستراتيجية الأمواج المتداخلة بوسائط فائقة التداخل لتطوير مهارات اللاعبين في كرة القدم.
3. التأكيد إلى أهمية اعتماد استراتيجيات تعلم متفاعلة ومتدرجة مثل الأمواج المتداخلة في تعزيز عملية تعلم مهارات كرة القدم بشكل ملموس.
4. تعزيز استخدام الوسائط الفائقة التفاعلية كأداة لتحفيز الطلاب وجذب انتباههم لتحقيق فعالية أكبر في عمليات التعلم.

المصادر العربية

- 1- احمد عيسى داود ؛ فاعلية استخدام استراتيجية الأمواج المتداخلة اثناء تدريس مادة الجغرافية في اكتساب مهارات التفكير الواقعي وتحسين الاتجاهات نحوها لدى طالب الصف السادس الاساسي في الاردن ، بحث منشور ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، جامعة السلطان قابوس ، مجلد 14 ، عدد 2، 2020، ص 258.

- 2-اسماعيل عبد زيد عاشور (وآخرون) ؛ المنهج وتكنولوجيا التعليم ، دار دجلة للطباعة ، عمان ، الاردن ، 2017 .
- 3-اسماعيل عبد زيد عاشور (وآخرون) ؛ موضوعات اساسية في البحث العلمي ، دار دجلة للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن ، 2017 .
- 4-اسماعيل عبد زيد عاشور (وآخرون) ؛ الجديد في التصميم التعليمي وتكنولوجيا التعليم ، مطبعة المنتدى ، بغداد ، 2019 .
- 5-اسماعيل عبد زيد عاشور و علي حكمت حميد ؛ تصميم وحدات تعليمية بنائية في التربية البدنية ، دار الوفاق للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن ، 2021 .
- 6-اسماعيل عبد زيد عاشور ونصير مزهر عبود ؛ المبادئ العامة في مناهج البحث العلمي ؛ دار العاتك للطباعة ، بيروت ، لبنان ، 2018 .
- 7-انمار محمد صبحي ؛ تأثير تمارينات مركبة خاصة في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الاساسية بكرة القدم لدى لاعبي الشباب بأعمار (17-19) سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2009 .
- 8-رعد عبد الكاظم جواد ؛ تأثير استراتيجيات الامواج المتداخلة والاركان التعليمية في تعليم بعض انواع التصوير بكرة القدم ، بحث منشورة ، مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية و الرياضية ، العدد 22 ، المجلد 14 ، 2023 .
- 9-زهير قاسم الخشاب وآخرون : كرة القدم ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 .
- 10-ساجد عبد كاظم و عامر راشد شيال ؛ اثر استراتيجيات الامواج المتداخلة في الذكاء الجسمي – حركي لتعلم مهارة المناولة في كرة القدم للطلاب ، بحث منشور ، مجلة جامعة واسط للعلوم الرياضية ، العدد 4 ، المجلد 12 ، كانون الاول 2022 .
- 11- سحر جبار كيلان و ارام حاتم خضير ؛ تنبي استراتيجيات الامواج المتداخلة لتحقيق التنمية السياحية المستدامة – بحث تطبيقي في هيئة السياحة ، مجلة الادارة والاقتصاد ، جامعة بغداد ، العدد 134 ، ايلول 2022 ، ص 230 .
- 12-شيرين سمير محمد ؛ اثر استراتيجيات الامواج المتداخلة في اكتساب بعض المهارات بكرة القدم الصالات للطالبات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ، جامعة كركوك ، 2023 .
- 13-عبدالرزاق كاظم الزبيدي (وآخرون) ؛ دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة ، ط1 ، المديرية العامة للمناهج ، وزارة التربية ، العراق ، 2013 .
- 14-علي حكمت النعيمي ؛ 101 خطة عمل لدرس التربية الرياضية ؛ ط1 ، دار الوفاق للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن ، 2023 .
- 15-علي حكمت النعيمي ؛ الاستراتيجيات المعرفية في التربية البدنية ، ط2 ، دار الوفاق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2023 .
- 16-فايزة احمد حسين ؛ مداخل واستراتيجيات وطرائق حديثة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية ، دار التعليم الجامعي ، الاسكندرية ، مصر ، 2021 .
- 17-كرامي محمد ومنى سعد ؛ فاعلية استراتيجيات مقترحة قائمة على نظرية زيجلر للأموح المتداخلة في تنمية التحصيل ومهارات التفكير التوليدي في الدراسات الاجتماعية لدة تلاميذ الصف السادس

الابتدائي ، بحث منشور ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة مطروح ، مصر ، العدد السابع والسبعون ، 2020.

18-ميساء نديم احمد الياسين ؛ استراتيجيات التعلم الذاتي باستخدام الوسائط فائقة التداخل (الهببرميديا) وأثرها في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بأداة الشاخص في الجمناستك الإيقاعي ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2010 .

19- نور عبد الملك ناجي ؛ اثر استراتيجيات الامواج المتداخلة في تنمية الاداء المهاري لدى طالبات الصف الخامس الاعداي في مادة الفيزياء ، مجلة نسق ، جامعة ديالى ، مجلد 38، العدد 1 ، 30 حزيران 2023.

Arabic sources

- 1-Ahmed Issa Daoud; The effectiveness of using the overlapping waves strategy while teaching geography in acquiring realistic thinking skills and improving attitudes toward them among sixth-grade students in Jordan, published research, Journal of Educational and Psychological Studies, Sultan Qaboos University, Volume 14, Issue 2, 2020, p. 258.
- 2-Ismail Abd Zaid Ashour (and others); Curriculum and Educational Technology, Dijlah Publishing House, Amman, Jordan, 2017.
- 3-Ismail Abd Zaid Ashour (and others); Basic Topics in Scientific Research, Dar Dijlah for Printing and Publishing, Amman, Jordan, 2017.
- 4-Ismail Abd Zaid Ashour (and others); New in Instructional Design and Educational Technology, Forum Press, Baghdad, 2019.
- 5-Ismail Abd Zaid Ashour and Ali Hikmat Hamid; Designing constructive learning units in physical education, Al-Wefaq Publishing, Distribution and Printing House, Amman, Jordan, 2021.
- 6- Ismail Abdel Zaid Ashour and Naseer Mazhar Abboud; General principles in scientific research methods; Dar Al-Atek Printing, Beirut, Lebanon, 2018.
- 7-Anmar Muhammad Sobhi; The effect of special compound exercises in developing some physical attributes and basic football skills among youth players aged (17-19) years, unpublished master's thesis, College of Physical Education, University of Baghdad, 2009.
- 8-Raad Abdel Kazem Jawad; The effect of the overlapping waves strategy and educational pillars in teaching some types of football shooting, published research, Anbar University Journal of Physical and Sports Sciences, Issue 22, Volume 14, 2023.
- 9-Zuhair Qasim Al-Khashab and others: Football, 2nd edition, Mosul, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 1999.

10-Sajid Abdul Kazim and Aamir Rashid Shayal; The effect of the overlapping waves strategy on physical-kinesthetic intelligence for learning the skill of handling in football for students, published research, Wasit University Journal of Sports Sciences, Issue 4, Volume 12, December 2022.

11-Sherine Samir Muhammad; The effect of the overlapping waves strategy on acquiring some skills in futsal for female students, unpublished master's thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, Kirkuk University, 2023.

12-Abdul Razzaq Kadhim Al-Zubaidi (and others); Physical Education Teacher's Guide for the Intermediate Stage, 1st edition, General Directorate of Curricula, Ministry of Education, Iraq, 2013

13-Ali Hikmat Al Nuaimi; 101 physical education lesson plans; 1st edition, Dar Al-Wefaq for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan, 2023.

14-Ali Hikmat Al Nuaimi; Cognitive Strategies in Physical Education, 2nd edition, Al-Wefaq Publishing and Distribution House, Amman, Jordan, 2023.

15-Fayza Ahmed Hussein; Modern approaches, strategies and methods in teaching and learning social studies, House of University Education, Alexandria, Egypt, 2021.

16- Karami Muhammad and Mona Saad; The effectiveness of a proposed strategy based on Ziegler's theory of overlapping waves in developing achievement and generative thinking skills in social studies for sixth-grade primary school students, published research, Educational Journal, Faculty of Education, Matrouh University, Egypt, issue seventy-seven, 2020.

17-Maysaa Nadeem Ahmed Al-Yassin; Self-learning strategy using hypermedia and its impact on learning and retaining some basic skills using the sign tool in rhythmic gymnastics, doctoral thesis, University of Baghdad, College of Physical Education for Girls, 2010.

18-Sahar Jabbar Kilan and Aram Hatem Khudair; Predicting the overlapping waves strategy to achieve sustainable tourism development - applied research in the Tourism Authority, Journal of Management and Economics, University of Baghdad, No. 134, September 2022, p. 230.

-1919-Nour Abdul Malik Naji; The effect of the overlapping waves strategy in developing the skill performance of fifth-grade middle school female

students in physics, Nasq Magazine, Diyala University, Majdal 38, Issue 1, June 30, 2023, p. 240.

The Effect Of The Overlapping Waves Strategy Using Super-Overlapping Media In Learning The Skill Of Football Dribbling For Students

. Researcher: Adnan Jassim Muhammad

Adnan Jassim@uomustansiriyah.edu.iq

Supervisor: Prof. Dr. Ismail Abd Zaid Ashour

dr_ismail1975.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract:

The thesis aimed to prepare educational units using the strategy of overlapping waves with hyper-overlapping media in learning to dribble in soccer for students, and to identify the effect of the strategy of overlapping waves with hyper-overlapping media in learning to dribble in soccer for students, and to identify the preference of the experimental and control research groups in learning to dribble in soccer for students. The researcher used the experimental method due to its suitability to the nature of the problem, and the experimental method determined the research population in an intentional manner from the students of the second intermediate grade in Al-Mufid Secondary School for Boys in the Anbar Education Directorate - Fallujah Department for the academic year 2023/2024, and they numbered (102) students divided into three academic divisions. Section A is 34, Section B is 35, Section C is 33, and as for the research sample, the research sample was chosen in a systematic random way (lottery), as the research sample consisted of (45) students who were divided into three groups of equal number and with (15) students for each group, one of which is a control group and the other two are a first experimental group and a second experimental group, with a percentage of (44.12%) from the original research population. 10 students were approved for the exploratory experiment from Division C. The rest of the students are enrolled in the physical education lesson on football, but the researcher does not deal with them statistically. One of the most important research procedures was that the researcher conducted an equivalence test for the three research groups, after which the researcher prepared educational units for the two experimental groups, the first using the overlapping waves strategy using super-overlapping media, and the second experimental group using the overlapping

waves strategy. As for the group, it remained in the method used by the teacher. The researcher prepared 20 educational units, each 45 minutes long and no. Two educational units per week, and the total time was 900 minutes. After that, the post-test was conducted, and the researcher relied on appropriate statistical methods to reach the most important results that led the researcher to conclusions, the most important of which is the first experimental group, according to the strategy of overlapping waves using super-overlapping media, which had the greatest effect on the skill of dribbling in football. The experimental group. The second was based on the strategy of overlapping waves, which had less effect than the first experimental group. The recommendations included an emphasis on adopting the strategy of overlapping waves using super-overlapping media as an effective means to enhance dribbling in football. Special attention should be given to the strategy of overlapping waves using super-overlapping media to develop the skills of players in football. Emphasis was placed on The importance of adopting interactive and gradual learning strategies, such as overlapping waves, in concretely enhancing the process of learning football skills.

Keywords: overlapping waves, super-overlapping media, learning, rolling, football.

- (1) عبدالرزاق كاظم الزبيدي (وآخرون) ؛ دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة ، ط1 ، المديرية العامة للمناهج ، وزارة التربية ، العراق ، 2013 ، ص 113.
- (1) اسماعيل عبد زيد عاشور و علي حكمت حميد ؛ مصدر سبق ذكره ، 2021 ، ص 302 .
- (1) شيرين سمير محمد ؛ اثر استراتيجيات الامواج المتداخلة في اكتساب بعض المهارات بكرة القدم الصالات للطلّبات، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ، جامعة كركوك ، 2023، ص 68.
- (1) رعد عبد الكاظم جواد ؛ تأثير استراتيجيات الامواج المتداخلة والاركان التعليمية في تعليم بعض انواع التصويب بكرة القدم ، بحث منشورة ، مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية ، العدد22 ، المجلد 14 ، 2023 ، ص 154.
- (1) فائزة احمد حسين ؛ مداخل واستراتيجيات وطرائق حديثة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية ، دار التعليم الجامعي ، الاسكندرية ، مصر، 2021 ، ص 149.
- (1) احمد عيسى داود ؛ فاعلية استخدام استراتيجيات الامواج المتداخلة اثناء تدريس مادة الجغرافية في اكتساب مهارات التفكير الواقعي وتحسين الاتجاهات نحوها لدى طالب الصف السادس الاساسي في الاردن ، بحث منشور ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، جامعة السلطان قابوس ، مجلد 14 ، عدد2 ، 2020 ، ص 258.
- (1) ميساء نديم احمد الياسين ؛ استراتيجيات التعلم الذاتي باستخدام الوسائط فائقة التداخل (الهيبيرميديا) وأثرها في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بأداة الشاخص في الجمناستك الإيقاعي ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2010 ، ص 56 .
- (1) علي حكمت النعمي ؛ 101 خطة عمل لدرس التربية الرياضية ؛ ط1 ، دار الوفاق للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن ، 2023 ، ص 177.